



## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กรมประชาสัมพันธ์, สำนักนายกรัฐมนตรี. สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11.

กรุงเทพฯ: วรุฒิกการพิมพ์, 2531.

กำธร สติรกุล. หนังสือและการพิมพ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กองวิจัยการศึกษา. สำนักนายกรัฐมนตรี.

รายงานการสำรวจความคิดเห็นของเยาวชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2525. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2527.

คณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเค็ดโปรดักชั่น, 2530.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องการพัฒนาสื่อมวลชนสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

คณะนิสิตปริญญาโท ภาควิชาโสตทัศนศึกษา 2528. รายงานการสัมมนาสื่อมวลชนกับการพัฒนาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

จงจิต ศรีพรรณ. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: โครงการตำรามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาการสื่อสารมวลชนคณะมนุษยวิทยา บางกอกการพิมพ์, 2524.

ชวรัตน์ เชิดชัย. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์, 2527.

ชำนาย รอดเหตุภัย. สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2522.

- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และ ประภาสรี สีทอ่ำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- คุณุ์พร ชำนิโรคนาศศร์. รวมบทความเรื่องภาษาและอักษร. เรื่องปัญหาการใช้ภาษาไทย กองวรรณคดี และประวัติศาสตร์ กรมศิลปากร เนื่องในโอกาส 700 ปี ลายสือไทย, 2526.
- ทองใบ ทองเปาด์. หนังสือและการพิมพ์. ลพบุรี: ศูนย์การพิมพ์วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2527.
- บ้ำรุ่ง สุขพรรณ. ระบบสื่อสารในสังคม. กรุงเทพฯ: คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ปรมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองสารสน์, 2526.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประภาสรี สีทอ่ำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2524.
- บัญญัติ หิรัญรัศมี. ศัพท์วิชาการทางการศึกษาอาชีวศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นิยมวิทยา, 2523.
- พัชรา ศิลรักษา. ห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2521.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลปการพิมพ์, 2529.
- รจิตลักษณ์ แสงอุไร. ระบบสื่อสารมวลชนเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รัฐจวน อินทรกำแหง. การเลือกหนังสือพิมพ์และวารสาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2530.
- วัฒนา พุทรากรานนท์. สื่อสารมวลชนกับสังคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง,  
2529.
- วิจิตร ภัคศิริพันธ์. สื่อสารมวลชนทางการศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- วิรัช ลภีรัตนกุล. การประชาสัมพันธ์ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.
- วิรวรรณ ประกอบผล. นิตยสารไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2525.
- สมพร มั่นคะสุตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โคร์, 2526.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. การสำรวจข้อมูลพื้นฐานของครัวเรือน พ.ศ.2530. โครงการสำรวจ  
แรงงาน (เอกสารอัดสำเนา), 2530.
- สุจริศ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- \_\_\_\_\_ . การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เอกสารคำสอน คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อนันตธนา อังกินันท์ และ เกื้อกูล คุปรัตน์. สื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์การศึกษา.  
กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. การสื่อสารมวลชนเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- อิสระวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน, แผนก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. คัมภีร์สื่อสาร  
มวลชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

บทความ

- ก่องแก้ว เจริญอักษร. "ครูกับสื่อมวลชน." รายงานการสัมมนาเรื่องครูกับการใช้สื่อมวลชน  
เพื่อการพัฒนาบ้านนิยม. นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2525.
- จำนง วิบูลศรี. บรรณาธิการ "รายงาน สรุปผล การสัมมนาวิชาการ เรื่องการสื่อสารเพื่อ  
เด็กและเยาวชนไทย" ๗ ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 7-8 กันยายน 2527.
- นภคล วรธนาคม. "บทบาทภาพยนตร์ ต่อการศึกษาและการพัฒนา." จันทร์เกษม 177  
(มีนาคม-เมษายน), 2527.
- นราธิพงษ์ประพันธ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่น. ปาฐกถาเรื่อง "สื่อสารมวลชนคืออะไร."  
๗ ห้องประชุมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2507.
- บรรจง แก้วคำแสน. "ภาพยนตร์ไทยกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน." วารสารการศึกษานอก  
โรงเรียน ปีที่ 17 ฉบับที่ 101 (กรกฎาคม-สิงหาคม), 2523.
- พิชัย วาสนาส่ง. "เด็กกับสื่อมวลชน." นิตยสารพบโลก 1-4 (กุมภาพันธ์), 2531.
- บำรุงสุข สีหอำไพ. "บทบาทของหนังสือพิมพ์กับการพัฒนาประเทศ." นิเทศสาร ปีที่ 7 ฉบับที่  
4 มีนาคม 2520.
- โยธิน โลหะสุวรรณ. "การสอนนักเรียนให้รู้จักศึกษาหาความรู้จากสื่อมวลชน." ประชาศึกษา  
๘๘ ฉบับที่ 6 (มีนาคม), 2531.
- วิสิทธิ์ จันดวงศ์. "วารสาร." ใน บรรณรักษ์ศาสตร์ไทย. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่ง  
ประเทศไทย, 2520.
- สุภัทวดี อภินันท์. "วิทยุกระจายเสียงกับการพัฒนาเยาวชนในชนบท." จันทร์เกษม 177  
(มีนาคม-เมษายน) 2527.
- สุรพล วิรุฬห์รักษ์. รายงานการสัมมนาเรื่อง "สื่อมวลชนในสายตาเยาวชน." ๗ อาคาร  
พิพิธภัณฑ์วิทยาสถาณย์วิวัฒน์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: 4 สิงหาคม 2528 เนื่องใน  
วันสื่อสารแห่งชาติ โดยคณะกรรมการการจัดงานวันสื่อสารแห่งชาติ กรมไปรษณีย์,  
กันยายน 2528.

อดิศักดิ์ เจริญพิทักษ์. "สื่อมวลชนอุปกรณ์การสอนภาษาไทย." ประชาศึกษา 29 (4)  
พฤศจิกายน 2520.

อรรณพ เขียวถาวร. "อิทธิพลของวิทยุโทรทัศน์ต่อเด็ก." จันทร์เกษม 177 (มีนาคม-  
เมษายน), 2527.

#### เอกสารอื่น ๆ

ชฎา เปรมโยธิน. "หนังสือพิมพ์รายวันกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา  
เฉพาะหน้าสำหรับเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ฉัตรชัย ยังพลจันทร์. "รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

คณฤดี ยั่งยืน. "ความต้องการของเยาวชนที่มีต่อรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษานอกโรงเรียน  
ภาคกลางวัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ดิเรก พรสีมา. "ปัญหาการใช้วิทยุโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ศิรณา ทองเสวด. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับบทบาท  
ของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

บำรุง สุขพรรณ. "บทบาทของสื่อมวลชนในการเผยแพร่ และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อ  
เยาวชนไทย." คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
2521.

ปาริชาติ หุคน้อย. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้  
ภาษาไทยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ไพฑูริย์ ลีมนงษ์. "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ภัทรธวัช ประยูรเกียรติ. "อิทธิพลของโทรทัศน์ภาคพื้นทวีปต่อการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วราภรณ์ อุดมสวัสดิ์. "การศึกษาข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยของการ เสนอข่าวทางโทรทัศน์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วันทนี ฤทธิกุลปด์. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศาสตราจารย์ จิตนะ. "การใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิริพร สุคนธ์พงษ์. "การวิเคราะห์บทบาทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีผลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุนันทา เสียงแจ้ว. "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษา ของประชาชนในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุรีย์ประภา ครัยเวช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการโฆษณา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมหงส์ แดงตาด. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์  
ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อดุล หุตาบุตร, พันตรี. "อิทธิพลของหนังสือพิมพ์ไทยรายวันที่มีต่อการศึกษาของนักเรียนเตรียมทหาร  
ตามความคิดเห็นของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

#### ภาษาอังกฤษ

##### Books

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book  
Company, 1973.

Freund John E. Statistics A First Course. 3rd ed. Prentice Hall  
Inc., Englewood Cliffe, New Jersey, 1981.

Mequail, Denis. Towards a Sociology of Mass Communication. London:  
Collier-Macmillan-Publisher, 1969.

Wilbur, Chamm, Responsibility in Mass Communication. New York:  
Harper and Row Inc., 1975.

##### Other Materials

Baissa, Mikal. "Radio Ethiopia Broadcasting in a Multi-Ethnic Society  
1928-1974." Dissertation Abstracts International 43(March 1983):  
1420-A.

Brahee, Carl Irwin. "A Study of Mass Communication Media Influence upon  
the Adult Learner Implications for Programming." Dissertation  
Abstracts International 31(August 1970): 601-A.

- Ernest Cecil Morgan. "Patterns of Newspaper Readership A National Survey of Readership by Demographic Groups." Dissertation Abstract International (April 1974): 4727-A.
- Kapali, Ratna B. "The Feasibility of the Use of Instructional Television in Nepalese Education." Dissertation Abstracts International 49(January 1989): 1775-A.
- King, Donna L. "The Development of a Newspaper-Based Supplemental Reading Program." Dissertation Abstracts International 46(February 1986): 342-A.
- Kwiatek, Kathy Krendl. Television as Entertainer and as Educator Processing and Reconstructing Narrative Content." Dissertation Abstracts International 43(April 1983): 1348-A.
- Lee, Roy Gillis. "The Use of Newspapers for Teaching Language Arts and Reading." Dissertation Abstracts International 46(August 1985): 340-A.
- Mcgrath, James Thomas. "A Study of Parental of the Use of Television and Its Influence on Elementary School Children." Dissertation Abstracts International 42(March, 1982): 3845-A.
- Olson, Marilyn Ruth. "A Study of the Uses of the Daily Newspaper in the Curriculum of Elementary and Secondary Schools (Current Events, Curriculum Model Mass Media, Methodology)." Dissertation Abstracts International 46(August 1985): 342-A.
- Strohecker, Edwin Charles. "American Juvenile Literary Periodicals 1789-1826." Dissertation Abstracts International 30(November 1969): 3964-A.





ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |   |  |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธีอังกี คำเนินสวัสดิ์ | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-<br>มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม   |
| 2. อาจารย์ ปราณีย์ บุญชุ่ม                  | ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย<br>กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อาจารย์ คารณีย์ วงษ์อยู่น้อย             | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย<br>โรงเรียนสายน้ำผึ้ง               |
| 4. อาจารย์ ส่องศรี เอนกสุข                  | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย<br>โรงเรียนอุตรดิตถ์                |
| 5. อาจารย์ พรทิพย์ ศิริสมบูรณ์เวช           | อาจารย์คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย               |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

## รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชน ในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7"

1. โรงเรียนอุตรดิตถ์
2. โรงเรียนอุตรดิตถ์ครูใหญ่
3. โรงเรียน เฉลิมขวัญสตรี
4. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
5. โรงเรียนสุโขทัยพิทยาคม
6. โรงเรียนศรีนคร
7. โรงเรียนตากฉัตรประชาสรรค์
8. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
9. โรงเรียนศรีนครสวรรค์
10. โรงเรียนตากพิทยาคม
11. โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
12. โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
13. โรงเรียนชนแดนวิทยาคม
14. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
15. โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
16. โรงเรียนตะพานหิน



ภาคผนวก ค

แบบสอบตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/11860



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

14 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบสอบถาม  
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ประนอม เมืองคุ้ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการ  
ใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 7"  
โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม  
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูและนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด  
ของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ น.ส.ประนอม เมืองคุ้ม  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ศธ 020707/ 239



สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7  
ถนนเอกาทศรถ จังหวัดพิษณุโลก 65000

5 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.ประนอม เมืองค่อม นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
มัธยมศึกษา นวัตกรรมวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 7" โดยมีศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูและนักเรียนของโรงเรียนนี้โปรดกรุณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตให้ น.ส.ประนอม เมืองค่อม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีศักดิ์ จารุชาติ)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 7

โทร.พิษณุโลก 252065, 258925

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มกราคม ๒๕๓๒

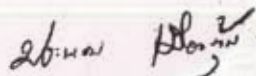
เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวระนอง เมืองคูน มีสิทธปริชญานามทัตติค ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย  
และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตการศึกษา ๗" ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรง

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านกรุณาแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้  
ทุกข้อ เพื่อจะได้้นำผลการวิเคราะห์ได้ อนึ่งความคิดเห็นของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์  
ทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด และขอกราบขอบพระคุณ  
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวระนอง เมืองคูน)

มีสิทธปริชญานามทัตติค

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวประนอม เมืองคุ้ม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทย  
และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตการศึกษา 7" ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรง

จึงขอความร่วมมือจากท่านกรุณาแสดงความคิดเห็น ในแบบสอบถามที่แนบมาซึ่งขอ  
เพื่อจะได้นำผลมาวิเคราะห์ได้ อนึ่งความคิดเห็นของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัย เพื่อประโยชน์  
ทางการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด และ  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวประนอม เมืองคุ้ม)

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาไทย ประโยชน์และปัญหาอุปสรรค

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทยในด้านต่อไปนี้

2.1 การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทย

ก. วิชาการใช้ภาษาไทย ข. วิชาหลักภาษาไทย ค. วิชาวรรณคดีไทย

2.2 ประเภทของสื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

2.3 ประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามด้วยความ เป็นจริงให้หมดทุกข้อด้วย เพื่อผลสมบูรณ์

ของการวิจัย

## ตอนที่ 1

## สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่.....

4. แผนการเรียนที่ท่านกำลัง เรียนอยู่คือ.....

5. ที่บ้านของท่านมี เครื่องมือสื่อสารมวลชนประเภทต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เครื่องรับวิทยุ

เครื่องรับโทรทัศน์

หนังสือพิมพ์

นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่าน ดู ฟัง อ่านหรือติดตามสื่อมวลชนประเภทต่อไปนี้บ่อยเพียงใด

6.1 วิทยุ

ทุกวัน

2-3 วันครั้ง

สัปดาห์ละครั้ง

2-3 สัปดาห์ครั้ง

เดือนละครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6.2 โทรทัศน์

ทุกวัน

2-3 วันครั้ง

สัปดาห์ละครั้ง

2-3 สัปดาห์ครั้ง

เดือนละครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

## 6.3 ภาพยนตร์

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน         | <input type="checkbox"/> 2-3 วันครั้ง           |
| <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> 2-3 สัปดาห์ครั้ง       |
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

## 6.4 หนังสือพิมพ์

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน         | <input type="checkbox"/> 2-3 วันครั้ง           |
| <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> 2-3 สัปดาห์ครั้ง       |
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

## 6.5 นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน         | <input type="checkbox"/> 2-3 วันครั้ง           |
| <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> 2-3 สัปดาห์ครั้ง       |
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

## 6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกวัน         | <input type="checkbox"/> 2-3 วันครั้ง           |
| <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> 2-3 สัปดาห์ครั้ง       |
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ความคิด เห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการใช้  
สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เขตการศึกษา 7

คำชี้แจง

1. ข้อความต่อไปนี้ เป็นคำถามความคิด เห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนภาษาไทย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การปฏิบัติ เกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

ก. วิชาการใช้ภาษาไทย

ข. วิชาหลักภาษาไทย

ค. วิชาวรรณคดีไทย

1.2 ประเภทของสื่อมวลชนที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1.3 ประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

มี 4 ระดับ

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างทางด้านขวามือตามระดับความคิด เห็นของท่านที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง แต่ละข้อมีระดับความคิด เห็นไว้ให้เลือก 4 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

4. มากที่สุด หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือ นำไปใช้มากที่สุด

3. มาก หมายถึง ผู้ปฏิบัติมาก หรือ นำไปใช้มาก

2. น้อย หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือ นำไปใช้น้อย

1. น้อยที่สุด หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือนำไปใช้น้อยที่สุด

- 4 มากที่สุด หมายถึง ให้ประโยชน์มากที่สุด หรือมีปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
- 3 มาก หมายถึง ให้ประโยชน์มาก หรือมีปัญหาและอุปสรรคมาก
- 2 น้อย หมายถึง ให้ประโยชน์น้อย หรือมีปัญหาและอุปสรรคน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง ให้ประโยชน์น้อยที่สุด หรือมีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
๐	วิชาภาษาไทยมีประโยชน์ต่อคนไทยมากที่สุด	√			
๐๐	วิชาภาษาไทยไม่มีประโยชน์ต่อคนไทย				√

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ ๐ หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นกับข้อดังกล่าวในระดับมากที่สุด

ส่วนข้อ ๐๐ หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นกับข้อดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<p>1.1 <u>การปฏิบัติเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนไปใช้</u> <u>ในการเรียนการสอนภาษาไทย</u></p> <p>ก. การเรียนการสอนวิชาการใช้ภาษาไทย <u>การสอนการฟัง</u> ท่านเห็นว่าในการสอนทักษะการฟัง ครูทำกิจกรรม ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p>					
1	ครูกำหนดให้นักเรียนไปฟังรายการวิทยุ แล้วฝึกจับใจความ สำคัญ					
2	ครูกำหนดให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ แล้วฝึก จับใจความสำคัญ					
3	ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการฟังวิทยุมาอภิปรายกัน ในชั้นเรียน					
4	ครูกำหนดให้นักเรียนไปชมรายการโทรทัศน์ แล้วมา อภิปรายกันในชั้นเรียน					
5	ครูจัดให้นักเรียนชมภาพยนตร์ที่มี เนื้อหา เกี่ยวกับบทเรียน แล้วให้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เนื้อ เรื่อง					
6	ครูจัดให้นักเรียนชมภาพยนตร์ที่มี เนื้อหา เกี่ยวกับบทเรียน แล้วให้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาษาที่ใช้					
7	ครูอ่านข้อความในสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ให้นักเรียน ฟังแล้วให้จับใจความสำคัญ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
8	ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อฝึกจับใจความสำคัญ _____					
9	ครูให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการอภิปรายในชั้นเรียน					
10	ครูให้นักเรียนเลือกทั้งรายการที่มีประโยชน์จากสื่อมวลชน แล้วนำมาเสนอเพื่อน ๆ และครูในชั้นเรียน _____					
11	ครูให้ตัวแทนนักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ _____					
	<u>การสอนการพูด</u> ท่านเห็นว่าในการสอนทักษะการพูด ครูทำกิจกรรมต่อไปนี้ยากน้อยเพียงใด					
1	ครูเปิดเทปบันทึกภาพรายการโทรทัศน์ที่เป็นตัวอย่าง การพูดแบบต่าง ๆ และทำทางประกอบที่ถูกต้องเหมาะสม ให้นักเรียนศึกษา _____					
2	ครูให้นักเรียนศึกษารายการโทรทัศน์ที่เสนอการพูดแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาอภิปรายสรุปถึงการพูดแบบต่าง ๆ _____					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3	ครูให้นักเรียนอ่านบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการฝึกพูดในชั้นเรียน					
4	ครูให้นักเรียนศึกษาบทความต่าง ๆ จากสื่อมวลชน แล้วนำความรู้มาประกอบการพูดอภิปรายในชั้นเรียน					
5	ครูกำหนดให้นักเรียนฟังรายการวิทยุ เพื่อให้พิจารณาความรู้ถูกต้องชัดเจนในการออกเสียง					
6	ครูกำหนดให้นักเรียนไปดูรายการโทรทัศน์แล้วพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของคำพูดและท่าทางประกอบการพูด					
7	ครูให้นักเรียนนำบทพูดจากรายการวิทยุมาประมุขเพื่อแสดงบทบาทสมมติการพูดแบบต่าง ๆ ในชั้นเรียน					
8	ครูให้นักเรียนศึกษารายการพูดแบบต่าง ๆ ทางโทรทัศน์ แล้วนำเสนอบทบาทสมมติ เป็นการฝึกทักษะการพูด					
9	ครูให้นักเรียนชม เทปบันทึกภาพจากรายการพูดทางโทรทัศน์ของนักพูดหลาย ๆ ท่าน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์การพูดที่ดีและไม่ดี					



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด 4	3	2	ที่สุด 1	
	<u>การสอนการอ่าน</u>					
1	ท่านเห็นว่าในการสอนทักษะการอ่าน ครูทำ กิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกจับใจความสำคัญ _____					
2	ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกแยกข้อเท็จจริงกับแนวความคิด เห็นออกจากกัน _____					
3	ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้พิจารณาความเหมาะสม ของการใช้ถ้อยคำ) _____					
4	ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านข้อความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วพิจารณาการเว้นวรรคตอน _____					
5	ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำประโยคที่โค้รับมาเสนอในห้องเรียน _____					
6	ครูกำหนดให้นักเรียนไปอ่านบทความจากสื่อมวลชน ประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาประกอบการ อภิปรายในห้องเรียน _____					
7	ครูให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านสื่อมวลชนมาแสดง บทบาทสมมุติประกอบ เนื้อหาที่เรียน _____					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
8	ครูกำหนดให้นักเรียนฟังรายการวิทยุแล้วส่งผลการออกเสียงและฝึกการอ่านออกเสียงของคนที่ถูกต้องชัดเจน					
9	ครูให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ แล้วส่งผลการออกเสียงฝึกตัวเองให้อ่านออกเสียงที่ถูกต้องชัดเจน					
10	ครูให้นักเรียนเลือกบทประพันธ์ต่าง ๆ ในสื่อมวลชน มาอ่านเสนอ เพื่อความบันเทิงในห้องเรียน					
11	ครูให้นักเรียนนำงานเขียนของนักเขียนต่าง ๆ ที่เสนอต่อสื่อมวลชน มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์วิจารณ์กันในห้องเรียน					
12	ครูให้นักเรียนอ่านงานเขียนจากสื่อมวลชน แล้วพิจารณาคำนิยม และแนวคิดที่ปรากฏในงานเขียนนั้น					
13	ครูให้นักเรียนเลือกรวบรวมข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ มาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อฝึกการออกเสียงให้ฟังเข้าใจ ชวนฟัง ผู้ฟังเกิดอารมณ์คล้อยตาม ความจุดประสงค์ของเรื่อง					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<u>การสอนการเขียน</u>					
1	ท่านเห็นว่าในการสอนทักษะการเขียน ครูทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ จากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วฝึกทักษะการเขียนย่อความ					
2	ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้ที่ได้มาประกอบการเขียนเรียงความ					
3	ครูให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาใช้ประกอบการเขียนวิจารณ์					
4	ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วให้แยกแยะข้อความสำคัญและข้อความที่เป็นส่วนประกอบ					
5	ครูให้นักเรียนดูภาพจากสื่อมวลชน แล้วฝึกการเขียนบรรยายและพรรณนา					
6	ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ในรายการถ่ายทอดสด แล้วเขียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น					
7	ครูให้นักเรียนเลือกบันทึกข่าวที่มีประโยชน์และสำคัญมาก ค่อเนื่องกันใน 1 สัปดาห์					
8	ครูให้นักเรียนตั้งรายการวิทยุ แล้วฝึกเขียนวิเคราะห์วิจารณ์					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
9	ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ แล้วฝึกเขียน แสดงความคิดเห็น _____					
10	ครูให้นักเรียน เขียนถึงประโยชน์ที่ได้รับจาก การชมโทรทัศน์ _____					
11	ครูให้นักเรียน เขียนถึงประโยชน์ที่ได้รับจาก การฟังวิทยุ _____					
12	ครูให้นักเรียน เขียนถึงประโยชน์ที่ได้รับจาก สื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ _____					
13	ครูให้นักเรียนชมรายการโทรทัศน์ แล้ว เขียน วิเคราะห์วิจารณ์ _____					
14	ครูให้นักเรียนศึกษาคำตัวอย่างงาน เขียนแบบต่าง ๆ (เรื่องสั้น บทความ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง จดหมาย ฯลฯ) จากสื่อมวลชน แล้วมาสรุป ฝึกเขียนเอง _____					
15	ครูส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการ เขียนแบบต่าง ๆ สื่อสารมวลชนโดยผ่านสื่อมวลชน _____					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
ม.	<u>การสอนหลักภาษาไทย</u>					
1	ท่านเห็นว่าในการสอนวิชาหลักภาษาไทย ครูทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการสะกดคำในคำ					
2	ครูนำข้อความจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์มาให้นักเรียนพิจารณาการเรียงรูปวลีและประโยค					
3	ครูให้นักเรียนพิจารณาการใช้ภาษาระดับต่าง ๆ ของสื่อมวลชน แล้วนำมาวิเคราะห์วิจารณ์					
4	ครูนำสำนวน สุภาษิต คำพังเพย ต่าง ๆ ที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาให้นักเรียนฝึกตีความหมายให้ถูกต้อง					
5	ครูให้นักเรียนสังเกตคำราชาศัพท์ที่สื่อมวลชนนำมาใช้เพื่อพิจารณาการใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม					
6	ครูให้นักเรียนเลือกข้อความจากสื่อมวลชนที่ให้ประโยชน์ทางภาษา (เช่น เพลงร้องเล่นของเด็ก นิทาน คำประพันธ์ต่าง ๆ ฯลฯ) มาเสนอในห้องเรียน					
7	ครูให้นักเรียนเลือกเรื่องราวจากสื่อมวลชนบางตอน มาแสดงบทบาทสมมุติ					
8	ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำพูด ในสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ เพื่อพิจารณาใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
ค.	<u>การสอนวรรณคดีไทย</u>					
	ท่านเห็นว่าในการสอนวรรณคดีไทย ครูทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
1	ครูให้นักเรียน เปรียบ เทียบ เนื้อหาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาสร้าง เป็นบทละครหรือภาพยนตร์					
2	ครูให้นักเรียน เปรียบ เทียบการใช้ฉ้อยคำของวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาสร้าง เป็นบทละครหรือบทภาพยนตร์					
3	ครูนำเทปบันทึกภาพ (วี ดี โอ เทป) รายการที่เสนอทางโทรทัศน์ซึ่งอธิบาย เกี่ยวกับ เรื่องทางวรรณคดี (เช่น รายการสี่ต้นวรรณกรรม) มาเปิดให้นักเรียนศึกษา					
4	ครูนำบทประพันธ์ที่เกี่ยวกับวรรณคดีที่ปรากฏในสื่อมวลชนมาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น					
5	ครูให้นักเรียนรวบรวมแนวคิดหรือคำนิยามไทยที่ปรากฏในวรรณกรรมทางสื่อมวลชนที่ค้างขึ้นค้าง คำ เรื่องในวรรณคดี					
6	ครูให้นักเรียนศึกษามทวิจารณ์วรรณคดีที่ปรากฏในสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ แล้วนำความรู้มาจัดอภิปรายกันในชั้นเรียน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
7	ครูจัดให้นักเรียนวิเคราะห์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี ที่นำมาเสนอทางสื่อมวลชน _____					
8	ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นตามระโยชน์ที่แทรกอยู่ในงาน วรรณกรรมทางสื่อมวลชนที่จะนำไปใช้ในวิชาประจำวันได้					
9	ครูจัดให้นักเรียนแสดงละครตามเนื้อเรื่องในวรรณคดี เสนอทางโทรทัศน์ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ _____					
10	ครูให้นักเรียนสะสมภาพจากสื่อมวลชนประเภทสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวกับเรื่องในวรรณคดีเพื่อจัดนิทรรศการ และ นิทรรศการทางวรรณคดี _____					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการนำไปใช้				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<p>1.2 <u>การนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอน</u> <u>วิชาภาษาไทย</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประ เภทของสื่อมวลชน ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับใด</p>					
1	วิทยุ _____					
2	โทรทัศน์ _____					
3	ภาพยนตร์					
	3.1 ภาพยนตร์เพื่อความบันเทิง _____					
	3.2 ภาพยนตร์สารคดีทางวิชาการ _____					
4	หนังสือพิมพ์ _____					
5	นิตยสาร (เน้นความบันเทิง) _____					
6	วารสาร (มีทั้งความรู้และความบันเทิงพอ ๆ กัน ส่วนใหญ่ สดามัน เป็นเจ้าของ)					

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของประโยชน์ที่ได้รับ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<p>1.3 <u>ประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไปนี้ ในระดับใด</p>					
1	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนทักษะการฟัง					
2	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนทักษะการพูด					
3	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนทักษะการอ่าน					
4	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนทักษะการเขียน					
5	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชา หลักภาษาไทย					
6	นำความรู้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชา วรรณคดีไทย					
7	ช่วยให้ได้ฝึกทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์					
8	ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาไทย กว้างขวางขึ้น					
9	ทำให้เป็นผู้รอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษาไทย					
10	ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม					
11	ช่วยปรับบุคลิกภาพในการพูดให้ดีขึ้น					
12	ช่วยส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาไทย					
13	ช่วยให้เข้าใจแยกแยะความถูกผิดในภาษาไทยได้ดี					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของประโยชน์ที่ได้รับ				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
14	ช่วยในการค้นคว้า เติบโตขึ้นเพื่อการ เรียนการสอนได้ดี					
15	ช่วยให้เรียนรู้การใช้ภาษาในระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันได้ถูกต้อง เหมาะสม					
16	ช่วยให้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
		4	3	2	1	
	<p>1.4 <u>ปัญหาและอุปสรรคในการนำสื่อมวลชนไปใช้ในการ</u> <u>การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</u></p> <p>ท่านมีความ เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการใช้ สื่อมวลชนในการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทยต่อไปนี้ มีมากน้อยเพียงใด</p>					
1	โรงเรียนของท่านยังไม่มีวิทยุใช้ในการ เรียนการสอน					
2	โรงเรียนของท่านยังไม่มีโทรทัศน์ใช้ในการ เรียนการสอน					
3	โรงเรียนของท่านยังมีสื่อสิ่งพิมพ์ไม่ เพียงพอสำหรับใช้ ประกอบการ เรียนการสอน					
4	ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่ เห็นความสำคัญของ สื่อมวลชนที่จะนำมาใช้ในการ เรียนการสอน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของปัญหาและอุปสรรค				สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก	มาก	น้อย	น้อย	
		ที่สุด			ที่สุด	
		4	3	2	1	
5	ท่านเห็นว่า เวลาในการ เรียนการสอนมีน้อย จึงนำสื่อมวลชนมาใช้ได้ไม่เต็มที่ _____					
6	ท่านยังมีประสบการณ์และความรู้ไม่เพียงพอที่จะนำ สื่อมวลชนมาใช้ประโยชน์ในการ เรียนการสอน _____					
7	ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดในการ นำสื่อมวลชนมาใช้ประกอบการ เรียนการสอน _____					
8	ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สภคตศึกษา ในการนำสภคตศนุภกรณมาใช้ เพื่อนำสื่อมวลชนมาใช้ ประกอบการ เรียนการสอน _____					
9	ท่านไม่ได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สื่อมวลชน เมื่อท่านไปติดต่อขอใช้บริการต่าง ๆ _____					
10	ในชุมชนของท่านไม่มีสื่อมวลชนเพียงพอแก่การศึกษา ค้นคว้า _____					
11	ท่านมีงานที่ได้รับมอบหมายหลายด้านจึงไม่มีเวลาที่จะนำ สื่อมวลชนมาใช้ในการ เรียนการสอน _____					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชน  
มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. ความคิดเห็นเรื่องการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการเรียน  
การสอนวิชา

ก. การใช้ภาษาไทย.....  
.....

ปัญหา.....  
ข้อเสนอแนะ.....

ข. ทศกภาษาไทย.....  
ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

ค. วารณคดีไทย.....  
ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

2. ความคิดเห็น เรื่องประเภทของสื่อมวลชนที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
.....

ปัญหา.....  
ข้อเสนอแนะ.....

3. ความคิดเห็น เรื่องประโยชน์ของการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
.....

ปัญหา.....  
ข้อเสนอแนะ.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำสื่อมวลชนมาใช้ในการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในแต่ละ  
ประเภทต่อไปนี้ได้อย่างไรจึงจะได้ผลดีที่สุด

4.1 วิทยุ.....

4.2 โทรทัศน์.....

4.3 ภาพยนตร์.....

4.4 หนังสือพิมพ์.....

4.5 นิตยสาร.....

4.6 วารสาร.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมากที่กรุณาให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาว ประนอม เมืองคุ้ม เกิดวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2494 ที่จังหวัด  
อุตรดิตถ์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน ปีพุทธศักราช 2517 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียน  
อุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย