

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อม เสริม โดยครูกับการสอนซ่อม เสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม" มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อ เปรียบ เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อม เสริม โดยครูกับการสอนซ่อม เสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานในการวิจัยดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อม เสริม โดยครูกับการสอนซ่อม เสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อม เสริม โดยครูกับการสอนซ่อม เสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม

| วิธีการสอนซ่อม เสริม    | $\bar{X}$ | S.D  | t    |
|-------------------------|-----------|------|------|
| โดยครู                  | 18.79     | 3.40 | 0.65 |
| โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม | 18.16     | 3.33 |      |

$$.05t_{45} = 2.021 \text{ (ประมาณ)}$$

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนซ่อม เสริม โดยครูกับการสอนซ่อม เสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สมมติฐานที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังจากการสอนซ่อม เสริม โดยครูสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอนซ่อม เสริม

ตารางที่ 4 การ เปรียบ เทียบคะแนน เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการสอนซ่อม เสริมและหลังจากการสอนซ่อม เสริมโดยครู

|            | $\bar{X}$ | S.D  | t       |
|------------|-----------|------|---------|
| ก่อนการสอน | 13.29     | 1.33 |         |
| หลังการสอน | 18.79     | 3.40 | 7.53 ** |

$$** p < .01 (.01t_{23} = 2.807)$$

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการสอนซ่อม เสริมและหลังจากการสอนซ่อม เสริมโดยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สมมติฐานที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังจากการสอนซ่อม เสริม โดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอนซ่อม เสริม

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการสอนซ่อมเสริมและหลังจากการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม

|            | $\bar{X}$ | S.D  | t      |
|------------|-----------|------|--------|
| ก่อนการสอน | 13.37     | 1.13 |        |
| หลังการสอน | 18.16     | 3.33 | 7.69** |

$$** p < .01 (.01t_{23} = 2.807)$$

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการสอนซ่อมเสริมและหลังจากการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย