



## บรรณานุกรม

## ภาษาไทย

## หนังสือ

- กิริติ บุญเจือ, สารานุกรมปรัชญา, กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒
- \_\_\_\_\_ . แก่นปรัชญาปัจจุบัน, กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒
- \_\_\_\_\_ . ปรัชญาอภิปรัชญา, กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๒
- \_\_\_\_\_ . แก่นปรัชญากรีก, กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๐
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล, นิโธฮิวแมนนิส: ทางเลือกสุดท้ายของคนรุ่นใหม่, โครงการ  
ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพฯ ๒๕๓๐
- \_\_\_\_\_ . การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์,  
กรุงเทพฯ, โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๐
- \_\_\_\_\_ . ปรัชญาการศึกษานอกระบบ, กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ยูนิเคิลโปรดักชั่น, ๒๕๑๖
- ชัยอนันต์ สมุทรวณิช, ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย, กรุงเทพฯ  
บรรณกิจ, ๒๕๑๓
- นิคม ปุราคำ, ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์, กรุงเทพฯ  
หจก. ศ.ส.การพิมพ์, ๒๕๑๑
- บุญเลิศ มาแสง แดกณะ, สรุปงานวิจัย - ประเมินผลติดตามผลการศึกษานอกโรงเรียน  
ที่ดำเนินงานโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคกลาง เนื้อหา ๓๖  
เรื่อง เนื้อหา และกองแผนงานและวิจัยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ปี ๒๕๑๐ - ๒๕๑๔,  
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์เสียงเชียง, ๒๕๑๔
- ประทอง ภรรณสุต, สถิติประยุกต์สำหรับครู, กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์, ความแปลกแยกและปัญหาบุชชธรรมในระบบสังคมนิยม, กรุงเทพฯ  
เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๑๖
- พระราชวรมณี, พุทธธรรม, กรุงเทพฯ โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์, ๒๕๑๔

วิทย์ วิศทเวทย์, ปรัชญาการศึกษาไทย ๒๔๑๑ - ๒๔๑๕, กรุงเทพฯ

พจน. พันธุ์พิสัยชิ่ง, ๒๔๑๖

..... ปรัชญาทั่วไป, กรุงเทพฯ อักษรเจริญทัศน์, ๒๔๒๕

..... ปรัชญาของอัง-ปอล ชาร์ค, นิตยสารโลกหนังสือ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑๐

กรกฎาคม ๒๔๒๓, กรุงเทพฯ น้ออักษรการพิมพ์, ๒๔๒๓

ศักดิ์ดา ปรากฏ์ประทานพร, ปรัชญาการศึกษาฉบับพื้นฐาน, กรุงเทพฯ บารมีการพิมพ์,

๒๔๒๓

สมาน เลือควงหัต, การศึกษาเพื่อมวลชน, กรุงเทพฯ เจริญวาทกรรมการพิมพ์, ๒๔๑๑

สุนทร โคมิน, รายงานการวิจัยค่านิยมและระบบค่านิยมของคนไทย, กรุงเทพฯ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๔๒๒

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานการรัฐมนตรี,

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๙,

กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๒๔

..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๔,

กรุงเทพฯ, ยูไนเตคโพรดักชั่น, ๒๕๒๙

..... แผนพัฒนากำลังคน (๒๕๒๕ - ๒๕๒๖), กรุงเทพฯ ๒๕๒๕

อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์, การศึกษาออกโรงเรียน: การวางแผนพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน

กรุงเทพฯ พีรทัศน์, ๒๕๑๖

อุณา นพคุณ, การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, กรุงเทพฯ, กรุงเทพมหานคร-

การพิมพ์, ๒๕๒๑

..... การศึกษาผู้ใหญ่เชิงปรัชญา, กรุงเทพฯ กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๒๑

วิทยานิพนธ์

กมลวรรณ มงคลศิริ, ความแตกต่างในพฤติกรรมการสอนเด็กและผู้ใหญ่, วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท นามพิศ ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ นนทบุรีวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๙

ฉลาค จันทรสมบัติ, การศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ ๔

หมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จ.มหาสารคาม, วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

นามพิศ นนทบุรีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑

อุดม ศาสตร์เวช, ความเชื่อในทางปรัชญาการศึกษาของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอก  
โรงเรียนจังหวัด, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, ๒๕๓๐

เอกสารอื่น ๆ

วิบูลย์ คุ้มทอง, สภาพและทิศทางการวิจัยและการประเมินผลโครงการทางศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนในเขตชนบทที่ยากจน เอกสารทางวิชาการประกอบการ  
ประชุมวิชาการ เรื่อง ทิศทางของการจัดโครงการและวิจัยทางการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนในเขตชนบทที่ยากจนระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ พฤษภาคม  
๒๕๓๐ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัคราเนาว)



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Combs, Arthur W. (edited)., Perceiving Behaving Becoming, A New Focus for Education Washington, ASCD, 1962
- \_\_\_\_\_ (edited)., The Personal Approach to Good Teaching, in Humanistic Education Sourebook, New Jersey: Prentice - Hall, 1975
- Deighton, Lee C., (editor) The Encyclopedia of Education, Vol.4. N.Y., Macmillan & The Free Press, 1971
- Edwards, Paul., (editor) The Encyclopedia of Philosophy, Vol.4. 5.6, N.Y. Crowell collier & Macmillan Inc. 1967
- Elias, John L, & Sharam Merriam., Philosophical Foundations of Adult Education, Florida, Rovert E. Kriger Publishing, 1980
- Greenberg, Herbert M. To Educate with Love, New York; Macmillan Publishing Co., Inc, 1974
- Huizinga, Gerard, Maslow's need hierarchy in the work situation, Groningen, Wolters - Noord hoff Publishing, 1970
- Knrller, George F., Introduction to the Philosophy of Education, N.Y., John Wiley, 1971
- Knowles, Malcolm S, The Modern Practice of Adult Educa-tion: Andragogy Versus Pedagogy., New York: Association Press, 1970

- 000
- Knowles, Malcolm S. The Adult Learner: A Neglected Species,  
Houston, Gulf Publishing, 1981
- Lafarge, Rene., Jean - Paul Sartre: His Philosophy, Indiana,  
U. of Notre Dame Press, 1970
- Lerner, Max., Value in Education, Indiana, Phi Delta  
Kappa, 1976
- Maslow, Abraham H., Motivation and Personality, Harper & Row,  
N.Y. 1970
- Mischel, Theodore, The Self: Psychological and Philosophical  
Issues, Oxford, Basil Blackwell, 1977
- Read, Donald A., (edited) Humanistic Education Sourcebook,  
N.J., Prentice - Hall, 1975
- Rogers, Carl R., Freedom to learn, Ohio: A Bell and Howell  
Compapy, 1967
- \_\_\_\_\_. A Way of Being, Boston, Houghton Mifflin,  
1980
- Rosenthal, R, & Jacobson, L. Pygmalion in the classroom, New  
York: Holt, Rine - hart & Winston, 1968
- Sing, Jaideep, The Humanistic View of Man, New Delhi,  
Indian Institute of Public Administration, 1979
- Tageson, C.W. Humanistic Psychology: A Synthesis,  
Illinois, The Dorsey Press, 1982.
- Wienberg, Carl, Humanistic Foundation of Education, N.J.  
Prentice - Hall, 1972



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุนตา นพคุณ ภาควิชาการศึกษาณโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชลิ อาชวอำรุง ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธแก้ว ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. อาจารย์ ดร.จัน แบริ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบมนุษยนิยม

ตอนที่ ๑ สดภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด.....

๒. อายุ

๒๐ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๕๐ ปี

๕๑ - ๖๐ ปี

๓. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ประสบการณ์ การสอนนักเรียนในระบบโรงเรียน

ไม่เคยสอน

เคยสอน ๑ - ๕ ปี

เคยสอน ๕ ปี ขึ้นไป

๕. ประสบการณ์ การสอนนอกระบบโรงเรียน

ไม่เคยสอน

เคยสอน ๑ - ๕ ปี

เคยสอน ๕ ปี ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใหญ่แบบมนุษยนิยม

(เห็นด้วยอย่างมาก ๕, เห็นด้วย ๔, ไม่แน่ใจ ๓, ไม่เห็นด้วย ๒,  
ไม่เห็นด้วยอย่างมาก ๑)

ก. แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม

๑. ทุกคนมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน  
แม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน

	๕	๔	๓	๒	๑



	๕	๔	๓	๒	๑
๒. โดยธรรมชาติ มนุษย์มีความตั้งใจ และมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองไปสู่สิ่งที่ดีกว่า					
๓. การที่คนเราเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีงาม เนื่องจากสภาพแวดล้อม และการอบรมสั่งสอน					
๔. มนุษย์มีเสรีภาพอย่างแท้จริงที่จะเลือก และกระทำ มนุษย์จึงเป็นนายแห่งชะตากรรมของตนเอง					
๕. ถ้าเราไม่มองทุกสรรพสิ่งในโลกด้วย ความรู้สึกแห่งมิตรไมตรี และความรักแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนาสังคมมนุษย์ให้ไปสู่สันติสุขได้					
๖. การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของมนุษย์เอง					
๗. การเรียนรู้ เกิดจากความสนใจ ไม่ใช่การบังคับ					
๘. เป้าหมายทางการศึกษา					
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ ควรมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ให้ผู้ตระหนักถึงความสามารถของตนเอง					

	๕	๔	๓	๒	๑
ภูมิใจในตนเอง รู้จักตนเอง และพัฒนาตนเอง ในที่สุดเท่าที่ จะเป็นไปได้					
๒. การศึกษาผู้ใหญ่จะเป็นการเรียนรู้ที่ มีความหมายสูงสุด ก็ต่อเมื่อเป็น การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของ ผู้เรียน					
ก. <u>ความรู้</u>					
๑. ความรู้ไม่ใช่สิ่งแน่นอนตายตัว เปลี่ยน เปลี่ยนแปลงได้เสมอ					
๒. วิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญเท่าเทียม กัน วิชาใดก็ตามที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต รู้จักตนเอง และทำให้อยู่เป็น สุขได้ในสังคมถือว่าวิชานั้นเหมาะสม					
๓. วิธีการแสวงหาความรู้ก็มีความสำคัญ ไม่น้อยไปกว่าเนื้อหาความรู้					
ง. <u>การจัดการศึกษา</u>					
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเกี่ยวกับโลกและชีวิตควบคู่ไปกับ วิชาชีพเฉพาะ					

	๕	๔	๓	๒	๑
๒. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดสิ่งแวดลอม หลาย ๆ แบบเพื่อใ้ผู้เรียนได้เลือก เรียนในสิ่งที่ตัวเองสนใจ และเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่ชีวิตมากที่สุด					
๓. การศึกษาผู้ใหญ่ควรเป็นกิจกรรมการ ศึกษาที่จัดขึ้นตามความเหมาะสมและ ความต้องการของผู้เรียนมากกว่า ความต้องการของผู้สอน					
๑. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
๑. การเรียนการสอนควรมีศูนย์กลางอยู่ที่ ผู้เรียน ใ้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงห ความรู้และรับผิดชอบการเรียนรูของตน เอง					
๒. ผู้สอนควร เป็นเพียงผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำ กระจุนและคอยอำนวยความสะดวก สะดวกใ้ผู้เรียน					
๓. บรรยากาศในการเรียนรูควร เป็น แบบช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกัน และกัน มากกว่าการแข่งขันแบบ ตัวใครตัวมัน					

	๕	๔	๓	๒	๑
<p>๔. การเรียนการสอน ควรเป็นแบบ          สันทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประ-          สับการณระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน          ไม่ใช่เป็นการบรรยายของผู้สอน          แต่เพียงผู้เดียว</p>					
<p>๕. บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ          ความอบอุ่นและความจริงใจระ-          หว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีส่วนช่วย          ให้การเรียนการสอนประสพผล          สำเร็จ</p>					
<p>ฉ. <u>การประเมินผล</u></p> <p>๑. ความสำเร็จในการเรียนการสอน          ไม่ได้นับอยู่กับว่าผู้เรียนรับทักษะที่          ครูเสนอให้มากน้อยเพียงใด แต่          ขึ้นอยู่กับผู้เรียน เข้าใจโลก เข้า          ใจชีวิต เข้าใจตัวเองมากน้อยเพียง          ใด และบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ          ระหว่างครูกับศิษย์มีมากน้อยเพียงใด</p>					
<p>๒. มนุษย์เราแต่ละคนมีความแตกต่างกัน          ทั้งด้านประสบการณ์และความรู้สึกนึก          คิด ทำให้การเรียนรู้ในสิ่งเดียวกัน          แตกต่างกันไป จึงไม่จำเป็นที่จะ          ต้องคาดหวังว่าผลสุดท้ายที่ผู้เรียนแต่ละ          คนได้รับนั้นจะต้องเหมือนกัน</p>					

	๕	๔	๓	๒	๑
ลักษณะที่รับนั้นจะต่องเหมือนกัน					
๓. ควรให้ความสำคัญในการประเมินผล การเรียนด้วยตัวเองของผู้เรียน เพราะผู้เรียนย่อมจะรู้ว่าสิ่งที่เรียน นั้นตอบสนองความต้องการของเขา หรือไม่ และตัวเขาได้พัฒนาไปมาก น้อยเพียงใด					
๔. การศึกษาที่ได้รับความสำเร็จ คือ การศึกษาที่ผู้เรียนเรียนแล้วมีความ รู้สึกพึงพอใจ และต้องการเข้าร่วม ในกระบวนการเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน  
จังหวัดจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพ  
การสอนในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน  
ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน  
จังหวัดจำแนกตามระดับอายุ (ตารางผนวกที่ ๑ - ๖)



ศูนย์วิทยพัชรากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม จำแนก  
ตามระดับอายุ

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม	๒๐-๓๐ ปี X̄ S.D.	๓๑-๔๐ ปี X̄ S.D.	๔๑-๕๐ ปี X̄ S.D.	๕๑-๖๐ ปี X̄ S.D.
๑. ทุกคนมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์ เท่าเทียมกัน แนวโน้มที่จะมีความ แตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน	๔.๖๐	๔.๖๓	๔.๕๗	๔.๕๐
๒. โดยธรรมชาติมนุษย์มีความคิ งาม และมีแนวโน้มที่จะพัฒนา ตนเองไปสู่สภาพที่ดีกว่า	๔.๒๘	๔.๒๓	๔.๒๓	๔.๕๐
๓. การที่คนเราเปลี่ยนไปในทาง ที่ไม่ดีงาม เนื่องจากสภาพ แวดล้อมและการอบรมสั่งสอน	๔.๐๘	๔.๒๑	๔.๓๓	๔.๕๐
๔. มนุษย์มีเสรีภาพอย่างแท้จริงที่ จะเลือกและกระทำ มนุษย์จึง เป็นนายแห่งชะตากรรมของตน	๔.๐๓	๓.๖๖	๓.๖๘	๔.๐๐
๕. ถ้าเราไม่มองทุกสรรพสิ่งในโลก ด้วยความรู้สึกแห่งมิตรไมตรีและ ความรักแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนา สังคมมนุษย์ไปสู่สันติสุขได้	๔.๔๗	๔.๕๐	๔.๔๕	๔.๕๐
๖. การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระ บวนการที่เกิดจากความต้องการ ของมนุษย์เอง	๓.๗๖	๔.๒๗	๔.๒๖	๓.๕๐
๗. การเรียนรู้เกิดจากความสมัคร ใจ ไม่ใช่การบังคับ	๓.๗๒	๔.๑๐	๓.๗๐	๓.๕๐
รวม	๔.๒๐	๔.๒๗	๔.๒๒	๔.๑๔

ตารางผนวกที่ ๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับเป้าหมายทางการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับอายุ

เป้าหมายทางการศึกษา	๒๐-๓๐ ปี		๓๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑-๖๐ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรมุ่ง หมายเพื่อพัฒนาความเป็น มนุษย์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสามารถ ของตนเอง ภูมิใจตนเอง รู จักตนเองในที่สุดเท่าที่ จะเป็นไปได้	๔.๖๐	.๖๒	๔.๔๘	.๖๕	๔.๕๗	.๕๘	๔.๕๐	.๖๐
๒. การศึกษาผู้ใหญ่จะเป็นการ เรียนรู้ที่มีความหมายสูงสุด ก็ต่อเมื่อเป็นการเรียนรู้ด้วย การชี้แนะตนเองของผู้เรียน	๔.๐๒	.๖๘	๔.๐๖	.๖๘	๔.๐๔	.๘๒	๔.๕๐	.๖๐
รวม	๔.๓๑	๐.๕๕	๔.๒๗	๐.๖๒	๔.๓๒	๐.๕๓	๔.๕๐	๐.๖๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางผนวกที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับความรู้ จำแนกตามระดับอายุ

ความรู้	๒๐-๓๐ ปี		๓๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑-๖๐ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความรู้ไม่ใช่สิ่งแน่นอนตายตัว เปลี่ยนแปลงได้เสมอ	๔.๑๔	๑.๐๕	๔.๕๐	.๖๖	๔.๔๗	.๖๗	๔.๕๐	.๗๐
๒. วิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญ เท่าเทียมกัน วิชาใดก็ตามที่ทำให้ ให้ผู้เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต รู้ จักตนเอง และทำให้ได้อยู่เป็นสุข ได้ในสังคมถือว่าวิชานั้นเหมาะ สม	๔.๔๘	.๖๑	๔.๕๖	.๖๖	๔.๔๕	.๖๗	๔.๕๐	.๗๐
๓. วิธีการแสวงหาความรู้มีความ สำคัญไม่น้อยไปกว่าเนื้อหา ความรู้	๔.๒๘	.๗๘	๔.๑๘	.๘๔	๔.๒๓	.๖๘	๔.๕๐	.๗๐
รวม	๔.๓๐	๐.๖๒	๔.๓๘	๐.๕๒	๔.๓๘	๐.๕๗	๔.๕๐	๐.๗๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๔ ลักษณะเด่นชัดส่วนหนึ่งของ เบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับอายุ

การจัดการศึกษา	๒๐-๓๐ ปี X S.D.	๓๑-๔๐ ปี X S.D.	๔๑-๕๐ ปี X S.D.	๕๑-๖๐ ปี X S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดใหม่ผู้ เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับโลก และชีวิตควบคู่ไปกับวิชาชีพ เฉพาะ	๔.๒๓ .๑๖	๔.๕๐ .๖๕	๔.๕๙ .๖๒	๔.๕๐ .๑๐
๒. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดสิ่งแวดล้อม หลาย ๆ แบบเพื่อให้ผู้ เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตัว เองสนใจและเห็นว่าเป็น ประโยชน์	๔.๕๖ .๖๐	๔.๖๕ .๖๐	๔.๖๔ .๕๓	๔.๕๐ .๑๐
๓. การศึกษาผู้ใหญ่ควรเป็นกิจ- กรรมการศึกษาที่จัดคนตาม ความเหมาะสมและความ ต้องการของผู้เรียนมากกว่า ความต้องการของผู้สอน	๔.๖๕ .๖๒	๔.๑๑ .๖๒	๔.๕๑ .๕๔	๔.๕๐ .๑๐
รวม	๔.๔๘ ๐.๕๔	๔.๔๙ ๐.๕๐	๔.๖๐ ๐.๕๙	๔.๕๐ ๐.๑๐

ตารางผนวกที่ ๕ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตาม  
ระดับอายุ

กระบวนการเรียนการสอน	๒๐-๓๐ ปี		๓๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑-๖๐ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การเรียนการสอนควรมีศูนย์- กลางอยู่ที่ผู้เรียน ใหญ่เรียนมี อิสระในการแสวงหาความรู้ และรับผิดชอบการเรียนรู้ของ ตนเอง	๔.๔๕	.๖๙	๔.๓๒	.๘๓	๔.๓๘	.๖๓	๔.๕๐	.๖๐
๒. ผู้สอนควรเป็นเพียงผู้คอยช่วย เหลือแนะนำ กระตุ้นและคอย อำนวยความสะดวกใหญ่ผู้เรียน	๔.๕๒	.๖๙	๔.๕๓	.๖๓	๔.๕๐	.๖๓	๔.๕๐	.๖๐
๓. บรรยากาศในการเรียนรู้ควร เป็นแบบช่วยเหลือและสนับสนุน ซึ่งกันและกันมากกว่าการ แข่งขันแบบตัวใครตัวมัน	๔.๕๘	.๖๙	๔.๖๓	.๕๘	๔.๕๐	.๖๑	๔.๕๐	.๖๐
๔. การเรียนการสอนควรเป็นแบบ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน ไม่ใช่เป็นการบรรยาย ของผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว	๔.๖๐	.๕๖	๔.๖๑	.๕๑	๔.๖๙	.๕๑	๔.๕๐	.๖๐

ตารางผนวกที่ ๕ (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	๒๐-๓๐ ปี		๓๑-๔๐ ปี		๔๑-๕๐ ปี		๕๑-๖๐ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๕. บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ความอบอุ่น และความ จริงใจระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียนมีส่วนให้การเรียนการ สอนประสพผลสำเร็จ	๔.๖๘	.๕๓	๔.๖๑	.๕๓	๔.๖๑	.๕๐	๔.๕๐	.๖๐
รวม	๔.๕๗	๐.๕๖	๔.๕๗	๐.๕๐	๔.๕๓	๐.๕๘	๔.๕๐	๐.๖๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางหมวดที่ ๖ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประเมินผล จำแนกตามระดับอายุ

การประเมินผล	๒๐-๓๐ ปี X̄ S.D.	๓๑-๔๐ ปี X̄ S.D.	๔๑-๕๐ ปี X̄ S.D.	๕๑-๖๐ ปี X̄ S.D.				
๑. ความสำเร็จในการเรียนการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนรับทัศนคติครูเสนอใหม่มากน้อยเพียงใดแต่ขึ้นอยู่กับผู้เรียนเข้าใจใส่ใจเข้าใจชีวิต เข้าใจตัวเองมากเพียงใด และบรรยากาศแห่งความไว้วางใจความอบอุ่นและความจริงใจระหว่างครูกับศิษย์มีมากน้อยเพียงใด	๔.๓๐	.๑๖	๔.๒๕	.๑๕	๔.๓๓	.๑๕	๔.๐๐	๑.๔๑
๒. มนุษย์เราแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งตามประสบการณ์และความรู้สึกนึกคิด ทำให้การเรียนรู้ในสิ่งเดียวกันแตกต่างกันออกไปจึงไม่จำเป็นที่จะต้องคาดหวังว่าผลสุดท้ายที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับนั้นจะต้องเหมือนกัน	๔.๕๗	.๑๑	๔.๓๑	.๑๕	๔.๕๐	.๑๓	๔.๐๐	๑.๔๑
๓. ควรให้ความสำคัญในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองของผู้เรียนเพราะผู้เรียนย่อมจะรูว่าสิ่งที่เรียนนั้นตอบสนองความต้องการของเขาหรือไม่ และตัวเขาได้พัฒนาไปมากน้อยเพียงใด	๔.๕๐	.๑๒	๔.๓๘	.๑๕	๔.๑๕	.๑๕	๔.๕๐	.๑๐

ตารางหมวดที่ ๖ (ต่อ)

การประเมินผล	๒๐-๓๐ ปี X̄ S.D.	๓๑-๔๐ ปี X̄ S.D.	๔๑-๕๐ ปี X̄ S.D.	๕๑-๖๐ ปี X̄ S.D.
๔. การศึกษาที่ได้รับความสำเร็จ คือ การศึกษาที่ผู้เรียนเรียน แล้วมีความรู้สึกพึงพอใจและ ต้องการเข้าร่วมในกระบวนการ การเรียน	๔.๔๑ .๘๒	๔.๔๓ .๗๘	๔.๔๕ .๖๓	๔.๕๐ .๗๐
รวม	๔.๓๙ ๐.๕๖	๔.๓๙ ๐.๕๙	๔.๓๖ ๐.๕๘	๔.๓๕ ๑.๐๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด  
จำแนกตามระดับการศึกษา (ตารางหมวดที่ ๑-๑๒)

ตารางหมวดที่ ๑ ถ้าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม จำแนกตามระดับการศึกษา

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม	ต่ำกว่าปริญญาดรี		ปริญญาดรี		สูงกว่าปริญญาดรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ทุกคนมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน	๔.๕๕	.๕๕	๔.๖๐	.๖๒	๔.๖๘	.๖๔
๒. โดยธรรมชาติมนุษยมีความตั้งงามและมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองไปสู่สภาพที่ดีกว่า	๔.๒๙	.๖๗	๔.๓๙	.๖๕	๔.๒๔	.๘๕
๓. การที่คนเราเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ตั้งงามเนื่องจากสภาพแวดล้อมและการอบรมสั่งสอน	๔.๐๘	.๙๐	๔.๒๒	.๘๐	๔.๒๑	.๙๖
๔. มนุษย์มีเสรีภาพอย่างแท้จริงที่จะเลือกและกระทำ มนุษย์จึงเป็นนายแห่งชะตากรรมของตนเอง	๓.๙๘	.๘๘	๓.๖๘	๑.๑๕	๔.๐๐	๑.๐๗
๕. ถ้าเราไม่มองทุกสรรพสิ่งในโลกด้วยความรู้สึกแห่งมิตรไมตรีและความรักแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนาสังคมมนุษย์ให้ไปสู่สันติสุขได้	๔.๔๓	.๖๗	๔.๔๙	.๖๒	๔.๕๖	.๖๐

## ตารางหมวดที่ ๑ (ต่อ)

แนวความคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖. การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการ ที่เกิดจากความต้องการของมนุษย์เอง	๔.๑๕	.๑๖	๔.๑๖	.๘๑	๔.๐๔	.๙๒
๗. การเรียนรู้ เกิดจากความสนใจ ไม่ใช่การบังคับ	๔.๑๐	.๑๖	๓.๙๓	.๙๕	๓.๙๕	.๘๙
รวม	๔.๒๒	๐.๔๙	๔.๒๒	๐.๔๘	๔.๒๔	๐.๕๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางผนวกที่ ๘ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของความคิดเห็น  
ของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับเป้าหมายทางการ  
ศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

เป้าหมายทางการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้ เรียน ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความ สามารถของตนเอง ภูมิใจในตน เอง รู้จักทั้งตนเองและพัฒนาค งเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	๔.๕๐	.๑๓	๔.๕๔	.๑๐	๔.๖๔	.๑๒
๒. การศึกษาผู้ใหญ่จะเป็นการเรียน ที่มีความหมายสูงสุดคือเมื่อเป็น การเรียนรู้อย่างการชำนาญตนเอง ของผู้เรียน	๓.๘๘	.๑๖	๔.๐๕	.๑๕	๔.๒๔	.๑๘
รวม	๔.๑๙	๐.๑๑	๔.๓๐	๐.๑๓	๔.๔๔	๐.๑๙

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๔ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับความรู้ จำแนกตามระดับการศึกษา

ความรู้	ต่ำกว่าปริญญาตรี X S.D.	ปริญญาตรี X S.D.	สูงกว่าปริญญาตรี X S.D.	
๑. ความรู้ไม่ใช่สิ่งแน่นอนตายตัว เปลี่ยนแปลงได้เสมอ	๔.๑๕	๑.๑๐	๔.๔๑ .๖๕	๔.๔๓ .๘๐
๒. วิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญ เท่าเทียมกัน วิชาใดก็ตามที่ ทำให้ผู้เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต รู้จักตนเอง และทำให้อยู่เป็น สุขได้ในสังคมถือว่าวิชานั้น เหมาะสม	๔.๓๖	.๖๙	๔.๔๗ .๖๐	๔.๖๓ .๕๘
๓. วิธีการแสวงหาความรู้มีความ สำคัญไม่น้อยไปกว่าเนื้อหาความรู้	๔.๒๒	.๖๕	๔.๑๙ .๖๕	๔.๓๖ .๙๔
รวม	๔.๖๒	๐.๖๒	๔.๓๖ ๐.๕๒	๔.๕๘ ๐.๕๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๑๐ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จำแนกตาม  
ระดับการศึกษา

การจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรถูกจัดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเกี่ยวกับโลกและชีวิตควบ คู่ไปกับวิชาชีพเฉพาะ	๔.๔๓	.๕๔	๔.๔๐	.๖๑	๔.๔๓	.๕๔
๒. การศึกษาผู้ใหญ่ควรถูกจัดสิ่งแวด ล้อมหลาย ๆ แบบ เพื่อให้ผู้ เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตัว เองสนใจและเห็นว่าประ- โยชน์แก่ชีวิตมากที่สุด	๔.๖๓	.๕๘	๔.๖๖	.๕๖	๔.๖๓	.๕๘
๓. การศึกษาผู้ใหญ่ควรเป็นกิจกรรม การศึกษาที่จัดขึ้นตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียน มากกว่าความต้องการของผู้สอน	๔.๖๓	.๕๐	๔.๖๗	.๖๔	๔.๖๓	.๕๐
รวม	๔.๕๕	๐.๕๘	๔.๕๘	๐.๕๘	๔.๖๐	๐.๕๘

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๑๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน จำ  
แนกตามระดับการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การเรียนการสอนควรมีศูนย์กลาง อยู่ที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การแสวงหาความรู้และรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง	๔.๓๒	.๑๓	๔.๕๒	.๑๑	๔.๕๑	.๑๔
๒. ผู้สอนควรเป็นเพียงผู้คอยช่วย เหลือแนะนำ ปรึกษา และคอย อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	๔.๓๗	.๑๗	๔.๕๖	.๑๐	๔.๕๓	.๑๔
๓. บรรยากาศในการเรียนรู้ควร เป็นแบบช่วยเหลือและสนับสนุน ซึ่งกันและกัน มากกว่าการแข่งขัน แบบตัวใครตัวมัน	๔.๕๑	.๑๕	๔.๖๕	.๑๕	๔.๖๕	.๑๗
๔. การเรียนการสอน ควรเป็นแบบ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียน ไม่ใช่เป็นการบรรยาย ของผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว	๔.๕๐	.๑๒	๔.๖๗	.๑๐	๔.๖๐	.๑๕
๕. บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ความอบอุ่นและความจริงจัง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนมีส่วนช่วย ให้การเรียนการสอนประสพผล สำเร็จ	๔.๖๘	.๑๓	๔.๖๑	.๑๗	๔.๖๕	.๑๑
รวม	๔.๕๖	๐.๑๗	๔.๖๑	๐.๑๓	๔.๖๐	๐.๑๕

ตารางผนวกที่ ๑๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประเมินผล จำแนกตามระดับการศึกษา

การประเมินผล	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความสำเร็จในการเรียนการสอน ไม่ได้นับว่าผู้เรียนรับที่ชนะที่ ครูเสนอใหม่มากนักเพียงใดแต่ชน อยู่กับผู้เรียน เข้าใจโลก เข้าใจ ชีวิต เข้าใจตัวเองมากขึ้นเพียงใด และบรรยากาศแห่งความไวใจ ความอบอุ่นและความจริงใจระหว่าง ครูกับศิษย์มีมากนักเพียงใด	๕.๒๕	.๖๘	๕.๒๒	.๘๔	๕.๕๘	.๘๑
๒. มนุษย์เราแต่ละคนมีความแตกต่าง กัน ทั้งด้านประสาทการณและความ รู้สึกนึกคิด ทำให้การ เรียนรู้ในสิ่ง เดียวกันแตกต่างกันออกไป จึงไม่ จำเป็นที่จะต้องคาดหวังว่าผลสุด ท้ายที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับนั้นจะ ต้องเหมือนกัน	๕.๒๙	.๘๓	๕.๕๐	.๑๙	๕.๖๐	.๑๖
๓. ควรให้ความสำคัญในการประเมินผล การเรียนด้วยตัวเองของผู้เรียนเพราะ ผู้เรียนย่อมจะรู้ว่าสิ่งที่เรียนนั้นตอบ สนองความต้องการของเขาหรือไม่ และตัวเขาได้พัฒนาไปมากน้อยเพียง ใด	๕.๓๑	.๖๕	๕.๒๘	.๖๕	๕.๕๘	.๑๐

ตารางหมวดที่ ๑๒ (ต่อ)

การประเมินผล	ต่ำกว่าปริญญาตรี X S.D.	ปริญญาตรี X S.D.	สูงกว่าปริญญาตรี X S.D.			
๔. การศึกษาที่ได้รับความสำเร็จ คือ การศึกษาที่ผู้เรียนเรียน แล้วมีความรู้สึกพึงพอใจ และ ต้องการเข้าร่วมในกระบวนการ การเรียน	๔.๒๗	๐.๘๕	๔.๓๘	๐.๖๕	๔.๖๓	๐.๕๗
รวม	๔.๒๘	๐.๕๓	๔.๓๓	๐.๕๕	๔.๖๐	๐.๕๖

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด  
จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนในระบบโรงเรียน (ตารางที่ ๑๓-๑๔)

ตารางผนวกที่ ๑๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนในระบบโรงเรียน

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม	ไม่เคยสอน		๑-๔ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ทุกคนมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน	๔.๕๐	.๘๕	๔.๖๘	.๘๑	๔.๖๕	.๖๑
๒. โดยธรรมชาติมนุษยมีความตั้งงามและมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองไปสู่สภาพที่ดีกว่า	๔.๒๖	.๘๐	๔.๖๓	.๖๗	๔.๕๘	.๕๕
๓. การที่คนเราเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ตั้งงามเนื่องจากสภาพแวดล้อมและการอบรมสั่งสอน	๔.๑๓	.๘๖	๔.๑๓	.๘๒	๔.๓๗	.๙๐
๔. มนุษย์มีเสรีภาพอย่างแท้จริงที่จะเลือก และกระทำ มนุษย์จึงเป็นนายแห่งชะตากรรมของตนเอง	๓.๙๐	๑.๐๖	๓.๖๘	๑.๒๒	๓.๙๕	.๘๗
๕. ถ้าเราไม่มองทุกสรรพสิ่งในโลกด้วยความรู้สึกแห่งมิตรไมตรีและความรักแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนาสังคมมนุษย์ให้ไปสู่สันติสุขได้	๔.๔๕	.๗๓	๔.๔๕	.๗๒	๔.๖๒	.๕๗

## ตารางผนวกที่ ๑๓ (ต่อ)

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษย์นิยม	ไม่แยกสอน		๑-๔ ปี		๕ ปี	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๖. การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการ ที่เกิดจากความต้องการของ มนุษย์เอง	๔.๐๖	.๘๙	๔.๑๙	.๗๗	๔.๒๕	.๘๑
๗. การเรียนรู้เกิดจากความสนใจ ไม่ใช่การบังคับ	๓.๙๖	.๘๖	๓.๙๖	.๙๑	๔.๐๔	.๙๕
รวม	๔.๑๘	๐.๕๐	๔.๒๘	๐.๘๗	๔.๓๔	๐.๘๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางผนวกที่ ๑๔ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับเป้าหมายทางการศึกษา จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนในระบบโรงเรียน

เป้าหมายการศึกษา	ไม่เคยสอน		๑-๔ ปี		๕ ปี	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ ควรมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสามารถของตนเอง ภูมิใจในตนเอง รู้จักพึ่งตนเองและพัฒนาตนเองให้ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	๔.๕๑	.๖๙	๔.๖๖	.๕๘	๔.๕๓	.๖๖
๒. การศึกษาผู้ใหญ่จะเป็นการเรียนรู้อัตนศึกษาที่มีความหมายสูงสุดก็ต่อเมื่อเป็นการเรียนรู้ด้วยการค้นหาตนเองของผู้เรียน	๔.๐๐	.๗๕	๓.๙๖	.๙๑	๔.๒๕	.๖๙
รวม	๔.๒๖	๐.๕๘	๔.๓๑	๐.๕๗	๔.๓๙	๐.๕๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางหมวดที่ ๑๕ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับความรู้ จำแนกตามประสิทธิภาพ  
การสอนในระบบโรงเรียน

ความรู้	โมเมนต์สอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความรู้ไม่ใช่สิ่งแน่นอนตายตัว เปลี่ยนแปลงได้เสมอ	๔.๑๑	๑.๐๔	๔.๖๒	.๕๒	๔.๖๐	.๕๔
๒. วิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญ เท่าเทียมกัน วิชาใดก็ตามที่ทำให้ ให้ผู้เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต รู้ จักตนเอง และทำให้ได้อยู่เป็นสุข ได้ในสังคมถือว่าวิชานั้นเหมาะ สมควร	๔.๔๑	.๗๓	๔.๔๓	.๗๐	๔.๖๗	.๕๗
๓. วิธีการแสวงหาความรู้มีความ สำคัญไม่น้อยไปกว่าเนื้อหาความ รู้	๔.๒๔	.๗๕	๔.๑๕	.๘๘	๔.๓๒	.๗๖
รวม	๔.๒๕	๐.๖๑	๔.๔๑	๐.๘๘	๔.๕๓	๐.๘๓

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๑๖ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จำแนกตามประเภทการดำเนินการสอนในระบบโรงเรียน

การจัดการศึกษา	ไม่เคยสอน		๑-๔ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับโลกและชีวิตควบคู่ไปกับวิชาชีพเฉพาะ	๔.๒๙	.๑๗	๔.๓๗	.๑๒	๔.๕๘	.๕๔
๒. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดสิ่งแวดลอมหลาย ๆ แบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตัวเองสนใจและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่ชีวิตมากที่สุด	๔.๖๑	.๕๗	๔.๕๔	.๖๗	๔.๖๙	.๕๑
๓. การศึกษาผู้ใหญ่ควรเป็นกิจกรรมการศึกษาที่จัดขึ้นตามความเหมาะสมและความสะดวกของผู้เรียนมากกว่าความต้องการของผู้สอน	๔.๖๖	.๖๐	๔.๖๖	.๕๘	๔.๖๒	.๖๕
รวม	๔.๕๓	๐.๕๓	๔.๕๓	๐.๕๕	๔.๖๔	๐.๕๖

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๑๑) ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน  
จำแนกตามประเภทการสอนในระบบโรงเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ไม่แยกสอน		๑-๔ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การเรียนการสอนควรมีสุนัขกลาง อยู่ที่ผู้เรียน ใหญ่ผู้เรียนมีอิสระในการ แสวงหาความรู้และรับผิดชอบการ เรียนรู้ของตนเอง	๔.๓๖	.๑๓	๔.๔๑	.๑๑	๔.๓๗	.๑๕
๒. ผู้สอนควรเป็นเพียงผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำกระตุ้น และคอยอำนวยความสะดวก สะดวกให้ผู้เรียน	๔.๓๘	.๑๕	๔.๑๐	.๑๖	๔.๕๘	.๑๒
๓. บรรยากาศในการเรียนรู้ควรเป็น แบบช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกัน และกันมากกว่าการแข่งขันแบบตัว ใครตัวมัน	๔.๕๐	.๑๓	๔.๑๐	.๑๐	๔.๖๕	.๑๒
๔. การเรียนการสอน การเป็นแบบ สันทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียน ไม่ใช่เป็นการบรรยายของ ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว	๔.๕๕	.๑๘	๔.๑๖	.๑๓	๔.๑๒	.๑๘
๕. บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ความอบอุ่น และความจริงจังระ- หว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีส่วนช่วย ให้การเรียนการสอนประสพผล สำเร็จ	๔.๖๘	.๑๓	๔.๑๖	.๑๒	๔.๖๕	.๑๑
รวม	๔.๕๐	๐.๕๐	๔.๖๘	๐.๓๖	๔.๕๘	๐.๕๑

ตารางผนวกที่ ๑๘ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประเมินผล จำแนกตาม  
ประสิทธิภาพการสอนในระบบโรงเรียน

การประเมินผล	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความสำเร็จในการเรียนการสอน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนรับที่สนะที่ ครูเสนอใหม่มากน้อยเพียงใดแต่ขึ้น อยู่กับผู้เรียน เขาใจตัวเองมากจน เพียงใด และบรรยากาศแห่งความ ไว้วางใจความอบอุ่นและความจริงจัง ระหว่างครูกับศิษย์มีมากน้อยเพียงใด	๔.๒๓	.๑๓	๔.๓๕	.๑๒	๔.๓๔	.๑๒
๒. มนุษย์เราแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านประสิทธิภาพและความ รู้สึกนึกคิด ทำให้การเรียนรู้ในสิ่ง เดียวกันแตกต่างกันออกไป จึงไม่ จำเป็นที่จะต้องคาดหวังว่าผลสุด ท้ายที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับนั้นจะ ต้องเหมือนกัน	๔.๔๐	.๑๖	๔.๔๕	.๑๖	๔.๓๙	.๑๙
๓. ควรให้ความสำคัญในการประเมิน ผลการเรียนด้วยตัวเองของผู้เรียน เพราะผู้เรียนย่อมจะรูว่าสิ่งที่เรียน นั้นตอบสนองความต้องการของเขา หรือไม่และตัวเขาได้พัฒนาไปมาก น้อยเพียงใด	๔.๓๖	.๑๕	๔.๓๗	.๑๓	๔.๓๐	.๑๔

การประเมินผล	ไม่เกยสอน X S.D.	๑-๔ ปี X S.D.	๕ ปี X S.D.			
๔. การศึกษาที่ได้รับความสำเร็จ คือ การศึกษาที่ผู้เรียนเรียนแล้วมีความ รู้สึกพึงพอใจ และต้องการเข้าร่วม ในกระบวนการเรียน	๔.๓๘	.๖๘	๔.๓๙	.๘๒	๔.๕๘	.๖๒
รวม	๔.๓๘	๐.๕๒	๔.๓๙	๐.๕๑	๔.๕๐	๐.๖๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด  
จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนนอกระบบโรงเรียน  
(ตารางผนวกที่ ๑๙-๒๔)

ตารางผนวกที่ ๑๙ ถ้าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม จำแนกตามประสิทธิภาพการสอนนอกระบบโรงเรียน

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษยนิยม	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ทุกคนมีคุณค่าในความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันแม้ว่าจะมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน	๔.๖๔	.๖๔	๔.๕๑	.๘๕	๔.๖๕	.๖๖
๒. โดยธรรมชาติมนุษย์มีความคึกฉิบและมีแนวโน้มที่จะพัฒนาตนเองไปสู่สภาพที่ดีกว่า	๔.๒๗	.๗๕	๔.๓๒	.๖๗	๔.๓๓	.๘๑
๓. การที่คนเราเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ดีงามเนื่องจากสภาพแวดล้อมและการอบรมสั่งสอน	๔.๐๑	.๘๗	๔.๑๑	.๘๖	๔.๓๖	.๘๓
๔. มนุษย์มีเสรีภาพอย่างแท้จริงที่จะเลือกและกระทำ มนุษย์จึงเป็นนายแห่งชะตากรรมของตนเอง	๓.๘๒	๑.๑๘	๔.๐๐	.๗๖	๓.๘๒	๑.๐๔
๕. ถ้าเราไม่มองทุกสรรพสิ่งในโลกด้วยความรู้สึกแห่งมิตรไมตรีและความรักแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนาสังคมมนุษย์ให้ไปสู่สันติสุขได้	๔.๕๗	.๖๐	๔.๕๒	.๗๑	๔.๕๖	.๗๒

ตารางผนวกที่ ๑๘ (ต่อ)

แนวคิดพื้นฐานแบบมนุษย์นิยม	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๖. การเรียนรู้ของมนุษย์เป็นกระบวนการ ที่เกิดจากความต้องการของมนุษย์เอง	๔.๐๐	.๘๖	๔.๓๒	.๗๖	๔.๐๘	.๙๐
๗. การเรียนรู้เกิดจากความสมัครใจไม่ ใช่การบังคับ	๓.๘๕	.๘๑	๔.๑๓	.๘๖	๓.๘๖	.๙๘
รวม	๔.๑๘	๐.๘๘	๐.๒๘	๐.๕๐	๔.๒๓	๐.๘๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางผนวกที่ ๒๐ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับเป้าหมายทางการศึกษา จำแนก  
ตามประเภทการดำเนินการสอนนอกระบบโรงเรียน

เป้าหมายทางการศึกษา	ไม่ เกยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ ควรมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ของผู้ เรียน ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความ สามารถของตนเอง ภูมิใจตนเอง รู้จักพึ่งตนเองและพัฒนาตนเองให้ ดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้	๔.๕๘	.๕๗	๔.๖๑	.๕๗	๔.๕๖	.๘๑
๒. การศึกษาผู้ใหญ่จะเป็นการเรียนรู้ ที่มีความหมายสูงสุดต่อเมื่อเป็น การเรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองของ ผู้เรียน	๔.๐๗	.๖๓	๔.๐๐	.๘๖	๔.๐๗	.๖๗
รวม	๔.๓๓	๐.๕๘	๔.๓๑	๐.๕๘	๔.๒๗	๐.๖๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๒๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับความรู้ จำแนกตามประเภทการดำเนินการสอนนอกระบบโรงเรียน

ความรู้	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความรู้ไม่ใช่สิ่งแน่นอนตายตัว เปลี่ยนแปลงได้เสมอ	๔.๒๖	.๕๖	๔.๒๐	.๘๗	๔.๔๙	.๖๗
๒. วิชาการต่าง ๆ มีความสำคัญ เท่าเทียมกัน วิชาใดก็ตามที่ทำ ใหญ่เรียนรู้จักโลก รู้จักชีวิต รู้ จักตนเอง และทำให้อยู่เป็นสุข ได้ในสังคมถือว่าวิชานั้นเหมาะสม	๔.๕๕	.๖๐	๔.๕๒	.๖๗	๔.๕๓	.๖๕
๓. วิชาการแสวงหาความรู้มีความ สำคัญไม่น้อยไปกว่าเนื้อหาความรู้	๔.๓๒	.๖๕	๔.๑๔	.๘๕	๔.๒๔	.๘๔
รวม	๔.๓๙	๐.๕๔	๔.๒๘	๐.๕๗	๔.๓๙	๐.๕๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวที่ ๒๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่  
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จำแนกตาม  
ประสิทธิภาพการสอนนอกระบบโรงเรียน

การจัดการศึกษา	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเกี่ยวกับโลกและชีวิตควบคู่ไป กับวิชาชีพเฉพาะ	๔.๓๙	.๖๙	๔.๒๖	.๗๒	๔.๕๖	.๖๙
๒. การศึกษาผู้ใหญ่ควรจัดสิ่งแวดลอม หลาย ๆ แบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนในสิ่งที่ตัวเองสนใจและเห็นว่า เป็นประโยชน์แก่ชีวิตมากที่สุด	๔.๖๔	.๕๙	๔.๕๗	.๖๓	๔.๖๒	.๕๔
๓. การศึกษาผู้ใหญ่ควร เป็นกิจกรรม การศึกษาที่จัดขึ้นตามความเหมาะสม สัมพันธ์และความต้องการของผู้เรียน มากกว่าความต้องการของผู้สอน	๔.๖๙	.๖๔	๔.๖๐	.๖๔	๔.๖๘	.๕๒
รวม	๔.๕๘	๐.๕๕	๔.๔๘	๐.๕๐	๔.๕๙	๐.๕๐

ศูนย์วิทยุศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ ๒๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์-  
 การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตาม  
 ประเภทการดำเนินการสอนนอกระบบโรงเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. การเรียนการสอนควรมีสอนกลาง อยู่หน้าเรียน ใหญ่เรียนมีสาระใน การแสวงหาความรู้และรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง	๔.๕๒	.๖๕	๔.๓๘	.๖๒	๔.๓๗	.๘๔
๒. ผู้สอนควรเป็นเพียงผู้คอยช่วย เหลือแนะนำ กระตุ้นและคอย อำนวยความสะดวกใหญ่เรียน	๔.๕๕	.๖๓	๔.๕๗	.๖๕	๔.๓๘	.๘๐
๓. บรรยากาศในการเรียนรู้ควรเป็น แบบช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกัน และกัน มากกว่าการแข่งขันแบบ ตัวใครตัวมัน	๔.๕๘	.๖๕	๔.๕๘	.๖๗	๔.๕๗	.๖๒
๔. การเรียนการสอนควรเป็นแบบ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับผู้ เรียน ไม่ใช่เป็นการบรรยายของ ผู้สอนแต่เพียงผู้เดียว	๔.๖๗	.๕๗	๔.๖๓	.๕๗	๔.๖๒	.๖๒
๕. บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ ความอบอุ่นและความจริงใจระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน มีส่วนช่วยให้การ เรียนการสอนประสพผลสำเร็จ	๔.๖๖	.๕๓	๔.๗๐	.๕๘	๔.๗๒	.๕๖
รวม	๔.๕๘	๐.๕๔	๔.๕๗	๐.๕๕	๔.๕๓	๐.๕๘

ตารางผนวกที่ ๒๔ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดเกี่ยวกับการประเมินผล จำแนกตามประเภทการสอนนอกระบบโรงเรียน

การประเมินผล	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
๑. ความสำเร็จในการเรียนการสอน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้เรียนรับที่สนะที่ ครูเสนอใหมากน้อยเพียงใดแค่นั้น อยู่กับผู้เรียนเข้าใจโลก เข้าใจชีวิต เข้าใจตัวเองมากจนเพียงใด และ บรรยากาศแห่งความไว้วางใจความอบ อุ่นและความจริงใจระหว่างครูกับ ศิษย์มีมากน้อยเพียงใด	๔.๒๒	.๑๕	๔.๔๑	.๑๑	๔.๒๓	.๑๐
๒. มนุษย์เราแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งตามประเภทและความรู้สึกรัก กิต ทำให้การเรียนรู้นั้นสิ่งเดียวกัน แตกต่างกันออกไป จึงไม่จำเป็นที่จะ ต้องคาดหวังว่าผลสุดท้ายที่ผู้เรียนแต่ละ คนได้รับนั้นจะต้องเหมือนกัน	๔.๔๔	.๑๙	๔.๔๑	.๑๐	๔.๓๑	.๑๓
๓. ควรให้ความสำคัญในการประเมิน ผลการเรียนด้วยตนเองของผู้เรียน เพราะผู้เรียนย่อมจะรูว่าสิ่งที่เรียน นั้นตอบสนองความต้องการของเขา หรือไม่ และตัวเขาได้พัฒนาไปมาก น้อยเพียงใด	๔.๔๑	.๑๕	๔.๔๑	.๑๙	๔.๒๓	.๑๔

## ตารางผนวกที่ ๒๔ (ต่อ)

การประเมินผล	ไม่เคยสอน		๑-๕ ปี		๕ ปี	
	X̄ S.D.		X̄ S.D.		X̄ S.D.	
๔. การศึกษาที่ใ้รับความสำเร็จ คือ การศึกษาที่ผู้เรียนเรียนแล้วมีความ รู้สึกพึงพอใจ และต้องการเข้าร่วม ในกระบวนการเรียน	๔.๓๓	.๘๓	๔.๕๑	.๖๖	๔.๔๓	.๖๕
รวม	๔.๓๕	๐.๕๕	๔.๔๕	๐.๕๒	๔.๓๐	๐.๕๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายโกวิท จิตบรรจง เกิดวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๕ สำเร็จการศึกษานิเทศศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘ เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการวิจัยการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาวิทาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง นักวิชาการเกษตร ๕ กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย