



การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้สื่อการเรียน-การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของครูภาษาไทยดีเด่นในระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 3 ตอน ตามการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือวิจัย 4 ประเภท

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นข้อมูลที่จำแนกตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปด้านตัวครูภาษาไทยดีเด่น
2. ข้อมูลทั่วไปด้านนักเรียนในชั้นเรียน
3. ข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียน
4. ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่การใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์
5. ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ยกเว้น ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งที่มาของสื่อการสอนจะวิเคราะห์เฉพาะค่าความถี่เท่านั้น ทั้งนี้ จะเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 4-8

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบสัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการสัมภาษณ์ครูภาษาไทยดีเด่นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนภาษาไทยใน 5 ด้าน คือ

- 1.1 การเลือกสื่อการสอน
- 1.2 การเตรียมการใช้สื่อการสอน
- 1.3 การใช้สื่อการสอน
- 1.4 การจัดเก็บสื่อการสอน
- 1.5 การประเมินการใช้สื่อการสอน

คำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์จะนำมาวิเคราะห์ทุกคำตอบ การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้โดย การจำแนก จัดหมวดหมู่ข้อมูลและนำมาประมวลผลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ และจำนวนเป็นค่าร้อยละ โดยนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย โดยจะแบ่งเป็นตอนตามประเด็นข้างต้น ดังจะแสดงในตารางที่ 9-13

2. แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-ดีเด่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกับครูภาษาไทยดีเด่นในกลุ่มทักษะภาษาไทย จะนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 14-18 ซึ่งจะวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นดังนี้

- 1.1 การเลือกสื่อการสอน
- 1.2 การเตรียมการใช้สื่อการสอน
- 1.3 การใช้สื่อการสอน
- 1.4 การจัดเก็บสื่อการสอน
- 1.5 การประเมินการใช้สื่อการสอน

ตอนที่ 3 แบบสังเกตการปฏิบัติการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นในกลุ่มทักษะภาษาไทย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตในขณะที่ครูภาษาไทยดีเด่นสอนในห้องเรียน แบ่งเป็น 4 ประเด็น คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไปของห้องเรียน
2. การใช้สื่อการสอน ในแต่ละขั้นตอนการสอน
 - 2.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.2 ชี้นำดำเนินการสอน
 - 2.3 ชี้นำสรุปเนื้อหา
 - 2.4 ชี้นำประเมิน
3. ลักษณะบุคลิกภาพของครูภาษาไทยดีเด่น
4. พฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ โดยเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 19-25

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่นจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระดับชั้นที่สอน (N=16)		
1.1 ชั้น ป.1-2	12	70.59
1.2 ชั้น ป.3-4	3	17.65
1.3 ชั้น ป.5-6	1	5.88
2. อายุ (N=16)		
2.1 ต่ำกว่า 26 ปี	-	-
2.2 26-30 ปี	2	12.50
2.3 31-35 ปี	4	25.00
2.4 36-40 ปี	7	43.75
2.5 41-45 ปี	-	-
2.5 46-50 ปี	2	12.50
2.6 สูงกว่า 50 ปี	1	6.25
3. อายุราชการ (N=16)		
3.1 น้อยกว่า 1 ปี	-	-
3.2 1-5 ปี	-	-
3.3 6-10 ปี	1	6.25
3.4 11-15 ปี	7	43.75
3.5 16-20 ปี	6	37.50
3.6 21 ปีขึ้นไป	2	12.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา (N=16)		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6.25
4.2 ปริญญาตรี	15	93.75
4.2.1 วิชาเอก (N=15)		
4.2.1.1 ประถมศึกษา	7	46.65
4.2.1.2 ภาษาไทย	3	20.00
4.2.1.3 ประวัติศาสตร์	1	6.67
4.2.1.4 บริหาร	1	6.67
4.2.1.5 สุขศึกษา	1	6.67
4.2.1.6 คณิตศาสตร์	1	6.67
4.2.1.7 อังกฤษ	1	6.67
4.2.2 วิชาโท (N=6)		
4.2.2.1 สังคมวิทยา	1	16.67
4.2.2.2 อุตสาหกรรม	1	16.67
4.2.2.3 อังกฤษ	1	16.67
4.2.2.4 นาฏศิลป์	1	16.67
4.2.2.5 โบราณคดี	1	16.67
4.2.2.6 วัฒนธรรมและประเมินผลการศึกษา	1	16.67
4.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
5. ระยะเวลาที่ทำงานเคยสอนภาษาไทย (N=16)		
5.1 น้อยกว่า 1 ปี	-	-
5.2 1-3 ปี	1	6.25
5.3 มากกว่า 3 ปี	15	93.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. ผลงานที่อาจารย์ภูมิใจด้านการเรียนการสอน (N=24)		
6.1 ครูภาษาไทยดีเด่น รางวัล สปช.	14	58.33
6.2 ครูภาษาไทยดีเด่น รางวัล ครูสภา	3	12.50
6.3 ครูดีเด่นคณิตศาสตร์ รางวัล สปช.	1	4.17
6.4 รางวัลประกวดหนังสือสำหรับเด็ก	2	8.33
6.5 วิทยากรการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา	1	4.17
6.6 วิทยากรสาธิตการใช้การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	1	4.17
6.7 ผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องเพลงกล่อมเด็ก	1	4.17
6.8 เขียนชุดการสอนภาษาไทยให้กับ กศน.	1	4.17
7. โครงการที่เกี่ยวข้องหรือส่งเสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย (N=14)		
7.1 โครงการยอดนักอ่าน	4	28.58
7.2 โครงการเสียงตามสาย	2	14.29
7.3 โครงการภาษาไทยวันละคำ	2	14.29
7.4 โครงการเผยแพร่งานเขียนของเด็กสู่สาธารณะชน	1	7.14
7.5 โครงการเขียนบทร้อยกรองเบื้องต้น	1	7.14
7.6 โครงการพัฒนา 5 กลุ่มประสบการณ์	1	7.14
7.7 โครงการผลิตสื่อและเกม	1	7.14
7.8 กิจกรรมโต้วาที	1	7.14
7.9 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ	1	7.14
8. ชั่วโมงที่อาจารย์สอนวิชาต่าง ๆ ต่อสัปดาห์ (N=16)		
8.1 ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	1	6.25
8.2 10-14 ชั่วโมง	-	-
8.3 15-19 ชั่วโมง	4	25.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8.4 20-24 ชั่วโมง	5	31.25
8.5 25-29 ชั่วโมง	6	37.50
8.6 30 ชั่วโมงขึ้นไป	-	-
9. ประสบการณ์การเข้าประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย		
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (N=16)		
9.1 ไม่มีประสบการณ์	2	12.50
9.2 มีประสบการณ์ ได้แก่	14	87.50
ซึ่งแบ่งเป็น (N=32)		
9.2.1 การผลิตสื่อ	1	3.12
9.2.2 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก	1	3.12
9.2.3 การเล่านิทานคุณธรรม	1	3.12
9.2.4 การผลิตสื่อการสอน RIT	1	3.12
9.2.5 การเขียนแผนการสอน	1	3.12
9.2.6 การพัฒนาสอนภาษาไทย	2	6.27
9.2.7 การสอนภาษาไทยแบบ มปก.	8	25.00
9.2.8 มิติใหม่ของห้องเรียน	1	3.12
9.2.9 การใช้หลักสูตร	14	43.77
9.2.10 การส่งเสริมการรักการอ่าน	1	3.12
9.2.11 การวิจัยในชั้นเรียน	1	3.12
9.3 หน่วยงานที่จัด (N=32)		
9.3.1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	2	6.25
9.3.2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2	6.25
9.3.3 สปช.	3	9.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9.3.4 สถาบันราชภัฏ	14	43.75
9.3.5 มหาวิทยาลัย	4	12.50
9.3.6 กรมวิชาการ	4	12.50
9.3.7 สำนักพิมพ์เอกชน	2	6.25
9.3.8 สโมสรโรตารีร่วมกับสถาบันการศึกษา	1	3.12
10. ความสามารถในการใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (N=16)		
10.1 ทักษะการฟัง		
10.1.1 ได้	6	37.50
10.1.2 ไม่ได้	10	62.50
10.2 ทักษะการพูด		
10.2.1 ได้	5	31.25
10.2.2 ไม่ได้	11	68.75
10.3 ทักษะการอ่าน		
10.3.1 ได้	1	6.25
10.3.2 ไม่ได้	15	93.75
10.4 ทักษะการเขียน		
10.4.1 ได้	-	-
10.4.2 ไม่ได้	16	100.00
11. ท่านสอนภาษาไทยตามรูปแบบ (N=16)		
11.1 แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา	8	50.00
11.2 แบบของกรมวิชาการ	8	50.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12. นอกจากรับผิดชอบงานสอนแล้ว งานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียน ได้แก่ (N=30)		
12.1 งานวิชาการ	8	26.66
12.2 งานธุรการ-การเงิน	2	6.67
12.3 งานอาคารสถานที่	2	6.67
12.4 งานสัมพันธ์ชุมชน	2	6.67
12.5 สหกรณ์โรงเรียน	5	16.65
12.6 ทะเบียนนักเรียน	2	6.67
12.7 พัสดุ	2	6.67
12.8 พยาบาล	2	6.67
12.9 เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3	10.00
12.10 บุคคลากร	2	6.67

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นข้อมูลเกี่ยวกับครูภาษาไทยดีเด่น ด้านต่าง ๆ ดังนี้
 ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 คิดเป็นร้อยละ 70.59 รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ 25-29 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือสอนสัปดาห์ละ 20-24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 31.25 ซึ่งการสอนของครูภาษาไทยดีเด็มนั้นจะ ใช้การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา (มปภ.) คิดเป็นร้อยละ 50.00 และยึดการสอนภาษาไทยของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ อยู่ในช่วงอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยอายุราชการส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.50 สำหรับประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมาแล้วมากกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาคือ 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.25

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.75 ซึ่งในระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่จะเรียนจบในสาขาวิชาเอกประถมศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 46.65 รองลงมาคือ สาขาวิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 20.00 และครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะไม่มีวิชาโท คิดเป็นร้อยละ 62.50

ผลงานที่ครูภาษาไทยดีเด่นภูมิใจในการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยส่วนใหญ่คือได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 58.33 รองลงมา คือ ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น จากคุรุสภา คิดเป็นร้อยละ 12.50 และถัดมาคือ ภูมิใจในรางวัลประกวดหนังสือสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 8.33

โครงการที่ครูภาษาไทยดีเด่นเกี่ยวข้องกับส่วนใหญ่คือ โครงการยอดนักอ่าน คิดเป็นร้อยละ 28.58 รองลงมาคือ โครงการเสียงตามสาย และโครงการภาษาไทยวันละคำ คิดเป็นร้อยละ 14.29

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เคยเข้าประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2553) คิดเป็นร้อยละ 87.50 โดยส่วนใหญ่เคยเข้าอบรมการใช้หลักสูตรการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.77 รองลงมาคือ อบรมการสอนภาษาไทยแบบมปภ. คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยส่วนใหญ่หน่วยงานที่จัดประชุม อบรม สัมมนา คือ สถาบันราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยและกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 12.50

ความสามารถของครูภาษาไทยดีเด่นในการใช้ภาษาไทยมลายูท้องถิ่น ในด้านการฟัง ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นฟังไม่เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 62.50 แต่ที่สามารถฟังได้

คิดเป็นร้อยละ 37.50 ในทักษะการพูด ส่วนใหญ่พูดไม่ได้ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 68.75 และพูดได้ คิดเป็นร้อยละ 31.25 ในด้านการอ่านครุภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่อ่านไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 93.75 และครุภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 ไม่สามารถเขียนภาษามลายู

นอกจากงานด้านการสอนแล้ว ส่วนใหญ่ครุภาษาไทยดีเด่นต้องรับผิดชอบด้านวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 26.66 รองลงมาคือ งานด้านสหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.65 ถัดมาเป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครุภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อความ	จำนวน (ห้อง)	ร้อยละ
1. นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนา (N=16)		
1.1 พุทธ	4	25.00
1.2 อิสลาม	12	75.00
2. ภาษาที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ในชีวิตประจำวัน (N=16)		
2.1 ภาษาถิ่นใต้	2	12.50
2.2 ภาษามลายู	10	62.50
2.3 ภาษากลาง	4	25.00
3. ระดับผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ (N=16)		
3.1 ดีมาก (4)	5	31.25
3.2 ดี (3)	7	43.75
3.3 ปานกลาง (2)	3	18.75
3.4 ยังต้องปรับปรุง (1)	1	6.25

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนกับลักษณะนักเรียนที่เรียน กลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น หรือภาษาชาววินชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ภาษากลาง คิดเป็นร้อยละ 25.00 และใช้ภาษาถิ่นได้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.50

ผลการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี (3) คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ ดีมาก (4) คิดเป็นร้อยละ 31.25

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนของครูภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการใช้

ข้อความ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีขนาด (N=14)		
1.1 ใหญ่มาก (จำนวนนักเรียน 1,800 คนขึ้นไป)	2	14.29
1.2 ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720-1,779 คน)	4	28.57
1.3 กลาง (จำนวนนักเรียน 360-719 คน)	2	14.29
1.4 เล็ก (จำนวนนักเรียน 121-359 คน)	6	42.85
1.5 เล็กมาก (จำนวนนักเรียน น้อยกว่า 121 คน)	-	-
2. ในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทางภาษาไทยหรือไม่ (N=14)		
2.1 ไม่มี	14	100.00
2.2 มี	-	-
3. ในโรงเรียนมีห้องผลิต และจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนหรือไม่ (N=14)		
3.1 ไม่มี	2	14.29
3.2 มี	12	85.71

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
4. มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาหรือไม่ (N=14)		
4.2 ไม่มี	6	42.86
4.2 มี	8	57.14
4.2.1 มี 1-2 คน	7	87.50
4.2.2 มี 3-4 คน	1	12.50

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปด้านโรงเรียนที่ครูภาษาไทยดีเด่น
ทำการสอนดังมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นทำการสอนมีขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน
121-359 คน) คิดเป็นร้อยละ 42.85 รองลงมาคือ ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.57
โดยในบรรดาโรงเรียนทั้งหมด ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00

ในโรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องผลิตและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
85.71 และไม่มีห้องผลิตและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 โดย
ส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.14 ทั้งนี้ส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่
โสตทัศนศึกษา 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา
ทั้งหมด และรองลงมาคือ 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของจำนวนโรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่
โสตทัศนศึกษาทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของจำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์ของ
ครูภาษาไทยดีเด่น

สื่อการสอน	จำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์							
	บ่อยมาก (คน)		บ่อย (คน)		น้อย (คน)		ไม่ใช้เลย (คน)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. กระดาน	12	75.00	4	25.00	-	-	-	-
2. เครื่องฉายฟิล์มสตริป	-	-	-	-	2	12.50	14	87.50
3. เครื่องเล่นเทป	-	-	4	25.00	8	50.00	4	25.00
4. แผ่นป้ายลาลี	2	12.50	8	50.00	3	18.75	3	18.75
5. โทรทัศน์	-	-	1	6.25	5	31.25	10	62.50
6. เครื่องเล่นวีดิทัศน์	-	-	-	-	3	18.75	13	81.25
7. กะบะทราย	-	-	3	18.75	4	25.00	9	56.25
8. วิทยุ	-	-	5	31.25	7	43.75	4	25.00
9. เครื่องขยายเสียง	3	18.75	1	6.25	-	-	12	75.00
10. เครื่องเล่นจานเสียง	-	-	-	-	-	-	16	100.00
11. เครื่องฉายภาพ ข้ามศีรษะ	-	-	-	-	-	-	16	100.00
12. เครื่องฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	-	-	16	100.00
13. หุ่น	5	31.25	2	12.50	4	25.00	5	31.25
14. เครื่องฉายสไลด์	-	-	-	-	2	12.50	13	81.25
15. โรงหุ่น	-	-	2	12.50	1	6.25	13	81.25
16. ป้ายนิเทศ	7	43.75	4	25.00	5	31.25	-	-
17. ดูกตา	1	6.25	3	18.75	2	12.50	10	10.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์									
(N=16)									
สื่อการสอน	บ่อยมาก (คน)		บ่อย (คน)		น้อย (คน)		ไม่ใช้เลย (คน)		ความถี่ ร้อยละ
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
18. ตรายางตัวอักษร	1	6.25	6	37.50	5	31.25	4	25.00	
19. ล้อหมุนเพื่อการใช้									
ผสมสระและตัวอักษร	2	12.50	2	12.50	4	25.00	8	50.00	
20. ฉิ่ง	-	-	2	12.50	3	18.75	11	68.75	
21. ฉาบ	-	-	1	6.25	3	18.75	12	75.00	
22. กรับ	-	-	-	-	2	12.50	14	87.50	
23. โหม่ง	-	-	-	-	2	12.50	14	87.50	
24. หน้ากาก	3	18.75	3	18.75	3	18.75	7	43.75	
25. คู่มือครู	13	81.25	2	12.50	1	6.25	-	-	
26. แบบเรียน	13	81.25	2	12.50	1	6.25	-	-	
27. फिल्मสตริป	-	-	-	-	2	12.50	14	87.50	
28. หนังสืออ่านประกอบ	9	56.25	4	25.00	3	18.75	-	-	
29. เทปประกอบบทเรียน	-	-	1	6.25	11	68.75	4	25.00	
30. ภาพติดแผ่นป้ายล้าสี	3	18.75	9	56.25	-	-	4	25.00	
31. บัตรคำ	13	81.25	3	18.75	-	-	-	-	
32. แถบประโยค	10	62.50	6	37.50	-	-	-	-	
33. รูปภาพที่ตัดจาก									
นิตยสาร	5	31.25	6	37.50	4	25.00	1	6.25	
34. ภาพพลิก	2	12.50	7	43.75	5	31.25	2	12.50	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สื่อการสอน	จำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์							
	(N=16)							
	บ่อยมาก (คน)		บ่อย (คน)		น้อย (คน)		ไม่ใช้เลย (คน)	
ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
35. แผนภูมิ	3	18.75	8	50.00	5	31.25	-	-
36. สมุดภาพ	3	18.75	6	37.50	7	43.75	-	-
37. ลูกโลก	-	-	-	-	3	18.75	13	81.25
38. บทร้อยกรอง	3	18.75	9	56.25	4	25.00	-	-
39. ของตัวอย่าง, ของจริง	4	25.00	4	25.00	7	43.75	1	6.25
40. แถบวิดิทัศน์	-	-	-	-	3	18.75	13	81.25
41. รูปปั้น	-	-	-	-	2	12.50	14	87.50
42. พจนานุกรมสำหรับ นักเรียน	7	43.75	4	25.00	1	6.25	4	25.00
43. พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน	3	18.75	4	25.00	4	25.00	5	31.25
44. บทเรียน โปรแกรม	2	12.50	-	-	-	-	14	87.50
45. ชุดการสอน	1	6.25	-	-	5	31.25	10	62.50
46. สไลด์ประกอบการสอน	-	-	-	-	2	12.50	13	81.25
47. ภาพยนตร์ประกอบ การสอน	-	-	-	-	-	-	16	100.00
48. งานเล่นแผ่นเสียง	-	-	-	-	-	-	16	100.00
49. แผ่นโปร่งใส	-	-	-	-	-	-	16	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

จำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์									
(N=16)									
สื่อการสอน	น้อยมาก (คน)		น้อย (คน)		น้อย (คน)		ไม่ใช้เลย (คน)		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
50. ภาพถ่าย	2	12.50	1	6.25	3	18.75	10	62.50	
51. แผนที่	-	-	1	6.25	4	25.00	11	68.75	
52. บทสนทนา	7	43.75	4	25.00	1	6.25	4	25.00	
53. บทละคร	5	31.25	3	18.75	2	12.50	6	37.50	
54. หนังสือพิมพ์	5	31.25	6	37.50	4	25.00	1	6.25	
55. มุมภาษาไทย	10	62.50	6	37.50	-	-	-	-	
56. เพลง	9	56.25	7	43.75	-	-	-	-	
57. ปรีศนาคำทาย	5	31.25	8	50.00	3	18.75	-	-	
58. นิทาน	9	56.25	6	37.50	1	6.25	-	-	
59. ภาพเกี่ยวกับศาสนา	3	18.75	3	18.75	7	43.75	3	18.75	
60. ภาพสุนัข	5	31.25	3	18.75	7	43.75	1	6.25	
61. ภาพสุกร	-	-	5	31.25	9	56.25	2	12.50	
62. กระดานแม่เหล็ก	6	37.50	-	-	2	12.50	8	50.00	
63. การโต้วาที	1	6.25	-	-	2	12.50	13	81.25	
64. การแสดงบทบาท									
สมมติ	6	37.50	7	43.75	3	18.75	-	-	
65. การสาธิต	3	18.75	6	37.50	5	31.25	2	12.50	
66. การบรรยาย	4	25.00	6	37.50	4	25.00	-	-	
67. การศึกษานอกสถานที่	-	-	2	12.50	8	50.00	5	31.25	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สื่อการสอน	จำนวนการใช้สื่อการสอนต่อสัปดาห์							
	(N=16)							
	บ่อยมาก (คน)		บ่อย (คน)		น้อย (คน)		ไม่ใช้เลย (คน)	
ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
68. การลงมือปฏิบัติ	10	62.50	2	12.50	3	18.75	1	6.25
69. การจัดนิทรรศการ	2	12.50	5	31.25	8	50.00	1	6.25
70. การสอนรายบุคคล	6	37.50	8	50.00	2	12.50	-	-
71. การสอนซ่อมเสริม	8	50.00	8	50.00	-	-	-	-
72. เชิงวิทยากร	-	-	-	-	3	18.75	13	81.25
73. ศูนย์การเรียน	-	-	-	-	10	62.50	5	31.25

จากตารางที่ 6 จำนวนการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ปรากฏว่า ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้ คู่มือครู แบบเรียน และบัตรคำ บ่อยที่สุดถึงร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ กระดานดำ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ส่วนจำนวนสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่น ใช้บ่อย คือ ภาพติดแผ่นป้ายสำลี และบทร้อยกรอง คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ กระดานแผ่นป้ายสำลี แผนภูมิ ปริศนาคำทาย สอนซ่อมเสริม และสอนรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 50.00

นอกจากนี้สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้น้อยที่สุด คือ เทปประกอบ-บทเรียน ร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ การสอนแบบศูนย์การเรียน ร้อยละ 62.50 ถัดมาคือ การศึกษานอกสถานที่ ร้อยละ 50.00 แต่จำนวนสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ไม่ใช้เลยคือ เครื่องเล่นจานเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายภาพยนตร์ ภาพยนตร์ประกอบการสอน จานเล่นแผ่นเสียงและแผ่นโปรงใส ร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ เครื่องประกอบจังหวะ กรับ โหม่ง फिल्मสตริป รูปปั้น และบทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 87.50

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและคำร้อยละของแหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้
จำแนกตามสื่อการสอน

สื่อการสอน	แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้				
	ร.ร. มีอยู่แล้ว ความถี่ (คน)	ครูทำเอง ความถี่ (คน)	ชอyim ความถี่ (คน)	นักเรียนทำ ความถี่ (คน)	
1. กระดาน	14	2	-	-	(N=16)
2. เครื่องฉายฟิล์มสตริป	1	-	1 ¹	-	(N= 2)
3. เครื่องเล่นเทป	11	-	1 ⁴	-	(N=12)
4. แผ่นป้ายลาลี	8	2	3 ²	-	(N=13)
5. โทรทัศน์	4	-	2 ¹	-	(N= 6)
6. เครื่องเล่นวีดิทัศน์	2	-	1 ²	-	(N= 3)
7. กะบะทราย	1	6	-	-	(N= 7)
8. วิทยุ	9	3	-	-	(N=12)
9. เครื่องขยายเสียง	4	-	-	-	(N= 4)
10. เครื่องเล่นจานเสียง	-	-	-	-	(N= 0)
11. เครื่องฉายภาพ					
ข้ามศีรษะ	-	-	-	-	(N= 0)
12. เครื่องฉายภาพยนตร์	-	-	-	-	(N= 0)
13. หุ่น	-	11	-	-	(N=11)
14. เครื่องฉายสไลด์	1	-	2 ¹	-	(N= 2)
15. โรงหุ่น	-	3	-	-	(N= 3)
16. ป้ายนิเทศ	8	8	-	-	(N=16)
17. ตุ๊กตา	3	6	-	-	(N= 6)
18. ตรายางตัวอักษร	6	-	6 ^{1.2}	-	(N=12)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สื่อการสอน	แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้				ความถี่ (คน)
	ร.ร.มีอยู่แล้ว	ครูทำเอง	ชอี่ยม	นักเรียนทำ	
	ความถี่ (คน)	ความถี่ (คน)	ความถี่ (คน)	ความถี่ (คน)	
19. ล้อหมุนเพื่อการใช้					
ผสมสระและตัวอักษร	2	3	3 ^{1,2}	-	(N= 8)
20. ฉิ่ง	5	1	-	-	(N= 5)
21. ฉาบ	4	1	-	-	(N= 4)
22. กรับ	2	1	-	-	(N= 2)
23. โหม่ง	2	1	-	-	(N= 2)
24. หน้ากาก	-	9	-	9	(N= 9)
25. คู่มือครู	15	-	1 ³	-	(N=16)
26. แบบเรียน	15	-	1 ³	-	(N=16)
27. फिल्मสตริป	-	-	2 ¹	-	(N= 2)
28. หนังสืออ่านประกอบ	8	7	5 ³	1	(N=16)
29. เทปประกอบบทเรียน	6	1	5 ^{1,4}	-	(N=12)
30. ภาพติดแผ่นป้ายล้าสี	1	12	1 ¹	-	(N=12)
31. บัตรคำ	2	14	-	-	(N=16)
32. แถบประโยค	2	14	-	-	(N=16)
33. รูปภาพที่ตัดจาก					
นิตยสาร	1	13	-	2	(N=15)
34. ภาพพลิก	6	7	1 ¹	-	(N=14)
35. แผนภูมิ	2	13	1 ¹	2	(N=16)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สื่อการสอน	แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้				
	ร.ร.มีอยู่แล้ว ความถี่ (คน)	ครูทำเอง ความถี่ (คน)	ขอยืม ความถี่ (คน)	นักเรียนทำ ความถี่ (คน)	
36. สมุดภาพ	3	6	2 ^{1,3}	-	(N=16)
37. ลูกโลก	2	-	1 ¹	-	(N= 3)
38. บทหรือยกทรง	-	-	16 ⁵	-	(N=16)
39. ของตัวอย่าง, ของจริง	-	13	-	2	(N=15)
40. แถบวิดิทัศน์	1	-	2 ¹	-	(N= 3)
41. รูปปั้น	1	-	1 ¹	-	(N= 2)
42. พจนานุกรมสำหรับ นักเรียน	7	1	1 ³	3	(N=12)
43. พจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน	6	1	4 ³	-	(N=11)
44. บทเรียน โปรแกรม	-	2	-	-	(N= 2)
45. ชุดการสอน	-	4	2 ¹	-	(N= 6)
46. สไลด์ประกอบการสอน	-	2	-	-	(N= 2)
47. ภาพยนตร์ประกอบ การสอน	-	-	-	-	(N= 0)
48. จานเล่นแผ่นเสียง	-	-	-	-	(N= 0)
49. แผ่นโปร่งใส	-	-	-	-	(N= 0)
50. ภาพถ่าย	-	6	-	-	(N= 6)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สื่อการสอน	แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้				
	ร.ร.มอญแล้ว ความถี่ (คน)	ครูทำเอง ความถี่ (คน)	ขอยืม ความถี่ (คน)	นักเรียนทำ ความถี่ (คน)	
51.แผนที่	3	2	-	-	(N= 4)
52.บทสนทนา	2	5	5 ⁵	-	(N=12)
53.บทละคร	1	4	10 ⁵	-	(N=10)
54.หนังสือพิมพ์	4	7	-	4	(N=15)
55.มุกภาษาไทย	2	14	-	-	(N=16)
56. เพลง	-	16	-	-	(N=16)
57.ปริศนาคำทาย	2	14	-	-	(N=16)
58. นิทาน	1	15	-	-	(N=16)
59.ภาพเกี่ยวกับศาสนา	2	11	-	-	(N=13)
60.ภาพสุนัข	-	5	8 ⁵	3	(N=15)
61.ภาพสุกร	-	8	6 ⁵	-	(N=14)
62. กระดานแม่เหล็ก	4	4	-	-	(N= 8)

- หมายเหตุ
- ¹ หมายถึง ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
 - ² หมายถึง ยืมจากห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน
 - ³ หมายถึง ยืมจากห้องสมุดโรงเรียน
 - ⁴ หมายถึง ยืมจากโรงเรียนเอกชน
 - ⁵ หมายถึง นำมาจากในหนังสือเรียนหรือหนังสืออื่น ๆ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาไทยดีเด่นใช้สื่อการสอนที่โรงเรียน มีอยู่แล้ว คือ คู่มือครู แบบเรียน จำนวน 15 คน และรองลงมาคือ กระดาน จำนวน 14 คน

สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้ส่วนใหญ่ทำเอง คือ แต่งเพลงเอง จำนวน 16 คน รองลงมา คือ แต่งนิทานเอง 15 คน ถัดมาคือ ทำบัตรคำ แถบประโยค จำนวน 14 คน

สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นขอขืมมาใช้มากที่สุด คือ บทร้อยกรอง จำนวน 16 คน ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียนหรือหนังสืออื่น ๆ รองลงมาคือ บทละคร จำนวน 10 คน ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียนหรือหนังสืออื่น ๆ ในบรรดาสื่อการสอนที่ขืมมาใช้นั้นส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นขอขืมมาจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ขืมมาจากห้องสมุดโรงเรียน และนำมาจากในหนังสือแบบเรียนหรือหนังสืออื่น ๆ ถัดมาคือ ขืมจากห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นให้นักเรียนทำส่วนใหญ่ ได้แก่ หน้ากาก จำนวน 9 คน รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ จำนวน 4 คน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
ในระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2

1. การเลือกสื่อการสอน

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่น จำนวนตามลักษณะของ
การเลือกสื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. สิ่งที่อาจารย์คำนึงถึงในการเลือกสื่อการสอน (N=37)		
1.1 ความสอดคล้องกับเนื้อหา	11	29.73
1.2 นักเรียน	11	29.73
1.3 ง่าย ราคาถูก	8	21.63
1.4 จุดประสงค์	3	8.11
1.5 สัมพันธ์กับกิจกรรม	1	2.70
1.6 ความสามารถในการใช้สื่อการสอนของครู	1	2.70
1.7 การประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น	1	2.70
1.8 การเก็บรักษา	1	2.70
2. อาจารย์เลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยมหรือทัศนคติโดยวิธีต่อไปนี้ (N=28)		
2.1 นิทานประกอบภาพ	11	45.83
2.2 นิทานประกอบหุ่นมือ	3	12.50
2.3 บทบาทสมมติ	6	25.00
2.4 กรณีตัวอย่าง	2	8.33
2.5 ใช้คำพูด	1	4.17
2.6 รูปภาพ	1	4.17
3. สื่อหรือกิจกรรมที่อาจารย์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะทางการพูด (N=27)		
3.1 เล่าเรื่องจากภาพ	9	33.34

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
3.2 เลียนแบบรายการ โทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ	4	14.82
3.3 ใช้หุ่นมือแทนตัวนักเรียน	1	3.70
3.4 แนะนำตัวและเล่าประสบการณ์ตัวเอง	2	7.41
3.5 เล่าข่าว	1	3.70
3.6 บทบาทสมมติ	1	3.70
3.7 ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ครูเคยเล่า	8	29.63
3.8 รายงานหน้าห้อง	1	3.70
4. สื่อหรือกิจกรรมที่อาจารย์ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทักษะทางการฟัง (N=18)		
4.1 ครูเล่านิทาน อ่านบทความ บทร้อยกรองแล้วตั้งคำถาม	12	66.67
4.2 ใช้เทปนิทาน เพลง บทร้อยกรองแล้วถามคำถามนักเรียน	4	22.22
4.3 นักเรียนเล่าข่าวและตั้งคำถามถามเพื่อน	2	11.11
5. สื่อหรือกิจกรรมที่อาจารย์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทักษะทางการอ่าน (N=32)		
5.1 หนังสืออ่านประกอบ	8	25.00
5.2 บัตรคำ	16	50.00
5.3 บทร้อยกรอง	2	6.24
5.4 แผนภูมิ	2	6.24
5.5 อ่านตามครูหลาย ๆ จนจำ	1	3.13
5.6 แบบเรียน	1	3.13
5.7 แบบฝึกอ่านที่ครูผลิต	1	3.13
5.8 จับคู่อ่านกับเพื่อนที่อ่านหนังสือได้แล้วอ่านให้ครูฟัง	1	3.13
6. สื่อหรือกิจกรรมที่อาจารย์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทักษะทางการเขียน		
ในการส่งเสริมหรือเน้นทักษะการเขียน โดยแบ่งกิจกรรมการเขียนออกเป็น 2 ประเภท คือการฝึกลายมือ และการเขียนคำหรือแต่งประโยค		

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
6.1 การฝึกลายมือ อาจารย์จะใช้สื่อหรือกิจกรรมดังนี้ (N=16)		
6.1.1 เขียนตามลือตัมแบบ	9	56.25
6.1.2 ครูสาธิตบนกระดาน	3	18.75
6.1.3 ตราขงตัวอักษร	1	6.25
6.1.4 ไม่ฝึกการคัดลายมือ	3	18.75
6.2 การเขียนคำ แต่งประโยคหรือแต่งเรื่อง (N=16)		
6.2.1 แต่งประโยค/แต่งเรื่องจากภาพ	9	56.25
6.2.2 แบบฝึกที่ครูผลิต	4	25.00
6.2.3 ยกตัวอย่างเพื่อใช้เป็นแบบ	3	18.75
7. กิจกรรมที่อาจารย์เลือกให้นักเรียนทำ อาจารย์ค้ำนังถึง (N=27)		
7.1 ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	9	33.34
7.2 ความสนุกสนาน	6	22.22
7.3 เนื้อหา	5	18.52
7.4 จุดประสงค์	5	18.52
7.5 ทักษะทางภาษา	1	3.70
7.6 ความคิดสร้างสรรค์	1	3.70
8. อาจารย์มีหลักเกณฑ์การเลือกสื่อประเภทภาพ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมี (N=26)		
8.1 เป็นภาพที่นักเรียนคุ้นเคยกับในชีวิตประจำวัน	8	30.77
8.2 ภาพวาดลายเส้น	8	30.77
8.3 ภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น	3	11.54
8.4 ไม่เป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนา	5	19.23
8.5 ภาพบุคคลที่นักเรียนรู้จัก	2	7.69

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
9. อาจารย์แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์เดิมทางทักษะภาษาต่างกั้ดงนี้ (N=26)		
9.2 สอนซ่อมเสริมรายบุคคล	8	30.76
9.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	7	26.92
9.4 สอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่ม	3	11.54
9.5 ใช้แบบฝึกซ่อมเสริม	3	11.54
9.6 เล่นเกม	2	7.69
9.7 ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนทำตามนักเรียนที่เรียนเก่ง	1	3.85
9.10 ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนอ่านหนังสือระดับชั้นที่ต่ำกว่า	1	3.85
9.11 ใช้ภาษาถิ่นมลายูควบคู่กับภาษาไทย	1	3.85
10. ในห้องที่อาจารย์สอน มีนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองหรือไม่ (N=16)		
10.1 มี	13	81.25
10.2 ไม่มี	3	18.75
11. อาจารย์สอนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองด้วยวิธีการต่อไปนี้ (N=22)		
11.1 ฝึกพูดเป็นรายบุคคล	6	27.25
11.2 เล่นเกม	3	13.64
11.3 สร้างข้อตกลงทำให้นักเรียนพูดภาษาถิ่น	3	13.64
11.4 ใช้ภาพเป็นสื่อ	2	9.08
11.5 แสดงท่าทางสื่อความหมายที่นักเรียนไม่เข้าใจ	1	4.55
11.6 ครูใช้ภาษาถิ่นมลายูเพื่อสื่อความหมาย	3	13.64
11.7 ได้วาที	1	4.55
11.8 ปรึกษาคำทาย	1	4.55
11.9 เพลง	1	4.55
11.10 ให้นักเรียนฝึกเล่านิทาน	1	4.55

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
12. การยืมสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน (N=16)		
12.1 เคยยืม	13	81.25
12.2 ไม่เคยยืม	3	18.75
13. เหตุที่อาจารย์ยืมสื่อ (N=14)		
13.1 ครุมีสื่อน้อยและไม่น่าสนใจ	6	42.84
13.2 ยืมมาเป็นต้นแบบ	2	14.29
13.3 สะดวก	2	14.29
13.4 ผลิตเองไม่ได้	2	14.29
13.5 ขาดแคลนอุปกรณ์ผลิต	1	7.14
13.6 ไม่มีเวลาผลิต	1	7.14
14. แหล่งสื่อที่อาจารย์ยืมส่วนใหญ่ได้แก่ (N=17)		
14.1 ศูนย์วิชาการกลุ่ม	8	47.06
14.2 ห้องสื่อโรงเรียน	4	23.54
14.3 ห้องสมุด	2	11.76
14.4 เพื่อนครูด้วยกัน	2	11.76
14.5 โรงเรียนเอกชน	1	5.88
15. เหตุที่อาจารย์ต้องยืมสื่อที่นั่นบ่อยเพราะ (N=18)		
15.1 เดินทางสะดวก	7	38.89
15.2 เป็นสื่อที่มีคุณภาพ	4	22.22
15.3 มีสื่อที่ตรงกับเนื้อหา	3	16.67
15.4 ครูต้องผลิตสื่อและเก็บไว้ที่นั่น	2	11.11
15.3 มีสื่อเยอะและหลายหลาย	2	11.11

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
16. เหตุที่อาจารย์ไม่ยืมสื่อ เพราะ (N= 5)		
16.1 ครูผลิตเองได้	3	60.00
16.2 ห้องสื่อมีสื่อไม่ตรงกับเนื้อหา	1	20.00
16.3 ห้องสื่อไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ	1	20.00
17. การเชิญวิทยากรมาสอน (N=16)		
17.1 เคยเชิญ	7	43.75
17.2 ไม่เคยเชิญ	9	56.25
18. เหตุผลที่อาจารย์เชิญวิทยากรมาสอนเพราะ (N=14)		
18.1 ครูไม่ถนัดในบางกิจกรรม	8	57.14
18.2 เพื่อเปลี่ยนแปลงบรรยากาศการเรียนการสอน	5	35.71
18.3 เพื่อให้เด็กเรียนได้รับความรู้จากบุคคลในอาชีพนั้น	1	7.15
19. วิทยากรที่เชิญมาได้แก่ (N= 7)		
19.1 ครูในโรงเรียนและสอนระดับชั้นเดียวกัน	6	85.71
19.2 บุรุษไปรษณีย์ และตำรวจจราจร	1	14.29
20. เหตุผลที่อาจารย์ไม่เคยเชิญวิทยากรมาเพราะ (N=10)		
20.1 วิทยากรที่ต้องการเชิญ ไม่มีเวลาว่าง	6	60.00
20.2 เห็นว่าการเชิญวิทยากรเป็นเรื่องยุ่งยาก	2	20.00
20.3 ผู้สอนไม่เห็นความจำเป็น	2	20.00
21. นอกจากเรียนในห้องเรียน อาจารย์เคยพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียนหรือไม่ (N=16)		
21.1 เคยพา	16	100.00
21.2 ไม่เคยพา	-	-
22. สถานที่ครูพานักเรียนไปบ่อยได้แก่ (N=17)		
22.1 ใต้ต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน	9	52.95

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
22.2 ห้องสมุด	4	23.53
22.3 รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	2	11.76
22.4 ในหมู่บ้าน เขตบริเวณชุมชน	1	5.88
22.5 โรงอาหาร	1	5.88
23. วิธีการเลือกสถานที่นอกห้องเรียนมีดังนี้ (N=27)		
23.1 ร่มรื่น บรรยากาศดี	10	37.04
23.2 เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้	6	22.22
23.3 กว้างพอที่จะทำกิจกรรม	5	18.52
23.4 ไม่มีเสียงรบกวน และสามารถส่งเสียงดังได้	3	11.11
23.5 ปลอดภัย	3	11.11
24. สื่อที่อาจารย์เลือกใช้ส่วนใหญ่ใช้ของที่มีอยู่เดิม หรือผลิตใหม่ (N=16)		
24.1 ใช้ของที่มีผลิตใหม่	10	62.50
24.2 ใช้ของที่มีอยู่เดิม	6	37.50
25. สภาพสื่อเดิมที่ใช้ส่วนใหญ่มีสภาพ (N= 6)		
25.1 สภาพยังสมบูรณ์	3	50.00
25.2 สภาพชำรุด	2	33.33
25.3 สภาพควรปรับปรุง	1	16.67
26. ปัญหาและอุปสรรคในการเลือกสื่อการสอน (N=16)		
26.1 มีปัญหาและอุปสรรค	4	25.00
26.2 ไม่มีปัญหาและอุปสรรค	12	75.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
27. ปัญหาที่อาจารย์ประสบในการเลือกสื่อการสอน ได้แก่ (N= 6)		
27.1 สื่อการสอนที่มีรูปแบบซ้ำ ๆ ไม่ทันสมัย	1	16.67
27.2 สื่อการสอนที่มีเป็นสื่อที่ไม่ตรงกับเนื้อหา	1	16.67
27.3 สื่อการสอนที่มีอยู่ใช้แล้วไม่ได้ผลตามที่ต้องการ	1	16.67
27.4 สื่อการสอนที่มีขัดกับศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี	2	33.32
27.5 ครูเลือกใช้สื่อจำนวนมากเกินไป	1	16.67

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การเลือกสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้

สิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่คำนึงถึงในการเลือกสื่อการสอนคือความสอดคล้องกับเนื้อหา และคำนึงถึงนักเรียน ร้อยละ 29.73 รองลงมาคือ หาง่าย ราคาถูก ร้อยละ 21.63

ในการเลือกใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมปลูกฝังค่านิยมหรือทัศนคติ ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้นิทานประกอบภาพมากที่สุด คือ ร้อยละ 45.83 รองลงมาคือ บทบาทสมมติ ร้อยละ 25.00

สื่อหรือกิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นเลือกใช้เพื่อส่งเสริมการเรียน-การสอนทักษะการพูดคือ เล่าเรื่องทางภาพ ร้อยละ 33.34 รองลงมาคือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องที่ครูเคยเล่าให้ฟัง ร้อยละ 29.63

สื่อหรือกิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นเลือกใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียน-การสอนทักษะการฟังคือ ครูเล่านิทาน อ่านบทความ บทร้อยกรองแล้วตั้งคำถามนักเรียน ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ใช้เทปนิทาน เพลง บทร้อยกรองแล้วถามคำถามนักเรียน ร้อยละ 22.22

สื่อหรือกิจกรรมส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นเลือกใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการอ่านคือ บัตรคำ ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ หนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ 25.00

สื่อหรือกิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่นเลือกใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนทักษะการเขียน แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ การฝึกลายมือ ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เลือกใช้สื่อหรือกิจกรรม เขียนตามดัดแบบ ร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ ครูสาธิตบนกระดาน ร้อยละ 18.75 ซึ่งเท่ากับครูที่ไม่ใช้การคัดลายมือ และอีกประเภทในการฝึกทักษะการเขียนคือ การเขียนคำแต่งประโยคหรือแต่งเรื่อง ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้สื่อหรือกิจกรรมโดยให้แต่งประโยคหรือแต่งเรื่องจากภาพ ร้อยละ 56.25

กิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่นเลือกให้นักเรียนทำ ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นจะคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 33.34 รองลงมาคือ ความสนุกสนาน ร้อยละ 22.22 ถัดมาคือ เนื้อหา และจุดประสงค์ ร้อยละ 18.25

หลักเกณฑ์การเลือกสื่อประเภทภาพ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่อาจารย์จะคำนึงถึง ภาพที่นักเรียนคุ้นเคยกับในชีวิตประจำวันและเป็นภาพวาดลายเส้น ร้อยละ 30.77 รองลงมาคือ ต้องไม่เป็นภาพที่เกี่ยวกับศาสนา ร้อยละ 19.23

นักเรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์เดิมทางทักษะภาษาต่างกันครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยการสอนซ่อมเสริมรายบุคคล ร้อยละ 30.76 รองลงมาคือ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ร้อยละ 26.92

ในห้องที่ครูภาษาไทยดีเด่นสอนนั้นนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองอยู่ในร้อยละ 81.25 และไม่มีนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองร้อยละ 18.75

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่สอนนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองด้วยวิธีการฝึกพูดเป็นรายบุคคล ร้อยละ 27.25 รองลงมาคือ ให้นักเรียนเล่นเกม สร้างข้อดกกลางหำม นักเรียนพูดภาษาถิ่น และครูใช้ภาษาถิ่นมลายูเพื่อสื่อความหมายกับนักเรียน ร้อยละ 13.64

นอกจากนี้ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ ยืมสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 81.25 และที่ไม่เคยยืมสื่อเลย ร้อยละ 18.75

เหตุผลส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นต้องยืมเพราะ คุรมีเวลาน้อย และไม่น่าสนใจ รองลงมาคือ ยืมสื่อเพื่อนำมาเป็นตัวแบบในการผลิต ครูผลิตเองไม่ได้ และการยืมสื่อสะดวกกว่า ร้อยละ 14.29

โดยแหล่งสื่อที่อาจารย์มีส่วนใหญ่ ยืมมาจากศูนย์วิชาการกลุ่ม ร้อยละ 47.06
รองลงมาคือ ห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 23.54

เหตุผลส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นต้องยืมสื่อที่สถานที่ดังกล่าวเพราะ เดินทาง
สะดวก ร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ เป็นสื่อที่มีคุณภาพดี ร้อยละ 22.22

กรณีที่ครูภาษาไทยดีเด่นไม่เคยยืมสื่อ ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าครูผลิตเองได้ร้อยละ
60.00 รองลงมาคือ ห้องสื่อของโรงเรียนมีสื่อไม่ตรงกับเนื้อหา และห้องสื่อของโรงเรียน
ไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ ร้อยละ 20.00

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ไม่เคยเชิญวิทยากรมาสอน ร้อยละ 56.25 และที่เคย
เชิญวิทยากรมาสอนร้อยละ 43.75

เหตุผลส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นเคยเชิญวิทยากรมาสอนเพราะ ครูไม่ถนัดบาง
กิจกรรม ร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอน ร้อยละ
35.71

ทั้งนี้วิทยากรที่เชิญมาส่วนใหญ่ คือ ครูในโรงเรียนที่สอนในระดับเดียวกัน ร้อยละ
85.71 รองลงมาคือ บุรุษไปรษณีย์ และตำรวจจราจร ร้อยละ 14.29

กรณีที่ครูภาษาไทยดีเด่นไม่เคยเชิญวิทยากรมาสอนส่วนใหญ่เหตุผลว่า วิทยากรที่
ต้องการเชิญไม่มีเวลาว่าง ร้อยละ 60 รองลงมาคือ เห็นว่าการเชิญวิทยากรเป็นเรื่องยุ่งยาก
และผู้สอนไม่เห็นความจำเป็น ร้อยละ 20.00

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 เคยพานักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียน
โดยสถานที่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นพาไปส่วนใหญ่ คือ ใต้ต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ร้อยละ
52.95 รองลงมาคือ ห้องสมุด ร้อยละ 23.53

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวิธีการเลือกสถานที่นอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง
ความร่วมมือกัน บรรยากาศดีร้อยละ 37.04 รองลงมาคือ สถานที่นั้นเป็นหลังคันทว่าหาความรู้
ร้อยละ 22.22

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เพื่อใช้สื่อที่ผลิตใหม่ร้อยละ 62.50 มากกว่าสื่อที่มี
อยู่เดิม ร้อยละ 37.50 โดยสภาพของสื่อที่มีอยู่เดิมนั้นส่วนใหญ่ยังมีสภาพที่สมบูรณ์อยู่
ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ มีสภาพชำรุดแล้ว ร้อยละ 33.33

ครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่จะไม่มีปัญหาและอุปสรรคในการเลือกสื่อ ร้อยละ 75.00 แต่มีครูภาษาไทยดีเด่นที่มีปัญหาและอุปสรรคในการเลือกสื่อ คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยส่วนใหญ่มีปัญหาคือ สื่อการสอนที่มีขัดกับศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 33.32 รองลงมาคือ สื่อการสอนที่มีรูปแบบซ้ำ ๆ ไม่ทันสมัย มีสื่อที่ไม่ตรงกับเนื้อหาใช้สื่ออื่น ๆ แล้วได้ผลไม่ตรงตามที่ต้องการ และเลือกใช้สื่อจำนวนมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.67

2. การเตรียมการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามลักษณะของการเตรียมการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. การเตรียมก่อนสอน อาจารย์มีวิธีการเตรียมตัวดังนี้ (N=16)		
1.1 ศึกษาเนื้อหา ทำแผนการสอนล่วงหน้า เตรียมสื่อการสอน	16	100.00
2. ระยะเวลาที่อาจารย์ใช้ในการเตรียมตัวใช้สื่อการสอนก่อนสอนมีดังนี้ (N=16)		
2.1 เตรียมล่วงหน้าก่อนสอน 30 - 10 นาที	3	18.75
2.2 เตรียมล่วงหน้าก่อนสอน 1 - 2 วัน	6	37.50
2.3 เตรียมล่วงหน้าก่อนสอน 1 อาทิตย์	4	25.00
2.4 เตรียมล่วงหน้าช่วงปิดเทอม	3	18.75
3. บุคคลที่ช่วยเตรียมสื่อการสอนให้อาจารย์ ได้แก่ (N=20)		
3.1 สมาชิกในครอบครัว	10	50.00
3.2 ครูในโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ	7	35.00
3.3 นักเรียน	1	5.00
3.4 ไม่มีใครช่วย	2	10.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
4. สถานที่ที่อาจารย์ใช้เตรียมสื่อการสอน ได้แก่ (N=16)		
4.1 ที่บ้าน	11	68.75
4.2 ที่โรงเรียน	3	18.75
4.3 ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	2	12.50
5. อาจารย์ที่เคยอ่านหนังสือ วารสารหรือสิ่งพิมพ์ที่นำมาพัฒนาการสอนภาษาไทย (N=16)		
5.1 เคยอ่าน	16	100.00
5.2 ไม่เคยอ่าน	-	-
6. หนังสือ วารสารหรือสิ่งพิมพ์ที่อ่าน ได้แก่ (N=37)		
6.1 งานวิจัยและผลงานวิชาการ	7	18.92
6.2 ชัยพฤกษ์การ์ตูน	5	13.51
6.3 วารสารครูสภา	4	10.81
6.4 สตรีสาร	4	10.81
6.5 สารพัฒนาหลักสูตร	4	10.81
6.6 หนังสือพิมพ์	3	8.11
6.7 สวนเด็ก	2	5.41
6.8 เพื่อนเด็ก	2	5.41
6.9 หนังสือเกม	2	5.41
6.10 วารสารข้าราชการครู	1	2.70
6.11 วิทยากรย์	1	2.70
6.12 นิตาน	1	2.70
6.13 ประชาศึกษา	1	2.70

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
7. ความถี่ในการอ่านหนังสือ นิตยสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าว (N=16)		
7.1 ทุกวัน	4	25.00
7.2 บ่อย	11	68.75
7.3 บางครั้ง	1	6.25
8. วิธีการเพิ่มพูนความรู้ในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์นอกจากการอ่านหนังสือ (N=20)		
8.1 การอบรม สัมมนา	8	40.00
8.2 ศึกษาดูงาน และสังเกตการสอน	6	30.00
8.3 ปรึกษาเพื่อนครู เจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ ศึกษานิเทศก์ 4		20.00
8.4 ตามร้านของของเล่น	1	5.00
8.5 ศึกษาจากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	1	5.00
9. สิ่งที่อาจารย์คำนึงถึงเมื่อจะผลิตสื่อชิ้นใหม่คือ (N=27)		
9.1 ประสบการณ์และวัยของผู้เรียน	10	37.04
9.2 สัมพันธ์กับเนื้อหา	6	22.22
9.3 สัมพันธ์กับกิจกรรม	2	7.41
9.4 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	14.82
9.5 ค่าใช้จ่าย	2	7.41
9.6 ความแปลกใหม่	1	3.70
9.7 ความสามารถในการผลิต	1	3.70
9.8 เวลา	1	3.70
10. ในการผลิตสื่อการสอน อาจารย์ศึกษาหรือสอบถามจาก (N=30)		
10.1 ปรึกษาเพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่สื่อดัดตนศึกษา 9		30.00
10.2 คู่มือการผลิตสื่อ	7	23.33
10.3 การดูงาน เยี่ยมชมโรงเรียนต่าง ๆ	4	13.33

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
10.4 หนังสือวารสาร หรือนิตยสารสำหรับเด็ก	3	10.00
10.5 อบรมการผลิตสื่อ	3	10.00
10.6 รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	2	6.67
10.7 คิดประดิษฐ์เอง	2	6.67
11. ความถี่ในการผลิตสื่อการสอน (N=16)		
11.1 ผลิตสื่อการสอนเองทุกครั้ง	5	31.25
11.2 ผลิตสื่อการสอนเองเกือบทุกครั้ง	11	68.75
12. โดยอาจารย์ที่ไม่ผลิตสื่อการสอนทุกครั้งให้เหตุผลดังนี้ (N=24)		
12.1 ขอยืม	7	29.17
12.2 ขาดทักษะความชำนาญ	8	33.33
12.3 ไม่มีเวลาผลิต	5	20.83
12.4 ช่วยกันผลิต	3	12.50
12.5 ขอบริจาค	1	4.17
13. กรณีที่อาจารย์ผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ อาจารย์มีเหตุผลเพราะ (N=27)		
13.1 เพื่อดึงดูดและเร้าใจผู้เรียน	8	29.64
13.2 ครูต้องการประดิษฐ์สื่อที่แปลกใหม่และทันสมัย	5	18.52
13.3 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	2	7.41
13.4 ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาในหลักสูตร	3	11.11
13.5 ใช้ไปแล้วไม่ได้ผลตามที่ครูคาดหวัง	3	11.11
13.6 ของที่มีอยู่เดิมชำรุด	4	14.81
13.7 สื่อที่มีอยู่ใช้ยาก	1	3.70
13.8 ไม่เหมาะกับนักเรียนด้านวัฒนธรรมและศาสนา	1	3.70

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
14. ปัญหา อุปสรรคในการผลิตสื่อการสอน (N=16)		
14.1 มีปัญหา	15	93.75
14.2 ไม่มีปัญหา	1	6.25
15. ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการผลิตสื่อที่อาจารย์พบ ได้แก่ (N=17)		
15.1 อาจารย์ขาดความชำนาญในการผลิต	11	64.71
15.2 ขาดแคลนอุปกรณ์และวัสดุการผลิต	5	29.41
15.3 ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	1	5.88
16. จากปัญหาดังกล่าวอาจารย์แก้ปัญหาโดย (N=18)		
16.1 อาจารย์ออกใช้ค่าใช้จ่ายเอง	5	27.78
16.2 ขอความช่วยเหลือจากผู้ที่มีฝีมือผลิต	4	22.22
16.3 ถ่ายเอกสารขยายแล้วนำมาตกแต่งอีกครั้ง	4	22.22
16.4 ขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	2	11.11
16.5 ผลิตสื่อง่าย ๆ ที่ครูสามารถผลิตได้แทน	2	11.11
16.6 ขอซื้อ	1	5.56
17. อาจารย์มีวิธีการจัดห้องเรียนดังต่อไปนี้ (N=27)		
17.1 จัดมุมประสบการณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์	12	44.45
17.2 เน้นความสะอาด เป็นระเบียบและสวยงาม	5	18.52
17.3 จัดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	5	18.52
17.4 ขึ้นอยู่กับนักเรียนซึ่งเป็นผู้จัดห้อง	1	3.70
17.5 ดูตัวอย่างการจัดห้องเรียนจากคู่มือหรือห้องอื่น	3	11.11
17.6 เน้นการแสดงผลการนักเรียนเป็นหลัก	1	3.70
18. สิ่งที่อาจารย์คำนึง ในการจัดห้องเรียน ได้แก่ (N=21)		
18.1 ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียน	16	76.19

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
18.2 บรรยากาศ ความสวยงามและความเป็นระเบียบ	3	14.29
18.3 สอดคล้องกับเทศกาล วันสำคัญ	1	4.76
18.4 เน้นแสดงผลงานนักเรียน	1	4.76
19. อาจารย์เปลี่ยนแปลงสภาพห้องเรียนโดยเฉลี่ยประมาณ (N=15)		
19.1 1 - 2 ครั้ง ต่อเทอม	8	53.33
19.2 3 - 4 ครั้ง ต่อเทอม	6	40.00
19.3 มากกว่า 5 ครั้งต่อเทอม	1	6.67
20. เหตุที่อาจารย์ต้องเปลี่ยนแปลงสภาพการจัดห้องเรียนเพราะ (N=22)		
20.1 เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ	9	40.91
20.2 ให้สอดคล้องกับเนื้อหา	8	36.36
20.3 สภาพเดิมเก่าและชำรุด	4	18.18
20.4 ตรงกับเทศกาล วันสำคัญ	1	4.55
21. การเตรียมสถานที่นอกห้องเรียน (N=16)		
21.1 เตรียม	8	50.00
21.2 ไม่เตรียม	8	50.00
22. โดยอาจารย์ที่จัดเตรียมสถานที่นอกห้องเรียนมีวิธีการเตรียมสถานที่ดังนี้ (N=10)		
22.1 ดูแลความปลอดภัย	4	40.00
22.2 สืบถามว่ามีใครมาใช้สถานที่นั้นหรือยัง	3	30.00
22.3 ผู้สอนสำรวจสิ่งที่จะค้นคว้ามีหรือไม่	1	10.00
22.4 ติดต่อเจ้าหน้าที่	1	10.00
22.6 มอบหมายให้นักเรียนทำความสะอาดก่อน	1	10.00
23. กิจกรรมที่อาจารย์เตรียมให้นักเรียนทำเมื่อมีการเรียนการสอนนอกห้องเรียนคือ (N=27)		
23.1 เล่านิทาน	8	29.63

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
23.2 เกม	6	22.22
23.3 บทบาทสมมติ	5	18.53
23.4 ค้นคว้าทำรายงาน	3	11.11
23.5 ร้องเพลง	3	11.11
23.6 แสดงละคร	1	3.70
23.7 แต่งประโยค	1	3.70
24. อาจารย์เคยให้นักเรียนเตรียมสื่อมาจากบ้าน (N=16)		
24.1 ไม่เคย	3	18.75
24.2 เคย	13	81.25
25. สื่อที่อาจารย์ให้นักเรียนจัดเตรียมมาเองได้แก่ (N=13)		
25.1 เศษวัสดุที่หาง่ายในห้องถิ่น	7	53.85
25.2 ภาพ	4	30.77
25.3 ชั่ว	2	15.38
26. เหตุผลที่อาจารย์ให้นักเรียนเตรียมสื่อมาเองเพราะ (N=20)		
26.1 นักเรียนชอบและภูมิใจในสื่อที่นักเรียนนำมา	5	25.00
26.2 ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4	20.00
26.3 ฝึกความรับผิดชอบ	4	20.00
26.4 เพื่อแบ่งเบาภาระของครู	3	15.00
26.5 มีเวลาเรียน	2	10.00
26.6 หาง่ายในห้องถิ่น	2	10.00
27. สื่อการสอนที่อาจารย์ผลิตขึ้นมาใหม่หรือเฝ้าังได้รับมา ก่อนสอนอาจารย์จะนำมา (N=16)		
27.1 ทดลองทุกครั้ง	7	43.75
27.2 ทดลองบางครั้ง	7	43.75

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
27.3 ไม่ทดลอง	2	12.5
28. อาจารย์ที่ทดลองทุกครั้งให้เหตุผลว่า (N= 7)		
28.1 เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนใช้จริง	5	71.43
28.1 นักเรียนช่วยครูผลิตจึงมีโอกาสดลองสื่อไปด้วย	2	28.57
29. อาจารย์ที่ทดลองบางครั้งให้เหตุผลว่า (N= 8)		
29.1 หากเกิดข้อผิดพลาดครูสามารถแก้ไขได้	4	50.00
29.2 เป็นสื่อที่ใช้ง่าย	2	25.00
29.3 เกรงว่านักเรียนเห็นแล้วไม่ตื่นเต้นเมื่อใช้จริง	1	12.50
29.4 ไม่มีเวลา	1	12.50
30. อาจารย์ที่ไม่ทดลองให้เหตุผลว่า (N= 2)		
30.1 หากเกิดข้อผิดพลาดครูสามารถแก้ไขได้	1	50.00
30.2 ครูพิจารณาอย่างรอบคอบและมั่นใจว่าใช้ได้	1	50.00
31. การนำสื่อที่ใช้แล้วในบทเรียนที่ผ่านมาหรือในกลุ่มประสบการณ์อื่น เคยนำมาดัดแปลงใช้กับบทเรียนต่อไป (N=16)		
31.1 เคย	16	100.00
31.2 ไม่เคย	-	-
32. สื่อที่นำมาดัดแปลงส่วนใหญ่ ได้แก่ (N=24)		
32.1 เกม	5	20.83
32.2 ภาพ	5	20.83
32.3 บัตรคำ	6	25.00
32.4 นิทาน	2	8.33
32.5 แถบประโยค	1	4.17
32.6 เพลง	3	12.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
32.7 แผนภูมิ	1	4.17
32.8 สื่อของจริง	1	4.17
33. สื่อการสอนที่อาจารย์เคยใช้แล้ว เมื่อจะนำกลับมาใช้อีกครั้งก่อนใช้อาจารย์จะ (N=16)		
33.1 ทดลองใช้	6	37.50
33.2 ไม่ทดลอง	10	62.50
34. อาจารย์ที่ทดลองสื่อที่เคยใช้แล้วให้เหตุผลว่า (N= 9)		
34.1 เพื่อสำรวจความพร้อม จะได้แก้ไขก่อนใช้จริง	6	66.67
34.2 เพื่อความมั่นใจของผู้สอน	3	33.33
35. เมื่ออาจารย์ลองใช้สื่อหรือใช้สื่อในครั้งแรก (N=16)		
35.1 ไม่พบปัญหา	4	25.00
35.2 พบปัญหา	12	75.00
36. โดยปัญหาที่พบ ได้แก่ (N=13)		
36.1 ครูใช้สื่อไม่เป็น	4	30.78
36.2 สื่อชำรุดใช้ไม่ได้	3	23.08
36.3 สื่อยากเกินความสามารถนักเรียน	2	15.38
36.4 ครูควบคุมสถานการณ์ไม่ได้	2	15.38
36.5 นักเรียนไม่กล้าปฏิบัติกิจกรรม	1	7.69
36.6 ขนาดไม่เหมาะสม	1	7.69
37. จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น อาจารย์แก้ปัญหาโดย (N=14)		
37.1 ไม่ใช้สื่อชิ้น	4	28.57
37.2 เปลี่ยนสื่อชิ้นเป็นสื่ออย่างอื่น	4	28.57
37.3 ปรับปรุง แก้ไขและดัดแปลงสื่อชิ้นใหม่	3	21.44
37.4 ถามครูท่านอื่น	1	7.14

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
37.5 ตั้งกติกาชั้นใหม่	1	7.14
37.6 ครูทำทนายนักเรียนด้วยคำพูด	1	7.14
38. การเตรียมสื่อสำรอง (N=16)		
38.1 เคยเตรียม	6	37.50
38.2 ไม่เคยเตรียม	10	62.50
39. ความถี่ในการเตรียมสื่อสำรอง (N= 6)		
39.1 อาจารย์เตรียมทุกครั้ง	2	33.33
39.2 อาจารย์เตรียมบางครั้ง	4	66.67
40. โดยการเตรียมสื่อการสอนสำรองไว้ั้น อาจารย์มีเหตุผลดังนี้ (N= 6)		
40.1 ครูคิดว่านักเรียนบางส่วนไม่สามารถทำกิจกรรมที่ครูเตรียมได้	2	33.33
40.2 เตรียมไว้กรณีที่นักเรียนที่ทำงานเสร็จเร็ว	2	33.33
40.3 เผื่อไว้กรณีที่นักเรียนเบื่อหรือไม่สนุกจะได้เปลี่ยนสื่ออื่นทันที	1	16.67
40.4 เตรียมไว้จำนวนนักเรียนในปีต่อ ๆ ไป	1	16.67
41. อาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน (N=16)		
41.1 ทุกครั้ง	-	-
41.2 บ่อย	16	100.00
42. ส่วนใหญ่อาจารย์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดย (N=16)		
42.1 ความสมัครใจ	10	62.50
42.2 ความสมัครใจและครูเลือกเอง	4	25.00
42.3 ความสมัครใจและจับฉลาก	1	6.25
42.4 ความสมัครใจ ครูเลือกเอง จับฉลากและครูบังคับ	1	6.25

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
43. กิจกรรมที่อาจารย์สังเกตเห็นนักเรียนเข้าร่วมด้วยความสมัครใจมากที่สุดคือ (N=22)		
43.1 เกมที่แข่งขัน	9	40.90
43.2 การแสดงบทบาทสมมติ	7	31.81
43.3 เพลง	2	9.09
43.4 ทุ่มมือ	1	4.55
43.5 เขียนเรื่องจากภาพ	1	4.55
43.6 นิทาน	1	4.55
43.7 โต้วาทิ	1	4.55
44. สิ่งที่อาจารย์คำนึงก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม (N=23)		
44.1 อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ	8	34.78
44.2 สาธิตให้นักเรียนดู	15	65.22

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การเตรียมการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่ ปฏิบัติดังนี้

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 มีวิธีเตรียมตัวโดยการศึกษาเนื้อหา ทำแผนการสอนล่วงหน้า และเตรียมสื่อการสอน โดยในด้านการเตรียมตัวใช้สื่อการสอนนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะเตรียมล่วงหน้าก่อนสอน 1 - 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาคือ เตรียมล่วงหน้าก่อนสอน 1 อาทิตย์

บุคคลที่ช่วยเตรียมสื่อการสอนให้ครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ครูในโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ศูนย์วิชาการ ร้อยละ 35.00

ทั้งนี้สถานที่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้เตรียมสื่อการสอน คือ ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ ที่โรงเรียน ร้อยละ 18.75

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 เคยอ่านหนังสือวารสารวิชาการ หรือ สิ่งพิมพ์ที่นำมาพัฒนาการสอนภาษาไทย โดยหนังสือ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ที่อ่านส่วนใหญ่ คือ ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.92 รองลงมาคือ ชัยพฤกษ์การ์ตูน ร้อยละ 13.51 ถัดมาคือ วารสารครูสภา สตรีสาร สารพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 10.81

ซึ่งครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่อ่านหนังสือเหล่านี้บ่อย คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ อ่านทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 25.00

นอกจากการอ่านหนังสือแล้ว ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เพิ่มพูนความรู้ในการ ใช้สื่อการสอนโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ไปศึกษาดูงาน และสังเกตการสอนครู คิดเป็นร้อยละ 30.00

สิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่คำนึงถึงในการผลิตสื่อชิ้นใหม่คือ ประสบการณ์ และวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 37.04 รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับเนื้อหา โดยใน การผลิตสื่อการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ศึกษาหรือสอบถามจากเพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่สัปดาห์ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ ศึกษาจากคู่มือการผลิตสื่อ ร้อยละ 23.33

ทั้งนี้เมื่อมีการเรียนการสอนครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ จะผลิตเองเกือบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.75 รองลงมาคือ ผลิตเองทุกครั้ง ร้อยละ 31.25 โดยเหตุผลที่ครูภาษาไทย- ดีเด่นส่วนใหญ่ผลิตสื่อการสอนเกือบทุกครั้ง เพราะบางครั้งครูขาดทักษะความชำนาญ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ บางครั้งต้องไปขอยืมจากที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 29.17

เหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ ผลิตสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ เพราะเพื่อดึงดูด และเข้าใจผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 29.64 รองลงมาคือ ครูต้องการประดิษฐ์สื่อที่แปลกใหม่ และทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 18.52

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีปัญหา อุปสรรคในการผลิตสื่อการสอนร้อยละ 93.75 และไม่มีปัญหาในด้านการผลิตสื่อเลย ร้อยละ 6.25 โดยปัญหาที่เกิดขึ้นในการผลิตสื่อการสอน ที่ครูภาษาไทยดีเด่นใหญ่พบ คือ ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ ขาดแคลนอุปกรณ์และวัสดุในการผลิต คิดเป็นร้อยละ 29.41

จากปัญหาดังกล่าวครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยออกค่าใช้จ่ายเอง ร้อยละ 27.78 รองลงมาคือ ขอความช่วยเหลือจากผู้ที่มีฝีมือผลิต และถ่ายเอกสารขยายแล้วนำมาตกแต่งอีกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.22

ในการจัดห้องเรียนครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่คำนึงถึงคือ ต้องมีมุมประสบการณ์ ทุกกลุ่มประสบการณ์ ร้อยละ 44.45 รองลงมาคือ ความสะอาดเป็นระเบียบสวยงาม และ จัดตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 18.52 โดยสิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่คำนึงมากคือ ต้องให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาคือ บรรยากาศ ความสวยงาม และความเป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 14.29

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงสภาพห้องเรียนโดยเฉลี่ยประมาณ 1-2 ครั้ง ต่อเทอม ร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ 3-4 ครั้ง ต่อเทอมร้อยละ 40.00

โดยเหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ต้องเปลี่ยนแปลงสภาพการจัดห้องเรียน เพราะเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา ร้อยละ 36.36

ทั้งนี้สิ่งที่ใช้ไปแล้วในบทเรียนที่ผ่านมา หรือในกลุ่มประสบการณ์อันั้นครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ัดแปลงมาใช้กับบทเรียนต่อไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ัดแปลงคือ บัตรคำ โดยคิดเป็นร้อยละ 25.00 รองลงมาคือ เกม และ ภาพ คิดเป็นร้อยละ 20.83

ในการเรียนสอนห้องเรียนนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 50.00 จัดเตรียมที่ก่อน แต่อีกครั้งหรือร้อยละ 50.00 ไม่จัดเตรียมสถานที่นั้น ๆ เลย โดยส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นที่เตรียมสถานที่นอกห้องเรียนก่อนล่วงหน้า มีวิธีการเตรียมคือ ดูแลด้านความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ สำนวญว่ามีใครมาใช้สถานที่นั้นหรือยัง คิดเป็นร้อยละ 30.00

ทั้งนี้กิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เตรียมมาให้เด็กเรียนทำเมื่อมีการเรียนการสอนนอกห้องเรียนคือ เล่นิทาน คิดเป็นร้อยละ 29.63 รองลงมาคือ เกม ร้อยละ 22.22 ถัดมาคือ บทบาทสมมติ ร้อยละ 18.53

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เคยให้นักเรียนเตรียมสื่อมาจากบ้าน ร้อยละ 81.25 และครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 18.75 ไม่เคยให้นักเรียนเตรียมสื่อมาจากบ้านเลย ทั้งนี้เพื่อ

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ให้นักเรียนจัดเตรียมมาเองนั้น คือ เศษวัสดุที่ท่าง่ายในห้องถื่น คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือ ภาพ ร้อยละ 30.77

โดยเหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ ให้นักเรียนจัดเตรียมมาเพราะนักเรียนชอบและเกิดความภูมิใจในสิ่งที่นักเรียนนำมา คิดเป็นร้อยละ 25.00 เหตุผลรองลงมาคือ ต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วม และฝึกความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 20.00

สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นใหม่หรือเพิ่งได้รับมา ก่อนสอนครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะทดลองทุกครั้ง และทดลองบางครั้ง โดยคิดเป็นร้อยละ 43.75 และครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 12.5 ไม่ทดลองใช้ นำไปใช้สอนทันที

เหตุที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ต้องทดลองใช้ก่อนทุกครั้ง เพราะเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขก่อนใช้จริงร้อยละ 71.41 รองลงมาคือ นักเรียนช่วยผลิตจึงมีโอกาสทดลองใช้สื่อไปด้วย และครูภาษาไทยดีเด่นที่ทดลองใช้ก่อนเป็นบางครั้งให้เหตุผลว่า หากเกิดข้อผิดพลาดครูสามารถแก้ไขได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือเป็นสื่อที่ใช้ง่าย ร้อยละ 25.00

ทั้งนี้ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ที่ไม่ทดลองใช้สื่อการสอนเลขนั้น ให้เหตุผลว่า หากเกิดข้อผิดพลาดครูสามารถแก้ไขได้ และครูพิจารณาอย่างรอบคอบและมั่นใจว่าใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00

สื่อการสอนที่เคยใช้แล้ว เมื่อนำมาสอนอีกครั้งก่อนใช้ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะไม่ทดลองใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และที่ทดลองใช้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยครูดีเด่นภาษาไทย ส่วนใหญ่ที่ทดลองใช้สื่อที่เคยใช้แล้วให้เหตุผลว่า เพื่อสำรวจดูความพร้อมจะได้แก้ไขก่อนใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ เพื่อความมั่นใจของผู้สอนร้อยละ 33.33

เมื่อทดลองใช้สื่อหรือใช้สื่อเป็นครั้งแรก ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นจะพบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่พบปัญหาร้อยละ 25.00 โดยปัญหาที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่พบ คือ ครูใช้สื่อไม่เป็น ร้อยละ 30.78 รองลงมาคือ สื่อชำรุดใช้การไม่ได้ ร้อยละ 23.08

จากปัญหาดังกล่าวครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ แก้ปัญหาโดยเลิกใช้สื่อ นั้น และเปลี่ยนสื่อเป็นเป็นอย่างอื่นทันที คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคือ ปรับปรุง แก้ไขและ

ตัดแปลงสื่อใหม่ คิดเป็นร้อยละ 21.44

ครูภาษาไทยดีเด่นไม่เคยเตรียมสื่อสำรอง ร้อยละ 62.50 และเคยเตรียมสื่อสำรองร้อยละ 37.50 ทั้งนี้ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ที่เตรียมสื่อสำรองจะเตรียมบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ เตรียมทุกครั้ง ร้อยละ 33.33 โดยเหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ต้องเตรียมสื่อสำรอง เพราะครูคาดว่านักเรียนบางส่วนไม่สามารถทำ กิจกรรมที่ครูเตรียมได้ และเตรียมไว้ในกรณีที่นักเรียนบางส่วนทำงานเสร็จเร็ว คิดเป็นร้อยละ 33.33 เหตุผลรองลงมาคือ เตรียมไว้เผื่อกรณีที่นักเรียนเบื่อ หรือไม่สนุก จะได้เปลี่ยนสื่อในทันที และเตรียมรับจำนวนนักเรียนในปีต่อ ๆ ไป โดยคิดเป็นร้อยละ 16.67

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 ให้นักเรียนเข้าร่วมบ่อย โดยส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นให้นักเรียนเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ครูเลือกนักเรียนทำกิจกรรมกับนักเรียนสมัครใจ ร้อยละ 25.00

ทั้งนี้กิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ สังเกตเห็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสมัครใจมากที่สุดคือ การเล่นเกมที่แข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 40.90 รองลงมาคือ การแสดง-บทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 31.81

โดยก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือก่อนใช้สื่อั้นครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ร้อยละ 34.78 และสาธิตให้นักเรียนดูร้อยละ 65.22

3. การใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่น จำนวนตามลักษณะของการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. ในการนำสื่อมาประกอบการเรียนการสอนมีจุดประสงค์เพื่อจุดประสงค์ดังนี้ (N=25)		
1.1 ได้รับความสนใจและเพิ่มบรรยากาศการเรียนการสอน	9	36.00
1.2 ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว	7	28.00
1.3 ทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งเป็นนามธรรมได้ง่ายขึ้น	4	16.00
1.4 ช่วยทบทวนครู	2	8.00
1.5 ทำให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน เพราะภูมิหลังวัฒนธรรมแตกต่างกัน	2	8.00
1.6 นักเรียนสามารถรับรู้เนื้อหาได้มากขึ้น	1	4.00
2. ในแต่ละขั้นตอนของการสอน (ชั้นนำ ชั้นสอน ชั้นสรุป ชั้นประเมิน) (N=16)		
สื่อการสอนที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนของการสอนแตกต่างกัน	16	100.00
3. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในชั้นนำส่วนใหญ่ ได้แก่ (N=25)		
3.1 เพลง	9	36.00
3.2 ภาพ	4	16.00
3.3 นิทาน	4	16.00
3.4 สันทนา	4	16.00
3.5 ปรศนาคำทาย	2	8.00
3.6 กรณีสัวอย่าง	1	4.00
3.7 เกม	1	4.00
4. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในชั้นสอนส่วนใหญ่ ได้แก่ (N=26)		
4.1 สื่อการสอนที่หลากหลาย	8	30.76
4.2 เกม	7	26.92
4.3 หนังสือนแบบเรียน	3	11.54

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
4.4 กิจกรรมที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ	3	11.54
4.5 ภาพ	2	7.69
4.6 เพลง	1	3.85
4.7 บทบาทสมมติ	1	3.85
4.8 บัตรงาน	1	3.85
5. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในชั้นสรุปส่วนใหญ่ ได้แก่ (N=16)		
5.1 ชักถามนักเรียน	9	56.25
5.2 ทุ่มมือ	3	18.75
5.3 เพลง	2	12.50
5.4 แผนภูมิ	2	12.50
6. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้ในชั้นประเมินส่วนใหญ่ ได้แก่ (N=25)		
6.1 แบบฝึกหัด	13	52.00
6.2 สิ่งเกิด	3	12.00
6.3 นักเรียนรายงานหน้าชั้น	3	12.00
6.4 ชักถาม	2	8.00
6.5 บัตรงาน	1	4.00
6.6 ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแต่ละทักษะ	1	4.00
6.7 แบบทดสอบ	2	8.00
7. ในแต่ละขั้นตอนการสอนอาจารย์ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอนแต่ละชั้นต่างกันคือ (N=16)		
7.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	-	-
7.2 ชี้นำดำเนินการ	9	56.25
7.3 ชี้นำสรุป	-	-
7.4 ชี้นำประเมิน	1	6.25
7.5 ทุกขั้นตอนของการสอน	6	37.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
8. เหตุที่อาจารย์ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนการสอน เพราะ (N= 9)		
8.1 ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากที่สุด	6	66.67
8.2 เป็นชั้นที่ฝึกทักษะภาษาไทย ทำให้นักเรียน ได้มากที่สุด	2	22.22
8.3 เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียน ได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือกัน	1	11.11
9. เหตุผลที่อาจารย์ให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอน ในขั้นตอนการประเมินเพราะ (N= 1)		
9.1 ทำให้ครูทราบผลจากกระบวนการการใช้สื่อการสอน	1	100.00
10. เหตุที่อาจารย์ให้ความสำคัญการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนการสอนทุกขั้นตอนเพราะ (N= 6)		
10.1 หากการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งล้มเหลว นักเรียนก็จะไม่เข้าใจและจะทำให้ผลจากการใช้สื่อการสอนในชั้นอื่นล้มเหลวไปด้วย	6	100.00
11. สื่อการสอนที่อาจารย์ใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน ได้แก่ (N=18)		
11.1 สอนรายบุคคล	8	44.44
11.2 ครูอธิบายใหม่โดยใช้สื่อเดิม	4	22.22
11.3 กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน	3	16.67
11.4 ครูเปลี่ยนสื่อที่ง่ายกว่าเดิม	2	11.11
11.5 เล่นเกม	1	5.56
12. การแจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=16)		
12.1 แจ้งทุกครั้ง	7	43.75
12.2 แจ้งเพียงบางครั้ง	6	37.50
12.3 ไม่แจ้งเลย	3	18.75
13. อาจารย์แจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทราบก่อนนั้นเมื่อประโยชน์ดังนี้ (N=14)		
13.1 นักเรียนตั้งใจ สนใจในบทเรียนมากขึ้นกว่าเดิม	6	42.86
13.2 นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ครูต้องการได้ถูกต้อง เร็วขึ้น	8	57.14

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
14. ในกรณีที่อาจารย์ไม่ได้แจ้งจุดประสงค์การจัดกิจกรรม อาจารย์มีเหตุผลดังนี้ (N= 8)		
14.1 สั้นแจ้ง	3	37.50
14.2 แจ้งแล้วนักเรียนก็ยังมีพฤติกรรมไม่เปลี่ยนแปลงจากการไม่แจ้ง	3	37.50
14.3 เมื่อแจ้งแล้วนักเรียนจะทำเฉพาะพฤติกรรมที่ครูต้องการจะประเมิน เพียงอย่างเดียว	1	12.50
14.4 ครูต้องการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยไม่รู้ตัว	1	12.50
15. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน (N=16)		
15.1 เคยจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	8	50.00
15.2 ไม่เคยจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	8	50.00
16. กิจกรรมที่อาจารย์จัดได้แก่ (N= 9)		
16.1 เล่นเกมกับนักเรียนชอบ	3	33.34
16.2 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียนและการอ่านที่ครูจัดทำ	2	22.22
16.3 สอนเนื้อหาโดยครูบรรยาย	2	22.22
16.4 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	1	11.11
16.5 อ่านหนังสือนิทาน	1	11.11
17. ในการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนอาจารย์มีวัตถุประสงค์เพื่อ (N= 9)		
17.1 สอนให้ทันกับเนื้อหาในบทเรียน	2	22.22
17.2 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2	22.22
17.3 เพิ่มประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน	2	22.22
17.4 ให้นักเรียนกล้าแสดงออก	1	11.11
17.5 ซ่อมเสริมนักเรียนอ่อน และนักเรียนเก่ง	1	11.11
17.6 ให้นักเรียนฝึกพูดภาษาไทย	1	11.11

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
18. ในขณะที่นักเรียนกำลังใช้สื่อหรือทำกิจกรรมสิ่งที่อาจารย์ปฏิบัติคือ (N=24)		
18.1 ควบคุมกิจกรรม	12	50.00
18.2 เสนอแนะและช่วยเหลือ	8	33.33
18.3 ประเมินด้วยการสังเกต	2	8.33
18.4 ดูแลและกระตุ้นนักเรียนอย่างทั่วถึง	1	4.17
18.5 ตรวจตราสื่อ	1	4.17
19. ถ้าอาจารย์พบว่านักเรียนใช้สื่อหรือปฏิบัติกิจกรรมไม่ถูกต้องสิ่งที่อาจารย์จะปฏิบัติคือ (N=16)		
19.1 ครูชี้แจงและให้แก้ไขทันที	7	43.75
19.2 ครูเตือนและให้เพื่อนช่วย	4	25.00
19.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วจึงแจ้งข้อผิดพลาด	3	18.75
19.4 อธิบายใหม่อีกครั้ง	2	12.50
20. สื่อการสอนที่อาจารย์เตรียมไว้แล้วพอถึงชั่วโมงกลับไม่ได้ใช้ (N=16)		
20.1 มี	10	62.50
20.2 ไม่มี	6	37.50
21. เหตุที่อาจารย์เตรียมสื่อการสอนแล้วแต่ไม่ได้ใช้เพราะ (N=10)		
21.1 ครูเตรียมสื่อมากเกินไป	4	40.00
21.2 นักเรียนทำงานช้าและคิดช้า	3	30.00
21.3 นักเรียนไม่มีความพร้อมที่จะรับบทเรียนใหม่	2	20.00
21.4 เกิดเหตุสุดวิสัยสื่อใช้ไม่ได้	1	10.00
22. อาจารย์เคยเตรียมสื่อการสอนไว้แต่เมื่อถึงเวลาใช้กลับใช้ไม่ได้ผลตามที่ต้องการ (N=16)		
22.1 เคย	13	81.25
22.2 ไม่เคย	3	18.75

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
23. เหตุที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนแล้วไม่ได้ผลตามที่ต้องการเพราะ (N=10)		
23.1 ครูไม่เตรียมตัว	3	30.00
23.2 ครูอธิบายไม่เข้าใจ	3	30.00
23.3 นักเรียนเบื่อไม่สนุก	2	20.00
23.4 ครูคาดหวังไว้สูงเกินไป	1	10.00
23.5 ครูอารมณ์ไม่ดี	1	10.00
24. เหตุที่อาจารย์ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการเพราะ (N= 5)		
24.1 ครูเตรียมตัวครูพร้อม	3	60.00
24.2 ครูเตรียมสื่อพร้อม	2	40.00
25. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพเกี่ยวกับศาสนา ภาพสุนัข ภาพสุกร ซึ่งขัดกับศาสนาอิสลาม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจารย์ที่ใช้ภาพดังกล่าวแบ่งเป็น		
26.1 ภาพเกี่ยวกับศาสนา (N=16)		
26.1.1 ใช้	13	81.25
26.1.2 ไม่ใช้	3	18.75
26.2 ภาพสุนัข (N=16)		
26.2.1 ใช้	15	93.75
26.2.2 ไม่ใช้	1	6.25
26.3 ภาพสุกร (N=16)		
26.3.1 ใช้	14	87.50
26.3.2 ไม่ใช้	2	12.50

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยตีเด่นส่วนใหญ่
ปฏิบัติดังนี้

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอน เพื่อสร้างความสนใจ และเพิ่มบรรยากาศการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ต้องการให้นักเรียน เรียนรู้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 28.00

โดยในแต่ละขั้นตอนของการสอน ซึ่งได้แก่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินการสอน ขั้นสรุปบทเรียน และขั้นประเมินผล ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 ใช้สื่อ- การสอนในแต่ละขั้นตอนของการสอนแตกต่างกันดังนี้ ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนส่วนใหญ่ครูภาษาไทย- ดีเด่นใช้เพลง คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ ใช้สื่อใช้ภาพ นิทาน และสนทนา คิดเป็นร้อยละ 16.00

ในขั้นตอนการดำเนินการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 30.76 รองลงมาคือ เกม ร้อยละ 26.92 สื่อหรือกิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่ใช้ในขั้นการสรุปบทเรียนคือ ชักถามนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ หุ่นมือ ร้อยละ 18.75 และในขั้นประเมินผลส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นใช้แบบฝึกหัด ถึงร้อยละ 52.00 รองลงมาคือ การสังเกตและให้นักเรียนรายงานหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 12.00

โดยในแต่ละขั้นตอนการสอนครูภาษาไทยดีเด่นให้ความสำคัญในการใช้สื่อ- การสอน ในขั้นตอนการดำเนินการสอนมากที่สุดถึงร้อยละ 56.25 รองลงมาคือ ให้ความสำคัญ ในทุกขั้นตอนของการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.50 เหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นให้ความสำคัญ ในการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนการดำเนินการสอน เพราะทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ในขั้นดำเนินการสอนเป็นขั้นที่ฝึก ทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนได้มาก คิดเป็นร้อยละ 66.67

เหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นให้ความสำคัญในการใช้สื่อการสอนในขั้นตอน การสอนทุกขั้นตอน เพราะหากการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งล้มเหลว นักเรียน ก็จะไม่เข้าใจ และจะทำให้ผลจากการใช้สื่อการสอนในขั้นอื่นล้มเหลวไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะแก้ปัญหาโดยการสอน รายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือ ครูอธิบายใหม่ โดยใช้สื่อเดิมพร้อม ๆ กัน

ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะแจ้งวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมทุกครั้ง ร้อยละ 43.75 รองลงมาคือ แจ้งเพียงบางครั้ง ร้อยละ 37.50

สุดท้ายคือ ไม่แจ้งเลย คิดเป็นร้อยละ 18.75 โดยประโยชน์ที่ครูภาษาไทยดีเด่นสังเกตเห็น
เมื่อแจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมให้นักเรียนทราบ คือให้นักเรียนแสดงพฤติกรรม
ที่ครูต้องการได้ถูกต้อง รวดเร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ นักเรียนจะตั้งใจ
สนใจในบทเรียนมากขึ้นกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 42.86

แต่ในกรณีที่ครูภาษาไทยดีเด่นไม่ได้แจ้งวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนั้นครูภาษาไทย-
ดีเด่น ส่วนใหญ่มีเหตุผลดังนี้คือ แจ้งแล้วนักเรียนก็ยังมีพฤติกรรมไม่เปลี่ยนแปลงจาก
การไม่แจ้ง และครูลืม คิดเป็นร้อยละ 37.50

ครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 50.00 ไม่เคยจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนและอีกร้อยละ
50.00 เคยจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน โดยกิจกรรมที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จัดคือ
ให้นักเรียน เล่นเกมที่นักเรียนชอบ คิดเป็นร้อยละ 33.34 รองลงมาคือ ให้นักเรียนฝึกหัด
เสริมทักษะการเขียนและการอ่านที่ครูจัดทำขึ้นเอง และครูสอนโดยวิธีการบรรยาย คิดเป็น
ร้อยละ 22.22 วัตถุประสงค์ที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ต้องจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน
คือ เพื่อต้องการสอนให้ทันกับเนื้อหาในบทเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมาคือ
เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก ซ่อมเสริมนักเรียนอ่อนและนักเรียนเก่ง และให้นักเรียนฝึกพูด
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 11.11

ในขณะที่นักเรียนกำลังใช้สื่อหรือทำกิจกรรม ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะปฏิบัติ
คือ ควบคุมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 12 รองลงมาคือ คอยเสนอแนะและช่วยเหลือ คิดเป็น
ร้อยละ 33.33 และหากพบว่านักเรียนใช้สื่อหรือปฏิบัติกิจกรรมไม่ถูกต้องสิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่น
ส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ จะชี้แจงและให้นักเรียนแก้ไขทันที รองลงมาคือ จะเตือนและให้เพื่อน
ช่วยแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 25.00

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เตรียมสื่อการสอนไว้แล้วพอถึงชั่วโมงกลับไม่ได้ใช้
ร้อยละ 62.50 และที่ได้ใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 สาเหตุที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่
เตรียมสื่อการสอนแล้ว แต่ไม่ได้ใช้เพราะครูเตรียมสื่อมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 40.00
รองลงมาคือ นักเรียนทำงานช้า และคิดช้าจึงไม่สามารถใช้สื่อที่เตรียมมาได้ร้อยละ 30.00

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เตรียมสื่อการสอนไว้ แต่เมื่อถึงเวลาใช้กลับใช้ไม่ได้ ผลตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 81.25 และที่ใช้ได้ผลตามที่ต้องการคิดเป็นร้อยละ 18.75 สาเหตุที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนแล้วไม่ได้ผลตามที่ต้องการนั้น เป็นเพราะ ครูไม่เตรียมตัว และครูอธิบายไม่เข้าใจ โดยคิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือนักเรียนเบื่อ ไม่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 20.00

เหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการเพราะ ครูเตรียมตัวมาพร้อม ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ครูเตรียมสื่อมาพร้อม ร้อยละ 40.00

ส่วนการใช้ภาพที่เกี่ยวกับศาสนา (ที่ไม่ใช่ศาสนาอิสลาม) ภาพสุนัข ภาพสุกรนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ยังนำมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 81.25, 93.15 และ 87.50 ตามลำดับ

4. การจัดเก็บสื่อการสอน

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามลักษณะของการจัดเก็บสื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. การจัดเก็บสื่อการสอนหลังใช้สื่อการสอน (N=16)		
1.1 อาจารย์ใช้สื่อการสอนแล้วจะจัดเก็บสื่อ	16	100.00
2. โดยปกติผู้ที่จัดเก็บสื่อการสอน คือ (N=16)		
2.1 ครูและนักเรียนช่วยกันเก็บ	7	43.75
2.2 ครูจัดเก็บเอง	6	37.50
2.3 มอบหมายให้นักเรียนจัดเก็บ	3	18.75
3. สถานที่ที่อาจารย์จัดเก็บสื่อการสอนประเภทวัสดุ ได้แก่ (N=21)		
3.1 ในห้องเรียน	14	66.67
3.2 ห้องสื่อ	5	23.81
3.3 ห้องพักครู	1	4.76

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
3.4 บ้าน	1	4.76
4. อาจารย์มีวิธีการจัดเก็บสื่อการสอนประเภทวัสดุโดยวิธีการดังนี้ (N=16)		
4.1 แยกตามบท เนื้อหา	12	75.00
4.2 แยกตามแผนการสอน	2	12.50
4.3 แยกตามลำดับวันที่ผลิต	2	12.50
5. สถานที่ที่อาจารย์จัดเก็บสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ (N= 9)		
5.1 ห้องพักครู	5	55.56
5.2 ห้องสื่อ	3	33.33
5.3 บ้าน	1	11.11
6. อาจารย์มีวิธีการจัดเก็บสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์โดยวิธีการดังนี้ (N= 8)		
6.1 เก็บไว้ในตู้เหล็กพร้อมกับอุปกรณ์อื่น	8	100.00
7. สื่อการสอนที่อาจารย์เก็บไว้เอง อาจารย์มีวิธีการบำรุงรักษาสื่อการสอนนั้นโดย (N=29)		
7.1 ใส่กล่องหรือตะกร้าวางไว้ในห้อง	16	55.17
7.2 ทำการตรวจเช็ค ซ่อมแซมวัสดุ วันละครั้ง	8	27.59
7.3 มอบหมายให้นักเรียนทำความสะอาด	3	10.34
7.4 ทำการตรวจเช็ค ซ่อมแซมวัสดุ เดือนละครั้ง	2	6.90
8. อาจารย์มอบหมายให้บุคคลต่อไปนี้ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุด (N=16)		
8.1 อาจารย์ซ่อมแซมเอง	10	62.50
8.2 อาจารย์และนักเรียนช่วยกัน	4	25.00
8.3 ไม่ซ่อม	2	12.50
9. สื่อการสอนซ่อมแซมได้แก่ (N=14)		
9.1 สื่อประเภทอุปกรณ์	-	-
9.2 สื่อประเภทวัสดุ	14	100.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
9.2.1 ซึ่งสื่อประเภทวัสดุได้แก่ (N=25)		
9.2.1.1 บัตรคำ	10	40.00
9.2.1.2 อุปกรณ์เล่นเกม	6	24.00
9.2.1.3 หนังสือ	3	12.00
9.2.1.4 แถบประโยค	3	12.00
9.2.1.5 บัตรภาพ	3	12.00
10. ในการซ่อมแซมสื่อใช้เวลาช่วงที่ (N=13)		
10.1 เวลาว่างและหลังเลิกเรียนที่โรงเรียน	10	76.92
10.2 เวลาว่างโดยนำไปซ่อมที่บ้าน	3	23.08
11. กรณีที่ไม่ซ่อมแซมสื่อประเภทวัสดุ สิ่งที่อาจารย์ปฏิบัติคือ (N= 3)		
11.1 ทิ้ง	2	66.67
11.2 บริจาค	1	33.33
12. เมื่อใช้ภาพเกี่ยวกับภาพศาสนา สุนัข สุกกร เสร็จแล้วอาจารย์จัดเก็บรักษาสื่อโดย (N=16)		
12.1 เก็บใส่กล่องทันที	3	18.75
12.2 ตีตหรือวางไว้ในห้องเรียน	13	81.25
13. อาจารย์มอบหมายให้ดูแลห้องเรียนได้แก่ (N=16)		
13.1 นักเรียน	8	50.00
13.2 ครูและนักเรียน	8	50.00
14. การตรวจตราสื่อที่เก็บ (N=16)		
14.1 เคยตรวจตราสื่อที่เก็บไว้เอง	13	81.25
14.2 ไม่เคยตรวจตราสื่อที่เก็บไว้	3	18.75

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
15. ช่วงเวลาที่อาจารย์มักตรวจตราสื่อที่เก็บ (N=13)		
15.1 หลังเลิกเรียนทุกวัน	6	46.16
15.2 ช่วงเวลาว่างทุกวัน	4	30.77
15.3 วันหยุดเดือนละครั้ง	2	15.38
15.4 ก่อนเก็บทุกครั้ง	1	7.69
16. เมื่อตรวจตราสื่อการสอน สิ่งที่อาจารย์พบบ่อยคือ (N=13)		
16.1 สื่อสลับที่	6	46.16
16.2 ชำรุด	3	23.08
16.3 สูญหาย	2	15.38
16.4 ไม่มีปัญหา	2	15.38
17. จากปัญหาดังกล่าวอาจารย์แก้ปัญหาที่ใดโดย (N=13)		
17.1 ครูจัดใหม่	5	38.48
17.2 มอบหมายให้นักเรียนจัดใหม่	2	15.38
17.3 ผลัดใหม่	2	15.38
17.4 ทำทะเบียนสื่อมอบหมายให้นักเรียนดูแล	2	15.38
17.5 ซ่อมแซม	2	15.38
18. กรณีที่อาจารย์ไม่เคยตรวจตราสื่อที่เก็บไว้เหตุผลเพราะ (N= 3)		
18.1 ครูไม่มีเวลา	2	66.67
18.2 ครูไว้วางใจนักเรียน	1	33.33

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การจัดเก็บสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้

เมื่อใช้สื่อการสอนเสร็จแล้วครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 จะจัดเก็บสื่อ โดยส่วนใหญ่ครูและนักเรียนจะช่วยกันเก็บ ร้อยละ 43.75 รองลงมาคือครูจัดเก็บเองร้อยละ 37.50 ทั้งนี้สถานที่ในการจัดเก็บสื่อแบ่งเป็นประเภท โดยสื่อประเภทวัสดุส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นจะเก็บไว้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือเก็บไว้ในห้องสื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดเก็บสื่อประเภทวัสดุ ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะแยกตามบทหรือ เนื้อหา ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ แยกตามแผนการสอน และแยกตามลำดับวันที่ผลิต คิดเป็นร้อยละ 12.50

สื่อประเภทอุปกรณ์ ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะเก็บห้องนักครู คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาคือเก็บไว้ในห้องสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 33.33 วิธีการจัดเก็บสื่อประเภทอุปกรณ์ ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 เก็บไว้ในตู้เหล็กพร้อมกับอุปกรณ์อื่น

สื่อการสอนที่ครูภาษาไทยดีเด่นเก็บไว้เอง ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวิธีการบำรุงรักษาสื่อการสอนนั้นโดยใส่กล่อง หรือตะกร้าไว้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.17 รองลงมาคือ จะทำการตรวจเช็ค ซ่อมแซมวัสดุวันละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.59

เมื่อสื่อการสอนชำรุด ส่วนครูภาษาไทยดีเด่น จะซ่อมแซมเองคิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือทั้งครูและนักเรียนช่วยกันซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 25.00 และที่ไม่ซ่อมเลยคิดเป็นร้อยละ 12.50 ซึ่งสื่อการสอนที่ไม่ซ่อมนี้เป็นประเภทวัสดุโดยครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะทิ้ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ บริจาค ร้อยละ 33.33 กรณีที่ครูภาษาไทยดีเด่นซ่อมแซมสื่อการสอนเองนั้น สื่อเหล่านั้นจะเป็นวัสดุทั้งหมดหรือร้อยละ 100.00 โดยประเภทอุปกรณ์นั้นจะไม่ซ่อมแซมเลย คิดเป็นร้อยละ 100.00 สื่อประเภทวัสดุที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่นำมาซ่อมคือ บัตรคำร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ อุปกรณ์เล่นเกมร้อยละ 24.00 ซึ่งช่วงเวลาที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ซ่อมแซมสื่อการสอนเป็นช่วงเวลาว่างและหลังเลิกเรียนที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ ช่วงเวลาว่างโดยนำไปซ่อมที่บ้าน

การใช้สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพศาสนา ภาพสุนัข ภาพสุกร ซึ่งขัดกับศาสนาอิสลามนั้น เมื่อใช้เสร็จแล้วสิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ปฏิบัติคือ ดัดหรือวางไว้ในห้องเรียน ร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ เก็บใส่กล่องทันที 18.75

ในการดูแลห้องเรียนนั้นครูภาษาไทยดีเด่นจะมอบหมายให้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.00 และร้อยละ 50.00 ครูและนักเรียนจะช่วยกันดูแลเอง ทั้งนี้ในด้านการตรวจตราสื่อที่เก็บไว้ นั้น ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะตรวจตราสื่อเองร้อยละ 81.25 และรองลงมาคือไม่ได้ตรวจตราสื่อที่เก็บไว้มีร้อยละ 18.75 โดยช่วงเวลาที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ มักตรวจตราสื่อที่เก็บคือ หลังเลิกเรียนทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 46.16 รองลงมาคือ 23.08 โดยปัญหาที่ตั้งกล่าวนี้ครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยจัดเองใหญ่คิดเป็นร้อยละ 38.48

ทั้งนี้เหตุผลที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ไม่เคยตรวจตราสื่อการสอนที่เก็บไว้ เพราะครูไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ครูไวใจนักเรียนว่าเก็บสื่อเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 33.33

5. การประเมินการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามลักษณะของการประเมินการใช้สื่อการสอน

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. การประเมินสื่อการสอน (N=16)		
1.1 เคย	16	100.00
1.2 ไม่เคย	-	-
2. อาจารย์ประเมินสื่อการสอนด้วยวิธีการดังนี้ (N=19)		
2.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	10	52.63
2.2 ซักถามนักเรียนหรือเพื่อนครู	4	21.05
2.3 ประเมินด้วยตนเองหลังใช้สื่อการสอน	3	15.79
2.4 ประเมินจากผลการเรียนนักเรียน	2	10.53

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
3. อาจารย์ประเมินสื่อการสอนเพื่อจุดประสงค์ต่อไปนี้ (N=21)		
3.1 ปรับปรุงการใช้สื่อในครั้งต่อไป	10	47.62
3.2 ดูปัจจุบันที่ทางการเรียนของนักเรียน	5	23.80
3.3 พิจารณาความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้	4	19.06
3.4 หาข้อบกพร่องในการใช้สื่อ	1	4.76
3.5 พิจารณาความคุ้มค่า	1	4.76
4. ผลการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ (N=16)		
4.1 สื่อการสอนที่ใช้ได้ผลตามที่ต้องการ	16	100.00
4.2 ไม่ได้ผลตามที่ต้องการ	-	-
5. อาจารย์คิดว่า สาเหตุที่อาจารย์ใช้สื่อแล้วได้ผลตรงตามที่วางแผนเพราะ (N=19)		
5.1 ครูเตรียมตัวใช้สื่อมาพร้อม	6	31.58
5.2 นักเรียนมีความพร้อม	3	15.79
5.3 ครูใช้สื่อที่หลากหลาย สนุก ไม่เบื่อ	3	15.79
5.4 ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพและเหมาะสม	2	10.53
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	2	10.53
5.6 ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกทักษะ	2	10.53
5.7 ครูตั้งเกณฑ์โดยคาดหวังในความสามารถนักเรียนไม่สูงเกินไป	1	5.25
6. ปัญหาแต่ละขั้นตอนหรือกระบวนการใช้สื่อการสอน (N=16)		
6.1 เกิดปัญหาการใช้สื่อการสอน	7	43.75
6.2 ไม่เกิดปัญหาการใช้สื่อการสอน	9	56.25
7. การเกิดปัญหาการใช้สื่อการสอนนี้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในขั้นตอนการสอนในชั้นใด (N= 7)		
7.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1	14.29
7.2 ชั้นดำเนินการสอน	6	85.71

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
8. จากปัญหาการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนการใช้สื่อมีสาเหตุเนื่องจาก (N= 7)		
8.1 สื่อสารไม่ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน	2	28.55
8.2 นักเรียนแย่งกันทำกิจกรรม	1	14.29
8.3 นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	1	14.29
8.4 จำนวนสื่อไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1	14.29
8.5 สื่อมีขนาดไม่เหมาะสม	1	14.29
8.6 ครูไม่เตรียมตัวในการใช้สื่อการสอน	1	14.29
9. จากสาเหตุเหล่านี้ อาจารย์มีวิธีการป้องกัน แก้ไขโดยวิธีต่อไปนี้ (N=10)		
9.1 อธิบายใหม่ ช้า ๆ	3	30.00
9.2 ใช้สื่อการสอนที่ง่ายกว่าแทน	3	30.00
9.3 ตั้งข้อตกลง กติกาใหม่	2	20.00
9.4 วางสื่อนั้นให้นักเรียนใช้ยามว่าง	2	20.00
10. สื่อการสอนที่ใช้มีคุณภาพเพียงใดนั้น อาจารย์ทราบจาก (N=18)		
10.1 นักเรียนชอบ สนใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	12	66.67
10.2 สังเกตจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	5	27.77
10.3 นักเรียนพูดภาษาไทยได้ดีขึ้น	1	5.56
11. สิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสื่อการสอนที่นำมาใช้กับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองแล้วไม่เหมาะสมได้แก่ (N=17)		
11.1 ภาพเกี่ยวกับศาสนา	6	35.30
11.2 รูปปั้น	1	5.88
11.3 นอกจากนั้น ไม่มีปัญหา	10	58.82
12. อาจารย์แก้ปัญหาโดย (N=37)		
12.1 ไม่ใช้สื่อเหล่านั้น	7	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
13. ด้านต่าง ๆ ของการประเมินการใช้สื่อ (N=30)		
13.1 ประเมินประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้	15	50.00
13.2 ประเมินคุณภาพของสื่อ	12	40.00
13.3 ประเมินกระบวนการใช้สื่อ	3	10.00
14. วิธีประเมินกระบวนการใช้สื่อ (N=27)		
14.1 ขณะใช้สื่อว่ามีขั้นตอนไหนที่ควรปรับปรุง	17	62.96
14.2 คิดว่าได้ใช้สื่อการสอนตามแผนที่เตรียมไว้หรือไม่	10	37.04
15. การประเมินคุณค่าของสื่อการสอนแต่ละชนิด (N=16)		
15.1 ประเมิน	16	100.00
15.2 ไม่ประเมิน	-	-
16. สิ่งที่อาจารย์เห็นควรปรับปรุง ในหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือประกอบการสอนภาษาไทย เพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองนั้นคือ (N=19)		
16.1 เรื่อง ไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	6	31.58
16.2 เนื้อเรื่องยาวเกินไป	6	31.58
16.3 คำบางคำยากเกินไปสำหรับนักเรียนสองภาษา	2	10.54
16.4 เนื้อหาไม่ลำดับจากง่ายไปยาก	1	5.26
16.5 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับศาสนา	1	5.26
16.6 รูปเล่มบางเกินไป	1	5.26
16.7 ปกอ่อนขาดง่าย	1	5.26
16.8 กระดาษหนังสือควรเป็นสีขาว	1	5.26

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การประเมินสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 เคยประเมินสื่อการสอนโดยวิธีการที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ใช้คือการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ ชักถามนักเรียนหรือ เพื่อนครู ร้อยละ 21.05

จุดประสงค์ในการประเมินสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่คือต้องการปรับปรุงการใช้สื่อการสอนในครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาคือ เพื่อคุณสมบัติทางการเรียนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.80 ถัดมาคือ พิจารณาความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ ร้อยละ 19.06

ผลจากการใช้สื่อของครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 บ่งชี้ว่า ได้ผลตามที่ต้องการ สาเหตุส่วนใหญ่ที่ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนใช้สื่อการสอนแล้วได้ผลตรงตามที่วางแผน เพราะครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สนุกไม่เบื่อ โดยคิดเป็นร้อยละ 15.79

ในการใช้สื่อการสอนแต่ละขั้นตอน หรือกระบวนการใช้สื่อการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะไม่เกิดปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.25 และเกิดปัญหา ร้อยละ 43.75 โดยปัญหาที่เกิดขึ้นมาเกิดในขั้นตอนการดำเนินการสอนร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ร้อยละ 14.29

สาเหตุที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เกิดปัญหาในการใช้สื่อการสอนในขั้นตอนการดำเนินการสอน เพราะการสื่อสารไม่ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.55 รองลงมาคือ นักเรียนแย่งกันทำกิจกรรมนักเรียน ไม่กล้าแสดงออก จำนวนสื่อไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อมีขนาดไม่เหมาะสม และบางครั้งครูไม่เตรียมตัวในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29

จากปัญหาเหล่านี้ ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวิธีป้องกัน แก้ไข โดย อธิบายใหม่ ช้า ๆ และให้สื่อการสอนที่ง่ายกว่าแทน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ ตั้งข้อตกลงกติกาใหม่และวางสื่อนั้นให้นักเรียนใช้ยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 20.00

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ทราบว่าสื่อการสอนที่ใช้นั้นมีคุณภาพ โดยสังเกตว่านักเรียนชอบ สนใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ สังเกตจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.77 ถัดมาคือ สังเกตเห็นว่านักเรียนพูดภาษาไทยได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 5.56

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ หรือร้อยละ 58.82 มีความคิดเห็นว่าไม่มีสื่อการสอนใดที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง แต่มีครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 35.30 เห็นว่า ภาพเกี่ยวกับศาสนาไม่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ถัดมาคือ รูปปั้น คิดเป็นร้อยละ 5.88 และจากปัญหานี้ทำให้ครูที่มีความคิดเห็นดังกล่าวแก้ปัญหาโดยไม่ใช้สื่อการสอนดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 100.00

การประเมินการใช้สื่อการสอนนั้น ส่วนใหญ่ครูภาษาไทยดีเด่นจะประเมินประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้ ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ประเมินคุณภาพของสื่อร้อยละ 40.00 สำหรับวิธีการประเมินกระบวนการใช้สื่อนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ดูเหมือนจะรู้สึกว่ามีส่วนไหนที่ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมาคือ ดูว่าได้ใช้สื่อการสอนตามแผนที่เตรียมไว้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 37.04 ทั้งนี้ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 ประเมินคุณค่าของสื่อการสอนแต่ละชนิด

ในหนังสือแบบเรียน หรือคู่มือประกอบการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยสิ่งที่ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่เห็นว่า ยังไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษากลางคือ เนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และเนื้อเรื่องยาวเกินไป คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาคือ คำบางคำในหนังสือแบบเรียนยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง คิดเป็นร้อยละ 10.54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่น

1. การเลือกสื่อการสอน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-
ดีเด่น จำแนกตามลักษณะของการสังเกตด้านการเลือกสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุด (N=106)		
1.1 กลุ่มทักษะภาษาไทย	58	54.72
1.2 กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	23	21.70
1.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปะ)	8	7.55
1.4 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ลูกเสือ-เนตรนารี)	3	2.83
1.5 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (นาฏศิลป์)	1	0.94
1.6 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (นละ)	4	3.77
1.7 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (อิสลามศึกษา)	2	1.89
1.8 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	5	4.72
1.9 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน)	1	0.94
1.10 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (อังกฤษ)	1	0.94
2. เหตุผลที่นักเรียนชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย (N=58)		
2.1 ภาษาไทยเรียนง่าย	15	25.86
2.2 ชอบแต่งประโยค/แต่งเรื่อง	9	15.52
2.3 ได้เล่นเกม	16	27.58
2.4 ได้ร้องเพลง	5	8.62
2.5 ครูสอนเข้าใจง่าย	7	12.07
2.6 ได้อ่านหนังสือที่ชอบ	2	3.45

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
2.7 ชอบคัดลายมือ	2	3.45
2.8 ได้คะแนนเยอะ	2	3.45
3. เหตุผลที่นักเรียนชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (N=23)		
3.1 ชอบคิดเลขเร็ว	10	43.48
3.2 เรียนง่าย	7	30.43
3.3 ทำแบบฝึกหัดได้	3	13.04
3.4 ไม่ต้องท่อง	2	8.70
3.5 พ่อยากให้เรียนคณิตศาสตร์เก่ง	1	4.35
4. เหตุผลที่นักเรียนชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ศิลปะ) เพราะ (N= 8)		
4.1 ชอบวาดรูป	8	100.00
5. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ลูกเสือ - เนตรนารี) (N= 3)		
5.1 สนุก	3	100.00
6. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (นาฏศิลป์) (N= 1)		
6.1 ชอบร้องเพลง	1	100.00
7. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (พลศึกษา) (N= 4)		
7.1 ได้ออกกำลังกาย	2	50.00
7.2 สนุก	2	50.00
8. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (อิสลามศึกษา) (N= 2)		
8.1 อยากรู้เรื่องศาสนาอิสลามให้มากกว่านี้	2	100.00
9. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N= 5)		
9.1 ได้เขียนเรื่องที่ตนเองชอบ	2	40.00
9.2 ไม่ให้เหตุผล	3	60.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
10. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน) (N= 1)		
10.1 ได้ปฏิบัติจริง	1	100.00
11. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (อังกฤษ) (N= 1)		
11.1 ชอบท่องคำศัพท์	1	100.00
12. ความชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย (N=106)		
12.1 ชอบมากที่สุด	58	54.72
12.2 ชอบปานกลาง	44	41.51
12.3 ไม่ชอบ	4	3.77
13. เหตุผลที่ชอบมากที่สุดเพราะ (N=58)		
13.1 ภาษาไทยเรียนง่าย	15	25.86
13.2 ชอบแต่งประโยค/แต่งเรื่อง	9	15.52
13.3 เรียนวิชาภาษาไทยได้เล่นเกม	16	27.58
13.4 ได้ร้องเพลง	5	8.62
13.5 ครูสอนเข้าใจง่าย	7	12.07
13.6 ได้อ่านหนังสือที่ชอบ	2	3.45
13.7 ชอบคัดลายมือ	2	3.45
13.8 ได้คะแนนเยอะ	2	3.45
14. เหตุผลที่ชอบภาษาไทยปานกลางดังนี้ (N=56)		
14.1 ถ้าทำไม่ได้ ครูจะคอยช่วย	2	3.57
14.2 ได้เล่นเกม	28	50.00
14.3 ได้วาดรูปประกอบเรื่อง	11	19.64
14.4 ได้ร้องเพลง	7	12.50
14.5 ชอบแต่งเรื่อง/แต่งประโยค	8	14.29

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
15. เหตุผลที่ไม่ชอบกลุ่มทักษะภาษาไทยมี (N= 6)		
15.1 ครูให้งานเยอะ	4	66.66
15.2 ยาก	1	16.67
15.3 ไม่ชอบแต่งเรื่อง	1	16.67
16. ความชอบในสิ่งของที่ครูนำมาให้นักเรียนดู (N=106)		
16.1 ชอบ	106	100.00
17. เหตุผลที่ชอบของที่ครูนำมาให้นักเรียนดู (N=106)		
17.1 สวย น่ารัก	19	17.93
17.2 ของที่ครูนำมานั้นครูทำเอง	10	9.43
17.3 เมื่อดูเสร็จแล้วนักเรียนสามารถเล่นได้	46	43.40
17.4 ไม่เคยเห็นมาก่อน	5	4.72
17.5 เป็นรูปภาพที่เคลื่อนไหวได้	10	9.43
17.6 เป็นภาพตลก น่าสนใจ	6	5.66
17.7 ไม่บอกเหตุผล	10	9.43
18. ความถี่ในการเปลี่ยนแปลงห้องเรียน (N=106)		
18.1 เปลี่ยนแปลงบ่อย	58	54.72
18.2 เปลี่ยนแปลงนาน ๆ ครั้ง	42	39.62
18.3 ไม่เคยเปลี่ยนแปลง	6	5.66
19. การเรียนนอกห้องเรียน (N=106)		
19.1 เคยไปเรียน	84	79.25
19.2 ไม่เคยไปเรียน	22	20.75

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
20. ในกรณีที่พ่อกับแม่ไปเรียนนอกห้องเรียนนั้น ครูพาไปเรียนตามสถานที่ต่อไปนี้ (N=113)		
20.1 ได้ต้น ไม้ภายในโรงเรียน	44	38.94
20.2 ห้องสมุด	31	27.43
20.3 หน้าระเบียง	5	4.42
20.4 ชายทะเล	8	7.08
20.5 สนามหญ้า	6	5.31
20.6 วัด	8	7.08
20.7 โรงอาหาร	7	6.20
20.8 หอประชุม	4	3.54
21. ความชอบในสถานที่ที่นักเรียนไปเรียนนอกห้องเรียน (N=84)		
22.1 ชอบมาก	84	100.00
22.2 ไม่ชอบ	-	-
22. เหตุผลที่นักเรียนชอบสถานที่แห่งนั้นเพราะ (N=96)		
22.1 ร่วมเรียน บรรรยากาศดี	47	44.34
22.2 ได้เล่น	26	24.53
22.3 มีหนังสือเยอะ	10	9.44
22.4 ได้เรียนร่วมกับห้องอื่น	4	3.77
22.5 มีครูอื่นมาสอน	4	3.77
22.6 สะอาด	15	14.15
23. ข้อสังเกตสภาพสิ่งของที่ครูนำมาสอน (N=106)		
23.1 มีสภาพสมบูรณ์	77	72.64
23.2 มีสภาพชำรุด	29	27.36

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตามการสังเกตการเลือกสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ดังนี้

นักเรียน โดยส่วนใหญ่ชอบเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากที่สุด หรือคิดเป็นร้อยละ 54.72 รองลงมาคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.70 โดยเหตุผลที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยเพราะได้เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 27.58 รองลงมาคือ ภาษาไทยเรียนง่าย ร้อยละ 25.86 แต่นักเรียนที่ชอบเรียนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าชอบคิดเลขเร็ว คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาคือ เรียนง่าย คิดเป็นร้อยละ 30.43

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาอื่นซึ่งมีเหตุผลแตกต่างกันดังนี้ มีนักเรียนร้อยละ 7.55 ชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หรือ สอน. (ศิลปะ) เพราะชอบวาดรูป มีนักเรียนชอบเรียนกลุ่ม สอน. (ลูกเสือ-เนตนารี) เพราะสนุก นักเรียนร้อยละ 0.94 ชอบเรียน สอน. (นาฏศิลป์) เพราะชอบร้องเพลง นักเรียนร้อยละ 3.77 ชอบเรียนกลุ่ม สอน. (พละ) เพราะได้ออกกำลังกาย และสนุก นักเรียนร้อยละ 1.89 ชอบเรียนกลุ่ม สอน. (อิสลามศึกษา) เพราะ อยากรู้เรื่องศาสนาอิสลาม นักเรียนร้อยละ 4.72 ชอบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพราะ ได้เขียนเรื่องที่ตนเองชอบ และบางคนก็ไม่มีเหตุผลว่าทำไมจึงชอบเรียน นักเรียนร้อยละ 0.94 ชอบเรียนกลุ่มการงาน พื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน) เพราะ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนร้อยละ 0.94 ชอบเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (อังกฤษ) เพราะนักเรียนชอบท่องคำศัพท์

แต่ในบรรดานักเรียนทั้งหมดมีความชอบในกลุ่มทักษะภาษาไทยแตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่จะชอบเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากที่สุดร้อยละ 54.72 รองลงมาคือ ชอบปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.51 และที่ไม่ชอบเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยเลยคิดเป็นร้อยละ 3.77 ซึ่งน้อยที่สุด

เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากที่สุด เพราะได้เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 27.58 รองลงมาคือ ภาษาไทยเรียนง่ายคิดเป็นร้อยละ 25.86 ถัดมาคือ ชอบแต่งประโยคหรือแต่งเรื่อง ร้อยละ 15.52 และครูสอนเข้าใจง่าย คิดเป็นร้อยละ 12.07 และเหตุผลที่ส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยปานกลาง เพราะ ได้เล่นเกม

คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ได้วาดภาพประกอบเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 12.50
แต่นักเรียนที่ไม่ชอบเรียกกลุ่มทักษะภาษาไทย สาเหตุส่วนใหญ่เพราะ ครูทำงานเยอะ
คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ ยากและไม่ชอบแต่งเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 16.67
สิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนดูนั้น นักเรียนทุกคน หรือร้อยละ 100.00 ชอบ
สาเหตุส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบสิ่งที่ครูนำมาให้ดูเพราะ เมื่อเรียนเสร็จแล้วครูจะวางของ
นั้นไว้แล้วนักเรียนสามารถเล่นได้ คิดเป็นร้อยละ 43.40 รองลงมาคือ ของนั้นสวย น่ารัก
คิดเป็นร้อยละ 17.93 ถัดมาคือ ของที่ครูนำมานั้นครูทำเอง เป็นรูปภาพที่เคลื่อนไหวได้
คิดเป็นร้อยละ 9.43 โดยสิ่งที่ครูนำมาให้นักเรียนส่วนใหญ่บอกว่า มีสภาพสมบูรณ์
คิดเป็นร้อยละ 72.64 รองลงมาคือ สภาพชำรุดคิดเป็นร้อยละ 27.36

ห้องเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงบ่อย คิดเป็นร้อยละ 54.72 รองลงมา
คือ เปลี่ยนแปลงนาน ๆ ครั้ง และไม่เคยเปลี่ยนแปลงเลย คิดเป็นร้อยละ 5.66

นักเรียนส่วนใหญ่เคยไปเรียนนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.25 และไม่เคย
ไปเรียนนอกห้องเรียน ร้อยละ 20.75 โดยสถานที่ส่วนใหญ่ที่นักเรียนเคยไปเรียนนอก-
ห้องเรียนคือ ใต้ต้นไม้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.94 รองลงมาคือ ห้องสมุด
คิดเป็นร้อยละ 27.43 ทั้งนี้ นักเรียนทุกคนที่เคยไปเรียนตามสถานต่าง ๆ นอกห้องนั้น
นักเรียนชอบมากโดยคิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบสถานที่แห่งนั้น
เพราะร่มรื่น บรรยากาศดี คิดเป็นร้อยละ 44.34 รองลงมาคือ ได้เล่นคิดเป็นร้อยละ 24.53

2. การเตรียมสื่อการสอน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-
ดีเด่น จำแนกตามลักษณะการเตรียมสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. ความชอบที่มีต่อครูที่สอนภาษาไทย (N=106)		
1.1 ชอบ	103	97.17
1.2 ไม่ชอบ	3	2.83

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
2. เหตุผลที่นักเรียนชอบครูที่สอนภาษาไทย (N=103)		
2.1 ครูให้เล่นเกม	15	14.56
2.2 ครูเล่นิทานสนุก	13	12.62
2.3 ครูว่าเรีง มีอารมณ์ขัน	12	11.65
2.4 ครูให้ร้องเพลง	15	14.56
2.5 ครูวาดรูปเก่ง	5	4.86
2.6 ครูสอนเข้าใจง่าย	17	16.51
2.7 ครูทำได้ทุกอย่าง	3	2.91
2.8 ครูใจดี	9	8.74
2.9 ถ้าทำผิดครูมีวิธีการลงโทษที่แปลก	3	2.91
2.10 ครูมีของให้เล่นเยอะ	6	5.83
2.11 ครูชวนนักเรียนเป็นภาษาถิ่น	2	1.94
2.12 ครูพูดเสียงดังฟังชัด	2	1.94
2.13 ครูสวย	1	0.97
3. เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบครูที่สอนภาษาไทย (N= 3)		
3.1 ครูให้งานเยอะ	3	100.00
4. สิ่งที่นักเรียนต้องการให้ครูทำมากที่สุดในช่วงพักหะษาภาษาไทย ได้แก่ (N=120)		
4.1 เล่นิทาน	43	35.83
เพราะ สนุก ตลก นิทานมีคติสอนใจ ไม่เครียด		
4.2 เล่นิทานพร้อมทำท่าและเลียนเสียงประกอบ	20	16.67
เพราะครูทำเสียงเหมือน ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางด้วย		
4.3 เล่นิทานประกอบการเชิดหุ่น	4	3.33
เพราะสนุก ชอบหุ่น ครูให้นักเรียนเชิดเอง		

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
4.4 ทำภาพการ์ตูนที่เคลื่อนไหวได้ เพราะแปลก นักเรียนได้เล่นด้วย	4	3.33
4.5 แสดงบทบาทสมมติ เพราะครูแสดงแล้วตลก	1	0.83
4.6 ร้องเพลงประกอบท่าทาง เพราะครูมีเพลงและท่าทางแปลก ๆ น่ารัก	41	34.17
4.7 วาดรูป เพราะครูวาดรูปเก่ง และตลก	7	5.84
5. ความชอบในห้องเรียน (N=106)		
5.1 ชอบห้องเรียน	106	100.00
6. เหตุผลเพราะ (N=106)		
6.1 ห้องเรียนสวย	21	19.81
6.2 เป็นระเบียบ	11	10.38
6.3 สะอาด	22	20.75
6.4 มีความรู้ในห้องจึงสะดวกไม่ต้องไปหาที่อื่น	18	16.98
6.5 มุมหนังสือมีหนังสือที่ชอบ	7	6.60
6.6 มีเกมให้เล่นมาก	9	8.49
6.7 มีรูปภาพมาก	8	7.55
6.8 มีผลงานของนักเรียนติดไว้ในห้อง	7	6.60
6.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด ตกแต่งห้อง	3	2.84
7. คนจัดห้องเรียน (N=106)		
7.1 ครู	6	5.66
7.2 นักเรียน	13	12.26

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
7.3 ครูและนักเรียน	87	82.08
8. สิ่งของที่เตรียมมาจากบ้าน (N=106)		
8.1 เคยเตรียม	73	80.06
8.2 ไม่เคยเตรียม	33	31.13

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-ดีต้นส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตามการสังเกตการเตรียมสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีต้น ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่ชอบครูที่สอนภาษาไทย ร้อยละ 97.17 และไม่ชอบครูที่สอนภาษาไทยร้อยละ 2.83 เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบครูที่สอนภาษาไทย เพราะครูสอนเข้าใจง่าย คิดเป็นร้อยละ 16.51 รองลงมาคือ ครูให้เล่นเกม และร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 14.56 ถัดมาคือ ครูเล่านิทานสนุกคิดเป็นร้อยละ 12.62 แต่นักเรียนที่ไม่ชอบครูที่สอนภาษาไทย ให้เหตุผลว่า ครูให้งานเยอะร้อยละ 100.00

ในช่วงโมงทักษะภาษาไทย สิ่งที่นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้ครูทำมากที่สุดคือ เล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 35.83 เพราะครูเล่านิทานสนุก ตลก มีคติสอนใจ และไม่เครียด รองลงมาคือ ต้องการให้ครู ร้องเพลงประกอบท่าทาง คิดเป็นร้อยละ 34.17 เพราะครูมีเพลงและท่าทางแปลก ๆ น่ารัก

นักเรียนทุกคนชอบห้องเรียนของตนเองคิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบเพราะห้องเรียนสะอาด ร้อยละ 20.75 รองลงมาคือ ห้องเรียนสวย ร้อยละ 19.81 ถัดมาคือ มีความรู้ในห้องจึงสะดวกไม่ต้องไปหาที่อื่น คิดเป็นร้อยละ 16.98 ซึ่งห้องเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่คนที่จัดห้องคือ ครูและนักเรียนช่วยกันจัด คิดเป็นร้อยละ 82.08 รองลงมาคือนักเรียนเป็นคนจัดห้อง

ในการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยนักเรียนส่วนใหญ่เคยเตรียมของมาจากบ้าน คิดเป็นร้อยละ 80.06 และที่ไม่เคยเตรียม คิดเป็นร้อยละ 31.13

3. การใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-ดีเด่น จำแนกตามลักษณะของการสังเกตด้านการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. การแสดงออกหน้าชั้น (N=106)		
1.1 เคย	103	97.17
1.2 ไม่เคย	3	2.83
2. กิจกรรมที่นักเรียนที่ออกไปแสดงหน้าชั้น (N=130)		
2.1 แสดงบทบาทสมมติ	21	16.15
2.2 เล่านิทาน	17	13.08
2.3 รายงานและเสนอข่าว	12	9.23
2.4 แสดงละคร	8	6.15
2.5 ร้องเพลง	20	15.39
2.6 วาดรูปประกอบเรื่อง	9	6.92
2.7 อ่านกลอน/อ่านหนังสือ	9	6.92
2.8 โต้วาที	5	3.85
2.9 เล่นเกม	16	12.31
2.10 แต่งเรื่อง	9	6.92
2.11 แนะนำตัว	4	3.08
3. ความชอบในการแสดงหน้าชั้น (N=106)		
3.1 ชอบ	102	96.23
3.2 ไม่ชอบ	4	3.77

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
4. ความชอบในการแสดงหน้าชั้น (N=106)		
4.1 ชอบ	102	96.23
4.2 ไม่ชอบ	4	3.77
5. กิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ ในกลุ่มทักษะภาษาไทยได้แก่ (N=106)		
5.1 แต่งบทหรือยกทรง	5	4.72
5.2 แต่งประโยค/แต่งเรื่อง	25	23.58
5.3 คัดลายมือ	3	2.83
5.4 เล่นเกม	15	14.15
5.5 เขียนตามคำบอก	7	6.60
5.6 อ่านทำนองเสนาะ	5	4.72
5.7 เขียนเรื่องจากภาพ	2	1.89
5.8 วาดภาพประกอบเรื่อง	4	3.77
5.9 โต้วาทิ	2	1.89
5.10 ทำงานกลุ่ม	5	4.72
5.11 อ่านหนังสือที่ชอบ	15	14.15
5.12 ตั้งคำถามถามเพื่อนจากหนังสือ	3	2.83
5.13 เล่านิทานให้เพื่อนฟัง	6	5.66
5.14 เล่าเรื่องจากภาพ	5	4.72
5.15 ย่อเรื่อง	4	3.77
6. สิ่งของที่ควรมานำมาให้ครู (N=106)		
6.1 เสนวนำสิ่งของหรือรูปภาพของมาให้ครู	106	100.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
7. ความชัดเจนเมื่อมองรูปภาพหรือสิ่งของที่ครูนำมาให้นักเรียนดู (N=106)		
7.1 มองเห็นชัดเจน	104	98.11
7.2 มองเห็นไม่ชัดเพราะมีขนาดเล็กเกินไป	2	1.89
8. การสังเกตเห็นเมื่อครูเคยนำของบางอย่างมาให้ดูแล้วครูใช้ไม่ได้ (N=106)		
8.1 เคยเห็น	11	10.38
8.2 ไม่เคยเห็น	61	57.55
8.3 จำไม่ได้	34	32.07
9. การลงมือปฏิบัติในสิ่งของที่ครูนำมาสอน (N=106)		
9.1 ได้ลงมือปฏิบัติ	97	91.51
9.2 ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ	9	8.49
10. กรณีที่นักเรียนเคยลงมือปฏิบัติสิ่งของที่ครูนำมาสอนนั้น ได้แก่ (N=118)		
10.1 เกม	82	69.49
10.2 หน้ากาก	14	11.87
10.3 วาดภาพประกอบเรื่อง	10	8.47
10.4 บัตรคำ	8	6.78
10.5 แบบฝึกหัด	4	3.39
11. ครูพูดภาษาถิ่นกับนักเรียน (N=106)		
11.1 ไม่เคย	90	84.91
11.2 เคย	16	15.09

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตามการสังเกตการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่เคยออกไปแสดงหน้าชั้น ร้อยละ 97.17 และที่ไม่เคยออกไปแสดงหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 2.83 โดยกิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนออกไปแสดงหน้าชั้นคือ แสดงบทบาทสมมติ คิดเป็นร้อยละ 16.15 รองลงมาคือ ร้องเพลงคิดเป็นร้อยละ 15.39 ถัดมาคือ ออกไปเล่นกีฬาให้เพื่อนฟัง ร้อยละ 13.08 และในจำนวนนักเรียนที่ออกไปแสดงหน้าชั้นส่วนใหญ่จะชอบออกไปแสดงหน้าชั้น คิดเป็นร้อยละ 96.23 และที่ไม่ชอบคิดเป็นร้อยละ 3.77

กิจกรรมส่วนใหญ่ที่นักเรียนชอบทำในกลุ่มทักษะภาษาไทยคือ แต่งประโยคแต่งเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.58 รองลงมาคือ เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 14.15

นักเรียนทุกคนบอกว่าครูเคยเอาสิ่งของหรือรูปภาพมาให้ดู คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยเมื่อนักเรียนมองรูปภาพหรือสิ่งของที่ครูนำมาให้ดูแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.11 มองเห็นชัด และนักเรียนที่มองไม่เห็นชัด เนื่องจากมีขนาดเล็กเกินไป คิดเป็นร้อยละ 1.89

ขณะที่ครูสอนนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเห็นพฤติกรรมที่ครูนำของบางอย่างมาให้ดูและครูใช้ไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 57.55 รองลงมาคือ นักเรียนจำไม่ได้ ร้อยละ 32.07 แต่นักเรียนร้อยละ 10.38 เคยเห็นพฤติกรรมดังกล่าว

สิ่งที่ครูนำมาใช้สอนส่วนใหญ่ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 91.51 แต่มีนักเรียนจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 8.49 ที่ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ กรณีที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติสิ่งที่ครูนำมาสอนนั้นส่วนใหญ่คือ เกม คิดเป็นร้อยละ 69.49 รองลงมาคือ หน้ากาก คิดเป็นร้อยละ 11.87

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยได้ยินครูพูดภาษาถิ่นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.91 มีบ้างที่นักเรียนเคยได้ยินครูพูดภาษาถิ่นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.09

4. การจัดเก็บสื่อการสอน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครู-
ภาษาไทยดีเด่น จำแนกตามลักษณะการสังเกตด้านการจัดเก็บสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. คนเก็บสิ่งของที่ครูใช้สอน เมื่อครูสอนเสร็จ (N=106)		
1.1 ครูเก็บเอง	7	6.60
1.2 นักเรียนเก็บ	22	20.76
1.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเก็บ	77	72.64
2. สถานที่เก็บของที่ครูใช้สอน (N=106)		
2.1 ในห้องเรียน	98	92.46
2.2 ในห้องพักครู	4	3.77
2.3 ไม่ทราบ	4	3.77
3. เพื่อนเคยนำสิ่งของที่ครูเก็บไว้ไปเล่น (N=106)		
3.1 เคยเห็น	100	96.34
3.2 ไม่เคย	6	5.66
4. สิ่งที่ครูปฏิบัติ ในกรณีที่เพื่อนเอาไปเล่น (N=100)		
4.1 ครูอนุญาต	96	96.00
4.2 ครูลงโทษ	4	4.00
5. สาเหตุที่ไม่มีใครเล่น (N= 8)		
5.1 ครูเก็บไว้ในตู้	2	25.00
5.2 ครูเก็บไว้ห้องอื่นจึงนำมาเล่นไม่ได้	6	75.00
6. การสูญหายของสิ่งของที่ครูเก็บไว้ (N=106)		
6.1 ไม่เคยหาย	59	55.66
6.2 เคยหาย	47	44.34

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
7. สาเหตุที่ของเก็บไว้สูญหาย (N=47)		
7.1 นักเรียนห้องอื่นมาเล่น	17	36.17
7.2 นักเรียนในห้องขโมย	4	8.51
7.3 นักเรียนในห้องนำไปเล่นนอกห้องเรียน	11	23.40
7.4 ไม่ทราบ	15	31.92
8. นักเรียนสังเกตเห็นว่าสิ่งของที่ชำรุดนั้นครูปฏิบัติดังนี้ (N=106)		
8.1 ครูและนักเรียนช่วยกันซ่อมที่โรงเรียน	87	82.08
8.2 ครูนำกลับบ้าน	6	5.66
8.3 ครูซ่อมเองที่โรงเรียน	7	6.60
8.4 ครูทิ้ง	4	3.77
8.5 ครูนำไปให้ห้องอื่น	2	1.89

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครู-
ตีเด่นภาษาไทยส่วนใหญ่ปฏิบัติ และตามการสังเกตการจัดเก็บสื่อการสอนของครูภาษาไทยตีเด่น
ดังนี้

เมื่อครูสอนเสร็จ สิ่งที่ครูสอนนั้นครูและนักเรียนจะช่วยกันเก็บคิดเป็นร้อยละ
72.64 รองลงมาคือ นักเรียนเป็นคนเก็บเองคิดเป็นร้อยละ 20.76 สถานที่ที่ครูเก็บ
สิ่งของส่วนใหญ่จะเก็บไว้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.46 รองลงมาคือ ในห้องพักครู
และนักเรียนบางส่วนไม่ทราบว่าครูเก็บไว้ที่ไหน คิดเป็นร้อยละ 3.77

นักเรียนส่วนใหญ่สังเกตเห็นว่า เพื่อนเคยนำสิ่งของที่ครูเก็บไว้ไปเล่น ร้อยละ
96.34 และมีบางส่วนที่ไม่เคยเห็นเพื่อนเอาไปเล่น คิดเป็นร้อยละ 5.66 เมื่อเพื่อนเอา
ของไปเล่น สิ่งที่นักเรียนส่วนใหญ่สังเกตเห็นพฤติกรรมของครูภาษาไทยตีเด่นคือ ครูอนุญาต

คิดเป็นร้อยละ 96.00 และมีครูจำนวนน้อยที่ลงโทษ คิดเป็นร้อยละ 4.00 ในกรณีที่
ไม่เคยเห็นเพื่อเอาไปเล่น สาเหตุส่วนใหญ่เพราะครูเก็บไว้ห้องอื่นจึงนำมาเล่นไม่ได้
ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ครูเก็บไว้ในตู้คิดเป็นร้อยละ 25.00

นักเรียนส่วนใหญ่สังเกตเห็นว่า สิ่งของที่ครูเก็บไว้ไม่เคยหาย คิดเป็นร้อยละ
55.66 และที่หายมีเพียงร้อยละ 44.34 และสาเหตุส่วนใหญ่ที่สิ่งของที่เก็บสูญหาย
เพราะนักเรียนห้องอื่นมาเล่น คิดเป็นร้อยละ 36.17 รองลงมาคือ นักเรียนในห้องนำไป
เล่นนอกห้องเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.40

นักเรียนสังเกตเห็นว่า เมื่อมีสิ่งของชำรุดนั้น สิ่งที่ครูปฏิบัติส่วนใหญ่คือ ครูและ
นักเรียนช่วยกันซ่อมที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.08 รองลงมาคือ ครูซ่อมเองที่
โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 6.60 ถัดมาคือ ครูนำกลับบ้านคิดเป็นร้อยละ 5.66

5. การประเมินสื่อการสอน

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-
ดีเด่น จำนวนตามลักษณะการสังเกตด้านการประเมินสื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ครูนำมาใช้สอนเมื่อครูสอนเสร็จ (N=106)		
1.1 เคย	99	93.40
1.2 ไม่เคย	7	6.60
2. การบ้านกลุ่มทักษะภาษาไทย (N=106)		
2.1 ครูให้ทำบ่อย	27	25.47
2.2 ครูให้ทำเป็นบางครั้ง	79	74.53
3. พฤติกรรมการทำการบ้านของนักเรียน (N=106)		
3.1 ทำได้เองทุกครั้ง	99	93.40
3.2 บางครั้งทำไม่ได้	7	6.60
3.3 ทำไม่ได้เลย	-	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
4. ถ้าหากนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ นักเรียนจะปฏิบัติดังนี้ (N=107)		
4.1 ถ้ามครู	45	42.45
4.2 ถ้ามเพื่อน	31	29.25
4.3 ถ้ามพ่อ แม่ หรือพี่	31	28.30

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทย-
ดีเด่นส่วนใหญ่ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และตามการสังเกตการประเมินสื่อการสอนของ
ครูภาษาไทยดีเด่น ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่เคยได้ยืมครูสอนทบทวนเกี่ยวกับสิ่งของที่ครูนำมาใช้สอนเมื่อครูสอนเสร็จ
คิดเป็นร้อยละ 93.40 และมีส่วนน้อยที่ไม่เคยได้ยืมครูสอนทบทวนเกี่ยวกับสิ่งของที่ครูนำมาสอน
คิดเป็นร้อยละ 6.60

นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้ทำการบ้านกลุ่มทักษะภาษาไทยเป็นบางครั้ง
ร้อยละ 74.53 รองลงมาคือ ครูให้การบ้านบ่อย คิดเป็นร้อยละ 25.47 โดยนักเรียน
ส่วนใหญ่ทำการบ้านเองได้ คิดเป็นร้อยละ 93.40 รองลงมาคือ บางครั้งทำไม่ได้ คิดเป็น
ร้อยละ 6.60

ถ้าหากนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ นักเรียนส่วนใหญ่จะถามครู ร้อยละ 42.45
รองลงมาคือ ถ้ามเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 29.25

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
ในกลุ่มทักษะภาษาไทย

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของห้องเรียนของครูภาษาไทยดีเด่น
จำแนกตามสภาพแวดล้อมทั่วไป จากการสังเกตห้องละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (ห้อง)		ไม่มี (ห้อง)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. ความสะอาด	48	100.00	-	-
2. ความเป็นระเบียบ	45	93.75	3	6.25
3. การจัดตกแต่งห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนภาษาไทย	45	93.75	3	6.25
4. แสงสว่างที่เพียงพอ	48	100.00	-	-
5. การถ่ายเทอากาศสะดวก	48	100.00	-	-
6. มีเสียงรบกวน	3	6.25	45	93.75
7. มีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอแก่นักเรียน	48	100.00	-	-

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า สภาพห้องเรียนของครูภาษาไทยดีเด่น ได้มีการปฏิบัติต่อไปถึงร้อยละ 100.00 คือ ด้านความสะอาด มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก และมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ในการใช้สื่อการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของห้องเรียน ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 93.75 มีความเป็นระเบียบ แสงสว่างที่เพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลของพฤติกรรมของครูภาษาไทยดีเด่น
ด้านชั้นนำเข้าสู่บทเรียน จากการสังเกตครู 16 คน คนละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (คน)		ไม่มี (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. ใช้สื่อการสอนนำเข้าสู่บทเรียน	48	100.00	-	-
2. ใช้วิธีเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ของนักเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน	47	97.92	1	2.08
3. มีการเร้าใจนักเรียนให้เกิดความสนใจ ในบทเรียน	45	93.75	3	6.25
4. ใช้วิธีการที่กระชับรัดกุม	48	100.00	-	-

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
ในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้น

ครูภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่ปฏิบัติดังนี้ ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00
ใช้สื่อการสอน และใช้วิธีการที่กระชับรัดกุมในการนำเข้าสู่บทเรียน ใช้วิธีเชื่อมโยง-
ประสบการณ์เดิมของนักเรียนให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน ครูภาษาไทยดีเด่น คิดเป็นร้อยละ
93.75 มีการเร้าใจนักเรียนให้เกิดความสนใจในบทเรียน

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลของพฤติกรรมของครูภาษาไทยดีเด่น
ด้านชั้นดำเนินการสอน จากการสังเกตครู 16 คน คนละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (คน)		ไม่มี (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
N=48				
1. แจกจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอน ให้นักเรียนทราบ	26	54.17	22	45.83
2. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา	45	93.75	3	6.25
3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	47	97.92	1	2.08
4. ให้นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่ม	44	91.67	4	8.33
5. จัดกิจกรรมโดยคำนึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	44	91.67	4	8.33
6. เสนอเนื้อหาวิชาต่อเนื่องเป็นลำดับ	48	100.00	-	-
7. ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด	46	95.83	2	4.17
8. ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	40	83.33	8	16.67

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ในการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
โดยขั้นตอนการดำเนินการสอนนั้น ครูภาษาไทยดีเด่นปฏิบัติดังนี้

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคน หรือร้อยละ 100.00 เสนอเนื้อหาต่อเนื่องเป็นลำดับ
ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 97.92 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการใช้สื่อการสอน
โดยก่อนสอนครูภาษาไทยดีเด่นจะแจกจุดประสงค์ของเรื่องที่จะสอนให้นักเรียนทราบร้อยละ

54.17 และที่ไม่ได้แจ้ง คิดเป็นร้อยละ 455.83 ทั้งนี้ครูภาษาไทยดีเด่นจัดกิจกรรมที่สอน สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 93.75

นอกจากนี้ในขั้นตอนการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม และ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 91.67

ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 95.83 ใช้คำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด และ ร้อยละ 83.33 ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลของพฤติกรรมของครูภาษาไทยดีเด่น ด้านขั้นสรุปทเรียน จากการสังเกตครู 16 คน คนละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (คน)		ไม่มี (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. มีการสรุปทเรียนอย่างเป็นขั้นตอนตามเนื้อหา	48	100.00	-	-
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน	47	97.92	1	2.08

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น ในขั้นสรุปการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 มีการสรุปทเรียนอย่างเป็นขั้นตอนตามเนื้อหา และครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 97.92 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลของพฤติกรรมของครูภาษาไทยดีเด่น
ด้านชั้นประถมศึกษาการสอน จากการสังเกตครู 16 คน คนละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (คน)		ไม่มี (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. มีวิธีการวัดผลนักเรียนหลังจบบทเรียน	46	95.83	2	4.17
2. ให้นักเรียนทราบผลเมื่อจบบทเรียน	46	95.83	2	4.17
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับสื่อที่ครูใช้	38	79.17	20	20.83

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยดีเด่น
ในชั้นประถมศึกษาสอน

ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 95.83 มีการวัดนักเรียนหลังจบบทเรียน และให้นักเรียนทราบผลการเรียนหลังจากจบบทเรียน และครูจะมีการซักถามนักเรียนขณะที่นักเรียนใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 87.50

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละด้านบุคลิกภาพของครูภาษาไทยดีเด่น
จากการสังเกตครู 16 คน คนละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (คน)		ไม่มี (คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง	48	100.00	-	-
2. พูดเสียงดัง ฟังชัด	48	100.00	-	-
3. ชักถามนักเรียนขณะที่นักเรียนใช้สื่อ	42	87.50	6	12.50
4. จัดเตรียมสื่อให้พร้อมขณะทำการสอน	48	100.00	-	-
5. ใช้สื่อเป็นลำดับขั้น ไม่สับสน	48	100.00	-	-
6. ใช้สื่อที่มีขนาด สี ตัวอักษรชัดเจน	46	95.83	2	4.17
7. จัดสื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	45	93.75	3	6.25
8. เอาใจใส่นักเรียนทั่วถึง	47	97.92	1	2.08
9. ใช้การเสริมแรงแก่นักเรียนหลายวิธี	48	100.00	-	-
10. ครูสาธิตการใช้สื่อให้นักเรียนดู	43	89.58	5	10.42
11. ครูมีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	48	100.00	-	-

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะบุคลิกภาพของครูภาษาไทยดีเด่น ในการใช้สื่อการสอน ครูภาษาไทยดีเด่นปฏิบัติดังนี้

ครูภาษาไทยดีเด่นทุกคนหรือร้อยละ 100.00 ใช้ภาษาชัดเจน ถูกต้อง ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีการเสริมแรงแก่นักเรียนหลายวิธี

ครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 95.83 ใช้สื่อการสอนที่มีขนาด สี ตัวอักษร ชัดเจน โดยครูภาษาไทยดีเด่นสาธิตการใช้สื่อการสอนให้นักเรียนดู ร้อยละ 89.58

ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 93.75 จัดเตรียมสื่อการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

โดยในขณะที่ครูทำการเรียนการสอนนั้น ครูภาษาไทยดีเด่น ร้อยละ 97.92 เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง และครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 79.19 สนทนาเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ครูใช้

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและค่าร้อยละข้อมูลพฤติกรรมส่วนใหญ่ของนักเรียนที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่น 16 ห้อง ห้องละ 3 ครั้ง

ข้อความ	มี (ห้อง)		ไม่มี (ห้อง)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=48			
1. นักเรียนกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน	45	93.75	3	6.25
2. นักเรียนซักถามครู	33	68.75	15	31.25
3. สนใจในสิ่งที่ครูสอน	41	85.42	7	14.58
4. ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมายได้ถูกต้อง	45	93.75	3	6.25
5. นักเรียนใช้สื่อได้ถูกต้อง	45	93.75	3	6.25
6. นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามได้ถูกต้อง	48	100.00	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในห้องที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่นนั้น ส่วนใหญ่จะปฏิบัติดังนี้

ห้องที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่นร้อยละ 93.75 กล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน โดยขณะที่มีการเรียนการสอนนั้นนักเรียนจะซักถามครู คิดเป็นร้อยละ 68.75 และสนใจในสิ่งที่ครูสอน คิดเป็นร้อยละ 85.42

ทั้งนี้ห้องที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับครูภาษาไทยดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 93.75
ปฏิบัติงานที่ครูมอบหมายได้และ ใช้สื่อ ได้ถูกต้อง โดยห้องที่เรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยกับ
ครูภาษาไทยดีเด่นทุกห้อง หรือร้อยละ 100.00 ตอบคำถามที่ครูถามได้ถูกต้อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย