

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งของการนำเสนอ เรื่องย่อและศัพท์
ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีข้อความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



นางสาวประสพสรณ์ กมลยะบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำรงหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974 - 567 - 393 - 5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012340

I10299981

AN INTERACTION OF COGNITIVE STYLES AND POSITIONS OF SUMMARY
AND VOCABULARY PRESENTATIONS IN COMPUTER ASSISTED INSTRUCTION
UPON THE ENGLISH READING COMPREHENSION
OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS.



Miss Prasobsarba Kamalyaputra

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งของการนำเสนอ
เรื่องย่อและศัพท์ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดย

นางสาว ประสพสรพร กมลละบุตร

ภาควิชา


โสตทัศนศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

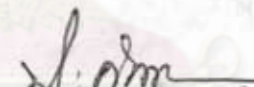
อาจารย์ ดร. เฉาวเลิศ เลิศขไลพาร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วัชรากิต)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ประศักดิ์ หอมสิน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. เฉาวเลิศ เลิศขไลพาร)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ไกรวิฑิต ทันติเมฆ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุกรี รอคโพธิ์ทอง)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งของการนำเสนอ เรื่องย่อและศัพท์ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อนิติคน นางสาวประสพสรรพ์ กมลละบุตร

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร

ภาควิชา ใศศทัศนศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดและตำแหน่งของการนำเสนอ เรื่องย่อและศัพท์ในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 131 คน และโรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน โดยจำแนกรูปแบบการคิดของกลุ่มประชากรเป็น ฟิลด์คิเพนเคนท์ (เอฟดี) และกลุ่มฟิวดินคิเพนเคนท์ (เอฟไอ) โดยใช้แบบทดสอบ เคอะกรุป เอ็มเบคเคค ฟิกเกอร์เทสต์ กลุ่มประชากรที่แยกเป็นเอฟดีและเอฟไอ จะทดสอบอีกครั้งด้วยแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับกลางนำมาสุ่มตัวอย่างแบบแยกกลุ่ม จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเอฟดี 15 คน กลุ่มเอฟไอ 15 คน แต่ละกลุ่มทดลองเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีตำแหน่งออร์แกนไนเซอร์ที่เป็นเรื่องย่อและศัพท์ โดยเสนอในตำแหน่งก่อนเสนอเนื้อเรื่อง และหลังจากเสนอเนื้อเรื่องโดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือ

ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางที่ระดับ
นัยสำคัญ .05

การวิจัยสรุปผลได้ดังนี้ คือ

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดแบบเอฟดีและเอฟไอ กับตำแหน่งในการเสนอเรื่องย่อและศัพท์ก่อนและหลังการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ตำแหน่งของเรื่องย่อและศัพท์ก่อนและหลังการสอน ไม่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. กลุ่มทดลองที่มีรูปแบบการคิดแบบเอฟดีกับแบบเอฟไอ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Interaction of Cognitive Styles and Positions
of Summary and Vocabulary Presentations in
Computer Assisted Instruction upon the English
Reading Comprehension of Mathayom Suksa Four
Students

Name Prasobsarba Kamalyaputra

Thesis advisor Chavalert Lertchalolarn, Ph.D.

Department Audio-Visual Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the interaction of cognitive styles and positions of summary and vocabulary presentations in computer assisted instruction upon the English reading comprehension of Mathayom Suksa four students. The subjects were one hundred and thirty-one students from Demonstration School of Chulalongkorn University (Secondary School) and thirty students from Rajinee School. The subjects were assigned into two cognitive styles groups, labelling field dependence and field independence by the Group Embedded Figure Test (Oltman, Raskin and Witkin 1971). The subjects were tested by the Reading Test of Chulalongkorn University Language Institute to select the subjects who were in the middle English aptitude. The subject in each group was randomly

assigned into two different test groups. Each test group studied English reading comprehension from computer assisted instruction with the positions of summary and vocabulary.

The results of the study indicated that :

1. There was no interaction of cognitive styles labelling field dependent and field independent and positions of summary and vocabulary presentations upon the English reading comprehension at 0.05 level of significant.
2. The positions of summary and vocabulary, before and after the lesson, found to have no effect on the English reading comprehension of subject groups at 0.05 level of significant.
3. There was no significant different between field dependent and field independent subject groups upon the English reading comprehension.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ของ อาจารย์ ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณา ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข และให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่การวิจัยด้วยดีมาตลอด และผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) คณะครูโรงเรียนราชินี ตลอดจนขอขอบคุณคณบดีนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งสามโรงเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มา ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณ คุณย่า บิดา มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้าน การเงิน ขอขอบคุณน้องและเพื่อน ๆ ที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอมาจน ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ประสพสรรพ์ กมลชนะบุตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

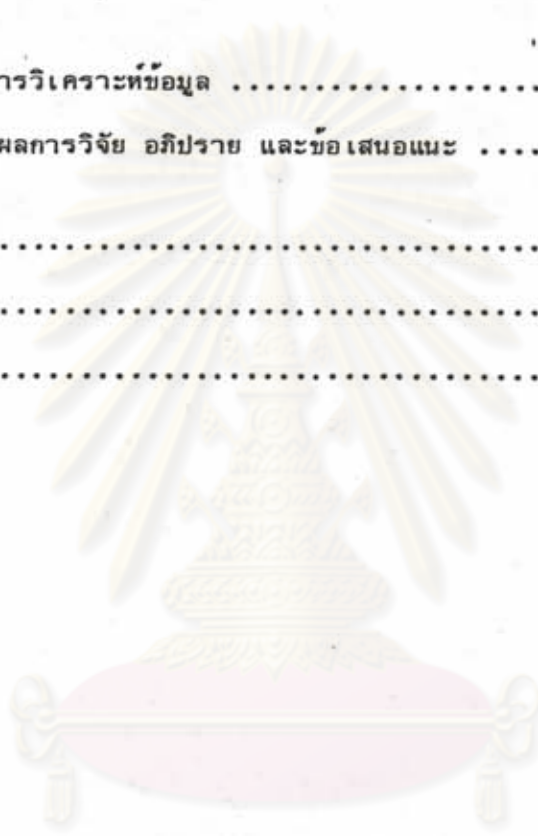
สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ของการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
รูปแบบการคิด	9
ฟิลด์ดีเพนเดนซ์และฟิลด์อินดีเพนเดนซ์	11
ออร์แกนไนเซชันกับการอ่านและศัพท์	15
รูปแบบการคิดและออร์แกนไนเซชัน	19
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	20
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนภาษาอังกฤษ	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	30
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	41
ประวัติผู้วิจัย	54



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำขวัญนิมเลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของกลุ่มทดลอง จำแนกตามรูปแบบการคิด	26
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนความเข้าใจใน การอ่านจำแนกตามวิธีเสนอตำแหน่ง เรื่องย่อและศัพท์กับรูปแบบการคิด ของกลุ่มทดลอง	27



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย