



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล เกาพิจิตร. 2502. จิตวิทยาฉบับสมบูรณ์. พระนคร : วัดนาพานิช.
- กล้าหาญ สุดแสน. 2521. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษา
นิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. 2529. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2525. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 5 (พ.ศ.2522-2529). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา, สำนักงาน. 2532. สถิติการวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : กรมพลศึกษา. (จัดสำเนา)
- ทัศน แสงศักดิ์. 2522. การวิเคราะห์พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหาร
วิทยาลัยอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนรัตน์ ยงวานิช. 2527. หัวหน้าคือใครและต้องทำอะไรเป็นบ้าง?.
วารสารแรงงานสัมพันธ์ 4 : 43-44.
- ธรรมรส โชติกุญชร. 2524. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ธำรง บัวศรี. 2506. หลักการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์แพรวพินทยา.
- ธีระ รุญเจริญ. 2512. ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. 2527. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อนงศ์ศิลป์การพิมพ์.

- ประคอง วรรณสุด. 2525. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ประไพ ปิยะจันทร์. 2523. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราโมทย์ เดชอัมพร. 2522. บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พีระศักดิ์ ทองมาก. 2519. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. 2525. พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูสุรินทร์ : วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. 2523. หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา. วารสารสุศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 5 : 3.
- _____. 2524. ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2524. วารสารสุศึกษา พลศึกษา สันทนาการ 2 : 185.
- วุฒิชัย จำนงค์. 2523. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น.
- ศรัณยา วรากุลวิทย์. 2528. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริ เจริญวัย. 2524. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลงานของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2520. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- สมยศ นาวิกาน. 2525. การบริหารธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ.
- สमान วีระกำแหง. 2514. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส้าอาง พ่วงบุตร. 2525. นโยบายและแนวดำเนินงานของกรมพลศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
สันทนากการ 8 : 1.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. 2520. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับความพึงพอใจ
ในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดและเทศบาลในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุโท เจริญสุข. 2520. จิตวิทยาสำหรับอุดมศึกษาปัญญาชน. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. 2522. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อรุณ รักธรรม. 2522. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- อุทัย หิรัญโต. 2524. ประมุขศิลป์ : ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร
: สำนักพิมพ์เทพเนรมิตการพิมพ์.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Allport, Gordon W. 1967. Personality : A Psychological Interpretation. New York : John Wiley and sons.
- Anastasi, Anne. 1968. Personality Development. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Connolly, John P. 1957. The Relationship of Selected Personal and Situational Characteristics to the Perceived Leader Behavior of Chief School Administrators. Dissertation Abstracts International. Vol. 36, No. 1 (July) : 58-9-A.
- Cox, Edward Wilton. 1974. Superiors and Subordinates Perceptions and Expectation of the Leader Behavior of the Dean of Instruction : A Survey of the North Carolina Community College System. Dissertation Abstracts International. Vol. 35, No. 5 (November) : 2568-9-A.
- Donnelly, James H. Jr. 1978. Fundamentals of Management, Functions, Behavior and Models. Dallas, Texas : Business Publication.
- Edwards, David C. 1969. General Psychology. London : The Macmillan Company.
- Eysench, Han J. 1970. The Structure of Human Personality. London : Methnen.
- Flores, Thomas N. 1960. Fundamental in Test and Measurement. Manila : Abiva Publishing House.

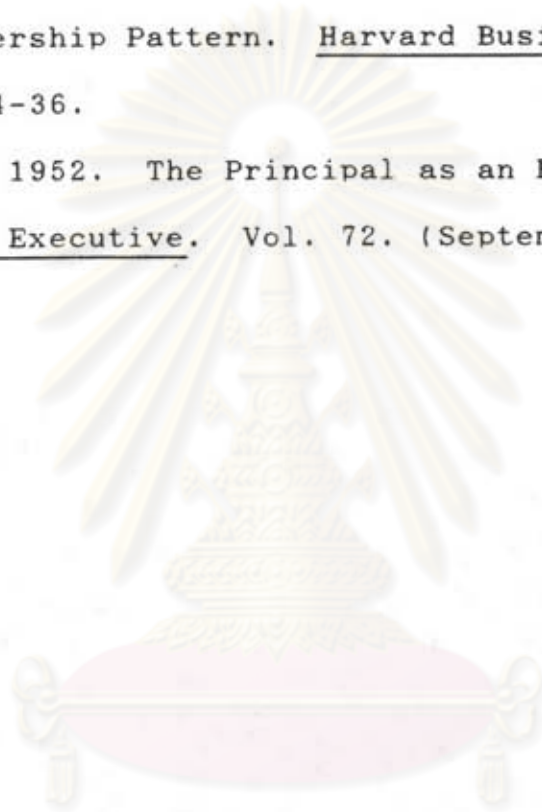
- Foy, Francis Patrick. 1974. An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Dean of Instruction. Dissertation Abstracts International. Vol. 35. No. 9 (November) 2475-A.
- Gordon, Leonard V. 1963. Manual (of) Gordon Personal Profile. New York : Test Department of Harcourt, Brace & World.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education : Prepared under the Auspices of Phi Delta Kapp A. New York : McGraw-Hill.
- Guilford, J.P. 1979. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 6th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha.
- Halpin, Andrew W. 1966. Theory and Research in Administration. New York : The Macmillan Company.
- Hilgard, Ernest R. 1957. Introduction to Psychology. 2nd ed. New York : Harcourt Brace and World.
- Hodge, Billey J., and Johnson, Herbert J. 1970. Management and Organizational Behavior. New York : John Wiley & sons.
- Huse, Edgar and Boditch, L. Jane. 1973. Between in Organization : A system Approach to Management. New York : Harper & Brother.
- Kaplan, Louis. 1965. Foundation of Human Behavior. New York : Harper & Row.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. 1973. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston.

- Krech, Davis. Crutchfield, Richard S. and Ballachey, Egerton L. 1962. Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Luthan, Fred. 1973. Organization Behavior. Tokyo : Tosho Printing.
- Merrifield, Charles W. 1961. Leadership in Voluntary Enterprise. New York : An Ocean Publication.
- Munn, Narman L. 1969. Introduction to Psychology. Boston : Houghton Mifflin Company.
- . 1966. Psychology. 5th. ed. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Neagley, Ross L., Evans, N. Dean and Lym, Clarence A. Jr. 1969. The School Administrator and Learning Resources. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Noll, Victor H. 1957. Introduction to Educational Measurement. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Sachs, Benjamin M. 1966. Education Administration : A Behavior Approach. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Schoeder, Glenn Burnett. 1970. Leadership Behavior of Department Chairman in Selected State Institutions of Higher Education. Dissertation Abstracts International. Ann Arbor : Microfilms, Vol. 30, No. 12, (June) 5209-A.
- Simon, Herbert A., Smithbury, Donald W. and Thompson, Victor A. 1968. Public Administration. New York : Alfred A Knopf.

Stogdill, Ralph M. 1969. Personal Factors Associated with Leadership. Survey of Literature in Leadership. Maryland : Penguin Book.

Tannenbaum, Robert, and Schmidt, W.H. 1973. How to Choose a Leadership Pattern. Harvard Business Review. 12 : 34-36.

Tompson, W.J. 1952. The Principal as an Executive. The School Executive. Vol. 72. (September) 20 : 12-15.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา สำนักงานเลขานุการกรม โทร. 2140203
 ที่ วพ. /2532 วันที่ กันยายน 2532
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา

ตามที่นายประดิษฐ์ ชัยปรีชา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง
 "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา"
 โดยมีอาจารย์ ดร. วิจิต คณิงสุขเกษม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กรมพลศึกษาได้
 พิจารณาเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยพลศึกษา จึงได้อนุญาต
 ให้เก็บข้อมูลในการวิจัย ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ความร่วมมือ
 ในการแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลจากอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาของท่านด้วย

กรมพลศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 กันยายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา" จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

การตอบแบบสอบถามของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และภาระงานของท่านแต่ประการใด และนำไปใช้ประโยชน์เฉพาะทางวิชาการเท่านั้น

จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้าพเจ้าหวังในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประดิษฐ์ ชัยปรีชา)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
วิทยาลัยพลศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ มิได้มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของผู้ใด โดยเฉพาะกรุณาอ่านตอบตามที่ เป็นจริง โดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเท่านั้น ที่จะช่วยให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้อง คำตอบของท่านผู้วิจัยถือว่าเป็น ความลับ ไม่มีผลกระทบต่อ การปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใดแต่จะมีผลเฉพาะด้านการศึกษาทางการบริหารการศึกษาเท่านั้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร ประกอบด้วย
ข้อคำถาม 18 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งถามเกี่ยวกับพฤติกรรม
ในการบริหารงานที่ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม
30 ข้อ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยของท่าน

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีตอบ โปรดนำหมายเลขใน () ของแต่ละข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
ใส่ใน ซึ่งอยู่ทางขวามือของแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน	คำตอบ	สำหรับผู้วิจัย
(1) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (2) หัวหน้าคณะวิชา (3) หัวหน้าแผนก (4) อาจารย์	<input type="checkbox"/> 2	

จากตัวอย่าง ท่านเป็นหัวหน้าคณะวิชา จึงเลือกเขียนหมายเลข 2 ลงใน 2

1. เพศ (1) ชาย (2) หญิง	คำตอบ <input type="checkbox"/>	สำหรับผู้วิจัย 4
2. อายุ (1) 21 - 30 ปี (2) 31 - 40 ปี (3) 41 - 50 ปี (4) 51 - 60 ปี	<input type="checkbox"/>	5
3. วุฒิของท่าน (1) ต่ำกว่าปริญญาตรี (2) ปริญญาตรี (3) สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/>	6
4. เคยสอนมาแล้วในวิทยาลัยนี้ (1) น้อยกว่า 5 ปี (2) 5 - 9 ปี (3) 10 ปี ขึ้นไป	<input type="checkbox"/>	7

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร

ข้อแนะนำในการตอบคำถามแบบสอบถาม

1. กรุณาอ่านคำแนะนำในการตอบอย่างละเอียด
2. แบบสอบถามทั้งหมดมี 18 ข้อ ในแต่ละข้อประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร 4 ลักษณะ ในแต่ละลักษณะ แบ่งความถี่ของพฤติกรรมของผู้บริหารเป็น 2 ระดับคือ "มากที่สุด" หมายถึง ผู้บริหารแสดงลักษณะพฤติกรรมนั้นอยู่ เสมอหรือมากที่สุด "น้อยที่สุด" หมายถึง ผู้บริหารแสดงลักษณะพฤติกรรมนั้นน้อยมากหรือไม่แสดงเลย ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการของท่าน
3. ในแต่ละข้อจะมีพฤติกรรมต่าง ๆ 4 ลักษณะ ให้ท่านพิจารณาว่าผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมลักษณะ ไหนมากที่สุด 1 ลักษณะเท่านั้น แล้วกาเครื่องหมาย " / " ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรม "มากที่สุด" และผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมลักษณะ ไหนน้อยที่สุด เพียง 1 ลักษณะเท่านั้น แล้วกาเครื่องหมาย " / " ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรม "น้อยที่สุด" ในแต่ละข้อให้ท่านกา " / " 2 เครื่องหมายเท่านั้น คือ ในช่องมากที่สุด 1 เครื่องหมาย และในช่องน้อยที่สุดอีก 1 เครื่องหมาย กรุณาทำทุกข้อ
ตัวอย่าง

ข้อที่	ลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม	
		มากที่สุด	น้อยที่สุด
0	สามารถตัดสิ่งปัญหาได้ด้วยตนเอง		✓
	เข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก		
	อารมณ์ค่อนข้างตึงเครียด		
	ไม่ย่อท้อในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค.....	✓	

จากตัวอย่าง แสดงว่าผู้ตอบพิจารณาลักษณะส่วนตัวของผู้บริหารแล้วเห็นว่า ใน 4 ลักษณะนี้ ผู้บริหารแสดงลักษณะพฤติกรรมในด้านไม่ย่อท้อในการทำงานแม้จะมีอุปสรรค "มากที่สุด" และในด้านเข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก "น้อยที่สุด"

ข้อที่	ลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม	
		มากที่สุด	น้อยที่สุด
1.	<p>เข้าสังคมได้ดี</p> <p>ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>สามารถประกอบภาระงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงได้</p> <p>มีอารมณ์ค่อนข้างอ่อนไหว</p>		
2.	<p>ไม่สนใจคบหากับบุคคลอื่น</p> <p>ไม่มีความวิตกกังวลหรือความเครียด</p> <p>เป็นบุคคลที่เชื่อไม่ได้</p> <p>เป็นผู้นำในการแสดงความคิดเห็น</p>		
3.	<p>มีความ ไม่มั่นคงและประหม่า</p> <p>มีอิทธิพลเหนือคนอื่นมาก</p> <p>ไม่ชอบการสังสรรค์ในสังคม</p> <p>มีความพากเพียรและมั่นคงในการทำงาน</p>		
4.	<p>คบและ เข้ากับคนที่รู้จักใหม่ได้ง่าย</p> <p>ทนทำงานอย่างเดียวกันนาน ๆ ไม่ได้</p> <p>เป็นคนถูกชักจูงได้ง่าย</p> <p>สามารถควบคุมตัวเองได้ เมื่ออยู่ในภาวะคับข้องใจ</p>		
5.	<p>สามารถตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ ได้โดย -</p> <p>ไม่ต้องอาศัยผู้อื่น</p> <p>เข้ากับคนแปลกหน้าได้ยาก</p> <p>อารมณ์ค่อนข้างตึงเครียดง่าย</p> <p>ไม่ย่อท้อการทำงานแม้จะมีอุปสรรค</p>		
6.	<p>ไม่สนใจที่จะสังคมกับผู้อื่นมากนัก</p> <p>ไม่มีความรับผิดชอบอย่างจริงจัง</p> <p>มีอารมณ์มั่นคงและเยือกเย็นตลอดเวลา</p> <p>เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมกลุ่ม</p>		

ข้อที่	ลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม	
		มากที่สุด	น้อยที่สุด
7.	เป็นบุคคลที่ผู้อื่นพึ่งพาได้		
	อารมณ์เสียง่ายเมื่อเกิดข้อบกพร่องในการทำงาน		
	ไม่มั่นใจในความคิดเห็นของตนเองมากนัก		
8.	ชอบอยู่รวมกลุ่มกับบุคคลอื่น		
	สามารถชักจูงผู้อื่นได้ง่าย		
	ปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง แม้จะเผชิญอุปสรรค.....		
9.	เลือกคบคนจำนวนน้อย		
	เป็นบุคคลที่ค่อนข้างตื่นเต้นง่าย		
	สนิทสนมกับบุคคลอื่นยาก		
10.	มีบทบาทมาก ในการทำกิจกรรมกลุ่ม		
	หมั่นปฏิบัติงานประจำจนสำเร็จ โดยไม่ย่อท้อ		
	มีอารมณ์ไม่คงที่นัก		
11.	มีความไว้วางใจบุคคลอื่น		
	รู้สึกกระทบกระเทือนใจง่าย		
	มีกิริยาเสียใจในการทำงานที่ดี		
12.	ชอบมีเพื่อนกลุ่มเล็ก ๆ		
	มีอารมณ์หงุดหงิดได้ง่าย		
	สามารถควบคุมสถานการณ์ได้ทุกรูปแบบ		
12.	ไม่ชอบสนทนากับคนแปลกหน้า		
	สามารถทำงานใดๆ ให้สำเร็จลุล่วงได้		
	ไม่ชอบโต้แย้งกับบุคคลอื่น		
12.	ไม่ชอบทำงานตามแผนที่กำหนดไว้		
	เป็นบุคคลสุขุม เยือกเย็น		
	ชอบเข้าสังคมมาก		

ข้อที่	ลักษณะพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม	
		มากที่สุด	น้อยที่สุด
13.	ไม่มีความวิตกกังวล		
	ขาดความรับผิดชอบ		
	ไม่สนใจที่จะคบหาสมาคมกับเพศตรงข้าม		
	มีความชำนาญในการควบคุมบุคคลอื่น		
14.	ผูกมิตรกับบุคคลอื่นได้ง่าย		
	ชอบเป็นผู้ตามในการทำกิจกรรมกลุ่ม		
	มีลักษณะเป็นคนวิตกกังวล		
	ยึดมั่นในงานแม้จะยากลำบาก		
15.	สามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้		
	ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
	เป็นบุคคลประหม่าง่าย		
	มีความอดุสาหะในงานที่ทำทุกประเภท		
16.	มีลักษณะเป็นคนเรียบร้อย ง่าย ง่าย		
	ไม่สามารถทนทำงานที่ทำอยู่นาน ง่าย ได้		
	ชอบอยู่ท่ามกลางคนหมู่มาก		
	ไม่มั่นใจในความสามารถของตนเองมากนัก		
17.	เป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้		
	ไม่ชอบการเข้าสังคมกับคนหมู่มาก		
	ทำตัวให้สบาย ง่าย ได้ยาก		
	มีบทบาทมากในการอภิปรายกลุ่ม		
18.	ไม่ทอดทิ้งต่อปัญหาใด ง่าย		
	มีแนวโน้มเป็นบุคคลที่ตื่นตัวง่าย		
	ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง		
	ชอบใช้เวลาปะสังสรรค์กับกลุ่มบุคคลอื่น		

สำหรับผู้วิจัย

A	R	E	S

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่างๆ ของผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการ ตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใดกรุณาตอบความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนราชการของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์แล้วกาเครื่องหมาย " / " ลงในความถี่ของพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นพฤติกรรมของผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการเกี่ยวเรื่องนั้น ๆ เพียง 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
น้อย	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่มากนัก ๆ ครั้ง
น้อยที่สุดหรือ ไม่มีเลย	หมายถึง	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อย หรือไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาเลย

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม				สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่มีเลย	
0	ให้โอกาสอาจารย์ได้ชี้แจงการปฏิบัติงาน		✓			<input type="checkbox"/>

จากตัวอย่าง แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารให้โอกาสแก่อาจารย์ในวิทยาลัย ได้ชี้แจงการปฏิบัติงานบ่อย ๆ แต่ไม่ถึงกับเป็นประจำ

ข้อที่	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม				สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่มีเลย	
1.	แสดงให้เห็นผู้ร่วมงานเข้าใจทัศนคติ ของผู้บริหารอย่างชัดเจน					<input type="checkbox"/> 8
2.	นำความคิดใหม่ ๆ ไปหารือกับ ผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 9
3.	ปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการ ที่เฉียบขาด					<input type="checkbox"/> 10
4.	ตำหนิการทำงานที่บกพร่อง					<input type="checkbox"/> 11
5.	พูดด้วยท่าที่เป็นงานเป็นการและ แจ่มแจ้งชัดเจน					<input type="checkbox"/> 12
6.	รู้จักเลือกคนให้เหมาะสมกับงาน					<input type="checkbox"/> 13
7.	ทำงานโดยไม่วางแผนล่วงหน้า					<input type="checkbox"/> 14
8.	วางมาตรฐานการปฏิบัติงานเอา ไว้แน่นอน					<input type="checkbox"/> 15
9.	เ็นให้ผู้ร่วมงานทำงานทันตาม กำหนดเวลา					<input type="checkbox"/> 16
10.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานทำงาน อย่างมีระเบียบแบบแผน					<input type="checkbox"/> 17
11.	ทำให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงระบบ และกระบวนการบริหารงาน ของผู้บริหาร					<input type="checkbox"/> 18
12.	ขอร้องให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ตามกฎและระเบียบที่วางไว้					<input type="checkbox"/> 19

ข้อที่	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม				สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่มีเลย	
13.	ให้ผู้ร่วมงานทราบถึงความมุ่งหวัง ของวิทยาลัยที่มีต่อผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 20
14.	ดูแลให้ผู้ร่วมงานทำงานเต็ม กำลังความสามารถ					<input type="checkbox"/> 21
15.	ดูแลให้ผู้ร่วมงานประสานงาน กันอย่างใกล้ชิด					<input type="checkbox"/> 22
16.	ช่วยเหลือแก้ปัญหาในเรื่อง ส่วนตัวของผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 23
17.	ช่วยงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อ ให้ผู้ร่วมงานพึงพอใจในการ เป็นสมาชิกของหน่วยงาน					<input type="checkbox"/> 24
18.	เป็นบุคคลเปิดเผยและ เข้าใจง่าย					<input type="checkbox"/> 25
19.	หาโอกาสรับฟังความคิดเห็น จากผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 26
20.	หลีกเลี่ยงการคบหาสมาคม กับผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 27
21.	ดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพส่วน บุคคลของผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 28
22.	ปฏิบัติที่จะอธิบายการกระทำ ต่าง ๆ ของตนเอง					<input type="checkbox"/> 29
23.	ปฏิบัติงานโดยไม่ปรึกษาหารือ ผู้ร่วมงาน					<input type="checkbox"/> 30

ข้อที่	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม				สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่มีเลย	
24.	ไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็น ใหม่ ๆ					<input type="checkbox"/> .. 31
25.	ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในฐานะเป็น ผู้เท่าเทียมกับตนเอง					<input type="checkbox"/> .. 32
26.	เต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงและ ปรับปรุงวิธีการทำงาน					<input type="checkbox"/> .. 33
27.	เป็นกันเองและไม่ถือตัว					<input type="checkbox"/> .. 34
28.	ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึก สบายใจในขณะที่สนทนาด้วย					<input type="checkbox"/> .. 35
29.	นำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน ไปปฏิบัติ					<input type="checkbox"/> .. 36
30.	ขอความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน ก่อนที่จะมีการดำเนินงานที่ สำคัญ ๆ					<input type="checkbox"/> .. 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นายประดิษฐ์ ชัยปรีชา เกิดวันที่ 4 มีนาคม 2501 ที่อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ในปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันทำงานอยู่ที่โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพฯ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย