

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) เพื่อศึกษาความรู้ และเจตคติต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในโรงเรียนพระคัมภีร์ในนิวยอร์ก เคสเคนต์ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขึ้นเตรียมการ - ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและทดสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
6. สรุป อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล และข้อเสนอแนะ

#### ขั้นเตรียมการ - ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้ารวบรวมความรู้และทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้องจาก เอกสาร ตำรา บทความ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการหาวิจัยครั้งนี้
2. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ บทความ เอกสารและจากการสัมภาษณ์ เพื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับคริสตจักร เกี่ยวกับองค์การคริสเตียน และเกี่ยวกับโรงเรียนพระคัมภีร์ เพื่อมาเป็นข้อมูลในการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย
3. ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรวิชาการศึกษานอกระบบเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีจากหนังสือ ตำราต่างๆ โดยผู้เขียนทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางและเนื้อหาสาระประกอบเนื้อหา เป็นเกณฑ์แบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญของการวิจัยนี้
4. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

#### การกำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย

1. ประชากร การกำหนดประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ในนิวยอร์ก เคสเคนต์ในเขตกรุงเทพมหานคร

มหานคร ซึ่งแยกตามสถาบันออกได้เป็นดังนี้

สถาบันคริสตจักร	มี 80 แห่ง
สถาบันองค์การคริสเตียน	มี 70 แห่ง
สถาบันโรงเรียนพระคัมภีร์	มี 6 แห่ง
รวมทั้งสิ้น	มี 156 แห่ง

## 2. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้นำคริสตจักร คือ ศิษยาภิบาล/เจ้าอธิการ(ปกติจะมีคริสตจักรละ 1 คน) และประธานคริสตจักร/ประธานมัคนายกหรือประธานคณะกรรมการ (แล้วแต่ชื่อที่แต่ละแห่งจะใช้เรียกกัน) รวมคริสตจักรละ 2 คน(เฉพาะที่เป็นผู้นำและมีอำนาจเต็ม) รวมผู้นำคริสตจักรทั้งหมด 160 คน จากคริสตจักร 80 แห่งในกรุงเทพฯ

ตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารองค์การคริสเตียน คือ ผู้อำนวยการ หรือผู้จัดการ และรองผู้อำนวยการ หรือผู้ประสานงาน รวมองค์การละ 2 คน รวมผู้บริหารองค์การคริสเตียนทั้งสิ้น 140 คน จากองค์การคริสเตียน 70 แห่งในกรุงเทพฯ

ตัวอย่างประชากรที่เป็นอาจารย์สอนพระคัมภีร์ คือ อาจารย์สอนประจำในโรงเรียนพระคัมภีร์/ศูนย์พระคริสตธรรม ได้แก่ อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์เต็มเวลาท่านอื่นที่ประจำหรือสอนเต็มเวลาอีก 5 คน(ปกติโรงเรียนพระคัมภีร์จะมีคณาจารย์ท่านเกิน 6 คนต่อโรงเรียน)รวมโรงเรียนละ 6 คน รวมอาจารย์สอนพระคัมภีร์ทั้งหมด 36 คน จากโรงเรียนพระคัมภีร์ 6 แห่งในกรุงเทพฯ

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 336 คน

ตารางที่ 1 จำนวนตัวอย่างประชากรจากแยกตามสถาบัน/หน่วยงาน

ประเภทสถาบัน/หน่วยงาน	จำนวนสถาบัน/ หน่วยงาน	จำนวนตัวอย่าง ประชากรแห่งละ	รวม
คริสตจักร	80 แห่ง	2 คน	160 คน
องค์การคริสเตียน	70 แห่ง	2 คน	140 คน
โรงเรียนพระคัมภีร์/ ศูนย์พระคริสตธรรม	6 แห่ง	6 คน	36 คน
รวม สถาบัน/หน่วยงาน	156 แห่ง	รวม ตัวอย่างประชากร	336 คน

## การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดความสำคัญต่อไปนี้





1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ได้มีขั้นตอนต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยศึกษาจากเอกสาร หนังสือ ตำรา วารสาร สิ่งตีพิมพ์และงานวิจัยต่างทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน และเกี่ยวกับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามวัดความรู้และวัดเจตคติ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.2 รวบรวมข้อมูลต่างๆที่ได้จากการศึกษาทั้งทศมาสสร้าง เครื่องมือวิจัยขึ้น (ก) เป็นแบบสอบถามวัดความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนตามหัวข้อโครงสร้างที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 15 หัวข้อใหญ่ แล้วแยกออกเป็นข้อารวมทั้งสิ้นมี 70 ข้อ และ(ข)เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติตามหัวข้อโครงสร้างที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านใหญ่ แล้วแยกออกเป็นข้อารวมละ 4 ข้อ รวมทั้งสิ้นมี 16 ข้อ

1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหัวข้อโครงสร้างไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 2 ท่าน เพื่อพิจารณาและแก้ไขให้ตรงเนื้อหาและความเหมาะสมของสำนวนภาษา หลังจากปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำแล้ว ปรากฏว่าแบบสอบถามวัดความรู้ได้คัดออกบางข้อเหลือ 65 ข้อ ส่วนแบบสอบถามวัดเจตคติทั้ง 16 ข้อได้

2. ขั้นตอนตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

2.1 ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามทั้งชุดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่านพิจารณาดูตรวจสอบความถูกต้องตามหลักวิชาการ และความตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมและชัดเจน หลังจากการแก้ไข และปรับปรุงใหม่แล้ว ก็เหลือแบบทดสอบความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน 60 ข้อ ส่วนแบบสอบถามวัดเจตคติมีรวมกัน 16 ข้อ

2.2 ด้านความเที่ยง/ความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถาม ได้นำแบบสอบถามไปทดลอง(Try Out)ใช้กับผู้สมัครฝึกจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ ที่มีประสบการณ์อย่าง จำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงภาษาเบื้องต้น แล้วนำข้อสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อกระทง(Item Analysis) เพื่อหาอำนาจจำแนก (Discrimination) และระดับยาก(Degree of Difficulty) ของแบบสอบถาม โดยให้สูตรดังต่อไปนี้

$$(ค่าระดับความยาก) P = \frac{U - L}{2n} \times 100$$

$$(ค่าอำนาจจำแนก) D = \frac{U - L}{n}$$

พบว่า ได้ข้อทดสอบของแบบสอบถามวัดความรู้-ตอนที่ 2 ที่มีระดับความยากระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปมีจำนวน 42 ข้อ สำหรับข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำ หรือไม่มีอำนาจจำแนก 8 ข้อ ก็ได้ทำการแก้ไข เปลี่ยนแปลงตัวเลือกให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันก็ได้คัดข้อทดสอบที่มีอำนาจจำแนกเป็นลบออก สุดท้าย



จึงเหลือข้อทดสอบที่จัดอยู่ในเกณฑ์ที่จะบ่งชี้เป็นเครื่องมือในการทดสอบจริงมีจำนวนทั้งสิ้นเพียง 50 ข้อ

จากนั้นนำมาแปลสอบถามทดสอบกับกลุ่มประชากรอื่นที่มีกลุ่มตัวอย่าง 25 คน จำนวน 2 ครั้ง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบซ้ำ (Test-Retest Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.69

### 3. ลักษณะของเครื่องมือ-แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่สร้างขึ้นใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วยกัน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) และเติมคำลงในช่องว่าง รวม 8 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามทำเป็นแบบทดสอบ แบบปรนัยเลือกตอบ (Objective Multiple Choice) มี 4 คำเลือก ประกอบด้วย 15 หัวข้อ รวม 50 ข้อ โดยแยกออกเป็นดังนี้

- |              |                                                                                |                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| หัวข้อที่ 1  | เกี่ยวกับเรื่อง "ความหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน"                           | มีคำถามรวม 4 ข้อ |
| หัวข้อที่ 2  | เกี่ยวกับเรื่อง "ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน"         | มีคำถามรวม 4 ข้อ |
| หัวข้อที่ 3  | เกี่ยวกับเรื่อง "ปรัชญาและความมุ่งหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน"              | มีคำถามรวม 4 ข้อ |
| หัวข้อที่ 4  | เกี่ยวกับเรื่อง "คุณลักษณะสำคัญของ การศึกษานอกระบบโรงเรียน"                    | มีคำถามรวม 2 ข้อ |
| หัวข้อที่ 5  | เกี่ยวกับเรื่อง "สาเหตุที่ต้องมีการศึกษานอกระบบโรงเรียน"                       | มีคำถามรวม 2 ข้อ |
| หัวข้อที่ 6  | เกี่ยวกับเรื่อง "คุณค่าและข้อได้เปรียบของการศึกษานอกระบบโรงเรียน"              | มีคำถามรวม 4 ข้อ |
| หัวข้อที่ 7  | เกี่ยวกับเรื่อง "ข้อดีและกลุ่มเป้าหมายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน"              | มีคำถามรวม 4 ข้อ |
| หัวข้อที่ 8  | เกี่ยวกับเรื่อง "ประเภท/รูปแบบต่างๆของการศึกษานอกระบบโรงเรียน"                 | มีคำถามรวม 2 ข้อ |
| หัวข้อที่ 9  | เกี่ยวกับเรื่อง "การศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทย"                           | มีคำถามรวม 3 ข้อ |
| หัวข้อที่ 10 | เกี่ยวกับเรื่อง "วัตถุประสงค์และนโยบายของ รัฐต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน" | มีคำถามรวม 3 ข้อ |
| หัวข้อที่ 11 | เกี่ยวกับเรื่อง "การบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน - กรมการศึกษานอกโรงเรียน"    | มีคำถามรวม 3 ข้อ |
| หัวข้อที่ 12 | เกี่ยวกับเรื่อง "หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ                                   |                  |

	ศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน"	มีค่าตามรวม 3 ข้อ
หัวข้อที่ 13	เกี่ยวกับเรื่อง "โครงการการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียนที่สำคัญ"	มีค่าตามรวม 4 ข้อ
หัวข้อที่ 14	เกี่ยวกับเรื่อง "แนวทางการจัดและองค์ประกอบสำคัญในการจัดโปรแกรมการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน"	มีค่าตามรวม 4 ข้อ
หัวข้อที่ 15	เกี่ยวกับเรื่อง "การประเมินผลการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน"	มีค่าตามรวม 4 ข้อ
	รวมข้อความรู้(การศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน) ทั้งสิ้นมี	50 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามทำเป็นมาตราวัดเจตคติแบบงานแนวความหมาย (Semantic Differential Scale) โดยแบ่งเจตคติต่อการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียนออกเป็น 4 ด้านละ 4 ข้อ รวมเป็นจำนวน 16 ข้อ ดังนี้

1. ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน มีจำนวน 4 ข้อ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน มีจำนวน 4 ข้อ
3. ความรู้สึกรู้หาฐานะผู้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัด มีจำนวน 4 ข้อ
4. แนวโน้มงานการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน มีจำนวน 4 ข้อ

รวมข้อเจตคติ(ต่อการจัดการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน) ทั้งสิ้นมี 16 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือจากภาควิชาการศึกษาเอกสารระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังคริสตจักร องค์การคริสเตียน และสถาบันโรงเรียนพระคัมภีร์ต่างวาระในเขตกรุงเทพมหานคร รวม 156 แห่ง

2. ผู้วิจัยได้ออกจดหมายขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นส่วนตัวด้วย

3. การเก็บข้อมูลได้แบ่งทำเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่หนึ่ง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมจดหมายและหนังสือขอความร่วมมือไปติดต่อกลุ่มประชากรและรับคืนด้วยตัวเอง

ส่วนที่สอง ผู้วิจัยขอความช่วยเหลือจากเพื่อน 4 คนนำแบบสอบถามพร้อมจดหมายและหนังสือขอความร่วมมือไปติดต่อกลุ่มประชากรโดยตรง พร้อมรับคืนด้วย

สำหรับทั้ง 2 ส่วนแรกนี้ ผู้วิจัยจะโทรศัพท์คุยคิดค่าใช้จ่ายก่อนแล้วด้วยตัวเอง ส่วนที่เหลือจึงสามารถตอบแบบสอบถาม และรับคืนได้เลข รวม 184 ฉบับ ส่วนที่เหลือก็ขอไปส่งคืนทางไปรษณีย์ ซึ่งได้รับคืน 48 ฉบับ นำที่ได้รับคืน 28 ฉบับ

ส่วนที่สาม ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามพร้อมจดหมายและหนังสือขอความร่วมมือไปทางไปรษณีย์ โดยระบุขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้กรุณาส่งคืนทางไปรษณีย์ภายในเวลา 1 สัปดาห์หลังจากวันที่ได้รับแบบสอบถาม ทั้งหมดส่งไป 78 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 53 ฉบับ จำนวนแบบสอบถามที่นำไปเองและส่งไปทางไปรษณีย์ รวมทั้งสามส่วนมีจำนวน



นวมทั้งหมด 336 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 285 ฉบับ คิดได้เป็นร้อยละ 84.82 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด การรับคืนแบบสอบถามปรากฏรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืน จำนวนตามประเภทของผู้ตอบ

กลุ่มประชากร ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนแบบสอบถาม ที่ออกไป(ฉบับ)	การรับคืนแบบสอบถาม	
		ได้รับคืน(ฉบับ)	ร้อยละ
ผู้นำคริสตจักร	180	125	78.13
ผู้บริหารองค์การคริสเตียน	140	124	88.57
อาจารย์สอนพระคัมภีร์	36	36	100.00
รวม	336	285	84.82

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทุกฉบับ
2. ตรวจสอบความเชื่อถือได้(Consistency Check)ของแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปลงรหัส เพื่อทำการเจาะบัตรคอมพิวเตอร์

#### ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ที่สถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สำหรับตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นเพศ อายุ ประเภทของสถาบันที่ทำงานอยู่ ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษาสามัญ และวุฒิทางการศึกษาพระคัมภีร์ โดยวิธีหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สำหรับตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติดังนี้

1. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อ ถ้าคำตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าคำตอบผิดหรือบ่งบอกว่า 0 คะแนนจากคะแนนเต็ม 50 คะแนน
2. นำคะแนนของตัวอย่างประชากรทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย/มัธยฐานเลขคณิต(Mean) แล้วหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Devision) และค่าร้อยละของมัธยฐานเลขคณิต จำนวนตามลักษณะความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 15 หัวข้อ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้การศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดยใช่วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One Way Analysis of Variance F-Test) และถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe Test for All Possible Comparison)

สำหรับตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราวัดเจตคติแบบช่วงความหมาย(Semantic Differential Scale) โดยแบ่งเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนออกเป็น 4 ด้าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )ของระดับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในแต่ละด้าน โดยให้ระดับเจตคติเป็นคะแนนดังนี้

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติมากที่สุด = 5  
(เกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน)

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติมาก = 4  
(เกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน)

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติปานกลาง = 3  
(เกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน)

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติน้อย = 2  
(เกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน)

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติน้อยที่สุด = 1  
(เกี่ยวกับการจัดการโครงการการศึกษานอกระบบโรงเรียน)

เมื่อได้คะแนนเฉลี่ยแล้ว เพื่อความสะดวกในการแปลความหมาย จึงได้กำหนดช่วงคะแนนและความหมายของช่วงคะแนนไว้ดังนี้

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติมากที่สุด = 4.51-5.00

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติมาก = 3.51-4.50

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติปานกลาง = 2.51-3.50

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติน้อย = 1.51-2.50

ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้สึก แนวโน้มที่จะปฏิบัติน้อยที่สุด = 1.00-1.50

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของระดับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละด้าน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับเจตคติต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนระหว่างผู้นำคริสตจักร ผู้บริหารองค์การคริสเตียน และอาจารย์สอนพระคัมภีร์ โดยใช่วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One Way Analysis of Variance : F-Test) และหากพบว่ามีความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเชฟเฟ้(Scheffe Test for All Possible Comparison)