

การดำเนินงานการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง



นายชัยพูน อาสนพานิชย์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-829-2

ลิขสิทธิ์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE OPERATION OF SUPERVISION ACCORDING TO THE IN-SCHOOL
SUPERVISION PROJECT OF ELEMENTARY SCHOOLS UNDER
THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF LAMPANG
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION



MR. CHAIPOON ASANAPANICH

A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-829-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงานการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ลำปาง

โดย นายชัยพูน อาสนพาณิชย์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เข็วรัตน์พงษ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เข็วรัตน์พงษ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี แดระยอด)



ชื่อย่อ อาสนพาณิชย์ : การดำเนินงานการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง (THE OPERATION OF SUPERVISION ACCORDING TO THE IN-SCHOOL SUPERVISION PROJECT OF ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF LAMPANG PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 288 หน้า. ISBN 974-583-829-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ในโรงเรียนตามโครงการสนับสนุนการนิเทศภายในฯ จำนวน 39 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่มีการนิเทศแบบผสมผสาน การนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ การนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ส่วนใหญ่ดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ 2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญโดยมีหลักการพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาคือ 3. วางแผนการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมในการนิเทศ 4. ปฏิบัติการนิเทศ โดยมีการทำปฏิทินการนิเทศ และมีการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและผู้รับผิดชอบในกิจกรรม 5. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ โดยมีการจัดทำแผนการติดตาม มีการติดตามการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงาน

ส่วนขั้นตอนที่แตกต่าง มีดังนี้ ในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โรงเรียนที่มีการนิเทศแบบผสมผสาน มีการกำหนดเป้าหมายและทางเลือกพร้อมทั้งการประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา ในขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน โรงเรียนที่มีการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศ การแจ้งวิธีการเตรียมการก่อนการนิเทศ การกำหนดหน้าที่ของผู้นิเทศ ส่วนโรงเรียนที่มีการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ มีการกำหนดกิจกรรมการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนในขั้นตอนการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ โรงเรียนที่มีการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ มีการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยครูผู้รับการนิเทศเป็นผู้ประเมินตนเอง ส่วนโรงเรียนที่มีการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ปัญหาในการดำเนินงานการนิเทศทั้ง 3 แบบ ได้แก่ คณะครูไม่ทราบคุณสมบัติของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ไม่มีเวลาดำเนินการนิเทศ ไม่ปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาควิชา บริหารการศึกษาศึกษา.....
สาขาวิชา ..นิเทศการศึกษาศึกษาและพัฒนาระบบการศึกษา.....
ปีการศึกษา ...2536.....

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C541962 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD: OPERATION/IN-SCHOOL SUPERVISION OF PRIMARY SCHOOL/LAMPANG
CHAIPOON ASANAPANICH : THE OPERATION OF SUPERVISION ACCORDING TO
THE IN-SCHOOL SUPERVISION PROJECT OF ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF THE OFFICE OF LAMPANG PROVINCIAL PRIMARY
EDUCATION. THESIS. ADVISOR : ASST. PROF. JAITHIP CHUARATANAPHONG,
Ph.D. 288 pp. ISBN 974-583-829-2

This research aimed to study the state and problems of the operation of supervision according to the In-school Supervision Project of elementary schools under the jurisdiction of the office of Lampang Provincial Primary Education. The committee members and teachers who had received supervision in 39 schools in this Project were subjects of the study. Questionnaire was employed to collect data. The data was then analyzed in percentage.

It was found from the research that most schools which adopted integrated supervision, supervision through the committee relation, and supervision through specific content relation would implement the Project following these five procedures : 1) establishing a committee to undertake supervision, 2) studying the current state, problems, needs and causes of the problems, 3) planning by determining activities and details of supervision activities, 4) conducting supervision by setting up calendar of supervision activities and supervising by the committee and responsible persons, 5) follow-up and evaluate the implementation by preparing follow-up plans, undertaking follow-up activities and drawing the outcomes.

However, some of the procedures were differently conducted. In studying the present state, problems and needs, schools with integrated supervision determined target and alternatives, and assessed the alternatives to solve the problems. On planning stage, schools which had supervision through the committee relations set up the objectives of supervision, informed the preparation procedures before supervision, and identified the responsibilities of supervisors. Schools adopting supervision through specific content relations conducted activities to determine students' quality. On follow-up and evaluation the school supervising through the committee relations assessed the satisfaction of implementation judged by teachers themselves while schools supervision through specific content relation assessed students' achievement.

With regard to the implementation using the three types of supervision, the results showed that teachers did not know the qualifications of the committee. There was no time to conduct supervision and calendar of supervision activities was not pursued. Moreover, no cooperation was rendered from people concerned.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา
สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุคร
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้รับความกรุณาและเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางของการวิจัยด้วยดีตลอดมา และรองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด ที่ให้คำแนะนำในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คณะจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษากทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความรู้ และคำแนะนำอันมีค่ายิ่งตลอดเวลาในการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลำปาง และโดยเฉพาะอาจารย์นิมฟ์ใจ นิสาวพัฒนานันท์ อาจารย์คณิงนิจ หมื่นชมภู ที่กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณสนธยา - คุณชมพร ขำเดช คุณพงษ์ธรรม - คุณวรรณพร ตั้งคณากุลชัย และพี่น้องทุกคน ซึ่งให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านด้วยดีตลอดมา และบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ - คุณแม่ ที่เป็นกำลังใจและให้กำลังใจที่ดีเสมอมาจนสำเร็จ การศึกษา

คุณความดีที่ได้จากการวิจัยนี้ ขอมอบแด่บุพการีและครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

ชัยพน อาสนพาณิชย์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
การนำเสนอผลการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน.....	8
- ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	8
- ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	10
- จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน.....	12
- หลักการนิเทศภายในโรงเรียน.....	13
2. บุคลากรทางการนิเทศภายในโรงเรียน.....	14
- บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน.....	14
- บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน...	15
3. แนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน.....	18
- งานนิเทศภายในโรงเรียน.....	18
- กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน.....	20
- โครงการสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน.....	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและผู้ให้ข้อมูล.....	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการนิเทศ ภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดลำปาง.....	59
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการนิเทศตามโครงการสนับสนุนการ นิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลำปาง.....	130
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	173
สรุปผลการวิจัย.....	173
อภิปรายผลการวิจัย.....	183
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	193
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	193
รายการอ้างอิง.....	194
ภาคผนวก.....	198
ประวัติผู้เขียน.....	288

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืน.....	44
2	สถานการณ์ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศโดยจำแนกตามแบบของ การนิเทศทั้ง 3 แบบ.....	48
3	สถานการณ์ของครูผู้รับการนิเทศโดยจำแนกตามแบบของการนิเทศทั้ง 3 แบบ..	55
4	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การนิเทศ ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	60
5	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ.....	63
6	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	64
7	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูผู้รับการนิเทศ.....	68
8	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	69
9	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ของครูผู้รับการนิเทศ.....	73
10	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	75
11	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ของครูผู้รับการนิเทศ.....	77
12	การดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติการนิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	79
13	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศของครผู้รับการนิเทศ.....	84
15	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของคณะกรรมการดำเนินการ การนิเทศ.....	86
16	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครผู้รับการนิเทศ.....	89
17	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการวางแผนการ ดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	91
18	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการวางแผนการ ดำเนินงานของครผู้รับการนิเทศ.....	96
19	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	97
20	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ของครผู้รับการนิเทศ.....	99
21	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	101
22	การดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศของครผู้รับการนิเทศ.....	106
23	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	107
24	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศของครผู้รับการนิเทศ.....	110
25	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ...	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการวางแผน การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	115
27	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการวางแผน การดำเนินงานของครูผู้รับการนิเทศ.....	118
28	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติการ นิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	121
29	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติ การนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ.....	123
30	การดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	126
31	ปัญหาของการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	131
32	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	132
33	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	135
34	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการวางแผน การดำเนินงาน.....	138
35	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการวางแผนการดำเนินงาน...	139
36	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการปฏิบัติ การนิเทศ.....	141
37	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการปฏิบัติการนิเทศ.....	142
38	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบผสมผสาน ด้านการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ.....	143
39	ปัญหาของการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	146
41	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	148
42	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน.....	151
43	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการวางแผน การดำเนินงาน.....	153
44	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ.....	155
45	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติ การนิเทศ.....	157
46	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ.....	158
47	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศโดยคณะกรรมการสัมพันธ์ ด้านการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ.....	159
48	ปัญหาของการดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ.....	161
49	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ.....	162
50	ปัญหาของการดำเนินงานการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน.....	164
51	ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยาการสัมพันธ์ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ.....	167

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
52	ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศแบบเจาะจงวิทยากรสัมพันธ์ ด้านการ ปฏิบัติการนิเทศ.....	169
53	ปัญหาองค์คณะกรรมการดำเนินการนิเทศแบบเจาะจงวิทยากรสัมพันธ์ ด้านการติดตามประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศ.....	171



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย