

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งแปลความหมายประกอบตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเพศ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ และขนาดของโรงเรียนที่สังกัดอยู่

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านวิธีดำเนินการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ในกรอบงานทั้ง 10 ด้าน ได้แก่

1. งานด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
3. งานด้านการบริหารบุคลากร
4. งานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
5. งานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
6. งานด้านการอบรมครูประจำการ
7. งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่
8. งานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู
9. งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
10. งานด้านการประเมินผลการสอน

ทั้งนี้การวิเคราะห์งานทั้ง 10 ด้าน จะได้แยกวิเคราะห์ในรายละเอียดตามลำดับ คือ

1. การจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบงานวิชาการภายในโรงเรียน

2. การวางแผนหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
3. การจัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
4. การสนับสนุนของผู้บริหารในการหาวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ
5. การติดตามและประเมินผลการนิเทศการศึกษา
6. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ และขนาดของโรงเรียน ที่สังกัดอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเกี่ยวกับ
ภูมิหลังบางประการ

สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้บริหาร n = 200		ครูวิชาการ n = 162	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	126	63.0	99	61.1
หญิง	74	37.0	63	38.9
2. อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0	7	4.3
30-35 ปี	20	10.0	72	44.4
36-40 ปี	41	20.5	37	22.8
41-45 ปี	37	18.5	24	14.8
มากกว่า 45 ปี	102	51.0	22	13.6
3. วุฒิทางการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	32	16.0	8	4.9
ปริญญาตรี	164	82.0	149	92.0
สูงกว่าปริญญาตรี	4	2.0	5	3.1
4. อายุราชการ				
ต่ำกว่า 5 ปี	1	0.5	2	1.2
5-10 ปี	8	4.0	45	27.8
11-15 ปี	25	12.5	70	43.2
16-20 ปี	63	31.5	31	19.1
มากกว่า 21 ปี	103	51.1	14	8.6
5. ตำแหน่ง	200	55.2	162	44.8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร n = 200		ครูวิชาการ n = 162	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารหรือครูวิชาการในโรงเรียน				
ต่ำกว่า 5 ปี	36	18.0	56	34.6
5-10 ปี	67	33.5	78	48.1
11-15 ปี	43	21.5	18	11.1
16-20 ปี	28	14.0	9	5.6
มากกว่า 21 ปี	26	13.0	1	0.6
7. ขนาดของโรงเรียน				
ใหญ่	36	18.0	27	16.7
กลาง	64	32.0	45	27.8
เล็ก	100	50.0	90	55.6

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาตัวแปรเกี่ยวกับภูมิหลังบางประการของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.0 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 37.0 สำหรับครูวิชาการที่ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.1 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 38.9

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมา คือ มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.5 และที่น้อยที่สุด คือ มีอายุในช่วง 30-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.0 ส่วนครูวิชาการที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ

มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.8 และน้อยที่สุด คือ ผู้ที่มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.6

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.0 รองลงมา คือ ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.0 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.0 ส่วนครูวิชาการที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมา คือ มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.9 และน้อยที่สุด คือ สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.1

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.1 และรองลงมา คือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.5 และน้อยที่สุด คือ มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.5 ส่วนครูวิชาการที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 11-15 ปี รองลงมา คือ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 5-10 ปี และที่น้อยที่สุด คือ มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ซึ่งมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมา คือ ดำรงตำแหน่งอยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.5 และน้อยที่สุด คือ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.0 ส่วนครูวิชาการที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.6 ที่น้อยที่สุด คือ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.6

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0 และที่น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 18.0

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร (n = 200)								ครูวิชาการ (n = 162)								
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ใ้มีภารกิจทั้งคณะบุคลากรผู้บริหารนิเทศ																	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร																	
ไม่มีการจัด	6	16.7	7	10.9	17	17.0	30	15.0	1	3.7	6	13.3	24	26.7	31	19.1	
มีการจัด	30	83.3	57	89.1	83	83.0	170	85.0	26	96.3	39	86.7	66	73.3	131	80.9	
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อำหนดตัวบุคคล	4	11.1	12	18.8	27	27.0	43	21.5	4	14.8	8	17.8	13	14.4	25	15.4	
คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	18	50.0	32	50.0	44	44.0	94	47.0	9	33.3	21	46.7	34	37.8	64	39.5	
แต่งตั้งตามตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	14	38.9	25	39.1	23	23.0	62	31.0	17	63.0	17	37.8	36	40.0	70	43.2	
2. การวางแผนหรือโครงการในการพัฒนา																	
หลักสูตร																	
ไม่มีการจัด	5	13.9	7	10.9	16	16.0	28	14.0	3	11.1	5	11.1	16	17.8	24	14.8	
มีการจัด	31	86.1	57	89.1	84	84.0	172	86.0	24	88.9	40	88.9	74	82.2	138	85.2	
ประชุมปฏิบัติการศึกษายุทธศาสตร์																	
ภาคเรียน	26	72.2	45	70.3	52	52.0	123	61.5	17	63.0	16	35.6	50	55.6	83	51.2	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร (n = 200)								ครูวิชาการ (n = 162)							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร	12	33.3	30	46.9	38	38.0	80	40.0	11	40.7	21	46.7	28	31.1	60	32.0
วิเคราะห์ต้นนโยบายการจัดการศึกษา																
รอง ส.ศ.พ.	13	36.1	23	35.9	32	32.0	68	34.0	10	37.0	22	48.9	26	28.9	58	35.8
ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร	8	22.2	29	45.3	24	24.0	61	30.5	9	33.3	12	26.7	27	30.0	48	29.6
3. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร																
ไม่มีการจัด	6	16.7	5	7.8	17	17.0	28	14.0	2	7.4	6	13.3	12	13.3	20	12.3
มีการจัด	30	83.3	59	92.2	83	83.0	172	86.0	25	92.6	39	96.7	78	86.7	142	87.7
ประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง	23	63.9	41	64.1	49	49.0	113	56.5	17	63.0	17	37.8	52	57.8	86	53.1
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	19	52.8	23	35.9	36	36.0	78	39.0	17	63.0	25	55.6	34	37.8	76	46.9
บริการเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง	14	38.9	30	46.9	45	45.0	89	44.5	10	37.0	19	42.2	31	34.4	60	37.0
ประชุมครูเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน	19	52.8	39	60.9	42	42.0	100	50.0	10	37.0	13	28.9	37	41.1	60	37.0
4. การสนับสนุนในด้านการพัฒนาหลักสูตร																
ไม่มีการจัด	2	5.6	3	4.7	15	15.0	20	10.0	1	3.7	4	8.9	6	6.7	11	6.8
มีการจัด	34	94.4	61	95.3	85	85.0	180	90.0	26	96.3	41	91.1	84	93.3	151	93.2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร (n = 200)								ครูวิชาการ (n = 162)							
	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีโครงการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ให้สอนของ																
ความต้องการครู	2	5.6	3	4.7	15	15.0	20	10.0	1	3.7	4	8.9	6	6.7	11	6.8
จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์																
ให้เพียงพอต่อการเปิดการศึกษา	26	72.2	50	78.1	54	54.0	130	65.0	18	66.7	27	60.0	51	56.7	96	59.3
จัดสรรงบประมาณค่าพัฒนาหลักสูตร																
ไว้โดยเฉพาะ	3	8.3	13	20.3	12	12.0	28	14.0	3	11.1	7	15.6	10	11.1	20	12.3
5. การศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการพัฒนา																
หลักสูตร																
ไม่มีการจัดการ	2	5.6	6	9.4	16	16.0	24	12.0	2	7.4	5	11.1	14	15.6	21	13.0
มีการจัดการ	34	94.4	58	90.6	84	84.0	176	88.0	25	92.6	40	88.9	76	84.4	141	81.0
จัดโครงการศึกษาค้นคว้าประเมินผล																
การพัฒนาหลักสูตร	13	36.1	27	42.2	37	37.0	77	38.5	8	29.6	12	26.7	32	35.6	52	32.1
ศึกษาจากข้อมูลหรือในการเรียนของ																
นักเรียน	25	69.4	45	70.3	73	73.0	143	71.5	22	81.5	29	64.4	63	70.0	114	70.4
สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม																
ของครู	17	47.2	33	51.6	54	54.0	104	52.0	16	59.3	22	48.9	40	44.4	78	48.1
สอบถามนักเรียนและบุคลากร	10	27.8	23	35.9	24	24.0	57	28.5	2	7.4	10	22.2	23	25.6	35	21.6

ตารางที่ 4 (ต่อ)

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)											
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
6. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร																
ไม่มีการจัด	3	8.3	8	12.5	19	19.0	30	15.0	6	22.2	8	17.8	14	15.6	28	17.3
มีการจัด	33	91.7	56	87.5	81	81.0	170	85.0	21	77.8	37	82.2	76	84.4	134	82.7
การกำหนดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร																
ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	10	27.8	33	51.6	35	35.0	78	39.0	11	40.7	8	17.8	22	24.4	41	25.3
เอกสารหลักสูตรไม่มีเพียงพอสำหรับครู	17	47.2	18	28.1	38	38.0	73	36.5	6	22.2	24	53.3	40	44.4	70	43.2
บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความ-																
เข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้	20	55.6	32	50.0	57	57.0	109	54.5	10	37.0	16	35.6	44	48.9	70	43.2
บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้																
ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	7	19.4	23	35.9	23	23.0	53	26.5	7	25.9	13	28.9	16	17.8	36	22.2
วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้																
ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	10	27.8	31	48.4	23	23.0	64	32.0	12	44.4	9	80.0	23	25.6	44	27.2

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตร
ของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบในการ
พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.3 และลักษณะการจัดโดยคณะครูเป็นผู้เลือกตัวบุคคล
คิดเป็นร้อยละ 50.5 รองลงมา คือ แต่งตั้งตามตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็น
ร้อยละ 38.9 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
11.1

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบในการ
พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.3 และลักษณะการจัดโดยการแต่งตั้งตามตำแหน่งหน้าที่
ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ ลักษณะการจัดโดยคณะครูเป็นผู้
เลือกตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคล
ขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 14.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบใน
การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.1 และลักษณะการจัดโดยคณะครูเป็นผู้เลือก
ตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ ลักษณะการจัดโดยการแต่งตั้งตาม
ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 39.1 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้
กำหนดตัวบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 18.8

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบ
ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.7 และลักษณะการจัดโดยคณะครูเป็นผู้เลือก
ตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา คือ ลักษณะการจัดโดยการแต่งตั้งตาม
ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 37.8 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้
กำหนดตัวบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 17.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบในการ
พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.0 และลักษณะการจัดโดยคณะครูเป็นผู้เลือกตัวบุคคล
คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมา คือ ลักษณะการจัดโดยการแต่งตั้งตามตำแหน่งหน้าที่
ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 23.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.3 และลักษณะการจัดโดยการแต่งตั้งตาม ตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา คือ ลักษณะการจัดโดย คณะครูเป็นผู้คัดเลือกตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 37.8 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ กำหนดตัวบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 14.4

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.1 และลักษณะการวางแผน คือ มีการประชุมปฏิบัติการ- ศึกษา ปัญหา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ วิเคราะห์นโยบาย การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 36.1 น้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 22.2

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการ พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.9 และลักษณะการวางแผน คือ มีการประชุมปฏิบัติ การศึกษาปัญหา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ สสำรวจสภาพ บัจุบันและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.7 น้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 37.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการ พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.1 และลักษณะการวางแผน คือ มีการประชุมปฏิบัติ การศึกษาปัญหา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.3 รองลงมา คือ สสำรวจสภาพ บัจุบันและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.9 น้อยที่สุด คือ การประชุม ปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการ พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.9 และลักษณะการวางแผน คือ วิเคราะห์นโยบาย การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ สสำรวจสภาพ บัจุบันและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.7 น้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการ ศึกษาปัญหา ก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.0 และลักษณะการวางแผน คือ มีการประชุมปฏิบัติ-การศึกษามีขึ้นก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมา คือ การสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.0 น้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.0

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.2 และลักษณะการวางแผน คือ มีการประชุมปฏิบัติการศึกษาขึ้นก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ การสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.1 น้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการศึกษาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 30.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.3 และลักษณะการจัด คือ มีการประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 63.9 รองลงมา คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและมีการประชุมครูเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.8 น้อยที่สุด คือ การบริการเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเอง คิดเป็นร้อยละ 38.9

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.6 และลักษณะการจัด คือ มีการประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเอง และประชุมครูเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.2 และลักษณะการจัด คือ การประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมา คือ ประชุมครูเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.9 น้อยที่สุด คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเอง คิดเป็นร้อยละ 46.9

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา

หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.7 และลักษณะการจัด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ บริการเอกสาร หลักสูตร ให้ครูได้ศึกษา ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 42.2 น้อยที่สุด คือ ประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 83.0 และลักษณะการจัด คือ ประชุมครูเพื่อการแนะนำ ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมา คือ บริการเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 45.0 และน้อยที่สุด คือ ประชุมครูเชิงปฏิบัติการใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.0

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.7 และลักษณะการจัด คือ ประชุมครูเพื่อการแนะนำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ ประชุมครูเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 41.1 น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.4 และลักษณะการจัดโดยมีโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณด้าน วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.2 น้อยที่สุด คือ จัดสรร งบประมาณด้านพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 96.3 และลักษณะการจัดโดย มีโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ให้สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณ ด้านพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 66.7 น้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณ ด้านพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 11.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนา หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.3 และลักษณะการจัดโดย จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมา คือ มีโครงการจัดหา

วัสดุอุปกรณ์ให้สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 73.4 น้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 20.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.1 และลักษณะการจัดโดยจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ มีโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 55.6 น้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณด้านพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.0 และลักษณะการจัดโดยมีโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 64.0 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.0 น้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 12.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดการสนับสนุนในด้านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.3 และลักษณะการจัดโดยมีโครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้สนองความต้องการครู คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.7 น้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาหลักสูตรไว้โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 11.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.4 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 47.2 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.1

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.6 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 59.3 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการติดตามและประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผล
การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.6 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจาก
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.3 รองลงมา คือ สังเกต
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 51.6 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการ
ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 42.2

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผล
การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.9 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจาก
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ สังเกต
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 48.9 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการ
ติดตามผลประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผลการ
พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.0 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.0 รองลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมครู คิดเป็นร้อยละ 54.0 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการติดตามผลและประเมินผล
การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 37.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามผลและประเมินผลการ
พัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.4 และลักษณะการติดตามผล คือ ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมของครู คิดเป็นร้อยละ 44.4 น้อยที่สุด คือ จัดโครงการติดตามผลและ
ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร
คิดเป็นร้อยละ 91.7 และปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ บุคลากรในโรงเรียนขาด
ความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ
เอกสารหลักสูตรไม่มีเพียงพอสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 47.2 น้อยที่สุด คือ การกำหนด
กิจกรรมด้านพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ และวิทยากรหรือ

ผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.8 น้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.8 และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ การกำหนดกิจกรรมด้านพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 40.7 น้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.5 และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ การกำหนดกิจกรรมด้านพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมา คือ มุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.6 น้อยที่สุด คือ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.4

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.2 และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ มุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 35.6 น้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 81.0 และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ มุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการนำผลวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 38.0 น้อยที่สุด คือ การกำหนดกิจกรรมด้านพัฒนาหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 35.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.4 และปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือ บุคลากรในโรงเรียน
ขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ
เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอสำหรับครู คิดเป็นร้อยละ 44.4 น้อยที่สุด คือ วิทยากร
หรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ ในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (น = 200)					ครูวิชาการ (น = 162)										
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ																
1. การมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงาน งานด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน																
ไม่มีการจัด	1	2.8	3	4.7	7	7.0	11	5.5	2	7.4	2	4.4	5	5.6	9	5.6
มีการจัด	35	97.2	61	95.3	93	93.0	189	94.5	25	92.6	43	95.6	25	94.4	153	94.4
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดบุคคลหรือ คณะบุคคลขึ้นเอง	12	33.3	32	50.0	50	50.0	94	47.0	13	48.1	16	35.6	42	46.7	71	43.8
คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	20	55.6	48	75.0	51	51.0	119	59.5	13	48.1	29	64.4	45	50.0	87	53.7
2. การวางแผนหรือโครงการจัดระบบ การเรียนการสอน																
ไม่มีการจัด	3	8.3	2	3.1	1	1.0	6	3.0	1	3.7	3	6.7	11	12.2	15	9.3
มีการจัด	33	91.7	62	96.9	99	99.0	194	97.0	26	96.3	42	93.3	79	87.8	147	90.7
ประชุมปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าหาการ- สอนก่อนเปิดภาคเรียน	30	83.3	48	75.0	70	70.0	148	74.0	19	70.4	24	53.3	49	54.4	72	56.8
สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอน	23	63.9	30	46.9	64	64.0	117	58.5	18	66.7	24	53.3	57	63.3	99	61.1

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานด้านการจัดระบบการ เรียนการสอน	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษา	14	29	32	75	5	20	30	55
ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น	38.9	45.3	32.0	37.5	18.5	44.0	33.3	34.0
ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ	26	41	52	119	16	19	38	73
	72.2	64.1	52.0	59.5	59.3	42.2	42.2	45.1
3. กิจกรรมการจัดระบบการ เรียนการสอน	0	4	2	6	1	1	2	4
ไม่มีการจัดการ	0	6.3	2.0	3.0	3.7	2.2	2.2	2.5
มีการจัดการ	36	60	98.0	194	26	44	88	158
	100.0	93.8	98.0	97.0	96.3	97.8	97.8	97.5
จัดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	15	32	40	87	6	18	32	56
เพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายของ	41.7	50.0	40.0	43.5	22.2	40.4	35.6	34.6
หลักสูตร และสภาพของท้องถิ่น								
ประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในคาบ	20	38	54	112	12	24	43	79
การสอบและหาแนวทางแก้ไข	55.6	59.4	54.0	56.0	44.4	53.3	47.8	48.8
ให้ครูจัดทำบันทึกการเตรียมการสอน	28	41	74	143	25	26	73	124
ให้ครูทดสอบตามบันทึกการเตรียม	77.8	94.1	74.0	71.5	92.6	57.8	81.1	76.5
การสอน								
ให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผน	29	37	69	135	19	26	60	105
การสอนที่จัดทำขึ้น	80.6	57.8	69.0	67.5	70.4	57.8	66.7	64.8
การสอนที่จัดทำขึ้น	22	43	70	135	19	27	49	95
	61.1	67.2	70.0	67.5	70.4	60.0	54.0	58.6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานตามการจัดระบบการเรียนรู้การสอน	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิชาการ (น = 162)		
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ
แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอน ใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	18 50.0	33 51.6	48 48.0	11 40.7	22 48.9	42 46.7
ให้การสนับสนุนค่างบประมาณ	27 75.0	38 59.4	70 70.0	18 66.7	18 40.0	42 46.7
ให้การสนับสนุนค่าบุคลากร	19 52.8	22 34.3	25 25.0	15 55.6	9 20.0	17 18.9
5. การดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามการจัดระบบการเรียนรู้การสอน						
ไม่มีการจัด	0 0	2 3.1	5 5.0	7 3.5	0 0	1 2.2
มีการจัด	36 100.0	62 96.9	95 95.0	193 96.5	44 97.8	80 88.9
ประเมินผลจากข้อสังเกตทางการเรียน ของนักเรียน	30 83.3	53 82.8	29 71.0	154 77.0	21 46.7	60 66.7
ให้ครูรายงานผลการเรียนให้ทราบตาม เวลาที่กำหนด	30 83.3	41 64.1	58 58.0	129 64.5	26 57.8	56 62.2
ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูตามการ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	26 72.2	42 65.6	58 58.0	126 63.0	29 64.4	52 57.8
				19 70.4	29 64.4	52 57.8
						100 61.7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

งานด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
6. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน								
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
ไม่มีการจัด	3	4.7	9	15	3	5	10	18
มีการจัด	33	95.3	91	185	24	40	80	144
ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานตาม								
การสนใจแต่จะอุปถัมภ์	9	28.1	31	58	4	11	24	39
ผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจ	6	26.6	31	54	3	19	28	50
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน								
ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลง	28	81.3	70	150	22	28	62	112
พฤติกรรมการสอนที่ล้าสมัยเกินไป	12	33.3	37	81	7	16	30	53
ไม่ได้นำผลการประเมินผลการเรียน								
มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	18	50.0	38	86	10	13	30	53
ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้าน								
การจัดการเรียนการสอน								

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการจัด ส่วนใหญ่ คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ คณะบุคคลรับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะ การจัดส่วนใหญ่ คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก และผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะ- บุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 48.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะการจัด ส่วนใหญ่ คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ คณะบุคคลรับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.6 และ ลักษณะการจัด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.0 ลักษณะการจัด ส่วนใหญ่ คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการ ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.4 และลักษณะการจัด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนด

ตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 46.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการวางแผนหรือโครงการจัดระบบการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยประชุมปฏิบัติการศึกษา ปัญหาด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.2 น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษางานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 38.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการวางแผนหรือโครงการจัดระบบการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยประชุมปฏิบัติการศึกษาปัญหาด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ สำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.7 น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการจัดระบบการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยประชุมปฏิบัติการศึกษา ปัญหาด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 64.1 น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 45.3

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยประชุมปฏิบัติการศึกษา ปัญหาด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และสำรวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 44.4 น้อยที่สุด คือ ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 99.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยประชุมปฏิบัติการศึกษาปัญหาด้านการสอนก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา

คือ สํารวจสภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.0
น้อยที่สุด คือ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็น
ร้อยละ 32.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการวางแผนหรือโครงการจัด
ระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ สํารวจ
สภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.3 รองลงมา
คือ ประชุมปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.4
น้อยที่สุด คือ ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัด
ทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ ให้ครูเ้าสอนตามบันทึกการเตรียม
การสอน คิดเป็นร้อยละ 80.6 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง
ประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ ทพบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ครูจัดทำบันทึกการเตรียม
การสอน คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมา คือ ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำตาราง
สอน คิดเป็นร้อยละ 77.8 น้อยที่สุด คือ จัดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนเพื่อให้
สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร และสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ครูจัดทำบันทึกการเตรียมการสอน
คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมา คือ ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำตารางสอน
คิดเป็นร้อยละ 73.4 น้อยที่สุด คือ จัดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้
สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 97.8 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ 60.0 รองลงมา คือ จัดวิเคราะห์
จุดประสงค์การเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรและสภาพของท้องถิ่น

คิดเป็นร้อยละ 40.4 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ครูจัดทำบันทึกการเตรียมการสอน ร้อยละ 74.0 รองลงมา คือ ให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น และให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 70.0 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.0

ส่วนครูวิชาการขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.8 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ครูจัดทำบันทึกการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.1 รองลงมา คือ ให้ครูได้สอนตามบันทึกการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.7 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยช่วยเหลือ และชี้แนะให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ ให้การสนับสนุนค่านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยช่วยเหลือ และชี้แนะให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ ให้การสนับสนุนค่านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 66.7 น้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.4 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยช่วยเหลือ

และชี้แนะให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนกิจกรรมเดียวกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาระบบการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมา คือ ให้การสนับสนุนค่านงประมาณ คิดเป็นร้อยละ 59.4 และน้อยที่สุด คือ ให้การสนับสนุนค่านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 34.4

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมเดียวกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาระบบการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยให้การสนับสนุนค่านงประมาณ คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา คือ ช่วยเหลือและชี้แนะให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.0 และน้อยที่สุด คือ ให้การสนับสนุนค่านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 25.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.7 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนกลุ่มกิจกรรมเดียวกันได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาระบบการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ ช่วยเหลือและชี้แนะให้ครูสามารถใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกวิธีที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.2

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่
 จัดโดยประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และครูรายงานผลการเรียน
 ให้ทราบตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ ให้ความรู้ความเข้าใจ
 แก่ครูด้านการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ
 72.2

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่
 จัดโดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูด้านการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
 การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
 นักเรียนและให้ครูรายงานผลการเรียนให้ทราบตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 66.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.9 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่
 จัดโดยประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.8
 รองลงมา คือ ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูด้านการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ
 จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 65.6 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูรายงานผล
 การเรียนให้ทราบตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 64.1

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการดำเนินการติดตามและ
 ประเมินผลด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.8 และลักษณะการจัด
 ส่วนใหญ่จัดโดยให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูด้านการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ
 จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ ให้ครูรายงานผลการเรียน
 ให้ทราบตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 57.8 และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลจาก
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดย
 ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมา คือ

ให้ครูรายงานผลการเรียนให้ทราบตามเวลาที่กำหนด และให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู
 คำนการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอพบว่า มีการดำเนินการติดตามและประเมินผล
 คำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการจัส่วนใหญ่จัโดย
 ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา
 คือ ให้ครูรายงานผลการเรียนให้ทราบตามเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.2 และ
 น้อยที่สุด คือ ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูคำนการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับ
 จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 57.8

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 คำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ลักษณะการจัส่วนใหญ่จัโดย
 ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 77.8
 รองลงมา คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจคำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ ไม่คำนนำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจั
 การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 คำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะปัญหาส่วนใหญ่ คือ
 ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.5
 รองลงมา คือ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจคำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 37.0 และน้อยที่สุด คือ ไม่คำนนำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจั
 การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
 คำนการจักระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะปัญหาส่วนใหญ่ คือ
 ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.3
 รองลงมา คือ ไม่คำนนำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัการเรียนการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหา
 การจัการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ
งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะปัญหาส่วนใหญ่
ที่เกิดขึ้น คือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็น-
ร้อยละ 62.2 รองลงมา คือ ผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัด
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด คือ ไม่ได้นำผลการประเมินผล
การเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน
ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.0 ลักษณะปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้น
คือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.0
รองลงมา คือ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 38.0 และน้อยที่สุด คือ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละ
กลุ่มประสบการณ์ และผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือในการสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 31.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติ
งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะปัญหาส่วนใหญ่
ที่เกิดขึ้น คือ ครูผู้สอนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ให้ดีขึ้น คิดเป็น
ร้อยละ 68.9 รองลงมา คือ ไม่ได้นำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการจัด
การเรียนการสอน และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน
ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 26.7

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการบริหารบุคลากร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการบริหารบุคลากร	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)											
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ								
1. การจัดทำแผนบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านบริหารบุคลากร																
ไม่มีการจัดทำ	2	5.6	4	6.3	8	8.0	14	7.0	0	0	6	13.3	14	15.6	20	12.3
มีการจัดทำ	34	94.4	60	93.8	92	92.0	186	93.0	27	100.0	39	86.7	76	84.4	142	87.7
ฝ่ายบริหารผู้กำกับดำเนินการตัดสินใจแต่งตั้ง	4	11.1	19	29.7	24	24.0	47	23.5	7	25.9	11	24.4	27	30.0	45	27.8
คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	8	22.2	24	37.5	43	43.0	75	37.5	7	25.9	15	33.3	26	28.9	48	29.6
คณะครูและฝ่ายบริหารพิจารณาร่วมกัน	24	66.7	32	50.0	47	47.0	103	51.5	16	59.3	18	40.0	38	42.2	72	44.4
2. การวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร																
ไม่มีการจัดทำ	0	0	8	12.5	13	13.0	21	10.5	2	7.4	8	17.8	19	21.1	29	17.9
มีการจัดทำ	36	100.0	56	87.5	87	87.0	179	89.5	25	92.6	37	82.2	71	78.9	133	82.1
วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากร ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย	25	69.4	44	68.8	59	59.0	128	64.0	11	40.7	18	40.0	46	51.1	75	46.3

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานคณะกรรมการบริหารมูลนิธิการ	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิชาการ (น = 162)												
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม								
สำรวจความต้องการคำปรึกษา และแนะนำเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนงานหรือโครงการทางคาบ	19	52.8	32	50.0	50	50.0	101	50.5	15	55.6	22	48.9	39	43.3	76	46.9
การบริหารมูลนิธิการ																
ศึกษานโยบาย แขนงงาน ของสำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น และนำขอรกรสำรวจ ความต้องการคำปรึกษาในโรงเรียน มาเป็นปัจจัยและแนวทางในการ วางแผนและโครงการตามมูลนิธิการ	21	58.3	39	60.9	46	46.0	106	53.0	14	51.9	24	53.3	34	37.8	72	44.4
3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามูลนิธิการ																
ไม่มีการจัด	0	0	6	9.4	8	8.0	14	7.0	1	3.7	5	11.1	9	10.0	15	9.3
มีการจัด	36	100.0	58	90.6	92	92.0	186	93.0	26	96.3	40	88.9	81	90.0	147	90.7
ประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนบทบาท หน้าที่ ความรู้พื้นฐานคาบการสอบและ พัฒนาวิธีสอบให้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	27	75.0	39	90.6	69	69.0	135	67.5	17	63.0	27	60.0	53	58.9	97	59.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานด้านการบริหารบุคลากร	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)													
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม										
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ																		
สำรวจปัญหา และความต้องการของ	20	55.6	36	56.3	39	39.0	95	47.5	10	37.0	10	22.2	30	33.3	50	30.9		
ครูเป็นระยะ และหาทางปรับปรุง																		
แก้ไขโดยคณะครู																		
จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความรู้																		
ภายในโรงเรียน หรือจัดทัศนศึกษา																		
เพื่อนำความรู้ที่นำมาเป็นข้อมูลในการ																		
พัฒนาบุคลากร	21	58.3	37	57.8	52	52.0	110	55.0	15	55.6	25	55.6	37	41.1	77	47.5		
4. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความ																		
ก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน																		
ไม่มีการจัด	3	8.3	3	4.7	7	7.0	13	6.5	0	0	5	11.1	12	13.3	17	10.5		
มีการจัด	33	91.7	61	95.3	93	93.0	187	93.5	27	100.0	40	88.9	78	86.7	145	89.5		
เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความ																		
ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตรงการ	15	41.7	32	50.0	28	28.0	75	37.5	5	18.5	13	28.9	24	26.7	42	25.9		
จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อ																		
เพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ใน																		
วิชาชีพครู	32	88.9	50	78.1	83	83.0	165	82.5	24	88.9	36	80.0	70	77.8	130	80.2		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานด้านการบริหารบุคลากร	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
จัดหาเอกสารทางวิชาการให้คณะครู	23	37	56	116	17	20	43	80
สนับสนุนการศึกษาต่อ เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ	29	52	65	146	19	23	64	106
5. การติดตามและประเมินผลคามการบริหารบุคคลในโรงเรียน	5	9	9	23	1	3	11	15
ไม่มีการจัด	31	55	91	177	26	42	79	147
มีการจัด	21	40	59	120	15	22	45	82
ประเมินผลการทำงานตามโครงการของโรงเรียน	25	44	75	144	20	34	66	120
ประเมินผลคามการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และบอสร้าเร็จของงานที่ได้	25	44	75	144	20	34	66	120
รับมอบหมาย	21	45	38	104	19	18	39	76
ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด	21	45	38	104	19	18	39	76

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบด้าน บริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 94.4 และลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่คณะครูและฝ่าย บริหารพิจารณาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 22.2 น้อยที่สุด คือ ฝ่ายบริหารผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่งตั้ง คิดเป็น ร้อยละ 11.1

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้ รับผิดชอบด้านบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่ คณะครูและฝ่ายบริหารพิจารณาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา คือ ฝ่าย บริหารผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่งตั้ง และคณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบ ด้านบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่คณะครูและฝ่าย บริหารพิจารณาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 50.5 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 37.5 และน้อยที่สุด คือ ฝ่ายบริหารผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.7

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคล ผู้รับผิดชอบด้านบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่คณะครู และฝ่ายบริหารพิจารณาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา คือ คณะครูเป็น ผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ ฝ่ายบริหารผู้ดำเนินการตัดสินใจ แต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบด้าน บริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 92.0 ลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่คณะครูและฝ่ายบริหาร พิจารณาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็น ร้อยละ 43.0 และน้อยที่สุด คือ ฝ่ายบริหารผู้ดำเนินการตัดสินใจแต่งตั้ง คิดเป็น ร้อยละ 24.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดตั้งคณะบุคคล ผู้รับผิดชอบด้านบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะการจัดตั้งส่วนใหญ่ คณะครูและฝ่ายบริหารพิจารณาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 42.2 รองลงมา คือ ฝ่ายบริหารผู้ดำเนินการคัดเลือกคิดเป็นร้อยละ 30.0 และน้อยที่สุด คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากรของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ ศึกษา นโยบาย แผนงานของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นและนำผลการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรในโรงเรียนมาเป็นปัจจัยและแนวทางในการวางแผนและโครงการด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.3 และน้อยที่สุด คือ สำรวจความต้องการด้านบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 52.8

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ สำรวจความต้องการด้านบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ ศึกษา นโยบาย แผนงาน ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และนำผลการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรในโรงเรียนมาเป็นปัจจัยและแนวทางในการวางแผนและโครงการด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 51.9 และน้อยที่สุด คือ วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงาน หรือโครงการด้านบุคลากรของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 40.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 87.5 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่

วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากร ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ ศึกษา นโยบาย แผนงาน ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และนำผลการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรใน โรงเรียนมาเป็นปัจจัย และแนวทางในการวางแผนและโครงการด้านบุคลากร คิดเป็น ร้อยละ 60.9 และน้อยที่สุด คือ สำรวจความต้องการด้านบุคลากร แล้วนำมาเป็น แนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ ทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 82.2 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ ส่วนใหญ่ศึกษา นโยบาย แผนงาน ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และนำผลการสำรวจ ความต้องการด้านบุคลากรในโรงเรียนมาเป็นปัจจัยและแนวทางในการวางแผนและ โครงการด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ สำรวจความต้องการ ด้านบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหาร บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ วางแผนงานหรือโครงการด้านการ บริหารบุคลากร โรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากร ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 40.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้าน การบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 87.0 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากร ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมา คือ สำรวจความต้องการด้าน บุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหาร บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ ศึกษา นโยบาย แผนงานของสำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น และนำผลการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรในโรงเรียนมาเป็น ปัจจัย และแนวทางในการวางแผน และโครงการด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 46.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ ทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 78.9 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ ส่วนใหญ่วางแผนงานหรือโครงการด้านการบริหารบุคลากรของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับนโยบาย แผนงานหรือโครงการด้านบุคลากร ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรม- การปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ สํารวจความ- ต้องการด้านบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริหารบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 43.3 และน้อยที่สุด คือ ศึกษา นโยบาย แผนงาน ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และนำผลการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรใน โรงเรียนมาเป็นปัจจัยและแนวทางในการวางแผนและโครงการด้านบุคลากร คิดเป็น ร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวน บทบาทหน้าที่ ความรู้พื้นฐานด้านการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ จัดทำ โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียนหรือจัดทัศนศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.3 และน้อยที่สุด คือ สํารวจปัญหา และ ความต้องการของครูเป็นระยะ และหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็นร้อยละ 55.6

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อ ทบทวนบทบาทหน้าที่ความรู้พื้นฐาน ด้านการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน หรือจัดทัศนศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ สํารวจ ปัญหา และความต้องการของครูเป็นระยะ และหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็น ร้อยละ 37.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 90.6 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวน

บทบาทหน้าที่ ความรู้พื้นฐานด้านการสอน และพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 90.6 รองลงมา คือ จัดทำ โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน หรือจัดทัศนศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้มา เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 57.8 และน้อยที่สุด คือ สํารวจปัญหา และความต้องการของครูเป็นระยะ และหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็นร้อยละ 56.3

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ประชุมปฏิบัติการ เพื่อหมทวนบทบาทหน้าที่ ความรู้พื้นฐานด้านการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียนหรือจัดทัศนศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้มา เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ สํารวจปัญหา และความต้องการของครูเป็นระยะและหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 92.0 ลักษณะการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ประชุมปฏิบัติการ เพื่อหมทวนบทบาทหน้าที่ ความรู้พื้นฐานด้านการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมา คือ จัดทำ โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน หรือจัดทัศนศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้มา เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 52.0 และน้อยที่สุด คือ สํารวจปัญหาและความต้องการของครูเป็นระยะและหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็นร้อยละ 39.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 90.0 ลักษณะการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่ประชุมปฏิบัติการ เพื่อหมทวนบทบาทหน้าที่ ความรู้พื้นฐานด้านการสอนและพัฒนาวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมา คือ จัดทำโครงการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในโรงเรียน หรือจัดทัศนศึกษา เพื่อนำความรู้

ที่ไ้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 41.1 และน้อยที่สุด คือ ส่วรจ
ปัญหาและความต้องการของครู เป็นระยะและหาทางปรับปรุงแก้ไขโดยคณะครู คิดเป็น
ร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนา
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ลักษณะการสนับสนุน
ส่งเสริม ส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเิมความรู้และประสบการณ์
ในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมา คือ สนับสนุนการศึกษาต่อ เพื่อการเลื่อน
วิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 80.6 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้
ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 41.7

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครู
พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะ
การสนับสนุนส่งเสริมส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเิมความรู้และ
ประสบการณ์ในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมา คือ สนับสนุนการศึกษาต่อ
เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 70.4 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากรหรือ
ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครพัฒนา
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะการสนับสนุน
ส่งเสริมส่วนใหญ่ สนับสนุนการศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 81.3
รองลงมา คือ จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มเิมความรู้และประสบการณ์ใน
วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 78.1 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้
ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครู
พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการ
สนับสนุนส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อเพิ่มเิมความรู้และประสบการณ์
วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมา คือ สนับสนุนการศึกษาต่อ เพื่อการเลื่อน
วิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 51.1 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้
ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 93.0 ลักษณะการสนับสนุนส่งเสริมส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 83.0 รองลงมา คือ สนับสนุนการศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 65.0 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 28.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะการสนับสนุนส่งเสริม ส่วนใหญ่จัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ สนับสนุนการศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 71.1 และน้อยที่สุด คือ เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องที่ตองการ คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการติดตามและประเมินผลคานการบบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.1 ลักษณะการติดตามผลและประเมินผลส่วนใหญ่ ประเมินผลคานการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนและให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 58.3

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการติดตามและประเมินผลคานการบบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ประเมินผลคานการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบและผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา คือ ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.4 และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีการติดตามและประเมินผลคานการบบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.9 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่

ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.3 รองลงมา คือ ประเมินผลค่านการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 68.8 และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.5

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการติดตามและประเมินผลค่านการบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการติดตามและประเมินผลค่านการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 75.6 รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ ให้รายงานผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 40.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการติดตามและประเมินผลค่านการบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.0 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่ประเมินผลค่านการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.0 และน้อยที่สุด คือ ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 38.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการติดตามและประเมินผลค่านการบริหารบุคคลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ลักษณะการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ ประเมินผลค่านการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมา คือ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เป็นระยะเวลาตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 43.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในค่านบุคลากรที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา ขาดการสำรวจจุดความต้องการของบุคลากรในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ

ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้านสมรรถภาพในการสอน และการจัดครูเข้าสอน ไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 25.0 และน้อยที่สุด คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในด้านบุคลากรที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 25.9 และน้อยที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในด้านบุคลากรที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.1 ลักษณะปัญหาและอุปสรรค ส่วนใหญ่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.6 รองลงมา คือ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 26.6

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในด้านบุคลากรที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.8 และน้อยที่สุด คือ ขาดการสำรวจจุดความต้องการของบุคลากรในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในด้านบุคลากรที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่บุคลากรที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้านสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และน้อยที่สุด คือ ขาดการสำรวจจุดความต้องการของบุคลากรใน

กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในค่าน
 มูลค่าที่เกิดขึ้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่
 มูลค่าที่ได้รับการบรรจุมีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 43.3 รองลงมา คือ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ และ
 ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.4 และน้อยที่สุด คือ ขาดการสำรวจจุดความต้องการ
 ของบุคลากรในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.2



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกรปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูวิชาการ ด้านการจัดตั้งผู้อำนวยการ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการจัดตั้งผู้อำนวยการ	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก รวม
1. ไม่ขอหมายบุคคลหรือคณะบุคคล	1 2.8	4 6.3	11 11.0	16 8.0	2 7.4	2 4.4	7 7.8
รับผิดชอบงานด้านการจัดตั้งผู้อำนวยการ	35 97.2	60 93.8	89 89.0	184 92.0	25 92.6	43 95.6	83 92.2
ความสะดวก							
ไม่มีการจัด	11 30.6	19 29.7	30 30.0	60 30.0	9 33.3	8 17.8	26 28.9
มีการจัด	23 63.9	15 54.7	58 58.0	116 58.0	19 70.4	28 62.2	45 50.0
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลนั่นเอง	9 25.0	18 28.1	34 34.0	61 30.5	5 18.5	10 22.2	32 35.6
คณะผู้บริหารร่วมกันตกลงตัดสินใจ	4 11.1	3 4.7	13 13.0	20 10.0	1 3.7	5 11.1	8 8.9
คณะครู เป็นผู้คัดเลือก	32 88.9	61 95.3	87 87.0	180 90.0	26 96.3	40 88.9	82 91.1
2. มีการวางแผนตามการจัดตั้งผู้อำนวยการ							
ความสะดวกหรือไม่							
ไม่มีการจัด	28 77.8	44 68.8	62 62.0	134 67.0	15 55.6	18 40.0	55 61.1
มีการจัด	8 22.2	16 24.3	38 38.0	60 30.0	11 38.9	28 62.2	33 38.9
สำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน	15 41.7	29 45.3	48 48.0	92 46.0	10 37.0	24 53.3	43 47.8
รวบรวมโครงการดำเนินงาน	15 41.7	29 45.3	48 48.0	92 46.0	10 37.0	24 53.3	43 47.8
สะดวกของบุคลากรกำหนดเป็นแผนงาน	15 41.7	29 45.3	48 48.0	92 46.0	10 37.0	24 53.3	43 47.8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานตามการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)				
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	
3. ให้ความสำคัญสิทธิ ความของกำไรใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกอื่น ๆ	18 50.0	35 54.7	44 44.0	97 48.5	17 63.0	21 46.7	45 50.0	83 51.2
3. ให้ความสำคัญสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกต่าง ๆ ในอาคารภายใน โรงเรียน	0 0	4 6.3	10 10.0	14 7.0	1 3.7	4 8.9	5 5.6	10 6.2
มีการจัด สถานที่ว่างและอุปกรณ์กีฬา ให้ไว้รับความสะดวกสบายตามความ จำเป็น	26 72.2	52 81.3	69 69.0	147 73.5	17 63.0	24 53.3	58 64.4	99 61.1
จัดห้องสมุดวิชาการหรือศูนย์วิชาการ สำหรับครูไปศึกษาค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติม ประกอบการค้น และพัฒนาตนเองให้ ก้าวหน้า	31 86.1	44 68.8	63 63.0	138 69.0	22 81.5	31 68.9	51 56.7	104 64.2
จัดสถานที่ใหญ่ไว้มีโถงพักผ่อน ยามว่าง	14 38.9	27 42.2	35 35.0	76 38.0	7 25.9	17 37.8	27 30.0	51 31.5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร (น. = 200)				ครูวิชาการ (น. = 162)											
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ								
4. สนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในคาน้ำดื่ม และอาคารสถานที่ที่ใช้ใน การเยี่ยมชม และในการให้ สวัสดิการแก่บุคลากร	1	2.8	1	1.6	8	8.0	10	5.0	1	3.7	2	4.4	4	4.4	7	4.3
ไม่มีการจัด	35	97.2	63	98.4	92	92.0	190	95.0	26	96.3	43	95.6	86	95.6	155	95.7
มีการจัด	22	61.1	37	57.8	40	40.0	99	49.5	13	48.1	16	35.6	38	42.2	67	41.4
จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาวัสดุ หรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอ กับความต้องการ	23	63.9	41	64.1	69	69.0	133	66.5	18	66.7	32	71.1	54	60.0	104	64.2
จัดเสนอโครงการจัดจากหน่วยงาน ต้นสังกัด	26	72.2	39	60.9	49	49.0	114	57.0	17	63.0	25	55.6	50	55.6	92	56.8
สำรวจความต้องการและจัดสรรให้ตาม ความจำเป็น	1	2.8	1	1.6	11	11.0	13	6.5	3	11.1	2	4.4	15	16.7	20	12.3
5. การติดตามและประเมินผลการจัดหาสิ่ง- อำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	35	97.2	63	98.4	89	89.0	187	93.5	24	88.9	43	95.6	75	83.3	142	87.7
ไม่มีการจัด																
มีการจัด																

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ
สำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน	20	36	60	116	10	14	45	69
สังเกตการให้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	24	38	64	126	21	28	53	102
จัดทำทะเบียนสถิติให้เป็นปัจจุบัน	29	53	63	145	24	30	54	108
6. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะอาดภายในโรงเรียน	6	13	20	39	4	6	15	25
ไม่มีการจัด	6	13	20	39	4	6	15	25
มีการจัด	30	51	80	161	23	39	75	137
ขาดการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	6	22	19	47	2	10	11	23
ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	6	10	26	42	5	8	23	36
ขาดงบประมาณสนับสนุน	24	41	62	127	15	25	53	93

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานด้านการจัดอันดับความเสถียร	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)												
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
การ秩สภาพสิ่งแวดลอมในการทำงาน ไม่เหมาะสม และไม่อำนวยความสะดวก	8	22.2	23	35.9	22	22.0	53	26.5	7	25.9	15	33.3	26	28.9	48	29.6
คัพระสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	6	16.7	20	31.3	20	20.0	46	23.0	7	25.9	10	22.2	20	22.2	37	22.8
ซากการศึกษาของครูซึ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกในโรงเรียน																

คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 34.0 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนด ทั่วบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 30.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า ได้มอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 92.2 ลักษณะการมอบหมาย งานส่วนใหญ่คณะผู้บริหารร่วมกันตกลงตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 35.6 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนด ทั่วบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า ได้มีการวางแผนดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่สำรวจความต้องการ ของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ทพบว่า รวบรวมโดยการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากรกำหนด เป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 41.7

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า ได้มีการวางแผนดำเนินการจัด สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่จัดทำข้อมูล สถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ สำรวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ทพบว่า รวบรวมโครงการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากร กำหนดเป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 37.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า ได้มีการวางแผนดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่สำรวจความต้องการ ของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.7 และน้อยที่สุด ทพบว่า รวบรวมโครงการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากรกำหนด เป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 45.3

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า ได้มีการวางแผนดำเนินการจัด

สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่รวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากรกำหนดเป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.7 และน้อยที่สุด ทอมว่า สํารวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการวางแผนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 87.0 ลักษณะการวางแผน ส่วนใหญ่สํารวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมา คือ รวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากรกำหนดเป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 48.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการวางแผนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 91.1 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่สํารวจความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมา คือ จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า รวบรวมโครงการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคลากรกำหนดเป็นแผนงาน คิดเป็นร้อยละ 47.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการจัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดห้องสมุดวิชาการ หรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม ประสบการณ์ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา คือ จัดสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายตามความรับผิดชอบและความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 38.9

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการจัดอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 96.3

ลักษณะการจักส่วนใหญ่จักห้องสมุดวิชาการ หรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าความรู้
 เพิ่มพูน ประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา
 คือ จักสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความรู้สะดวกสบาย ตามความ
 รับผิดชอบและความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 63.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัก
 สถานที่ให้ครูพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ใ้มีการจักอาคาร สถานที่ และสิ่ง-
 อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะ
 การจักส่วนใหญ่จักสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายตาม
 ความรับผิดชอบและความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมา คือ จัก
 ห้องสมุดวิชาการหรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มพูน ประสิทธิภาพ
 และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 68.8 และน้อยที่สุด ทอมว่า จักสถานที่
 ให้ครูใ้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 42.2

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ใ้มีการจักอาคาร สถานที่
 และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.1
 ลักษณะการจักส่วนใหญ่จักห้องสมุดวิชาการหรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าหาความรู้
 เพิ่มพูนประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมา คือ
 จักสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายตามความรับผิดชอบ
 และความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และน้อยที่สุด ทอมว่า จักสถานที่ให้ครู
 ใ้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ใ้มีการจักอาคาร สถานที่ และสิ่ง-
 อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ลักษณะ
 การจักส่วนใหญ่จักสถานที่ทำงานและอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายตาม
 ความรับผิดชอบและความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมา คือ จัก
 ห้องสมุดวิชาการหรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มพูนประสิทธิภาพ
 และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 63.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จักสถานที่
 ให้ครูใ้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 35.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดสถานที่ทำงาน และอุปกรณ์การทำงานให้ได้รับความสะดวกสบายตามความรับผิดชอบและความจำเป็นของงาน คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ จัดห้องสมุดวิชาการหรือศูนย์วิชาการสำหรับครูได้ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 56.7 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนยามว่าง คิดเป็นร้อยละ 30.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำประปา และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่เป็นการสำรวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 63.9 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาวัสดุหรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 61.1

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำประปา และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ สำรวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 63.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาวัสดุหรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 48.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำประปา และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 98.4 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมา คือ สำรวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 60.9 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาวัสดุหรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ

คิดเป็นร้อยละ 57.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำส้วม และอาคารสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมชุมชนเพื่อจัดหาพัสดุ หรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำส้วม และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนและในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 92.0 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 49.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาพัสดุหรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 40.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในค่าน้ำส้วม และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และในการให้สวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จัดเสนอโครงการจัดหาจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการและจัดสรรให้ตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดหาพัสดุ หรือจัดสร้างอาคารสถานที่ให้เพียงพอับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 42.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลคํานการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 66.7 และน้อยที่สุด

พบว่า สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.6

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ได้มีการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะ
 การติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ
 88.9 รองลงมา คือ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ
 77.8 และน้อยที่สุด พบว่า สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 37.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ได้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัด
 หาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.4 ลักษณะการติดตาม
 และประเมินผลส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 82.8
 รองลงมา คือ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 59.4
 และน้อยที่สุด พบว่า สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.3

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ได้มีการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะ
 การติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 66.7
 รองลงมา คือ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 62.2
 และน้อยที่สุด พบว่า สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ได้มีการติดตามและประเมินผลด้านการจัด
 หาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.0 ลักษณะการติดตาม
 และประเมินผลส่วนใหญ่สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ
 64.0 รองลงมา คือ จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 63.0 และ
 น้อยที่สุด พบว่า สํารวจความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ได้มีการติดตามและประเมินผล
 ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 ลักษณะ
 การติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่จัดทำทะเบียนพัสดุให้เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 60.0
 รองลงมา คือ สังเกตการใช้สอยให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 58.9

และน้อยที่สุด ทพบว่า สสำรวจความคึกเห็นของบุคลากรในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 50.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 83.3 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณสนับสนุน คึกเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คึกเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุดมีอยู่ 3 ประการ คือ ขาดการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดการติดตามผล การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 16.7

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณสนับสนุน คึกเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ มี 2 ประการ คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสม และไม่อำนวยความสะดวกประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ขาดการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 25.9 และน้อยที่สุด ทพบว่า ขาดการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 7.4

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 79.7 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณสนับสนุน คึกเป็นร้อยละ 64.1 รองลงมา คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คึกเป็นร้อยละ 35.9 และน้อยที่สุด ทพบว่า ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คึกเป็นร้อยละ 15.6

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คึกเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณสนับสนุน คึกเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกประโยชน์ต่อประสิทธิภาพ

ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด ทอพบว่า ชาคผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 17.8

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.0 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชาคงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมา คือ ชาคผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 26.0 และน้อยที่สุด ทอพบว่า ชาคการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ชาคงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมา คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกต่อการประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.9 และน้อยที่สุด ทอพบว่า ชาคการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของบุคลากรในด้านการจัดท้าวัดคุณภาพ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการจัดท้าวัดคุณภาพ	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)				
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ								
1. ใ้ยอมรับมาตรฐานหรือคะแนนระดับ- ดิของงานด้านการจัดท้าวัดคุณภาพ	0	4	7	11	0	2	3	5
ไม่มีการจัด	0	6.3	7	7.0	0	4.4	3	3.3
มีการจัด	36	93.8	93	93.0	189	94.5	43	95.6
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือ คณะกรรมการเป็นผู้อำหนดตัวบุคคลหรือ คณะกรรมการใดร่วมกัน	15	41.7	27	42.2	68	34.0	8	17.8
ค่าเป็นกรณีเลือก	22	61.1	43	64.0	129	64.5	31	68.9
คณะกรรมการเลือก	1	2.8	8	12.5	27	13.5	8	17.8
2. การวางแผนจัดท้าวัดคุณภาพ	0	3	5	8	1	2	7	10
ไม่มีการจัด	0	4.7	5	5.0	4.0	4.4	7	7.8
มีการจัด	36	100.0	61	95.3	192	96.0	43	95.6
สำรวจสภาพความพร้อมของโรงเรียน ในการประเมินผลการประเมิน จัดทำสถิติของโรงเรียน	29	80.6	50	78.1	155	77.5	26	57.8
จัดทำสถิติของโรงเรียน ในโรงเรียน	14	38.9	26	40.6	38	38.0	36	40.0

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานด้านการจัดท้าวัดสุขภาพ	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ
วางแผนและจัดโครงการให้โตมาซึ่ง วัดสุขภาพที่ท้องถิ่น	23 63.9	38 59.4	48 48.0	109 54.5	14 51.9	20 40.4	45 50.0	79 48.8
3. วิจัยกิจกรรมเพื่อให้การไร้วัดสุขภาพ มีประสิทธิภาพ ไม่มีการจัด	1 2.8	4 6.3	11 11.0	16 8.0	1 3.7	2 4.4	8 8.9	11 6.8
มีการจัด	35 97.2	60 93.8	89 89.0	184 92.0	26 96.3	43 95.6	82 91.1	151 93.2
จัดโครงการจัดท้าวัดสุขภาพการชอบ ที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และนำใ้ครูนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การขอมาไว้ใ้บอกการเรียนรู้เป็นการชอบ และนำใ้ครูใ้ช้ช้ดูใ้ในท้องถิ่นมาเป็น วัดสุขภาพการชอบ	17 47.2	28 43.8	44 44.0	89 44.5	12 44.4	19 42.2	35 38.9	66 40.7
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดท้าวัดสุขภาพ การชอบใ้ภายในโรงเรียน	12 33.3	20 31.1	29 29.0	61 30.5	5 18.5	15 33.3	19 21.1	39 24.1
จัดหอเก็บชื่อการชอบ และนำใ้รักษา ใ้ใ้ในสภาพพร้อมใ้ใ้ใช้งาน	26 72.2	38 59.4	77 77.0	141 70.5	13 48.1	33 73.3	59 65.6	105 64.8
	23 63.9	38 59.4	54 54.0	115 57.5	15 55.6	23 51.1	45 50.0	83 51.2
	29 80.6	46 71.9	58 58.0	133 66.5	21 77.8	22 48.9	50 55.6	93 57.4

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานตามการจัดทรวัดอุปกรณ	ผูบริหาร (n = 200)					ครูวิธากร (n = 162)				
	ชวคใหญ่ จำนวน รอยละ	ชวคกลอง จำนวน รอยละ	ชวคเล็ก จำนวน รอยละ	รวม จำนวน รอยละ	ชวคใหญ่ จำนวน รอยละ	ชวคกลอง จำนวน รอยละ	ชวคเล็ก จำนวน รอยละ	รวม จำนวน รอยละ		
4. ใคใทการสนับสนุนในการจกทรวัด อุปกรณหรือไม	0	2	1	3	0	2	3	5		
ไมมีการจก	0	3.1	1.0	1.5	0	4.4	3.3	3.1		
มีการจก	36	96.9	99	98.5	27	95.6	87	96.9		
จกขบประมาทสําหรับผูจกทรวัดอุปกรณ	32	54	73	159	20	26	63	109		
อันเป็ผลจากการสํารวจความทองการ ของครูทกกลองประสมการ	88.9	84.4	73.0	79.5	74.1	57.8	70.0	67.3		
จกทรวัดจากหลองอื่น ๆ เช่น ขอความ รวยเหลือจากชุมชนและหน่วยวมอื่น	19	29	51	99	15	24	46	85		
จกคึกขอมรวมปฏิบัติกรใทคณะครูใคจก สรางและชดเชยอุปกรณทวยตนเอง	23	37	55	115	18	25	50	93		
ใคใทการรคทวมและประเม็ผลกรใท วัดอุปกรณ	0	2	5	7	1	5	12	18		
ไมมีการจก	0	3.1	5.0	3.5	3.7	11.1	13.3	11.1		
มีการจก	36	96.9	95	96.5	26	88.9	78	88.9		
ใทรวบคิขอมทําวุฒิสสคใทถูกทองและ เป็เม็จจุบัน	33	91.7	44	74.0	20	40.0	52	90		
		68.8	71	71.0	148	40.0	57.8	55.6		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)											
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ								
มอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศชมทราวจดชม																
สภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ	20	34	53.1	59	59.0	113	56.5	18	66.7	26	57.8	50	55.6	94	58.0	
แนะนำให้ครูประเมินยอด และรวบรวม																
ปัญหา เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์	18	50.0	35	54.7	34	34.0	27	43.5	9	33.3	16	35.6	28	31.1	53	32.7
6. ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับวัสดุอุปกรณ์																
ไม่มีการจัด	5	13.9	7	10.9	12	12.0	24	12.0	2	7.4	7	15.6	14	15.6	23	14.2
มีการจัด	31	86.1	57	89.1	88	88.0	176	88.0	25	92.6	38	84.4	76	84.4	139	85.8
ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการ																
ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู	7	19.4	15	23.4	25	25.0	47	23.5	5	18.5	10	22.2	27	30.0	42	25.9
ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษา																
ให้มีสภาพที่ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น	16	44.4	27	42.2	46	46.0	89	44.5	10	37.0	19	42.2	34	37.8	63	38.9
ขาดของเฉพาะที่จะเก็บรวบรวมวัสดุ-																
อุปกรณ์พิเศษควักในการใช้	15	41.7	32	50.0	41	41.0	88	44.0	7	25.9	18	40.0	29	32.2	54	33.3
ขาดวัสดุอุปกรณ์ศูนย์หาย เนื่องจากไม่มี																
การควบคุมอย่างเป็นระบบ	12	33.3	24	37.5	31	31.0	67	33.5	8	29.6	18	40.0	29	32.2	54	33.3
วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำสื่อการสอนไม่																
เพียงพอ	16	44.4	34	53.1	47	47.0	97	48.5	13	48.1	21	46.7	46	51.1	80	49.4

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการจัดตั้งคณะบุคคลผู้รับผิดชอบในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 41.7 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 40.7 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 11.1

ผู้บริหารของโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 12.5

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารไม่ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก 68.9 รองลงมา คือ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 68.9 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง และคณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 17.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 93.0 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 64.0

รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 26.0 และน้อยที่สุด คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 18.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก มีการจัดการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.7 ลักษณะการจัดหาส่วนใหญ่ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันดำเนินการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 67.8 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 27.8 และน้อยที่สุด คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอบว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะของการวางแผนส่วนใหญ่ สํารวจสภาพความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ วางแผนและจัดโครงการให้โตมาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 63.9 และน้อยที่สุด คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.9

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอบว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะของการวางแผนส่วนใหญ่ สํารวจสภาพความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน และวางแผนและจัดโครงการให้โตมาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 51.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะของการวางแผนส่วนใหญ่ สํารวจความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมา คือ วางแผนและจัดโครงการให้โตมาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 59.4 และน้อยที่สุด คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.6

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะของการวางแผนส่วนใหญ่ สํารวจสภาพความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 และน้อยที่สุด

คือ วางแผนและจัดโครงการให้ไ้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 40.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.0 ลักษณะของการวางแผนส่วนใหญ่ ส้ารวจสภาพความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.0 รองลงมา คือ วางแผนและจัดโครงการให้ไ้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 48.0 และน้อยที่สุด คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.0

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอว่า มีการวางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.2 ลักษณะของการส้ารวจส่วนใหญ่ส้ารวจสภาพความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.6 รองลงมา คือ วางแผนและจัดโครงการให้ไ้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์ที่ต้อการ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ จัดทำสถิติความต้อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอว่า มีวิธีจัดกิจกรรมเพื่อใ้การใช้วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะวิธีการจัดส่วนใหญ่จัดห้องเก็บสื่อการสอน และบ้ารุงรักษาใ้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใ้งาน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ แนะนำใ้ครูใ้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุด คือ แนะนำใ้ครุณาผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อการสอนมาใ้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอว่า มีวิธีจัดกิจกรรมเพื่อใ้การใช้วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะวิธีการจัดส่วนใหญ่ จัดห้องเก็บสื่อการสอน และบ้ารุงรักษาใ้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใ้งาน คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใ้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ แนะนำใ้ครุณาผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสื่อการสอนมาใ้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอว่า มีวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อใ้การใช้วัสดุอุปกรณ์มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะวิธีการจัดส่วนใหญ่จัดห้องเก็บสื่อการสอน และบ้ารุงรักษาใ้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใ้งาน คิดเป็นร้อยละ 71.9

และผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 63.9 และน้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.8

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้ให้การสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จึงงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อันเป็นผลจากการสำรวจความต้องการของครูทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมปฏิบัติการให้คณะครูได้จัดสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และน้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้ให้การสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่จึงงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อันเป็นผลจากการสำรวจความต้องการของครูทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 84.4 รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมปฏิบัติการให้คณะครูได้จัดสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 57.8 และน้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้ให้การสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ จึงงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อันเป็นผลจากการสำรวจความต้องการของครูทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมปฏิบัติการให้คณะครูได้จัดสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้ให้การสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 99.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ จึงงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อันเป็นผลจากการสำรวจความต้องการของครูทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 73.0 รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมปฏิบัติการให้คณะครูได้จัดสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.0 น้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยจัดงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อันเป็นผลจากการสำรวจความต้องการของครูทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.0 รองลงมา คือ จัดปีกอบรมปฏิบัติการให้คณะครูได้จัดสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 55.6 น้อยที่สุด คือ จัดหาจากแหล่งอื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ผู้รับผิดชอบหำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมา คือ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 55.6 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ม ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ผู้รับผิดชอบหำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา คือ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 66.7 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ผู้รับผิดชอบหำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.7 น้อยที่สุด คือ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 53.1

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ

ตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ ให้ผู้รับนิคมซ่อมทำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 57.8 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.0 ลักษณะการจักส่วนใหญ่ คือ ให้ผู้รับนิคมซ่อมทำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมา คือ มอบหมายให้ผู้รับนิคมตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 59.0 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินผล และรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะการจักส่วนใหญ่ คือ ให้ผู้รับนิคมซ่อมทำบัญชีพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ มอบหมายให้ผู้รับนิคมตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 55.6 น้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินผล และรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 86.1 ลักษณะการจักส่วนใหญ่ คือ ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ และวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ ขาดห้องเฉพาะที่จะเก็บรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ให้สะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.7 น้อยที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์สูญหายเนื่องจากไม่มีการควบคุมอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ ขาดการดูแล ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 44.5 น้อยที่สุด

คือ ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู
คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับวัสดุ
อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 89.1 ลักษณะการจึกส่วนใหญ่ วัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการสอน
มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมา คือ ขาดห้องเฉพาะที่จะเก็บรวบรวม
วัสดุอุปกรณ์ให้สะดวกในการใช้ คิดเป็นร้อยละ 50.0 น้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจ
สภาพและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.4

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับ
วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์
ในการทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา คือ ขาดการดูแล
ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 42.2 น้อยที่สุด
คือ ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู
คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับวัสดุ
อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.0 ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์ในการ
ทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมา คือ ขาดการดูแล
ซ่อมแซม และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 46.0 น้อยที่สุด
คือ ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู
คิดเป็นร้อยละ 25.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับวัสดุ-
อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ คือ วัสดุอุปกรณ์ในการ
ทำสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ ขาดการดูแล ซ่อมแซม
และเก็บรักษาให้มีสภาพที่ใช้การได้คืออยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 37.8 น้อยที่สุด คือ
ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็น
ร้อยละ 30.0

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการจัดอบรมครูประจำการ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการจัดอบรมครูประจำการ	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ
1. ใ้มีกิจกรรมทนายใหญ่ปกครองหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานด้านการจัดอบรมครูประจำ การ	6 16.7	10 15.6	25 25.0	41 20.5	7 25.9	7 15.6	13 14.4
ไม่มีการจัด							
มีการจัด	30 83.3	54 84.4	75 75.0	159 79.5	20 74.1	38 84.4	77 85.6
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดหัวมุกคหรือคณะ- บุคคลอื่นเอง	15 41.7	27 42.2	31 31.0	73 36.5	10 37.0	12 26.7	48 53.3
คณะครู เป็นผู้คัดเลือก	5 13.9	15 23.4	29 29.0	49 24.5	5 18.5	17 37.8	24 26.7
คณะครู เป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อ ให้ผู้บริหารตัดสินใจ	9 25.0	15 23.4	32 32.0	56 28.0	5 18.5	11 24.4	19 21.1
2. การวางแผนหรือโครงการอบรมครู ประจำการ							
ไม่มีการจัด	7 19.4	13 20.3	22 22.0	42 21.0	6 22.2	8 17.8	10 11.1
มีการจัด	29 80.6	51 79.7	78 78.0	158 79.0	21 77.8	37 82.8	80 88.9
สำรวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่ คณะครูต้องการ เพิ่มพูนความรู้และทักษะ ในวิชาชีพ	16 44.4	32 50.0	41 41.0	89 44.5	10 37.0	19 42.2	36 40.0

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานด้านการปฎิบัติกิจกรรม	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ
จัดทำขอมูลสถิติความคืบหน้า								
บุคลากรในโรงเรียน	9 25.0	21 32.8	34 34.0	64 32.0	7 25.9	15 33.3	25 27.8	47 29.0
จัดทำโครงการอบรมครูประจำการให้ ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น	19 52.8	38 59.4	56 56.0	113 56.5	15 55.6	21 46.7	54 60.0	90 55.6
3. จัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรประจำการ								
ไม่มีการจัด	2 5.7	8 12.5	18 18.2	28 14.1	4 14.8	5 11.1	16 17.8	25 15.4
มีการจัด	33 94.3	56 87.5	81 81.8	170 85.9	23 85.2	40 88.9	74 82.2	137 84.6
จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้มีความรู้ ความ ก้าวหน้าทางวิชาการ และทันสมัยสภาพ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะ ครูมีส่วนร่วมในการจัด	25 69.4	37 57.8	46 46.0	108 54.0	11 40.7	20 44.4	39 43.3	70 43.2
แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ ต่อวิชาชีพ ให้ครูได้ทราบและติดตาม อยู่เสมอ	18 50.0	30 46.9	44 44.0	92 46.0	12 44.4	22 48.9	37 41.1	71 43.8
ให้ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกัน และกันในโรงเรียน	23 63.9	35 54.7	50 50.0	108 54.0	19 70.4	23 51.1	46 51.1	88 54.3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิทยากร (น = 162)				
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
4. ใ้ให้การสนับสนุนในการอบรมครูประจำการ								
ไม่มีการจัด	1	3	11	15	2	2	11	15
มีการจัด	35	61	89	185	25	43	79	147
จัดสรรงบประมาณดำเนินการพัฒนาบุคลากรประจำการเป็นประจำทุกปี	13	23	36	72	7	12	34	53
จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางตรงกับความต้องการของครูใหญ่/ครูที่เข้ารับการอบรมรวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์	12	21	32	65	9	18	30	57
5. ใ้ศึกษาและประเมินผลตามการฝึกอบรมครูประจำการ	31	49	75	155	22	36	65	123
ไม่มีการจัด	2	6	16	24	2	3	22	27
มีการจัด	34	58	84	176	25	42	68	135
ใหญ่ที่เข้ารับการอบรมโดยขยายในโรงเรียน	24	30	38	92	9	21	37	61

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารในด้านการฝึกอบรมครูประจำการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล
ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า ได้มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 83.3 ลักษณะการมอบหมาย
งานส่วนใหญ่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 41.7
รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ
25.0 และน้อยที่สุด ทพบว่า คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 13.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า ได้มอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 74.1 ลักษณะของการ
มอบหมายงานส่วนใหญ่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
37.0 และรองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือกและคณะครูเป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอ
รายชื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า ได้มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะการมอบหมาย
งานส่วนใหญ่ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 42.2
และรองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือกและคณะครูเป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อให้
ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 23.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า ได้มอบหมายให้บุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะ
การมอบหมายงานส่วนใหญ่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมา คือ
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุด
ทพบว่า คณะครูเป็นผู้คัดเลือกแล้วเสนอรายชื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า ได้มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 75.0 ลักษณะการมอบหมาย
งานส่วนใหญ่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก แล้วเสนอรายชื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 32.0

รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 31.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 29.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ใ้มีการมอบหมายงานให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 85.6 ลักษณะการมอบหมายงาน ส่วนใหญ่ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุด ทอมว่า คณะครู เป็นผู้คัดเลือกแล้ว เสนอรายชื่อให้ผู้บริหารตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 21.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ใ้มีการวางแผนหรือโครงการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 80.6 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่จัดทำโครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่คณะครูต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ใ้มีการวางแผนหรือโครงการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 77.8 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่จัดทำโครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่คณะครูต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการ พัฒนาบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ใ้มีการวางแผนหรือโครงการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 79.7 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่จัดทำโครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 59.4 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการ จำเป็นในเรื่องที่คณะครูต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดทำข้อมูล สถิติ ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการวางแผนหรือโครงการ
อบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 82.8 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ ส่วนใหญ่
จัดทำโครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น
คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่คณะครู
ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด ทอมว่า
จัดทำข้อมูลสถิติ ความต้องการ พัฒนามูลสารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการวางแผนหรือโครงการอบรมครู-
ประจำการ คิดเป็นร้อยละ 78.0 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ ส่วนใหญ่จัดทำ
โครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น
คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่คณะครู
ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 41.0 และน้อยที่สุด ทอมว่า
จัดทำข้อมูล สถิติ ความต้องการ พัฒนามูลสารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการวางแผนหรือโครงการอบรม
ครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ ส่วนใหญ่จัดทำ
โครงการอบรมครูประจำการให้ตรงกับสภาพปัญหา ความต้องการ และความจำเป็น
คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ สํารวจความต้องการจำเป็นในเรื่องที่คณะครู
ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.0 และน้อยที่สุด
ทอมว่า จัดทำข้อมูล สถิติ ความต้องการพัฒนามูลสารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.8

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนามูลสาร
ประจำการ คิดเป็นร้อยละ 94.3 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อให้ครู
ได้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ
โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมา คือ ให้ครูได้มี
โอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.9 และน้อยที่สุด
ทอมว่า แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ให้ครูได้ทราบและติดตาม
อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพให้ครูได้ทราบและติดตามอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 40.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 87.5 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ ให้ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.7 และน้อยที่สุด ทอมว่า แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ให้ครูได้ทราบและติดตามอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 46.9

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพในการได้ทราบและติดตามอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด ทอมว่า จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 44.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 81.8 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการเมือง สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 46.0 และน้อยที่สุด

ตอบว่า แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ให้ครูได้ทราบและติดตาม
อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 44.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า ใ้มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนา
บุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 82.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ครูใ้มี
โอกาสสังเกตการสอนซึ่งกันและกันในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ
จัดกิจกรรมเพื่อใ้ครูใ้มีความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทันต่อสภาพการ เมือง
สังคม เศรษฐกิจ โดยเฉพาะครูมีส่วนร่วมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 43.3 และน้อย
ที่สุด ตอบว่า แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ให้ครูได้ทราบและ
ติดตามผลอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 41.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า ใ้มีการใ้การสนับสนุนใ้การอบรม
ครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ใ้ครูใ้ใ้รับการ
อบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมา คือ
จัดสรรงบประมาณค่านการพัฒนากุคลากรประจำการ เป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 36.1
และน้อยที่สุด คือ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู
คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า ใ้มีการสนับสนุนใ้การอบรม
ครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ใ้ครูใ้ใ้รับการ
อบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา คือ
จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ
33.3 และน้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณค่านการพัฒนากุคลากรประจำการ เป็น
ประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า ใ้มีการสนับสนุนใ้การอบรมครู
ประจำการ คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ใ้ครูใ้ใ้รับการอบรม
ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 76.6 รองลงมา คือ
จัดสรรงบประมาณค่านการพัฒนากุคลากรประจำการ คิดเป็นร้อยละ 35.9 และน้อย
ที่สุด คือ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู

คิดเป็นร้อยละ 32.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนให้การอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ให้ครูได้รับการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมา คือ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 40.0 และน้อยที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณค่าการพัฒนาบุคลากรประจำการเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนให้การอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 89.0 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ให้ครูได้รับการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณค่าการพัฒนาบุคลากรประจำการเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 36.0 และน้อยที่สุด คือ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 32.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้มีการสนับสนุนให้การอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 87.8 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ให้ครูได้รับการอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ตามความประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณค่าการพัฒนาบุคลากรประจำการเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 37.8 และน้อยที่สุด คือ จัดหาบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของครู คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่าการฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่ให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 61.1 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูจัดทำรายงานการไปอบรมให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 55.6

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่าน การฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการ อบรม คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา คือ ให้ครูจัดทำรายงานการไปอบรมให้ทราบ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่ได้รับการอบรมได้ขยายผลใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่านการ ฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 90.6 ลักษณะการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ให้ครูจัดทำรายงานการไปอบรมให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.8 รอง- ลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับ การอบรม คิดเป็นร้อยละ 57.8 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผล ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่าน การฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ให้ครูจัดทำรายงานการไปอบรมให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.3 รอง- ลงมา คือ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการ อบรม คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลใน โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่านการฝึก อบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 84.0 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการ อบรม คิดเป็นร้อยละ 65.0 รองลงมา คือ ให้ครูจัดทำรายงานการไปอบรมมาให้ทราบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.0 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า ได้ติดตามและประเมินผลค่าน การฝึกอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 75.6 ลักษณะการติดตามและประเมินผล

ส่วนใหญ่ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 47.8 รองลงมา คือ ให้การจัดทำรายงานการไปอบรมให้ทราบ ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.6 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผล ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 77.8 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ โครงการที่หน่วยงานต้นสังกัด จัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ โครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 79.7 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมา คือ โครงการที่หน่วยงานต้นสังกัด จัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ โครงการที่หน่วยงานต้นสังกัด อบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 73.0 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมา คือ โครงการที่หน่วยงานต้นสังกัด จัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการอบรมครูประจำการ คิดเป็นร้อยละ 81.1 ลักษณะของปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ขาด

งบประมาณในการจัดการอบรม คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมา คือ โครงการที่
หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกรปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการศึกษาของครูวิชาการใหม่ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการศึกษาของครูวิชาการใหม่	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิชาการ (น = 162)												
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ																
1. ไม่ยอมหมายใหญ่กลองหรือคณะบุคคล รับผิดชอบด้านการศึกษาของครูวิชาการใหม่	6	16.7	10	15.6	24	24.0	40	20.0	7	25.9	10	22.2	30	33.3	47	29.0
ไม่มีการจัด	30	83.3	54	84.4	76	76.0	160	80.0	20	74.1	35	77.8	60	66.7	115	71.0
มีการจัด	17	47.2	24	34.5	34	34.0	75	37.5	7	25.9	10	22.2	30	33.3	47	29.0
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง	13	36.1	30	46.9	46	46.0	89	44.5	11	40.7	19	42.2	33	36.7	63	38.9
คณะครูและผู้บริหาร ใ้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล	0	0	3	4.7	8	8.0	11	5.5	1	3.7	5	11.1	8	8.9	14	8.6
คณะครู เป็นผู้คัดเลือก	8	22.2	15	23.4	33	33.0	56	28.0	10	37.0	17	37.8	45	50.0	72	44.4
2. มีการวางแผนหรือโครงการประเมินผลครูใหม่	28	77.8	49	76.6	67	67.0	144	72.0	17	63.0	28	62.2	45	50.0	90	55.6
ไม่มีการจัด	15	41.7	31	48.4	42	42.0	88	44.0	12	44.4	7	15.6	35	38.9	54	33.3
มีการจัด	13	36.1	33	51.6	39	39.0	85	42.5	8	29.6	20	44.4	22	24.4	50	30.9
สำรวจความเห็นของครูในโรงเรียนว่า สิ่งใดควรจะทำให้ความรู้แก่ครูใหม่																
จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับชุมชนที่สำรวจได้																

งานด้านการประเมินผลครูใหม่	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิทยากร (น = 162)		
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ
3. ใช้วิธีการอย่างไรในการประเมินผลครูใหม่						
ไม่มีการจัด	5 13.9	9 14.1	22 22.0	7 25.9	10 22.2	37 41.1
มีการจัด	31 86.1	55 85.9	78 78.0	20 74.1	35 77.8	53 58.9
ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่	24 66.7	46 71.9	57 57.0	13 48.1	18 40.0	34 37.8
แนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน	25 69.4	36 56.3	63 63.0	16 59.3	30 66.7	46 51.1
และกรรมการโรงเรียน	26 72.2	38 59.4	63 63.0	17 63.0	20 44.4	45 50.0
ชี้แจงบทบาท และงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	14 38.9	31 48.4	35 35.0	14 51.9	10 22.2	19 21.1
จัดครูที่เสียงคอบริการช่วยเหลือในระยะเวลาแรก	5 13.9	9 14.1	22 22.0	7 25.9	7 15.6	24 26.7
4. วิธีการสนับสนุนส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่	31 86.1	55 85.9	78 78.0	20 74.1	38 84.4	66 73.3
ไม่มีการจัด	5 13.9	9 14.1	22 22.0	7 25.9	7 15.6	24 26.7
มีมีการจัด	31 86.1	55 85.9	78 78.0	20 74.1	38 84.4	66 73.3
ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการทำงานร่วมกัน	29 80.6	47 73.4	59 59.0	16 59.3	22 48.9	44 48.9

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานตามการปฏิรูปประเทศไทย	ผู้บริหาร (น. = 200)				ครูวิชาการ (น. = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ให้ครูเก่าและครูใหม่โคทมปะและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำ งานซึ่งกันและกัน	17 47.2	32 50.0	60 60.0	109 54.5	15 55.6	24 53.3	51 56.7	90 55.6
นิเทศการขยายในชั้นเรียนเมื่อครูใหม่ ต้องการและเกิดความพร้อม	18 50.0	23 35.9	42 42.0	83 41.5	11 40.1	18 40.0	28 31.1	57 35.2
5. การศึกษาระยะประเมินสถานการณ์ปฏิรูป- ประเทศไทย								
ไม่มีการจัด	9 25.0	11 17.2	27 27.0	47 23.5	5 18.5	10 22.2	38 42.2	53 32.7
มีการจัด	27 75.0	53 82.8	73 73.0	153 76.5	22 81.5	35 77.8	52 57.8	109 67.3
ให้ครูร่วมงานที่ใกล้ชิดกับครูเป็น ปฏิบัติงาน	17 47.2	28 43.8	34 34.0	79 39.5	12 44.4	12 26.7	25 27.8	49 30.2
ให้ครูที่เชี่ยวชาญงานการปฏิบัติงานเป็น ระยะ ๆ	12 33.3	18 22.1	33 33.0	63 31.5	9 33.3	16 35.6	18 20.0	43 26.5
ให้ครูใหม่ไปประเมินตนเองตามแบบ ประเมินที่โรงเรียนสร้างขึ้น	12 33.3	21 32.8	30 30.0	63 31.5	6 22.2	13 28.9	26 28.9	45 27.8
สังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่	21 58.3	43 67.2	56 56.0	120 60.0	13 48.1	16 35.6	33 36.7	62 38.3

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานด้านการปฐมพยาบาล	ผู้บริหาล (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
6. ปัญหาในการปฐมพยาบาลใหม่								
ไม่มีการจัด	22 61.1	30 46.9	56 56.0	108 54.0	15 55.6	22 48.9	52 57.8	89 54.9
มีการจัด	14 38.9	34 53.1	44 44.0	92 46.0	12 44.4	23 51.1	38 42.2	73 45.1
การให้อบรม ข้าราชการ เกี่ยวกับ								
โรงเรียนและชุมชน ไม่เพียงพอ	9 25.0	15 23.4	21 21.0	45 22.5	3 11.1	7 15.6	22 24.4	32 19.8
การตั้งงบประมาณหน้าที่แก่ครูใหม่ไม่								
ชัดเจน	6 16.7	13 20.3	24 24.0	43 21.5	5 18.5	14 31.1	19 21.1	38 23.5
การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่								
กับครูเก่าไม่เพียงพอ	9 25.0	27 42.2	20 20.0	56 28.0	8 29.6	8 17.8	17 18.9	33 20.4

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.3 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่
คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมา
คือ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 36.1

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 74.1 และลักษณะการจัด
โดยคณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 40.7
รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 25.9
และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 3.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 84.4 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ
คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมา คือ
ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 34.5 และน้อยที่สุด
คือ คณะครูเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 4.7

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.8 และลักษณะการจัด
ส่วนใหญ่ คือ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ
42.2 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
22.2 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้เลือก คิดเป็นร้อยละ 11.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่
คือ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 46.0
รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 34.0

และน้อยที่สุด คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 8.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66.7 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมมือกันในการกำหนดตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ คณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 8.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.8 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ สํารวจความเห็นของครูในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมา คือ จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้ คิดเป็นร้อยละ 36.1

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 63.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ สํารวจความเห็นของครูในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้ คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.6 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ การจัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้ คิดเป็นร้อยละ 51.6 รองลงมา คือ สํารวจความเห็นของครูในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.4

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 62.2 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้ คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมา คือ สํารวจความเห็นของครูในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ความรู้แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการปฐมนิเทศ
ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 67.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ สํารวจความเห็นของครู
ในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 42.0 รองลงมา
คือ จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้ คิดเป็นร้อยละ 39.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ
ปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ สํารวจ
ความเห็นของครูในโรงเรียนว่าสิ่งใดควรจะทำเพื่อให้ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ
38.9 รองลงมา คือ จัดทำแผนหรือโครงการให้สอดคล้องกับข้อมูลที่สํารวจได้
คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดการในการปฐมนิเทศครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 86.1 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ชี้แจงบทบาท และงานในหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ แนะนำให้รู้จักบุคลากรใน
โรงเรียนและกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.4 และน้อยที่สุด คือ จัดครู
ที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือในรายแรก คิดเป็นร้อยละ 38.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดวิธีการในการปฐมนิเทศ
ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 74.1 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ชี้แจงบทบาทและงาน
ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ แนะนำให้รู้จักบุคลากร
ในโรงเรียนและกรรมการโรงเรียน 59.3 และน้อยที่สุด คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ
โรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดวิธีการในการปฐมนิเทศครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 85.9 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ
โรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.9 รองลงมา คือ ชี้แจงบทบาทและงานในหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 59.4 และน้อยที่สุด คือ จัดครูที่เลี้ยงคอยให้ความ-
ช่วยเหลือในระยะแรก คิดเป็นร้อยละ 48.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดวิธีการในการปฐมนิเทศ
ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.8 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ แนะนำให้รู้จักบุคลากร

ในโรงเรียนและกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ชี้แจง
บทบาท และงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ
จัดครูที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือในระยะแรก คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดวิธีการในการปฐมนิเทศครูใหม่
คิดเป็นร้อยละ 78.0 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ แนะนำให้รู้จักบุคลากรใน
โรงเรียนและกรรมการโรงเรียน และการชี้แจงบทบาท และงานในหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน
แก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 57.0 และน้อยที่สุด คือ จัดครูที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ
ในระยะแรก คิดเป็นร้อยละ 35.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดวิธีการในการปฐมนิเทศ
ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 58.9 และลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ แนะนำให้รู้จักบุคลากร
ในโรงเรียนและกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ ชี้แจง
บทบาทและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 50.0 น้อยที่สุด คือ จัดครู
ที่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือในระยะแรก คิดเป็นร้อยละ 21.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริมให้
ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 86.1 และลักษณะการจัดโดย
ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 80.6
รองลงมา คือ จัดนิเทศการสอนภายในชั้นเรียนเมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม
คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูเก่าและครูใหม่ได้พบปะและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นในการทำงานซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 47.2

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริม
ให้ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 74.1 และลักษณะการจัด
โดยชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเมื่อการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ
59.3 รองลงมา คือ ให้ครูเก่าและครูใหม่ได้พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน
การทำงานซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ จัดนิเทศการสอน
ภายในชั้นเรียน เมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 40.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริม ให้ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 85.9 และลักษณะการจัด โดยชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมา คือ ให้ครูเก่าและครูใหม่พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และน้อยที่สุด คือ จัดนิเทศการสอนภายในชั้นเรียนเมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 35.9

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริม และให้ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 84.4 และลักษณะ การจัดโดยให้ครูเก่าและครูใหม่ได้พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงาน ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ จัด นิเทศการสอนภายในชั้นเรียนเมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 40.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริมและ ให้ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 78.0 และลักษณะการจัด โดยให้ครูเก่าและครูใหม่ได้พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อ การทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 59.0 น้อยที่สุด คือ จัดนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน เมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 42.0

ครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดวิธีการสนับสนุนส่งเสริม และให้ค่าแนะนำแก่ครูใหม่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 73.3 และลักษณะ การจัดโดยให้ครูเก่าและครูใหม่ได้พบปะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงาน ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมา คือ ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 48.9 และน้อยที่สุด คือ จัดนิเทศ การสอนภายในชั้นเรียนเมื่อครูใหม่ต้องการและเกิดความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 31.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลค่า

การปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และลักษณะการจัดโดยสังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 58.3 รองลงมา คือ ให้ผู้ร่วมงานที่ใกล้ชิดได้ประเมินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 47.2 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เลี้ยงรายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ และให้ครูใหม่ได้ประเมินตนเองตามแบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า มีการจัดการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 81.5 และลักษณะการจัดโดยสังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ ให้ผู้ร่วมงานที่ใกล้ชิดได้ประเมินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่ได้ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่โรงเรียนสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า มีการจัดการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 82.8 และลักษณะการจัดโดยสังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมา คือ ให้ผู้ร่วมงานที่ใกล้ชิดได้ประเมินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 43.8 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูที่เลี้ยงรายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.1

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า มีการจัดการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.8 และลักษณะการจัดโดยให้ครูที่เลี้ยงรายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ และสังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเห็นร้อยละ 35.6 รองลงมา คือ ให้ครูใหม่ได้ประเมินตนเองตามแบบประเมินที่โรงเรียนสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 35.6 และน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ร่วมงานที่ใกล้ชิดได้ประเมินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า มีการจัดการติดตามและประเมินผลด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 73.0 และลักษณะการจัดโดยสังเกตการปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 56.0 รองลงมา คือ ให้ผู้ร่วมงานที่ใกล้ชิดได้ประเมินการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 34.0 น้อยที่สุด คือ ให้ครูใหม่ได้ประเมินตนเองแบบประเมินที่โรงเรียนสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 30.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดการติดตามและประเมินผล
 ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 57.8 และลักษณะการจัดโดยสังเกตการ
 ปฏิบัติงานของครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 36.7 รองลงมา คือ ให้ครูใหม่ได้ประเมิน
 ตนเองตามแบบประเมินที่โรงเรียนสร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 28.9 และน้อยที่สุด คือ
 ให้ครูที่เลี้ยงรายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่
 คิดเป็นร้อยละ 38.9 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ
 โรงเรียนและชุมชนไม่เพียงพอ และการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับครูเก่า
 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมา คือ การชี้แจงบทบาทหน้าที่แก่ครูใหม่
 ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่
 คิดเป็นร้อยละ 44.4 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง
 ครูใหม่กับครูเก่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.6 รองลงมา คือ การชี้แจงบทบาท
 หน้าที่แก่ครูใหม่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และน้อยที่สุด คือ การให้ข้อมูล
 ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่
 คิดเป็นร้อยละ 53.1 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง
 ครูเก่ากับครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.2 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล
 ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.4 และน้อยที่สุด
 คือ การชี้แจงบทบาทหน้าที่แก่ครูใหม่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 20.3

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่
 คิดเป็นร้อยละ 51.1 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การชี้แจงบทบาทหน้าที่แก่ครูใหม่
 ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมา คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง
 ครูใหม่กับครูเก่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.8 และน้อยที่สุด คือ การให้ข้อมูล
 ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่

คิดเป็นร้อยละ 44.0 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การชี้แจงบทบาทหน้าที่แก่ครูใหม่ ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ โรงเรียนและชุมชนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.0 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับครูเก่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีปัญหาในการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 42.2 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ โรงเรียนและชุมชนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 24.4 รองลงมา คือ การชี้แจงบทบาท หน้าที่แก่ครูใหม่ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 21.1 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมความ สัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับครูเก่าไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูวิชาการ ในด้านการจัดการพิเศษแยกดู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

	ผู้บริหาร (น = 200)			ครูวิชาการ (น = 162)										
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม						
1. มอหมายบุคคลหรือคณะบุคคลให้รับ- ผิดชอบงานด้านการจัดการพิเศษ														
แก่คณะครู														
ไม่มีการจัด	5	12	29	29.0	46	23.0	8	29.6	13	28.9	32	35.6	53	32.7
มีการจัด	31	86.1	52	81.3	71	71.0	19	70.4	32	71.1	58	64.4	109	67.3
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคล ชั้นเอง	19	52.8	28	43.8	40	40.0	11	40.7	17	37.8	33	36.7	61	37.7
คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	13	36.1	23	35.9	40	40.0	8	29.6	16	35.5	35	38.9	59	36.4
2. มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการ จัดการพิเศษแยกดู														
ไม่มีการจัด	7	19.4	14	21.9	30	30.0	7	25.9	11	24.4	36	40.0	54	33.3
มีการจัด	29	80.6	50	78.1	70	70.0	20	74.1	34	75.6	54	60.0	108	66.7
จัดแผนงานหรือโครงการความร่วมมือ พิเศษแยกดูให้สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรม การปกครอง กระทรวงมหาดไทย	16	14.4	33	51.6	38	38.0	10	37.0	16	35.6	31	34.4	57	35.2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)			
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ
จัดให้ครูและครอมควรวัดกิจกรรมสุขภาพ เป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือ จากหน่วยงานสาธารณสุข ในสถานที่ใหญ่ ใ้มีเอกสารพยักขอมหรือ คความหาความรู้ จัดการแข่งขันกีฬา หรืองานรื่นเริง บางโอกาสให้ครูใ้มีโอกาสพบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ สร้างเจตคติที่ดี ในการทำงานร่วมกับ 5. การศึกษาค้นคว้าความรู้พิเศษแก่ครู ไม่มีการจัด มีการจัด ประเมินโครงการด้านการจัดบริการ พิเศษแก่ครู เสนอแนะวิธีการแก่ครู ในการ ประเมินผลองค์การบริการพิเศษ	8 22.9	20 31.3	22 22.2	50 25.3	5 18.5	10 22.2	14 15.6	29 17.9
	17 48.6	29 45.3	46 46.5	92 46.5	14 51.9	19 42.2	33 36.7	66 40.7
	32 88.9	55 85.9	60 60.0	147 73.5	21 77.8	30 66.7	50 55.6	101 62.3
	11 30.6	16 25.0	43 43.0	70 35.0	10 37.0	11 24.4	46 51.1	67 41.4
	25 69.4	48 75.0	57 57.0	130 65.0	17 63.0	34 75.6	44 48.9	95 58.6
	15 41.7	26 40.6	29 29.0	70 35.0	8 29.6	11 24.4	24 26.7	43 26.5
	19 52.8	23 35.9	39 39.0	81 40.5	13 48.1	44 53.3	34 37.8	71 43.8

งานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)			
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
6. บัญชาหรืออุปสรรคในการจัดบริการพิเศษแก่ครู	10	16	33	59	9	12	30	51
ไม่มีการจัด	27.8	25.0	33.0	29.5	33.3	26.7	33.3	31.5
มีการจัด	26	48	67	141	18	33	60	111
ร้อยละ	72.2	75.0	67.0	70.5	66.7	73.3	66.7	68.5
ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน	19	34	50	103	7	19	44	70
ครูบางคนไม่ให้ความสนใจให้บริการที่จัดให้	52.8	53.1	50.0	51.5	25.9	42.2	48.9	43.2
	16	31	35	82	14	19	32	65
	44.4	48.4	35.0	41.0	51.9	42.2	35.6	40.1

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหาร โรงเรียน คำนวณการจัดบริการพิเศษแก่ครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคลหรือคณะ
บุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 86.1 และ
ลักษณะการจัดโดยผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 52.8
รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 36.1

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคล
หรือคณะบุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 70.4
และลักษณะการจัดโดยผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
40.7 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคลหรือคณะ
บุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 81.3 และ
ลักษณะการจัดโดยผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
43.8 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 35.9

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคล
หรือคณะบุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 71.1
และลักษณะการจัดโดยผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
37.8 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 35.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคลหรือคณะ
บุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 71.1 และ
ลักษณะการจัดโดยผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง และคณะครูเป็นผู้
คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 40.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ตอบว่า มีการจัดการมอบหมายบุคคล
หรือคณะบุคคลให้รับผิดชอบงานด้านการจัดบริการพิเศษแก่คณะครู คิดเป็นร้อยละ 64.4
และลักษณะการจัดโดยคณะครู เป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 36.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.6 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความต้องการของบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการด้านการบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 14.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 74.1 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการด้านการบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 37.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.1 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 65.6 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการด้านการบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 51.6

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.6 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความต้องการของบุคลากร แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการทางด้านการบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 35.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 70.0 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความ

ต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางค้ำ
บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการ
ทางค้ำบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 38.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการค้ำ
บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 60.0 และลักษณะการจัดโดยสำรวจความ
ต้องการของบุคลากรแล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงานหรือโครงการทางค้ำ
บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ จัดแผนงานหรือโครงการทาง
ค้ำบริการพิเศษแก่ครูให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการ-
ปกครอง กระทรวงมหาดไทย คิดเป็นร้อยละ 34.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการพิเศษ
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 94.4 และลักษณะการจัดโดยจัดทำคู่มือหรือแผนปฏิบัติงานภายใน
โรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ จัดทำระเบียบ
นักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.7 และ
รวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 37.1

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการ
พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 92.6 และลักษณะการจัดโดยจัดทำคู่มือหรือแผนปฏิบัติงาน
ภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ จัดทำ
ระเบียบนักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ
59.3 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพ
การเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการพิเศษ
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 92.2 และลักษณะการจัดโดยจัดทำคู่มือหรือแผนปฏิบัติงาน
ภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมา คือ การ
รวบรวมผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 46.9 น้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบนักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัด

การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 77.8 และลักษณะการจัดโดยจัดทำคู่มือหรือแผนปฏิบัติงานภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ รวบรวมผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 35.6 และน้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบให้นักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 77.0 และลักษณะการจัดโดย จัดทำคู่มือ และแผนปฏิบัติงานภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ จัดทำระเบียบให้นักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.0 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการจัดทำกิจกรรมเพื่อบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.7 และลักษณะการจัดโดย จัดทำคู่มือ หรือแผนปฏิบัติงานภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษาให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ จัดทำระเบียบให้นักเรียนให้ครูได้นำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และน้อยที่สุด คือ รวบรวมผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 27.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการให้การสนับสนุนในด้านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 94.3 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรืองานรื่นเริงทางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเจตคติที่ดี ในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมา คือ ในสถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 48.6 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูและครอบครัวได้ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 22.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการให้การสนับสนุนในด้านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 92.6 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรืองานรื่นเริงบางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ ให้สถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 51.9 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูและครอบครัวได้ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 28.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการให้การสนับสนุนในด้านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 89.1 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรืองานรื่นเริงบางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 85.9 รองลงมา คือ ให้สถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.3 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูและครอบครัวได้ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 31.3

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 80.0 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรืองานรื่นเริงบางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ ให้สถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูและครอบครัวได้ตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 73.0 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรืองานรื่นเริงบางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา คือ ให้สถานที่ให้ครูได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.5 และน้อยที่สุด คือ จัดให้ครูและ

ครอบครัวยุคใหม่เป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข
คิดเป็นร้อยละ 22.2

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านบริการ
พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.7 และลักษณะการจัดโดย จัดการแข่งขันกีฬาหรือ
งานรื่นเริงทางโอกาสให้ครูมีโอกาสพบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้าง
เจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ ให้สถานที่ให้ครู
ได้มีโอกาสพักผ่อนหรือค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็นร้อยละ 36.7 และน้อยที่สุด คือ จัดให้
ครูและครอบครัวยุคใหม่เป็นประจำทุกปี โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน
สาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลด้านบริการพิเศษแก่ครู
คิดเป็นร้อยละ 69.4 และลักษณะการจัดโดยเสนอแนะวิธีการแก่ครูในการประเมินผล
ด้านการจัดบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา คือ ประเมินโครงการด้าน
การจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 41.7

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลด้านบริการพิเศษ
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 63.0 และลักษณะการจัดโดยเสนอแนะวิธีการแก่ครูในการ
ประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมา คือ ประเมิน
โครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลด้านบริการพิเศษแก่ครู
คิดเป็นร้อยละ 75.0 และลักษณะการจัดโดยประเมินโครงการด้านการจัดบริการพิเศษ
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมา คือ เสนอแนะวิธีการแก่ครูในการประเมินผล
ด้านการจัดบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 35.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลด้านบริการ
พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.6 และลักษณะการจัดโดยเสนอแนะวิธีการแก่ครูใน
การประเมินผลด้านการจัดบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ ประเมิน
โครงการด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามผลค่านบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 57.0 และลักษณะการจ้คโดยเสนอแนะวิธีการแก่ครูในการประเมินผล ค่านการจ้คบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมา คือ ประเมินโครงการค่าน การจ้คบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 29.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามผลค่านบริการ พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 48.9 และลักษณะการจ้คโดยเสนอแนะวิธีการแก่ครู ในการประเมินผลค่านการจ้คบริการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมา คือ ประเมินโครงการค่านการจ้คบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจ้คบริการ พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 72.2 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ขาดงบประมาณใน การค่านเงินงาน คิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา คือ ครูบางคนไม่ให้ความสนใจ ใ้บริการที่จ้คให้ คิดเป็นร้อยละ 44.4

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจ้ค บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.7 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ครูบางคน ไม่ให้ความสนใจใ้บริการที่จ้คให้ คิดเป็นร้อยละ 51.9 รองลงมา คือ ขาดงบประมาณ ในการค่านเงินงาน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจ้คบริการ พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 75.0 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ขาดงบประมาณใน การค่านเงินงาน คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมา คือ ครูบางคนไม่ให้ความสนใจใ้ บริการที่จ้คให้ คิดเป็นร้อยละ 48.4

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจ้ค บริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 73.3 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ขาดงบประมาณ ในการค่านเงินงานและครูบางคนไม่ให้ความสนใจใ้บริการที่จ้คให้ คิดเป็นร้อยละ 42.2

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจ้คบริการ พิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 67.0 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ขาดงบประมาณ ในการค่านเงินงาน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมา คือ ครูบางคนไม่ให้ความสนใจ

ใช้บริการที่จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 35.0

ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.7 และลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ ครูบางคนไม่ให้ความสนใจใช้บริการที่จัดให้ คิดเป็นร้อยละ 35.6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ ในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)			รวม
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	
1. การมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน	3	4	6	2	1	8	11
ไม่มีการจัด	8.3	6.3	6.0	7.4	2.2	8.9	6.8
มีการจัด	33	60	94	25	44	82	151
ผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะ บุคคลขึ้นเอง	10	21	26	6	10	26	42
ผู้บริหารและคณะครูใดรวมมือกันในการ คัดเลือก	21	41	66	15	35	58	108
คณะครูเป็นผู้คัดเลือก	5	10	15	2	7	15	24
2. มีการวางแผนหรือโครงการ ทางการ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	6	3	14	4	3	10	17
ไม่มีการจัด	16.7	4.7	14.0	14.8	6.7	11.1	10.5
มีการจัด	30	61	86	23	42	80	145
สำรวจความคิดเห็น ทิศนคติ และความ ต้องการของชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการวางแผน	18	30	55	12	11	34	57
	50.0	46.9	55.0	44.4	24.4	37.8	35.2

งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)											
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม								
จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ จำนวน ร้อยละ																
สำรวจความคิดเห็นของครู และนำมาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เชิญผู้นำท้องถิ่น หรือกรรมการโรงเรียน มาร่วมจัดทำโครงการ	23	63.9	52	81.3	61	61.0	136	68.0	17	63.0	36	80.0	64	71.1	117	72.2
3. มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน																
ไม่มีการจัด	3	8.3	3	4.7	5	5.0	11	5.5	2	7.4	5	11.1	5	5.6	12	7.4
มีการจัด	33	91.7	61	95.3	95	95.0	189	94.5	25	92.6	40	88.9	85	94.4	150	92.6
ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการแก่ชุมชนทางโอกาส	30	83.3	43	67.2	74	74.0	147	73.5	22	81.5	26	57.8	60	66.7	108	66.7
แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ของโรงเรียนให้ชุมชนโคทราย	28	77.8	41	64.1	63	63.0	132	66.0	17	63.0	25	55.6	54	60.0	96	59.3
จัดที่อ่านหนังสือสำหรับประชาชน	7	19.4	21	32.8	30	30.0	58	29.0	2	7.4	9	20.0	27	30.0	38	23.5
ให้บริการคำปรึกษาแก่ชุมชน	12	33.3	24	37.5	29	29.0	65	32.5	6	22.2	15	33.3	19	21.1	40	24.7
ให้ชุมชนโคทร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน	28	77.8	51	79.7	65	65.0	144	72.0	23	85.2	22	84.9	49	54.4	94	58.0

งานด้านการสร้างความรู้ความสัมพัทธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)				
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	รวม จำนวน ร้อยละ	
4. การสนับสนุนความสัมพัทธ์กับชุมชน									
ไม่มีการจัด	1	2	3.1	6	6.0	9	4.5	2	7.4
มีการจัด	35	62	96.9	94	94.0	191	95.5	25	92.6
ให้ครูในโรงเรียนหรือในชุมชนมาเป็น ประจักษ์ในการจัดการเรียนการสอน	17	31	48.4	37	37.0	85	42.5	5	18.5
ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เหมือน ผู้ร่วมงานพัฒนาการศึกษา	26	36	56.3	58	58.0	120	60.0	15	55.6
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและ สร้างความรู้ความสัมพัทธ์กับผู้นำชุมชน	24	56	87.5	72	72.0	152	76.0	21	77.8
5. การศึกษาค้นคว้าและประเมินผลด้านการสร้าง ความรู้ความสัมพัทธ์กับชุมชน									
ไม่มีการจัด	13	11	17.2	25	25.0	49	24.5	4	14.8
มีการจัด	23	53	82.8	75	75.0	151	75.5	23	85.2
ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็น จากชุมชน และประชาชนชุมชนนั้น	16	31	48.4	43	43.0	90	45.0	9	33.3
แนะนำให้ครูประเมินตนเองด้านการ สร้างความรู้ความสัมพัทธ์กับชุมชน	10	24	37.5	37	37.0	71	35.5	7	35.9

ตารางที่ 12 (ต่อ)

งานด้านการสร้างควมสัมพันธ์กับชุมชน	ผู้บริหาร (น. = 200)			ครูวิชาการ (น. = 162)			รวม									
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ										
ให้ครูไ้รวบรวมปัญหา เพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดกิจกรรมต่อไป	19	52.8	38	59.4	46	46.0	103	51.5	19	70.4	20	44.4	43	47.8	82	50.6
6. ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างควม สัมพันธ์กับชุมชน	16	44.4	18	28.1	25	25.0	59	29.5	11	40.7	9	20.0	28	31.1	48	29.6
ไม่มีการจัด มีการจัด	20	55.6	46	71.9	75	75.0	141	70.5	16	59.3	36	80.0	62	68.9	114	70.4
ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่ง โรงเรียนกับชุมชน	12	33.3	23	35.9	35	35.0	70	35.0	9	33.3	12	26.7	37	41.1	58	37.8
บุคลากรในโรงเรียนไม่ความร่วมมือ น้อย	14	38.9	22	34.4	33	33.0	69	34.5	6	22.2	18	40.0	25	27.8	49	30.2
ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	10	27.8	31	48.4	39	39.0	80	40.0	11	40.7	24	53.3	39	43.3	74	45.7

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ลักษณะการ
มอบหมายส่วนใหญ่ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 58.3
รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 27.8
และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 13.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 92.6
ลักษณะการมอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็น
ร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง
คิดเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 7.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะ
รับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการ
มอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ
64.1 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ
27.8 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 13.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 97.8
ลักษณะการมอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็น
ร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ ผู้บริหาร เป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง
คิดเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอบว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.0 ลักษณะการ
มอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 66.0

รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 26.0 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 15.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการมอบหมายให้บุคคลหรือคณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 91.1 ลักษณะการมอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมมือกันในการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้คัดเลือกบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 28.9 และน้อยที่สุด คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 16.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เสมือนผู้ร่วมงานพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.2

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เสมือนผู้ร่วมงานพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.5

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมา คือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เสมือนผู้ร่วมงานพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.3 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์

กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมา คือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.0 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 72.0 รองลงมา คือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เสมือนผู้ร่วมงานพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 58.0 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 74.4 รองลงมา คือ ยกย่องให้เกียรติบุคคลในชุมชน เสมือนผู้ร่วมงานพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.3 และน้อยที่สุด คือ ให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ ทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ สำรวจความคิดเห็นของครู และนำมาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการ โรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.0 และรองลงมา คือ สำรวจความคิดเห็น ทศนคติและความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ ทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ สำรวจความคิดเห็นของครู และนำมาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการโรงเรียน มาร่วมจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.3 รองลงมา คือ สํารวจความคิดเห็น ทศนคติ และความต้องการของชุมชน เพื่อนํามาเป็นข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 46.9

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่ สํารวจความคิดเห็นของครูและนํามาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมา คือ สํารวจความคิดเห็น ทศนคติ และความต้องการของชุมชนเพื่อนํามาเป็นข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 24.4

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 86.0 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่สํารวจความคิดเห็นของครู และนํามาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการโรงเรียนมาร่วมจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 61.0 รองลงมา คือ สํารวจความคิดเห็น ทศนคติ และความต้องการของชุมชน เพื่อนํามาเป็นข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 55.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่สํารวจความคิดเห็นของครู และนํามาจัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เชิญผู้นำท้องถิ่นหรือกรรมการโรงเรียน มาร่วมจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมา คือ สํารวจความคิดเห็น ทศนคติ และความต้องการของชุมชน เพื่อนํามาเป็นข้อมูลในการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 91.7 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ แจงข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ และให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และน้อยที่สุด

คือ จักร์ที่อ่านหนังสือสำหรับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.2 รองลงมา คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 81.5 และน้อยที่สุด คือ จักร์ที่อ่านหนังสือสำหรับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 74

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.7 รองลงมา คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 67.2 และน้อยที่สุด คือ จักร์ที่อ่านหนังสือสำหรับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 32.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.9 รองลงมา คือ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 57.8 และน้อยที่สุด คือ จักร์ที่อ่านหนังสือสำหรับประชาชน คิดเป็นร้อยละ 20.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 95.0 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 74.0 รองลงมา คือ ให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมพิเศษร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.0 และน้อยที่สุด คือ ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 29.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะกิจกรรมส่วนใหญ่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนเป็นสถานที่ ที่ให้บริการแก่ชุมชนบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ แจ่งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 60.0 และน้อยที่สุด คือ ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน คิดเป็นร้อยละ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลค่านการสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 63.9 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่
ให้ครูได้รวบรวมปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ 52.8
รองลงมา คือ ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็นจากผู้นปกครองและประชาชนชุมชนนั้น
คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินตนเองค่านการสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 27.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผล
ค่านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 85.2 ลักษณะการติดตามและ
ประเมินผลส่วนใหญ่ให้ครูได้รวบรวมปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่อไป
คิดเป็นร้อยละ 70.4 รองลงมา คือ ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็นจากผู้นปกครอง
และประชาชนชุมชนนั้น คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมิน
ตนเองค่านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลค่าน
การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 82.8 ลักษณะการติดตามและประเมินผล
ส่วนใหญ่ให้ครูได้รวบรวมปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ
59.4 รองลงมา คือ ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็นจากผู้นปกครองและประชาชน
ชุมชนนั้น คิดเป็นร้อยละ 48.4 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินตนเองค่าน
การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผล
ค่านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะการติดตามและ
ประเมินผลส่วนใหญ่ แนะนำให้ครูประเมินตนเองค่านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ ให้ครูได้รวบรวมปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัด
กิจกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ 44.4 และน้อยที่สุด คือ ติดตามโครงการสำรวจ
ความคิดเห็นจากผู้นปกครอง และประชาชนชุมชนนั้น คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลค่านการ
สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ลักษณะการติดตามและประเมินผล

ส่วนใหญ่ให้ครูไต่ถามรวบรวบปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่อไป คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมา คือ ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครอง และ ประชาชนชุมชนนั้น คิดเป็นร้อยละ 43.0 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินตนเองด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 37.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามและประเมินผลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 74.4 ลักษณะการติดตามและประเมินผลส่วนใหญ่ ให้ครูไต่ถามรวบรวบปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมต่อไป รองลงมา คือ ติดตามโครงการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครองและประชาชนชุมชนนั้น คิดเป็นร้อยละ 37.8 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้ครูประเมินตนเองด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 30.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 55.6 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 27.8

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 59.3 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 71.9 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 35.9

และน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.4

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 80.0 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา คือ มุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.0 และน้อยที่สุด คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.7

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.0 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 35.0 และน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 68.9 ลักษณะปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 41.1 และน้อยที่สุด คือ มุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา การประเมินการสอน

งานด้านการประเมินการสอน	ผู้บริหาร (น = 200)				ครูวิชาการ (น = 162)											
	ขนาดใหญ่ จำนวน	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน	รวม ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน	ขนาดกลาง ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน	รวม ร้อยละ								
1. มีการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล รับผิดชอบงานด้านการประเมินสอน	2	5.6	4	6.3	7	7.0	13	6.5	1	3.7	2	4.4	11	12.2	14	8.6
ไม่มีการจัด	34	94.4	60	93.8	93	93.0	187	93.5	26	96.3	43	95.6	79	87.8	148	91.4
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะ บุคคลนั้นเอง	24	66.7	28	43.8	54	54.0	106	53.0	18	66.7	15	33.3	47	52.2	80	49.4
คณะครู เป็นผู้คัดเลือก	10	27.8	31	48.4	42	42.0	83	41.5	10	37.0	25	55.6	39	43.3	74	45.7
2. มีการวางแผนหรือโครงการทางด้าน ประเมินการสอน	2	5.6	4	6.3	11	11.0	17	8.5	3	11.1	3	6.7	11	12.2	17	10.5
ไม่มีการจัด	34	94.4	60	93.8	89	89.0	183	91.5	24	88.9	42	93.3	79	87.8	145	89.5
ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ประเมินสอนที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน	26	72.2	42	65.6	56	56.0	124	62.0	13	48.1	20	44.4	52	57.8	85	52.5
ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการ ประเมินสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ประเมิน การสอนได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด	25	69.4	43	67.2	62	62.0	130	65.0	16	59.3	33	73.3	50	55.6	99	61.1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานด้านการประเมินการสอน	ผู้บริหาร (n = 200)				ครูวิชาการ (n = 162)											
	ดีมาก	มาก	กลาง	รวม	ดีมาก	มาก	กลาง	รวม								
ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินการสอน แยกตามกลุ่ม	19	52.8	32	50.0	41	41.0	92	46.0	15	55.6	18	40.0	27	30.0	60	37.0
3. วิธีปฏิบัติในการดำเนินการประเมินสอน																
การเขียนการสอน	2	5.6	3	4.7	11	11.0	16	8.0	2	7.4	6	13.3	14	15.6	22	13.6
ไม่มีการจัด	34	94.4	61	95.3	89	89.0	184	92.0	25	92.6	39	86.7	76	84.4	140	86.4
มีการจัด	28	77.8	49	76.6	58	58.0	135	67.5	17	63.0	23	51.1	44	48.9	84	51.9
แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดข้อดีใหญ่มีความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินสอน	15	41.7	30	46.9	48	48.0	93	46.5	8	29.6	23	51.1	44	48.9	75	46.3
คังกรรภการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินสอน	17	47.2	24	37.5	34	34.0	75	37.5	14	51.9	17	37.8	29	32.2	60	37.0
แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ	4	11.1	4	6.3	4	4.0	12	6.0	2	7.4	3	6.7	17	18.9	22	13.6
4. การสนับสนุนในด้านการประเมินสอน																
ไม่มีการจัด	32	88.9	60	93.8	96	96.0	188	94.0	25	92.6	42	93.3	73	81.1	140	86.4
มีการจัด																

งานด้านการประเมินผลการสอน	ผู้บริหาร (n = 200)			ครูวิชาการ (n = 162)		
	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ	ขนาดใหญ่ จำนวน ร้อยละ	ขนาดกลาง จำนวน ร้อยละ	ขนาดเล็ก จำนวน ร้อยละ
วิเคราะห์ การประเมินผล เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียน การสอน	25 69.4	42 65.6	64 64.0	16 59.3	28 62.2	55 61.1
6. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการ ประเมินผลการสอน	15 41.7	32 50.0	56 56.0	11 40.7	23 51.1	40 44.9
ไม่มีการจัด	21 58.3	32 50.0	44 44.0	16 59.3	22 48.9	49 55.1
มีการจัด	14 38.9	16 25.0	24 24.0	11 40.7	13 28.9	23 25.8
ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการ ประเมินผล	4 11.1	9 14.1	13 13.0	4 14.8	7 15.6	23 25.8
ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ประเมินผล	8 22.2	7 10.9	12 12.1	2 7.4	7 15.6	24 27.0
โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากร ในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผล						33 20.5

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการประเมินผลการสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะการมอบหมาย
ส่วนใหญ่ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 66.7
รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 27.8

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะ
การมอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็น
ร้อยละ 66.7 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 37.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการมอบหมาย
ส่วนใหญ่คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 48.4 รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็น
ผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 43.8

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.6 ลักษณะ
การมอบหมายส่วนใหญ่ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 55.6 รองลงมา คือ
ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 33.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือคณะบุคคล
รับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.0 ลักษณะการมอบหมาย
ส่วนใหญ่ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 54.0
รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 42.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการมอบหมายบุคคลหรือ
คณะบุคคลรับผิดชอบงานด้านการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ลักษณะ
การมอบหมายส่วนใหญ่ ผู้บริหาร เป็นผู้กำหนดตัวบุคคลหรือคณะบุคคลขึ้นเอง คิดเป็น
ร้อยละ 52.2 รองลงมา คือ คณะครูเป็นผู้คัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 43.3

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางค้ำ
ประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่
ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมา คือ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล
อย่างชัดเจน เพื่อให้ประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 69.4
และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่ม
ประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.8

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ
ทางค้ำประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการ
ส่วนใหญ่ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้
ประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา คือ ส่งเสริม
ให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 55.6
และน้อยที่สุด คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพ
ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.1

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางค้ำ
ประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการวางแผนหรือโครงการส่วนใหญ่
ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจนเพื่อให้ประเมินผลได้
ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 67.2 รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด
วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.6 และน้อย
ที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสบการณ์
คิดเป็นร้อยละ 50.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ
ทางค้ำประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่
ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจนเพื่อให้ประเมินผลได้
ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 73.3 รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมใน
กำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.4
และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่ม

ประสมการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการทางค้ำ ประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.0 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่ ชี้แจงให้ครู เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้ประเมินผลได้ตรงกับ พฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 62.0 รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.0 และน้อย ที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่มประสมการณ์ คิดเป็นร้อยละ 41.0

ส่วนครูวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการวางแผนหรือโครงการ ทางค้ำประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ลักษณะการวางแผนส่วนใหญ่ให้ครู มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล อย่างชัดเจน เพื่อให้ประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 55.6 และน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการประเมินผลการสอนแยกตามกลุ่ม- ประสมการณ์ คิดเป็นร้อยละ 30.0

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.4 ลักษณะวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่ แนะนำเทคนิคและ วิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 47.2 และน้อยที่สุด คือ ตั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการ ประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.7

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการ ประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่แนะนำ เทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 51.9 และน้อยที่สุด คือ ตั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ใน

การประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.3 ลักษณะวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่ แนะนำเทคนิคและ วิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 76.6 รองลงมา คือ ทั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผล การเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.9 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบ และจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 37.5

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการ ประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ลักษณะวิธีปฏิบัติ ส่วนใหญ่นำ เทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล ทั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมา คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 37.8

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.0 ลักษณะวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่ แนะนำเทคนิค และวิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.0 รองลงมา คือ ทั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการ ประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.0 และน้อยที่สุด คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 34.0

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีวิธีปฏิบัติในการดำเนินการ ประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะวิธีปฏิบัติส่วนใหญ่ แนะนำ เทคนิคและวิธีการวัดผลให้ครูมีความเข้าใจ และมีทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผล ทั้งกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.9 รองลงมา คือ แนะนำให้จัดวิเคราะห์ข้อสอบและจัดตั้งคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 32.2

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีการสนับสนุนในด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ รายงานผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมา คือ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง

ทราบเป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ และบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน เพื่อเป็น
ข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 66.7 และน้อยที่สุด คือ ระบบการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 36.1

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านการ-
ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 92.6 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่บันทึกผลการประเมิน
ไว้เป็นหลักฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 85.2 รองลงมา
คือ รายงานตามแบบประเมินผลของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 55.6
และน้อยที่สุด คือ ระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านการประเมินผล
คิดเป็นร้อยละ 93.8 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่บันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน
เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ รายงานตาม
แบบประเมินผลของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 56.3 และน้อยที่สุด คือ
ระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.2

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านการ
ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 93.3 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ บันทึกผลการประเมิน
ไว้เป็นหลักฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 71.1 รองลงมา
คือ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ รายงานตามแบบ
ประเมินผลของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 42.2 และน้อยที่สุด คือ
ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการรายงานผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 31.1

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านการประเมินผล
คิดเป็นร้อยละ 96.0 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ บันทึกผลการประเมินไว้เป็น
หลักฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 63.0 รองลงมา คือ
รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 53.0
และน้อยที่สุด คือ รายงานตามแบบประเมินผลของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น คิดเป็น
ร้อยละ 31.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการสนับสนุนในด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 81.1 ลักษณะการสนับสนุนส่วนใหญ่ มั่นที่กดผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมา คือ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 41.1 และน้อยที่สุด คือ ระบบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.9

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.2 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.6 รองลงมา คือ วิเคราะห์การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.4

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทอมว่า มีการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.3 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่จัดโดยจัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมา คือ วิเคราะห์การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.3

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.4 รองลงมา คือ วิเคราะห์การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.6

ส่วนวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทอมว่า มีการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.9 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ คือ วิเคราะห์การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมา คือ จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.0

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีการติดตามผลการประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.0 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.0 รองลงมา คือ วิเคราะห์

การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

64.0

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ทพบว่า มีการติดตามผลการประเมินผล การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.4 ลักษณะการจัดส่วนใหญ่ วิเคราะห์ การประเมินผลเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.1 รองลงมา คือ จัดทำสถิติข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.9

ผู้บริหารของโรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.3 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ครูไม่เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา คือ โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุด คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.1

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.3 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ครูไม่เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 40.7 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 14.8 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 7.4

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.0 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ครูไม่เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 25.0 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 14.1 โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนด้านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 10.9

ส่วนครูวิชาการ โรงเรียนขนาดกลาง ทพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.9 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 28.9 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล และโรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากร

ในโรงเรียนค่านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 15.6

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.0 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.0 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนค่านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 12.1

ส่วนครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ทอมว่า มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการประเมินผลการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.1 ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ โรงเรียนขาดการให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนค่านการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 27.0 และรองลงมา คือ ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลและครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 25.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย