

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในวงการบริหารการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศไทย ซึ่งมีประชากรเพียงส่วนน้อยที่ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาและสูงกว่า ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศผ่านการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาเพียงอย่างเดียว ถ้าโรงเรียนประถมศึกษาขาดประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศจะขาดประสิทธิภาพไปด้วย และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนดำเนินไปสู่จุดประสงค์นั้นได้คือผู้บริหารโรงเรียน

สมาน แสงมลิ (2523 : 5) ได้เสนอความเห็นว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในเรื่องการบริหารการศึกษา เพราะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นหัวหน้าหน่วยบริการที่เล็กที่สุด และกระจายสู่ประชาชนทั่วประเทศในการจัดการศึกษา นโยบายของราชการ หลักสูตร ความมุ่งหมายของการศึกษา หรือวิธีสอนต่าง ๆ นั้น โรงเรียนจะนำไปใช้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น ถ้าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่เข้าใจหน้าที่ของตน ไม่ดำเนินนโยบายไปให้ถูกต้องแล้ว นโยบายต่าง ๆ ก็จะไม่เป็นไปตามที่ทางราชการต้องการ จึงถือว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2526 : 316-317) ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับผู้นำชุมชนว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรรู้หลักการบริหารโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน ดังนั้นผู้นำชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่โรงเรียนจะต้องขอความร่วมมือและประสานงานกันเพื่อที่จะปรับปรุงพัฒนาชุมชนโดยใช้การศึกษาเป็นแกนนำในการพัฒนาประเทศชาติ โดยโรงเรียนจะต้องพยายามขอความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในอันที่จะส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจ สนใจและสนับสนุนการศึกษา ซึ่งการที่ชุมชนได้เข้าใจโรงเรียนก็ขึ้นอยู่กับความขัดแย้งระหว่างนโยบายของโรงเรียนกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในชุมชนนั้น ๆ ทั้งเกิดความเชื่อมั่นโรงเรียนมากขึ้น ทำให้ชุมชนพร้อมที่จะให้การสนับสนุนทางด้านการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจะต้องพยายามใช้วิธีการต่าง ๆ ที่จะสร้างความสัมพันธ์ไมตรีสองทาง คือ โรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับความคิดเห็น

ต่าง ๆ สัมพันธ์กับประชาชนที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ได้กระจายอำนาจในการจัดการประถมศึกษาไปสู่ท้องถิ่น โดยมีจุดหมายที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อการประชาสัมพันธ์กับประชาชนโดยเฉพาะในฐานะโรงเรียนตั้งอยู่ในสังคมประชาธิปไตย โรงเรียนจึงควรเป็นของประชาชนดำเนินงานโดยประชาชนและเพื่อผลประโยชน์ของประชาชน

เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าปัญหาสำคัญที่ชาวชนบทกำลังประสบอยู่สืบเนื่องกันมานานคือ ปัญหาความยากจน ซึ่งเป็นต้นเหตุของความขาดแคลนในทุก ๆ ด้าน รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยจึงพยายามที่จะจัดสรรงบประมาณและโครงการ เช่น ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินับตั้งแต่ฉบับที่ 1 (2504) เรื่อยมาจนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2529) รัฐบาลได้กำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาประชาชนในชนบทโดยยึดถือคติ มีสุขภาพแข็งแรงและมีความเป็นอยู่ที่ดีตามควรแก่สภาพ ลงในพื้นที่ที่ประกาศเป็นเขตชนบทยากจนให้มากที่สุดในทุก ๆ ด้าน โดยใช้หน่วยงานราชการที่ปฏิบัติงานอยู่ใกล้ชิดกับประชาชนในชนบทเป็นผู้รับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ในการแก้ไขปัญหาความยากจนไปปฏิบัติ เช่น ปัญหาภาวะทุโภชนา ความอดอยากหิวโหย ปัญหาสุขภาพอนามัยในความรับผิดชอบของกระทรวงสาธารณสุข โดยเจ้าหน้าที่อนามัยและสาธารณสุข ปัญหาการหาช่องทางทำกินอาชีพต่าง ๆ ความสงบเรียบร้อยในความรับผิดชอบของกระทรวงมหาดไทย โดยพัฒนากร ปัญหาการเพาะปลูกการทำการเกษตรกรรมในความรับผิดชอบของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์โดยเกษตรกรและปัญหาความไม่รู้ ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาธิการ จะเห็นได้ว่าผู้ปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการหน่วยย่อยที่สุดในระดับอำเภอ ตำบล คือข้าราชการจาก 4 กระทรวงดังกล่าวเป็นหลัก โดยเฉพาะในด้านการศึกษานโยบายของรัฐมุ่งไปสู่ระดับประถมศึกษา จากผลการสำรวจจำนวนนักเรียนทั้งหมดพบว่า เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงร้อยละ 80 ดังนั้นถ้าจะใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ก็จะเห็นว่า ถ้าจะพัฒนาการศึกษาให้ได้ผลมากที่สุดก็ควรที่จะเริ่มต้นที่ระดับศึกษาก่อน

โดยเหตุที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาามีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินกิจการของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับจะต้องเป็นผู้ปฏิบัติตามภาระกิจสำคัญในการขจัดความไม่รู้ของประชาชนในชนบท จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเลือกสรรตัวผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณลักษณะเหมาะสม มีความรู้ความสามารถตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนที่จะบริหาร

โรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ การศึกษาถึงคุณลักษณะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ตลอดจนข้าราชการ
ที่เป็นผู้แทนในหน่วยย่อยที่สุดของ 4 กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทยากจนจึงเป็นเรื่อง
ที่ควรศึกษา เพื่อเป็นการนำไปสู่แนวทางปรับปรุงคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้มีลักษณะ
ที่จะสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและสามารถสนองตอบนโยบายสำคัญของรัฐบาลได้ดีขึ้น โดย
เฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มบุคลิกภาพของการบริหารการประถมศึกษาซึ่งผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการประสานงานกับองค์กรในระดับท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและ
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่น
และข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือ

สมมุติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่
เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน
เขตพื้นที่ชนบทยากจนภาคเหนือแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษารังนี้ จะศึกษาถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถม
ศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทยากจนภาคเหนือ รวม 16 จังหวัด
2. ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตชนบทยากจน
ภาคเหนือจะครอบคลุม ลักษณะส่วนบุคคลได้แก่ตัวร่างกายและจิตใจ ด้านสังคมและมนุษยสัมพันธ์



ด้านความเป็นผู้นำ ลักษณะด้านวิชาชีพได้แก่ระดับความรู้และประสบการณ์ ความรู้ด้านวิชาชีพและ
ความรู้ความสามารถด้านการปฏิบัติงาน

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะหรือคุณสมบัติประจำตัวที่ดีของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย

1. ลักษณะส่วนบุคคลได้แก่ บุคลิกลักษณะ อุปนิสัย คุณธรรม ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ
และลักษณะอื่น ซึ่งลักษณะเหล่านี้ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่ยอมรับนับถือของชุมชนและผู้ร่วมงาน
2. ลักษณะด้านวิชาชีพ ได้แก่ วุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาชีพและ
ความสามารถในการปฏิบัติงาน

เขตพัฒนาชนบทภาคเหนือ หมายถึง พื้นที่เป้าหมายเพื่อการพัฒนาชนบทในแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525 - 2529) ภาคเหนือ รวม 16 จังหวัด 82 อำเภอ
และกิ่งอำเภอ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2526 : 161, และ
บันทึกนักปกครอง 2529 : 149-256)

ผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตพัฒนาชนบทภาคเหนือ

ผู้นำท้องถิ่น หมายถึง กำนัน ผู้ใหญ่บ้านในเขตพัฒนาชนบทภาคเหนือ

ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หมายถึง

- | | |
|--|---|
| ข้าราชการในสังกัดกระทรวงมหาดไทย | ได้แก่ พัฒนาการ อำเภอ, ตำบล |
| ข้าราชการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข | ได้แก่ สาธารณสุขอำเภอ, ตำบล |
| ข้าราชการในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ | ได้แก่ เกษตรอำเภอ, ตำบล |
| ข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | ได้แก่ ศึกษาธิการอำเภอ,
ครูประจำตำบล |

ครูประจำตำบล หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการอยู่ใน
คณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชุมชนระดับตำบล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ คัดเลือก แต่งตั้งและพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพัฒนาชนบทได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากร

แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาชั้นนำ โดยการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรในจังหวัดอุดรธานี

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาได้โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ในพื้นที่เป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภทคือแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างและแบบสอบถาม

1. แบบสัมภาษณ์ ใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาชั้นนำแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ ลักษณะส่วนตัวและลักษณะวิชาชีพ โดยการเว้นว่าง

2. แบบสอบถาม ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วุฒิและตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ส่วนบุคคล ได้แก่ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำ ลักษณะวิชาชีพได้แก่ ด้านความรู้ และประสบการณ์ ด้านวิชาชีพและด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

การรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ประชากรด้วยตนเอง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยเป็นผู้ส่งและรับแบบสอบถาม กลับคืนด้วยตนเองบางส่วน และบางส่วนส่งคืนทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม เอส พี เอส เอส เอกซ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางร้อยละ

ตอนที่ 2 ลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดอันดับลักษณะที่พึงประสงค์ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้นำท้องถิ่นและข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติความแปรปรวน ทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น ข้อจำกัดของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง ความหมายของการบริหาร การศึกษา กระบวนการบริหารงาน ความหมายและความสำคัญของการ บริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ ลักษณะของครูที่ดี ลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งผลงาน วิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย