

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับขั้นตอนของการวิเคราะห์ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชากรในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของประชากรแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มอายุ
ระดับการศึกษา และกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มอายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	15	3.40
25-35 ปี	122	27.40
36-45 ปี	151	33.90
มากกว่า 45 ปี	157	35.30
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	166	37.30
มัธยมศึกษา	30	6.70
อนุปริญญา	122	27.40
ปริญญาตรี	127	28.50
กลุ่มตัวอย่างประชากร		
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	126	28.30
ผู้นำท้องถิ่น	199	44.70
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาใน		
4 กระทรวงหลัก จำแนกเป็น	120	27.00
- พัฒนากร	28	6.30
- สาธารณสุข	29	6.50
- เกษตร	33	7.40
- ศึกษาธิการ	30	6.70

จากตารางที่ 4 ตัวอย่างประชากรเมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 36-45 ปี และอายุน้อยกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.40 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 37.30 รองลงมาคือปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 25.50 ส่วนระดับการศึกษามัธยมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.70 เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 28.30 ผู้นำท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 44.70 และกลุ่มตัวอย่างจากข้าราชการผู้แทน 4 กระทรวงหลัก คิดเป็นร้อยละ 27.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของประชากรในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 อันดับของค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลและลักษณะส่วนวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	\bar{X}	S.D.	อันดับที่
ลักษณะส่วนบุคคล			
ด้านร่างกายและจิตใจ	6.20	0.62	2
ด้านมนุษยสัมพันธ์	6.12	0.62	4
ด้านความเป็นผู้นำ	6.21	0.68	1
ลักษณะด้านวิชาชีพ			
ด้านความรู้และประสบการณ์	5.97	0.87	6
ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ	6.15	0.74	3
ด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงาน	6.12	0.67	5
รวม	6.04	0.56	

จากตารางที่ 5 เมื่อนำระดับความพึงประสงค์ของกลุ่มตัวอย่างทุกข้อมาเฉลี่ยเพื่อหา ระดับความพึงประสงค์ในลักษณะด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 6.04$) และ เมื่อจัดอันดับค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลและลักษณะส่วนวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือพบว่าระดับของคะแนนที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านความรู้ด้านวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงานและด้านความรู้และประสบการณ์

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตพื้นที่
ชนบทภาคเหนือ ด้านร่างกายและจิตใจ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้นำชุมชน		ผู้บริหาร โรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของนิรวม	
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	X	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.								
ลักษณะส่วนบุคคล																		
ด้านร่างกายและจิตใจ																		
1. รูปร่างบิดเบี้ยว ท่าทางสง่าผ่าเผย	5.32	1.33	4.52	1.57	6.12	1.08	5.60	1.10	5.42	1.40	5.68	1.40	5.48	1.19	5.55	1.34	10	
2. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5.25	1.32	5.07	1.44	6.03	1.29	5.10	1.09	5.38	1.34	5.47	1.47	5.67	1.01	5.51	1.32	11	
3. เสียงดังฟังชัด	6.07	0.94	5.59	1.62	6.45	0.87	6.00	0.91	6.04	1.15	6.03	1.14	5.97	0.91	6.01	1.08	9	
4. ท่าทางกระฉับกระเฉง	6.14	0.97	5.97	0.78	6.36	0.93	6.23	0.82	6.18	0.88	6.16	1.05	6.17	0.78	6.17	0.93	8	
5. ซดันทันแข็งในการทำงาน	6.64	0.78	6.41	0.68	6.79	0.48	6.73	0.64	6.65	0.66	6.66	0.61	6.55	0.68	6.63	0.64	2	
6. ซื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่	6.82	0.48	6.55	0.57	6.85	0.44	6.80	0.55	6.76	0.52	6.70	0.57	6.56	0.71	6.68	0.60	1	
7. ถอดทนต่อสภาพความเป็นอยู่ของท้องถิ่น	6.57	0.63	6.28	1.10	6.69	0.54	6.33	0.84	6.47	0.81	6.47	0.74	6.30	0.73	6.42	0.76	4	
8. จิตใจเข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวเมื่อเผชิญภาวะ ความกดดัน	6.64	0.62	5.79	1.52	6.64	0.60	6.57	0.68	6.42	0.98	6.48	0.82	6.36	0.67	6.42	0.83	4	
9. เป็นคนร่าเริงแจ่มใส	6.46	0.79	5.76	1.50	6.47	0.84	6.40	0.81	6.28	1.06	6.10	0.94	6.21	0.82	6.18	0.94	6	
10. ใจกว้าง กล้าได้กล้าเสีย	6.29	0.76	5.76	1.63	6.27	0.98	6.50	0.73	6.18	1.02	6.18	0.95	6.19	0.86	6.18	0.98	6	
11. โอบอ้อมอารี ไม่เอาเปรียบเอาเปรียบ	6.68	0.55	6.59	1.68	6.48	0.80	6.73	0.64	6.68	0.68	6.46	0.75	6.48	0.78	6.51	0.74	3	
เฉลี่ยรวม	6.26	0.49	5.83	0.89	6.48	0.59	6.27	0.52	6.22	0.68	6.20	0.60	6.18	0.60	6.20	0.62		

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ด้านร่างกายและจิตใจของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 6.20$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่าระดับที่พึงประสงค์ด้านร่างกายและจิตใจอยู่ในระดับมากใกล้เคียงกัน (ข้าราชการ $\bar{X} = 6.22$, ผู้นำชุมชน $\bar{X} = 6.20$ และผู้บริหารโรงเรียนฯ $\bar{X} = 6.18$) และเมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการฯ แต่ละกลุ่ม ระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (พัฒนากร $\bar{X} = 6.26$ สาธารณสุข $\bar{X} = 5.83$, เกษตรฯ $\bar{X} = 6.48$ และศึกษาธิการ $\bar{X} = 6.27$) โดยข้าราชการกลุ่มเกษตรกร มีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุขมีระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาลักษณะส่วนบุคคลด้านร่างกายและจิตใจเป็นรายข้อพบว่าข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 11 ข้อ คือข้อ 6 เกี่ยวกับความซื่อตรงต่อตนเอง และหน้าที่ ($\bar{X} = 6.68$) รองลงมาคือข้อ 5 เกี่ยวกับความขยันขันแข็งในการทำงาน ($\bar{X} = 6.63$) และข้อที่ 11 เกี่ยวกับมีความโอบอ้อมอารี ไม่เอาใจเอาเปรียบ ($\bar{X} = 6.51$) ตามลำดับ ทั้ง 3 ข้อดังกล่าวกลุ่มข้าราชการฯ มีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะข้าราชการกลุ่มเกษตรกรมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวทั้ง 3 ข้อสูงที่สุด

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 11 ข้อ ได้แก่ อันดับ 11 ข้อ 2 เกี่ยวกับการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 5.51$) อันดับ 10 ข้อ 1 รูปร่างบึกบึน ทำทางสง่าผ่าเผย ($\bar{X} = 5.55$) และอันดับ 9 ข้อ 3 เสียงดังฟังชัด ($\bar{X} = 6.01$) ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($X.D.$) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ชนบทภาคจนภาคเหนือด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตชนบทภาคจนภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้นำชุมชน		ผู้บริหารโรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของ \bar{X} รวม
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	\bar{X}	X.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.							
ด้านมนุษยสัมพันธ์																	
12. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	6.46	0.79	6.10	0.86	6.61	0.56	6.50	0.68	6.42	0.74	6.37	0.82	6.31	0.82	6.37	0.80	1
13. ทำความคุ้นเคยกับบุคคลอื่นได้รวดเร็ว	6.25	0.93	5.52	1.48	6.27	0.91	6.23	0.68	6.08	1.07	6.07	0.94	6.17	0.80	6.10	0.94	7
14. เป็นมิตรกับบุคคลโดยทั่วไป	6.32	0.90	5.97	0.78	6.52	0.52	6.37	0.72	6.30	0.77	6.26	0.88	6.30	0.76	6.28	0.82	4
15. ตอบสนองต่อความรู้สึกและทำให้อารมณ์บุคคลอื่น ได้เหมาะสม	5.93	1.02	5.59	1.09	6.38	0.75	6.17	0.83	6.03	0.96	6.03	1.03	6.06	0.85	6.04	0.96	8
16. ยอมรับและเข้าใจนิสัยของบุคคลในท้องถิ่น	6.50	0.64	5.59	1.48	6.42	0.71	6.43	0.73	6.24	1.00	6.11	1.02	6.22	0.80	6.18	0.96	6
17. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	5.04	1.07	4.62	1.40	5.73	1.10	5.47	0.97	6.23	1.21	5.41	1.34	5.73	1.07	5.45	1.24	10
18. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ทำงาน ร่วมกัน	6.33	0.99	5.79	1.18	6.39	0.70	6.40	0.81	6.24	0.95	6.34	0.84	4.35	0.77	6.32	0.85	3
19. กระตือรือร้นที่จะให้ความช่วยเหลือและ ช่วยเหลืองานของชุมชน	6.46	0.74	6.00	0.80	6.45	0.75	6.40	0.72	6.33	0.77	6.37	0.84	6.29	0.81	6.34	0.81	2
20. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ชาวบ้าน จัดในท้องถิ่น	6.52	0.70	5.59	0.98	6.39	0.70	6.30	0.75	6.20	0.84	6.28	0.93	6.17	0.77	6.23	0.87	5
21. จัดเวลาให้แก่ส่วนรวมมากกว่าครอบครัว ของตนเอง	5.54	0.96	5.24	1.48	6.00	0.90	5.60	1.04	5.61	1.13	5.86	1.23	5.93	0.90	5.81	1.12	9
รวม	6.17	0.60	6.60	0.78	6.33	0.47	6.19	0.45	6.08	0.64	6.13	0.62	6.16	0.60	6.12	0.62	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือด้านมนุษยสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=6.12$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่าระดับที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากใกล้เคียงกัน (ข้าราชการ $\bar{X}=6.08$, ผู้นำชุมชน $\bar{X}=6.13$, และผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}=6.16$) แต่เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการ แต่ละกลุ่ม ระดับที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของข้าราชการกลุ่มเกษตรกรรมสูงกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=6.33$) ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุข แสดงความคิดเห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ต่ำกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=5.60$)

เมื่อพิจารณาลักษณะส่วนบุคคลด้านมนุษยสัมพันธ์เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 10 ข้อ คือข้อ 12 เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทุกโอกาส ($\bar{X}=6.37$) รองลงมาคือข้อที่ 19 เกี่ยวกับความกระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของชุมชน ($\bar{X}=6.34$) และข้อ 18 เกี่ยวกับการประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ทำงานร่วมกัน ($\bar{X}=6.32$) ในข้อ 12 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเกษตรกรรมมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=6.61$)

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 10 ข้อ ได้แก่ อันดับที่ 10 ข้อ 17 เกี่ยวกับความมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ($\bar{X}=5.45$) อยู่ในระดับค่อนข้างมาก อันดับ 9 ข้อ 21 เกี่ยวกับการอุทิศเวลาให้แก่ส่วนรวมมากกว่าครอบครัวตัวเอง ($\bar{X}=5.81$) และอันดับ 8 ข้อ 15 เกี่ยวกับการตอบสนองต่อความรู้สึกและท่าทีของบุคคลอื่นได้เหมาะสม ($\bar{X}=6.04$) อย่างไรก็ตามทั้ง 3 ข้อมีระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตพื้นที่
 ชนบทยากจนภาคเหนือด้านความเป็นผู้นำ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตชนบทยากจนภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้นำชุมชน		ผู้บริหารโรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของ \bar{X} รวม	
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.								
ด้านความเป็นผู้นำ																		
22. โน้มน้าวและกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียน ทำงานร่วมกันจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์	6.04	0.92	6.03	0.73	6.42	0.83	5.33	0.88	6.22	0.85	6.27	0.90	6.35	0.73	6.28	0.84	2	
23. มีความสามารถเกลี้ยกล่อมและหุงใจคน	5.96	0.92	5.69	1.04	6.27	0.88	6.10	0.84	6.02	0.93	6.18	0.94	6.21	0.74	6.14	0.89	7	
24. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้	6.32	0.72	6.03	0.91	6.47	0.72	6.43	0.68	6.32	0.77	6.31	0.86	6.32	0.75	6.31	0.80	1	
25. มั่นใจในตนเอง สามารถจัดการอย่าง เด็ดขาด	6.14	0.93	6.00	0.96	6.36	0.86	6.30	0.84	6.21	0.90	6.02	1.21	6.28	0.76	6.14	1.02	7	
26. ชี้แนะให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหาในการพัฒนา ตนเองและท้องถิ่น	6.25	0.84	6.10	0.72	6.61	0.61	6.03	0.96	6.66	0.81	6.20	1.04	6.19	0.79	6.21	0.91	5	
27. ให้คำปรึกษาแก่ชาวบ้านเมื่อชาวบ้านมี ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและอื่น ๆ	6.14	0.85	5.90	0.86	6.61	0.61	6.13	0.94	6.27	0.85	6.35	1.94	6.18	0.77	6.26	0.87	4	
28. เป็นผู้นำความคิดในกรณีที่ต้องการเสนอ ประโยชน์ของท้องถิ่น	5.96	1.00	5.93	0.88	6.45	0.67	6.20	0.89	6.15	0.88	6.26	1.01	6.17	0.76	6.21	0.91	6	
29. แนะนำให้ชาวบ้านทำสิ่งใหม่ ๆ ในด้านกา รทำมาหากิน	5.75	1.21	5.62	1.24	6.33	0.78	5.97	1.07	5.93	1.10	6.12	9.98	5.98	0.87	6.03	0.98	9	
30. สามารถโน้มน้าวให้บุคคลในท้องถิ่น สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน	5.93	0.81	5.66	1.04	6.61	0.61	6.33	0.96	6.15	0.93	6.30	0.86	6.34	0.73	6.27	0.84	3	
เฉลี่ยรวม	6.06	0.70	5.88	0.69	6.47	0.54	6.20	0.67	6.16	0.68	6.23	0.71	6.23	0.57	6.21	0.66		

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือด้านความเป็นผู้นำของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 6.21$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่า ระดับที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ เล็กน้อย (ข้าราชการ $\bar{X} = 6.16$, ผู้นำชุมชน $\bar{X} = 6.23$, ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา $\bar{X} = 6.23$) แต่เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการแต่ละกลุ่ม ระดับที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำของข้าราชการกลุ่มเกษตรกรรมสูงกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 6.47$) ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุขแสดงความคิดเห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำมีระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 5.88$)

เมื่อพิจารณาลักษณะส่วนบุคคลด้านความเป็นผู้นำเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 9 ข้อ คือข้อ 24 เกี่ยวกับความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้ ($\bar{X} = 6.31$) รองลงมาคือข้อ 22 เกี่ยวกับการโน้มน้าวและกระตุ้นให้ครูภายในโรงเรียนทำงานร่วมกันจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 6.28$) และข้อที่ 30 เกี่ยวกับสามารถโน้มน้าวให้บุคคลในท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 6.27$) ข้อที่ 24 ซึ่งเป็นข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ นั้นเมื่อพิจารณาตามกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มเกษตรกรรมมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 6.47$)

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 9 ข้อ ได้แก่อันดับที่ 9 ข้อที่ 29 เกี่ยวกับการแนะนำให้ชาวบ้านทำสิ่งใหม่ๆ ในด้านการทำมาหากิน ($\bar{X} = 6.03$) อันดับที่ 8 ข้อที่ 25 เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเองสามารถสั่งการอย่างเด็ดขาด ($\bar{X} = 6.14$) และอันดับที่ 7 ข้อที่ 23 เกี่ยวกับความสามารถในการเกลี้ยกล่อมและจูงใจคน ($\bar{X} = 6.14$) อย่างไรก็ตาม ทั้ง 3 ข้อระดับที่พึงประสงค์ยังอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบท
 ยากจนภาคเหนือ ด้านระดับความรู้และประสบการณ์

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตชนบทยากจนภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้นำชุมชน		ผู้บริหารโรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับของ \bar{X} รวม	
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.								
<u>ลักษณะด้านวิชาชีพ</u> <u>ระดับความรู้และประสบการณ์</u>																		
31. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	5.32	0.96	5.86	1.55	6.30	1.02	5.83	1.15	5.97	1.19	5.85	1.39	5.90	1.00	5.89	1.26	4	
32. สำเร็จการศึกษาในสาขาบริหารการศึกษา	5.64	1.03	5.45	1.62	6.36	0.82	5.67	1.09	5.80	1.21	5.76	1.36	5.87	0.98	5.80	1.22	5	
33. มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี	6.00	0.82	6.25	0.80	6.30	1.10	5.90	1.03	6.12	0.96	5.93	1.38	6.03	0.99	6.01	1.17	2	
34. ผ่านการศึกษาหรืออบรมเชิงทฤษฎีวางแผน	6.11	0.79	5.79	0.92	6.09	1.10	5.90	1.09	5.97	0.97	6.02	1.11	6.02	1.06	6.00	1.06	3	
35. ผ่านการเป็นครูวิชาการของโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	5.54	1.00	5.50	1.17	6.09	1.18	5.50	1.04	5.67	1.12	5.87	1.30	5.46	1.24	5.70	1.25	6	
36. มีความรู้ ความสามารถ ทางทฤษฎี	6.29	0.90	6.14	0.80	6.64	0.60	6.30	0.84	6.35	0.80	6.38	1.01	6.25	0.77	6.33	0.89	1	
เฉลี่ยรวม	5.90	0.67	5.83	0.92	6.30	0.79	5.85	0.81	5.98	0.82	5.98	0.97	5.95	0.73	5.97	0.87		

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือด้านระดับความรู้และประสบการณ์ของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.97$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่าระดับที่พึงประสงค์ด้านระดับความรู้และประสบการณ์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ข้าราชการ $\bar{X} = 5.98$, ผู้นำชุมชนและผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา $\bar{X} = 5.98$) แต่เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการพบว่าข้าราชการแต่ละกลุ่มระดับที่พึงประสงค์ด้านระดับความรู้และประสบการณ์ของข้าราชการกลุ่มเกษตรกรสูงกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 6.30$) ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุขแสดงความคิดเห็นว่ระดับความรู้และประสบการณ์มีระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 5.83$)

เมื่อพิจารณาลักษณะวิชาชีพด้านระดับความรู้และประสบการณ์เป็นรายข้อพบว่าข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 6 ข้อคือข้อ 36 เกี่ยวกับการมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา ($\bar{X} = 6.33$) รองลงมาคือข้อ 33 เกี่ยวกับการมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี ($\bar{X} = 6.01$) และข้อ 34 เกี่ยวกับการผ่านการศึกษาหรืออบรมเรื่องการวางแผน ($\bar{X} = 6.00$) ข้อที่ 36 ซึ่งเป็นข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ นั้น เมื่อพิจารณาดตามกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มเกษตรกรมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X} = 6.64$) ซึ่งเป็นระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 6 ข้อ ได้แก่อันดับที่ 6 ข้อที่ 35 เกี่ยวกับการผ่านการเป็นครูวิชาการของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 5.70$) อันดับที่ 5 ข้อที่ 32 เกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาในสาขาบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 5.80$) และอันดับที่ 4 ข้อที่ 31 เกี่ยวกับการมีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 5.89$) อย่างไรก็ตามทั้ง 3 ข้อระดับที่พึงประสงค์ยังอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตพื้นที่
 ขนบทยาภจนภาคเหนือด้านความรู้วิชาชีพ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตขบทยาภจนภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้นำชุมชน		ผู้บริหารโรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของ รวม	
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.								
ความรู้ด้านวิชาชีพ																		
37. มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานภายใน โรงเรียน	6.18	0.67	6.14	0.83	6.61	0.56	6.40	0.67	6.34	0.70	6.22	1.08	6.33	0.76	6.29	0.90	2	
38. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบงานภายใน โรงเรียน	6.18	0.72	6.03	0.82	6.52	0.57	6.27	0.74	6.25	0.73	6.15	1.12	6.30	0.81	6.22	0.94	3	
39. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ การสำรวจ วิจัยและ การพัฒนาด้านภายในโรงเรียน	6.18	0.86	6.17	0.66	6.61	0.56	6.27	0.91	6.32	0.77	6.09	1.10	6.26	0.79	6.20	0.94	4	
40. มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงิน	5.75	0.97	5.79	0.90	6.27	0.76	6.03	1.03	5.98	0.93	5.88	1.06	6.17	0.85	5.99	0.97	10	
41. มีความรู้เกี่ยวกับการควบคุมงานภายใน โรงเรียน	5.96	0.92	6.03	0.78	6.58	0.66	6.07	0.91	6.17	0.85	5.96	1.16	6.21	0.90	6.09	1.01	7	
42. มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและตามภาค นิเทศได้	6.07	0.90	5.76	1.10	6.39	0.75	6.23	0.86	6.13	0.95	5.84	1.23	6.26	0.78	6.04	1.06	8	
43. รู้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการ ศึกษาแห่งชาติ	6.25	0.84	5.76	1.09	6.58	0.71	6.07	0.91	6.18	0.93	6.11	1.06	6.09	0.85	6.12	0.97	6	
44. มีความรู้และเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษา เป็นอย่างดี	6.21	0.79	6.24	0.79	6.61	0.51	6.53	0.70	6.41	0.75	6.34	1.07	6.30	0.87	6.35	0.94	1	
45. รู้กฎหมาย ระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน	6.14	0.85	5.90	1.37	6.56	0.67	6.20	1.00	6.21	1.02	6.20	1.11	6.19	0.86	6.20	1.02	4	
46. รู้และเข้าใจกฎหมาย เบื้องานและกฎหมายที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน	5.89	0.88	5.51	1.66	6.20	0.99	5.97	0.93	5.92	1.17	6.15	0.90	5.91	0.85	6.02	0.97	9	
เฉลี่ยรวม	6.03	0.65	5.93	0.69	6.50	0.51	6.20	0.69	6.19	0.66	6.09	0.82	6.19	0.69	6.15	0.74		

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือด้านความรู้ด้านวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=6.15$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่าระดับที่พึงประสงค์ความรู้ด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ข้าราชการ $\bar{X}=6.19$, ผู้นำชุมชน $\bar{X}=6.09$, ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}=6.19$) แต่เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการ พบว่าในข้าราชการ แต่ละกลุ่ม ระดับที่พึงประสงค์ความรู้ด้านวิชาชีพของข้าราชการกลุ่มเกษตรกรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=6.50$) ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุขแสดงความคิดเห็นว่าระดับความรู้ด้านวิชาชีพมีระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=5.93$)

เมื่อพิจารณาลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ความรู้ด้านวิชาชีพเป็นรายข้อพบว่าข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 10 ข้อ คือข้อที่ 44 เกี่ยวกับการมีความรู้และเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{X}=6.35$) รองลงมาคือข้อ 37 เกี่ยวกับการมีความรู้ในการวางแผนงานภายในโรงเรียน ($\bar{X}=6.29$) และข้อ 38 เกี่ยวกับการมีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบงานภายในโรงเรียน ($\bar{X}=6.22$) ตามลำดับ ข้อที่ 44 ซึ่งเป็นข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ นั้น เมื่อพิจารณาตามกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มเกษตรกรรมมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}=6.61$) รองลงมาคือกลุ่มศึกษานิเทศ ($\bar{X}=6.53$) ซึ่งอยู่ในระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 10 ข้อ ได้แก่อันดับที่ 10 ข้อที่ 40 เกี่ยวกับการมีความรู้ในการบริหารการเงิน ($\bar{X}=5.99$) รองลงมาคือข้อ 46 เกี่ยวกับความรู้และเข้าใจกฎหมายเบื้องต้นและกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=6.02$) และข้อที่ 42 เกี่ยวกับการมีความรู้ในการนิเทศและสามารถนิเทศได้ ($\bar{X}=6.04$) ตามลำดับ อย่างไรก็ตามทั้ง 3 ข้อระดับที่พึงประสงค์ยังอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และจำนวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์
 ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้ว่าท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตพื้นที่
 ชนบทภาคเหนือด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงาน

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง										ผู้ว่าท้องถิ่น		ผู้บริหารโรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของ \bar{X}	รวม
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.								
ความสามารถด้านการปฏิบัติงาน																		
47. สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงรายละเอียด ข้อบังคับทางราชการให้ผู้บังคับบัญชา เข้าใจได้ถูกต้อง	6.18	0.90	6.21	0.68	6.61	0.61	6.23	0.77	6.32	0.78	6.30	1.05	6.18	0.88	6.27	0.93	4	
48. ยึดนโยบายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงาน มากกว่าผลสำเร็จของงาน	5.04	1.53	5.28	1.01	6.12	1.22	5.17	1.34	5.43	1.23	5.75	1.26	5.49	1.17	5.59	1.28	14	
49. มีความสามารถให้หน่วยงานร่วมกับ	6.32	0.72	5.90	0.90	6.45	0.67	6.13	0.94	6.21	0.83	6.11	0.99	6.20	0.90	6.16	0.92	7	
50. สามารถปลื้มใจในกิจกรรมที่ทำร่วมกับ สถานบริการ	6.04	0.84	5.97	0.78	6.45	0.75	6.17	0.95	6.17	0.84	6.15	0.94	6.25	0.80	6.18	0.87	6	
51. มีเทคนิควิธีการแก้ไขข้อผิดพลาด ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ	6.14	0.89	6.00	0.84	6.55	0.67	6.27	0.91	6.25	0.84	6.22	1.01	6.29	0.79	6.25	0.91	5	
52. สามารถควบคุมการทำงาน/ผล การเกิดของโรงเรียน	6.00	1.05	6.14	0.83	6.12	0.89	5.97	1.10	6.06	0.96	6.05	1.19	6.11	0.95	6.07	1.04	10	
53. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	5.93	0.98	5.66	1.23	6.27	0.91	5.37	1.01	5.94	1.05	5.04	1.17	6.02	0.81	5.92	1.05	12	
54. มีความสามารถในการระบุปัญหาของ โรงเรียน	6.04	0.92	6.03	0.78	6.24	0.87	5.90	1.13	6.06	0.93	6.01	1.15	6.08	0.83	6.04	1.04	11	
55. สามารถเขียนโครงการทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	6.46	0.69	5.86	1.03	6.55	0.67	6.20	0.96	6.28	0.98	6.04	1.08	6.15	0.91	6.13	0.96	9	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตเทศบาลนครภูเก็ต	ขบวนการที่เกี่ยวข้องของ										ผู้นำท้องถิ่น		ผู้บริหาร โรงเรียน		รวมทั้งสิ้น		อันดับที่ของ รวม
	มหาดไทย		สาธารณสุข		เกษตรและ สหกรณ์		ศึกษาธิการ		รวม								
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56. สามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนได้	6.00	0.86	6.10	0.77	6.42	0.79	6.31	0.93	6.22	0.85	6.08	1.12	6.23	0.89	6.16	0.99	8
57. รู้เทคนิคการสร้างขวัญกำลังใจ โรงเรียนกับชุมชน	6.57	0.74	6.17	0.89	6.58	0.71	6.28	1.03	6.40	0.86	6.37	0.93	6.27	0.83	6.35	0.88	1
58. รู้วิธีแสวงหาและใช้ทรัพยากรทางหน่วยงาน และท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่	6.54	0.69	6.21	0.86	6.61	0.56	6.17	0.89	6.39	0.77	6.26	0.96	6.23	0.84	6.29	0.88	3
59. พูดภาษาถิ่นได้	5.75	1.00	4.97	1.52	5.97	1.19	5.59	1.38	5.58	1.32	6.00	1.24	5.69	1.17	5.80	1.26	13
50. มีความรอบรู้และปฏิบัติเป็นตัวอย่างได้	6.43	0.69	5.97	0.94	6.61	0.61	6.31	0.85	6.34	0.81	6.40	0.90	6.22	0.90	6.33	0.87	2
รวม	6.10	0.55	5.89	0.64	6.40	0.56	6.07	0.71	6.12	0.64	6.13	0.69	6.11	0.65	6.12	0.67	
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	6.03	0.49	5.73	0.63	6.32	0.46	6.07	0.49	6.04	0.5	6.03	0.57	6.05	0.55	6.04	0.56	

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 6.12$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละกลุ่มประชากรพบว่าระดับที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (ข้าราชการ $\bar{X}= 6.12$, ผู้นำชุมชน $\bar{X}=6.13$, ผู้บริหารโรงเรียน $\bar{X}=6.11$) แต่เมื่อแยกพิจารณาเฉพาะกลุ่มข้าราชการพบว่าในข้าราชการแต่ละกลุ่มระดับที่พึงประสงค์ความสามารถด้านการปฏิบัติงานของข้าราชการ กลุ่มเกษตรกรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}= 6.40$) ในขณะที่ข้าราชการกลุ่มสาธารณสุขแสดงความคิดเห็นว่าระดับความสามารถด้านการปฏิบัติงานมีระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้าราชการกลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}= 5.89$)

เมื่อพิจารณาลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ ความสามารถด้านการปฏิบัติงานเป็นรายข้อพบว่าข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ ในจำนวน 14 ข้อคือ ข้อที่ 57 เกี่ยวกับรู้เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X}= 6.35$) รองลงมาคือข้อที่ 60 เกี่ยวกับการมีความรอบรู้และปฏิบัติเป็นตัวอย่างได้ ($\bar{X}= 6.33$) และข้อที่ 58 เกี่ยวกับรู้วิธีแสวงหาและใช้ทรัพยากรของหน่วยงานและท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่ ($\bar{X}= 6.29$) ตามลำดับ ข้อที่ 57 ซึ่งเป็นข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีระดับที่พึงประสงค์สูงกว่าข้ออื่น ๆ เมื่อพิจารณาตามกลุ่มตัวอย่างพบว่ากลุ่มเกษตรกรรมมีระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ($\bar{X}= 6.58$) รองลงมาคือกลุ่มพัฒนากร ($\bar{X}= 6.57$) ซึ่งอยู่ในระดับที่พึงประสงค์มากที่สุด

เมื่อพิจารณาข้อที่มีอันดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ จาก 14 ข้อได้แก่ อันดับที่ 14 ข้อที่ 48 เกี่ยวกับการยึดนโยบายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงานมากกว่าผลสำเร็จของงาน ($\bar{X}=5.59$) รองลงมาคือข้อ 59 เกี่ยวกับการพูดภาษาถิ่นได้ ($\bar{X}= 5.80$) และข้อที่ 53 เกี่ยวกับการมีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล ($\bar{X}= 5.92$) ตามลำดับ อย่างไรก็ตามระดับที่พึงประสงค์ยังอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันแต่เมื่อพิจารณาเฉพาะข้อ 48 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างแสดงระดับที่พึงประสงค์ต่ำกว่าข้ออื่น ๆ นั้นกลุ่มประชากรที่มีความคิดเห็นระดับค่อนข้างมากคือกลุ่มข้าราชการ ($\bar{X}= 5.43$) โดยเฉพาะกลุ่มพัฒนากร ($\bar{X}= 5.04$) และกลุ่มศึกษาธิการ ($\bar{X}= 5.17$) แสดงระดับที่พึงประสงค์ในเรื่องดังกล่าวต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย และจิตใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ขั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
<u>ด้านร่างกายและจิตใจ</u>						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.10	.90
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	425	164.53	0.39		
	รวม	427	164.61			

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ในลักษณะส่วนบุคคลด้านร่างกายและจิตใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย และจิตใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig. of F
ด้านร่างกายและจิตใจ		
1. รูปร่างปกบ้น ทำทางสง่าผ่าเผย	1.61	.20
2. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	1.51	.22
3. เสียงดังฟังชัด	0.16	.85
4. ทำทางกระฉับกระเฉง	0.03	.98
5. ยืนชันแข็งในการทำงาน	1.33	.26
6. ซื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่	3.49	.03
7. อดทนต่อสภาพความเป็นอยู่ของท้องถิ่น	2.31	.10
8. จิตใจเข้มแข็ง ไม่ท้อแท้เมื่อเผชิญภาวะ ความกดดัน	0.38	.69
9. เป็นคนร่าเริงแจ่มใส	1.41	.25
10. ใจกว้าง กล้าได้กล้าเสีย	0.01	.99
11. โอบอ้อมอารี ไม่เอาวัดเอาเปรียบ	1.75	.17
รวม	0.10	.90

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์
เกี่ยวกับร่างกายและจิตใจเป็นรายข้อมีเพียงข้อ 6 เกี่ยวกับความซื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่
ที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F= 3.49$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าคะแนนเฉลี่ย ลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านร่างกายและจิตใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่ชนบทภาคเหนือของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ด้วยค่าสถิติ Seheffe

ข้อที่	ลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการ ($\bar{X}=6.76$)	ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X}=6.70$)	ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=6.56$)
6	ชื่อตรงต่อตนเองและหน้าที่			
	ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา ($\bar{X}= 6.76$)	-	0.06	0.20
	ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X}= 6.70$)	-	-	0.14
	ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}= 6.56$)			-

จากตารางที่ 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติของเซฟเฟพบว่า กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความชื่อตรงต่อตนเอง และหน้าที่แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบท ยากจนภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทยากจนภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
<u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	0.52	.59
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	428	164.84	0.39		
	รวม	430	165.24			

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ใน ลักษณะส่วนบุคคลด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ ของระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่
เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig. of F
ด้านมนุษยสัมพันธ์		
12. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกโอกาส	0.64	.53
13. ทำความคุ้นเคยกับบุคคลอื่นได้รวดเร็ว	0.41	.66
14. เป็นมิตรกับบุคคลโดยทั่วไป	0.14	.87
15. ตอบสนองต่อความรู้สึกและท่าทีของบุคคลอื่น ได้เหมาะสม	0.07	.93
16. ยอมรับและเข้าใจนิสัยของบุคคลในท้องถิ่น	0.86	.42
17. มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	5.14	.01
18. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ทำงาน ร่วมกัน	0.65	.52
19. กระตือรือร้นที่จะให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลืองานของชุมชน	0.30	.74
20. สนใจและให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ ชาวบ้านจัดในท้องถิ่น	0.70	.50
21. อุทิศเวลาให้แก่ส่วนรวมมากกว่าครอบครัว ของตนเอง	2.83	.06
รวม	0.52	.59

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์
เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์เป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อ 17 เกี่ยวกับการมีฐานะทางเศรษฐกิจที่กลุ่ม
ตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F= 5.14$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าคะแนนเฉลี่ยลักษณะส่วนบุคคล ที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทยากจนภาคเหนือของข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำ ท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียน ด้วยค่าสถิติ Scheffe

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจน ภาคเหนือ	ข้าราชการ (\bar{X} = 5.23)	ผู้นำท้องถิ่น (\bar{X} = 5.41)	ผู้บริหารโรงเรียน (\bar{X} = 5.73)
17	มีฐานะทางเศรษฐกิจดี			
	ข้าราชการผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา (\bar{X} = 5.23)		0.18	0.50*
	ผู้นำท้องถิ่น (\bar{X} = 5.41)		-	0.32
	ผู้บริหารโรงเรียน (\bar{X} = 5.73)			-

จากตารางที่ 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติของเชฟเฟ่ พบว่า กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ขั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
<u>ด้านความเป็นผู้นำ</u>						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.41	0.21	0.47	.63
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	432	190.29	0.44		
	รวม	434	190.71			

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ในลักษณะส่วนบุคคลด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig. of F
ด้านความเป็นผู้นำ		
22. โนมิน่าวและกระตุ้นให้ครูภายในโรงเรียน ทำงานร่วมกันจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์	0.87	.42
23. มีความสามารถเกลี้ยกล่อมและจูงใจคน	1.69	.19
24. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้	0.01	.99
25. มั่นใจในตนเอง สามารถสั่งการอย่าง เด็ดขาด	2.93	.05
26. ชี้แนะให้ชาวบ้านมองเห็นปัญหาในการพัฒนา ตนเองและท้องถิ่น	0.22	.81
27. ให้คำปรึกษาแก่ชาวบ้านเมื่อชาวบ้านมี ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและอื่น ๆ	1.73	.18
28. เป็นผู้นำความคิดในกรณีทำงานเพื่อ ประโยชน์ของท้องถิ่น	0.75	.47
29. แนะนำให้ชาวบ้านทำสิ่งใหม่ ๆ ในด้านการ ทำมาหากิน	1.50	.23
30. สามารถโนมน้าวให้บุคคลในท้องถิ่น สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน	1.73	.18
รวม	0.47	.63

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์
เกี่ยวกับความเป็นผู้นำเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่าง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านความรู้ และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ขั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
<u>ระดับความรู้และประสบการณ์</u>						
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.18	.83
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	427	321.70	0.75		
	รวม	429	321.97			

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ลักษณะด้านวิชาชีพเกี่ยวกับระดับความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทภาคเหนือระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านความรู้ และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในเขตชนบท จำแนกเป็น รายข้อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig. of F
ความรู้และประสบการณ์		
31. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.34	.71
32. สำเร็จการศึกษาในสาขาบริหารการศึกษา	0.30	.74
33. มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี	0.94	.39
34. ผ่านการศึกษาหรืออบรมเรื่องการวางแผน	0.06	.94
35. ผ่านการเป็นครูวิชาการของโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียน	4.27	.01
36. มีความรู้ ความสามารถ ทางการศึกษา	0.75	.47
รวม	0.18	.83

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์เป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ 35 เกี่ยวกับผ่านการเป็นครูวิชาการของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F= 4.27$)

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าคะแนนเฉลี่ยลักษณะวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านความรู้และประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ด้วยค่าสถิติ Sheffe

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการ ($\bar{X} = 5.67$)	ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X} = 5.87$)	ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 5.46$)
35	ผ่านการเป็นครูวิชาการของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมาก่อน			
	ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ($\bar{X} = 5.67$)	-	0.20	0.21
	ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X} = 5.87$)		-	0.41*
	ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 5.46$)			-

จากตารางที่ 22 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติเชฟพบว่า กลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการผ่านเป็นครูวิชาการของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนมาก่อน แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านความรู้
ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและ
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ อิสระ	SS	MS	S	Sig. of F
ความรู้ด้านวิชาชีพ						
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.55	0.99	.37
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	428	235.84	0.55		
	รวม	430	236.93			

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ลักษณะด้าน
วิชาชีพเกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ
ระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านความรู้
ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการ
ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig of F
<u>ความรู้ด้านวิชาชีพ</u>		
37. มีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานภายใน โรงเรียน	0.81	.44
38. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบงานภายใน โรงเรียน	1.14	.32
39. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ การบำรุงขวัญ และการพัฒนาคนภายในโรงเรียน	2.68	.07
40. มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงิน	3.47	.03
41. มีความรู้เกี่ยวกับการควบคุมงานภายใน โรงเรียน	2.79	.06
42. มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและสามารถ นิเทศได้	6.78	.00
43. รู้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนการ ศึกษาแห่งชาติ	0.35	.70
44. มีความรู้และเข้าใจในหลักสูตรประถมศึกษา เป็นอย่างดี	0.41	.66
45. รู้กฎหมาย ระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน	0.01	.98
46. รู้และเข้าใจกฎหมายเบื้องต้นและกฎหมายที่ จำเป็นในชีวิตประจำวัน	3.19	.04
รวม	0.99	.37

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาชีพเป็นรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในข้อที่ 40 มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงิน ($F= 3.47$) ในข้อที่ 42 การมีความรู้ในการนิเทศและสามารถนิเทศได้ ($F= 6.78$) และข้อที่ 46 ความรู้และความเข้าใจในกฎหมายเบื้องต้นและกฎหมายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ($F= 3.19$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าคะแนนเฉลี่ยลักษณะส่วนบุคคล ที่ตั้งประสงค์ด้านความรู้ด้านวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ด้วยค่าสถิติ Scheffe

ข้อที่	คุณลักษณะที่ตั้งประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการ	ผู้นำท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน
40	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงิน ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา ($\bar{X}= 5.98$) ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X}= 5.87$) ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}= 6.17$)	-	0.11	0.13
			-	0.30*
				-
42	มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศและ สามารถนิเทศได้ ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา ผู้แทน 4 กระทรวงหลัก ($\bar{X}= 6.13$) ผู้นำท้องถิ่น ($\bar{X}= 5.84$) ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}= 6.26$)	-	0.29	0.13
			-	0.42*
				-

จากตารางที่ 25 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติของเชฟเฟ้พบว่า กลุ่มผู้นำท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินและมีความรู้ในการนิเทศและสามารถนิเทศได้แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนข้อที่ 46 ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 26 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะด้านวิชาชีพที่พึงประสงค์ด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
--	----------------------	---------------------------	----	----	---	-----------------

ความสามารถด้านการปฏิบัติงาน

	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.02	.98
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์	ภายในกลุ่ม	427	190.15	0.45		
	รวม	429	190.16			

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนที่พึงประสงค์ในลักษณะด้านวิชาชีพเกี่ยวกับความสามารถด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือระหว่างกลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะส่วนบุคคลที่พึงประสงค์ด้านความสามารถด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ	F	Sig. of F
<u>ความสามารถด้านการปฏิบัติงาน</u>		
47. สามารถให้คำแนะนำและชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับทางราชการให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เข้าใจได้ถูกต้อง	0.87	.42
48. ยึดนโยบายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงาน มากกว่าผลสำเร็จของงาน	2.94	.05
49. มีความสามารถให้คนทำงานร่วมกัน	1.57	.56
50. สามารถตัดสินใจสั่งการได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	0.45	.64
51. มีเทคนิคในการแก้ไขปัญหาหลาย ๆ วิธี และตัดสินใจอย่างใช้เหตุผล	0.25	.78
52. สามารถควบคุมการทำบัญชี หลักฐาน การเงินของโรงเรียน	0.17	.85
53. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูล	1.20	.30
54. มีความสามารถในการระบุปัญหาของ โรงเรียน	0.24	.79
55. สามารถเขียนโครงการทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.34	.10
56. สามารถจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนได้	1.15	.32
57. รู้เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	0.83	.44

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ	F	Sig. of F
ความสามารถด้านการปฏิบัติงาน (ต่อ)		
58. ู้วิธีแสวงหาและใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน และท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ได้เต็มที่	1.13	.32
59. พูดภาษาถิ่นได้	4.81	.01
60. มีความรอบรู้และปฏิบัติเป็นตัวอย่างได้	1.57	.21
รวม	0.02	.98
รวมทั้งสิ้น	0.03	.97

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์เกี่ยวกับความสามารถด้านการปฏิบัติงานเป็นรายข้อพบว่าในข้อที่ 48 เกี่ยวกับการยึดนโยบายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงานมากกว่าผลสำเร็จของงาน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F= 2.94$) และในข้อที่ 59 เกี่ยวกับการพูดภาษาถิ่นได้ ที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F= 3.27$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าคะแนนเฉลี่ยลักษณะวิชาชีพ ที่พึงประสงค์ด้านความสามารถการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในพื้นที่ชนบทภาคเหนือของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาด้วยค่าสถิติ Sheffe

ข้อที่	ลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	ข้าราชการ (\bar{X} = 5.58)	ผู้นำท้องถิ่น (\bar{X} = 6.00)	ผู้บริหารโรงเรียน (\bar{X} = 5.69)
59	พูดภาษาถิ่นได้			
	ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา (\bar{X} = 5.58)	-	0.42*	0.11
	ผู้นำท้องถิ่น (\bar{X} = 6.00)		-	0.31
	ผู้บริหารโรงเรียน (\bar{X} = 5.69)			-

จากตารางที่ 28 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยค่าสถิติเชฟเฟพบว่า กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดภาษาถิ่นได้ แตกต่างกับกลุ่มผู้นำท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าความแปรปรวนของคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์รวมทุกด้านของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ ชนบทภาคเหนือ	แหล่งความ แปรปรวน	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ	SS	MS	F	Sig. of F
	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.03	.97
เฉลี่ยลักษณะที่พึงประสงค์ ทุกด้าน	ภายในกลุ่ม	397	123.33	0.31		
	รวม	399	123.35			

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าคะแนนลักษณะที่พึงประสงค์
รวมทุกด้านของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทภาคเหนือ ระหว่างกลุ่มข้าราชการ
ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย