



บรรณานุกรม

หนังสือ

ธรรมการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2471 พระนคร :
โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2471.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์บรรณกิจ, 2525.

———. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2520.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2493 พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

———. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2508.

———. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร : แผนกช่าง
พิมพ์โรงเรียนสารพิทักษ์พระนคร, 2518.

———. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.

บทความ

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา
พลศึกษาและสันทนาการ 11 (มิถุนายน 2512) : 10.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

ชัชชัย โจนารัตน์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ใน
เขตการศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ทวีพงษ์ กลิ่นหอม. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
 ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ใน
 เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นภพร ทศน์นิยา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
 ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ใน
 เขตการศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ไพฑูริย์ จัยสิน. "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2513.
- พิศมัย เก่นดวงบริพันธ์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชา
 พลานามัยประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียน
 รัฐบาล ในเขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พลศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์. รายงานการวิจัยเรื่อง การดำเนินการสอนวิชา
 พลศึกษา สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั่วประเทศ กระทรวง
 ศึกษาธิการ, 2526.
- ลาวัณย์ ถนอมจันทร์. "สิ่งที่ควรทราบสำหรับเจ้าหน้าที่ติดตามและแนะนำการใช้
 หลักสูตร" เอกสารติดตามผลการใช้หลักสูตร กรุงเทพมหานคร : ศูนย์
 พัฒนาหลักสูตร, 2523.
- วิจิตร ลักคาพันธ์. "สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
 กรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
 พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิชากร, กรม, กองวิจัยการศึกษา. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็น
 ของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรที่มีต่อรายวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชา
 พลานามัย พ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2524 กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

- วิชาการ, กรม, กองวิจัยการศึกษา. สรุปผลการสำรวจปัญหา ครั้งที่ 1 ของโครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- วิสูตร กองจินดา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุรศักดิ์ สุรโยธี. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 11" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สำเร็จ มณีเนตร. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับพุทธศักราช 2503" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- อนันต์ เอียวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อนันต์ อัครชู. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

Books

- Bucher, Charles A. Administration of Health and Physical Education Programs Including Athletics. St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1975.
- Laporte, William Ralph. The Physical Education Curriculum. Los Angeles : The University of California Press, 1958.
- Maryhelen, Vannier., and Fait, Hollis F. Teaching Physical Education in Secondary School. Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1957.
- Meyers, Carlton R., and Erwin, Blesh T. Measurement in Physical Education New York : The Ronald Press Co., 1962.
- Preston, Paul., and Zimmerer, Thomas W. Management for Supervision. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1978.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1974.

Articles

- Wyrle, James J., and Webb, Ida M. "Why Girls 'Sit Out' During Physical Education Lesson : An Investigation." Physical Education 57 (November 1965) : 158-A.

Other Materials

- Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public School." Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 1484-1485-A.

- Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts International 33 (November 1972) : 2149-A.
- Korri, Lea Jean. "Instruction Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 5181-A.
- Schraibman, Carl Fobes. "Physical Education Instructional Programs in the Public High School of Ohio." Dissertation Abstracts International 41 (February 1981) : 3481-A.
- Spencer, Charles A. "The Status of Physical Education in Selected Public High School in the State of South Dakota." Dissertation Abstracts International 35 (December 1974) : 3496-A.
- Portera-Suarez, Jose M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International 35 (March 1975) : 5908-5909-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๒๐๓๐๑/๓๓๓๕

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๑
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม ๗๓๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ความหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ชุด

ด้วย นายชลอ เขียวฉลว นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ความหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา ๑" ในการนี้
จำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลต่างๆจากผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัย
และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา ๑
ได้ขอความร่วมมือจากเขตฯ ให้ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ เขตฯหวัง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสงว กัญจนกร)

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๑

ฝ่ายวิจัยและวางแผน

โทร.นครปฐม (๐๓๔)๒๔๑๕๖๗

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยกระผม นายชลอ เขียวฉลว นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 1 การทำวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา หลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไปในอนาคต ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่มาหลักสูตรโดยตรง กระผมใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้ จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งและหน้าที่การงานของท่าน แต่อย่างใดทั้งสิ้น

กระผม หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายชลอ เขียวฉลว)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามคืนตามที่อยู่ในซองจดหมายที่ได้แนบมาพร้อมนี้
ภายในวันที่ จะเป็นพระคุณยิ่ง

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการ เรียน การสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 1

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม

- | | | |
|-----|---|-----------------|
| 2.1 | ผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ | 1 ท่าน/โรงเรียน |
| 2.2 | หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม | 1 ท่าน/โรงเรียน |
| 2.3 | ครูพลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 2 ท่าน/โรงเรียน |

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรุณาทำทุกตอนและทุกข้อ

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามโรงเรียน _____

ตอนที่ 1
(สำหรับผู้บริหาร)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง คำนวณความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดวิชาเอก.....วิชาโท.....
4. ตำแหน่งบริหารงานในสถานศึกษา
 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
 หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
5. ประสบการณ์ในการบริหาร
 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 ปี มากกว่า 25 ปี
6. วุฒิทางพลศึกษา มี ไม่มี
7. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือปฏิบัติงานทางพลศึกษาหรือไม่
 เคย ไม่เคย
8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 1

(สำหรับครูพลศึกษา)

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
 41-45 ปี มากกว่า 45 ปี
3. วุฒិการศึกษาสูงสุด วิชาเอก..... วิชาโท.....
4. ประสบการณ์ในวิชาชีพครู
 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 ปี มากกว่า 25 ปี
5. วิชาที่สอน
 พลศึกษา สุขศึกษา
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์
 ต่ำกว่า 10 คาบ 10-15 คาบ
 16-20 คาบ มากกว่า 20 คาบ
7. หน้าที่พิเศษที่ทำ
 งานฝ่ายปกครอง งานฝ่ายธุรการ
 งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายบริการ
 งานฝ่ายแนะแนว งานฝ่ายพยาบาล
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 หรือไม่
 เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการ วิชาการสอนวิชาพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน

1. การจัดการ วิชาการสอนสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร มากน้อยเพียงใด
ค่าชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ท้ายข้อความนั้น ๆ ตาม
ความคิดเห็นของท่านว่าการจัดการ วิชาการสอนสามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์
ของหลักสูตร มากน้อยเพียงใด

จุดประสงค์ของหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใ้มีทักษะและมีนิสัยในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ				
2. ใ้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี				
3. ใ้เห็นคุณค่าของการกีฬาและ เล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน				
4. ใ้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกาย และจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาประจำ				
5. ใ้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่นกีฬา และออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย				
6. ใ้มีความรัก และนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬา และผู้กีฬาที่ดี				

2. กิจกรรมพลศึกษาที่โรงเรียนของท่านเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและเติมข้อความ
ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

2.1 วิชาบังคับเปิดสอนวิชาใดบ้าง

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ห่วงข้ามคานาย | <input type="radio"/> แสนกบอด |
| <input type="radio"/> วอลเลย์บอล | <input type="radio"/> เนตบอล |
| <input type="radio"/> แบดมินตัน | <input type="radio"/> คายสองมือ |
| <input type="radio"/> ฟล่อง | <input type="radio"/> ศิลปะป้องกันตัว |
| <input type="radio"/> ฟุตบอด | <input type="radio"/> กายบริหารประกอบดนตรี |
| <input type="radio"/> ยูโค | <input type="radio"/> ซอฟท์บอล |
| <input type="radio"/> กิจกรรมเข้าจังหวะ | <input type="radio"/> ชอกกี้นาม |
| <input type="radio"/> ยิมนาสติกส์ | <input type="radio"/> เซปักตะกร้อ |
| <input type="radio"/> เทนนิส | <input type="radio"/> วาโยน้ำ |
| <input type="radio"/> กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา | |

2.2 วิชาเลือก (ถ้ามี)

1.
2.
3.
4.
5.
6.

2.3 วิธีการเลือกกิจกรรมที่เปิดสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ตามความคึกเห็นของครูพลศึกษา
- ตามความรู้และความสามารถของครูพลศึกษา
- ความพร้อมของโรงเรียนในค้ำนสถานที่
- ความพร้อมทางค้ำนวัสดุ-อุปกรณ์
- ตามความคึกเห็นของผู้นบริหาร

3. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

3.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบที่ทำการสอน

- ต่ำกว่า 20 คน 20-30 คน
 31-40 คน 41-51 คน
 มากกว่า 50 คน

3.2 การแต่งกายของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา

- ชุดนักเรียน ชุดพลศึกษาของโรงเรียน
 ชุดกีฬาตามประเภทของกีฬา ชุดกีฬาอะไรก็ได้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.3 การแต่งกายของครูพลศึกษา

- ชุดพลศึกษาเฉพาะคาบที่สอนทักษะกีฬา
 ชุดพลศึกษาทั้งวันที่มีการสอนวิชาพลศึกษา
 ชุดพลศึกษาทุกวันที่มีการเรียนการสอน
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.4 ลักษณะการจัดชั้นเรียน

- นักเรียนชายหญิง เรียนรวมกัน
 แยกนักเรียนชายหญิง
 แบ่งนักเรียนตามความสามารถทางกีฬา
 แบ่งนักเรียนตามสมรรถภาพทางกาย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.5 การทำแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาว

- ทำทุกเทอม
 ทำเป็นบางเทอม
 ทำทุกปี
 ทำเป็นบางปี

- สํารวจความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน
- นโยบายการส่งเสริมกีฬาประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2.4 โรงเรียนของท่านเปิดสอนแผนพลานามัยหรือไม่

- เปิด
- ไม่เปิด
- เคยเปิด
- มีนโยบายที่จะเปิด

2.5 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เงินบำรุงการศึกษา
- เงินงบประมาณจากกรมหรือกระทรวง
- เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า
- เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครู
- เงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ
- เงินบริจาค
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ทำเมื่อเริ่มสอนใหม่ ๆ เท่านั้น
- ไม่เคยทำ

3.6 การเตรียมตัวทำการสอนของครูพลศึกษา

- เตรียมการสอนทุกครั้ง
- เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง
- ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา
- ไม่เตรียมเพราะไม่จำเป็น
- ไม่เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.7 ครูพลศึกษาใช้คู่มือการสอนหรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

ถ้าใช่ ใช้ของใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดทำขึ้นเอง
- กลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- ศึกษานิเทศก์เขต
- ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- นักวิชาการโดยทั่ว ๆ ไป
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3.8 มีการนิเทศการสอนพลศึกษาในโรงเรียนของท่านหรือไม่

- มี ไม่มี

ถ้ามีใคร เป็นผู้นิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ
- ผู้ช่วย ฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าหมวด
- เพื่อนครูด้วยกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

- 3.9 นอกจากอุปกรณ์ที่หาแล้ววัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ครูพลศึกษานำมาช่วยสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> ภาพยนต์ | <input type="radio"/> สไลด์ |
| <input type="radio"/> फिल्मสคริป | <input type="radio"/> ใ้หูภาพ |
| <input type="radio"/> ใ้หูภาพ | <input type="radio"/> เทปโทรทัศน์ |
| <input type="radio"/> ไม่เคยใช้เลย | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
- 3.10 เมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาแก้ปัญหาโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> ปรึกษาคณะผู้บริหาร | <input type="radio"/> ปรึกษาหัวหน้าหมวด |
| <input type="radio"/> ปรึกษาเพื่อนครูด้วยกัน | <input type="radio"/> ปรึกษาศึกษานิเทศก์ |
| <input type="radio"/> คนกว่าช่วยตนเอง | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
- 3.11 มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษหรือไม่
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> จัดสม่ำเสมอ | <input type="radio"/> จัดเป็นบางครั้ง |
| <input type="radio"/> ไม่เคยจัด | |
- 3.12 มีการสอนช่วยเสริมวิชาพลศึกษาหรือไม่
- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> มี | <input type="radio"/> ไม่มี |
| <input type="radio"/> มีเป็นบางครั้ง | |
- 3.13 สาเหตุที่กองกิจการเรียนการสอนในคาบพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ฝนตก | <input type="radio"/> น้ำท่วม |
| <input type="radio"/> สอนจบแล้ว | <input type="radio"/> ครูพลศึกษาไม่มาโรงเรียน |
| <input type="radio"/> ครูพลศึกษาทำงานอื่น ๆ ภายในโรงเรียน | |
| <input type="radio"/> ครูพลศึกษาต้องควบคุมนักเรียนไปแข่งขัน | |
| <input type="radio"/> ผู้บริหารขออนักเรียนไปทำกิจกรรมอื่น | |
| <input type="radio"/> ครูอื่น ๆ ขอชั่วโมง | |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

3.14 กิจกรรมเสริมหลักสูตรการ เรียนการสอนวิชาผลศึกษาที่โรงเรียนของท่านจัดขึ้น
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การจัดชุมนุมหรือชมรมทางผลศึกษา
- การจัดนิทรรศการทางผลศึกษา
- การจัดบอร์ดทางผลศึกษาตามโอกาสอันควร
- การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
- การฉายภาพยนตร์หรือเทปโทรทัศน์
- การแข่งขันความสามารถทางผลศึกษา
- การตอบปัญหาทางผลศึกษา
- การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กีฬาภายในโรงเรียน
- กีฬาระหว่างโรงเรียน
- การจัดกีฬาเพื่อนันทนาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. วัสดุ-อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ตามความเป็นจริง

- 4.1 โรงเรียนของท่านมีโรงฝึกพลศึกษาหรือไม่
 มี ไม่มี
- 4.2 มีสถานที่เรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอหรือไม่
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- 4.3 ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละวิชา มีวัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอหรือไม่
 เพียงพอทุกวิชา เพียงพอเป็นบางวิชา
 ไม่เพียงพอ
- 4.4 วิชาที่มีก่ประสบปัญหาทางค่าวัสดุ-อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ วิชาใด
 (เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย)
1.
 2.
 3.
 4.

ศูนย์วิทยพัธพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

5.1 อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค เท่ากับ

 50 : 50 60 : 40 70 : 30 80 : 20

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5.2 สถานที่ในการวัดและการประเมินผลใครเป็นผู้กำหนด

 ครูพลศึกษา หมวดพลานามัย โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5.3 เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

 ในเวลาเรียน ตอนเย็นหลังเลิกเรียน วันหยุดราชการ ในตารางที่โรงเรียนกำหนด

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5.4 ท่านคิดว่าครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลตามหลักสูตร
มากน้อยเพียงใด มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 ความหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้ทำข้อความนั้น ๆ
 ตามความคิดเห็นของท่านว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตาม
 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ในแต่ละข้อมีปัญหามากน้อย
 เพียงใด

3.1 ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะและนิสัยในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อความสุขสำราญและเพื่อสุขภาพ				
2. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี				
3. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการกีฬา และเล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสำราญ				
4. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนสามารถชักชวนและรักษาสรรภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาประจำ				

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนสามารถใช้วิจารณ์ ญาณเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพ การณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วย ความปลอดภัย				
6. ไม่สามารถสอนให้นักเรียนมีความรัก และนิยม ในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี				

3.2 ปัญหาทางด้านการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการเรียนพลศึกษา				
2. นักเรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์ใน การเรียนวิชาพลศึกษามาก				
3. นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา				
4. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม				
5. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน				
6. นักเรียนแคงกายไม่เหมาะสมในการเรียน				
7. นักเรียนชาย-หญิงมีปัญหาในการเรียนร่วมกัน				
8. นักเรียนไม่ได้นำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิต ประจำวัน				
9. นักเรียนมีพื้นฐานทักษะที่แตกต่างกันทำให้ยาก ต่อการเรียน				
10. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา				

3.3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูพลศึกษา

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษาขาดการเตรียมการสอนเท่าที่ควร				
2. ครูพลศึกษามีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ				
3. ครูพลศึกษามีงานในหน้าที่มากเกินไป				
4. ครูพลศึกษาทุ่มเทเวลาในการสร้างนักกีฬามากกว่าการเรียนการสอน				
5. ครูพลศึกษาเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา				
6. ครูพลศึกษาไม่สนใจในวิทยากรและวิธีการสอนใหม่ ๆ				
7. ครูพลศึกษาใช้ภาษาในการสอนไม่เหมาะสม				
8. ครูพลศึกษาไม่เป็นแบบอย่างที่ดี				
9. ครูพลศึกษาขาดสอนบ่อยครั้ง				
10. ครูพลศึกษาขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอย่างสม่ำเสมอ				
11. ครูพลศึกษาไม่นำวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนการสอน				
12. ครูพลศึกษาขาดการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน				
13. ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เหมาะสม				
14. ครูพลศึกษามีอารมณ์ไม่มั่นคง				
15. ครูพลศึกษาไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
16. ครูพลศึกษามีสมรรถภาพทางกายต่ำ				
17. ครูพลศึกษาขาดความรู้ทางค่านิยมวิทยา				

3.4 ปัญหาการอุปกรณการศึกษา สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. อุปกรณผลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
2. อุปกรณทางผลศึกษามีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัด				
3. อุปกรณทางผลศึกษาไม่ไ้มาครุฐานและไม่มีคุณภาพ				
4. อุปกรณทางผลศึกษามักชำรุดและสูญหายบ่อย				
5. การเก็บอุปกรณไม่เป็นหมวดหมู่และไม่มีที่เก็บโดยเฉพาะ				
6. ชาคูณดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณผลศึกษาโดยเฉพาะ				
7. ชาคกรบารุงรักษาและซ่อมแซมค้กแปลงอุปกรณที่ชำรุดแล้วเพื่อนำมาใช้่อีก				
8. สถานที่กลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ				
9. สนามไม่เหมาะสมที่จะทำการสอน เช่น ฉะฉะชรุชระ หินลูกรัง หญ้าสูง เป็นต้น				
10. สนามกีฬาค้บแคบไม่เป็นส้คส่วน				
11. สนามไม่ไ้รับการบารุงรักษาอย่างสม่าเสมอ				
12. สถานที่นอรั่มสำหรับการสอนมีไม่เพียงพอ				
13. สถานที่ที่ไ้เรียนวิชาสามัญอยู่ห่างจากสถานที่ที่ไ้เรียนวิชาผลศึกษา ทำให้เสียเวลาในการเดินทาง				
14. ชาคสถานที่เปลี่นเครื่องค้งกาย				
15. ชาคโศคห้ศนุอุปกรณทางผลศึกษา เช่น สไลค้รูปภาพ เป็นต้น				

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
16. ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบค้ำอุปกรณ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา				
17. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของอุปกรณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา จึงไม่ ช่วยกันรักษา				
18. งบประมาณค้ำอุปกรณ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ				
19. นักเรียนไม่ได้รับความสะดวกในการ เบิก- ยืมอุปกรณ				

3.5 ปัญหาการบริหารวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการ ประเมินผลการ เรียนการสอนตามหลักสูตร				
2. ครูพลศึกษาตั้ง เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์สูงไป				
3. การประเมินผลของครูพลศึกษาขาดมาตรฐาน ที่แน่นอน				
4. นักเรียนสอบไม่ผ่านวิชาพลศึกษามาก				
5. เวลาในการประเมินผลมีไม่เพียงพอ				
6. การประเมินผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร				
7. ในการวัดและประเมินผลของครูพลศึกษาขาด ความยุติธรรม				
8. มีการผิดพลาดในการให้คะแนนบ่อย				

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
9. การให้ระดับคะแนนขึ้นอยู่กับครูผลศึกษามากกว่าการทดสอบ				
10. ครูผลศึกษาไม่ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ				
11. ครูผลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน				

3.6 ปัญหาการบริหารงานเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษา				
2. หนวควิชาพลศึกษามัยไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
3. ครูผลศึกษาไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
4. ครูผลศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
5. นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
6. นักเรียนไม่มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
7. ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
8. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
9. ขาดความร่วมมือภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร				
10. ไม่มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น				

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
.....
.....
.....
2. ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
.....
.....
.....
3. ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของครูพลศึกษา
.....
.....
.....
4. ปัญหาอุปสรรคการเรียน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
.....
.....
.....
5. ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
.....
.....
.....

6. ปัญหาค่านิยมเสริมหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

.....
.....
.....

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ เทียรชอบ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณชากา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเนต นวากิจกุล ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพดล รามสูต โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยมศึกษา
6. นายพิพิธร แก้วมุกดา ผู้อำนวยการกองส่งเสริมพลศึกษาและ
สุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ
7. นายบุญส่ง เอี่ยมละออ หัวหน้าโครงการพิเศษ กรมพลศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นายชลอ เขียวฉลว เกิดเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2502 ที่อำเภอ
 บางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1
 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย