

การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9



นายบุชิต ศรีอาจ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

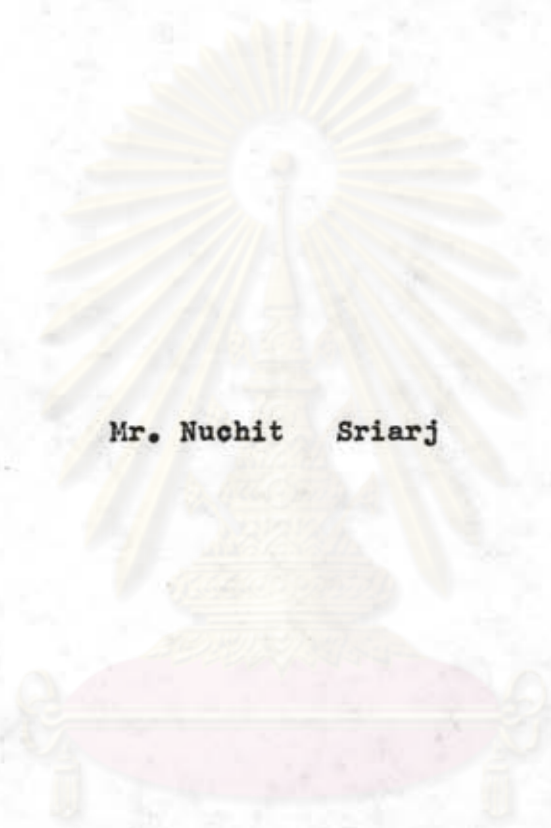
ISBN 974 - 567 - 707 - 8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012613

T10294963

AN IMPLEMENTATION OF BUDDHISM SUBJECT IN THE UPPER SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM B.E.2524 IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE GENERAL
EDUCATION DEPARTMENT, EDUCATIONAL REGION NINE



Mr. Nuchit Sriarj

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974 - 567 - 707 - 8

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน สังเกตกรรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9
ชื่อนิสิต	นายบุษิต ศรีอาจ
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริยญาตามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เจริญโชค)

..... กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขต- การศึกษา 9
โดย	นายอนุชิต ศรีอาจ
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
ภาควิชา	บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษามัธยมศึกษาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ที่เปิดสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2529 จำนวน 66 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูล ดังนี้คือ ผู้บริหาร จำนวน 198 คน และครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 125 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 323 คน จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 323 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.52

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้การย่อยละ



สรุปผลการวิจัย

สภาพการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมีการปฏิบัติในค่านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมบุคลากร โรงเรียนมีการจัดสำรวจความพร้อมของครู ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ประชุมปรึกษาหารือ กับครู และมีการเตรียมครูผู้สอนด้วยการส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมตามหน่วยงาน หรือ หน่วยงานราชการต่าง ๆ

2. ด้านการจัดครูเข้าสอน ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนาส่วนใหญ่เป็นครูหมวด วิชาสังคมศึกษา วิธีการจัดครูเข้าสอนด้วยการจัดผู้มีความรู้ และทักษะในการสอนพุทธ- ศาสนาเข้าสอน โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูผู้สอนพุทธศาสนา แต่ยังไม่เพียงพอ

3. ด้านการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน

3.1 เอกสารประกอบหลักสูตร โรงเรียนจัดทำด้วยวิธีการซึ่งส่วนใหญ่ รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำให้ส่วนใหญ่ คือ หลักสูตร (แบบท) และหนังสือแบบเรียน

3.2 สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำให้มีการสำรวจสื่อการสอน วิชาพระพุทธศาสนา ครูผู้สอน และหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้สำรวจ รายละเอียดในการสำรวจที่โรงเรียนใช้พิจารณา ส่วนใหญ่ คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่วนน้อย คือ ค่าปริมาณ วัสดุอุปกรณ์การสอน มีแต่ยังไม่เพียงพอ การบริการสื่อการเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำให้ความสะดวกในการนำไปใช้ และสนับสนุนส่งเสริมการผลิตสื่อ การสอนด้วยการให้งบประมาณในการผลิต

3.3 ห้องสมุด โรงเรียนจัดบริการด้วยการแนะนำให้ครูใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนพุทธศาสนา และจัดหาหนังสือทางพระพุทธศาสนาให้แต่ยังไม่ เพียงพอ

3.4 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้สอนในห้องเรียนธรรมดา และห้องจริยธรรม สถานที่ใช้ในการจัดสถานที่ใช้สอน ส่วนใหญ่ คือ จัดสอดคล้องกับ

จุดประสงค์ของวิชา สภาพความเป็นจริงของห้องเรียน ส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ สะอาด และอากาศถ่ายเทดี

4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้นิเทศส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา วิธีการนิเทศส่วนใหญ่ใช้การประชุมชี้แจง ให้ศึกษาเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และให้คำแนะนำ ส่วนน้อย คือ สาธิตการสอน การติดตามผลการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจสอบแผนการสอน แบบบันทึกการประเมินผลการเรียน การสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เพิ่มพูนทักษะความรู้ด้วยการส่งไปรับการอบรม/ศึกษาทฤษฎีงาน จัดหาหนังสือเกี่ยวกับพุทธศาสนา เอกสารวิชาการใหม่ ๆ ให้อ่านศึกษา และส่วนใหญ่สนับสนุนให้กำลังใจครูผู้สอนด้วยการให้งบประมาณในการจัดกิจกรรม

5. ด้านการวางแผนการสอน ครูผู้สอนเตรียมการสอนทุกครั้ง มีการจัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง ซึ่งส่วนใหญ่ใช้หนังสือแบบเรียน และหลักสูตร (แบบท) ประกอบการจัดทำ ก่อนสอนมีการแนะแนวทางการเรียนด้วยการทำเป็นบางครั้ง การฝึกภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ให้ฝึกทุกครั้ง การใช้อุปกรณ์การสอน ส่วนใหญ่ใช้เป็นบางเรื่องด้วยการใช้รูปภาพเป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ หนังสือพิมพ์ เครื่องบันทึกเสียงและของจริง และมีการใช้แหล่งวิทยาการในการสอน

6. ด้านเทคนิคและวิธีสอน ครูส่วนใหญ่สอนด้วยวิธี การบรรยาย รองลงมา คือ การอภิปราย การสนทนา และการศึกษาค้นคว้ารายงาน เกณฑ์เลือกวิธีสอน ส่วนใหญ่พิจารณาจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่มีความสามารถในการเลือกวิธีสอน และยังไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ

7. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ด้วยการจัดเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญ กิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมตามโอกาสต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สวคมนต์ ปีกสมาธิ และนิมนต์พระมาบรรยายธรรม โรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมด้วยการให้งบประมาณ และให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเป็นครูผู้สอน นักเรียน และครูหมวดวิชาสังคมศึกษา

8. ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนมีการชี้แจง จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบ การวัดผลจัดทำหลังจากจบบทเรียนแล้ว และตามแต่-

โอกาสที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่เน้นด้านความรู้ความจำ การนำไปใช้ และเจตคติ ด้ยการใ้แบบทดสอบ เป็นส่วนใหญ่ รองลงมา คือ ใช้การสังเกตพฤติกรรม และการปฏิบัติของนักเรียน การปฏิบัติแก้ไขหลังการวัดและประเมินผล แก้ไขพฤติกรรม ของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ ส่วนที่แก้ไขน้อย คือ การปรับปรุงเครื่องมือวัดผล มีการชี้แจงข้อที่ควร แก้ไขให้นักเรียนทราบทุกครั้งหลังการวัดและประเมินผล

ปัญหาการใช้หลักสูตร ปัญหาที่สำคัญมีดังนี้

1. ด้านการเตรียมบุคลากร ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ใ้รับการอบรมไม่ครบทุกคน งบประมาณไม่เพียงพอ ไม่ใ้รับข่าวสารเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ หรือ การจัดอบรม
2. ด้านการจัดครูเข้าสอน ได้แก่ ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้และทักษะในการสอนพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางพระพุทธศาสนา
3. ด้านการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน ได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตร ยังไม่เพียงพอ งบประมาณในการดำเนินการด้านสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดอุปกรณ์การสอน และอุปกรณ์การสอนไม่มีประสิทธิภาพ
4. ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ ขาดบุคลากรในการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรในการนิเทศและติดตามผล การใช้หลักสูตร ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักวิชา และการปฏิบัติ
5. ด้านการวางแผนการสอน ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนาของครูผู้สอนยังมีน้อย เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ
6. ด้านเทคนิคและวิธีสอน ได้แก่ ขาดอุปกรณ์การสอน
7. ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมมีน้อย นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นน้อย งบประมาณไม่เพียงพอ
8. ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ครูผู้สอนยังไม่สามารถวัดผลใ้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการวัดผลของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ

Thesis Title An Implementation of Buddhism Subject in the
Upper Secondary School Curriculum B.E. 2524
in Schools Under the Jurisdiction of the
General Education Department, Educational
Region Nine

Name Mr. Nuchit Sriarj

Thesis Advisor Mr. Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1986

ABSTRACT

Purposes :

1. To study the implementation of Buddhism subject in the Upper Secondary School Curriculum B.E. 2524 in schools under the jurisdiction of the General Education Department, Educational Region Nine.
2. To study the implementation problems concerning Buddhism subject in the Upper Secondary School Curriculum B.E. 2524 in schools under the jurisdiction of the General Education Department, Educational Region Nine.

Procedures :

This research was a survey research. The population used in the research were 66 secondary schools under the jurisdiction of the General Education Department, Educational Region Nine, which offered Buddhism subject in upper secondary

school level, academic year 1986. The population were 198 administrators and 125 Buddhism subject teachers. The total was 323. From the total of 323 questionnaire sent out, 273 copies or 84.52 percent were completed and returned.

The research instrument was a set of questionnaire using check list and open-ended.

Percentage was used in data analysis.

Findings:

The population schools implemented Buddhism subject curriculum in upper secondary school level as follow:

1. In personnel preparation, the schools investigated teachers' readiness by interviewing heads of Social Studies Department and assistant administrators in academic affairs by holding a meeting with teachers and the schools prepared teachers by sending them to attend workshops provided by government offices.

2. In assigning teachers to teach this subject, most Buddhism subject teachers were social studies teachers. The schools assigned teachers by selecting teachers with good knowledge and skills in teaching Buddhism. Most school had some Buddhism subject teachers, but still insufficient.

3. In curriculum services in school

3.1 Curriculum materials, the schools aquired curriculum materials by receiving them from diect responsible sections. Curriculum materials provided most were the curriculum and textbooks.

3.2 Instructional media, most schools assigned teachers and heads of Social Studies Department to investigate instructional media. The criterion used most in investigating was congruency with the subject matter, and the used least was the quantity. There were some instructional media which still insufficient. In instructional services, most schools provided facilities for teaching subject and providing budget to encourage media construction.

3.3 Library, the schools advised teachers to make use of library in teaching Buddhism, but Buddhist books were still insufficient.

3.4 Instructional site, most schools used regular classrooms and moral study room for teaching Buddhism subject. The criterion for site selection was conduciveness to subject objectives. In reality, most rooms were clean, neat and well ventilated.

4. In curriculum supervision and follow-up, most supervisors were heads of Social Studies Department. The methods used most in supervision were staff meeting, and explaining, assigning staffs to study documents, and giving advices. The method rarely used was demonstration. They followed up teachers' performance by checking lesson plans and instructional evaluation record. They support teachers by sending them to attend workshop and visit other schools, and providing Buddhist books and new academic documents. They encouraged teachers by providing budget for conducting activities.

5. In instructional planning, teachers prepared themselves every time before teaching. They constructed lesson plan by themselves by relying on curriculum and the textbooks. They occasionally guided their students how to study. Most teachers made their students actually practised every time. The instructional media were used occasionally. Pictures were used most, then newspapers, tape recorder, and real objects respectively. Academic resources were also used to supplement regular instruction.

6. In teaching techniques, teachers used lecture method most, then discussion, oral and written respectively. The criteria used was considering subject objectives. Most teachers were still unable to select effective teaching techniques and the lack of skill in implementing instructional media.

7. In co-curricular activities the schools provided only co-curricular activities that they thought important. Most activities, provided in special occasions concerning Buddhist important days, i.e. praying, meditation and inviting monks to preach on Buddhist's principles. The schools supported co-curricular activities by providing budget and giving advise. The personnel related to co-curricular were teachers, students, and social studies teachers.

8. In measurement and evaluation, teachers explained objectives, criteria and measuring methods to students. Measurement was administered after finishing lessons and in appropriate occasions. The measurement and evaluation techniques widely used were knowledge, memory, application and attitudes by using

tests, and observing student behavior and practices respectively. Corrective practice after measurement and evaluation implemented most was student behavior correction, and implemented least was measuring instrument improvement. Students were explained how to correct themselves every time after measurement and evaluation.

Problems of curriculum implementation were as follows:

1. In personnel preparation, the problems were (1) not every Buddhism subject teacher attending workshop, (2) insufficient budget, and (3) lack of information on knowledge dissemination or workshops.

2. In assigning teachers to teach this subject, the problems were lack of teachers with sufficient knowledge and skill in teaching Buddhism subject, and teachers not having degrees in Buddhism.

3. In curriculum services in school, the problems were insufficient curriculum materials, in-adequate budget in providing instructional media, as well as insufficiency and inefficiency of instructional media.

4. In curriculum supervision and follow-up, the problems were lack of personnel to supervise and follow-up curriculum implementation regularly, and the personnel having insufficient knowledge and understanding in the principles and practices.

5. In instructional planning, the problems were insufficient knowledge and understanding in Buddhism subject of teachers and insufficient time in instructional preparation.

6. In teaching techniques, the problem was lack of instructional media.

7. In co-curricular activities, the problems were lack of teachers' readiness in providing activities, students having little interest in the provided activities, and insufficient budget.

8. In measurement and evaluation, the problems were teachers' inability to measure responding to the defined objectives, and insufficient knowledge and understanding of teachers in measuring methods.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ
อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด
อุทรานันท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพรยอก ที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น
ต่าง ๆ ของการวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 9 อาจารย์ นพทล เจนอักษร อาจารย์ กนกรัตน์
ชาญกว้าง และอาจารย์ สดภาพ หันชูประยูร ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้
ตลอดจนคุณแม่ และพี่น้องที่ให้การกำลังใจ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย
มา ณ ที่นี้ด้วย

บุษิก ศรีอาจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ท
รายการตารางประกอบ.....	ก
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล.....	10
2 ทฤษฎี แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ความหมายของการใช้หลักสูตร.....	11
ความสำคัญของการใช้หลักสูตร.....	12
งานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร.....	13
การบริหารและบริการหลักสูตร.....	15
การเตรียมบุคลากร.....	15
การจัดครู เขาสอน.....	16
การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน.....	17
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร.....	21

บทที่

	การจัดการเรียนการสอน.....	23
	การวางแผนการสอน.....	23
	เทคนิควิธีสอน และกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน...	26
	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน.....	31
	บทบาทของบุคลากรในการใช้หลักสูตร.....	35
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	42
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
	ประชากร.....	42
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4	การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
	ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	47
	ตอนที่ 2 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	76
	ตอนที่ 3 ปัญหาในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ของ ผู้บริหารและครูผู้สอน.....	138
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	156
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	156

บทที่

วิธีดำเนินการวิจัย.....	156
สรุปผลการวิจัย.....	156
อภิปรายผลการวิจัย.....	168
ข้อเสนอแนะ.....	188
บรรณานุกรม.....	190
ภาคผนวก.....	196
ประวัติผู้เขียน.....	234

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนที่สมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	45
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	48
3	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารเกี่ยวกับ งานในตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	54
4	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านศาสนา จำนวนกตามขนาดโรงเรียน.....	56
5	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัว จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	59
6	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	65
7	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสบการณ์ด้านศาสนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	69
8	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารและบริกาหลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	77
9	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารและบริกาหลักสูตร ด้านการจัดครูเข้าสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	80

10	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน (เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน) จำแนก ตามขนาดโรงเรียน.....	83
11	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตร ภายในโรงเรียน (ห้องสมุด) จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	88
12	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน (สถานที่ใช้ในการเรียนการสอน) จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	90
13	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	93
14	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการเตรียมบุคลากร จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	98
15	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร คำนการจัดครูเขาสอน จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	101

- 16 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
(เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน) จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน..... 104
- 17 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
(ห้องสมุด) จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 109
- 18 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
(สถานที่ใช้ในการเรียนการสอน) จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน..... 111
- 19 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
และบริการหลักสูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 114
- 20 การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด
การเรียนการสอน คำนการวางแผนการสอน จำแนกตามขนาด
โรงเรียน..... 119

21	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	125
22	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	129
23	การปฏิบัติในการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน.....	133
24	ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร ด้านการเตรียมบุคลากร จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	139
25	ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร ด้านการจัดครูเข้าสอน จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	140
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร และบริการหลักสูตร ด้านการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	141

- 27 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหาร
 และบริการหลักสูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 143
- 28 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
 และบริการหลักสูตร คำนการเตรียมบุคลากร จำแนกตามขนาด
 โรงเรียน..... 145
- 29 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
 และบริการหลักสูตร คำนการจัดครูเข้าสอน จำแนกตามขนาด
 โรงเรียน..... 146
- 30 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
 และบริการหลักสูตร คำนการบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 147
- 31 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหาร
 และบริการหลักสูตร คำนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน..... 149
- 32 บัญญัติการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด
 การเรียนการสอน คำนการวางแผนการสอน จำแนกตามขนาด
 โรงเรียน..... 150

33	บัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีสอน จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	151
34	บัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	152
35	บัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษา คอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน.....	154



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย