



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพและความต้องการ  
 นิเทศของผู้บริหารและครูผู้สอนสุศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดดำเนินงาน  
 โครงการสุขภาพและความต้องการนิเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
 สุศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มประชากรเป็น  
 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 จำนวน 119 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนกลุ่มประชากร  
 เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสุศึกษา 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ  
 สอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน  
 และความต้องการนิเทศ รวม 4 ด้าน คือ ด้านการสอนสุศึกษา ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม  
 ในโรงเรียน ด้านการจัดบริการสุขภาพและด้านการบริหารโครงการสุขภาพ ผู้วิจัยเก็บ  
 รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งส่งทางไปรษณีย์ รวมจำนวน 119 โรงเรียน  
 238 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน 218 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.60  
 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอช  
 เอกซ์ (SPSSX) คำนวณค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
 และนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
 มีดังนี้

1. สภาพทั่วไปและปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพและความต้องการ  
 นิเทศของผู้บริหารโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 1-6
2. สภาพทั่วไปและปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพและความต้องการ  
 นิเทศของครูสุศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 7-11

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	103	94.50
หญิง	6	5.50
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 35 ปี	10	9.17
36 - 40 ปี	22	20.18
41 - 45 ปี	35	32.11
46 - 50 ปี	21	19.27
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	21	19.27
<b>คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
บ.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	2	1.83
ปริญญาตรี	97	88.99
ปริญญาโท	6	5.51
อื่น ๆ ได้แก่ วิชาชุดครู พ.ม.	4	3.67
<b>วิชาเอกที่ศึกษา</b>		
บริหารการศึกษา	39	35.78
คณิตศาสตร์	4	3.67
ภาษาไทย	8	7.34
ประถมศึกษา	11	10.09
สังคมศึกษา	13	11.93
วิทยาศาสตร์	11	10.09
สุขศึกษา	2	1.83
พลศึกษา	4	3.67
อื่น ๆ ได้แก่ เกษตร, ภาษาอังกฤษ, เคมี	17	15.64

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร</b>		
1 - 5 ปี	16	14.68
6 - 10 ปี	18	16.51
11 - 15 ปี	22	20.18
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	53	48.63

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 94.50 และหญิงร้อยละ 5.50

ผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 32.11 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36-40 ปีร้อยละ 20.18 และมีอายุ 46-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.27 เท่ากัน

คุณวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรีร้อยละ 88.99 รองลงมาสำเร็จปริญญาโทร้อยละ 5.50 และน้อยที่สุดคือ บ.กศ.สูงหรือเทียบเท่าร้อยละ 1.84

การศึกษาวิชาเอกของผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่คือ วิชาเอกบริหารการศึกษาร้อยละ 35.78 รองลงมาคือวิชาสังคมศึกษาร้อยละ 11.93 และวิชาเอกประถมศึกษาและวิชาเอกวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10.09 เท่ากัน น้อยที่สุดคือ วิชาเอกสุขศึกษาร้อยละ 1.83 นอกจากนี้ยังจบการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ได้แก่ รวมกันร้อยละ 15.60

ประสบการณ์การเป็นผู้บริหารของผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่อายุประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร 15 ปีขึ้นไปร้อยละ 48.62 รองลงมาระหว่าง 11-15 ปีร้อยละ 20.18 และน้อยที่สุดคือระหว่าง 1-5 ปีร้อยละ 14.68

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>เนื้อที่ของโรงเรียน</b>		
ต่ำกว่า 10 ไร่	23	21.10
11 - 20 ไร่	36	33.03
21 - 40 ไร่	34	31.19
41 - 60 ไร่	8	7.34
61 - 80 ไร่	3	2.75
81 - 100 ไร่	1	0.92
มากกว่า 100 ไร่ขึ้นไป	4	3.67
<b>จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน</b>		
ระดับ 1 (ต่ำกว่า 150 คน)	0	0
ระดับ 2 (151 - 300 คน)	28	25.68
ระดับ 3 (301 - 600 คน)	71	65.14
ระดับ 4 (601 - 900 คน)	9	8.26
ระดับ 5 (901 - 1,200 คน)	0	0
ระดับ 6 (1,201 คนขึ้นไป)	1	0.92
<b>จำนวนนักเรียนชั้นมัธยม</b>		
ต่ำกว่า 40 คน	12	11.01
41 - 60 คน	37	33.94
61 - 80 คน	33	30.28
81 - 100 คน	13	11.93
101 คนขึ้นไป	14	12.84



ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</b>		
ต่ำกว่า 20 คน	12	11.01
21 - 30 คน	25	22.94
31 - 40 คน	20	18.35
41 คนขึ้นไป	52	47.70
<b>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>		
ต่ำกว่า 20 คน	22	20.18
21 - 30 คน	49	44.96
31 - 40 คน	27	24.77
41 คนขึ้นไป	11	10.09
<b>จำนวนครูทั้งโรงเรียน</b>		
ต่ำกว่า 20 คน	57	52.29
21 - 30 คน	43	39.45
31 - 40 คน	6	5.50
41 คนขึ้นไป	3	2.76
<b>ระยะทางจากโรงเรียนถึงตัวอำเภอ</b>		
ต่ำกว่า 10 กิโลเมตร	38	34.86
11 - 20 กิโลเมตร	42	38.54
21 - 30 กิโลเมตร	18	16.51
31 - 40 กิโลเมตร	7	6.42
41 กิโลเมตรขึ้นไป	4	3.67

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระยะทางจากโรงเรียนถึงสถานีบริการทางสาธารณสุข</b>		
<b>ที่ใกล้ที่สุด</b>		
ต่ำกว่า 1 กิโลเมตร	75	68.81
2 - 5 กิโลเมตร	28	25.69
6 - 10 กิโลเมตร	4	3.66
11 - 15 กิโลเมตร	1	0.92
16 - 20 กิโลเมตร	1	0.92
<b>จำนวนห้องส้วม</b>		
ต่ำกว่า 5 ที่นั่ง	8	7.34
6 - 10 ที่นั่ง	46	42.20
11 - 15 ที่นั่ง	36	33.03
16 - 20 ที่นั่ง	11	10.09
21 ที่นั่งขึ้นไป	7	6.42
ไม่มีส้วม	1	0.92
<b>การชำระห้องส้วม</b>		
แยกนักเรียนชาย - หญิง	82	75.23
ชำระร่วมกันทั้งชาย - หญิง	26	23.85
ไม่มีส้วม	1	0.92
<b>ที่มีส้วมชาย</b>		
ต่ำกว่า 5 ที่	76	69.72
6 - 10 ที่	7	6.43
11 - 15 ที่	6	5.50
16 - 20 ที่	4	3.67
ไม่มีที่มีส้วมชาย	16	14.68

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดน้ำดื่มให้นักเรียน</b>		
น้ำประปา	34	25.19
ใส่ตู้มหรือถัง มีภาชนะตัก	26	19.26
ใส่ตู้มหรือถัง มีก๊อกเปิด	61	45.18
อื่น ๆ เช่น	14	10.37
<b>การกำจัดขยะโดยวิธี</b>		
กองรวมกันแล้วเผา	61	50.00
ขุดหลุมฝัง	16	13.11
เผาในเตาขยะ	43	35.25
มีรถมาขน	2	1.64
<b>ลักษณะของโรงอาหาร</b>		
เป็นอาคารถาวรเฉพาะ	71	65.14
ใช้ห้องในอาคารเรียน	5	4.59
ต่อเติมใช้ชั่วคราว	18	16.51
ไม่มีโรงอาหาร	5	13.76
<b>การจัดโครงการอาหารกลางวัน</b>		
มี	109	100.00
ไม่มี	0	0
<b>การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน</b>		
ครูทำร่วมกับนักเรียน	82	61.65
ครูทำร่วมกับนักเรียน มีผู้ปกครองมาช่วย	24	18.05
จ้างบุคคลภายนอกมาทำ	15	11.28
อื่น ๆ	12	9.02

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดห้องพยาบาล</b>		
แยกเป็นห้องเฉพาะ	60	55.04
อยู่ร่วมกับห้องอื่น ๆ	48	44.04
ไม่มี	1	0.92
<b>จำนวนเตียงพยาบาล</b>		
1 เตียง	29	26.61
2 เตียง	52	47.71
3 เตียง	13	11.93
4 เตียงขึ้นไป	14	12.85
<b>ลักษณะของห้องเรียนชั้นมัธยมในโครงการขยายโอกาส</b>		
แยกอาคารเรียนโดยเฉพาะ	39	35.78
อยู่ในอาคารเดียวกับชั้นประถม		
แต่แยกเป็นชั้นเฉพาะ	65	59.63
อยู่รวมชั้นเดียวกับชั้นประถม	5	4.59
<b>แบบของม้านั่งทำขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยม</b>		
โต๊ะเดี่ยว นั่งคนเดียว	98	89.91
โต๊ะคู่ นั่ง 2 คน	8	7.34
โต๊ะสี่คน	3	2.75
อื่น ๆ	0	0
<b>สีของกระดานขอสักานห้องเรียน</b>		
สีดำ	4	3.67
สีเขียว	105	96.33
อื่น ๆ	0	0



ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียน</b>		
สนามเด็กเล่น	66	12.97
สนามฟุตบอล	102	20.04
สนามวอลเลย์บอล	84	16.50
สนามบาสเกตบอล	22	4.32
สนามตะกร้อ	72	14.15
โต๊ะปิงปอง	96	18.86
เบาะยิมนาสติก	64	12.57
อื่น ๆ	3	0.59
<b>บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่</b>		
มาก	62	56.88
น้อย	46	42.20
ไม่มี	1	0.92

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าเนื้อที่ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่ มีเนื้อที่ 11-20 ไร่ ร้อยละ 33.03 รองลงมาคือ 21-40 ไร่ ร้อยละ 31.19 และ ต่ำกว่า 10 ไร่ ร้อยละ 21.10 น้อยที่สุดคือมีเนื้อที่ร้อยละ 81-100 ไร่ ร้อยละ 0.92

จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนระดับ 3 (301-600 คน) ร้อยละ 65.14 รองลงมาเป็นโรงเรียน ระดับ 2 (151-300 คน) ร้อยละ 25.68 น้อยที่สุดเป็นโรงเรียนระดับ 6 (1,201 คนขึ้นไป) ร้อยละ 0.92

จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่ มีจำนวน 41-60 คน ร้อยละ 33.94 รองลงมามีจำนวน 61-80 คน ร้อยละ 30.28 น้อยที่สุดมีจำนวนต่ำกว่า 40 คน ร้อยละ 11.01

จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ส่วนใหญ่มีจำนวน 41 คนขึ้นไป ร้อยละ 47.70 รองลงมามีจำนวน 21-30 คน ร้อยละ 22.94 น้อยที่สุดมีจำนวนต่ำกว่า 20 คน ร้อยละ 11.01

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ส่วนใหญ่มีจำนวน 21-30 คน ร้อยละ 44.96 รองลงมามีจำนวน 31-40 คน ร้อยละ 24.17 น้อยที่สุดมีจำนวน 41 คนขึ้นไป ร้อยละ 10.09

จำนวนครูทั้งโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีจำนวนต่ำกว่า 20 คน ร้อยละ 52.29 รองลงมามีจำนวน 21-30 คน ร้อยละ 39.45 และจำนวน 31-40 คน ร้อยละ 5.50 และน้อยที่สุดคือ 41 คนขึ้นไป ร้อยละ 2.76

ระยะทางจากโรงเรียนโครงการขยายโอกาสถึงตัวอำเภอ ส่วนใหญ่มีระยะทาง 11-20 กิโลเมตร ร้อยละ 38.54 รองลงมา มีระยะทางต่ำกว่า 10 กิโลเมตร ร้อยละ 34.86 และน้อยที่สุดมีระยะทาง 41 กิโลเมตรขึ้นไป ร้อยละ 3.67

ระยะทางจากโรงเรียนถึงสถานบริการทางสาธารณสุขที่ใกล้ที่สุด ส่วนใหญ่ มีระยะทางต่ำกว่า 1 กิโลเมตร ร้อยละ 68.81 รองลงมา มีระยะทาง 2-5 กิโลเมตร ร้อยละ 25.69

จำนวนห้องส้วมของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียน 6-10 ที่นั่ง ร้อยละ 42.20 รองลงมา มีห้องส้วม 11-15 ที่นั่ง ร้อยละ 33.03 น้อยที่สุดมีห้องส้วม 21 ที่นั่งขึ้นไป ร้อยละ 6.42 และไม่มีห้องส้วม ร้อยละ 0.92

การรั่วซึมของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีการแยกกันใช้ ระหว่างชาย-หญิง ร้อยละ 75.23 และใช้ร่วมกันทั้งชาย-หญิง ร้อยละ 23.85

ที่ปัสสาวะชายของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีที่ปัสสาวะต่ำกว่า 5 ที่ ร้อยละ 69.72 รองลงมา มี 6-10 ที่ ร้อยละ 6.43 และไม่มีที่ปัสสาวะชาย ร้อยละ 14.68

การจัดนำคัมภีร์นักเรียนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่นำเข้าสู่ตู้มหรือตั้งมีที่กอกเปิด ร้อยละ 45.18 รองลงมาเป็นน้ำประปาร้อยละ 25.19

การกำจัดขยะของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่วิธีการรวมกันแล้วเผา ร้อยละ 50.00 รองลงมาใช้เผาในเตาขยะ ร้อยละ 35.25 และน้อยที่สุดคือมีรถมาขน ร้อยละ 1.64

ลักษณะของโรงอาหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่เป็นอาคารถาวรเฉพาะ ร้อยละ 65.14 รองลงมาเป็นโรงอาหารที่ต่อเติมใช้ชั่วคราว ร้อยละ 16.51 ใช้ห้องในอาคารเรียน ร้อยละ 4.59 และไม่มีโรงอาหาร ร้อยละ 13.76

การจัดโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนโครงการขยายโอกาส มีโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน โดยวิธีดำเนินการส่วนใหญ่ให้ครูทำร่วมกับนักเรียน ร้อยละ 61.65 รองลงมาครูทำร่วมกับนักเรียนโดยมีผู้ปกครองมาช่วย ร้อยละ 18.05 น้อยที่สุดคืออื่น ๆ เช่น ให้ร้านค้าเข้ามาขาย ร้อยละ 9.02

การจัดห้องพยาบาลของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีห้องพยาบาล ร้อยละ 99.08 ไม่มีห้องพยาบาลเพียง ร้อยละ 0.92 ลักษณะของห้องพยาบาลส่วนใหญ่แยกเป็นห้องเฉพาะ ร้อยละ 55.05 รองลงมาอยู่ร่วมกับห้องอื่น ๆ ร้อยละ 44.05

จำนวนเตียงพยาบาลส่วนใหญ่มีจำนวน 2 เตียง ร้อยละ 47.71 รองลงมา มี 1 เตียง ร้อยละ 26.61 และ 3 เตียง ร้อยละ 11.9 น้อยที่สุดมี 7 เตียง ร้อยละ 0.92

ลักษณะของห้องเรียนชั้นมัธยมโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่อยู่ในอาคารเดียวกับชั้นประถม แต่แยกเป็นชั้นเฉพาะ ร้อยละ 59.63 รองลงมาแยกอาคารเรียนโดยเฉพาะ ร้อยละ 59.63

มานั่งที่ใช้สำหรับนักเรียนมัธยมโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่เป็นโต๊ะเดี่ยวนั่งคนเดียว ร้อยละ 89.91 รองลงมาเป็นโต๊ะคู่ นั่ง 2 คน ร้อยละ 7.34 น้อยที่สุดเป็นโต๊ะเล็กเซอร์ ร้อยละ 2.75

สีของกระดานชอล์คในห้องเรียนส่วนใหญ่เป็นสีเขียว ร้อยละ 96.33 และเป็นสีดำ ร้อยละ 3.67

สถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส มากที่สุดคือสนาม  
ฟุตบอล คือสนามฟุตบอลร้อยละ 20.04 รองลงมาคือโต๊ะปิงปองร้อยละ 18.86 และ  
สนามวอลเลย์บอลร้อยละ 16.50 น้อยที่สุดคือสนามบาสเกตบอลร้อยละ 4.32  
โรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีต้นไม้ใหญ่มากร้อยละ 56.88 และมีน้อย  
ร้อยละ 42.20 ไม่มีต้นไม้ใหญ่ร้อยละ 0.92



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ  
สุขภาพและความต้องการนิเทศด้านการสอนสุศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุศึกษา	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ	ความต้องการ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	นิเทศ	SD	ความต้องการ
1. ครูสุศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	2.22	0.79	น้อย	2.70	0.97	มาก
2. ครูสุศึกษาไม่เข้าใจในคำอธิบาย รายวิชาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง	1.84	0.71	น้อย	2.37	0.92	น้อย
3. ครูสุศึกษาไม่สามารถกำหนด จุดประสงค์ที่เหมาะสมตาม เนื้อหาวิชา	1.81	0.80	น้อย	2.28	0.94	น้อย
4. ครูสุศึกษาขาดความรู้และความ เข้าใจในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น	2.03	0.90	น้อย	2.35	1.03	น้อย
5. ครูสุศึกษาขาดความรู้และความ เข้าใจในการปรับปรุงหลักสูตร สุศึกษาให้มีความสอดคล้องและ สนองความต้องการของท้องถิ่น	2.10	0.91	น้อย	2.48	1.06	น้อย
6. ครูสุศึกษาไม่เข้าใจในความหมาย และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะกระบวนการ	1.99	0.91	น้อย	2.37	1.02	น้อย



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุศึกษา	ปัญหา		ระดับ	ความต้องการ	ระดับ	
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	นิเทศ	$\bar{X}$	SD
7. ครูสุศึกษาไม่สามารถนำทักษะ กระบวนการมาใช้ในการสอน สุศึกษา	2.05	0.89	น้อย	2.49	1.02	น้อย
8. ครูสุศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรม ตามทักษะกระบวนการ	2.07	0.82	น้อย	2.47	1.00	น้อย
9. ครูสุศึกษาขาดความรู้ในรายละเอียด ของเนื้อหาตามหนังสือประกอบ การเรียน	1.73	0.74	น้อย	2.14	0.95	น้อย
10. ครูสุศึกษาสอนแบบเน้นความรู้ มากกว่าเน้นด้านทัศนคติ และ ด้านการปฏิบัติ	2.16	0.87	น้อย	2.46	1.01	น้อย
11. ครูสุศึกษาสอนไม่ทันตามเนื้อหา รายวิชาของหลักสูตร	1.62	0.76	น้อย	1.95	1.02	น้อย
12. ครูสุศึกษาใช้วิธีการบรรยายเพียง อย่างเดียว	1.95	0.83	น้อย	2.28	1.06	น้อย
13. ครูสุศึกษาขาดสื่อการเรียนการสอน	2.55	0.98	มาก	2.80	1.03	มาก
14. การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ของครูสุศึกษา	2.17	0.80	น้อย	2.44	1.00	น้อย
15. ครูสุศึกษาเลือกใช้หนังสือแบบเรียน ประกอบการสอนไม่เหมาะสม	1.61	0.67	น้อย	1.99	0.98	น้อย
16. ครูสุศึกษาต้องสอนหลายวิชา	2.76	1.03	มาก	2.81	1.01	มาก

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุขศึกษา	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
17. ครูสุขศึกษาขาดความรู้และความ เข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และโครงการสอน	2.05	0.89	น้อย	2.44	1.06	น้อย
18. ครูสุขศึกษามีสำนึกในการทำ แผนการสอนและโครงการสอน	1.98	0.90	น้อย	2.30	1.06	น้อย
19. ครูสุขศึกษาขาดความรู้และความ เข้าใจในการวิเคราะห์และ ปรับปรุงข้อสอบ	2.22	0.89	น้อย	2.55	1.00	มาก
20. ครูสุขศึกษาสร้างข้อสอบไม่เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ จุดประสงค์รายวิชา	1.91	0.76	น้อย	2.27	0.99	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.04	0.59	น้อย	2.40	0.78	น้อย

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสโดยส่วนรวม  
มีปัญหาด้านการสอนสุขศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
ข้อที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ครูสุขศึกษาขาดสื่อการเรียนการสอนและครูสุขศึกษา  
ต้องสอนหลายวิชา นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาโดยส่วนรวมผู้บริหารโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสมีความต้องการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่าข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมากคือ ครูผู้ศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ครูผู้ศึกษาขาดสื่อการสอน ครูผู้ศึกษาต้องสอนหลายวิชา และครูผู้ศึกษาขาดความรู้และความเข้าใจในการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ นอกนั้นมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงาน  
โครงการสุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม  
โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียน	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. เนื้อที่บริเวณโรงเรียนมีขนาด ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.79	1.03	น้อย	1.96	1.10	น้อย
2. พื้นที่โรงเรียนมีน้ำท่วมขัง	1.40	0.80	น้อย	1.72	1.06	น้อย
3. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนโครงการ ขยายโอกาสได้รับเสียงอึกทิก จากห้องใกล้เคียงและรอบ อาคารเรียน	1.76	0.97	น้อย ที่สุด	1.88	1.03	น้อย
4. รั้วโรงเรียนและม้านั่งมีจำนวน ไม่เพียงพอ	2.39	1.17	น้อย	2.55	1.20	มาก
5. รั้วโรงเรียนและม้านั่งมีขนาดไม่เหมาะสม กับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส	2.46	1.20	น้อย	2.58	1.21	มาก
6. ความร้อนและการระบายอากาศของ ห้องเรียนโครงการขยายโอกาส	1.95	0.90	น้อย	2.03	1.00	น้อย
7. แสงสว่างในห้องเรียน	1.54	0.78	น้อย	1.71	0.95	น้อย
8. การจัดน้ำดื่มน้ำชานโรงเรียน	2.03	1.08	น้อย	2.15	1.15	น้อย
9. ส้วมและที่ปัสสาวะมีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับนักเรียน	2.52	1.07	น้อย	2.62	1.11	มาก
10. ส้วมและที่ปัสสาวะไม่ถูกสุขลักษณะ	2.02	1.01	น้อย	2.21	1.14	น้อย

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการพิเศษ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ พิเศษ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
11. ส้วมและที่ปัสสาวะมีขนาดไม่เหมาะสม กับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส	2.57	1.08	มาก	2.68	1.15	มาก
12. ปัญหากลิ่นเหม็นและการกำจัดขยะ ในโรงเรียน	1.76	0.87	น้อย	1.95	1.00	น้อย
13. สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	2.39	1.11	น้อย	2.61	1.12	มาก
14. การใช้สนามกลางแจ้งสำหรับ การออกกำลังกายและการเรียน วิชาพลศึกษา	1.67	0.85	น้อย	1.86	1.00	น้อย
15. การใช้สนามเด็กเล่นร่วมกันระหว่าง นักเรียนประถมกับนักเรียนมัธยม	2.15	0.99	น้อย	2.26	1.08	น้อย
16. การบาดเจ็บและการเกิดอุบัติเหตุ ของนักเรียนโครงการขยายโอกาส ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	1.44	0.71	น้อย	1.57	0.85	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.99	0.56	น้อย	2.15	0.73	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสมีปัญหา  
ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ  
พบว่า ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ส้วมและที่ปัสสาวะไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน

ส้วมและที่ปัสสาวะมีขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส นอกนั้น มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น พื้นที่โรงเรียนมีน้ำท่วมขัง เป็นข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยส่วนรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่มาก คือ โต๊ะเรียนและม้านั่งมีจำนวนไม่เพียงพอ ส้วม และที่ปัสสาวะไม่เพียงพอ ส้วมและที่ปัสสาวะมีขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียนโครงการ ขยายโอกาส สถานที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน นอกนั้นมีความต้องการ นิเทศอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงาน  
โครงการสุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการจั้ดบริการสุขภาพ  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจั้ดบริการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การจั้ดให้นักเรียนได้รับการตรวจ สุขภาพโดยครู	1.95	0.75	น้อย	2.33	0.95	น้อย
2. การขอความร่วมมือครูในโรงเรียน ช่วยเหลือการตรวจสุขภาพให้นักเรียน	1.85	0.79	น้อย	2.20	0.95	น้อย
3. การจั้ดให้มีการตรวจสุขภาพโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล และแพทย์	2.00	0.88	น้อย	2.25	1.02	น้อย
4. การบันทึกและการจั้ดบันทึสุขภาพ สำหรับนักเรียนโครงการขยายโอกาส ต่อเนื่องจากชั้นประถม	2.12	0.94	น้อย	2.27	1.02	น้อย
5. การดำเนินการตรวจวัดสายตา โดยครู	2.18	0.89	น้อย	2.38	0.96	น้อย
6. การทดสอบการได้ยินของนักเรียน โดยครู	2.20	0.91	น้อย	2.39	0.96	น้อย
7. ความเหมาะสมของห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล	2.69	0.97	มาก	2.84	1.00	มาก
8. จำนวนปริมาณและคุณภาพของยาสามัญ ที่มีอยู่ในห้องพยาบาล	2.67	0.99	มาก	2.79	1.01	มาก

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดการบริการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
9. การจัดบุคลากรเป็นเวรประจำ ห้องพยาบาล	2.26	0.99	น้อย	2.39	1.09	น้อย
10. การส่งต่อนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บหรือ เจ็บป่วยสู่สถานอนามัยหรือโรงพยาบาล ในโรงเรียน	1.81	0.84	น้อย	2.01	1.01	น้อย
11. การให้บริการปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ในโรงเรียน	1.73	0.69	น้อย	1.95	0.90	น้อย
12. การจัดป้องกันและการควบคุมโรคติดต่อ ในโรงเรียน	1.73	0.69	น้อย	1.95	0.90	น้อย
13. การจัดทำสถิติเจ็บป่วยและรายงาน อุบัติเหตุ	1.73	0.76	น้อย	1.99	1.00	น้อย
14. การติดตามผลการเจ็บป่วยของ นักเรียน	1.78	0.75	น้อย	2.00	0.92	น้อย
15. การจัดการโครงการอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน	2.04	0.97	น้อย	2.19	1.06	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.05	0.52	น้อย	2.26	0.68	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสมีปัญหาด้านการจัดการบริการสุขภาพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มี

ปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การทดสอบการไต่ถามของครู ความเหมาะสมของห้องพยาบาล  
เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพ ผู้บริหารโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสมีความต้องการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา  
รายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ การทดสอบการไต่ถามของ  
นักเรียนโดยครู ความเหมาะสมของห้องพยาบาล เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ นอกนั้นมีปัญหา  
อยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงาน  
โครงการสุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการบริหารโครงการ  
สุขภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการบริการโครงการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ต้องการ
1. ความรู้ในการดำเนินงาน โครงการสุขภาพ	2.10	0.76	น้อย	2.37	0.96	น้อย
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน โครงการสุขภาพ	2.71	0.91	มาก	2.79	1.01	มาก
3. การจัดทำแผนงานและโครงการ เสนอฝ่ายบริหาร	2.26	0.87	น้อย	2.45	0.93	น้อย
4. การดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ สุขภาพในโรงเรียน	1.93	0.74	น้อย	2.21	0.96	น้อย
5. การจัดนักเรียนร่วมงานโครงการ สุขภาพ	1.96	0.80	น้อย	2.23	0.94	น้อย
6. ความร่วมมือของครูในโรงเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการสุขภาพ	1.87	0.81	น้อย	2.10	0.98	น้อย
7. ความเข้าใจและความร่วมมือของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการสุขภาพ	2.16	0.89	น้อย	2.31	0.99	น้อย
8. การประสานงานและความร่วมมือ ของชุมชนในการสนับสนุนโรงเรียน	2.00	0.88	น้อย	2.21	0.98	น้อย



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการบริการโครงการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน	ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ	ระดับ ความ ต้องการ		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ต้องการ	
9. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ หน่วยงานสาธารณสุข	1.59	0.82	น้อย	1.73	0.92	น้อย
10. การควบคุมและติดตามผลการดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	1.75	0.70	น้อย	1.97	0.90	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.03	0.58	น้อย	2.24	0.73	น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนโครงการขยายโอกาสโดยรวม  
มีปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ  
ข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการสุขภาพ นอกนั้น  
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการบริหารโครงการสุขภาพ ผู้บริหารโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสมีความต้องการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อ  
พบว่าข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน  
โครงการสุขภาพ นอกนั้นมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย



## ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผู้บริหารได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าพอสรุปได้ดังนี้

### ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ

1. ไม่มีงบประมาณดำเนินการโครงการสุขภาพ (18)
2. ครูไม่มีวุฒิทางสุขศึกษา และไม่มีกรอบมาให้แก่ครู (16)
3. ยาและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอ หมดอายุ และไม่เหมาะสม (10)
4. ขาดห้องพยาบาลเป็นเอกเทศ และขาดเจ้าหน้าที่สุขศึกษาโดยเฉพาะ (10)
5. ปัญหาการส่งต่อนักเรียนสู่โรงพยาบาลและสาธารณสุขจังหวัด (9)
6. มีอาคารเรียนและสิ่งแวดลอมไม่เพียงพอ (7)
7. ห้องส้วมควรมีให้เหมาะสม (5)
8. ขาดการนิเทศจากหน่วยเหนือ ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ต้องการให้มีการนิเทศร่วมกับสาธารณสุข (5)
9. ความสนใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพของเด็กมีน้อย (4)
10. ครูขาดความเสียสละ ขาดความรู้และประสบการณ์ ให้ความสำคัญน้อย (4)
11. การนิเทศขาดความสม่ำเสมอ (3)
12. เป็นงานซ้ำซ้อน มอบภาระให้ครูมากเกินไป (3)
13. ปัญหาบัตรสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมอยากให้มีเหมือนเด็กประถม
14. การบริการด้านทันตสุขภาพน้อย (1)
15. ปัญหาเรื่องสารพิษในโรงเรียน (1)

### ความต้องการนิเทศโครงการสุขภาพ

1. ฝ่ายสาธารณสุข ผู้เกี่ยวข้อง ควรนิเทศอย่างต่อเนื่องอาทิตย์ละ 1 ครั้ง เพื่อครูและนักเรียนจะได้มีความรู้และหาข้อบกพร่อง (22)
2. ต้องการให้มีการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ (10)
3. ให้หน่วยงานทางสาธารณสุขร่วมมือในการดำเนินการโครงการสุขภาพ (8)

4. ต้องการให้จัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ (5)
5. ต้องการให้เพิ่มเจ้าหน้าที่ผู้ศึกษาในโรงเรียนอย่างน้อย 2 โรงเรียน ต่อ 1 คน (5)
6. ต้องการการนิเทศเกี่ยวกับสื่อการสอน รูปแบบและกระบวนการดำเนินการ สุขภาพ (3)
7. ต้องการงบประมาณเกี่ยวกับการส่งตัวนักเรียนไปรักษา ควรให้เฉลี่ยต่อรายหัวมากขึ้น (3)
8. ต้องการให้นิเทศเกี่ยวกับการปรับสภาพแวดล้อม (3)
9. ต้องการบริการด้านทันตสุขภาพ (2)
10. ให้สนับสนุนความรู้พื้นฐานแก่ชาวชนบทในด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งจะส่งผลถึงการบริการด้านสุขภาพในโรงเรียน (1)
11. ต้องการให้ครูที่รับผิดชอบด้านสุขภาพทำงานอย่างมีระบบ (1)
12. ต้องการบริการยาสามัญประจำบ้าน (1)
13. การจัดทำสถิติข้อมูลการเจ็บป่วย และการติดตามผลการเจ็บป่วย (1)
14. การจัดชุมนุมโครงการสุขภาพนักเรียน (1)
15. ต้องการนิเทศเกี่ยวกับโครงการมาก เพราะเด็กเข้าสู่วัยเปลี่ยนแปลง (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของโรงเรียน

สถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของโรงเรียน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	65	59.63
	หญิง	44	40.37
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	4	3.67
	26 - 30 ปี	15	13.76
	31 - 35 ปี	59	54.13
	36 - 40 ปี	21	19.27
	41 - 45 ปี	8	7.34
	46 - 50 ปี	2	1.83
	มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	0	0
	<b>คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุด</b>		
	ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	7	6.42
	ปริญญาตรี	96	88.07
	ปริญญาโท	3	2.75
	อื่น ๆ ได้แก่ วิชาชุดครู ป.ม.	3	2.75
<b>วิชาเอกที่ศึกษา</b>			
	สุขศึกษา	11	10.09
	พลศึกษา	41	37.61
	สังคมศึกษา	9	8.26
	ภาษาไทย	5	4.59

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา และสภาพทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	8	7.34
คหกรรมศาสตร์	2	1.83
อื่น ๆ ได้แก่ เกษตรศาสตร์ ประถมศึกษา ฯลฯ	33	30.28
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
1 - 5 ปี	13	11.93
6 - 10 ปี	31	28.44
11 - 15 ปี	42	38.53
16 - 20 ปี	18	16.51
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	5	4.59
<b>ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา</b>		
1 - 5 ปี	86	78.90
6 - 10 ปี	14	12.84
11 - 15 ปี	8	7.34
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	1	0.92
<b>การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม</b>		
ทักษะกระบวนการ	32	19.63
หลักสูตร พ.ศ.2533	57	34.97
โครงการสุขภาพ	20	12.27
การสอนสุขศึกษา	16	9.82
ด้านสาธารณสุข	28	17.18
อื่น ๆ	10	6.13

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนสุศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>นอกจากวิชาสุศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว</b>		
<b>วิชาอื่น ๆ ที่ครูสุศึกษาต้องสอนคือ</b>		
สุศึกษาชั้นประถมศึกษา	26	11.76
พลศึกษาชั้นประถมศึกษา	44	19.91
พลศึกษาชั้นประถมศึกษา	47	22.27
วิชาต่าง ๆ ในชั้นประถมศึกษา	49	22.17
วิชาต่าง ๆ ในชั้นมัธยมศึกษา	51	23.08
อื่น ๆ	4	1.81
<b>นอกจากงานสอนแล้วครูสุศึกษาต้องมี</b>		
<b>หน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ</b>		
งานสำนักงาน	13	5.14
วิชาการโรงเรียน	15	5.93
งานห้องพยาบาล	21	8.30
ครูประจำชั้น	62	24.51
งานอนามัยโรงเรียน	23	9.09
ฝึกนักกีฬาโรงเรียน	50	19.76
งานฝ่ายปกครอง	18	7.11
วิชาการกลุ่ม	11	4.35
อื่น ๆ	40	15.81
<b>การให้บริการนิเทศทางสุศึกษา</b>		
เคย	34	31.20
ไม่เคย	75	68.80

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>ได้รับการนิเทศโดย</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	25	51.02
ศึกษานิเทศก์	11	22.45
วิชาการกลุ่ม	6	12.24
อื่น ๆ ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	7	14.29
<b>ับครบทั้งศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร</b>		
มี	76	69.72
ไม่มี	33	30.28
<b>การบันทึกบัตรสุขภาพนักเรียน</b>		
เดือนละครั้ง	9	11.84
ทอมละครั้ง	60	78.95
ปีละครั้ง	5	6.58
ไม่ได้บันทึก	2	2.63
<b>ผู้ที่บันทึกหรือทำทะเบียนบัตรสุขภาพ</b>		
ครูประจำชั้น	68	73.12
ครูสุขศึกษา	8	8.60
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	12	12.90
อื่น ๆ	5	5.38

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>นักเรียนนโรงเรียนที่ได้รับการบริการสุขภาพ</b>		
การตรวจวัดสายตา	47	9.36
การทดสอบการได้ยิน	15	2.99
การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	96	19.12
การตรวจและรักษาฟัน	79	15.74
การให้ภูมิคุ้มกันโรค	65	12.95
การจัดแนะแนวสุขภาพ	47	9.36
การตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครู	77	15.34
การตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล แพทย์	73	14.54
อื่น ๆ	3	0.60
<b>การนำนักเรียนไปรักษายังสถานบริการสาธารณสุข</b>		
<b>การเข้ารับบริการสุขภาพให้กับนักเรียน</b>		
ใช้ทุกครั้ง	83	76.15
ใช้บางครั้ง	11	10.09
ไม่เคยใช้	15	13.76
<b>การจัดกิจกรรมความรู้ทางด้านสุขภาพ</b>		
จัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ	75	27.37
จัดทำเอกสาร	16	5.84
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	45	16.43
ออกเสียงตามสาย	38	13.87
ให้ความรู้ขณะเข้าแถวเคารพธงชาติ	79	28.83
นำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	19	6.93
อื่น ๆ	2	0.73

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพของครูผู้สอนสุขศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>สาเหตุที่ครูต้องสอนวิชาสุขศึกษา</b>		
จบวิชาเอกสุขศึกษา	10	5.05
จบวิชาเอกพลศึกษา	43	21.72
จบวิชาเอกอื่น ๆ ที่สามารถสอนวิชาสุขศึกษาได้	31	15.66
เคยสอนสุขศึกษาในชั้นประถมศึกษา	30	15.15
ไม่มีครูคนอื่นสอน	39	19.69
เป็นครูอนามัยโรงเรียน	15	7.58
ท่านรับอาสาจะสอน	22	11.11
อื่น ๆ ได้แก่ จบวิชาโทสุขศึกษา	8	4.04

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูสุขศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 59.63 หญิงร้อยละ 40.37

ครูสุขศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 54.13 รองลงมามีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 19.27 และมีอายุ 26-30 ปี ร้อยละ 13.76 น้อยที่สุดมีอายุ 46-50 ปี ร้อยละ 1.83

คุณวุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูสุขศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ส่วนใหญ่สำเร็จปริญญาตรีร้อยละ 88.07 รองลงมาคือสำเร็จ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 6.42 และสำเร็จปริญญาโทร้อยละ 2.75

การศึกษาวิชาเอกของครูสุขศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่คือ วิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 37.61 รองลงมาคือวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 29.1 วิชาเอกสุขศึกษาร้อยละ 10.09 และน้อยที่สุดคือวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ร้อยละ 1.83



ประสพการณ์ในการสอนของครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาส ส่วนใหญ่มีประสพการณ์ในการสอนระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 38.53 รองลงมา ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 28.44 น้อยที่สุดมีประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 4.59

ประสพการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีประสพการณ์ 1-5 ปี ร้อยละ 78.90 รองลงมา ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 12.84 และน้อยที่สุดคือ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 0.92

ประสพการณ์ในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม ครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสมีประสพการณ์การอบรมสัมมนาเรื่องหลักสูตร พ.ศ.2533 มากที่สุด ร้อยละ 34.97 รองลงมาคือ เรื่องทักษะกระบวนการ ร้อยละ 19.63 น้อยที่สุดคือการสอนสุศึกษา ร้อยละ 9.82

วิชาเอกเหนือจากวิชาสุศึกษาในระดับมัธยมศึกษาแล้ว ครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสต้องสอนวิชาต่าง ๆ ในชั้นมัธยมศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 23.08 รองลงมาคือสอนวิชาในชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 22.17 และสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ร้อยละ 22.27 และ 19.91 ตามลำดับ

หน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกจากงานสอนของครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสมากที่สุด คือ เป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 24.51 รองลงมาคืองานฝึกนักกีฬาโรงเรียน ร้อยละ 19.76 งานอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 9.09 น้อยที่สุดคืองานวิชาการกลุ่ม ร้อยละ 4.35

ครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 68.80 และเคยได้รับการนิเทศ ร้อยละ 31.20 ส่วนมากได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 51.02 และจากศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 22.45

นักเรียนชั้นมัธยมโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่มีบัตรบันทึกสุขภาพ ร้อยละ 69.72 และไม่มีบัตรบันทึกสุขภาพ ร้อยละ 30.28 โดยการบันทึกบัตรสุขภาพส่วนใหญ่บันทึกเดือนละครั้ง ร้อยละ 55.05 รองลงมาบันทึกเดือนละครั้ง ร้อยละ 8.26 และไม่มีการบันทึก ร้อยละ 1.83

ผู้ที่ทำการบันทึกบัตรสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาสส่วนใหญ่บันทึกโดยครูประจำชั้น ร้อยละ 73.12 รองลงมาคือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 12.90

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสให้บริการสุขภาพแก่นักเรียน มากที่สุดในด้าน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ร้อยละ 19.12 รองลงมาคือการตรวจและรักษาฟันร้อยละ 15.74 และการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูร้อยละ 15.34 น้อยที่สุดคือการทดสอบ การได้ยินร้อยละ 2.99

การพานักเรียนไปรักษายังสถานบริการสาธารณสุข ส่วนใหญ่โรงเรียนได้ใช้ บัตรประกันสุขภาพให้กับนักเรียนทุกครั้งร้อยละ 76.15 ใบบางครั้งร้อยละ 10.09 และไม่เคยใช้ร้อยละ 13.76

ครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาสได้จัดหรือให้นักเรียนจัดกิจกรรม ความรู้ทางด้านสุขภาพ มากที่สุดโดยการให้ความรู้ขณะเข้าแถวเคารพธงชาติร้อยละ 28.83 รองลงมาคือการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศร้อยละ 27.37 น้อยที่สุดคือ การจัดทำเอกสารร้อยละ 5.84

สาเหตุที่ครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาสต้องทำหน้าที่สอนวิชา สุขศึกษาส่วนใหญ่เพราะจบวิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 21.72 รองลงมาเพราะไม่มีครู คนอื่นสอนร้อยละ 19.69 น้อยที่สุดเพราะจบวิชาเอกสุขศึกษาร้อยละ 5.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ  
สุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
ครูสุศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุศึกษา	ปัญหา		ระดับ	ความต้องการ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ต้องการ
1. ความรู้และความเข้าใจในการใช้ หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.44	0.84	น้อย	2.80	0.98	มาก
2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาสุศึกษา	2.31	0.85	น้อย	2.73	1.00	มาก
3. ความรู้และความเข้าใจในการวิเคราะห์ คำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง	2.40	0.93	น้อย	2.73	1.01	มาก
4. ความรู้และความเข้าใจในการ วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	2.51	0.91	มาก	2.82	1.01	มาก
5. วิธีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.46	0.95	น้อย	2.76	1.02	มาก
6. การจัดทำหลักสูตรสุศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ให้เหมาะสม มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนอง ความต้องการของท้องถิ่น	2.43	0.91	น้อย	2.74	0.97	มาก
7. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหาสุศึกษาในหนังสืออ่านประกอบ ที่โรงเรียนเลือกใช้	2.38	0.99	น้อย	2.63	1.03	มาก

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุศึกษา	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
8. การเขียนแผนการสอนและโครงการ สอน	2.58	0.95	มาก	2.72	1.00	มาก
9. ความรู้และความเข้าใจในความหมาย ของทักษะกระบวนการ	2.45	0.83	น้อย	2.63	0.92	มาก
10. ความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ตามขั้นตอนของทักษะกระบวนการ	2.49	0.82	น้อย	2.67	0.93	มาก
11. ความรู้และความเข้าใจในการนำ ทักษะกระบวนการไปใช้อย่าง เหมาะสมในการสอนสุศึกษา	2.43	0.84	น้อย	2.63	0.92	มาก
12. การจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมและ สอนสุศึกษาได้ทันตามหลักสูตร	2.00	0.96	น้อย	2.12	1.03	น้อย
13. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุศึกษา	2.32	0.96	น้อย	2.50	1.00	มาก
14. การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียน การสอน	2.39	1.02	น้อย	2.62	1.06	มาก
15. การผลิตสื่อการสอนเพื่อช่วย การเรียนการสอน	2.67	0.91	มาก	2.77	0.98	มาก
16. การหาแหล่งความรู้และแหล่ง วิชาการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2.88	0.97	น้อย	3.01	0.91	มาก

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการสอนสุขภาพศึกษา	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ต้องการ
17. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดประสงค์ในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน	2.28	0.95	น้อย	2.43	1.02	น้อย
18. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้าง ข้อสอบให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	2.55	0.98	น้อย	2.73	1.02	มาก
19. ความรู้ในการวัดและประเมินผล ทางพฤติกรรมสุขภาพด้านทัศนคติ และการปฏิบัติ	2.40	0.86	น้อย	2.60	0.93	มาก
20. วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและการ ปรับปรุงข้อสอบ	2.70	0.93	มาก	2.94	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	2.45	0.64	น้อย	2.68	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาสมีปัญหาด้านการสอนสุขภาพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ความรู้และความเข้าใจในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การเขียนแผนการสอนและโครงการสอน การผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน การหาแหล่งวิชาการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสร้างข้อสอบ

าที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและการปรับปรุงข้อสอบ นอกนั้นมี  
ปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศ ครูผู้ศึกษารองเรียนโครงการขยายโอกาสมีความ  
ต้องการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีความ  
ต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอนสุขศึกษา  
ได้ทันตามหลักสูตร และข้อความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งพบว่ามีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ  
สุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตาม  
ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. เนื้อที่บริเวณโรงเรียนมีขนาด ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	1.78	1.03	น้อย	1.81	1.06	น้อย
2. พื้นที่โรงเรียนมีน้ำท่วมขัง	1.37	0.70	น้อย	1.48	0.85	น้อย
3. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนโครงการ ขยายโอกาสได้รับเสียงอึกทักจาก ห้องใกล้เคียงและรอบอาคารเรียน	1.96	1.02	น้อย	1.99	1.06	น้อย
4. รั้วโรงเรียนและม้านั่งมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.17	1.14	น้อย	2.27	1.91	น้อย
5. รั้วโรงเรียนและม้านั่งมีขนาดไม่เหมาะสม กับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส	2.32	1.19	น้อย	2.49	1.21	น้อย
6. ความร้อนและการระบายอากาศของ ห้องเรียนโครงการขยายโอกาส	2.06	1.00	น้อย	2.17	1.09	น้อย
7. แสงสว่างในห้องเรียน	1.80	0.95	น้อย	1.89	1.02	น้อย
8. การจัดน้ำดื่มน้ำชาในโรงเรียน	2.29	1.10	น้อย	2.34	1.13	น้อย
9. ส้วมและที่ปัสสาวะมีจำนวนไม่เพียงพอ สำหรับนักเรียน	2.53	1.17	มาก	2.62	1.18	มาก
10. ส้วมและที่ปัสสาวะไม่ถูกสุขลักษณะ	2.05	1.08	น้อย	2.12	1.12	น้อย
11. ส้วมและที่ปัสสาวะมีขนาดไม่เหมาะสม กับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส	2.39	1.16	น้อย	2.50	1.17	มาก

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ต้องการ
12. ปัญหากลิ่นเหม็นและการกำจัดขยะ ในโรงเรียน	1.97	0.97	น้อย	2.06	1.06	น้อย
13. สถานที่รับประทานอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	2.42	1.16	น้อย	2.57	1.20	มาก
14. การใช้สนามกลางแจ้งสำหรับ การออกกำลังกายและการเรียน วิชาพลศึกษา	1.74	1.02	น้อย	1.92	1.14	น้อย
15. การใช้สนามเด็กเล่นร่วมกันระหว่าง นักเรียนประถมกับนักเรียนมัธยม	2.11	1.14	น้อย	2.26	1.21	น้อย
16. การบาดเจ็บและการเกิดอุบัติเหตุ ของนักเรียนโครงการขยายโอกาส ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	1.47	0.70	น้อย ที่สุด	1.56	0.87	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.03	0.62	น้อย	2.13	0.72	น้อย

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาส โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ สนามและที่ปัสสาวะมีจำนวนไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อพื้นที่โรงเรียนมีน้ำท่วมขัง และข้อ



การบาดเจ็บและการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนโครงการขยายโอกาสที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับด้านความต้องการนิเทศ ครูสุศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาส โดยส่วนรวมมีความต้องการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ ส่วนและที่บัสสาวะมีจำนวนไม่เพียงพอ และ ส่วนและที่บัสสาวะมีขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียนในโครงการขยายโอกาส นอกนั้นมี ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อพื้นที่โรงเรียนมีน้ำท่วมขัง ซึ่งพบว่ามีความต้องการนิเทศ น้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 มีขณิณเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงานโครงการ  
สุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดบริการสุขภาพ ตามความคิดเห็น  
ของครูผู้ศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดบริการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การจัดทำให้นักเรียนได้รับการตรวจ สุขภาพโดยครู	1.86	0.82	น้อย	2.09	0.99	น้อย
2. การขอความร่วมมือครูในโรงเรียน ช่วยเหลือการตรวจสุขภาพให้นักเรียน	1.86	0.89	น้อย	2.03	0.98	น้อย
3. การจัดทำให้มีการตรวจสุขภาพโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล และแพทย์	1.97	0.98	น้อย	2.19	1.10	น้อย
4. การบันทึกและการเข้ารับตรสุขภาพ สำหรับนักเรียนโครงการขยายโอกาส ต่อเนื่องจากชั้นประถม	2.15	1.04	น้อย	2.26	1.08	น้อย
5. การดำเนินการตรวจวัดสายตาโดยครู	2.22	0.99	น้อย	2.40	1.07	น้อย
6. การทดสอบการได้ยินของนักเรียน โดยครู	2.27	1.07	น้อย	2.38	1.10	น้อย
7. ความเหมาะสมของห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล	2.55	1.00	มาก	2.70	1.05	มาก
8. จำนวนปริมาณและคุณภาพของ ยาสามัญที่มีอยู่ในห้องพยาบาล	2.59	0.98	มาก	2.74	1.02	มาก
9. การจัดบุคลากรเป็นเวรประจำ ห้องพยาบาล	2.32	1.08	น้อย	2.49	1.09	น้อย

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการจัดบริการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ความต้องการ
10. การส่งต่อนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บ หรือเจ็บป่วยสู่สถานเอนามัยหรือ โรงพยาบาล	1.85	0.89	น้อย	1.95	0.99	น้อย
11. การให้บริการปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ในโรงเรียน	1.81	0.82	น้อย	1.94	0.95	น้อย
12. การจัดป้องกันและการควบคุมโรคติดต่อ ในโรงเรียน	1.84	0.93	น้อย	2.05	1.05	น้อย
13. การจัดทำสถิติเจ็บป่วยและรายงาน อุบัติเหตุ	1.91	0.99	น้อย	2.06	1.06	น้อย
14. การติดตามผลการเจ็บป่วยของ นักเรียน	1.79	0.79	น้อย	1.90	0.93	น้อย
15. การจัดบริการโครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	1.95	1.04	น้อย	2.06	1.11	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.06	0.63	น้อย	2.22	0.75	น้อย

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาส  
โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ความเหมาะสมของห้องพยาบาล

เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล และจำนวนปริมาณและคุณภาพของยาสามัญที่มีอยู่ใน  
ห้องพยาบาล นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการจัดการบริการสุขภาพ ครูสุขศึกษาโรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสโดยส่วนรวมมีความต้องการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ ความเหมาะสม  
ของห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล และจำนวนปริมาณและคุณภาพของ  
ยาสามัญที่มีอยู่ในห้องพยาบาล นอกนั้นมีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการดำเนินงาน  
โครงการสุขภาพและความต้องการนิเทศ ด้านการบริหารโครงการ  
สุขภาพ ตามความคิดเห็นของครูสุศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการบริหารโครงการสุขภาพ	ปัญหา การดำเนินงาน		ระดับ ปัญหา	ความต้องการ นิเทศ		ระดับ ความ ต้องการ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. ความรู้ในการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ	2.25	0.93	น้อย	2.46	1.01	น้อย
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน โครงการสุขภาพ	2.72	0.95	มาก	2.93	1.00	มาก
3. การจัดทัพแผนงานและโครงการ เสนอฝ่ายบริหาร	2.32	0.90	น้อย	2.50	1.00	มาก
4. การดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ สุขภาพในโรงเรียน	2.18	0.94	น้อย	2.42	1.00	น้อย
5. การจัดคนักเรียนร่วมงานโครงการ สุขภาพ	2.08	0.95	น้อย	2.22	1.04	น้อย
6. ความร่วมมือของครูในโรงเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการสุขภาพ	2.02	0.86	น้อย	2.18	1.02	น้อย
7. ความเข้าใจและความร่วมมือของ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการสุขภาพ	2.11	0.91	น้อย	2.20	1.00	น้อย
8. การประสานงานและความร่วมมือ ของชุมชนในการสนับสนุนโรงเรียน	2.02	0.88	น้อย	2.16	0.97	น้อย
9. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ หน่วยงานสาธารณสุข	1.80	0.90	น้อย	1.95	1.02	น้อย

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนและความต้องการนิเทศ ด้านการบริหารโครงการสุขภาพ	ปัญหา		ระดับ	ความต้องการ		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	ปัญหา	$\bar{X}$	SD	ความต้องการ
10. การควบคุมและติดตามผลการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.09	0.94	น้อย	2.19	0.98	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.16	0.70	น้อย	2.32	0.80	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาส โดยส่วนรวมมีปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการสุขภาพ นอกนั้นมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

สำหรับความต้องการนิเทศด้านการบริการโครงการสุขภาพ ครูสุขภาพโรงเรียนโครงการขยายโอกาสโดยส่วนรวมมีความต้องการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการสุขภาพ และการจัดทำแผนงานและโครงการเสนอฝ่ายบริหาร นอกนั้นมีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับน้อย

## ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

ครูผู้ศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมไว้พอสรุปได้ดังนี้

### ปัญหาการดำเนินงานโครงการสุขภาพ

1. ขาดงบประมาณการดำเนินงาน (18)
2. ขาดอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ และบุคลากรประจำห้องพยาบาล (17)
3. ครูขาดทักษะและประสบการณ์ในการทำงานด้านโครงการสุขภาพ (9)
4. สถานที่ในโครงการสุขภาพไม่มี เช่น ห้องพยาบาล (5)
5. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป (5)
6. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสถานพยาบาล (4)
7. ปัญหาเรื่องน้ำดื่ม ชาวบ้านและโรงเรียนใช้น้ำบาดาล (4)
8. การคมนาคมไม่สะดวก โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกล (3)
9. ขาดเครื่องมือในการจัดโครงการสุขภาพ เช่น เครื่องตรวจฟัน (3)
10. ปัญหาการรั่วบัตรสุขภาพนักเรียน (2)
11. ผู้บริหารไม่สนใจด้านอนามัย (2)
12. ขาดครูที่มีวุฒิศึกษาโดยตรง (1)
13. ขาดการดำเนินงานต่อเนื่อง (1)
14. ห้องน้ำไม่เพียงพอ (1)

### ความต้องการนิเทศโครงการสุขภาพ

1. ต้องการให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (21)
2. ต้องการให้หน่วยงานทางสาธารณสุขสนับสนุนโครงการสุขภาพ (8)
3. ต้องการให้มีการอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการสุขภาพ (8)
4. ต้องการสื่อการสอน หนังสืออ่านประกอบ และเวชภัณฑ์ยา (5)
5. ต้องการให้เจ้าหน้าที่จากหน่วยเหนือติดตามผลการนิเทศ (3)
6. ต้องการให้จัดสรรงบประมาณ (2)
7. จัดบุคลากรให้โรงเรียนเพิ่มเติม (1)