



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กาญจนา บุญมี. "สภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- กิตติศักดิ์ ชัยนการ. "พฤติกรรมการสอนวิชาสุขศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการสุขภาพสายการศึกษา เขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เกษร ชีวพฤกษ์. "การสำรวจปัญหาการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 (ม.1) ในจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2522." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- งามทรัพย์ เทศะบำรุง. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินดา บุญช่วยเกื้อกุล. "การเปรียบเทียบสถานที่ที่เป็นจริงและสถานที่คาดหวังเกี่ยวกับบริการสุขภาพในโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินตนา วิศิษฎ์วงศ์. "การศึกษาการดำเนินงานในโครงการสุขภาพสายการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฉัตร ทวีสุข. "การจัดโครงการสุขภาพของโรงเรียนในนครหลวงธนบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

- ฉวีวรรณ ไหวพริบ. "การสำรวจการเรียงการสอนเลขศึกษานในโรงเรียนของโครงการสุศึกษา  
สายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.
- ชะนวนทอง ธนสุกาญจน์. "รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสุศึกษา." วารสาร  
สุศึกษา. 11 42 (เมษายน - มิถุนายน 2531) : 1 - 7.
- ชิตา รักษ์พลเมือง. "การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย." วารสารวิจัย. 9 (มกราคม - มีนาคม  
2528) : 92 - 93.
- ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสุศึกษาเกี่ยวกับใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชาญศึก มีพร้อม. "ความต้องการนิเทศโครงการสุภาพในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา  
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ณรงค์ นาคเจริญ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนสุศึกษาในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตร  
วิชาสุศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." ปริญญานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ณัฐดี หงษ์ทอง. "ลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูสุศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.
- ทบวง. มหาวิทยาลัย. "ทบวงหนุรณรงค์เอตส์ในกลุ่มนิสิตนักศึกษา." ไทยรัฐ.  
(29 มีนาคม 2534) : 19.
- ธนาวรรณ อิมสมบูรณ์. "บทบาทของครูสุศึกษาในอนาคต." ข่าวสารสุศึกษา.  
4 (เมษายน - กันยายน 2532) : 17 - 24.

- ธีรวรรณ ธิมากุล. "สภาพและปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นฤมล ไวยโอรส. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นิมิตร มิ่งมิตรพันธ์. "การเปรียบเทียบการปฏิบัติที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญศรี ศิริช่วง. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. "แนวโน้มของหัวข้อวิจัยทางสุขศึกษาในอนาคต." วารสารสุขศึกษา. 12 (ตุลาคม - ธันวาคม 2532) : 1 - 8.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 14 (เมษายน - พฤษภาคม 2523) : 49 - 57.
- เปรม ดิณสุลานนท์. "คำแถลงนโยบาย การพัฒนาสุขภาพอนามัย." คณะรัฐมนตรี. (สิงหาคม 2529) : 1.
- พเยาว์ ตันมณี. "การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- มานิต แก้วมัทธ. "การบริหารงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.



- ศิริรักษ์ พ่วงพรนิทก์. "ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศิริรักษ์ บุญตานนท์. "การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา การประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- คุณลักษณะ กุลโกวิท. "ความสนใจทางด้านสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ศึกษาริการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.**  
กรุงเทพมหานคร : 2523.
- กรมวิชาการ. **"หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงใหม่ 2533)."**  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กรมวิชาการ. **"หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงใหม่ 2533)."** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กรมวิชาการ. **"หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงใหม่ 2533)."** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กรมวิชาการ. **"เอกสารแนะนำหลักสูตร (ฉบับปรับปรุงใหม่ 2533)."** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กรมพลศึกษา. "บทบาทของกรมพลศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2533 - 2543)." **วารสารการวิจัยทางการศึกษา.** 20 (มกราคม - มีนาคม 2533) : 76 -87.
- กรมพลศึกษา, กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "การวิจัยติดตามผลโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา." **เอกสารสรุปผลการวิจัย,** 2525. (อัดสำเนา)
- กรมพลศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. "การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ." **รายงานผลการวิจัย กรุงเทพมหานคร :** 2524.

- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "ปัญหาการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมวิชาการสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2. (26 - 27 ตุลาคม 2521).
- สมชาย สพันธ์วิช. คู่มือหลักกระบวนวิชาและการควบคุมโรคติดต่อ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามมิตร, 2516.
- สมบัติ คุรุพันธ์. "สภาพการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สาธารณสุข, กระทรวง. กองสุขศึกษา. รายงานการทดลองและวิจัยโครงการสุขศึกษาในโรงเรียนอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2519 - 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2522.
- . กรมอนามัย กองอนามัยโรงเรียน. ข้อมูลงานอนามัยโรงเรียน, 2529.  
(เอกสารโรเนียว)
- สุกัญญา งามบรรจง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุชาติ โสภประยูร. สุขศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- . การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- . การบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- . "เรื่องที่น่าสนใจสำหรับงานสุขศึกษาในโรงเรียน" วารสารสุขศึกษา - พลศึกษา - สันทนาการ. 9 (พฤษภาคม 2526) : 5 - 9.
- . "การเปรียบเทียบปัญหาการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาระหว่างโรงเรียนในประเทศญี่ปุ่นและประเทศไทย" วารสารสุขศึกษา - พลศึกษา - สันทนาการ. 14 3 (กรกฎาคม 2531) : 3 - 10.

- สุชาติ จันทรทอง. "ปัญหาการบริหารและความต้องการนิเทศด้านสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพล วังสินธ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน." วารสารศึกษา. 17 (มกราคม 2531) : 33 - 35.
- สุวรรณ จันทรสุม. "ผู้มีอันจะกิน." ไทยรัฐ : (16 กุมภาพันธ์ 2534) : 8.
- สุนันท์ ธีรเวชเจริญชัย. "งานสุขศึกษากับการพัฒนาคน." วารสารศึกษา พลศึกษาและสันนนาการ. 3 (กรกฎาคม 2522) : 26 - 27.

#### ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Carvia B. et al. "Delphi Techniques." *Encyclopedia of Educational Evaluation*. San Francisco : Jessy - Bass, 1975.
- Falck, Vilma T., Kilcoyne Martha E. "A Health Promotion Program For School Personnel." *The Journal of School Health* 54 (August 1984) : 239 - 242.
- Faulkenberry, James Ronal. "A Study of Health Instruction in South Carolina Public Senior High School." *Dissertation Abstracts International*. 46 (1980) : 5739-A.
- Fawole, Joseph Olaniawo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High School." *Dissertation Abstracts International*. 40 (January 1979) : 1893 - A.
- Good, Carter V. *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.



- Howell, Keith A., Martin, Jeanne E. "An Evaluation Model For School Health Service." *The Journal of School Health*. (September 1978) : 433 - 441.
- Imamee, Nirat. "School Health Programs in Upper Secondary Schools, Thailand." A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy (Health Education) in the University of Michigan, 1985.
- Macmillan, Thomas T. "The Delphi Technique." Paper Presented at the Annual Meeting of the California Junior Colleges Association Committee on Research and Development. California, U.S.A. : May 3 - 5, 1971.
- Pill, Juri. "The Delphi Method : Substance, Content, a Critique and on Annotated Bibliography." *Socio - Economic Planning Science*. 5 : 57 - 71, 1971.
- Rasp, Alfred Jr. "Delphi : A Decision - maker's Dream." *Nation School*. 29 (July 1973) : 29 - 30.
- Raymond, Radovich Frank. "A Descriptive Study of Health Instruction Program in Georgia Public Schools, Grade 8 - 12" *Dissertation Abstracts International*. 41 (February 1981) : 3437-A.
- Shaw, Mary Wright, and Norfleet, Mary Ann. "Development of a High School Health Education Curriculum," *The Journal of School Health*. 51 (March 1981) : 182 - 185.
- Somprayoon, Suchart. "School Health Education in Thailand" *Japanese Journal of School Health*. Vol. 30 No. 7 July, 1988.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

(เรียงตามลำดับอักษร)

ชื่อ - นามสกุล	สถานที่ทำงาน
1. อาจารย์จตุรรัตน์ บารลีน	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. นางจิตรา ทองเกิด	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์จินดา บุญช่วยเกื้อกุล	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผศ. จินดา วงศ์สวัสดิ์	ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครุนครสวรรค์ สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์
5. ผศ. จินตนา สรายุทธนิกษ์	หมวดวิชาอนามัย โรงเรียนลาซิด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
6. นางสาวเจลา เนียรชอบ	กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
7. ดร. ชะนวนทอง ธนสกลาญจน์	ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8. ผศ. ใ้ธูยา วิสทธิสิน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
9. ผศ.ดร. เทพาวดี หอมสนิท	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ดร. ธนวรรณ อิ่มลมบูรณ์	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ชื่อ - นามสกุล	สถานที่ทำงาน
11. นางนพรัตน์ แก่นนาคำ	กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
12. ผศ.ดร. แฉ่งน้อย นครเขตต์	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
13. รศ.ดร. ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์	ผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ
14. นายประวิช ยี่สุนเทศ	ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
15. นายพรชัย ป่าจรีวงศ์	หมวดวิชาอนามัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
16. ดร.พรสุข หุ่นรินทร์	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
17. รศ. นัชรา กาญจนารัตน์	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
18. ผศ. นเยาว์ ตันมณี	หมวดวิชาอนามัย โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
19. รศ. รัชนี ชวัญบุญจัน	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
20. รศ. รัตนา เองสวัสดิ์	ภาควิชาอนามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
21. ผศ.ดร. ลาวังย์ สุกกรี	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
22. ผศ. วรณี สุรสิทธิ์	ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชื่อ - นามสกุล	สถานที่ทำงาน
23. ผศ. วิภาวี เกียรติศิริ	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงครณ
24. นางศุภลักษณ์ วัฒนาวีทวัส	อาจารย์ประจำ วิทยาลัยครูสงขลา
25. รศ.ดร. สมจิตต์ สุพรรณเทศน์	หัวหน้าภาควิชาสุศึกษา คณะสาธาณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
26. นางสมนิต สุขวิฑูร	กองสงเสริมผลศึกษาและสุขภาพ กรมผลศึกษา
27. รศ. สุนัน ธีรเวชเจริญชัย	ภาควิชาผลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
28. นางสุจิตรา แสงหิรัญ	หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา
29. นายเสถียร สภาวงศ์	ผู้อำนวยการกองสงเสริมผลศึกษาและสุขภาพ กรมผลศึกษา
30. ดร. เอมอัฒา วัฒนบุรานนท์	กองสงเสริมผลศึกษาและสุขภาพ กรมผลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า แต่ละข้อ  
จากแบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1 1.1	8	10	7	4	1
1.2	4	11	9	5	1
1.3	9	9	7	5	-
1.4	10	12	4	4	-
1.5	7	13	8	2	-
1.6	8	14	6	2	-
1.7	12	12	4	2	-
1.8	11	12	5	2	-
1.9	8	13	8	1	-
1.10	13	9	8	-	-
1.11 (1)	12	10	6	2	-
(2)	10	14	4	2	-
(3)	10	12	5	3	-
(4)	11	11	6	2	-
(5)	7	13	7	3	-
(6)	7	12	8	3	-
(7)	11	11	8	-	-
(8)	7	10	10	3	-



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(9)	3	10	11	6	-
1.12	6	11	9	4	-
1.13	5	14	6	5	-
1.14	7	9	10	4	-
1.15	6	10	8	6	-
1.16	8	13	8	1	-
1.17	11	10	8	1	-
1.18	5	9	12	4	-
1.19 (1)	9	13	7	1	-
(2)	9	15	4	2	-
(3)	10	16	3	1	-
(4)	8	15	5	2	-
(5)	12	13	3	2	-
(6)	12	13	3	2	-
(7)	13	12	4	1	-
(8)	7	12	7	4	-
(9)	8	14	6	2	-
(10)	12	15	2	1	-
(11)	10	15	3	2	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(12)	5	18	4	3	-
(13)	6	15	5	4	-
(14)	2	6	7	10	5
(15)	6	9	10	5	-
1.20	10	14	5	1	-
2 2.1	8	11	9	2	-
2.2	7	13	8	2	-
2.3	4	16	8	2	-
2.4	5	17	7	1	-
2.5	5	7	13	3	2
2.6	2	7	12	6	3
2.7	-	9	11	7	3
2.8	1	7	14	5	3
2.9	2	8	10	9	1
2.10	2	13	9	6	-
2.11	2	11	13	4	-
2.12	5	16	8	1	-
2.13	10	14	6	-	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3 3.1	8	12	8	2	-
3.2	4	8	10	6	2
3.3	3	7	14	6	-
3.4	-	10	10	8	2
3.5	8	10	10	2	-
3.6	6	10	7	5	2
3.7	13	11	5	1	-
3.8	7	16	6	1	-
3.9	5	12	12	1	-
3.10	6	12	9	3	-
3.11	4	11	7	6	2
3.12	4	9	13	4	-
3.13	5	15	10	-	-
3.14	4	12	11	2	1
3.15	5	17	6	2	-
3.16	6	13	10	1	-
3.17	2	10	12	5	1
3.18	10	15	4	1	-
3.19	5	7	13	5	-



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
4 4.1	5	13	9	2	1
4.2	5	12	8	5	-
4.3	2	9	9	8	2
4.4	2	13	10	4	1
4.5	1	12	11	6	-
4.6	2	9	15	2	2
5 5.1	8	9	8	4	1
5.2	4	13	7	5	1
5.3	4	6	8	11	1
5.4	4	13	8	5	-
5.5	6	13	7	2	2
5.6	1	13	9	5	2
5.7	6	14	9	1	-
5.8	6	14	6	4	-
5.9	2	11	8	8	1
5.10	3	6	17	4	-
5.11	5	9	9	6	1

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า  
แต่ละข้อในแบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อความที่	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1 1.1	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.2	3.50	4.00 - 3.00	1.00
1.3	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.4	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.5	4.00	4.25 - 3.00	1.25
1.6	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.7	4.00	5.00 - 4.00	1.00
1.8	4.00	5.00 - 3.75	1.25
1.9	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.10	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.11 (1)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(2)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(3)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(4)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(5)	4.00	4.25 - 3.00	1.25
(6)	4.00	4.25 - 3.00	1.25
(7)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(8)	4.00	4.25 - 3.00	1.25
(9)	3.00	4.00 - 3.00	1.00
1.12	4.00	4.00 - 3.00	1.00

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความที่	มาตรฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.13	4.00	4.00 - 3.00	1.00
1.14	4.00	4.25 - 3.00	1.25
1.15	4.00	4.00 - 3.00	1.00
1.16	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.17	4.00	5.00 - 3.00	2.00
1.18	3.00	4.00 - 3.00	1.00
1.19 (1)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(2)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(3)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(4)	4.00	5.00 - 3.75	1.25
(5)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(6)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(7)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(8)	4.00	4.25 - 3.00	1.25
(9)	4.00	5.00 - 3.00	2.00
(10)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(11)	4.00	5.00 - 4.00	1.00
(12)	4.00	4.00 - 3.75	0.25
(13)	4.00	4.00 - 3.00	1.00
(14)	2.50	4.00 - 2.00	2.00
(15)	3.50	4.00 - 3.00	1.00

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความที่	มาตรฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
1.20	4.00	5.00 - 3.00	2.00
2 2.1	4.00	5.00 - 3.00	2.00
2.2	4.00	4.25 - 3.00	1.25
2.3	4.00	4.00 - 3.00	1.00
2.4	4.00	4.00 - 3.00	1.00
2.5	3.00	4.00 - 3.00	1.00
2.6	3.00	4.00 - 2.00	2.00
2.7	3.00	4.00 - 2.00	2.00
2.8	3.00	4.00 - 2.00	2.00
2.9	3.00	4.00 - 2.00	2.00
2.10	3.50	4.00 - 3.00	1.00
2.11	3.00	4.00 - 3.00	1.00
2.12	4.00	4.00 - 3.00	1.00
2.13	4.00	5.00 - 4.00	1.00
3 3.1	4.00	5.00 - 3.00	2.00
3.2	3.00	4.00 - 2.00	2.00
3.3	3.00	4.00 - 3.00	1.00
3.4	3.00	4.00 - 2.00	2.00
3.5	4.00	5.00 - 3.00	2.00
3.6	4.00	4.00 - 2.75	1.25
3.7	4.00	5.00 - 4.00	1.00



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความที่	มาตรฐาน	คอวโกล์ที่ 3 - คอวโกล์ที่ 1	นึลัยระหว่งคอวโกล์
3.8	4.00	4.25 - 3.75	0.50
3.9	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.10	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.11	3.50	4.00 - 2.00	2.00
3.12	3.00	4.00 - 3.00	1.00
3.13	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.14	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.15	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.16	4.00	4.00 - 3.00	1.00
3.17	3.00	4.00 - 3.00	1.00
3.18	4.00	5.00 - 4.00	1.00
3.19	3.00	4.00 - 3.00	1.00
4 4.1	4.00	4.00 - 3.00	1.00
4.2	4.00	4.00 - 3.00	1.00
4.3	3.00	4.00 - 2.00	2.00
4.4	3.50	4.00 - 3.00	1.00
4.5	3.00	4.00 - 3.00	1.00
4.6	3.00	4.00 - 3.00	1.00
5 5.1	4.00	5.00 - 3.00	2.00
5.2	4.00	4.00 - 3.00	1.00
5.3	3.00	4.00 - 2.00	2.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความที่	มัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 - ควอไทล์ที่ 1	พิสัยระหว่างควอไทล์
5.4	4.00	4.00 - 3.00	1.00
5.5	4.00	4.00 - 3.00	1.00
5.6	3.00	4.00 - 2.75	1.25
5.7	4.00	4.00 - 3.00	1.00
5.8	4.00	4.00 - 3.00	1.00
5.9	3.00	4.00 - 2.00	2.00
5.10	3.00	4.00 - 3.00	1.00
5.11	3.00	4.00 - 2.75	1.25

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า แต่ละข้อจากแบบสอบถามรอบสุดท้าย

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1 1.1	8	12	6	3	1
1.2	4	11	10	4	1
1.3	9	10	7	4	-
1.4	10	14	3	3	-
1.5	7	14	7	2	-
1.6	8	14	7	1	-
1.7	13	13	3	1	-
1.8	12	13	4	1	-
1.9	9	13	7	1	-
1.10	12	11	7	-	-
1.11 (1)	11	11	6	2	-
(2)	10	14	4	2	-
(3)	10	13	4	3	-
(4)	11	11	6	2	-
(5)	6	15	6	3	-
(6)	5	15	8	2	-
(7)	11	12	7	-	-

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(8)	6	12	10	2	-
(9)	2	12	11	5	-
1.12	5	12	10	3	-
1.13	5	15	6	4	-
1.14	6	11	11	2	-
1.15	6	11	8	5	-
1.16	7	14	8	1	-
1.17	10	11	8	1	-
1.18	5	9	12	4	-
1.19 (1)	10	12	7	1	-
(2)	9	15	4	2	-
(3)	10	16	3	1	-
(4)	9	14	5	2	-
(5)	12	13	3	2	-
(6)	12	13	4	1	-
(7)	13	12	5	-	-
(8)	6	13	7	4	-
(9)	7	15	7	1	-
(10)	11	17	2	-	-



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(11)	10	16	3	1	-
(12)	4	21	3	2	-
(13)	5	16	5	4	-
(14)	1	5	9	11	4
(15)	6	8	13	3	-
1.20	11	13	6	-	-
2 2.1	8	11	9	2	-
2.2	5	14	10	1	-
2.3	3	16	10	1	-
2.4	3	18	8	1	-
2.5	3	10	14	2	1
2.6	2	9	11	6	2
2.7	-	11	11	7	1
2.8	-	9	14	6	1
2.9	1	10	10	9	-
2.10	1	16	10	3	-
2.11	1	13	13	3	-
2.12	5	15	10	-	-
2.13	10	14	6	-	-

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3 3.1	8	12	8	2	-
3.2	2	12	9	5	2
3.3	2	8	14	6	-
3.4	-	10	10	8	2
3.5	8	10	11	1	-
3.6	5	11	7	6	1
3.7	13	12	5	-	-
3.8	6	20	3	1	-
3.9	3	14	12	1	-
3.10	5	13	10	2	-
3.11	5	10	8	5	2
3.12	3	10	15	2	-
3.13	3	17	10	-	-
3.14	3	12	11	2	2
3.15	4	18	6	2	-
3.16	3	16	11	-	-
3.17	1	9	13	7	-
3.18	10	15	4	1	-
3.19	3	9	13	5	-

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อความที่	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
4 4.1	3	16	9	1	1
4.2	5	11	10	4	-
4.3	2	10	9	7	2
4.4	1	14	11	3	1
4.5	-	13	11	6	-
4.6	1	10	15	2	2
5 5.1	9	9	9	3	-
5.2	4	13	7	5	1
5.3	3	8	8	10	1
5.4	2	16	8	4	-
5.5	5	15	7	1	2
5.6	1	13	12	2	2
5.7	5	16	9	-	-
5.8	5	15	6	3	1
5.9	1	13	7	8	1
5.10	1	8	18	3	-
5.11	4	10	9	6	1

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของผลศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าแต่ละข้อในแบบสอบถามรอบสุดท้าย

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ลบมัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ลบควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	1 1.1	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
2	1.2	3.50	4.00	0.50	4.00 - 3.00	1.00
3	1.3	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
4	1.4	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
5	1.5	4.00	4.00	0.00	4.25 - 3.00	1.25
6	1.6	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
7	1.7	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
8	1.8	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
9	1.9	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
10	1.10	4.00	5.00	1.00	5.00 - 3.75	1.25
11	1.11 (1)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
12	(2)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
13	(3)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.75	1.25
14	(4)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
15	(5)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
16	(6)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
17	(7)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.75	1.25
18	(8)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม ลบมัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3 ลบควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
19	(9)	3.00	4.00	1.00	4.00 - 3.00	1.00
20	1.12	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
21	1.13	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
22	1.14	4.00	3.00	-1.00	4.00 - 3.00	1.00
23	1.15	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
24	1.16	4.00	4.00	0.00	4.25 - 3.00	1.25
25	1.17	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
26	1.18	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
27	1.19 (1)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
28	(2)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
29	(3)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
30	(4)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.75	1.25
31	(5)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
32	(6)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
33	(7)	4.00	5.00	1.00	5.00 - 4.00	1.00
34	(8)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
35	(9)	4.00	4.00	0.00	4.25 - 3.00	1.25
36	(10)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
37	(11)	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
38	(12)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 4.00	0.00

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ลบมัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ลบควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
39	(13)	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
40	(14)	2.50	2.00	-0.50	3.00 - 2.00	1.00
41	(15)	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
42	1.20	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
43	2 2.1	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
44	2.2	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
45	2.3	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
46	2.4	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
47	2.5	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
48	2.6	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.00	2.00
49	2.7	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.00	2.00
50	2.8	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.75	1.25
51	2.9	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.00	2.00
52	2.10	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
53	2.11	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
54	2.12	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
55	2.13	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
56	3 3.1	4.00	4.00	0.00	5.00 - 3.00	2.00
57	3.2	3.00	4.00	1.00	4.00 - 2.75	1.25
58	3.3	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	ฐานนิยม ลบมัธยมศึกษา	ควอไทล์ที่ 3 ลบควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
59	3.4	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.00	2.00
60	3.5	4.00	3.00	-1.00	5.00 - 3.00	2.00
61	3.6	4.00	4.00	0.00	4.00 - 2.75	1.25
62	3.7	4.00	5.00	1.00	5.00 - 4.00	1.00
63	3.8	4.00	4.00	0.00	4.00 - 4.00	0.00
64	3.9	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
65	3.10	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
66	3.11	3.50	4.00	0.50	4.00 - 2.75	1.25
67	3.12	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
68	3.13	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
69	3.14	3.50	4.00	0.50	4.00 - 3.00	1.00
70	3.15	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
71	3.16	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
72	3.17	3.00	3.00	0.00	4.00 - 2.75	1.25
73	3.18	4.00	4.00	0.00	5.00 - 4.00	1.00
74	3.19	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
75	4 4.1	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
76	4.2	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
77	4.3	3.00	4.00	1.00	4.00 - 2.00	2.00
78	4.4	3.00	4.00	0.50	4.00 - 3.00	1.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ ที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ฐานนิยม ลบมัธยฐาน	ควอไทล์ที่ 3 ลบควอไทล์ที่ 1	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์
79	4.5	3.00	4.00	1.00	4.00 - 3.00	1.00
80	4.6	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
81	5 5.1	4.00	3.00	-1.00	5.00 - 3.00	2.00
82	5.2	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
83	5.3	3.00	2.00	-1.00	4.00 - 2.00	2.00
84	5.4	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
85	5.5	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
86	5.6	3.00	4.00	1.00	4.00 - 3.00	1.00
87	5.7	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
88	5.8	4.00	4.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
89	5.9	3.00	4.00	1.00	4.00 - 2.00	2.00
90	5.10	3.00	3.00	0.00	4.00 - 3.00	1.00
91	5.11	3.00	4.00	1.00	4.00 - 2.75	1.25

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/754

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน

เนื่องด้วย นายประสาท สง่าศิลป์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะ  
ของผู้เชี่ยวชาญ" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ โสมประยูร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้  
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าวเพื่อประโยชน์  
ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)  
คณะบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ



แบบสอบถามรอบที่ 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่องาน  
 สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการรวบรวม  
 ข้อมูล ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยที่ใช้ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก เพื่อให้ได้ทรรศนะที่ถูกต้อง  
 และแน่นอน มีความจำเป็นที่จะต้องถามย้ำกันหลายรอบ โดยปกติเทคนิคเดลฟายจะใช้แบบสอบถาม  
 รอบที่ 1 เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในประเด็นกว้าง ๆ โดยจุดมุ่งหมายของการ  
 ถามแบบปลายเปิดนี้เพื่อจะเก็บรวบรวมทรรศนะจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดแล้วนำมาสร้างเป็นแบบ  
 สอบถามรอบที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และส่งแบบสอบถามที่  
 สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 2 ส่วนแบบสอบถามรอบที่ 3 จะประกอบด้วยประโยค  
 หรือข้อความเหมือนกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่มีการเพิ่มเติมรายการให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วม  
 การวิจัยได้ทราบทรรศนะของกลุ่ม โดยแสดงตำแหน่งของฐานนิยม (Mode) หรือค่ามัธยฐาน (Median)  
 และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อความ รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้  
 เชี่ยวชาญนั้น ๆ ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความ  
 เหมือนหรือความแตกต่างของคำตอบของตนเมื่อเทียบกับกำหนดของกลุ่ม และอาจเปลี่ยนแปลงหรือ  
 ยืนยันคำตอบของตนก็ได้ แต่ถ้าคำตอบโดยอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญจะถูกขอร้องให้  
 แสดงเหตุผลประกอบด้วย

เพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาของการตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบ  
 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 1  
 ภายในเวลา 1 สัปดาห์

แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นคำถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบ (Frame) ของ  
 งานสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ทรรศนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน
2. ทรรศนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขศึกษาในโรงเรียน

3. ทรรศนะด้านการจัดบริการศึกษาในโรงเรียน
4. ทรรศนะด้านการจัดและบริหารงานศึกษาในโรงเรียน
5. ทรรศนะการส่งเสริมบุคลากรทางศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้  
จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาท สง่าศิลป์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามรอบที่ 1

1. วัตถุประสงค์ของการจัดศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะเน้นในด้านใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. เนื้อหาของหลักสูตรศึกษาในทศวรรษหน้าจะเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 3. กระบวนการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในทศวรรษหน้า จะมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร จึงจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพได้อย่างสมบูรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4. โรงเรียนในทศวรรษหน้าจะมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางด้านสุขศึกษาในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพจะมีส่วนเื้ออำนวยการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในทศวรรษหน้าได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. สุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตของนักเรียนในศวรรษหน้าควรจะได้รับ การพัฒนาให้ดีขึ้นได้ มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนในศวรรษหน้าจะเป็นอย่างไรจึงจะช่วยให้ นักเรียนมีชีวิตความเป็นอยู่และความพร้อมที่จะเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



9. การกำจัดขยะมูลฝอยและเหตุรำคาญต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ในทศวรรษหน้าจะมีแนวโน้ม  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. การจัดกิจกรรมในด้านการค้นคว้าทดลอง เพื่อใช้สอนวิชาสุขศึกษาในทศวรรษหน้าจะมีแนวโน้ม  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



- 11. การตรวจสอบสุขภาพโดยครูและการตรวจร่างกายโดยเจ้าหน้าที่แพทย์ ในทศวรรษหน้าจะมีแนวโน้ม  
เป็นไปในรูปแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 12. การป้องกันและความคุ้มครองโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้ม  
ดำเนินการไปในรูปแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13. การป้องกันอุบัติเหตุและการสร้างสวัสดินิสัยสำหรับเด็กในวัยเรียน ควรจะได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้นมากน้อยเพียงใดในทศวรรษหน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14. การแนะแนวสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีบทบาทต่อการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. ขนาด น้ำหนัก และส่วนสูงของนักเรียนในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มเป็นไปตามเกณฑ์ที่  
กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้หรือไม่

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

16. กฎหมายเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน (School Health Law) ในทศวรรษหน้า จะมีการจัด  
ให้มีขึ้นได้หรือไม่ และเป็นไปในลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีส่วนสำคัญในการแก้ปัญหาสาธารณสุขของชุมชนหรือ  
ของประเทศได้อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

18. วิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียนหรือโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ในสถาบันผลิตครูใน  
ทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มเป็นวิชาบังคับหรือวิชาเลือกสำหรับผลิตนักศึกษาศึกษาศาสตร์  
หรือไม่อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19. คณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน (School Health Committee) ในทศวรรษหน้าจะมี  
วิวัฒนาการไปอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

20. การนิเทศวิชาสุขศึกษาและการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้ม  
เป็นไปในรูปแบบใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



21. การผลิตและการใช้ครูและบุคลากรทางด้านสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้ม  
ไปในลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

22. หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขจะมีบทบาทในการพัฒนาสุขศึกษาในโรงเรียนได้อย่างไร  
บ้าง ในทศวรรษหน้า

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางสุขศึกษา นอกจากภาครัฐบาลแล้วในทศวรรษหน้าภาคเอกชนจะมีบทบาท  
ต่องานสุขศึกษาในโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

24. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับงานสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า จะมีแนวโน้มในการ  
ดำเนินการไปในลักษณะใด

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

25. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับงานสหศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตาม  
ทรรศนะของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารเพิ่มเติมเพื่อใช้ประกอบการตอบแบบสอบถาม รอบที่ 1

การวิจัย

เรื่อง

สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสุขศึกษาที่มีอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

### จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทางร่างกาย และจิตใจ ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม
2. ให้มีพื้นฐานและความสามารถพอที่จะดำรงชีวิตได้
3. ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลง นำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
4. ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เป็น ธรรมชาติ เทคโนโลยี และทางสังคม
5. ให้มีความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
6. ให้เข้าใจหลักการของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยให้ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามขอบเขตแห่งสิทธิ์เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
7. ให้ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นเอกราชของชาติ

### หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต

หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

1. อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย
2. โภชนาการ
3. บุคลิกภาพ
4. การออกกำลังกาย การพักผ่อนและนันทนาการ
5. มนุษย์สัมพันธ์
6. อุบัติเหตุและการป้องกัน



7. การปฐมพยาบาล
8. สิ่งเสพยาเสพติด
9. โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ
10. สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ
11. สุขภาพกับการบริโภค
12. การสาธารณสุข

### หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

1. หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว
2. ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข
3. อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อสังคม
4. การเลี้ยงดูทารก และการอบรมเด็ก
5. เศรษฐกิจภายในครอบครัว
6. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

- หน่วยย่อยที่ 1 การดำเนินชีวิตในสังคม
- หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

### หน่วยที่ 4 ชาติไทย

- หน่วยย่อยที่ 1 แหล่งทรัพยากร อาชีพ และการชลประทาน
- หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์
- หน่วยย่อยที่ 3 บุคคลสำคัญ
- หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา
- หน่วยย่อยที่ 5 วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

หน่วยย่อยที่ 6 โบราณสถานและโบราณวัตถุที่สำคัญ

หน่วยย่อยที่ 7 กฎหมายและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมือง

#### หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน

หน่วยย่อยที่ 1 การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร

หน่วยย่อยที่ 2 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

หน่วยย่อยที่ 3 การค้าขาย

หน่วยย่อยที่ 4 อาชีพบริการ

หน่วยย่อยที่ 5 จรรยาบรรณ และระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับอาชีพที่ควรทราบ

หน่วยย่อยที่ 6 การบริโภค

หน่วยย่อยที่ 7 การรวมกลุ่มและสหกรณ์

#### หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน

1. ประเทศในกลุ่มอาเซียน

2. ประเทศในเอเชียที่น่าสนใจ

3. ประเทศลาว เขมร เวียดนาม

#### หน่วยที่ 9 การสื่อสารและการคมนาคม

1. การสื่อสารในปัจจุบัน

2. การคมนาคมขนส่งในปัจจุบัน

#### หน่วยที่ 10 ประชากรศึกษา

1. จำนวนประชากร

2. การเปลี่ยนแปลงประชากร

3. ปัญหาการเพิ่มประชากรและการแก้ไข

### หน่วยที่ 11 การเมืองและการปกครอง

- หน่วยย่อยที่ 1 พื้นฐานทางการเมือง
- หน่วยย่อยที่ 2 สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง
- หน่วยย่อยที่ 3 ภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

### หน่วยที่ 12 ชั่ว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

1. ชั่วและเหตุการณ์
2. วันสำคัญที่ควรทราบ

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสุขภาพและสวัสดิภาพของตนเอง และส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก
3. เพื่อให้สามารถแก้ความเข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและสวัสดิภาพ ในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริมและระวังรักษาสุขภาพ และสวัสดิภาพของตนเองและครอบครัวได้
5. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสุขภาพและสวัสดิภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

### พ 101 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเรื่องสายตา การได้ยิน และโรคที่เกี่ยวข้องกับนัยน์ตา หู และจมูก อาหาร ปัญหา และความต้องการด้านโภชนาการ สวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม ความปลอดภัยในการโดยสารรถยนต์ รถไฟ และเรือ สวัสดิภาพของคนเดินเท้า

พ 102 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การปฐมพยาบาลเมื่อสิ่งแปลกปลอมเข้าอวัยวะสำคัญของร่างกาย บาดแผล การห้ามโลหิต การใช้ผ้าพันแผล การถูกสารเคมี และสัตว์มีพิษกัดต่อย การเป็นลม เชื้อโรค โรคติดต่อที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข

พ 203 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเรื่องสุขปฏิบัติเกี่ยวกับผิวหนัง การออกกำลังกาย การพักผ่อนและนันทนาการ สวัสดิภาพในการใช้รถจักรยาน สวัสดิภาพภายในบ้าน ภัยธรรมชาติต่าง ๆ การวัดอุณหภูมิ การจับชีพจร และการนับลมหายใจ การปฐมพยาบาลคนถูกไฟไหม้ช็อต การใช้ยาตำราหลวง ยาสมุนไพร การจัดตู้ยาประจำบ้าน สิ่งเสพยาเสพติดให้โทษ

พ 204 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อบางชนิด และโรคทางเดินอาหาร ความต้านทานโรค สุขภาพจิต การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ การปรับตัวทางเพศ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญทางการแพทย์และสาธารณสุข

พ 305 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญบางชนิด โรคและอันตรายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ สัตว์นำโรค ปัญหาเกี่ยวกับการสุขภาพสิ่งแวดล้อม วิชาการทางด้านทางการแพทย์สมัยใหม่

พ 306 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาเรื่องการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเมื่อถูกงูพิษ และสุนัขกัด การเป็นลมบ้าหมู การผายปอด การเคลื่อนย้ายคนไข้ บุคลิกภาพและปัญหาทางอารมณ์ของเด็กวัยรุ่น การใช้บริการทางการแพทย์ ความรู้เบื้องต้นในการวางแผนครอบครัว



เนื้อหาสาระเกี่ยวกับสุขศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเองและส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นสุขนิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุง สร้างเสริมและระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเอง และของครอบครัวได้
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพและสุขภาพ ของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้

#### พ 401 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

การปฐมพยาบาลเมื่อถูกสารเคมี ก๊าซพิษ ผู้กักยาพิษ วิธีห้ามเลือดโดยวิธีกดตามจุดต่าง ๆ การใช้ผ้าพันแผลที่ข้อมือ ข้ำเท้า และศีรษะ

ปัญหา สาเหตุ อาการ การแพร่ ผลที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกันโรคเรื้อรัง โรคโปลิโอ โรคพยาธิใบไม้ในตับและในปอด โดยปอดอักเสบ

การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ ความสำคัญและวิธีการสุขาภิบาลอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ กับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยรุ่น การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ โดยใช้กลไกป้องกันตนเองบางอย่าง การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีในหมู่เพื่อนฝูง

#### พ 402 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกันและรักษาโรคแพ้ชนิดต่าง ๆ และโรคนี้



ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศในด้านร่างกายและจิตใจ ต่อมที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาทางเพศบางอย่างที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กวัยรุ่น การปฏิสนธิและความเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

โทษของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา การใช้จ่ายบำรุงกำลังที่มีต่อสุขภาพ สาเหตุที่เสียดัดและวิธีหลีกเลี่ยงการเสียดัดเหล่านี้ย่อมมีเหตุผล

แหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การเลือกใช้แหล่งบริการตลอดจนบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

พ 503 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

ประโยชน์และหลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ลักษณะและประเภทของกิจกรรมนันทนาการ การเลือกกิจกรรมนันทนาการ

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพ การป้องกันและรักษาโรคความดันโลหิตสูง และความดันโลหิตต่ำ โรคหัวใจ โรคมะเร็ง

การสังเกตอาการผิดปกติของร่างกาย การปฐมพยาบาลผู้ที่กระตุกเคลื่อนที่ข้อศอก ไหล่ และเข่า รวมทั้งการใช้ผ้าสามเหลี่ยมให้ชำนาญ การเคลื่อนย้ายคนไข้โดยวิธีให้สามคนหาม และวิธีใช้เปลที่ทำด้วยผ้าห่ม

สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย ความปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ และการปฏิบัติตามกฎจราจรที่เกี่ยวข้อง หลักและข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงานในส่วนที่เกี่ยวกับการคุ้มครองความปลอดภัยของแรงงาน

พ 504 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

ปัญหา สาเหตุ อาการ การแพร่ ผลที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกันการติดต่อของโรคพยาธิตัวจิ๋ว โรคเท้าช้าง กามโรค ปัญหาและวิธีป้องกันโรคติดต่อในชุมชน

สภาพผิดปกติทางด้านจิตใจและอารมณ์ การป้องกันแก้ไขสภาพผิดปกติเหล่านั้น การรับบริการรักษาโรคทางด้านจิตใจและอารมณ์ บทบาทของศาสนาที่มีต่อสุขภาพจิต

ลักษณะและโทษของสิ่งเสพยาเสพติดให้โทษร้ายแรง ได้แก่ ผีนมร้อน เฮโรอีน กัญชา และอื่น ๆ สาเหตุของการติดสิ่งเสพยาเสพติดเหล่านี้ ปัญหาในการปราบปรามและรักษาผู้เสพยาเสพติดให้โทษ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพของส่วนรวม อากาศ น้ำ ดิน ที่สกปรก ชยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล เสี่ยงรำคาญ การจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ

พ 605 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพ การควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้อยู่ในสภาพปกติ

ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสุขภาพ โครโมโซม ยีน และดีเอ็นเอ โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรม

สาเหตุ ปัญหา และการป้องกันอุบัติเหตุในการจราจรทั้งทางบก ทางน้ำ กิจการจราจรที่ควรทราบ ข้อควรปฏิบัติตนเมื่อประสบอุบัติเหตุในการจราจร หลักเบื้องต้นในการใช้ยาทั่วไป

หลักเบื้องต้นในการปฐมพยาบาลผู้ป่วยภายในบ้าน

การปฐมพยาบาลในเรื่องการเข้าเฝือก การช่วยเหลือคนเป็นลม อัมพาต การนวดหัวใจ การเคลื่อนย้ายคนไข้ที่กระดูกหักบริเวณคอและหลัง การเคลื่อนย้ายคนไข้แบบตำรวจดับเพลิง

ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันโรคเบาหวาน โรคที่เกิดจากความเสื่อมโทรมของอวัยวะต่าง ๆ ปัญหาการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อที่สำคัญ การสร้างภูมิคุ้มกันโรค อันตรายที่เกิดจากกัมมันตภาพรังสี และอาวุธนิวเคลียร์ การป้องกันตนเองได้พ้นจากอันตรายเหล่านี้

พ 606 สุขศึกษา คำอธิบายรายวิชา

รู้หลักการปรับตัว การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับปรุงส่งเสริมสุขภาพจิต การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน แหล่งและการใช้บริการสุขภาพจิตในชุมชน

การปรับตัว การวางตัวต่อเนตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การแต่งกาย การปรับตัวในชีวิตสมรส และการวางแผนครอบครัว

ลักษณะและอันตรายของยาระงับประสาท ยากระตุ้นประสาท และวิธีการหลีกเลี่ยงการ  
ใช้ยาเหล่านี้

ความสัมพันธ์ระหว่างการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา กับโรคภัยไข้เจ็บ

ปัญหาและภาวะทางประชากรและผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรในส่วนที่  
เกี่ยวกับสาธารณสุข

วิวัฒนาการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการสาธารณสุข  
ทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ บทบาทขององค์การ และสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ  
สาธารณสุข

#### บริการอนามัยโรงเรียนชุมชน

กองอนามัยโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามแนวนโยบายโรงเรียนชุมชน ของกระทรวง  
มหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ ตามแผนงานนี้ ได้จัดบริการอนามัยแก่นักเรียนไว้เป็น 4 ระดับ

#### ระดับการจัดบริการอนามัยโรงเรียน

1. นักเรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพ
2. จัดโรงเรียนและส้วมให้ถูกสุขลักษณะ
3. สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค
4. ส่งเสริมการสอนสุขศึกษา
5. นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ
6. นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการรักษา
7. มีการติดตามผลการรักษา
8. มีประปาโรงเรียน
9. จัดโภชนาการในโรงเรียน

ระดับ 1 คือ มีบริการอนามัยโรงเรียน ข้อ 1 - 9

- ระดับ 2 คือ มีบริการอนามัยโรงเรียน ข้อ 1 - 7  
ระดับ 3 คือ มีบริการอนามัยโรงเรียน ข้อ 1 - 4  
ระดับ 4 คือ โรงเรียนที่ไม่สามารถจัดบริการอนามัยให้เข้าระดับใดระดับหนึ่งได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ  
กรุงเทพฯ 10240

3 มกราคม 2534

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2  
เรียน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ตามที่กระผม นายประสาท สง่าศิลป์ นิสิตปริญญาโทสาขาสุศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง "สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ" รอบที่ 1 นั้น กระผมของขอบพระคุณเป็นอย่างสูง พร้อมทั้งได้แนบแบบสอบถามรอบที่ 2 มาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ใคร่ขอความกรุณาจากท่านคืนภายในวันที่ 28 มกราคม 2534 เพื่อจะได้นำไปวิเคราะห์และออกแบบสอบถามในรอบที่ 3 ต่อไป กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากท่านเช่นเคย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาท สง่าศิลป์)

นิสิตปริญญาโท สาขาสุศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร. 318-0911



## แบบสอบถามรอบที่ 2

### เรื่อง สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ เป็นทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้า ที่รวบรวมได้จากรอบที่ 1 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ทรรศนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน
2. ทรรศนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน
3. ทรรศนะด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน
4. ทรรศนะด้านการจัดและบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน
5. ทรรศนะด้านการส่งเสริมบุคลากรทางสุขศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า ขอให้ท่านกรูณาอ่านข้อความทุกข้อในแต่ละด้าน แล้วพิจารณาว่าแนวโน้มนั้นมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงไร โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง "อันดับคะแนน" ที่ท่านคาดว่าจะเป็นไปได้ในทศวรรษหน้าตามเกณฑ์อันดับคะแนนดังต่อไปนี้

5 คะแนน สำหรับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นไปได้ มากที่สุด

4 คะแนน สำหรับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นไปได้ มาก

3 คะแนน สำหรับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นไปได้ ปานกลาง

2 คะแนน สำหรับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นไปได้ น้อย

1 คะแนน สำหรับข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นไปได้ น้อยที่สุดหรือเป็นไปไม่ได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี การตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ให้เสร็จภายใน 1 สัปดาห์ และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายประสาท สง่าศิลป์)

นิสิตปริญญาโท สาขาสุขศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ทรรศนะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสุขศึกษา ในโรงเรียน					
1.1 ปรับปรุงหลักสูตรได้ทันต่อเหตุการณ์และสภาพแวดล้อม ของชุมชน .....					
1.2 เน้นการเรียนในภาคปฏิบัติได้มากกว่าภาคทฤษฎี .....					
1.3 เน้นกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษามากกว่า เนื้อหาสาระทางด้านสุขภาพ .....					
1.4 ส่งเสริมนักเรียนให้นำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้มากกว่าการให้ท่องจำ .....					
1.5 นำเอาทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยาสังคม มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น .....					
1.6 นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ ในการเรียนการสอนสุขศึกษามากขึ้น .....					
1.7 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น .....					
1.8 นำเอากระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเรียนการสอน สุขศึกษาเพิ่มมากขึ้น .....					
1.9 เน้นให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง .....					
1.10 เน้นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง และการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บในชีวิตประจำวัน .....					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.11 เน้นวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนสุขศึกษาต่อไปนี้ เพิ่มมากขึ้น					
(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม .....					
(2) ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของตนเอง .....					
(3) ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม .....					
(4) ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนหรือท้องถิ่น ให้ถูกสุขลักษณะ .....					
(5) เน้นให้รู้จักคิด วิเคราะห์และวิจารณ์ปัญหาสุขภาพ ได้อย่างสมเหตุสมผล .....					
(6) สามารถแก้ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับ สุขภาพและสวัสดิภาพ โดยยึดเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ เป็นหลัก .....					
(7) ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม .....					
(8) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน .....					
(9) สามารถช่วยพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน .....					
1.12 จัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพให้สอดคล้อง และเอื้ออำนวยต่อการสอนสุขศึกษา .....					



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.13 จัดบริการสุขภาพให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อการสอนสุขศึกษา .....					
1.14 เน้นการสร้างสมรรถภาพทางจิตควบคู่ไปกับสมรรถภาพทางกาย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต .....					
1.15 นำเอาการค้นคว้าทดลองมาใช้เป็นกิจกรรมในการเรียนการสอนสุขศึกษามากขึ้น .....					
1.16 มีการจัดเนื้อหาสวัสดิตึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพิ่มมากขึ้น .....					
1.17 มีการปลูกฝังสวัสดินิสัยและความรับผิดชอบต่อบุติภัยให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
1.18 มีการประเมินผลการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากสุขภาพของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
1.19 เนื้อหาสาระของหลักสูตรสุขศึกษาในโรงเรียนครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มมากขึ้น .....					
(1) สุขภาพส่วนบุคคล .....					
(2) โภชนาการ .....					
(3) สวัสดิภาพ .....					
(4) การปฐมพยาบาล .....					
(5) โรคติดต่อ .....					
(6) สุขภาพจิต .....					
(7) การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม .....					
(8) การบริการสาธารณสุข .....					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(9) ความรู้เรื่องเพศ .....					
(10) สิ่งเสียดทานให้โทษ .....					
(11) โรคไม่ติดต่อ .....					
(12) สุขภาพผู้บริโภคร .....					
(13) สุขภาพของผู้สูงอายุ .....					
(14) มรณะศึกษา .....					
(15) การสาธารณสุขมูลฐาน .....					
1.20 สื่อมวลชนต่าง ๆ มีบทบาทต่อการเรียนการสอน สุขศึกษาเพิ่มมากขึ้น .....					
2. ทรรศนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน					
2.1 เน้นสิ่งแวดล้อมทางจิตภาพและบรรยากาศในการเรียน การสอนควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพิ่มมากขึ้น .....					
2.2 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความร่วมมือและเอาใจใส่จากผู้บริหารโรงเรียนมากขึ้น .....					
2.3 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความร่วมมือและเอาใจใส่จากครูเพิ่มมากขึ้น .....					
2.4 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความร่วมมือและเอาใจใส่จากนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
2.5 สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีเหตุรำคาญรบกวนสมาธิ เรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
2.6 ขนาดของ โต๊ะเรียนและม้านั่งยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน .....					



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
2.7 ห้องเรียนยังมีปัญหาเรื่องแสงสว่างไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นเท่าที่ควร .....					
2.8 การจัดการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ยังมีข้อบกพร่องทั้งใน ด้านคุณภาพและปริมาณ .....					
2.9 ล้วมและที่ปัสสาวะของนักเรียนยังไม่เพียงพอ และไม่ถูกหลักสุขาภิบาล .....					
2.10 การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ มีปัญหา เพิ่มมากขึ้น .....					
2.11 โรงเรียนทั่วไปยังคงมีปัญหาในเรื่องท่อระบายน้ำ และการกำจัดน้ำเสีย .....					
2.12 โรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีอาคารประกอบเพิ่มมากขึ้น .....					
2.13 โรงเรียนต่าง ๆ ในชนบทมีการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น ภายในบริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
3. ทรรศนะด้านการจัดการสุขภาพในโรงเรียน					
3.1 โรงเรียนให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข เพิ่มมากขึ้น .....					
3.2 การตรวจสุขภาพของนักเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขยังทำได้ไม่ทั่วถึง .....					
3.3 ครูตรวจสุขภาพของนักเรียนในตอนเช้าบ่อยลง .....					
3.4 การตรวจวัดสายตาของนักเรียนไม่ได้รับการ เอาใจใส่เท่าที่ควร .....					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3.5 มีการบันทึกสุขภาพลงในบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน ทุกคน .....					
3.6 มีห้องพยาบาลครบทุกโรงเรียนและมีเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องพยาบาลคอยให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ .....					
3.7 นักเรียนทุกคนได้รับภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ตามความจำเป็น ของแต่ละวัย .....					
3.8 การส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลเพิ่มมากขึ้น .....					
3.9 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการ การดูแลสุขภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี .....					
3.10 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีการติดต่อประสานงานกับ ทางโรงเรียนเพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
3.11 โรคเอดส์เป็นปัญหามากในการป้องกันและควบคุมโรค ติดต่อในโรงเรียน .....					
3.12 การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อในโรงเรียน ได้รับการเอาใจใส่เพิ่มมากขึ้น .....					
3.13 ครูอนามัยโรงเรียนมีบทบาทในการจัดและดำเนิน โครงการสุขภาพในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
3.14 ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ มากขึ้น .....					
3.15 การแนะแนวสุขภาพมีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพ ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3.16 โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้รับความสนใจ จากนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี .....					
3.17 การประกันสุขภาพของนักเรียนดำเนินงานไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ .....					
3.18 น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน โดยเฉลี่ยจะเพิ่มมากขึ้น .....					
3.19 การติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วยดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ .....					
<b>4. ทรรศนะด้านการจัดและบริหารงานสุขภาพในโรงเรียน</b>					
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดและ บริหารงานสุขภาพในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
4.2 การจัดตั้งและดำเนินงานของคณะกรรมการสุขภาพ ในโรงเรียน (School Health Committee) ยังคงมีปัญหามาก .....					
4.3 มีการนำเอาผลการวิจัยทางด้านสุขภาพในโรงเรียน มาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาระบบงานเพิ่มมากขึ้น .....					
4.4 การวางแผนเพื่อพัฒนาสุขภาพในโรงเรียนยังคง เป็นปัญหามาก .....					
4.5 หน่วยงานสาธารณสุขของภาคเอกชนให้การสนับสนุน งานสุขภาพในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
4.6 มีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะงานสุขภาพในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน เพิ่มมากขึ้น .....					



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
5. ทรรณะด้านการส่งเสริมบุคลากรทางด้านสุศึกษา ในโรงเรียน					
5.1 ครูที่สอนวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษายังคงเป็น ครูพลศึกษามากกว่าครูสุศึกษา .....					
5.2 การพัฒนาบุคลากรทางด้านสุศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ โดยเฉพาะการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ .....					
5.3 การบรรจุครูผู้สอนวิชาสุศึกษาที่มีวุฒิทางสุศึกษา โดยตรงมีนักหาเพิ่มมากขึ้น .....					
5.4 การผลิตบุคลากรทางด้านสุศึกษาในโรงเรียนยังคงเน้น ภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ .....					
5.5 วิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียนหรือโปรแกรมสุขภาพ ในโรงเรียนเป็นวิชาบังคับสำหรับนิสิตนักศึกษาในสถาบัน ผลิตครูทั่วไป .....					
5.6 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาและการนิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียนยังคงไม่ได้รับการพัฒนา เท่าที่ควร .....					
5.7 หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขมีบทบาทเกี่ยวกับ งานสุศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					
5.8 มีการศึกษาค้นคว้าและวิจัยงานทางด้านสุศึกษา ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างกว้างขวาง .....					

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
5.9 การสอนสุขศึกษาให้บูรณาการกับวิชาอื่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษายังคงมีปัญหา .....					
5.10 การพัฒนางานสุขศึกษาในโรงเรียนเป็นไปตามแผนพัฒนางานสาธารณสุขในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ .....					
5.11 สมาคมวิชาชีพทางสุขศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนงานสุขศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ

กรุงเทพฯ 10240

11 มีนาคม 2534

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามรอบสุดท้าย  
เรียน

ตามที่กระผม ได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวิจัยเรื่อง  
"สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ" ซึ่งท่านได้ให้ความร่วมมือในการ  
ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ไปแล้วนั้น

บัดนี้ การวิจัยได้ดำเนินการมาถึงขั้นตอนสุดท้าย คือ การทบทวนคำตอบซึ่งท่านได้ตอบไว้  
ในรอบที่ 2 ท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ การตอบแบบสอบถาม  
รอบนี้มีความสำคัญ และมีความหมายยิ่งสำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้ของการวิจัยครั้งนี้  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ ตามที่ท่านคิดเห็นอย่างรอบคอบ  
และไตร่ตรองแล้ว

กระผม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จ  
ลุล่วงด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาท สง่าศิลป์)

นิสิตปริญญาโท สาขาสุขศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการคณะฯ

โทร. 3180911

## แบบสอบถามรอบสุดท้าย

### เรื่อง สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจงวิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย เรื่อง สุขศึกษาในโรงเรียนในทศวรรษหน้าตามทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อความจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่วิเคราะห์ได้ และได้ระบุอันดับคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วย โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์ \* สีดำ หมายถึง ค่ามัธยฐานของน้ำหนักคะแนนจากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

สัญลักษณ์ □ สีดำ หมายถึง ขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

สัญลักษณ์ △ สีแดง หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ 2

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบสุดท้ายนี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบทรรศนะของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 30 ท่าน และทบทวนคำตอบของตนเองในรอบที่ 2 ท่านอาจจะเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ หากข้อใดมีการเปลี่ยนแปลงคำตอบ ขอให้ท่านขีดเครื่องหมายลงในช่องอันดับคะแนนที่เลือกใหม่ และหากยังยืนยันคำตอบเดิม ขอความกรุณาท่านให้เขียนเหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิม หรือคำตอบใหม่ เฉพาะข้อที่อยู่นอกขอบเขตของพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามเกณฑ์อันดับคะแนนเดิม คือ 5 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นด้วยมากที่สุด ลดลงตามลำดับจนถึง 1 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่าเห็นได้น้อยที่สุดหรือเป็นไปไม่ได้

การตอบแบบสอบถามรอบแรก รอบที่ 2 และรอบสุดท้ายนี้ มีความสำคัญและมีความหมายเป็นอย่างยิ่งสำหรับความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบสุดท้ายนี้ภายใน 1 สัปดาห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสาท สง่าศิลป์)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามรอบสุดท้าย

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ทรรณะด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสาขาศึกษา ในโรงเรียน					
1.1 ปรับปรุงหลักสูตรได้ทันต่อเหตุการณ์และสภาพแวดล้อม ของชุมชน .....		*			
1.2 เน้นการเรียนในภาคปฏิบัติได้มากกว่าภาคทฤษฎี .....		*			
1.3 เน้นกระบวนการเรียนการสอนสาขาศึกษามากกว่า เนื้อหาสาระทางด้านสุขภาพ .....		*			
1.4 ส่งเสริมนักเรียนให้นำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้มากกว่าการให้ท่องจำ .....		*			
1.5 นำเอาทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และจิตวิทยาสังคม มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น .....		*			
1.6 นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ ในการเรียนการสอนสาขาศึกษามากขึ้น .....		*			
1.7 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
1.8 นำเอากระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเรียนการสอน สาขาศึกษาเพิ่มมากขึ้น .....		*			
1.9 เน้นให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมและ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง .....		*			
1.10 เน้นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง และการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บในชีวิตประจำวัน .....		*			



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.11 เน้นวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนสุขภาพต่อไปนี้ เพิ่มมากขึ้น					
(1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม .....		*			
(2) ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของตนเอง .....		*			
(3) ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม .....		*			
(4) ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนหรือท้องถิ่น ให้ถูกสุขลักษณะ .....		*			
(5) เน้นให้รู้จักคิด วิเคราะห์และวิจารณ์ปัญหาสุขภาพ ได้อย่างสมเหตุสมผล .....		*			
(6) สามารถแก้ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดเกี่ยวกับ สุขภาพและสวัสดิภาพ โดยยึดเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ เป็นหลัก .....		*			
(7) ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา สิ่งแวดล้อม .....		*			
(8) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสุขภาพของชุมชน .....		*			
(9) สามารถช่วยพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน .....		*			
1.12 จัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพให้สอดคล้อง และเอื้ออำนวยต่อการสอนสุขภาพ .....		*			



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.13 จัดบริการสุขภาพให้สอดคล้องและเอื้ออำนวยต่อการสอนสุขศึกษา .....		*			
1.14 เน้นการสร้างสมรรถภาพทางจิตควบคู่ไปกับสมรรถภาพทางกาย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต .....		*			
1.15 นำเอาการค้นคว้าทดลองมาใช้เป็นกิจกรรมในการเรียนการสอนสุขศึกษามากขึ้น .....		*			
1.16 มีการจัดเนื้อหาสวัสดิศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพิ่มมากขึ้น .....			*		
1.17 มีการปลูกฝังสวัสดินิสัยและความรับผิดชอบต่อบุติภัยให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....			*		
1.18 มีการประเมินผลการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากสุขภาพของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....				*	
1.19 เนื้อหาสาระของหลักสูตรสุขศึกษาในโรงเรียนครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้เพิ่มมากขึ้น			*		
(1) สุขภาพส่วนบุคคล .....			*		
(2) โภชนาการ .....			*		
(3) สวัสดิภาพ .....			*		
(4) การปฐมพยาบาล .....			*		
(5) โรคติดต่อ .....			*		
(6) สุขภาพจิต .....			*		
(7) การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม .....			*		
(8) การบริการสาธารณสุข .....			*		

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
(9) ความรู้เรื่องเพศ .....		*			
(10) สิ่งเสพติดให้โทษ .....		*			
(11) โรคไม่ติดต่อ .....		*			
(12) สุขภาพผู้บริโภค .....		*			
(13) สุขภาพของผู้สูงอายุ .....		*			
(14) มรณะศึกษา .....			*		
(15) การสาธารณสุขมูลฐาน .....		*			
1.20 สื่อมวลชนต่าง ๆ มีบทบาทต่อการเรียนการสอน สุขศึกษาเพิ่มมากขึ้น .....		*			
2. ทรรศนะด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน					
2.1 เน้นสิ่งแวดล้อมทางจิตภาพและบรรยากาศในการเรียน การสอนควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพิ่มมากขึ้น .....		*			
2.2 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือและเอาใจใส่จากผู้บริหารโรงเรียนมากขึ้น .....		*			
2.3 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือและเอาใจใส่จากครูเพิ่มมากขึ้น .....		*			
2.4 การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนได้รับความ ร่วมมือและเอาใจใส่จากนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
2.5 สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีเหตุรำคาญรบกวนสมาธิ เรียนเพิ่มมากขึ้น .....			*		
2.6 ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน .....			*		

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
2.7 ห้องเรียนยังมีปัญหาเรื่องแสงสว่างไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นเท่าที่ควร .....			*		
2.8 การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ยังมีข้อบกพร่องทั้งใน ด้านคุณภาพและปริมาณ .....			*		
2.9 ล้างและที่ปัสสาวะของนักเรียนยังไม่เพียงพอ และไม่ถูกหลักสุขาภิบาล .....			*		
2.10 การกำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ มีปัญหา เพิ่มมากขึ้น .....			*		
2.11 โรงเรียนทั่วไปยังคงมีปัญหาในเรื่องท่อระบายน้ำ และการกำจัดน้ำเสีย .....			*		
2.12 โรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีอาคารประกอบเพิ่มมากขึ้น .....		*			
2.13 โรงเรียนต่าง ๆ ในชนบทมีการปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่น ภายในบริเวณโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
3. ทรศณะด้านการจัดการบริการสุขภาพในโรงเรียน					
3.1 โรงเรียนให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข เพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.2 การตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขยังทำได้ไม่ทั่วถึง .....			*		
3.3 ครูตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนในตอนเช้าบ่อยลง .....			*		
3.4 การตรวจวัดสายตาของนักเรียนไม่ได้รับการ เอาใจใส่เท่าที่ควร .....			*		



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3.5 มีการบันทึกสุขภาพลงในบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน ทุกคน .....		*			
3.6 มีห้องพยาบาลครบทุกโรงเรียนและมีเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องพยาบาลคอยให้บริการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ .....		*			
3.7 นักเรียนทุกคนได้รับภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ตามความจำเป็น ของแต่ละวัย .....		*			
3.8 การส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการดูแลเพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.9 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเกี่ยวกับการ การดูแลสุขภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี .....		*			
3.10 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีการติดต่อประสานงานกับ ทางโรงเรียนเพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.11 โรคเอดส์เป็นปัญหามากในการป้องกันและควบคุมโรค ติดต่อในโรงเรียน .....		*			
3.12 การป้องกันและควบคุมโรคไม่ติดต่อในโรงเรียน ได้รับการเอาใจใส่เพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.13 ครูอนามัยโรงเรียนมีบทบาทในการจัดและดำเนิน โครงการสุขภาพในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.14 ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพ มากขึ้น .....		*			
3.15 การแนะนำสุขภาพมีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพ ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			



ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
3.16 โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนได้รับความสนใจ จากนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอย่างดี .....		*			
3.17 การประกันสุขภาพของนักเรียนดำเนินงานไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ .....			*		
3.18 น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนโดยเฉลี่ยจะเพิ่มมากขึ้น .....		*			
3.19 การติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วยดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ .....			*		
<b>4. ทรรศนะด้านการจัดและบริหารงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน</b>					
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดและ บริหารงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
4.2 การจัดตั้งและดำเนินงานของคณะกรรมการสุขภาพ ในโรงเรียน (School Health Committee) ยังคงมีปัญหามาก .....		*			
4.3 มีการนำเอาผลการวิจัยทางด้านสุขภาพศึกษาในโรงเรียน มาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาระบบงานเพิ่มมากขึ้น .....			*		
4.4 การวางแผนเพื่อพัฒนาสุขภาพศึกษาในโรงเรียนยังคง เป็นปัญหามาก .....			*		
4.5 หน่วยงานสาธารณสุขของภาคเอกชนให้การสนับสนุน งานสุขภาพศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....				*	
4.6 มีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะงานสุขภาพศึกษาในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน เพิ่มมากขึ้น .....					*

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
5. ทรรศนะด้านการส่งเสริมบุคลากรทางด้านสาขาศึกษา ในโรงเรียน					
5.1 ครูที่สอนวิชาสาขาศึกษาในระดับมัธยมศึกษายังคงเป็น ครูพลศึกษามากกว่าครูสาขาศึกษา .....		*			
5.2 การพัฒนาบุคลากรทางด้านสาขาศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ โดยเฉพาะการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ ทางวิชาการ .....		*			
5.3 การบรรจุครูผู้สอนวิชาสาขาศึกษาที่มีวุฒิทางสาขาศึกษา โดยตรงมีปัญหาเพิ่มมากขึ้น .....			*		
5.4 การผลิตบุคลากรทางด้านสาขาศึกษาในโรงเรียนยังคงเน้น ภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ .....		*			
5.5 วิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียนหรือ โปรแกรมสุขภาพ ในโรงเรียนเป็นวิชาบังคับสำหรับผลิตนักศึกษาในสถาบัน ผลิตครูทั่วไป .....		*			
5.6 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสาขาศึกษาและการนิเทศ โครงการสุขภาพในโรงเรียนยังคงไม่ได้รับการพัฒนา เท่าที่ควร .....			*		
5.7 หน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขมีบทบาทเกี่ยวกับ งานสาขาศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....		*			
5.8 มีการศึกษาค้นคว้าและวิจัยงานทางด้านสาขาศึกษา ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างกว้างขวาง .....		*			

ข้อความ	อันดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
5.9 การสอนสุขศึกษาให้บูรณาการกับวิชาอื่นในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษายังคงมีปัญหา .....			*		
5.10 การพัฒนางานสุขศึกษาในโรงเรียนเป็นไปตามแผนพัฒนางานสาธารณสุขในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ .....			*		
5.11 สมาคมวิชาชีพทางสุขศึกษามีบทบาทในการสนับสนุนงานสุขศึกษาในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น .....			*		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 1. การหาค่ามัธยฐาน

สูตรการคำนวณ

$$\text{มัธยฐาน} = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{(\frac{n}{2} + 1)}}{2}$$

เมื่อ  $X$  คือ ค่าของข้อมูลเมื่อได้เรียงลำดับเรียบร้อยแล้ว

$n$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณ

จากแบบสอบถามข้อความที่ 1 1.1 มีความถี่ดังนี้

1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

$$\text{แทนค่า มัธยฐาน} = \frac{X_{\frac{30}{2}} + X_{(\frac{30}{2} + 1)}}{2}$$

$$= \frac{X_{15} + X_{16}}{2}$$

$$= \frac{4 + 4}{2}$$

$$= 4$$



## 2. การหาค่าควอไทล์ที่ 3

สูตรการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 3 } (Q_3) = \frac{X_{3(n+1)}}{4}$$

เมื่อ  $X$  คือ ค่าของข้อมูลเมื่อเรียงลำดับเรียบร้อยแล้ว $n$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณ

จากแบบสอบถาม ข้อความที่ 1 1-1 มีความถี่ ดังนี้

1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

$$\text{แทนค่า ควอไทล์ที่ 3} = \frac{X_{3(30+1)}}{4}$$

$$= \frac{X_{93}}{4}$$

$$= \frac{X_{23.25}}{5}$$

$$= 5$$

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. การหาค่าควอไทล์ที่ 1

สูตรการคำนวณ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1 } (Q_1) = \frac{X_{(n+1)/4}}$$

เมื่อ  $X$  คือ ค่าของข้อมูลเมื่อเรียงลำดับเรียบร้อยแล้ว $n$  คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ตัวอย่างการคำนวณ

จากแบบสอบถาม ข้อความที่ 1 1.1 มีความถี่ ดังนี้

1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

$$\text{แทนค่า ควอไทล์ที่ 1} = \frac{X_{(30+1)/4}}$$

$$= \frac{X_{31}}{4}$$

$$= X_{7.75}$$

$$= 3$$

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ประวัติผู้วิจัย

นายประสาธ ส่องศิลป์ เกิดเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2493 ที่บ้านเลขที่ 2/1 หมู่ 1 ตำบลเกาะเปริด อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา พ.ศ.2517 เริ่มเข้ารับราชการตำแหน่งอาจารย์ตรี เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2517 ที่ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และได้ตำแหน่งรองศาสตราจารย์เมื่อปี 2523 เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2532-2534 ปัจจุบันตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ระดับ 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย