



ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล สุภประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- / กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- กัญจนา สินชวานนท์, วิภาวรรณ ทองโสภิต และระเบียบ ณ กาฬสินธุ์, รายงานผลการวิจัยเรื่อง "ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการทางสังคมปัจจุบัน." เอกสารการวิจัยหมายเลข 4 สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับชั้นต่าง ๆ. รายงานการวิจัยฉบับที่ 19 ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, 2519.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ทวี ท่อแก้ว และอบรม สนิทบาล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2517.
- เปลื้อง ณ นคร. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเสรี, 2515.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- \_\_\_\_\_ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ✓ ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ✓ ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- ✓ ปราณี รามสุต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุรพสาสน์, 2528.

- ไพฑูริย์ อินทวิธา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- วรลักษณ์ ศิยาภรณ์. ทัศนคติและข้อคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีต่อการ  
กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับ. รายงานการวิจัยทางมนุษยศาสตร์.  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2519.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรบัณฑิต, 2528.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์แพรวพิตยา, 2515.
- สุนีย์ ชีรคากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทยจำกัด, 2524.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผล  
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- เอกสารอื่น ๆ
- กานดา ณ กลาง. "วิธีการสอนอังกฤษกับหลักจิตวิทยา." วิทยาลัยวิชาการศึกษา-  
ประสานมิตร, 2514.
- ชเนติ สวัสดิ์ฤกษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ภูมิหลังทางสังคม นิสัยทางการเรียน  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชุมพล ปานเกตุ. "สัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในโรงเรียนรัฐบาล." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- นภาพร เมษรักษ์วนิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติในการเรียน  
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต-บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- นิธิมา กุंबरเทิง. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 2." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- นิยม สารวิทย์. "การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์กับโปรแกรมศิลปภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- บุบผชาติ เพ่งพิณิจ. "การศึกษาปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปริญญาการศึกษา 2511." ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- ประหยศ ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- มานพ ไชยระกูล. "สัมพันธ์ภาพระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิ่ก่การเรียนและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ศรีสมร หุ่มสะอาค. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุวิมล ว่องวณิช. "สหสัมพันธ์หุ่คหุ่ระหว่างองค์ประกอบค่านเชาวนปัญญา ปัญหาส่วนค้ว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. "การศึกษา ความสัมพันธ์ของวิธีเรียน และความถนัดใน

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียน  
ภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล." งานวิจัยของสถาบันภาษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เอกฉัตร พิศราช. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์  
ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคกลาง."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2528.

### ภาษาต่างประเทศ

#### หนังสือ

Anastasi, Anne. Psychological Testing. New York : The Macmillan  
Company, 1967.

Bernard, Harold W. Psychology of Learning and Teaching. 3d. ed.  
New York : McGraw-Hill Book Company, 1972.

Blair, Glenn Myers, Jones, R.S. and Simpson, R.S. Educational  
Psychology. 3d. ed. New York : The Macmillan Company,  
1971.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.  
New York : McGraw-Hill Book, 1976.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. SSHA Manual Survey  
of Study Habits and Attitudes. New York : Psychological  
Corporation. 1967.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York :  
Harper & Row Publishers, 1970.

Davis, Frederick B. Educational Measurement and Their Inter-  
pretation. California : Wedsworth Publishing Company, 1964.

- Downie, N.M., and Heath, R.W. Basic Statistical Methods.  
3d. ed. New York : Harper & Row Publishers, 1970.
- English, Horace B., and English, Ava Champney, A Comprehension Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms.  
London : Longmans Green and Co., 1958.
- Eysenck, J.J., Arnold, W., and Meili, R. Encyclopedia of Psychology. London : Search Press Limited, 1972.
- Freeman, Frank S. Theory and Practice of Psychological Testing.  
3d. ed. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc.,  
1965.
- Frohlich, Clifford P. and Hoyt, K.B. Guidance Testing.  
Chicago : Science Research Associates. Inc., 1959.
- Gardner, Robert C., and Lambert, W.E. Attitude and Motivation in Second Language Learning. Rowley, Mass : Newbury-House, 1972.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- \_\_\_\_\_. Dictionary of Education. 3d. ed. New York :  
McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.  
6th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, 1979.
- Hilgard, Ernest R. and others. Introduction to Psychology.  
5th ed. New York : Harcourt, Brace Jovanovich, 1971.
- Husen, Tosten and Postlethwaite, T. Neville. The International Encyclopedia of Education. Vo.1 London : Pergamon Press Ltd., 1985.

- Jakobovits, Leon A. Foreign Language Learning : A Psycholinguistic Analysis of the Issues. 2d. ed. Rowley Mass : Newbury House Publishers, 1971.
- Johnson, Pemberton A. "Notes on a suggested index of item Validity : The U-L index." Principle of Educational and Psychological Measurement : A Book of Selected Reading (Edited by William A. Mehrens and Robert L. Ebel) Chicago : Rand McNally and Company, 1967 : 379-383.
- Kerlinger, Fred W., and Pedhazur, Elazer J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Krashen, Stephen D. Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York : Pergamon Press, 1981.
- Lindgren, Henry C. The Psychology of College Success. New York : John Wiley & Sons ; Inc., 1969.
- Maddox, Harry. How to Study. London : The English Language Book Society, 1965.
- Mehrens, William A., and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3d. ed. New York : Halt, Rinehart and Winston, 1984.
- Morse, William C., and Wingo, M.C. Psychology and Teaching. Bombay : D.B. Taraporevada Son and Co. Private Ltd., 1968.
- Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. New York : The Bobbs Merrill Company, 1963.
- Robbins, Stephen P. Organizational Behavior : Concepts, Controversies, and Application. 2d. ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.

Rokeach, Milton. Beliefs, Attitudes and Values. Sanfrancisco :  
Jossey-Bass Inc. Publishers, 1970.

Smith, Samuel. Best Methods of Study. London : Barnes & Noble  
Inc., Books, 1970.

Tussing, Lyle. Study and Succeed. New York : John Willey &  
Sons, Inc., 1949.

Wren, Gilbert C. Study Habits Intventory. Stanford : Stanford  
University Press, 1968.

#### بمنازل

Abbashar, Abdel Wahav. "Attitudinal and Aptitudinal Factors  
and Their Relationship to learning English as a Foreign  
Language : A Study of Arab Students at Indiana University,  
Bloomington." Dissertation Abstracts International  
4 (October 1977) : 2087-A.

Briggs, Richard D., Tosi, Donald J., and Morley, Rosemary M.  
"Study Habit Modification and Its Effect on Academic  
Performance : A Behavioral Approach." Journal of  
Education Research 64 (April 1971) : 347-350.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. "Use of the Survey  
of Study Habits and Attitudes for Counselling Students."  
The Personal and Guidance Journal 35 (December 1956) :  
214-217.

Carter, Harold L. "Overachiever and Underachiever in the Junior  
High School." California Journal of Educational Research  
12, (August 1961) : 50-56.

- Denise, Meyrelles De Jesus. "The Academic Achievement of Low-Income Fifth Graders in Brazil." Dissertation Abstracts International 44 (August 1983) : 388-A.
- Desiderato, Otello, and Koskinen, Patricia. "Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." The Journal of Counselling Psychology 16 (1969) : 162-165.
- Gardner, Robert C., and Lambert, W.E. "Motivation Variables in Second Language Learning." Canadian Journal of Psychology 13 (1959) : 266-272.
- \_\_\_\_\_, and Lambert, W.E. "Attitudes and Motivation : Their roles in Second Language Acquisition." Teaching English to Speakers of Other Languages Quarterly 2 (1968) : 141-150.
- Gras, Steven Michael. "Integrative Attitude and Difficulties Second Language Encounter in Comprehending Informal Speech : A Study of Korean Graduate Students Attending the University of Texas." Dissertation Abstracts International 4 (October 1983) : 1072-A.
- Hansen, Mary Eileen. "Attitude, Motivation and Achievement in English as a Second Language : A Psycholinguistic Study." Dissertation Abstracts International 1 (July 1982) : 98-A.
- Haslam, Warren L. and Brown, William F. "Effectiveness of Study Skill Instruction for High School Sophomore." Journal of Educational Psychology 59 (1968) : 223-226.
- Heard, Lonaine Granieri. "An Investigation of the Effects of



- Motives and Attitudes and Intention to Continue Foreign Language Study." Dissertation Abstracts International 7 (January 1976) : 4351-A.
- Katz, D. "The Functional Approach to the Study of Attitudes," Public Quarterly 24 (1960) : 343-347.
- Kaufman, M.M. "Expressed Interests of Children in Relation to a Maturity-Age Index in Grades Four Through Eight." Educational Psychology. 4th. ed. New Delhi : Prientice-Hall of India (Private) Ltd., 1964.
- Khan, S.B. "Effective Correlates of Academic Achievement," Journal of Educational Psychology 60 (1969) : 216-221.
- Lin, Yi-Guang, and Mckeachie, William J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (1970) : 306-310.
- Livaudais, Mary Fonte. "A Survey of Secondary (Grades 7 - 12) Students' Attitudes Toward Reading Motivational Activities." Dissertation Abstracts International 8 (February 1985) : 2217-A.
- Livoti, Balthasar Paul. "Variables Associated with Attitude toward Learning English in Public Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International 38 (October 1977) : 1943-A.
- Oller, John W. Jr., Hudson, Alan J., and Fei Liu, Phyllis. "Attitudes and Attained Proficiency in ESL : A Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in The United States." Language Learning 1 (June 1977) : 1-23.

- Popham, W. J. and Moore, Mary R. "A Validity Check on the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Brown College Inventory of Academic Adjustment." The Personal and Guidance Journal 3 (1960) : 552-554.
- Triest, Van, and Francis, Robert. "The Correlation between Puerto Rican University Students' Attitudes Toward Speakers of American English and the Students' Achievement in English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 8 (February 1986) : 2217-A.
- Wright, Otha Lewis Jr. "A Comparison Study of Selected Cognitive VS. Non-Cognitive Factors as Predictors of Academic Success Among Freshman at a Predominately Black Public University." Dissertation Abstracts International 43 (June 1983) : 3816-A.

#### เอกสารอื่น ๆ

- Achara Wongsotorn. "Relationship of Attitude and Aptitude to the Achievement in English of Thai First-Year College Students." Doctoral Dissertation, University of Minnesota, 1975.
- Morris, F.L. "The Validity of the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes 1960 Experimental revision for Grades 7-12," Unpublished Master's Thesis, Wayne State University, 1961.
- Subramaniam, R. "A Study of the Roles of Attitudes and Motivation in the Acquisition of English as a Second Language by Fifth Form Malay Medium Pupils in Selangor." M.Ed. Dissertation, University of Malaga, 1976.



ภาควิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของแบบสำรวจความสนใจใน  
ภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ มาลินี จันทร์วิมล  
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวที วิบูลย์ศรี  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิพงษ์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ วิชชุภา เตียวกุล  
โรงเรียนวัฒโนลดนรทิศ
5. อาจารย์ อรุณี ชาญกัยกิจ  
โรงเรียนสตรีวิฑูรย์สรวรรค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1. รองศาสตราจารย์ มาลินี จันทรวิมล  
สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. Mrs. Noelle Waramit  
วิทยาลัยครูพระนคร
3. อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิกิจวงษ์  
คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ บังอร พิรพัฒน์  
โรงเรียนเบญจมราชาลัย
5. อาจารย์ อำนวย ทักศรี  
โรงเรียนศรีสุวิโยทัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มี 4 ตอน รวม 10 หน้า
2. ให้ทำข้อสอบทุกข้อลงในแผ่นกระดาษคำตอบ
3. ให้เวลาทำข้อสอบ 100 นาที
4. ห้ามเขียนอะไรลงในข้อสอบโดยเด็ดขาด
5. กรุณาเขียนชื่อตัว สกุล และโรงเรียนลงในแผ่นกระดาษคำตอบด้วย
6. ข้อสอบนี้ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา อ. 615 ซึ่งนักเรียนได้เรียนมาแล้วในภาคต้น คะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ขอให้นักเรียนกรุณาทำข้อสอบเต็มความสามารถด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



LISTENING TEST

Directions: Listen to this passage and then write T if the statements are true according to the story. If they are false, write F.

1. If man fulfils his function, he'll be happy.
2. To reason is the animals' function.
3. If you want to be happy, you must be reasonable.

Directions: Listen to each conversation and then choose the best answer for each question.

4. a. Take four pills.  
b. Hesitate to take any pills.  
c. Take the doctor's advice.  
d. Take eight pills.
5. a. Her guests don't like punch.  
b. The man had two gallons of punch on the shelf.  
c. She has too many gallons of punch.  
d. She'll run out of punch.
6. a. His advisor.  
b. His teacher.  
c. His partner.  
d. His boss.
7. a. Mow the lawn.  
b. Weed the flowers.  
c. Work in the flowerbeds.  
d. Pay \$50 a month for a gardener.
8. a. He ruined the carpet.  
b. He wasn't offered any punch.  
c. He broke a punch glass.  
d. He wasn't introduced to the governor.

Directions: Listen to each situation and then complete it meaningfully by choosing a,b,c or d from your answer sheet.

9. a. Yes, I'll have.  
b. I'll have tea and coffee.  
c. No, I want some coffee.  
d. Yes, tea, please.



- a. I want to study engineering.
- b. I'm in a technical high school.
- c. I'm in my last year at high school.
- d. It's a state school.

## 20. An introduction.

The man: My first name is Carl. And yours?

The girl: .....

- a. You'll call me Diana like my friends.
- b. Diana, please.
- c. Diana means Lunar Goddess.
- d. Diana. It's easy to remember.

## 21. At an interview.

Manager: Do you live in Bangkok?

Man : No, I'm from upcountry.

Manager: Oh really? .....

Man : Saraburi.

- a. Where do you go
- b. Where are you from
- c. Where is it
- d. Which one

## 22. At a meeting

Wipa : There's a new picture at the Siam, isn't there?

Supa : Oh yes. I saw it once last week.

Wipa : .....

Supa : It wasn't bad.

- a. How about it
- b. What show did you go to
- c. What was it about
- d. What did you think of it

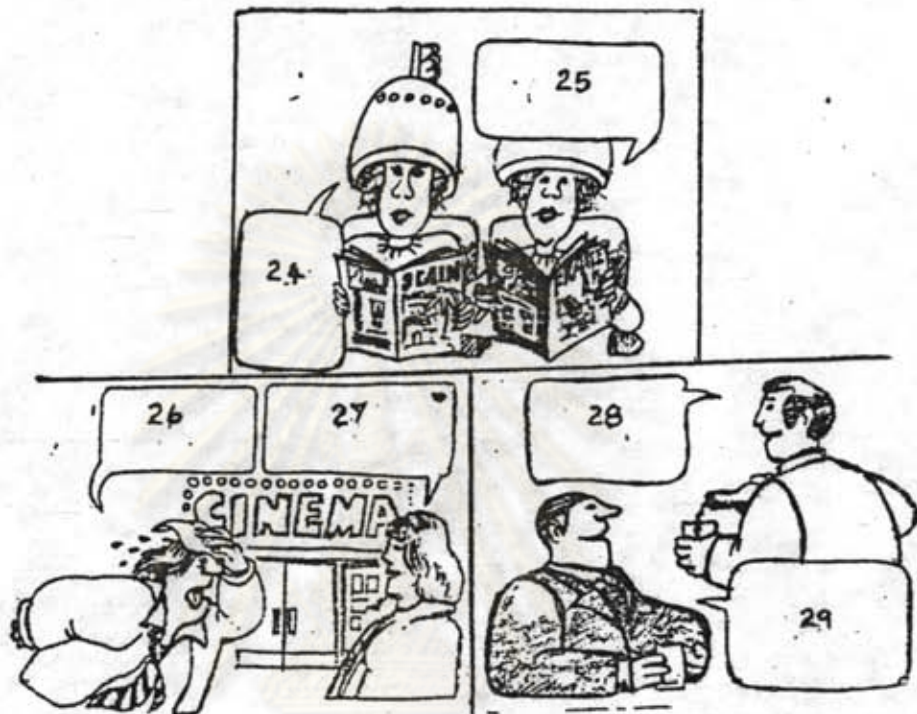
## 23. In a classroom.

Pat : What had made Sunee so upset?

Pim : .....

- a. Because she is not very happy with her grades.
- b. Since she is worried about her grades.
- c. Just have heard the test results.
- d. Having two D's in history and English.

Directions: Look at each picture and then choose the best version to complete each blank space meaningfully. Write only the letter a,b,c or d on your answer sheet.



- a. No, I'd better not, thanks. I'm driving.
- b. Shall I carry your suitcase?
- c. Where are you going for your holidays?
- d. No, of course not. I've only just arrived myself.
- e. Would you like another drink?
- f. No, it's all right, thank you. I can manage.
- g. Well, we were thinking of going to Poland for a change. It was so crowded last year in Spain.
- h. I do hope I'm not late.

READING TEST

Directions: Read each passage below and choose the best answer for each question by marking x under the letter a,b,c or d on your answer sheet.

Most ranches lie far from even the smallest towns. A cowhand may go for months without seeing anyone besides the dozen or so men with whom he works.

30. The main idea of this paragraph is:
- Most ranches have cowboys.
  - Cowhands don't like strangers.
  - Cowboys often live lonely lives.
  - Cowboys' lives are peaceful.

(S1) Of all the organs in the body, none seems to create so much trouble as the stomach! (S2) Day after day it constantly reminds us of its presence. (S3) It never wants to be neglected or ignored in any way. (S4) Sometimes the stomach is filled with things that are harmful, not only to itself, but to the rest of the body as well.

31. The topic sentence of this paragraph is:
- |         |         |
|---------|---------|
| a. (S1) | b. (S2) |
| c. (S3) | d. (S4) |

32. The word "its" in "its presence" refers to .....
- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a. the body    | b. so much trouble |
| c. the stomach | d. the organs      |

It was once the subject of very great wonder to me that flocks of black-necked swans should almost always appear flying by immediately after a shower of rain. When the reason at length occurred to me, I felt very much disgusted with myself for being puzzled over so very simple a matter.

33. What was the writer's first feeling when he discovered why he almost always saw the swans after the rain?
- He was very proud to have added to the scientific knowledge of birds.
  - He wondered why he hadn't solved so easy a problem much sooner.
  - He realized how very little he really knew about the habits of birds.

- d. He was amused to find how simple the explanation really was.

Today the mayor of Sierra Vista, Arizona has announced that Sunday will be observed as a day of mourning for the five policemen who died in their gallant attempt to save lives during our recent flash flood in Caney Creek. Many residents were saved and their own lives lost due to their humanitarian efforts. There will be services held at love Methodist Church this Friday and Sunday at 12:00 Noon. All residents are urged to attend.

34. What is the main topic of this announcement?
- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| a. Flash Flood  | b. Day of Mourning |
| c. Have a Party | d. Church Service  |

Bill Jarvis took over our village newsagency at a time of life when most of us only want to relax. He just thought he would like something but not too much to do, and the newsagency was ready made. The business produced little enough for him, but then Bill was a chap who only wanted the simplicity and order and regularity of the job. He had been a long-serving sailor, and all his life had done everything by the clock.

Every day he opened his shop at six a.m. to catch the early trade; the papers arrived on his door-step before that. Many of Bill's customers were city workers, and the shop was convenient for the station. Business was tailing off by ten o'clock, so at eleven sharp Bill closed for lunch. It was hard luck on anybody who wanted a paper or magazine in the afternoon, for most likely Bill would be down on the river bank, fishing, and his nearest competitor was five kilometres away. Some time in the afternoon, the evening papers landed on the door-mat, and at four o'clock Bill reopened. The evening rush lasted till seven, and it was worthwhile.

He lived in a flat above the shop, alone. Except in very bad weather, you always knew where to find him in the afternoons, as I have said. Once, on a sunny afternoon, I walked home along the river bank from a shopping trip to the village. By my watch it was three minutes past four, so I was astonished to see Bill sitting there on his little chair with a line in the water. He

had had no luck, I could see, but he was making no effort to move.

"What's wrong, Bill?" I called out from the path.

For answer, he put a hand inside his jacket and took out big, golden object. For a moment I had no idea what it could be, and then it suddenly went off with a noise like a fire engine. Stopping the bell, Bill held the thing up and called back: "Ten to four, you see, and this is dead right." He stood up then and began to wind in his line.

I had never known anyone carry a brass alarm clock round with them before.

35. What does the passage tell us about the newsagency?
- It was an easy job with fixed hours.
  - It was opened specially for Bill Jarvis.
  - It was a very profitable business.
  - It belonged to the railway and was part of the station.
36. Why did Bill open the shop so early in the day?
- He liked to do that as much as possible before he went to work.
  - The shop had to be open when the morning papers came.
  - Bill was never sure of the time.
  - It was then that he did a lot of business.
37. Why was the writer surprised when he saw Bill Jarvis on the river bank?
- He thought it was late for Bill to be still fishing.
  - He thought Bill was ill, because he was not moving at all.
  - Bill had not caught anything, and that seemed strange.
  - He was surprised because Bill stayed in his flat in the afternoons.
38. From the information given in the passage, who- or what - do you think was wrong?
- The bell was; it must have gone off at the wrong time.
  - Bill was; he had dropped off to sleep.

- c. The writer's watch was fast.  
 d. Bill's clock was wrong; it was very old.

Whose woods these are I think I know  
 His house is in the village though;  
 He will not see me stopping here  
 To watch his woods fill up with snow.  
 My little horse must think it queer  
 To stop without a farmhouse near  
 Between the woods' and frozen lake  
 The darkest evening of the year.  
 He gives his harness bells a shake  
 To ask if there is some mistake  
 The only other sound's the sweep  
 Of easy wind and downy flake  
 The woods are lovely, dark and deep.  
 But I have promises to keep,  
 And miles to go before I sleep,  
 And miles to go before I sleep.

(Robert Frost)

39. The atmosphere described in this poem is .....  
 a. dark and windy                      b. mysterious and dangerous  
 c. quiet and peaceful                  d. sweet and warm
40. From this poem we can describe the poet as being.....  
 a. romantic and gentle                  b. reliable and dutiful  
 c. irresponsible but sincere          d. restless and serious
- 41-42 Which choice is true according to each cartoon?





41. a. Arnold thought he was very young.  
 b. Arnold's wife was older than him.  
 c. Most women love to get what they want.  
 d. Arnold didn't give his wife all she wanted.

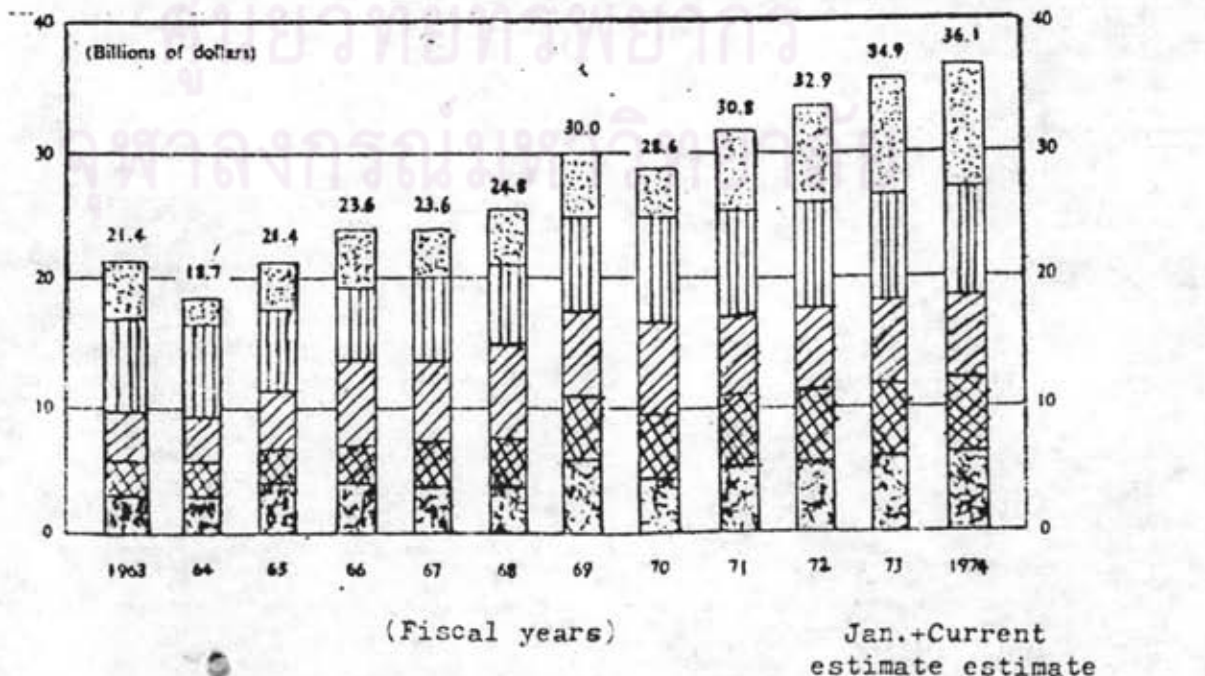


42. a. Tom's boss thought what he did was very foolish.  
 b. Tom was worried about his salary.  
 c. Tom wanted to be the cleverest man in his office.  
 d. Tom disliked his boss because of his foolishness.

### CIVILIAN PROGRAM

Health, Education

Agriculture
  Welfare & Labor
  Veterans
  Interest
  Other



43. Between which two years did federal government expenditures on civilian program rise most sharply?
- a. 1964 - 1965                      b. 1968 - 1969  
c. 1971 - 1972                      d. 1965 - 1966
44. In which of the following years were government expenditures on agriculture the highest?
- a. 1968                                  b. 1969  
c. 1965                                  d. 1971
45. How many times during the last ten years did total federal government expenditures on civilian program decline from one year to the next?
- a. 1                                        b. 2  
c. 3                                        d. 4
46. In which of the following years were the federal government's "other" civilian programs the highest?
- a. 1966                                  b. 1963  
c. 1970                                  d. 1972

MOSCOW - The official Soviet News Agency Tass yesterday delivered an implicit rebuke to Pope John Paul II for failing to condemn Britain's role in the Ulster problem during speeches in Ireland last weekend.

In a report from London, the first to appear in Moscow on the Pope's weekend appeal for peace in the troubled British province, the Kremlin agency noted that he called for an end to violence and bloodshed but did not touch upon the root cause of the bloodshed in Ulster.

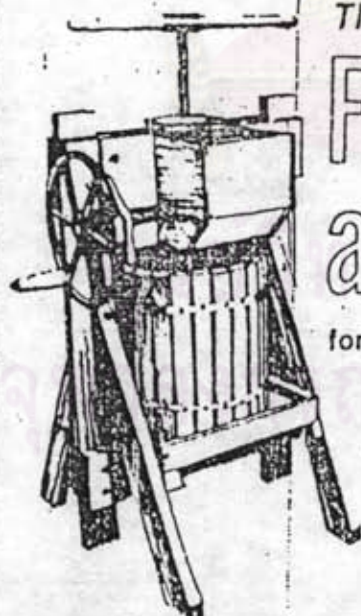
47. The passage implies that .....
- a. Tass reported that Pope John Paul II was responsible for the Ulster problem.  
b. Russia rebuked Pope John Paul II openly.  
c. Russia wanted Pope John Paul II to denounce Britain.  
d. Pope John Paul II agreed with Russia about the bloodshot in Ulster.

48. What is true according to the news?
- Russia was responsible for the Ulster problem.
  - Pope John Paul II condemned Britain's role in the Ulster problem.
  - The Kremlin agency was very grateful to Pope John Paul II
  - Pope John Paul II wanted peace in Ulster.

305 AMERICAN ENGLISH PHONETICS. Summer. 4 hours.

Two lectures, two laboratory periods. Prerequisite: English 304, Linguistics 310 or equivalent. A study of American English pronunciation, designed for advanced international students. professor Palmer.

49. Students who take this course should expect to .....
- study British English
  - be taught by international students
  - use the language laboratory twice a week
  - study English 304 and Linguistics at the same time



*The Garden Way Home*

# FRUIT GRINDER and CIDER PRESS

for exciting new taste experiences all year round.

Make your own Cider, Wine, and other Natural Juices. A complete grinding and pressing system that gives you gallons of sweet, fresh cider and other natural fruit juices — in just minutes!

Grinds & Presses Apples, Pears, Grapes, Plums, Peaches, etc.

Make dozens of recipes, punches, soft drink juices, drinks, etc.

Sample our fresh pressed cider.

Complete system ... ready to use and low cost kits ...

**SAVE 10% NOW THROUGH  
AUGUST 31st.**

**TROY-BILT  
Factory Store**



102nd St & 9th Ave, Troy, NY 12100 • (518) 237-8430  
Hours: Mon-Fri 9:00am - 5:30pm  
Sat 9:00am - 5:00pm • Sun Noon - 4:00pm

© 1987 Troy-Bilt, Inc.

50. One piece of information that is not given in this ad is .....
- the name of the store where the product is available.
  - the different things you can make with the product.
  - the cost of the product.
  - the store hours
51. People might want to purchase this machine because ...
- a cider press is a tax deduction
  - the product is a valuable antique
  - the product is electric
  - the product can be used to make juices with no chemical preservatives.

#### WRITING TEST

Directions: Listen to the tape and complete the passage you hear. Write the answer on your answer sheet.

Mrs Williams is very proud of her house because it is always...<sup>52</sup>...But one day, while she...<sup>53</sup>... the carpets, she saw a little mouse...<sup>54</sup>...her dining-room floor! She had always told other people that mice are found only...<sup>55</sup>..., so she was terribly ashamed when she saw a mouse in her own house. She quickly called...<sup>56</sup>...and said to her, ...<sup>57</sup>...has happened! I saw a mouse in our dining-room a few minutes ago. We must catch it at once! Go down to ...<sup>58</sup>...and buy a mousetrap but, ...<sup>59</sup>..., don't tell anybody what it is for!

Directions: Answer these questions. Write them on your answer sheet.

- What do you do in the morning at school?
- What hobbies do you have?
- What sports and games do you like?
- If you were rich, where would you like to live?
- What big festivals do we have in our country?
- Where did you take your last vacations?

Directions: Complete this form for yourself.

1. Mr } Mrs } Miss } .....		(In block letters) Surname/Family name
First name		Middle initial
2. Date of birth (Day) (Month) (Year)		
3. Place of birth		
4. Nationality		FOR OFFICIAL USE ONLY
5. Occupation		
6. Permanent address		

Directions: Write 5 sentences about ONE of your hobbies. Tell why you choosed it, how long you have practised it, and etc. Write them in a paragraph form.

~~~~~

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



.....

|                            |  |                                                |        |
|----------------------------|--|------------------------------------------------|--------|
| 1. Mr }<br>Mrs }<br>Miss } |  | .....(In block letters)<br>Surname/Family name |        |
| First name                 |  | Middle intial                                  |        |
| 2. Date of birth (Day)     |  | (Month)                                        | (Year) |
| 3. Place of birth          |  |                                                |        |
| 4. Nationality             |  | FOR OFFICIAL<br>USE ONLY                       |        |
| 5. Occupation              |  |                                                |        |
| 6. Permanent address       |  |                                                |        |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Tape script of the listening test and the dication test.

Directions: Listen to this passage and then write T if the statements are true according to the story. If they are false, write F.

Automation reduces labor costs by cutting the workers needed to do a job. A few workers using automated machines can do the work of many using ordinary machines. This advantage makes automation attractive to businessmen. After a company automates, it may lower the prices of its products in order to increase sales. Or it may use the savings gained from automation to pay its employees higher wages.

Directions: Listen to each conversation and then choose the best answer for each question.

4. Doctor : Mrs. Johnson, you must take two pills every four hours without fail. And don't forget to finish the bottle.
- Mrs. Johnson : Don't worry, Doctor. I want to get well as quickly as I can.
- Question : What will Mrs. Johnson probably do ?
5. Woman : There isn't enough punch to go around.
- Man : I know you told me to get more, but there were only two gallons left on the shelf.
- Question : What is the woman complaining about ?
6. Woman : This is the third time you've been late this week, Robert. You'll have to do better than that, or I might find it necessary to let you go.
- Question : Who spoke to Robert ?
7. Man : Your yard is always so beautiful, Cathy. You must have a gardener.
- Woman : Oh, no. It would cost at least \$50 a month to hire someone to do the work, so I do most of it myself. The flowers I enjoy taking care of, but I have to force myself to do the weeding and cut the grass.
- Question : What does Cathy like to do ?
8. Woman : Did you have a good time at the reception? I wish I had had a chance to meet the governor.
- Man : An embarrassing thing happened. I was helping myself to some punch when the cup slipped out of my hand. The carpet can be cleaned, thank goodness, but the cup is a hundred pieces.
- Question : What happened to the man at the party ?



Directions: Listen to each situation and then complete it meaningfully by choosing a,b,c or d from your answer sheet.

9. You are in the restaurant. The waitress is at your table.  
 Waitress : Would you like something to drink ?  
 Question : What would you say ?
10. The man and you are standing at the bus stop. He is asking you.  
 The man : Excuse me. I'm looking for Park Street.  
 Question : What would you say ?
11. Suda and you are talking about one of your friends.  
 Suda : My boyfriend had an accident yesterday.  
 Question : What would you say ?
12. You want to stay at this hotel. The clerk is speaking to you.  
 The clerk : How long will you be staying ?  
 Question : What would you say ?

Directions: You will hear a short story. It will be read only twice. It does not appear in your answer sheet.  
When you have heard it, answer the following questions by marking (X) under the letter a,b,c or d on your answer sheet.

It was a small factory, and there was nowhere to eat near it, so the workmen took food from their homes and ate it in the factory at midday.

One of the workmen always had fish sandwiches. Every day he took one of them out of his bag, bit it, and then threw all the sandwiches angrily away.

At last, one day one of the workmen said to him, "But, Bill, don't you like fish sandwiches?"

"No," said Bill, "I hate them."

"Then why does your wife make them for you every day?"

There are lots of other nice things for sandwiches. Tell your wife, and she will make other sandwiches."

"It isn't as easy as that," answered Bill. "I haven't got a wife. I make the sandwiches myself."

13. What did the workmen take to the factory?
14. What did one of the workmen always have?
15. How did he feel?
16. Who make sandwiches for him?
17. Why did he have them every day?

Direction: Listen to the tape and complete the passage you hear.  
Write the answer on your answer sheet.

Mrs. Williams is very proud of her house because it is always clean and tidy. But one day, while she was sweeping the carpets, she saw a little mouse running across her dining room floor! She had always told other people that mice are found only in dirty houses, so she was terribly ashamed when she saw a mouse in her own house. She quickly called her daughter and said to her, a terrible thing has happened! I saw a mouse in our dining-room a few minutes ago. We must catch it at once! Go down to a village shop and buy a mousetrap but, whatever you do, don't tell anybody what it is for!



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามนิสิตในการเรียน ทักษะคิด และความสนใจในภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....  
โรงเรียน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จะถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการเรียนหนังสือ ความรู้สึก ความคิดเห็น และทัศนคติต่าง ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนจริง ๆ อย่างนึกถึงหลักวิชาหรือข้อปฏิบัติอื่นใด
2. คำตอบในแบบสอบถามนี้แต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนตัวของนักเรียน จึงไม่จำเป็นต้องตอบตรงกับคำตอบของผู้อื่น ผลหรือคำตอบที่ได้จะถือเป็นความลับเฉพาะ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลเกี่ยวข้องกับกาเรียนหรือคะแนนสอบหรือตัวนักเรียนแต่ประการใด ขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด และให้ครบถ้วนทุกข้อ

วิธีตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามต่อไปนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ข้อความในแต่ละตอนมีช่องให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง หรือ 4 ช่อง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าความรู้สึกของนักเรียนตรงกับตัวเลือกข้อใดมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เพียงเครื่องหมายเดียวให้ตรงกับช่องของตัวเลือกแต่ละข้อความนั้น

ขอขอบคุณ

แบบสำรวจนิสัยในการเรียน

| ข้อความ                                                                                                 | บ่อย<br>ครั้ง<br>ที่สุด | บ่อย<br>มาก | ปาน<br>กลาง | บาง<br>ครั้ง | ไม่<br>เคย<br>เลย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|
| 1 เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติข้าพเจ้านักจะไม่ทำหรือทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น                      |                         |             |             |              |                   |
| 2 ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องที่ต้องการจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน |                         |             |             |              |                   |
| 3 ข้าพเจ้าเสียเวลาในการพักคุย ฟังวิทยุ คุโทรทัศน์และภาพยนตร์มากเกินไปจนทำให้เรียนหนังสือไม่ได้          |                         |             |             |              |                   |
| 4 ข้าพเจ้าตรวจทานการบ้านหรือรายงานอย่างพิถีพิถันเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดเรียบร้อยและความถูกต้อง       |                         |             |             |              |                   |
| 5 แม้ว่าจะงานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อ และไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำจนเสร็จเรียบร้อย                     |                         |             |             |              |                   |
| 6 เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าจากหนังสือคู่มือต่าง ๆ ด้วยตนเอง           |                         |             |             |              |                   |
| 7 ข้าพเจ้าทำงานอื่นมากเกินไปจนละเลยการทำกรบ้าน                                                          |                         |             |             |              |                   |
| 8 เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการที่ซักถามจากครู                             |                         |             |             |              |                   |
| 9 ปัญหาทางบ้าน ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนและปัญหาอื่น ๆ นอกโรงเรียนเป็นสาเหตุทำให้ข้าพเจ้าไม่มีเวลาทำการบ้าน  |                         |             |             |              |                   |
| 10 ในขณะที่ครูสอนข้าพเจ้ามักจะพูดคุยกับเพื่อน ทำงานอื่นหรือรับประทานขนม                                 |                         |             |             |              |                   |
| 11 ข้าพเจ้าจะรีบลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงานเมื่อถึงกำหนดเวลาที่ครูส่งงาน                              |                         |             |             |              |                   |
| 12 ในการทบทวนบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป                           |                         |             |             |              |                   |

|    | ข้อความ                                                                                                                                         | บ่อย<br>ครั้ง<br>ที่สุด | บ่อย<br>มาก | ปาน<br>กลาง | บาง<br>ครั้ง | ไม่<br>เคย<br>เลย |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|
| 13 | ข้าพเจ้าเรียนหนังสือไม่ได้ก็เพราะไม่มีเวลาพักผ่อน<br>อารมณ์ไม่ดีและในบางครั้งมีเรื่องที่ทำให้ทองกระทบ<br>กระเทือนจิตใจ หรือเศร้าเสียใจ          |                         |             |             |              |                   |
| 14 | ข้าพเจ้านำเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียนและตำรา<br>เรียนมาพร้อมทุกวัน                                                                             |                         |             |             |              |                   |
| 15 | สถานที่ที่หนังสือและทำการบ้านที่บ้านของข้าพเจ้า<br>สะอาดและจัดอย่างมีระเบียบเรียบร้อย                                                           |                         |             |             |              |                   |
| 16 | ข้าพเจ้าชอบนั่งหน้าชั้นและมักจะพยายามนั่งหน้าชั้น<br>เสมอถ้ามีโอกาส                                                                             |                         |             |             |              |                   |
| 17 | เมื่อครูให้การบ้านหรือรายงานข้าพเจ้าจะใช้ความ<br>ความสามารถของตนอย่างเต็มที่                                                                    |                         |             |             |              |                   |
| 18 | ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือได้ภายในระยะเวลาอันสั้น<br>เท่านั้นก็เบื่อ                                                                             |                         |             |             |              |                   |
| 19 | เมื่อครูคำหนิหรือวิจารณ์งานและการบ้านที่ส่งหรืองาน<br>ที่ทำผิดและโศกแค้นน้อยบ่อย ๆ ข้าพเจ้าจะเกิดความ<br>ท้อถอย หมกความพยายามที่จะทำงานส่งต่อไป |                         |             |             |              |                   |
| 20 | ในการทำข้อสอบนั้น ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบ<br>ข้าพเจ้าจะใช้เวลาประมาณ 2-3 นาที เพื่อตรวจทาน                                                      |                         |             |             |              |                   |
| 21 | ข้าพเจ้ามักรีบร้อนและทำงานอย่างขี้ไปเพื่อรีบส่ง<br>ให้ทันตามกำหนดเวลา                                                                           |                         |             |             |              |                   |
| 22 | หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครู หรือ<br>คนหาคำตอบที่เป็นปัญหาหรือตอบไม่ได้                                                           |                         |             |             |              |                   |
| 23 | เมื่อเรียนหนังสือได้ไม่นานข้าพเจ้าเริ่มรู้สึกเหนื่อย<br>เบื่อหน่าย และง่วงนอนจนต้องฝืนใจเรียน                                                   |                         |             |             |              |                   |
| 24 | ข้าพเจ้าจะทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่ครู เน้น                                                                                         |                         |             |             |              |                   |
| 25 | เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้านหรือทำรายงาน<br>ข้าพเจ้าจะพยายามซักถามและพูดคุยกับครูจนเข้าใจ                                                  |                         |             |             |              |                   |
| 26 | ข้าพเจ้ามักไปโรงเรียนแก่เช้าและเข้าห้องเรียน<br>ทันเวลาเสมอ                                                                                     |                         |             |             |              |                   |

|    | ข้อความ                                                                                                         | บ่อย<br>ครั้ง<br>ที่สุด | บ่อย<br>มาก | ปาน<br>กลาง | บาง<br>ครั้ง | ไม่<br>เคย<br>เลย |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|
| 27 | ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้เสร็จ<br>เรียบร้อย และส่งทันเวลาเสมอ                                    |                         |             |             |              |                   |
| 28 | ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอและทันที<br>ที่มีเวลาว่างแม้ว่าจะจำได้แล้วก็ทวน                        |                         |             |             |              |                   |
| 29 | เมื่อพบว่าการทำงานหรืองานที่ครูมอบหมายให้ยาก<br>ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามมากขึ้น                                |                         |             |             |              |                   |
| 30 | ข้าพเจ้าสนใจลอกข้อความที่ครูสอนมากเกินไปจนกระทั่ง<br>ไม่ไต่ฟังคำอธิบายของครู                                    |                         |             |             |              |                   |
| 31 | ข้าพเจ้ามักจะลอกการบ้านหรือรายงานของเพื่อน<br>เสมอโดยเฉพาะเมื่อไม่เข้าใจ หรือทำไม่ได้                           |                         |             |             |              |                   |
| 32 | ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาอ่านหนังสือเล่นหรือทำงานอื่น<br>มากกว่าใช้เวลาทบทวนบทเรียน                                  |                         |             |             |              |                   |
| 33 | เมื่อมีการบ้านหรือการทำรายงาน ข้าพเจ้าจะตั้งใจ<br>และตั้งความหวังว่าจะทำให้ดีที่สุด ใช้ความสามารถ<br>ให้เต็มที่ |                         |             |             |              |                   |
| 34 | หลังจากอ่านหนังสือหรือทำรายงานไปแล้วหลายหน้า<br>ข้าพเจ้ามักจะไม่จำเรื่องที่อ่านไปแล้ว                           |                         |             |             |              |                   |
| 35 | ข้าพเจ้ามักจะจกงานไม่ทันหรือเว้นว่างแล้วไปขอ<br>เพื่อนจกความที่หลัง เมื่อใกล้สอบ                                |                         |             |             |              |                   |
| 36 | ในการจกคำบรรยายข้าพเจ้ามักจะทราบภายหลัง<br>ว่าจกสิ่งที่ไม่ใช่ส่วนสำคัญลงไป                                      |                         |             |             |              |                   |
| 37 | ก่อนจะลงมือทำงานที่ครูมอบหมายให้ข้าพเจ้าจะจัด<br>เรียบเรียง และแยกประเภทของงานแต่ละวิชา                         |                         |             |             |              |                   |
| 38 | ในขณะที่ครูสอนเมื่อมีปัญหหรือไม่เข้าใจ ข้าพเจ้า<br>ไม่กล้าถามครู                                                |                         |             |             |              |                   |
| 39 | ข้าพเจ้าชอบเปิดวิทยุ แอ่นเสียง หรือโทรทัศน์<br>ในขณะที่ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ                                 |                         |             |             |              |                   |
| 40 | ข้าพเจ้าทำข้อสอบไม่ได้ก็เพราะไม่สามารถที่จะ<br>วางแผนในการตอบให้ดีและคิดอย่างแจ่มแจ้ง<br>ภายในระยะเวลาอันสั้น   |                         |             |             |              |                   |

|    | ข้อความ                                                                                                                      | บ่อย<br>ครั้ง<br>ที่สุด | บ่อย<br>มาก | ปาน<br>กลาง | บาง<br>ครั้ง | ไม่<br>เคย<br>เลย |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|
| 41 | มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ายึดใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง<br>แต่ทำได้ไม่นานก็รู้สึกเบื่อ                                         |                         |             |             |              |                   |
| 42 | ข้าพเจ้าเสียเวลาและเสียคะแนนในการสอบเพราะ<br>การเปลี่ยนคำตอบครั้งแรกที่ตอบและพบว่าคำตอบที่<br>เปลี่ยนนั้นเป็นคำตอบที่ถูกต้อง |                         |             |             |              |                   |
| 43 | ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือบางทีทำก็ไม่เสร็จ<br>เรียบร้อย                                                                |                         |             |             |              |                   |
| 44 | ในขณะที่เรียนหนังสือ ข้าพเจ้ามักนั่งใจลอยและคิดถึง<br>เรื่องอื่น ๆ จนไม่ได้ตั้งใจเรียน                                       |                         |             |             |              |                   |
| 45 | การทำงานที่ครูมอบหมายให้จะคิดหรือไม่ขึ้นอยู่กับ<br>อารมณ์ของข้าพเจ้า                                                         |                         |             |             |              |                   |
| 46 | ข้าพเจ้าทำข้อสอบอย่างระมัดระวังและตรวจทานก่อน<br>จะผ่านไปทีละข้อ                                                             |                         |             |             |              |                   |
| 47 | หลังจากโรงเรียนเลิกแล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้า<br>ด้วยตนเองอีกประมาณ 1-2 ชั่วโมง                                           |                         |             |             |              |                   |
| 48 | ในระหว่างการสอบข้าพเจ้ามักจะลืมสูตรและกฎเกณฑ์<br>ต่าง ๆ เสมอ                                                                 |                         |             |             |              |                   |
| 49 | ข้าพเจ้าเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียน<br>วันแรกเพื่อที่จะเรียนให้ได้ดีที่สุด                                       |                         |             |             |              |                   |
| 50 | ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อของแต่ละวิชาเพื่อช่วยความจำ<br>และสะดวกในการทบทวน                                                         |                         |             |             |              |                   |

## แบบสอบถามทัศนคติ

| ข้อความ                                                                                   | เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แ<br>ใจ | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเหตุให้เสียเอกลักษณ์ของความเป็นไทย                                |                               |              |                |                     |                                      |
| 2 นักเรียนอยากเดินทางไปต่างประเทศ เพื่อจะได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง                     |                               |              |                |                     |                                      |
| 3 การเรียนภาษาอังกฤษเป็นการสิ้นเปลืองเวลา                                                 |                               |              |                |                     |                                      |
| 4 การเรียนภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนไม่น่าสนใจ                                              |                               |              |                |                     |                                      |
| 5 นักเรียนชอบพูดและเขียนภาษาอังกฤษ                                                        |                               |              |                |                     |                                      |
| 6 นักเรียนอยากเลือกเรียนภาษาต่างประเทศอื่นแทนภาษาอังกฤษ เพราะจะได้ใช้ประโยชน์มากกว่า      |                               |              |                |                     |                                      |
| 7 นักเรียนทุกคนควรรหาโอกาสเรียนภาษาอังกฤษ                                                 |                               |              |                |                     |                                      |
| 8 การเรียนภาษาอังกฤษ ยากกว่าการเรียนวิชาชีพ                                               |                               |              |                |                     |                                      |
| 9 การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้เข้าใจ วัฒนธรรมของคนต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น          |                               |              |                |                     |                                      |
| 10 มีวิชาอื่นอีกมากในโรงเรียนที่สำคัญและน่าเรียนมากกว่าวิชาภาษาอังกฤษ                     |                               |              |                |                     |                                      |
| 11 การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากต่างประเทศได้ดีขึ้น          |                               |              |                |                     |                                      |
| 12 ถ้านักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ไม่ดี ก็ควรมีสติที่จะเลิกเรียนภาษาอังกฤษไป                |                               |              |                |                     |                                      |
| 13 ทางบ้านสนับสนุนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ                                              |                               |              |                |                     |                                      |
| 14 การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีการศึกษาดี                             |                               |              |                |                     |                                      |
| 15 เมื่อเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนี้จบแล้ว นักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปอีก |                               |              |                |                     |                                      |



| ข้อความ                                                                               | เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่<br>ใจ | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 16 การเรียนภาษาอังกฤษ ยิ่งเรียนก็ยิ่งยากขึ้น                                          |                               |              |                  |                     |                                      |
| 17 นักเรียนชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษอื่น ๆ นอกเหนือ<br>จากตำราเรียนด้วย                |                               |              |                  |                     |                                      |
| 18 ภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ<br>ของนักเรียน เมื่อเรียนจบแล้ว           |                               |              |                  |                     |                                      |
| 19 นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้ดีที่สุด                                |                               |              |                  |                     |                                      |
| 20 ทางโรงเรียนควรลดชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ<br>ให้น้อยลงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน    |                               |              |                  |                     |                                      |
| 21 ประชากรที่พูดภาษาอังกฤษ เป็นพวกที่นำคบหาสมาคม                                      |                               |              |                  |                     |                                      |
| 22 นักเรียนอยากมีเพื่อนชาวต่างประเทศที่พูดภาษา<br>อังกฤษ                              |                               |              |                  |                     |                                      |
| 23 การรู้ภาษาอังกฤษทำให้บุคคลมีโอกาสได้งานดี                                          |                               |              |                  |                     |                                      |
| 24 นักเรียนควรใช้เวลาว่าง โดยร่วมกิจกรรมเสริม<br>หลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษ           |                               |              |                  |                     |                                      |
| 25 ถ้านักเรียนได้รู้จักคนที่พูดภาษาอังกฤษ จะทำให้<br>นักเรียนอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น |                               |              |                  |                     |                                      |
| 26 การรู้ภาษาอังกฤษทำให้ได้รับความนับถือมากขึ้น<br>ในสังคม                            |                               |              |                  |                     |                                      |
| 27 นักเรียนไม่เคยส่งการบ้านภาษาอังกฤษทันตาม<br>กำหนดเวลาเลย                           |                               |              |                  |                     |                                      |
| 28 นักเรียนควรศึกษาแนวความคิดบางอย่างของคน<br>ที่พูดภาษาอังกฤษ                        |                               |              |                  |                     |                                      |
| 29 ภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาอื่น ๆ<br>ได้ดีขึ้น                      |                               |              |                  |                     |                                      |
| 30 นักเรียนทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษที่เรียนจาก<br>ในห้องเรียนเสมอ                       |                               |              |                  |                     |                                      |

| ข้อความ                                                                                   | เห็น<br>ควย<br>อย่าง<br>ง่าย | เห็น<br>ควย | ไม่<br>แ<br>ใจ | ไม่<br>เห็น<br>ควย | ไม่<br>เห็น<br>ควย<br>อย่าง<br>ง่าย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|
| 31 นักเรียนปรึกษาปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ<br>ภายนอกห้องเรียนเสมอ                         |                              |             |                |                    |                                     |
| 32 นักเรียนไม่ชอบการฝึกข้อสังคมหรือร่วมนันทนาการ<br>ที่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง       |                              |             |                |                    |                                     |
| 33 การเรียนภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้นักเรียนบรรลุ<br>เป้าหมายของการศึกษาในปัจจุบันได้          |                              |             |                |                    |                                     |
| 34 วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่นักเรียนชอบน้อยที่สุด                                        |                              |             |                |                    |                                     |
| 35 หลังจากการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนแล้ว<br>นักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมอีก             |                              |             |                |                    |                                     |
| 36 นักเรียนไม่ชอบสนทนากับชาวต่างประเทศที่พูด<br>ภาษาอังกฤษ                                |                              |             |                |                    |                                     |
| 37 ภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้นักเรียนก้าวหน้าในค่าน<br>วิชาการ                                  |                              |             |                |                    |                                     |
| 38 นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้น เมื่อมีโอกาสได้ใช้ภาษา<br>อังกฤษในการติดต่อกับชาวต่างประเทศ |                              |             |                |                    |                                     |
| 39 ชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นชั่วโมงที่<br>น่าเบื่อที่สุด                             |                              |             |                |                    |                                     |

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสนใจในภาษาอังกฤษ

| ข้อความ                                                                             | สนใจมากที่สุด | สนใจมาก | สนใจน้อย | ไม่สนใจ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|----------|---------|
| 1 อ่านข่าว บทความ ประกาศ โฆษณา คำชี้แจง คำแนะนำ วิธีใช้ของต่าง ๆ                    |               |         |          |         |
| 2 อ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ                                                          |               |         |          |         |
| 3 อ่านหรือดูการ์ตูนภาษาอังกฤษ                                                       |               |         |          |         |
| 4 ฟังหรือร้องเพลงภาษาอังกฤษ                                                         |               |         |          |         |
| 5 เล่นเกมสื่อกสมองทางภาษาอังกฤษ เช่น ปริศนาอักษร-ไขว้ เกมสื่อกคำศัพท์และอื่น ๆ      |               |         |          |         |
| 6 เขียนจดหมายติดต่อกับเพื่อนต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ                                  |               |         |          |         |
| 7 อ่านโคลงกลอนหรือคำคมภาษาอังกฤษง่าย ๆ                                              |               |         |          |         |
| 8 ฟังรายการข่าวภาษาอังกฤษจากวิทยุ                                                   |               |         |          |         |
| 9 สะสมของที่ระลึกซึ่งมาจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ                                    |               |         |          |         |
| 10 ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ |               |         |          |         |
| 11 สมัครเรียนเสริมความรู้ทางภาษาอังกฤษตามสถานต่าง ๆ                                 |               |         |          |         |
| 12 สนทนากับชาวต่างประเทศในเรื่องทั่วไปถ้ามีโอกาส                                    |               |         |          |         |
| 13 ศึกษาค้นคว้าเสียงภาษาอังกฤษในฟิล์ม                                               |               |         |          |         |
| 14 เข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาอังกฤษตามห้องสมุดต่าง ๆ                        |               |         |          |         |
| 15 ฟัง เทปบทสนทนาภาษาอังกฤษ                                                         |               |         |          |         |
| 16 ดูรายการคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์                                         |               |         |          |         |
| 17 ดูรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์                                                 |               |         |          |         |
| 18 เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษของโรงเรียน                                             |               |         |          |         |
| 19 ขวนขวายหาความรู้ทางภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีในบทเรียน                  |               |         |          |         |

|    | ข้อความ                                                                    | สนใจมากที่สุด | สนใจมาก | สนใจน้อย | ไม่สนใจ |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|----------|---------|
| 20 | สะสมหนังสือหรือวารสารทางภาษาอังกฤษ                                         |               |         |          |         |
| 21 | ชมนิทรรศการที่จัดขึ้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน               |               |         |          |         |
| 22 | ศึกษาค้นคว้าความหมายและวิธีใช้ศัพท์ต่าง ๆ จากพจนานุกรม                     |               |         |          |         |
| 23 | เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ถ้ามีโอกาส      |               |         |          |         |
| 24 | เข้าร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนไปต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ ถ้ามีโอกาส |               |         |          |         |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

สูตรและตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การหาค่าความเที่ยงของแบบสำรวจความสนใจในภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเที่ยง

$n$  แทน จำนวนข้อสอบ

$s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

$s_t^2$  แทน ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

(Lee J. Cronbach 1970 : 161)

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น } r_{tt} &= \frac{24}{24-1} \left\{ 1 - \frac{15.2786}{93.7505} \right\} \\ &= (1.0434782)(0.8370292) \\ &= 0.8734 \end{aligned}$$

2. การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR - 20 (Kuder Richardson 20) ดังนี้

$$\text{KR - 20 : } r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right\}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเที่ยง

$k$  แทน จำนวนข้อสอบ

$p$  แทน สัดส่วนของคนที่ยกข้อสอบได้ถูกต้อง

$q$  แทน สัดส่วนของคนที่ยกข้อสอบผิดแต่ละข้อ

$pq$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนของบุคคลที่สอบทั้งหมด

(N.M. Downie and R.W. Heath 1970 : 246)

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น KR - 20 : } r_{tt} &= \frac{73}{73-1} \left\{ 1 - \frac{14.3243}{45.113} \right\} \\ &= (1.0138888)(0.6824796) \\ &= 0.692 \end{aligned}$$

3. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ หัตถ์คค็อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรของเพียร์สัน ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ 1 กับตัวแปรที่ 2  
 $X$  แทน คะแนนของตัวแปรที่ 1  
 $Y$  แทน คะแนนของตัวแปรที่ 2  
 $N$  แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

(J.P. Guilford 1979 : 83)

4. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{r \sqrt{N - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าที  
 $r$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
 $N$  แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

(J.P. Guilford 1979 : 83)

5. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นตัวเกณฑ์ ( $Y$ ) และใช้คะแนนนิสัยในการเรียน ( $X_1$ ) คะแนนความสนใจในภาษาอังกฤษ ( $X_2$ ) คะแนนหัตถ์คค็อภาษาอังกฤษ ( $X_3$ ) เป็นตัวแปรอิสระ โดยใช้สูตรดังนี้

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_t}}$$

เมื่อ  $R$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ  
 $SS_{reg}$  แทน ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถทำนายได้  
 ด้วยกลุ่มตัวทำนาย  
 $SS_t$  แทน ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

(Fred N. Kerlinger and Elazer J. Pedhazur 1973 : 36)

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น } R &= \sqrt{\frac{13697.61383}{42868.79699}} \\ &= 0.56526 \end{aligned}$$

6. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้ โดยการใช้ค่าเอฟ (F-test) โดยใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติเอฟ

$R^2$  แทน ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

N แทน จำนวนตัวอย่างประชากร

k แทน จำนวนตัวทำนาย

โดยมีชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) เป็น k และ N-k-1

(Fred N.Kerlinger and Elazer J.Pedhazur 1973 : 37)

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น } F &= \frac{(0.56526)^2 / 3}{1-(0.56526)^2 / (399-3-1)} \\ &= \frac{126.20992}{2.0414436} \\ &= 61.824 \end{aligned}$$

จากการวางค่าเอฟที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 มีค่าเท่ากับ 3.83 ที่  $df = (3, 399)$  แต่ค่าเอฟที่คำนวณได้เท่ากับ 61.824 มากกว่าค่าเอฟจากการวาง แสดงว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01





ภาคผนวก ง.

ตารางค่าต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 : สักส่วนของเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ  
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

| จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ.615                                                                                                              | จำนวนคาบที่เรียน<br>ใน 1 ภาคเรียน | จำนวนข้อ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <b>ทักษะฟัง</b>                                                                                                                                 |                                   |          |
| 1. ฟังข้อความ การบรรยายและปาฐกถา แล้วแสดง<br>ความเข้าใจใจความและข้อมูลที่สำคัญด้วยการ<br>จกโน้ตและถามเพื่อให้ได้คำตอบในเรื่องที่เกี่ยวข้อง      | 2                                 | 4        |
| 2. ฟังการสนทนาแล้วสรุปเรื่อง หรือ/และให้ความ<br>เห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง และ/หรือตั้งข้อสังเกต<br>เกี่ยวกับวัฒนธรรม                              | 4                                 | 8        |
| 3. ฟังการสนทนาแล้วร่วมในการสนทนาหรือเล่าให้<br>ผู้อื่นฟัง เกี่ยวกับการสนทนานั้น                                                                 | 3                                 | 6        |
| 4. ฟังบทละคร เรื่องสั้น ๆ โคลง เพลง และข่าว<br>แล้วแสดงความเข้าใจและสรุปแสดงความคิดเห็น<br>หรือเล่าให้ผู้อื่นฟังหรือเกิความที่ต่อเนื่องให้เหมาะ | 4                                 | 8        |
| <b>ทักษะพูด</b>                                                                                                                                 |                                   |          |
| 5. สนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ                                                                                                                       | 5                                 | 10       |
| 6. พูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจของตน และ<br>เรื่องทั่ว ๆ ไป                                                                              | 5                                 | 10       |
| 7. อภิปรายและให้ความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง และ<br>ข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ และหนังสือที่อ่าน                                                  | 2                                 | -*       |
| 8. เล่าประสบการณ์ของตนหรือเรื่องี่อ่านให้ผู้อื่นฟัง                                                                                             | 3                                 | -*       |

| จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ.615                                                                                                                   | จำนวนคาบที่เรียน<br>ใน 1 ภาคเรียน | จำนวนข้อ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 9. อธิบายหรือบรรยายให้ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์<br>วิธีการ สถานที่ บุคคล หรือรายงานคำที่ได้รับ<br>มอบหมาย                                            | 2                                 | -        |
| <u>ทักษะอ่าน</u>                                                                                                                                     |                                   |          |
| 10. อ่านและเข้าใจหนังสือเรียน ข้อความและบทความ<br>เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการสรุปใจความสำคัญ<br>หรือเพื่อให้ได้รายละเอียดที่จำเป็น                   | 7                                 | 14       |
| 11. อ่านและเข้าใจโคลง นิยาย บทละคร การ์ตูน<br>เพื่อความเพลิดเพลิน และให้ความคิดเห็น รวม<br>ทั้งเพื่อทั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษา | 3                                 | 6        |
| 12. อ่านและเข้าใจหนังสือพิมพ์ ตารางและแผนภูมิ<br>หนังสือค้นคว้า คู่มือและคำแนะนำ แล้วจกสาระ<br>สำคัญหรือปฏิบัติความแนวที่สอนแนะ                      | 5                                 | 10       |
| 13. อ่านและเข้าใจประกาศ โฆษณา จกหมายส่วนตัว<br>จกหมายธุรกิจ เพื่อศึกษินใจปฏิบัติความความ<br>ประสงค์                                                  | 2                                 | 4        |
| <u>ทักษะเขียน</u>                                                                                                                                    |                                   |          |
| 14. เขียนข้อความที่ไคยิน จกข้อความทางโทรศัพท์<br>หรือคาคำสั่ง เขียนเติมหรือกรอกข้อความ<br>ลงในแบบฟอร์ม                                               | 4                                 | 8        |
| 15. เขียนประโยค หรือข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยาย<br>ภาพหรือของจริง เขียนอธิบายคอบคาคำถาม<br>รวมทั้งเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น                            | 5                                 | 10       |

| จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา อ.615                                                                                           | จำนวนคาบที่เรียน<br>ใน 1 ภาคเรียน | จำนวนข้อ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 16. เขียนเรียงความหรือรายงานตามแนวหรือ<br>โครงเรื่องที่กำหนด                                                                 | 4                                 | -        |
| 17. เขียนจดหมายธุรกิจ เขียนประวัติย่อของตนเอง<br>เพื่อใช้สมัครงาน กรอกข้อความลงในแบบฟอร์ม<br>ต่าง ๆ เช่น ใบสมัครและใบสั่งของ | 4                                 | 8        |
| รวม                                                                                                                          | 64                                | 106 ข้อ  |

- หมายเหตุ 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 7, 8 และ 9 ไม่อาจประเมินผล  
ด้วยแบบทดสอบลักษณะนี้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 16 นั้น ประเมินผลด้วยการเขียน  
เรียงความที่มีการควบคุม (Controlled Composition)  
ขนาดความยาว 5 ประโยค 5 คะแนน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 : ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) เป็นรายชื่อ  
ของแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (อ.615)

| ข้อที่ | P    | D    |
|--------|------|------|
| 1      | 0.80 | 0.23 |
| 2      | 0.52 | 0.35 |
| 3      | 0.63 | 0.33 |
| 4      | 0.56 | 0.41 |
| 5      | 0.32 | 0.48 |
| 6      | 0.24 | 0.43 |
| 7      | 0.52 | 0.31 |
| 8      | 0.41 | 0.35 |
| 9      | 0.57 | 0.52 |
| 10     | 0.52 | 0.25 |
| 11     | 0.66 | 0.23 |
| 12     | 0.69 | 0.64 |
| 13     | 0.71 | 0.43 |
| 14     | 0.61 | 0.39 |
| 15     | 0.48 | 0.60 |
| 16     | 0.36 | 0.40 |
| 17     | 0.38 | 0.65 |
| 18     | 0.58 | 0.32 |
| 19     | 0.37 | 0.23 |
| 20     | 0.48 | 0.25 |
| 21     | 0.59 | 0.29 |
| 22     | 0.50 | 0.52 |
| 23     | 0.37 | 0.63 |
| 24     | 0.80 | 0.36 |

| ข้อที่ | P    | D    |
|--------|------|------|
| 25     | 0.78 | 0.39 |
| 26     | 0.80 | 0.45 |
| 27     | 0.79 | 0.49 |
| 28     | 0.78 | 0.45 |
| 29     | 0.53 | 0.50 |
| 30     | 0.50 | 0.46 |
| 31     | 0.65 | 0.61 |
| 32     | 0.56 | 0.72 |
| 33     | 0.47 | 0.40 |
| 34     | 0.36 | 0.40 |
| 35     | 0.26 | 0.48 |
| 36     | 0.38 | 0.51 |
| 37     | 0.33 | 0.51 |
| 38     | 0.45 | 0.38 |
| 39     | 0.39 | 0.39 |
| 40     | 0.63 | 0.49 |
| 41     | 0.55 | 0.38 |
| 42     | 0.35 | 0.53 |
| 43     | 0.40 | 0.41 |
| 44     | 0.66 | 0.30 |
| 45     | 0.39 | 0.45 |
| 46     | 0.48 | 0.49 |
| 47     | 0.40 | 0.41 |
| 48     | 0.33 | 0.51 |

| ข้อที่ | P    | D    |
|--------|------|------|
| 49     | 0.46 | 0.57 |
| 50     | 0.47 | 0.52 |
| 51     | 0.34 | 0.30 |
| 52     | 0.42 | 0.61 |
| 53     | 0.42 | 0.61 |
| 54     | 0.56 | 0.72 |
| 55     | 0.72 | 0.67 |
| 56     | 0.44 | 0.64 |
| 57     | 0.53 | 0.68 |
| 58     | 0.37 | 0.63 |
| 59     | 0.61 | 0.37 |
| 60     | 0.50 | 0.55 |
| 61     | 0.32 | 0.24 |
| 62     | 0.50 | 0.40 |
| 63     | 0.57 | 0.54 |
| 64     | 0.63 | 0.63 |
| 65     | 0.45 | 0.57 |
| 66     | 0.20 | 0.71 |
| 67     | 0.50 | 0.55 |
| 68     | 0.77 | 0.61 |
| 69     | 0.80 | 0.28 |
| 70     | 0.80 | 0.58 |
| 71     | 0.66 | 0.74 |
| 72     | 0.71 | 0.41 |
| 73     | 0.55 | 0.22 |



ภาคผนวก จ.

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/13584



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท 10500

30 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ชลธิชา จินตาทูล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง  
นิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะที่ต่อภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน  
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ฯ ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม  
ผลสัมฤทธิ์ฯ ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศร 0806/0977

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

27 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คายนางสาวชลธิชา จินคากุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่าง  
นิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะที่ต่อภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร" ในการนี้  
นิสิตมีความประสงค์จะทำการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบ  
การทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นแนว  
ทางแก่ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2811392



ประวัติผู้เขียน

นางสาวชลธิชา จินคากุล สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะ  
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 และเข้าศึกษาต่อในระดับ  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการเป็นข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย