



บรรณานุกรม

หนังสือ

กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. คณะครุศาสตร์. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

ศึกษา 232 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. จุฬารธานี: โรงพิมพ์ดารา, 2522.

นิยม ปุราภิม. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์: กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2524.

สุนน อมรวิวัฒน์. " กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2520.

สมิตร จุฬานุกร และคณะ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สารมวลชน, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬารสภา, 2520.

_____. กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

_____. กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อินเต็ค, 2521.

บทความและเอกสารอื่น

กรุงเทพมหานคร. สำนักการศึกษา. สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร สํารวจเมื่อเดือนมิถุนายน 2524. 2524. (อັคสํานา)

_____. สำนักการศึกษา. เอกสารเผยแพร่การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
สํารวจเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2525. 2525.

บุญชม ศรีสะอาด. " รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. " วารสารการวิจัยทางการศึกษา.
3(กรกฎาคม-กันยายน, 2524): 17-27.

มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการศึกษาปัญหา อุปสรรคและแนวทาง
ที่จะปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา. 2525. (อັคสํานา)

สําร็จ บุญเรืองรัตน์. " ทิศทางใหม่ของการวิจัยการศึกษา. " วารสารการวัดผลการศึกษา.
2(มกราคม-เมษายน, 2524): 3-9.

วิทยานิพนธ์

ฉันทนา จินตโกวิท. " การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน
กรุงเทพมหานคร. " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นางลักษณ ประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและการสอบเข้า
มหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- แพรววิมล ประโชนเทพ. "สภาวะทางครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนซ้ำชั้นในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วรรณรัตน์ อังสุประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของแต่ละภาคการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุกัญญา สิริทันติกกร. "สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- สุชาติ ลีตระกูล. "องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์." ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- สุมา สุทธิวาทนฤพลี. "ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีพศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อรพินทร ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนรู้ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

Anastasi, Anne. Psychology Testing. 2d ed. London:
Macmillan Publishing Co., 1961.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School
Learning. New York: McGraw-Hill Book Co., 1976.

Boonruangrutana, Samrerng. A Model of School Effects. Doctor's
Thesis, University of Illinois at Urbana-Campaign, 1978.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed.
New York: Harper & Row Publisher, 1970.

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New
Jersey: Prentice-Hall, 1965.

Garrett, Henry E. and F.S. Woodworth. Statistic in Psychology
and Education. United States of America: David
Mckay Co., 1964.

Garrison, Karl C., Kingston, Albert J., and McDonald, Arthur
S. Educational Psychology. 2nd ed. New York:
Appleton-Century-Crofts, 1964.

Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and
Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill Book
Company, Inc., 1956.

Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High
School Seniors. New York: Macmillan, 1954.

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behaviorol Research.
New York: Holt, Rienehart and Winston, 1964.

Nie, Norman H. and Other. SPSS: Statistical Package for the Social Sciences. New York: McGraw-Hill Co., 1975.

Steel, Robert G.D. and Torrie, Jame H. Principle and Procedures of Statistic. New York: McGraw-Hill Co., 1960.

Travers, Robert M.W. Education Measurement. New York: Macmillan Co., 1956.

Articles

Bolocofsky, David N. "Motivational Effects of Classroom Competition as a Function of Field Dependence." The Journal of Educational Research 73(March/April 1980): 213-216.

Corno, L., Stayrook, N.G., and Maddox, K. "Comparison of pupil Achievement and Teacher Reactions in Teacher Center and Non-Teacher Center Schools." The Journal of Educational Research 73(January/February 1980):123-131.

Deutsch, Martin and Bert Brown. "School Influences in Negro-white Intelligence Differences." Journal of Social Issues 20(April 1964):24-35.

Dolan, Lawrence Joseph. "The Affective Correlation of Home Concern and Support, Instructional Quality, and Achievement." Dissertation Abstracts International 41(September 1980): 989A.

- Fotheringham, John B., and Creal, Dorothy. "Family Socioeconomic and Educational-Emotional Characteristics as Predictors of School Achievement." The Journal of Educational Research 73(July/August 1980): 311-316.
- Ghasemipur-Yazdi, Manuchehr. "The Prediction of Fresman Achievement at The University of Tehran." Dissertation Abstracts International 39(November 1978): 2775A.
- Halperin, Marcia S., and Abrams, Daris L. "Sex Differences in Predicting Final Examination Grades: The Influence of past Performance, Attributions and Achievement Motivation." Journal of Educational Psychology 70(October 1978): 763-771.
- Johnson, D.W., and Johnson, R. "Instructional Structure: Cooperative, Competitive or Individualistic." Review of Educational Research 44(1974): 213-240.
- Kight, Howard R., and Hansen, Janes C. "The Relation of Students' Need to their Perceptions of a High School Environment." The Journal of Educational Research 61(October 1967): 51-52.
- Kniep, Willard M., and Grassman, Gloria. " The Effects of High Level Questions in Competitive and Cooperative Environments on the Achievement of Selected Studies

- Concepts." The Journal of Educational Research 73(November/December 1979): 82-85.
- Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample size for Research Activities." Educational and Psychological Measurement 30(Autumn 1970): 608.
- Lawrenz, Frances. "Student Perception of the classroom Learning Environment in Biology, Chemistry, and Physics." Journal of Research in Science Teaching 13(July 1976): 315-323.
- McDaniel, Ernest., and Revitz, Leonard. "Student's Perceptions of College Instruction." Improving College and University Teaching 19(Summer 1971): 217-218.
- Paige, Richard Michael. "The Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International 39(December 1978): 3541A.
- Ryne, F.L. "Differentiated Effects of Levels of Questioning on Student Achievement." Journal of Experimental Education 41(Spring 1973): 63-67.
- _____. "The Effects on Social Studies Achievement of Multiple Student Responding to Different Level of Questioning." Journal of Experimental Education 42(Summer 1974): 71-75.

- Shore, Milton F., and Leiman, Alan H. "Parential Perceptions of the Student as Related to Academic Achievement in Junior College." The Journal of Experimental Education 30(Summer 1960): 391.
- Tewari, Mohinder Dev. "The Use of Path Analysis for Determining the Relative Significance of Selected Variables on Achievement in a Basic Mathematics Course." Dissertation Abstracts International 40(April 1980): 5351A.
- Trickett, Edison J., and Moos, Rudolf H. "Social Environment of Junior High and High School Classroom." Journal of Educational Psychology 65(August 1973): 93-102.
- Worthington, H., and Grant, CLAUDE W. "Factor of academic Success: A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 65(September 1971): 7-10.
- Yoakley, David H. "A Study of Student Participation in Classroom Management to Effect an Increase in Appropriate Behavior." The Journal of Educational Research 69(September 1975): 31-35.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข. สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

แบบสอบถาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ภาควิชาประณมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิศนา แซ่มณี ภาควิชาประณมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว ภาควิชาประณมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์สุกสวาท พลานันท์กุลธร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์อรพรรณ วีระกะลีส หัวหน้างานวัดผลการศึกษา กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวพยากรณ์ และระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum_{i=1}^N x_i y_i - \left(\sum_{i=1}^N x_i \right) \left(\sum_{i=1}^N y_i \right)}{\sqrt{N \sum_{i=1}^N x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N x_i \right)^2} \sqrt{N \sum_{i=1}^N y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^N y_i \right)^2}}$$

r_{xy}	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum_{i=1}^N x_i y_i$	หมายถึง	ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร x และ y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N
$\sum_{i=1}^N x_i$	หมายถึง	ผลรวมคะแนนตัวแปร x ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N
$\sum_{i=1}^N y_i$	หมายถึง	ผลรวมคะแนนตัวแปร y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N
$\sum_{i=1}^N x_i^2$	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร x ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N
$\sum_{i=1}^N y_i^2$	หมายถึง	ผลรวมกำลังสองของคะแนนตัวแปร y ของคนที่ 1 จนถึงคนที่ N

2. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปร เกณฑ์และตัวพยากรณ์ที่เข้าสมการ

$$R = \sqrt{\frac{SS_{reg}}{SS_y}}$$

R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์
SS_{reg}	หมายถึง	ความแปรปรวนของตัวเกณฑ์ที่สามารถอธิบายได้ด้วยตัวพยากรณ์
SS_y	หมายถึง	ความแปรปรวนทั้งหมดของตัวเกณฑ์

3. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$F = \frac{R^2(N-k-1)}{(1-R^2)k}$$

F	หมายถึง	ค่าสัดส่วนเอฟ (F-ratio)
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์

ตัวอย่างการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เมื่อใช้ผลการเรียนเดิม (จากตัวพยากรณ์ 4 ตัว) เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$F_{y1} = \frac{.1833}{1-.1833} \left(\frac{400-1-1}{1} \right) = 89.327$$

4. สูตรการคำนวณหาผลรวมกลุ่มตัวพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$F = \frac{(R_{y.12\dots k_1}^2 - R_{y.12\dots k_2}^2) / (k_1 - k_2)}{(1 - R_{y.12\dots k_1}^2) / (N - k_1 - 1)}$$

F หมายถึง ค่าสถิติส่วนรวมเอฟ (Overall F-test)

k_1 หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่มากกว่า

k_2 หมายถึง จำนวนตัวพยากรณ์ของค่า R^2 ที่น้อยกว่า

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างการทดสอบความมีนัยสำคัญ เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์บรรยากาศในชั้นเรียน

$$F_{y.13} = \frac{.2502 - .1833}{1 - .2502} \left(\frac{400-2-1}{1} \right) = 35.422$$

5. สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

$$b_j = B_j \frac{S_y}{S_j}$$

B_j หมายถึง beta weight ของตัวแปร j หาโดยการแก้สมการ

ในวิธี matrix algebra

S_y หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวเกณฑ์

S_j หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวพยากรณ์

6. สูตรการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนคิด (b) ของตัวพยากรณ์แต่ละตัวที่เข้ามาในสมการถดถอย

$$\text{ตัวแปรแรก } F = \frac{r_{y.1}^2/1}{(1-R_{y.12,\dots,k}^2)/(N-k-1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สอง } F = \frac{r_{y(2.1)}^2/1}{(1-R_{y.12,\dots,k}^2)/(N-k-1)}$$

$$\text{ตัวแปรที่สาม } F = \frac{r_{y(3.12)}^2/1}{(1-R_{y.12,\dots,k}^2)/(N-k-1)}$$

ตัวแปรต่อไป มีวิธีการหาค่า F ในทำนองเดียวกันตามลำดับ

$r_{y.1}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวแปร (y) กับตัวแปรที่ 1

$r_{y(2.1)}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ First order Semipartial ระหว่างตัวแปร (y) กับส่วนของตัวแปรที่ 2 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปรที่ 1

$r_{y(3.12)}^2$ หมายถึง ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Second order Semipartial ระหว่างตัวแปร (y) กับส่วนของตัวแปรตัวที่ 3 ที่ถูกขจัดออกจากตัวแปรตัวที่ 1 และ 2

7. สูตรการหาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

$$S.E.b = \sqrt{\frac{SS_{res}/(N-2)}{SS_x}}$$

S.E.b หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย

SS_{res} หมายถึง ค่าแปรปรวนของส่วนที่เหลือ

SS_x หมายถึง ความแปรปรวนของตัวพยากรณ์

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

8. สูตรการหาความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$$S.E._{est} = \sqrt{\frac{SS_{res}}{N}}$$

$S.E._{est}$ หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

9. สูตรการหาค่าคงที่ของสมการพยากรณ์

$$a = \bar{y} - \left(\sum_{i=1}^k b_i \bar{x}_i \right)$$

\bar{y} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวแปรเกณฑ์

\bar{x}_i หมายถึง ค่าเฉลี่ยของตัวพยากรณ์ตัวที่ i ถึง k

b_i หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบตัวที่ i ถึง k

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้าน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความเกี่ยวกับวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน โปรดอ่านข้อความแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจจากนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก และจะรักษาไว้เป็นความลับ

ตัวอย่าง

พ่อแม่หรือผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

- ทุกครั้ง เกือบทุกครั้ง
- น้อยครั้ง ไม่เคยเลย

วิธีตอบ

นักเรียนก็มาคิดทบทวนดูว่า เท่าที่ผ่านมาพ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติอย่างไร

- ถ้ารับฟังความคิดเห็นทุกครั้ง ก็ขีด ✓ ลงในช่อง ทุกครั้ง
- ถ้ารับฟังความคิดเห็นเกือบทุกครั้ง ก็ขีด ✓ ลงในช่อง เกือบทุกครั้ง
- ถ้าไม่ค่อยรับฟัง หรือนานๆ จะรับฟังสักครั้ง ก็ขีด ✓ ลงในช่อง น้อยครั้ง
- ถ้าไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเลย ก็ขีด ✓ ลงในช่อง ไม่เคยเลย

(จงทำให้ครบทุกข้อ อย่า เว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน ให้การส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียน

<input type="checkbox"/> มากที่สุด	<input type="checkbox"/> มาก
<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> น้อยที่สุด
2. เมื่อนักเรียนมีเรื่องที่ทำให้ไม่สบายใจ นักเรียนจะปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
3. เมื่อนักเรียนทำสิ่งใดแล้วพลาดหวัง พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะพูดให้กำลังใจ

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
4. เวลาที่นักเรียนทะเลาะกันระหว่างพี่ ๆ น้อง ๆ พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะตัดสินอย่างยุติธรรม

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรม
5. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง จะแสดงความโกรธเมื่อนักเรียนโต้เถียงเพื่อชี้แจงเหตุผล

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยโกรธ
6. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน มักจะทะเลาะกัน

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
7. นักเรียนรักใคร่ ปรองดองกันระหว่างพี่ ๆ น้อง ๆ

<input type="checkbox"/> มากที่สุด	<input type="checkbox"/> มาก
<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> น้อยที่สุด
8. เมื่อถามใครคนหนึ่งในครอบครัวทำผิด จะถูกพ่อแม่หรือผู้ปกครองวากลาอย่างรุนแรง

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
9. เมื่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนซื้อสิ่งของมา จะแบ่งให้ลูก ๆ เท่ากันทุกคน

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเท่ากัน

10. พ่อแม่ พี่น้อง หรือผู้ปกครองของนักเรียน ให้ความสำคัญใส่ต่อนักเรียนในยามเจ็บป่วย
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |
11. ครอบครัวของนักเรียนมักขาดแคลนเงิน ที่จะใช้จ่ายเป็นค่าอาหารภายในครอบครัว
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
12. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับหนี้สินของครอบครัว
- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มากที่สุด | <input type="checkbox"/> มาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา |
13. นักเรียนต้องหยุดโรงเรียน เพื่อช่วยพ่อแม่หรือผู้ปกครองหารายได้
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
14. นักเรียนมักขาดแคลนเงิน สำหรับใช้จ่ายเป็นค่ารถหรือค่าเรือในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา |
15. นักเรียนมักขาดแคลนเงิน สำหรับซื้ออาหารกลางวันในระหว่างอยู่ในโรงเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่มีปัญหา |
16. นักเรียนมักขาดแคลนเงิน สำหรับซื้อของใช้ส่วนตัวที่จำเป็น
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
17. นักเรียนมักขาดแคลนเงิน สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
18. นักเรียนขาดแคลนเครื่องแต่งกายชุดนักเรียน
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่ขาดแคลน |

19. บ้านของนักเรียนคันไถ

มาก

ค่อนข้างคันไถ

ไม่ค่อยคันไถ

ไม่คันไถ

20. สภาพภายในบ้านของนักเรียน จัดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

ไม่เป็นระเบียบ

21. บ้านของนักเรียนมีที่เมาะสำหรับกัหนังสือ

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

น้อยที่สุด

22. บ้านของนักเรียนมีกัชาดแกลนนำดื่ม นำใช้

บ่อยครั้ง

ค่อนข้างบ่อย

น้อยครั้ง

ไม่มีปัญหา

23. บ้านของนักเรียนมีปัญหาเรื่องไฟฟ้าที่จะใช้ตามหนังสือ

บ่อยครั้ง

ค่อนข้างบ่อย

น้อยครั้ง

ไม่มีปัญหา

24. บริเวณบ้านของนักเรียน มีให้หักผอนหรือออกกำลังกาย

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

น้อยที่สุด

25. บริเวณบ้านของนักเรียน มีแหล่งน้ำเเนาหรือกองขยะ

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

ไม่มี

26. ระยะทางจากบ้านของนักเรียนไปยังแหล่งชุมชน เช่น ตลาด โรงภาพยนตร์ ศูนย์การค้า ฯลฯ

ใกล้ที่สุด

ใกล้

ใกล้

ใกล้ที่สุด

27. ในละแวกบ้านของนักเรียน มักมีเสียงต่างๆ รบกวน เช่น รถยนต์ รถไฟ เรือ เครื่องบิน โรงงาน ฯลฯ

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

ไม่มี

28. ในละแวกบ้านของนักเรียน เป็นแหล่งมั่วสุมของพวกอันธพาล

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

ไม่มี

29. เพื่อนบ้านของนักเรียน ชอบสร้างควมรบกวนหรือความเดือดร้อน

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

ไม่เคยเลย

30. นักเรียนต้องใช้ระยะเวลาในการเดินทาง ระหว่างบ้านกับโรงเรียนเป็นเวลา

ราว 1 ชั่วโมง

ราว 45 นาที

ราว 30 นาที

ไม่เกิน 15 นาที



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่.....

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพของการสอน

คำชี้แจง ให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อ โดยคิดทบทวนดูว่าจากการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ในชั้น ป.5 ในห้องเรียนของนักเรียนเท่าที่ผ่านมามีตั้งแต่ต้นปีจนถึงวันนี้มีความเป็นจริงอย่างไร โปรดอ่านข้อความแล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอรับรองว่าคำตอบที่จริงใจจากนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก และจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใดๆ ทั้งสิ้น พร้อมกับจะรักษาไว้เป็นความลับ

ตัวอย่าง ในการเรียน " สปช. " ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเป็นที่น่าสนใจ

มาก ค่อนข้างมาก
 น้อย น้อยที่สุด

วิธีตอบ นักเรียนก็มาคิดทบทวนดูว่า เท่าที่ผ่านมามีตั้งแต่ต้นปีจนถึงวันนี้ ในการเรียน " สปช. " นั้น กิจกรรมที่ครูจัดมีความน่าสนใจเพียงใด

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนทุกครั้ง ก็ขีด ✓ ลงในช่อง มาก
 ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนเกือบทุกครั้ง ก็ขีด ✓ ลงในช่อง ค่อนข้างมาก

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดไม่ค่อยน่าสนใจนัก ก็ขีด ✓ ลงในช่อง น้อย

ถ้ากิจกรรมที่ครูจัดไม่น่าสนใจเลย ก็ขีด ✓ ลงในช่อง น้อยที่สุด

(จงทำให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง)

1. ในการเรียน " สบช. " ครูได้ให้ผู้เรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน

<input type="checkbox"/> ทุกวัน	<input type="checkbox"/> เกือบทุกวัน
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
2. ก่อนที่จะทำการสอน " สบช. " ครูจะชี้แจงให้ทราบถึงวิธีเรียน หัวเรื่องต่างๆ ที่จะต้องเรียน

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
3. ในการสอน " สบช. " ถ้าต้องใช้อุปกรณ์การสอน ครูจะเตรียมมาล่วงหน้าเพื่อใช้สอนได้ทันที

<input type="checkbox"/> ทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
4. ในการสอน " สบช. " ครูได้จับบทเรียนให้เหมือนกับสภาพชีวิตจริง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
5. ในการเรียนการสอน " สบช. " ครูผู้สอนเน้นให้มีการปฏิบัติกันจริงๆ มากกว่าให้ท่องจำกฎเกณฑ์หรือจดตามคำบอก

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
6. ในการเรียน " สบช. " นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
7. ในการสอน " สบช. " ครูจะส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิด หรือค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
8. ในการเรียนการสอน " สบช. " ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายและซักถาม

<input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย
<input type="checkbox"/> น้อยครั้ง	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย
9. ในการเรียน " สบช. " นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก
<input type="checkbox"/> น้อย	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย

10. ครูผู้สอน " สปช." มีความเข้าใจนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
11. ในการเรียนการสอน " สปช." ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
12. การอธิบายของครู ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่เรียนใน " สปช."
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> พอสมควร | <input type="checkbox"/> น้อย |
13. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่เรียนใน " สปช." ครูได้ช่วยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
14. ในการเรียน " สปช." ครูได้แนะนำและมอบหมายให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ นอกเหนือจากชั้นเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
15. ในการเรียน " สปช." เมื่อนักเรียนตอบผิดหรือเข้าใจผิด ครูได้ช่วยชี้ให้เห็นแนวคำตอบที่ถูกต้อง
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
16. เวล่านักเรียนตอบคำถามใดถูกต้อง ครูสอน " สปช." จะบอกว่าถูกต้องหรือกล่าวคำชมเชย
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
17. เวล่านักเรียนตอบคำถามผิด ครูสอน " สปช." จะตั้งคำถามชี้แนะให้วางลง หรือกระตุ้นให้นักเรียนคิดใหม่
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

18. เมื่อนักเรียนเกิดความสงสัย จะมีความกล้าที่จะซักถามครูสอน " สปช."
- | | |
|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่กล้าซักถาม |
19. ครูสอน " สปช." ได้ใช้เวลาสอนเพิ่มเติม ในเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
20. ครูสอน " สปช." ได้ใช้เวลาพิเศษที่นอกเหนือจากในตารางสอน มาทำการอธิบาย ช่วยซ่อมเสริมผู้ที่เรียนอ่อนใน " สปช."
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
21. ในการเรียน " สปช." ครูได้ทำการทดสอบ เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน
- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> บ่อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างบ่อย |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
22. ภายหลังจากการทดสอบ " สปช." ครูได้นำเอาผลการสอบ มาชี้แจงเสริมความรู้ให้ผู้เรียน
- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้ง | <input type="checkbox"/> เกือบทุกครั้ง |
| <input type="checkbox"/> น้อยครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
23. ครูผู้สอน " สปช." มีความกระตือรือร้น และคล่องแคล่วในการสอน
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> พอสมควร | <input type="checkbox"/> น้อย |
24. ครูผู้สอนมักจะมีอารมณ์แจ่มใส ในขณะที่ทำการสอนในช่วง " สปช."
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
25. นักเรียนรู้สึกพอใจต่อการเรียนการสอนใน " สปช."
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
26. จากการเรียน " สปช." ที่ผ่านมา ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้ในเนื้อหาต่างๆ
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มาก | <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก |
| <input type="checkbox"/> น้อย | <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด |

27. หลังจากที่ได้เรียน " สบช. " แล้ว นักเรียนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาคือพบในชีวิตประจำวันได้

มาก

ค่อนข้างมาก

น้อย

น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน

คำชี้แจง 1. ให้พิจารณาข้อความแต่ละข้อ ที่กล่าวถึงสภาพในชั้นเรียนระหว่างการเรียน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ในชั้น ป.5 ที่ผ่านมาตั้งแต่ต้นปีจนถึง
วันนี้ มีสภาพตรงกับข้อความนั้นๆ หรือไม่ ถ้ามีสภาพตรงกับข้อความนั้น ก็ให้ขีด
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ใช่ แต่ถ้ามีสภาพไม่ตรงกับข้อความนั้น ก็ให้ขีด
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่

ตัวอย่าง ในการเรียน "สปช." ครูผู้สอนมักส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วย
ตนเอง

ใช่ ไม่ใช่

วิธีตอบ นักเรียนก็มาคิดทบทวนดูว่า เท่าที่ผ่านมามีการศึกษาค้นคว้า ในขณะที่เรียน
"สปช." ครูฝึกให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือไม่ ถ้านักเรียนได้
มีโอกาสคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองเสมอ ก็ขีด ✓ ลงในช่อง ใช่ ดังนี้

ใช่ ไม่ใช่

แต่ถ้านักเรียนคิดทบทวนดูแล้วเห็นว่าในการเรียนการสอน "สปช." ครูไม่ได้ฝึก
ให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูมักจะบอกหรือแก้ปัญหาให้เสมอ
ก็ขีด ✓ ลงในช่อง ไม่ใช่ ดังนี้

ใช่ ไม่ใช่

2. โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริง เพราะถ้าตอบไม่ตรงกับความเป็นจริงแล้ว คำตอบนั้น
จะไม่มีประโยชน์ใดๆ เลย และขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนใดๆ
ทั้งสิ้น โดยจะรักษาไว้เป็นความลับ

3. จงทำให้ครบทุกข้อ อย่า เว้นข้อใดข้อหนึ่ง

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือและตอบตามความเป็นจริง

1. นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียน "สปช." มักนั่งใจลอย ไม่สนใจเรียน
 ใช่ ไม่ใช่
2. ครูสอน "สปช." มีความเป็นกันเองกับนักเรียน มากกว่าใช้อำนาจกับนักเรียน
 ใช่ ไม่ใช่
3. ในช่วง "สปช." นักเรียนต่างก็เรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ได้คะแนนสูงๆ
 ใช่ ไม่ใช่
4. ในช่วง "สปช." นักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 ใช่ ไม่ใช่
5. ถ้านักเรียนตอบคำถามผิด ครูสอน "สปช." มักใช้คำพูดที่ทำให้นักเรียนคนนั้นได้รับความอับอาย
 ใช่ ไม่ใช่
6. ในการเรียน "สปช." นักเรียนต่างก็ใช้ความพยายามอย่างมาก เพื่อให้ได้คะแนนสูงกว่าผู้อื่น
 ใช่ ไม่ใช่
7. ในช่วง "สปช." นักเรียนอยากให้หมดเวลาเร็วๆ
 ใช่ ไม่ใช่
8. ถ้ามีปัญหาคิดขึ้น ครูสอน "สปช." จะหยุดการสอน โดยจะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
 ใช่ ไม่ใช่
9. ในช่วง "สปช." นักเรียนมักเรียนกันตามสบาย ไม่คอยแข่งขันกัน
 ใช่ ไม่ใช่
10. ในการเรียน "สปช." นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูกำลังพูด
 ใช่ ไม่ใช่
11. ครูสอน "สปช." พยายามปลอบใจแก่นักเรียนเสมอ
 ใช่ ไม่ใช่
12. ในการทดสอบ "สปช." นักเรียนอยากทราบว่าเพื่อนๆ จะได้คะแนนเท่าไร
 ใช่ ไม่ใช่

13. เวลาที่มีกิจกรรมในขณะเรียน " สปช." นักเรียนส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น เสมอ
 ใช่ ไม่ใช่
14. ในชั่วโมง "สปช." ถ้านักเรียนต้องการพูด ไม่ว่าในเรื่องใดก็ตามที่เกี่ยวข้อกับการเรียน " สปช." ครูจะเปิดโอกาสให้นักเรียนพูด
 ใช่ ไม่ใช่
15. ในชั่วโมง " สปช." บางครั้งจะแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อแข่งขันกัน
 ใช่ ไม่ใช่
16. ครูสอน " สปช." เปิดโอกาสให้นักเรียนในชั้นร่วมจัดทำสื่อการเรียนหรือจัดกิจกรรม
 ใช่ ไม่ใช่
17. ครูสอน " สปช." มักจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน
 ใช่ ไม่ใช่
18. ในการเรียน " สปช." แม้นักเรียนจะไม่ค่อยเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากนัก ก็สามารถ
 สอบผ่านได้
 ใช่ ไม่ใช่
19. ในชั่วโมง " สปช." จะมีนักเรียนที่ชอบก่อกวนหรือแกล้งเพื่อน
 ใช่ ไม่ใช่
20. ครูสอน " สปช." เคยพานักเรียนออกไปศึกษานอกห้องเรียน
 ใช่ ไม่ใช่
21. ในชั่วโมง " สปช." ครูมักให้ความสนใจนักเรียนที่ได้คะแนนสูงๆ ทำให้นักเรียนแข่งขันกัน
 ใช่ ไม่ใช่
22. ในขณะเรียน " สปช." นักเรียนต่างก็สนใจแสดงความคิดเห็น
 ใช่ ไม่ใช่
23. ครูสอน " สปช." สนใจในความคิดเห็นของนักเรียน
 ใช่ ไม่ใช่
24. การเรียน " สปช." นั้นง่ายมาก นักเรียนจึงไม่ค่อยเอาจริงจังนัก
 ใช่ ไม่ใช่

25. ในช่วง " สบช." นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่
 ใช่ ไม่ใช่
26. ครูสอน " สบช." จะให้ความช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนเสมอ
 ใช่ ไม่ใช่
27. ใครไต่คะแนน " สบช." สูง จะเป็นที่ยอมรับกันมาก ว่าเก่งยอดเยี่ยม
 ใช่ ไม่ใช่
28. ในช่วง " สบช." นักเรียนมักจะให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
 ใช่ ไม่ใช่
29. ในการเรียน " สบช." ครูมักส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
 ใช่ ไม่ใช่
30. ในการเรียน " สบช." ครูมักให้รางวัลแก่ผู้ที่ไต่คะแนนสูงกว่าคนอื่น
 ใช่ ไม่ใช่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางประนอม ทวีกาญจน์ เกิดที่จังหวัดปทุมธานี ใ้ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ ปีการศึกษา 2516 และเข้าศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต-วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดนางนอง เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย