

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมการฝึกหัดครู, กรม. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 (2535-2539). กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2535.
- การศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. "สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการฝึกหัดครู," ทิศทางการศึกษาคูไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าบกเจริญผล, 2529.
- โกวิทย์ ประवालพฤษซ์ "การประเมินโครงการ" วารสารการวัดผลการศึกษา 2 (2): 26-44 กันยายน - ธันวาคม 2523.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2535.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คุณงามความดีของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: ธนประดิษฐ์การพิมพ์, 2526.
- คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2532.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู. รายงานการสัมมนาทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เจสียว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะครูดี. รายงานการวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- ทองคูม หงส์พันธ์. การพัฒนาคุณภาพอาจารย์วิทยาลัยครู. วารสารพวงแสง 7(มกราคม 2525): 1.
- ธีระ รูปเจริญ และคณะ. ปรัชญาการฝึกหัดครูไทย. แปลและเรียบเรียงโดย ดิลก บุญเรืองรอง. เอกสารหมายเลข 7, 2525. (อัดสำเนา)
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็ม เอ็ม, 2529.
- นพพร พาณิชสุข. สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ปิ่น มาลากุล. การปฏิรูปการศึกษาและงานของคณะกรรมการวางแผนงานเพื่อการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ประภาศรี สีท้อไฟ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม, กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประสิทธิ์ บัวคลี่ การประเมินผลทางการศึกษา สุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี,
2527.
- พระเทพวิสุทธิเมธี (พุทธทาสภิกขุ). ธรรมสำหรับครู. สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- พระราชวรมณี, พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2523.
- พัฒนาคุณธรรม, สำนักงาน. คู่มือการพัฒนาคุณธรรม. กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2534.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: นิตยสารพิมพ์,
2532.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. กองมาตรฐานวิชาชีพครู. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2533.
- วัลลภา เทพัสติน ณ อยุธยา. งานบุคคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. รายงานการวิจัย
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรมการฝึกหัดครู, 2515.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริยธรรมที่พึงประสงค์: วิธีปลูกฝังและการ
เสริมสร้าง. วารสารการวิจัยเพื่อการพัฒนา. (ฉบับ 46, 2534): 18-35.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2526.
- สถิต แก้วเชื้อ. พัฒนาอาจารย์ก่อน จึงจะพัฒนาวิทยาลัยครูได้. ครูปริทัศน์
12(กันยายน 2530): 46-51.
- สมจิต สุคนธ์สวัสดิ์. กรุงเทพมหานครกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยอนุเคราะห์, ม.ป.ป.

- สมหมาย วงศ์วิทยากุล. การศึกษา...การบริหาร...นักวิชาการ. วารสารการศึกษา กทม. 2(ธันวาคม 2530): 32.
- สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู ระดับปริญญาตรี ฉบับรวมเล่มพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: ส.สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.
- . หลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- สุน อมรวิวัฒน์. การปลูกฝังค่านิยมในเด็ก. คุรุปริทัศน์ (ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก 2522): 101-102.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง. สรรหาคนเก่งมาเป็นครู. วารสารมิตรครู 4(กุมภาพันธ์ 2530): 20.
- เสถียร สุภาพงศ์. ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ 1(มกราคม 2528): 214.
- อารี สันเทจวี และคณะ. การประชุมปฏิบัติการฝึกหัดครูตามโครงการพัฒนาการศึกษา อาเซียน. วารสารครูศาสตร์ 13(กรกฎาคม-กันยายน 2527): 59-74.
- อำไพ สุจริตกุล. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณธรรม. วารสาร ครูศาสตร์ 15(เมษายน-มิถุนายน 2530): 95-97.
- อินทร์ ศรีคุณ. ครู. นครราชสีมา: โคราซออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมพันธ์อย่างทางการศึกษา. เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้พับลิชชิ่ง, 2532.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, A Soccial Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J : Prentice - Hall 1977.
- Barnhart. Clarence The World Book Dictionary. Chicago : work book - Childceaft International, 1967.
- Beck, William R. Publis Perception of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimension. The Journal of Education Research 61(November 1967): 127-128.
- Best, John W. Research in Education. 3rd ed. New Jereey: Prentice Hall, 1976.
- Cronbach, Lee-Joseph. Essentials of Psycholglcal Testing, 3 ricd. New York : Harper & Row, 1971.
- Egbert, Orbert L, "Excell in Education" Journal of Teacher Education (March-April, 1980):5-7.,
- Good, Carter V. Diictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co, 1959.
- Harold G. Share, " A Curriculum for The New Country". Phi Delta Kappa. Bloomington, Indiana, U.S.A. Volume 62, Number 5(January 1981): 94-05.
- Kohlberg, L.Moral Stages and moralization: The Cognitive-developmental approach In Lickona, T. Moral Development and Bchavior:Theory, Research, and Social Issues. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1976.
- _____. "Stage and Sequenc : The Cognitive Development Approach To Socialization in Goslin, D.A. ed. Handbook of Socialization: theory and Research Chicago: Rand McNally & Co. 1969

- Lowe, Marshall G. Value Orientation in Counseling and Psychotherapy.
London: The Central Press Publishers, 1976.
- Miller, T.K. and Prince, J.S. The Future of Student Affairs
San Francisco : Jossey-Bass, 1977.
- Piaget, S. The Moral Judgment of the Child. Blanco: Free Press 1976.
- Robert V. Krejcie and Deryle W. Morgan "Determining Sample Size for
Research Activities." Journal of Education and Psychological
Measurement Vol. 30, No. 30, Autumn, 1970
- Ryans David G. Characteristic of Teacher. Washington D.C.:
American Council and Education, 1960.
- Skinner, BF. Science and Human Behavior. New York : Macmillan, 1953.
- Witty, Paul. An Analysis the Personality Traits of the Effective
Teacher. Journal of Education Research (November - December
1974) : 662-671

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพนักศึกษาครุศาสตร์

หลักการและเหตุผล

สมรรถภาพอย่างหนึ่งของผู้เป็นครูพึงมี คือสมรรถภาวะทางด้านคุณลักษณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณลักษณะภายนอกหรือบุคลิกภาพของผู้เป็นครูนับได้ว่ามีความสำคัญมาก เพราะบุคลิกภาพมีผลต่อการรับรู้ของผู้อื่นได้ ในทันทีที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผลของการมีบุคลิกภาพที่ดีของผู้เป็นครู ย่อมนำมาซึ่งการเชื่อถือศรัทธา เลื่อมใส การเป็นผู้นำ และความสำเร็จในการทำงาน ในกระบวนการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบแนวทางในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้สร้างเสริม และพัฒนาบุคลิกภาพของตนให้เป็นไปในแนวทางที่จะทำให้มีบุคลิกภาพของครูที่ดี เพื่อการก้าวหน้าไปสู่การเป็นครูที่มีสมรรถภาพในอนาคต ด้วยเหตุผลดังกล่าวกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพนักศึกษาครุศาสตร์ จึงเป็นกิจกรรมที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่งในกระบวนการผลิตครุศาสตร์บัณฑิต

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันคิดสร้างสรรค์กิจกรรม ในการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาครุศาสตร์
2. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการมีบุคลิกภาพที่ดี นำไปสู่การสร้างสรรค์พัฒนาบุคลิกภาพของครูที่ดี ในตัวนักศึกษาแต่ละคน
3. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานกลุ่มของนักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีบุคลิกภาพของครูที่ดี

เนื้อหา

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู
2. บุคลิกภาพในการพูดของผู้เป็นครู
3. บุคลิกภาพทางการแต่งกายของผู้เป็นครู
4. การร่วางไทยในงานสังคม

5. การลีลาศในงานสังคม
6. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบต่าง ๆ
7. คุณลักษณะของสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
8. มารยาทไทยในชีวิตประจำวัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจรรยาบรรณครู

หลักการและเหตุผล

ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูได้นั้น นอกจากจะต้องมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ สมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีแล้ว จำเป็นจะต้องมีคุณลักษณะที่ติดอีกด้วย ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ และคุณธรรมทางด้านจิตใจ สามารถแสดงออกทางพฤติกรรมให้ปรากฏว่าเป็นผู้มีคุณธรรมสูง มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูสูง สัมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม มีจรรยาบรรณครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง มีอุดมการณ์ในการทำงาน นอกจากนี้ยังควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านศาสนพิธีในชีวิตประจำวันสามารถเป็นผู้นำทางด้านศาสนพิธีได้ มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นทางพระพุทธศาสนา สามารถอธิบายถ่ายทอดความเข้าใจไปสู่ผู้อื่นได้ และสามารถนำหลักธรรมนั้นมาเป็นแนวปฏิบัติในได้ เหมาะแก่การเป็นคนดี เป็นครูดีของสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู จนสามารถประพฤติตนให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526
2. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมเบื้องต้นในพระพุทธศาสนา
3. เพื่อให้ศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติศาสนพิธีจนสามารถนำมาปฏิบัติได้
4. เพื่อสร้างจิตสำนึกและวิญญาณครูอย่างแท้จริงให้แก่ศึกษา ให้มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพครู และเชื่อมั่นว่าวิชาชีพครู สามารถจะสร้างความเจริญก้าวหน้า สร้างความมั่นคงในชีวิตได้

เนื้อหา

1. กิจกรรมพัฒนาจิตใจ ได้แก่ การสวดมนต์แปล แผ่เมตตา อ่านพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการเป็นครูดี บทกลอนเพื่อครู กล่าวสุนทรพจน์ปลุกจิตสำนึกในการเป็นคนดี เป็นครูดี โดยตัวแทนนักศึกษา กล่าวคำปฏิญาณ ฝึกสมาธิ

2. โอวาทเพื่อชี้ให้นักศึกษาศรัทธาในวิชาชินครู การสำนึกตระหนักในบทบาทหน้าที่ครู โดยอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

3. คำสำคัญ ได้แก่ วิทยานศครู ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จริยศึกษา จริยศาสตร์ ศิล ศิลธรรม จรรยาบรรณ คุณนิสัย บุญ บาป ทาน กิเลส จัดทา

4. ความเข้าใจในศิลป สมาธิ ปัญญา ระดับเบื้องต้น

5. ความเข้าใจในแก่นพระพุทธศาสนา

6. คุณลักษณะ คุณสมบัติ คุณธรรมของครูที่ดี

7. จรรยาบรรณครู วินัยครู ระเบียบประเพณีครู

8. เสวนากับครูอาวุโสและครูดีเด่น

9. ศาสนพิธีในชีวิตประจำวัน

10. ภาคปฏิบัติ ได้แก่ ฝึกสมาธิ ฝึกทำบุญ ฝึกจัดโต๊ะหมู่บูชา ฝึกอาราธนาศิลป-อาราธนาธรรม ฝึกทำความดีกับบุคคลใกล้ชิด พัฒนาชุมชน เป็นต้น



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการส่งเสริมความรอบรู้ของนักศึกษา

หลักการและเหตุผล

สมรรถภาพอย่างหนึ่งที่เป็นครูพืงมี คือสมรรถภาพทางด้านความรู้ ความรู้ดังกล่าวย่อมมีวิธีการได้มาหลายทางทั้งการเรียนในระบบและนอกระบบ แต่สิ่งหนึ่งที่จะได้ความรู้มา ก็คือผู้เ็นต้องมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน การใฝ่รู้ย่อมนำมาซึ่งความรอบรู้ รู้จริงและรู้จักซึ่งนักศึกษาศรศาสตร์ในปัจจุบัน คือ ครูในอนาคตที่พืงรู้ในวิทยาการต่าง ๆ เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นครูที่มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ในอนาคต ด้วยเหตุนี้การส่งเสริมการใฝ่รู้ของนักศึกษาศรศาสตร์จึงเป็นกิจกรรมที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่ง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมกันคิดสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้การใฝ่รู้ของตน นำไปสู่ความเป็นผู้รอบรู้
2. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการใฝ่รู้ของนักศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย คือ ความเป็นผู้รอบรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ในเรื่องเหตุการณ์บ้านเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ และขยายประสบการณ์ให้กว้างออกไปจากเดิม
4. เพื่อสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ให้มีในนักศึกษาทุกคน และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเป็นผู้รอบรู้

เนื้อหา

1. ความรู้เหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. ความรู้วิชาเอก วิชาโทที่นักศึกษาสนใจใคร่รู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. ความรู้ทางวิชาการทั่ว ๆ ไปตามความสนใจของนักศึกษา
4. ความรู้และทักษะเชิงอาชีพในรูปแบบของกลุ่มสนใจ

โครงการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครู

หลักการและเหตุผล

ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพคนในชาติ คนในชาติจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ คุณภาพของครูอยู่ที่กระบวนการในการผลิตและฝึกอบรม กิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพครู คือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งต้องมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน ไปในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดังกล่าวนี้ จึงต้องเป็นไปตามกระบวนการคือการเตรียมความพร้อม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และการประเมินสรุปผลการฝึกปฏิบัติ ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมเติมเต็ม เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความสามารถในการเป็นคนที่ เป็นครูดีของสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิตทุกคนทั้งประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลาและประสบการณ์วิชาชีพครูเสริม ให้นักศึกษาปฏิบัติงานครูในโรงเรียน ได้อย่างดี ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

เป้าหมาย

1. จัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษา คบ.ทุกชั้นปี
2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการสอน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการหลักสูตร 2 ห้อง

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมกรรมการ โครงการจัดทำรายละเอียดโครงการ
2. การกำหนดขอบข่ายงาน
3. มอบหมายความรับผิดชอบ
4. แต่ละกิจกรรมเตรียมวัสดุอุปกรณ์
5. ดำเนินงานกิจกรรม
6. ประเมินความสำเร็จ

โครงการ "วันก้าวสู่วิชาชีพครู"

หลักการและเหตุผล

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นที่ยกย่องของประชาชนในทุกลักษณะสังคม ผู้เป็นครูต้องเป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยการเป็นคนดี เป็นครูดี มีอุดมการณ์ในการเป็นครูสูง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจรรยาบรรณและระเบียบประเพณีครู มีจิตวิญญาณครูสูง แต่ในปัจจุบันนี้มาตรฐานต่าง ๆ ในเส้นทางวิชาชีพครูลดลงจากแต่ก่อน ครูอาจารย์จำนวนหนึ่งก็มีพฤติกรรมได้เป็นเพียงผู้รับจ้างสอน มิใช่เป็นปูชนียบุคคลเช่นแต่ก่อน จากการศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพครูในสายตาของคณาจารย์วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ สรุปได้ว่า "ต้องเร่งปลูกจิตสำนึกวิญญาณครูให้เกิดในจิตใจของนักศึกษาครุศาสตร์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้" ถ้าผู้จะเป็นครูในอนาคตมีวิญญาณครูสูงและแรงกล้าจะเป็นแรงขับให้ผู้นั้นมุ่งมั่นสร้างสรรค์สร้างตนเองให้เป็นคนดี เป็นครูได้อย่างจริงจัง การจะสร้างจิตสำนึกและวิญญาณครู ต้องเริ่มตั้งแต่ก้าวแรกตลอดเรื่อยจนถึงวันสุดท้ายของการมีสภาพนักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเริ่มต้นเข้าสู่รายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ ควรได้มีกระบวนการสร้างจิตสำนึก สร้างศรัทธา สร้างความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้แก่ศึกษาศาขากการศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า "หากการเริ่มต้นดีย่อมประสบความสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง"

จุดประสงค์

1. เพื่อจัดการอบรมปรับเจตคติของศึกษาศาขากการศึกษาให้ศรัทธา และเชื่อมั่นในความสำเร็จ ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพครู
2. เพื่อสร้างจิตสำนึก สร้างวิญญาณครูให้มีขึ้นในจิตใจของนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่มนักศึกษาศาขากการศึกษาด้วยกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เป้าหมาย

จัดการอบรมเข้มให้กับนักศึกษา คบ.ปีที่ 1 ทุกคน ทุกวิชาเอก เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน เริ่มกิจกรรมตั้งแต่ 05.30 น. ถึง 22.00 น. เป็นการอบรมแบบใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันตลอดเวลา การอบรมของนักศึกษา

เนื้อหาสาระและกิจกรรม

1. ความสำคัญของวิชาชีพครู
2. วิทยฐานะครู และความเป็นครู
3. คุณลักษณะ คุณสมบัติของครูที่สังคมต้องการ
4. กิจกรรมรับขวัญน้องครุศาสตร์
5. กิจกรรมนันทนาการเพื่อความสามัคคี
6. กิจกรรมเดิน-วิ่งประเพณี
7. กิจกรรมสร้างวินัยในหมู่คณะ
8. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการอบรมจริยธรรมนักศึกษา

หลักการและเหตุผล

ในสังคมที่กำลังเจริญด้วยวัตถุ กระแสวัฒนธรรมตะวันตก เข้ามามีอิทธิพลในสังคมไทย เฉพาะวัยหนุ่มสาวที่สิ่งยั่วยุให้เกิดความไม่สงบทางจิตใจ ทางคณะวิชาครุศาสตร์จึงเน้นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการอบรมจริยธรรมและมารยาทไทยควบคู่กับวิชาการด้านอื่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาจริยธรรมแก่นักศึกษาครุศาสตร์
2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาพื้นฐานคุณภาพชีวิต
3. เพื่อตระหนักในการสร้างวินัย ค่านิยม และจริยธรรม
4. เพื่อให้ นักศึกษาครุศาสตร์ตระหนักในคุณค่า และภาคภูมิใจในการปฏิบัติตน ตามแบบแผนวัฒนธรรมอันดีงามของไทยในเรื่องเกี่ยวกับมารยาท

เป้าหมาย

จัดให้นักศึกษาสายครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3-4 ได้เข้าอบรมจริยธรรมและฝึกมารยาทไทย

วิธีการ

1. ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. จัดกิจกรรมบรรยายธรรมและบริหารจิต
3. ฝึกอบรมมารยาทไทย
4. ประเมินผลและรายงานในรูปของเอกสาร

โครงการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อให้เกิดปัญญาและสันติสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติพัฒนาจิต
2. ปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน รู้จักการแบ่งส่วนบุญกุศล โดยลงมือศึกษาพระพุทธศาสนา ด้วยการปฏิบัติจริง
3. ให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงแก่นแท้ของของพุทธศาสนา คือการทำความดี การละเว้น ความชั่ว และการทำใจให้บริสุทธิ์ผุดผ่อง มีธรรมะเป็นที่พึ่งของตนเอง สามารถนำธรรมะไปใช้ครองตน ครองคน ครองงาน ทำให้เกิดปัญญา รู้เหตุ รู้ผล รู้ตน รู้ประมาณ รู้กาลเวลา รู้บุคคล รู้ชุมชน รู้ประโยชน์แก่ตน และประโยชน์ส่วนรวม

ระยะเวลา 5 วัน

วิธีการ

1. ฝึกปฏิบัติการวิปัสสนากัมมัฏฐาน ตลอดระยะเวลาฝึกอบรม
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา

ศูนย์จิตวิทยาบำบัด
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี
81000

วันที่ 12 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

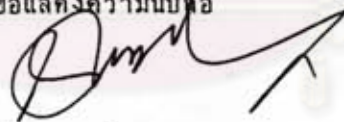
เรียน อธิการวิทยาลัยครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์	จำนวน	ฉบับ
2 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์	จำนวน	ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายโกเมธ เทือกสุบรรณ อาจารย์ 2 ระดับ 6 สังกัดวิทยาลัยครู
สุราษฎร์ธานี กำลังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อ การศึกษากระบวนการ
พัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ
จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งข้าพเจ้าได้เลือกวิทยาลัยครู
แห่งนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้และข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีอีก เช่นเคย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายโกเมธ เทือกสุบรรณ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการ วิทยาลัยครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นายโทเมท เกือกสุบรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้สันนิษฐานว่าจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการทำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาวงคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายโทเมท เกือกสุบรรณ เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

แบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง
การศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู
ในวิทยาลัยครู
(สำหรับอาจารย์)

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูตามขอบข่าย
ครูดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ตามความในเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 30 - 39 ปี

() 40 - 49 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด
- () บริญญาเอก
 - () บริญญารท
 - () ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ
 - () บริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัยครู
- () 1 - 5 ปี
 - () 6 - 10 ปี
 - () 11 - 15 ปี
 - () 16 ปีขึ้นไป
5. จำนวนชั่วโมงสอนทั้งภาคปกติและ กศ.บป. ต่อหนึ่งสัปดาห์
- () ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง
 - () 5 - 10 ชั่วโมง
 - () 11 - 15 ชั่วโมง
 - () 16 - 20 ชั่วโมง
 - () 21 ชั่วโมงขึ้นไป
6. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยที่นอกเหนือจากการสอน (เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานแนะแนว งานทะเบียนและวัดผล ฯลฯ)
- () มี () ไม่มี
7. ความสนใจเรื่องการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาครู
- () สนใจมาก
 - () สนใจ () ไม่สนใจ
8. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมอบรมสัมมนาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษาครู
- () เคย
 - () ไม่เคย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู
ตามขอข่าว ครูดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงกระบวนการของอาจารย์ในการพัฒนา
คุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู โดยชี้ให้เห็นมาตรฐานด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ ของ
คุรุสภา 9 ด้าน

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ท่าน
ได้มีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักศึกษาครู มากน้อยเพียงใดแล้วใส่เครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5. หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
4. หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
3. หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
2. หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
1. หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
มีความเมตตา					
1. อาจารย์สอนให้นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นและเพื่อนร่วมชั้นเรียน -----					
2. อาจารย์สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักช่วยเหลือกันในเรื่องต่าง ๆ -----					
3. อาจารย์เป็นตัวอย่างโดยการให้ความรักความเอ็นดูต่อนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารู้สึกไว้วางใจและถืออาจารย์เป็นที่พึ่งได้ -----					
4. วิทยาลัยได้จัดวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความมีเมตตา -----					
5. ให้นักำลังใจแก่นักศึกษาที่ท้อความดี เช่น การมอบเกียรติบัตร การให้รางวัล เป็นต้น -----					
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----					
มีความรับผิดชอบ					
7. วิทยาลัยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษารับผิดชอบจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง -----					
8. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบในงานที่กลุ่มมอบหมาย -----					
9. ชมเชยนักศึกษาที่รับผิดชอบงานได้ดี -----					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
10. วิทยาลัยสอนให้นักศึกษารู้จักวางแผนงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามกำหนดเวลา -----					
11. อาจารย์ทำตัวเป็นตัวอย่างในการทำงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ ----- มีความยุติธรรม					
12. วิทยาลัยตัดสินใจปัญหา หรือลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดอย่างมีเหตุผลและยุติธรรม -----					
13. อาจารย์ให้คะแนนนักศึกษาด้วยความยุติธรรมทุกคนอย่างเสมอภาคไม่ลำเอียง เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตามแบบอย่าง -----					
14. อาจารย์เป็นแบบอย่างในการพิจารณาคุณค่าของนักศึกษาแต่ละคนด้วยความยุติธรรม -----					
15. สอนให้นักศึกษาปฏิบัติตนต่อเพื่อนนักศึกษาและผู้อื่นด้วยความยุติธรรม -----					
16. อื่น ๆ (โปรดระบุ) ----- ความมีวินัย					
17. อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลา เป็นต้น -----					
18. วิทยาลัยลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบของวิทยาลัย -----					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
19. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษารุ่นที่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตัวตามระเบียบวินัยของวิทยาลัย -----					
20. ทาตนเป็นแบบอย่าง เช่น ไม่เป็นคนมักง่าย ไม่เดินลักสนาม ไม่ทิ้งสิ่งของลงบนถนนหรือที่สาธารณะ -----					
21. จัดสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เช่น มีถังขยะวางไว้ให้ -----					
มีความขยัน					
22. อาจารย์กระตุ้นเตือนให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และเลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถด้วยตนเอง จนเกิดความสำเร็จ -----					
23. อาจารย์ทาตนเป็นแบบอย่างโดยมีความกระตือรือร้นและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถสม่ำเสมอ -----					
24. สอนให้นักศึกษาไม่ให้เป็นคนทอดลอยต่ออุปสรรคในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติงาน -----					
25. กระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการเรียน การกระทำกิจกรรม และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ท้าทันเวลา -----					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
26. จัดสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นจิตสำนึกให้เกิดความขยันขันแข็ง เช่น ติดป้ายประกาศ ตีตราภาพการทำงานที่ขยันขันแข็ง -----					
27. อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----					
มีความอดทน					
28. ฝึกฝนให้นักศึกษามีความอดทนต่อการปฏิบัติภารกิจด้านการเรียนและกิจกรรม -----					
29. สอนให้นักศึกษาควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม -----					
30. จัดกิจกรรมนั่งสมาธิให้กับนักเรียนในวันสำคัญทางศาสนาในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ เพื่อฝึกความอดทน -----					
31. อบรมนักศึกษาให้มีความอดทนอดกลั้นต่อความเหนื่อยยากลำบากและอุปสรรคต่าง ๆ -----					
มีความประหยัด					
33. ฝึกให้นักศึกษาช่วยกันรักษา และใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด -----					
34. สอนให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัดและออมไว้เพื่อใช้จ่ายในคราวจำเป็น -----					
35. วิทยาลัยจัดให้บริการเคลื่อนที่ของธนาคารมารับฝากเงินของนักศึกษา -----					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
36. อบรมสั่งสอนให้นักศึกษารู้จักใช้ดูแลรักษาและบูรณาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม -----					
37. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายไม่เป็นคนหุ้มเพื่อ -----					
มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
38. อาจารย์พูดถึงลักษณะที่ดีงามของครูและอาชีพครูให้นักศึกษาฟัง เพื่อเป็นการสร้างความศรัทธาในอาชีพครู -----					
39. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพครู -----					
40. ฝึกอบรมนักเรียนปฏิบัติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู เช่น เป็นคนสุภาพเรียบร้อย มีความรอบอ้อมอารี แต่งกายสุภาพ ความประพฤติเรียบร้อย -----					
41. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น เป็นผู้มีวินัยตนเอง ไม่เล่นการพนันตรงต่อเวลา -----					
42. วิทยาลัยเชิญผู้ประสบความสำเร็จงานอาชีพครูมาเป็นวิทยากร บรรยายพิเศษให้นักศึกษาฟัง -----					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
มีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต					
43. ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ -----					
43. สอนให้นักศึกษารู้จักรับฟัง และปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผลเพียงพอโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก -----					
44. ฝึกให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย เช่น การให้ความร่วมมือกับส่วนรวม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น -----					
45. ปลุกฝังแนวทางการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยให้กับนักศึกษา เช่น การไปใช้สิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม ฯลฯ -----					
46. เป็นแบบอย่างในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนวคิด และต่อต้านสิ่งไม่ถูกต้อง เช่น ต่อต้านการซื้อเสียงในการเลือกตั้ง -----					

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

46. ในรอบปีที่ผ่านมามีท่านได้พัฒนาคุณธรรมทั้ง 9 ด้าน ด้านใดมากที่สุด
- () มีความเมตตา () มีความอดทน
 () มีความยุติธรรม () มีความประหยัด
 () มีความรับผิดชอบ () มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพตรง
 () ความมีวินัย () ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและ
 () มีความขยัน คารงชีวิต
47. ท่านได้ใช้กระบวนการใดในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยของท่านมากที่สุด
- () แทรกสอน () ผ่านทางกิจกรรมนักศึกษา
 () จัดนิทรรศการ () มอบให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเอง
 () เชิญวิทยากรบรรยาย () ผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา
 () จัดอบรมสัมมนา
48. จากประสบการณ์ของท่าน คิดว่ากระบวนการใดจะพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาได้ประสบ
ผลสำเร็จมากที่สุด
- () แทรกสอน () ผ่านทางกิจกรรมนักศึกษา
 () จัดนิทรรศการ () ผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา
 () เชิญวิทยากรบรรยาย () มอบให้นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเอง
 () จัดอบรมสัมมนา
49. ท่านคิดว่าควรจัดกระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูอย่างไร
- () จัดการพัฒนานชั้น ปีที่ 1 - 2 อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง
 () จัดการพัฒนาทุก ๆ ชั้นปี โดยตรง ครบทั้ง 9 ด้าน
 () จัดการพัฒนาแต่ละชั้นปี โดยมีโครงการเน้นคุณธรรมแต่ละชั้นปี ดังนี้
 ปีที่ 1 ข้อ 1-3, ปีที่ 2 ข้อ 4-6, ปีที่ 3 ข้อ 7-9 และชั้นปีที่ 4 รวมอีกครั้ง
 () จัดการพัฒนานชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ใหม่มากที่สุด
50. อื่น ๆ โปรดระบุ -----

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู โดยใช้เกณฑ์พิจารณา
ดังนี้

- 5 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
- 4 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคมาก
- 3 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคปานกลาง
- 2 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคน้อย
- 1 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา และอุปสรรค				
	5	4	3	2	1
1. จำนวนนักศึกษานในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไป ทำให้อาจารย์ สังเกต แก้ไข หรือปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง -----					
2. อาจารย์แต่ละท่านไม่ เวลาที่จะแทรกสอนคุณธรรม -----					
3. ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูยังไม่ชัดเจน -----					
4. เนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชามากเกินไปทำให้ เวลาไม่มีเพียงพอต่อการ ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักศึกษา -----					

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับปัญหา และอุปสรรค				
	5	4	3	2	1
5. ผู้บริหารไม่คอยให้การสนับสนุนในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู -----					
6. นักศึกษาไม่คอยให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรมด้านการพัฒนาคุณธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ไม่คอยสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม -----					
7. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ บริเวณวิทยาลัยไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณธรรมแก่นักศึกษา เช่น ใกล้เคียงอบายมุขและสิ่งชั่วร้าย -----					
8. นักศึกษาขาดความศรัทธาที่แท้จริงในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู เพราะมองว่าเป็นเรื่องไร้สาระและมลาย -----					
9. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นไม่ได้ กระทบอย่างต่อเนื่อง และไม่มีระบบ ท้าให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่ายต่อการปฏิบัติ -----					
10. โครงการหรือกิจกรรม ที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู ขาดการควบคุมดูแลและชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง -----					
11. อื่น ๆ -----					

แบบสอบถาม
การรับรู้ของนักศึกษา
ด้านการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา

(ผู้ตอบ) นักศึกษาวิชาชีพครู

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การรับรู้ด้านคุณธรรมในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. ภูมิลำเนาอยู่ภาค

4. กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ สาขาวิชา

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการรับรู้ด้านคุณธรรม

โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

5 แสดงว่าท่านได้รับรู้มากที่สุด

4 แสดงว่าท่านได้รับรู้มาก

3 แสดงว่าท่านได้รับรู้ปานกลาง

2 แสดงว่าท่านได้รับรู้น้อย

1 แสดงว่าท่านได้รับรู้น้อยมาก

ข้อความ	ระดับ การรับรู้				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้ารู้จักช่วยเหลือผู้อื่น -----					
2. วิทยาลัยได้อบรมให้ข้าพเจ้ารู้จักช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน และเพื่อนร่วมงานให้ได้รับความสุข เมื่อเขามีความทุกข์ที่เรา พอจะช่วยเหลือได้-----					
3. ในขณะที่อาจารย์เข้าสอนอาจารย์ได้สอดแทรกเกี่ยวกับความ มีเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ทุกคน -----					
4. อาจารย์เตือนว่าในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นั้นเราควรดูแล และเอาใจใส่ต่อเพื่อน ๆ ทุกคนอย่างเสมอภาคกัน -----					
5. เพื่อน ๆ จะเตือนให้ข้าพเจ้าช่วยเพื่อนร่วมชั้นและทุกคนโดยไม่ว่า เลือกที่รักมักที่ชัง -----					
6. อาจารย์ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเป็นตัวของตัวเอง เชื้อมั่นและกล้าทำ ในสิ่งที่ชอบด้วยเหตุผล และพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาด -----					
7. ในขณะที่ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน อาจารย์จะเตือนเสมอ ว่าต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติด้วยความ ถูกต้องและรวดเร็ว -----					
8. เพื่อน ๆ จะเตือนข้าพเจ้าเสมอว่าเมื่ออยู่ร่วมกับคนหมู่มากหรือ อยู่ในส่วนรวมเพื่อนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องรับผิดชอบต่อตน เองและส่วนรวม เพื่อความสำเร็จของกิจกรรม -----					

ข้อความ	ระดับ การรับรู้				
	5	4	3	2	1
9. อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้า รู้จักการวิชาชีพ เวลาอย่างคุ้มค่า เพื่อจะได้ทำงานและกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ -----					
10. อาจารย์เป็นตัวอย่างในการรู้จักวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน หรือการวางแผนการจัดกิจกรรมก็ตาม -----					
11. อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้า รู้จักวางแผนการวิชาชีพ เวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้ทันเวลา -----					
12. วิทยาลัยสงฆ์สงขลาให้ข้าพเจ้า ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามทันท้องคลองธรรม -----					
13. ในขณะที่ข้าพเจ้า ปฏิบัติกิจกรรมหรือทำงาน อาจารย์มักจะเตือนข้าพเจ้า เสมอว่า ควรทำที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ -----					
14. วิทยาลัยสงฆ์สงขลาให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง -----					
15. เพื่อน ๆ ได้ช่วยเหลือและเป็นแรงกระตุ้นให้ข้าพเจ้า มีความกระตือรือร้น หันปฏิบัติงานเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ -----					
16. อาจารย์เป็นแบบอย่างแก่ข้าพเจ้า ในการปฏิบัติตน พิจารณาคุณค่าของนักศึกษาแต่ละคนด้วยเหตุผล มีความยุติธรรมและไม่ลำเอียง -----					

ข้อความ	ระดับ การรับรู้				
	5	4	3	2	1
25. อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้าตั้งงานปฏิบัติตนในหน้าที่ครูให้ เกิดผลดีและ เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมของอาชีพครู เป็นสำคัญ -----					
26. วิทยาลัยอบรมให้ข้าพเจ้ารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในฐานะที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่ครู -----					
27. ขณะที่ข้าพเจ้าอยู่ชั้นเรียนหรือปฏิบัติงานที่จะออกไปเป็นครู อาจารย์จะเป็นตัวอย่างงานการปฏิบัติตนให้เหมาะสมที่จะเป็นครู เสมอ -----					
28. อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้ารู้จักรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของคน อื่น -----					
29. เพื่อน ๆ สอนให้ข้าพเจ้ารู้จักหลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ เมื่ออยู่ร่วมกันชั้นเรียนกับคนอื่น ๆ -----					
30. วิทยาลัยได้กระตุ้นเตือนนักศึกษาเสมอ ๆ ว่า จะต้องปฏิบัติตนให้ เหมาะสมที่จะออกไปปฏิบัติตนเป็นครูซึ่งนับเป็นบุรุษนิยมบุคคล -----					

แบบสัมภาษณ์

หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์

เรื่อง การศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

2. วิทยาลัยครูที่สังกัด.....

3. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนี้มาแล้วเป็นเวลา.....ปี

4. วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู

1. ปัจจุบันการจัดกิจกรรม หรือโครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูในวิทยาลัยครูของท่าน มีมากน้อยเพียงใด.

ตอบ

2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู ในด้านมีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความอดทน มีความประหยัด มีความเป็นประชาธิปไตย และด้านมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู นั้นมีหรือไม่ จัดอย่างไร.

ตอบ

3. กิจกรรมใดในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครู ได้ผลมากที่สุด.

ตอบ

เหตุผล

4. ผลจากการจัดกิจกรรม หรือโครงการ ในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักศึกษาครูนั้น
นักศึกษาได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด.....

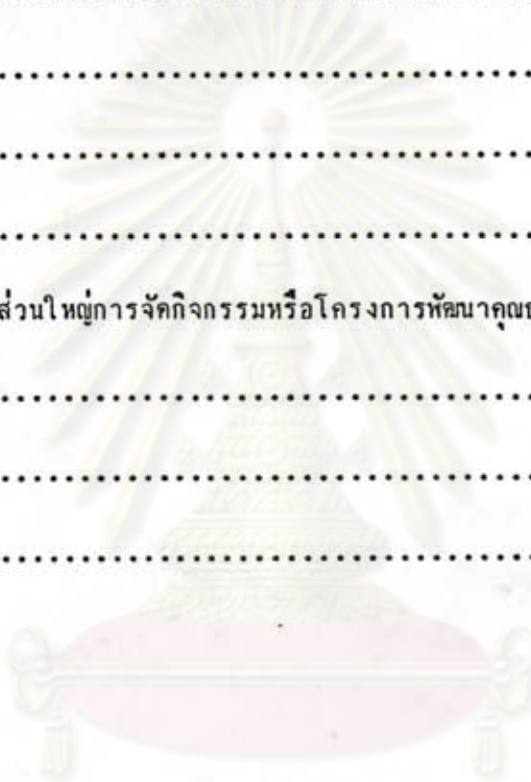
.....
.....
.....

5. ท่านมีแนวคิดอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา
ครู

.....
.....

6. อื่นๆ ส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูจัดโดยวิธีการ
อย่างไร

.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายโกเมธ เทือกสุบรรณ เกิดเมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม 2495
ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ในปีพ.ศ.
ศักราช 2522 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 สังกัดสำนักงาน
สถาบันราชภัฏ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย