



บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาคณาจารย์ และความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคณาจารย์
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ และความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 1

#### การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบันพยาบาลสังกัด กระทรวงกลาโหม ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัย และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพราชการ วุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ดังปรากฏในตารางที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เพศ							
1. ชาย	6	5.8	-	-	3	9.7	3	8.8
2. หญิง	97	94.2	38	100.0	28	90.3	31	91.2
2. อายุ (ปี)								
1. 21 - 30	25	24.3	8	21.1	11	35.5	6	17.7
2. 31 - 40	44	42.7	20	52.6	11	35.5	13	38.2
3. 41 - 50	21	20.4	7	18.4	2	6.5	12	35.3
4. 51 - 60	13	12.6	3	7.9	7	22.5	3	8.8
3. อายุราชการ (ปี)								
1. 1 - 5	13	12.6	4	10.5	6	19.4	3	8.8
2. 6 - 10	22	21.4	8	21.1	7	22.6	7	20.6
3. 11 - 15	26	25.2	10	26.3	9	29.0	7	20.6
4. 16 - 20	19	18.5	10	26.3	1	3.2	8	23.5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. 21 - 25	9	8.7	2	5.3	1	3.2	6
6. 25 ปีขึ้นไป	14	13.6	4	10.5	7	22.6	3	8.8
4. วุฒิทางการศึกษา								
1. คำกว่าปริญญาตรี	5	4.9	1	2.6	3	9.7	1	3.0
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	67	65.0	19	50.0	23	74.2	25	73.5
3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	31	30.1	18	47.4	5	16.1	8	23.5
4. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน								
1. ผู้บริหาร	30	29.1	9	23.7	9	29.0	12	35.3
2. อาจารย์พยาบาล	73	70.9	29	76.3	22	71.0	22	64.7



จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลแล้วส่วนใหญ่ เป็น เพศหญิง และ เมื่อจำแนก เป็นรายสถาบันพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง เช่นเดียวกัน

ถ้าพิจารณาอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม จะเห็นได้ว่าโดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 21 - 30 ปี และ เมื่อจำแนก เป็นรายสถาบันพบว่า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 21 - 30 ปี โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี และ 31 - 40 ปี จำนวนเท่ากัน และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี

อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และ เมื่อจำแนก เป็นรายสถาบันพบว่า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย มีอายุราชการโดยส่วนใหญ่เท่ากันเดียวกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล สำหรับโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี

วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งโดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลและจำแนก เป็นรายสถาบันพบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และรองลงมามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลเป็นผู้บริหารร้อยละ 29.1 และเป็นอาจารย์พยาบาลร้อยละ 70.9 เมื่อจำแนกเป็นรายสถาบันพยาบาลพบว่า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกเป็นผู้บริหารร้อยละ 23.7 และเป็นอาจารย์พยาบาลร้อยละ 76.3 โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยเป็นผู้บริหารร้อยละ 29.0 และเป็นอาจารย์พยาบาลร้อยละ 71.0 และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศเป็นผู้บริหารร้อยละ 35.3 และเป็นอาจารย์พยาบาลร้อยละ 64.7

## ตอนที่ 2

การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์  
และความต้องการในการพัฒนาอาจารย์

ในตอนที่ 2 นี้ได้ทำการวิเคราะห์แยกออกเป็น 2 ส่วนคือ การวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์ และการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ โดยจำแนกตามสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์มีทั้งหมด 25 ข้อ ดังปรากฏในตารางที่ 4 และ 5



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำร่างที่ 4 ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาคณาจารย์ จำแนกตามสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. สถาบันพยาบาลของท่านมีการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนาคณาจารย์ หรือไม่							
1. มี	102	99.0	38	100.0	31	100.0	33	97.1
2. ไม่มี	1	1.0	-	-	-	-	1	2.9
2. สถาบันพยาบาลของท่านมีการกำหนด วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคณาจารย์ ไว้อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้าน การเรียนการสอน	96	93.2	37	97.4	30	96.8	29	85.3
2. เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทาง พุทธปัญญาและพัฒนาอาจารย์ใน ทุกด้าน	89	86.4	34	89.5	25	80.6	30	88.2



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะที่ไปของการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. เพื่อพัฒนาองค์การหรือสถาบันพยาบาล	75	72.8	31	81.6	24	77.4	20
4. อื่น ๆ	6	5.8	2	5.3	1	3.2	3	8.8
3. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์มีแผนงาน หรือโครงการ สำหรับการพัฒนาอาจารย์ หรือไม่								
1. มี	101	98.1	38	100.0	29	93.5	34	100.0
2. ไม่มี	2	1.9	-	-	2	6.5	-	-
4. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์มีผู้ รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะหรือไม่								
1. มี	89	86.4	37	97.4	19	61.3	33	97.1
2. ไม่มี	14	13.6	1	2.6	12	38.7	1	2.9
5. สถาบันพยาบาลของท่านพัฒนาอาจารย์ ในลักษณะใด								

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ขึ้นเอง ภายในสถาบันพยาบาล	8	7.8	2	5.3	1	3.2	5
2. ร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์กับ หน่วยงานนอกสถาบันพยาบาล	17	16.5	1	2.6	14	45.2	2	5.9
3. ทั้งจัดขึ้น เองภายในสถาบันพยาบาล และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานนอก สถาบันพยาบาล	78	75.7	35	92.1	16	51.6	27	79.4
6. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์มีขอบเขต ครอบคลุมด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. การเรียนการสอน	101	98.1	37	97.4	30	96.8	34	100.0
2. การวิจัย	43	41.7	20	52.6	11	35.5	12	35.3
3. การบริการชุมชนและสังคม	60	58.3	21	55.3	19	61.3	20	58.8
4. การทนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	43	41.7	15	39.5	11	35.5	17	50.0



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์	รวม		วิทยาลัยพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล	
	ทุกสถาบัน		กองทัพบก		ผดุงครรภ์ ฯ		ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. อื่น ๆ	2	2.9	-	-	-	-	2	5.9
7. สถาบันพยาบาลของท่านมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์แบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. จัดตามความสะดวก	55	53.4	8	21.1	25	80.6	22	64.7
2. จัดอย่างมีระบบ	55	53.4	25	65.8	8	25.8	22	64.7
3. จัดอย่างสมบูรณ์	27	26.2	15	39.5	2	6.5	10	29.4
4. อื่น ๆ	1	1.0	1	2.6	-	-	-	-
8. สถาบันพยาบาลของท่านจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. การประชุมทางวิชาการ	84	81.6	36	94.7	18	58.1	30	88.2
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ	33	32.1	18	47.4	7	22.6	8	23.5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. การให้คำปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับด้าน การเรียนการสอนและปัญหาอื่น ๆ	38	36.9	13	34.2	14	45.2	11
4. การส่งเสริมให้ศึกษาค้น	100	79.1	36	94.7	31	100.0	33	97.1
5. การจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการ พัฒนาอาจารย์	43	41.7	14	36.8	10	32.3	19	55.9
6. อื่น ๆ	1	1.0	-	-	-	-	1	2.9
9. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในสถาบัน พยาบาลของท่านกระทำในช่วงใดบ้าง (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. เฉพาะวันทำงาน	76	73.8	27	71.1	20	64.5	29	85.3
2. เฉพาะวันหยุดราชการ	2	1.9	2	5.3	-	-	-	-
3. ทั้งวันทำงานและวันหยุดราชการ สัปดาห์ละ	19	18.4	7	18.4	8	25.8	4	11.8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. บัณฑิตเรียน	39	37.9	23	60.5	5	16.1	11
5. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
10. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา หรือไม่ว่า								
1. เคย	93	90.3	31	81.6	30	96.8	32	94.1
2. ไม่เคย	10	9.7	7	18.4	1	3.2	2	5.9
11. ถ้าท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา คณาจารย์ ท่านเข้าร่วมอย่างไร								
1. เฉพาะกิจกรรมที่จัดในสถาบันพยาบาล	29	28.2	10	26.3	6	19.4	13	38.2
2. เฉพาะกิจกรรมที่จัดนอกสถาบันพยาบาล	4	3.9	-	-	4	12.9	-	-
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด ทั้งในและนอก สถาบันพยาบาล	70	68.0	28	73.7	21	67.7	21	61.8



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	12. ปัจจุบันท่านทราบถึงบทบาทและความ รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล เพียงใด							
1. ทราบอย่างชัดเจน	82	79.6	34	89.5	19	61.3	29	85.3
2. ทราบยังไม่ชัดเจน	21	20.4	4	10.5	12	38.7	5	14.7

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาลักษณะทั่วไปของการพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม พบว่า

1. ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่าทุกสถาบันพยาบาลมีการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา  
คณาจารย์
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาจารย์เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า  
ทุกสถาบันกำหนดวัตถุประสงค์โดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ  
ด้านการเรียนการสอน 2) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางทฤษฎีปัญหาและพัฒนาอาจารย์ในทุกด้าน  
3) เพื่อพัฒนาองค์การหรือสถาบันพยาบาล และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่า วิทยาลัย  
พยาบาลกองทัพบกและโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยให้ความสำคัญของการกำหนด  
วัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล สำหรับโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
ให้ความสำคัญแตกต่างออกไปบ้างดังนี้คือ 1) เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางทฤษฎีปัญหา  
และพัฒนาอาจารย์ในทุกด้าน 2) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน 3) เพื่อ  
พัฒนาองค์การหรือสถาบันพยาบาล
3. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าทุกสถาบันพยาบาลมีแผนงาน  
หรือโครงการสำหรับการพัฒนาอาจารย์
4. การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ส่วนใหญ่ทุกสถาบันพยาบาล เห็นว่ามีผู้รับผิดชอบ  
ในการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ
5. โดยส่วนรวม เห็นว่าสถาบันพยาบาลพัฒนาอาจารย์ด้วยการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา  
คณาจารย์ขึ้นเองภายในสถาบันรวมทั้งร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานนอกสถาบันด้วย
6. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลเห็นว่า ขอบเขตของการจัดกิจกรรม เพื่อ  
พัฒนาอาจารย์ครอบคลุมด้านต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการเรียน  
การสอน 2) ด้านการบริการชุมชนและสังคม 3) ด้านการวิจัย หรือด้านการทบทวนศิลปะ  
วัฒนธรรม และเมื่อพิจารณา เป็นรายสถาบันพบว่า โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย เห็นว่า  
มีขอบเขตครอบคลุมตามลำดับความสำคัญ เช่นเดียวกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล แต่สำหรับ  
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศให้ความสำคัญของขอบเขต  
แตกต่างออกไปบ้างดังนี้คือ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการบริการชุมชนและสังคม  
3) ด้านการทบทวนศิลปะวัฒนธรรม และ 4) ด้านการวิจัย
7. แบบของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของทุก

สถาบันพยาบาล เห็นว่ามีการจัดในสองแบบ เท่า ๆ กันคือ การจัดแบบตามความสะดวกและการจัดอย่างมีระบบ เมื่อพิจารณา เป็นรายสถาบันวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกและ โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการจัดอย่างมีระบบ สำหรับ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการจัดตามความสะดวก

8. ลักษณะของการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการจัดประชุมทางวิชาการ รองลงมาได้แก่การส่งเสริมให้ศึกษาค้น เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบัน โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยและโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นการส่งเสริมให้ศึกษาค้น และรองลงมาคือการประชุมทางวิชาการ สำหรับวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกส่วนใหญ่มีความ เห็น เช่นเดียวกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล

9. ช่วงเวลาของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลและแยกเป็นรายสถาบันพยาบาล ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรม เฉพาะวันทำงาน

10. คณาจารย์ส่วนใหญ่เคย เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์

11. ผู้เคย เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดทั้งในและนอกสถาบันพยาบาล

12. คณาจารย์ส่วนใหญ่ทราบบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลอย่างชัดเจน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำร่างที่ 5 ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ จำแนกตามสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม

ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ท่านต้องการให้สถาบันพยาบาลของท่าน มีบทบาทในการพัฒนาอาจารย์อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)							
1. กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของ การพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนแน่นอน	72	69.9	23	60.5	24	77.4	25	73.5
2. กำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาอาจารย์	56	54.4	16	42.1	21	67.7	19	55.9
3. จัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์ ตระหนักถึงความสำคัญของงานด้าน การเรียนการสอน รวมทั้งการเป็น อาจารย์ที่ดี	89	86.4	33	86.8	28	90.3	28	82.4
4. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดและการเข้ามี ส่วนร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์	81	78.6	30	78.9	25	80.6	26	76.5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์	รวม		วิทยาลัยพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล	
	ทุกสถาบัน		กองทัพบก		ผดุงครรภ์ ฯ		ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. สนับสนุน เงินค่าใช้จ่ายแก่ผู้เข้าร่วม								
กิจกรรมตามความเหมาะสม	73	70.9	31	81.6	16	51.6	26	76.5
6. อื่น ๆ	1	1.0	1	1.26	-	-	-	-
2. ท่านต้องการให้สถาบันพยาบาลของท่าน								
มอบหมายงานรับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์								
ในรูปแบบใด								
1. มีส่วนงาน เฉพาะทำหน้าที่รับผิดชอบ								
โดยตรง	23	22.3	11	28.9	6	19.4	6	17.6
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบ โดย								
กำหนดวาระการทำงานที่แน่นอน	80	77.7	27	71.1	25	80.6	28	82.4
3. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ท่านต้องการให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์								
ในสถาบันพยาบาลของท่านมีบทบาทหน้าที่								

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์	54	52.4	16	42.1	17	54.8	21	61.8
2. ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ และปัญหาการเรียนการสอน	73	70.9	25	65.8	22	71.0	26	76.5
3. รับผิดชอบการพัฒนาคณาจารย์ใน ทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการชุมชนและสังคม การทบทวนบำรุงศิลปวัฒนธรรม และอื่น ๆ	85	82.5	35	92.1	27	77.4	26	76.5
4. อื่น ๆ	3	2.9	1	2.6	-	-	2	5.9
4. ท่านต้องการให้สถาบันพยาบาลของท่านจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์เป็นแบบใด								
1. จัดตามความสะดวก	7	6.8	2	5.2	1	3.2	4	11.8
2. จัดอย่างมีระบบ	65	63.1	25	65.8	22	71.1	18	52.9



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. จัดอย่างสมบูรณ์	30	29.1	10	26.3	8	25.8	12	35.3
4. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ลักษณะของกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ที่ท่าน ต้องการให้จัดขึ้นมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. การจัดประชุมทางวิชาการ	94	91.3	37	97.4	27	87.1	30	88.2
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ	74	71.8	28	73.7	21	67.7	25	73.5
3. การให้คำปรึกษาปัญหาในด้านต่าง ๆ	71	68.9	28	73.7	19	61.3	24	70.6
4. การส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	95	92.2	31	81.6	31	100.0	33	97.1
5. การจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการ พัฒนาอาจารย์	61	59.2	20	52.6	13	41.9	28	82.4
6. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	6. ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ ทำนต้องการการประชุมทางวิชาการ แบบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)							
1. การประชุมปฏิบัติการ	69	67.0	27	71.1	15	48.4	27	79.4
2. การประชุมอภิปราย	57	55.3	23	60.5	16	51.6	18	52.9
3. การสัมมนา	80	77.7	31	81.6	23	74.2	26	76.5
4. เชิญวิทยากรมาบรรยาย	75	72.8	25	65.8	21	67.7	29	85.3
5. ศึกษานอกสถานที่	82	79.6	27	71.1	25	80.6	30	88.2
6. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ทำนต้องการให้สถาบันพยาบาลของท่านจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ในช่วงใด								
1. วันเสาร์-อาทิตย์	4	3.9	2	5.3	1	3.2	1	3.1
2. ในเวลาราชการ	45	44.6	11	28.9	15	48.4	19	39.4

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล หจขจ. ๗		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. ช่วงปิดภาคเรียน	52	51.5	25	65.8	15	48.4	12
4. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ ท่านต้องการให้มีโครงการลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. เฉพาะกิจตามความจำเป็น	41	39.8	15	39.5	12	38.7	14	41.2
2. เฉพาะภาคเรียน	2	1.9	-	-	-	-	2	5.9
3. ค่อย ๆ ตลอดคณาจารย์	31	30.1	10	26.3	5	16.1	16	47.1
4. ค่อย ๆ ระยะยาวตามแผนพัฒนา การศึกษาพยาบาล	83	80.6	29	76.3	28	90.3	26	76.5
5. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
9. ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์ท่าน ต้องการมีส่วนร่วมในฐานะใด								



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์	รวม		วิทยาลัยพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล		โรงเรียนพยาบาล	
	ทุกสถาบัน		กองทัพบก		สมุทรปราการ ๖		ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นผู้จัดกิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-
2. เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม	43	41.7	19	50.0	12	38.7	12	35.3
3. เป็นทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	60	58.3	19	50.0	19	61.3	22	64.7
10. ท่านต้องการให้สถาบันพยาบาลในสังกัด กระทรวงกลาโหมมีส่วนร่วมซึ่งกันและกัน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์หรือไม่								
1. ต้องการ	103	100.0	38	100.0	31	100.0	34	100.0
2. ไม่ต้องการ	-	-	-	-	-	-	-	-
11. ถ้าต้องการ ท่านต้องการให้มีการร่วมมือกัน ในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. เปิดโอกาสให้คณาจารย์จากสถาบัน อื่น เข้าร่วมกิจกรรม	75	72.8	27	71.1	22	71.0	26	76.5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล หจขจ. ๗		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2. สนับสนุนแลกเปลี่ยนวิทยากร ซึ่งกันและกัน	70	68.0	27	71.1	20	64.5	23
3. จัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นครั้งคราว	81	78.6	28	73.7	21	67.7	32	94.1
4. มีหน่วยงานกลางในการพัฒนา คณาจารย์ของทุกสถาบันพยาบาล	67	65.0	27	71.1	19	61.3	21	61.8
5. อื่น ๆ	1	1.0	-	-	-	-	1	2.9
12. ท่านต้องการให้อาจารย์พยาบาลมีบทบาท และความรับผิดชอบในด้านใดบ้าง (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. การพัฒนาหลักสูตร	97	94.2	36	94.7	29	93.5	32	94.1
2. การสอน	93	90.9	32	84.2	30	96.8	31	91.2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาอาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. การนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษา พยาบาล	91	88.3	36	94.7	28	90.3	27
4. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา	82	79.6	29	76.3	24	77.4	29	85.3
5. การวิจัยและการเขียนบทความ ทางวิชาการ	84	81.6	35	92.1	22	71.0	27	79.4
6. การบริการชุมชนและสังคม	71	68.9	28	73.7	17	54.8	26	76.5
7. การพัฒนาบุคลิกภาพวัฒนธรรม	59	57.3	21	55.3	15	48.4	23	67.6
8. การมีส่วนร่วมในการบริหาร	75	72.8	29	76.3	21	67.7	25	73.5
9. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
13. ท่านต้องการให้สถาบันพยาบาลของท่านจัด กิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ในบทบาทและ								



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล								
ด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)								
1. การพัฒนาหลักสูตร	87	84.5	33	86.8	26	83.9	28	82.4
2. การสอน	93	90.3	34	89.5	28	90.3	31	91.2
3. การนิเทศการปฏิบัติงานของ นักศึกษาพยาบาล	85	82.5	34	89.5	26	83.9	25	73.5
4. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา	69	67.0	27	71.1	18	58.1	24	70.6
5. การวิจัย และการเขียนบทความ ทางวิชาการ	81	78.6	35	92.1	24	77.4	22	64.7
6. การบริการชุมชนและสังคม	62	60.2	25	65.8	14	45.2	23	67.6
7. การทนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	52	50.5	18	47.4	13	41.9	21	61.8

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาคณาจารย์	รวม ทุกสถาบัน		วิทยาลัยพยาบาล กองทัพบก		โรงเรียนพยาบาล ผดุงครรภ์ ฯ		โรงเรียนพยาบาล ทหารอากาศ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8. การมีส่วนร่วมในการบริหาร	59	57.3	26	68.4	16	51.6	17
9. อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันพยาบาล  
สังกัดกระทรวงกลาโหม พบว่า

1. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลต้องการให้สถาบันพยาบาลมีบทบาทในการ  
พัฒนาอาจารย์เรียงตามลำดับดังนี้ 1) จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารและอาจารย์ตระหนัก  
ถึงความสำคัญของงานด้านการเรียนการสอนรวมทั้งการ เป็นอาจารย์ที่ดี 2) สนับสนุนและ  
ส่งเสริมการจัดและการ เข้ามีส่วนร่วมกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ 3) สนับสนุน เงินค่าใช้จ่าย  
แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม 4) กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา  
คณาจารย์ที่ชัดเจนแน่นอน และ 5) กำหนดผู้รับผิดชอบในการพัฒนาอาจารย์ เมื่อพิจารณา  
เป็นรายสถาบันพบว่า โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยและโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
มีความต้องการคล้ายคลึงกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ส่วนวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
มีความต้องการให้มีบทบาทในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้น ให้ผู้บริหารและอาจารย์ตระหนักถึง  
ความสำคัญของงานด้านการเรียนการสอนรวมทั้งการ เป็นอาจารย์ที่ดี เป็นอันดับแรก รองลงมา  
ได้แก่การสนับสนุน เงินค่าใช้จ่ายแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

2. ส่วนใหญ่ทุกสถาบันพยาบาลต้องการให้สถาบันพยาบาลมอบหมายงานรับผิดชอบ  
การพัฒนาอาจารย์ในรูปแบบของการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบ โดยกำหนดวาระการ  
ทำงานที่แน่นอน

3. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลต้องการให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์  
มีบทบาทโดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) รับผิดชอบการพัฒนาอาจารย์ในทุกด้าน ซึ่งได้แก่  
ด้านการสอน การวิจัย การบริการชุมชนและสังคม การทบทวนวิจัยพัฒนาวัฒนธรรม และอื่น ๆ  
2) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์และมีคุณภาพการเรียนการสอน และ 3) จัดกิจกรรม  
เพื่อพัฒนาอาจารย์ และ เมื่อพิจารณา เป็นรายสถาบันพบว่าทุกสถาบันพยาบาลมีความต้องการ  
คล้ายคลึงกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล

4. ส่วนใหญ่ทุกสถาบันพยาบาล ต้องการให้สถาบันจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาอาจารย์  
เป็นแบบการจัดอย่างมีระบบ

5. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ต้องการลักษณะของกิจกรรม เพื่อพัฒนา  
คณาจารย์โดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) การส่งเสริมให้ศึกษาต่อ 2) การประชุมทาง  
วิชาการ 3) การจัดทำเอกสารเผยแพร่ทางวิชาการ 4) การให้คำปรึกษาปัญหาในด้านต่าง ๆ  
และ 5) การจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาอาจารย์ และ เมื่อพิจารณา เป็นรายสถาบัน



พบว่าโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยและโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ มีความต้องการคล้ายคลึงกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล สำหรับวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความต้องการประชุมทางวิชาการเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การส่งเสริมให้ศึกษาต่อ

6. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ต้องการลักษณะการประชุมทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้ 1) งานนอกสถานที่ 2) สัมมนา 3) เชิญวิทยากรมาบรรยาย 4) ประชุมปฏิบัติการณ์ และ 5) ประชุมอภิปราย และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่ามีความต้องการต่างกันดังนี้ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกต้องการการประชุมเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การประชุมปฏิบัติการณ์และงานนอกสถานที่ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยต้องการงานนอกสถานที่เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การสัมมนา และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศต้องการการงานนอกสถานที่เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การเชิญวิทยากรมาบรรยาย

7. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ต้องการให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ ในช่วงปิดภาคเรียน และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความต้องการคล้ายกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยมีความต้องการให้จัดในช่วงเวลาราชการหรือช่วงปิดภาคเรียน และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ต้องการให้จัดในเวลาราชการ

8. ส่วนใหญ่ทุกสถาบันพยาบาลต้องการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ที่เป็นโครงการในลักษณะต่อเนื่องระยะยาวตามแผนพัฒนาการศึกษาพยาบาล

9. ส่วนใหญ่ทุกสถาบันพยาบาลต้องการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ ในฐานะเป็นทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

10. ทุกสถาบันพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องการมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์

11. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล ต้องการให้สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในลักษณะของการจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นครั้งคราวเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การเปิดโอกาสให้อาจารย์จากสถาบันพยาบาลอื่น เข้าร่วมกิจกรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่าวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความต้องการคล้ายกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล สำหรับโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยมีความต้องการคือ เปิดโอกาสให้คณาจารย์จาก

สถาบันพยาบาลอื่น เข้าร่วมกิจกรรม เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นครั้งคราว

12. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลต้องการให้อาจารย์พยาบาลมีบทบาทและความรับผิดชอบในด้านต่าง ๆ เรียงลำดับความสำคัญดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การสอน 3) การนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล 4) การวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ 5) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา 6) การมีส่วนร่วมในการบริหาร 7) การบริการชุมชนและสังคม และ 8) การทบทวนำรุงศิลปวัฒนธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความต้องการการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยมีความต้องการด้านการสอน เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตร และอันดับสามคือการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล สำหรับโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศความต้องการอันดับแรกและอันดับรอง เช่นเดียวกับส่วนรวมของทุกสถาบัน แต่ความต้องการอันดับสามได้แก่ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา

13. โดยส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาลต้องการให้สถาบันพยาบาลจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ตามลำดับความสำคัญดังนี้ 1) การสอน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล 4) การวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ 5) การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากรรมนักศึกษา 6) การบริการชุมชนและสังคม 7) การมีส่วนร่วมในการบริหาร และ 8) การทบทวนำรุงศิลปวัฒนธรรม และเมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบันพบว่า โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความต้องการให้จัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ คล้ายคลึงกับส่วนรวมของทุกสถาบันพยาบาล สำหรับวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความต้องการด้านการวิจัยและการเขียนบทความทางวิชาการ เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ด้านการสอนและการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยมีความต้องการด้านการสอน เป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล



## ตอนที่ 3

## การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์

ในการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ ได้ทำการวิเคราะห์ทั้งภาพรวมของทุกสถาบันพยาบาล และจำแนกตามรายสถาบัน ดังนี้

1. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และตามวุฒิทางการศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 6 และ 7
2. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และตามวุฒิทางการศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 8 และ 9
3. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และตามวุฒิทางการศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 10 และ 11
4. ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และตามวุฒิทางการศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 12 และ 13

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพ คือ เนื้อและชัดเจนแน่นอน	2.12	.88	ปานกลาง	2.07	.74	2.14	.93	-.37
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพ ความชัดเจน	1.85	.95	ปานกลาง	1.67	.76	1.93	1.02	-1.28
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	1.99	1.15	ปานกลาง	1.83	1.18	2.05	1.14	-.89
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	2.37	1.05	ปานกลาง	2.27	1.12	2.41	1.03	-.63
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	2.38	1.14	ปานกลาง	2.27	1.14	2.42	1.14	-.64
6. ขาดงบประมาณ	2.47	1.11	ปานกลาง	2.50	1.11	2.45	1.12	.20
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.83	1.03	ปานกลาง	1.37	1.13	2.01	.94	-3.00**

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและบทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.43	1.04	น้อย	1.33	.92	1.47	1.09	-.58
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.30	.99	น้อย	1.20	1.06	1.34	.96	-.66
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.43	1.08	ปานกลาง	2.37	.89	2.45	1.16	-.36
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัดกิจกรรม	2.01	1.09	ปานกลาง	1.83	1.05	2.08	1.10	-1.05
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.59	1.06	ปานกลาง	1.23	1.17	1.74	.99	-2.24**
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.75	1.06	ปานกลาง	1.43	1.10	1.88	1.03	-1.95
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ไม่ชัดเจน	1.80	1.08	ปานกลาง	1.47	.93	1.93	1.12	-2.02*

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>1.98)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.17)

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่าทุกเรื่อง เป็นปัญหา  
และอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้น เรื่องอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ เรื่องการสอนและ  
บทบาทหน้าที่ในเรื่องอื่น ๆ และเรื่องอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วม  
กิจกรรม เป็นปัญหาและอุปสรรคในเกณฑ์น้อย

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย  
อาจารย์พยาบาล เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าผู้บริหารในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ ขาดการ  
ประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ีระหว่างผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการหรือ  
กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์ และการกำหนดบทบาทและ  
ความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลไม่ชัดเจน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาอาจารย์ขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	2.11	.88	ปานกลาง	2.10	.91	2.13	.85	-.13
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาจารย์ขาด ความชัดเจน	1.85	.97	ปานกลาง	1.85	.94	1.84	1.04	.06
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาอาจารย์	2.01	1.17	ปานกลาง	2.04	1.21	1.93	1.09	.43
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาอาจารย์	2.36	1.06	ปานกลาง	2.42	1.02	2.23	1.15	.83
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	2.36	1.16	ปานกลาง	2.48	1.13	2.10	1.19	1.53
6. ขาดงบประมาณ	2.44	1.11	ปานกลาง	2.46	1.02	2.39	1.31	.31
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.82	1.04	ปานกลาง	1.87	1.00	1.71	1.13	.69

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปรีชญาศรี		ปรีชญาทิ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.42	1.05	น้อย	1.43	1.08	1.39	1.02	.20
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.32	1.00	น้อย	1.30	.92	1.35	1.70	-.26
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.44	1.08	ปานกลาง	2.43	1.08	2.45	1.12	-.08
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	2.01	1.11	ปานกลาง	2.03	1.10	1.97	1.14	-.26
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.59	1.08	ปานกลาง	1.67	1.08	1.42	1.09	1.07
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.70	1.07	ปานกลาง	1.76	1.06	1.58	1.09	.78
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	1.80	1.09	ปานกลาง	1.82	1.06	1.74	1.18	.33

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของสถาบัน  
พยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าทุกเรื่องเป็นปัญหาและ  
อุปสรรคอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้น เรื่องอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ เรื่องการสอนและบทบาท  
หน้าที่ในด้านอื่น และเรื่องอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่ง  
เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อย



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	1.91	.91	ปานกลาง	2.00	1.00	1.90	.80	.29
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพขาด ความชัดเจน	1.63	.97	ปานกลาง	1.44	.88	1.69	1.00	-.66
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	1.68	1.12	ปานกลาง	1.11	.93	1.86	1.13	-1.81
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	1.76	1.10	ปานกลาง	1.33	.87	1.90	1.14	-1.36
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	1.63	1.10	ปานกลาง	1.44	1.01	1.69	1.14	-.58
6. ขาดงบประมาณ	2.29	1.14	ปานกลาง	2.22	1.09	2.31	1.17	-.20
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.76	1.00	ปานกลาง	1.44	1.33	1.86	.88	-1.10

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.39	1.10	น้อย	1.44	1.13	1.38	1.12	.15
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.37	1.15	น้อย	1.44	1.33	1.34	1.11	.22
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.26	1.22	ปานกลาง	2.11	1.17	2.31	1.26	-.42
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	1.71	1.04	ปานกลาง	1.78	1.09	1.69	1.04	.22
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.58	1.03	ปานกลาง	1.33	1.50	1.66	.86	-.82
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.63	.94	ปานกลาง	1.33	.71	1.72	1.00	-1.09
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	1.74	1.08	ปานกลาง	1.44	1.13	1.83	1.07	-.93

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของ  
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่าทุกเรื่องเป็นปัญหาและอุปสรรค  
อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญ เรื่องการสอนและบทบาทหน้าที่ใน  
ด้านอื่น ๆ และเรื่องอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่ง เป็นปัญหา  
และอุปสรรคในเกณฑ์น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	1.96	.91	ปานกลาง	2.00	.88	1.89	.96	.37
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพขาด ความชัดเจน	1.65	.98	ปานกลาง	1.74	.93	1.55	1.04	.56
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	1.70	1.13	ปานกลาง	1.95	1.22	1.44	.98	1.37
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	1.78	1.11	ปานกลาง	1.79	1.13	1.78	1.11	.03
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	1.62	1.11	ปานกลาง	1.68	1.16	1.56	1.10	.35
6. ขาดงบประมาณ	2.30	1.15	ปานกลาง	2.53	.91	2.06	1.35	1.25
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.78	1.00	ปานกลาง	2.00	.75	1.56	1.20	1.36

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.41	1.12	น้อย	1.63	1.26	1.17	.92	1.28
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.38	1.16	น้อย	1.53	1.07	1.22	1.26	.79
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม	2.30	1.22	ปานกลาง	2.47	1.22	2.11	1.23	.90
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	1.70	1.25	ปานกลาง	1.84	1.07	1.55	1.04	.83
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.57	1.04	ปานกลาง	1.84	.96	1.28	1.07	1.69
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.62	.95	ปานกลาง	1.68	.95	1.56	.98	.41
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	1.73	1.10	ปานกลาง	1.79	1.03	1.67	1.19	.34

จากตารางที่ ๑ เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของ  
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าทุกเรื่อง เป็นปัญหาและ  
อุปสรรคอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องอาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและบทบาท  
หน้าที่ในด้านอื่น ๆ และเรื่องอาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่ง  
เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	2.42	.85	ปานกลาง	2.22	.44	2.50	.96	-.82
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพขาด ความชัดเจน	2.16	.82	ปานกลาง	1.78	.67	2.32	.84	-1.72
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	2.35	.98	ปานกลาง	2.33	.71	2.36	1.09	-.80
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	2.81	.79	มาก	2.89	.60	2.77	.87	.37
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	3.06	.77	มาก	3.00	.71	3.09	.81	-.29
6. ขาดงบประมาณ	2.39	1.02	ปานกลาง	2.56	1.01	2.32	1.04	.58
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2.06	1.06	ปานกลาง	1.44	1.01	2.32	1.00	-2.21*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.65	.98	ปานกลาง	1.67	.87	1.64	1.05	.08
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.32	.79	น้อย	1.00	.50	1.45	.86	-1.48
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม	2.32	1.14	ปานกลาง	2.33	.71	2.32	1.29	.03
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	2.58	.96	มาก	2.11	.78	2.77	.97	-1.81
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.90	1.11	ปานกลาง	1.33	1.12	2.14	1.04	-1.91
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.19	1.05	ปานกลาง	1.78	1.20	2.36	1.00	-1.44
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	2.29	1.27	ปานกลาง	1.44	.73	2.63	1.00	-3.22**

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.05)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 (>2.76)

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของ  
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า เรื่องที่เป็น  
ปัญหาและอุปสรรคในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน  
พัฒนาอาจารย์ ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ และขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการ  
จัดกิจกรรม และเรื่องที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในเกณฑ์น้อยได้แก่เรื่อง อาจารย์ไม่ให้ความ  
ร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เรื่องอื่น ๆ นอกนั้น เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน  
เกณฑ์ปานกลาง

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย  
อาจารย์พยาบาลเห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าผู้บริหารในเรื่องขาดการประชาสัมพันธ์  
และการประสานงานที่ีระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และ เรื่องการกำหนดบทบาทและ  
ความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลไม่ชัดเจน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	2.39	.88	ปานกลาง	2.35	.94	2.60	.55	-.58
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพขาด ความชัดเจน	2.14	.84	ปานกลาง	2.13	.87	2.20	.84	-.16
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	2.39	1.03	ปานกลาง	2.43	1.12	2.20	.45	.45
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	2.79	.83	มาก	2.74	.86	3.00	.71	-.63
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	3.07	.81	มาก	3.04	.83	3.20	.84	-.38
6. ขาดงบประมาณ	2.32	1.02	ปานกลาง	2.30	1.02	2.40	1.14	-.19
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	2.07	1.09	ปานกลาง	2.09	1.08	2.00	1.23	.16

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปรีอยุธยาตรี		ปรีอยุธยาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ	1.61	.99	ปานกลาง	1.57	1.04	1.80	.84	-.47
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.32	.82	น้อย	1.30	.77	1.40	1.14	-.23
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม	2.29	1.15	ปานกลาง	2.22	1.20	2.60	.89	-.67
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	2.64	.95	มาก	2.57	1.00	3.00	.71	-.92
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.93	1.15	ปานกลาง	1.96	1.15	1.80	1.30	.27
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.14	1.08	ปานกลาง	2.17	1.07	2.00	1.23	.32
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	2.32	1.09	ปานกลาง	2.35	1.07	2.20	1.30	.27

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคณาจารย์ของ  
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหา  
และอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงานพัฒนา  
คณาจารย์ ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ และขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด  
กิจกรรม และ เรื่องที่เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อยได้แก่เรื่อง อาจารย์ไม่ให้ความ  
ร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เรื่องอื่น ๆ นอกนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน  
เกณฑ์ปานกลาง



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาอาจารย์ขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	2.06	.81	ปานกลาง	2.00	.74	2.09	.87	-.31
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาอาจารย์ขาด ความชัดเจน	1.82	1.00	ปานกลาง	1.75	.75	1.86	1.13	-.31
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาอาจารย์	2.00	1.26	ปานกลาง	2.00	1.41	2.00	1.20	-
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาอาจารย์	2.65	.88	มาก	2.50	1.17	2.73	.70	-.71
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	2.59	.99	มาก	2.33	1.16	2.73	.88	-1.11
6. ขาดงบประมาณ	2.74	1.14	มาก	2.67	1.23	2.77	1.11	-.26
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.68	1.04	ปานกลาง	1.25	1.14	1.91	.92	-1.83

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในตำแหน่งอื่น ๆ	1.26	1.02	น้อย	1.00	.74	1.41	1.14	-1.12
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.21	.98	น้อย	1.17	1.19	1.23	.87	-.17
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.71	.80	มาก	2.58	.79	2.77	.81	-.65
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	1.82	1.09	ปานกลาง	1.67	1.23	1.91	1.02	-.62
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.32	1.01	น้อย	1.08	1.00	1.45	1.01	-1.03
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.47	1.11	น้อย	1.25	1.29	1.59	1.00	-.85
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	1.41	.93	น้อย	1.50	.91	1.36	.95	-.41

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคณาจารย์ของ  
 โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาและ  
 อุปสรรคอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงานพัฒนา  
 คณาจารย์ ขาดวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ขาดงบประมาณ และอาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการ  
 เข้าร่วมกิจกรรม และ เรื่องที่เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อยได้แก่เรื่อง อาจารย์ไม่เห็น  
 ความสำคัญเรื่องการสอนและบทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจ  
 ในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจ  
 ของอาจารย์ ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น และการกำหนดบทบาทและ  
 ความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลไม่ชัดเจน เรื่องอื่น ๆ นอกนั้น เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน  
 เกณฑ์ปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. นโยบายในการพัฒนาคุณภาพขาดความ ต่อเนื่องและชัดเจนแน่นอน	2.06	.83	ปานกลาง	1.96	.89	2.38	.52	-1.25
2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพขาด ความชัดเจน	1.82	1.01	ปานกลาง	1.68	.99	2.25	1.04	-1.40
3. ระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาคุณภาพ	2.03	1.26	ปานกลาง	1.76	1.23	2.88	.99	2.32*
4. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพ	2.64	.90	มาก	2.60	.87	2.75	1.04	-.41
5. ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ	2.58	1.00	มาก	2.56	1.04	2.63	.92	-.16
6. ขาดงบประมาณ	2.70	1.13	มาก	2.56	1.12	3.13	1.13	-1.24
7. ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ระหว่างผู้จัดและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1.64	1.03	ปานกลาง	1.56	1.04	1.88	.99	-.75

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาอาจารย์	รวมทั้งหมด		ระดับ ของปัญหา	ปริยาศรี		ปริยญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและ บทบาทหน้าที่ในค่านอื่น ๆ	1.27	1.04	น้อย	1.16	.94	1.63	1.30	-1.11
9. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.24	.97	น้อย	1.12	.93	1.63	1.06	-1.03
10. อาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการ เข้าร่วมกิจกรรม	2.73	.80	มาก	2.60	.82	3.13	.64	-1.66
11. ขาดแผนงานหรือโครงการที่แน่นอนในการจัด กิจกรรม	1.82	1.10	ปานกลาง	1.68	1.07	2.25	1.17	-1.29
12. โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับ ความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์	1.33	1.02	น้อย	1.28	1.02	1.50	1.07	-.52
13. ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น	1.42	1.09	น้อย	1.44	1.04	1.38	1.30	.14
14. การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์ไม่ชัดเจน	1.42	.94	น้อย	1.36	.86	1.63	1.19	-.69

\* แดกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า เรื่องที่เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ ขาดวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ ขาดงบประมาณ และอาจารย์ไม่มีเวลาว่างพอในการเข้าร่วมกิจกรรม และเรื่องที่เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ในเกณฑ์น้อยได้แก่เรื่อง อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญเรื่องการสอนและบทบาทหน้าที่ในด้านอื่น ๆ อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือและไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของอาจารย์ ขาดการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น และการกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาลไม่ชัดเจน เรื่องอื่น ๆ นอกนั้น เป็นปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความ เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาโท เห็นว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรีในเรื่องระบบการบริหารไม่สนับสนุนหรือไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 4

การวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ และความต้องการ เสริมความรู้  
ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 4 นี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล  
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์  
พยาบาล

## ส่วนที่ 1

วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล  
โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และวิถีทางการศึกษาทั้งภาพรวมทุกสถาบันและแยก  
เป็นรายสถาบัน ดังนี้คือ

1. สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ปรากฏตามตารางที่ 14 และ 15
2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปรากฏตามตารางที่ 16 และ 17
3. โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ปรากฏตามตารางที่ 18 และ 19
4. โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปรากฏตามตารางที่ 20 และ 21

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๑		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. การสอน								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.60	.77	มาก	2.77	1.04	2.53	.63	1.40
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.46	.75	ปานกลาง	2.57	1.04	2.41	.60	.96
3. การดำเนินการสอน	2.45	.80	ปานกลาง	2.53	1.11	2.41	.64	.70
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.37	.83	ปานกลาง	2.60	1.04	2.27	.71	1.84
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.30	.74	ปานกลาง	2.27	.98	2.32	.62	-.30
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.25	.84	ปานกลาง	2.13	1.04	2.30	.74	-.93
ข. การมีเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล								

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนสื่อผู้ช่วย	2.40	.87	ปานกลาง	2.40	1.10	2.40	.76	.01
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.37	.85	ปานกลาง	2.37	1.19	2.37	.68	-.02
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในสื่อผู้ช่วย	2.43	.90	ปานกลาง	2.37	1.13	2.45	.80	-.43
10. การจัดการสอนในสื่อผู้ช่วย	2.43	.90	ปานกลาง	2.27	1.14	2.49	.78	-1.16
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.42	.90	ปานกลาง	2.30	1.15	2.47	.78	-.85
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.26	.86	ปานกลาง	2.37	1.03	2.22	.79	.79
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.23	.79	ปานกลาง	2.30	1.02	2.21	.69	.55
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.14	.79	ปานกลาง	2.23	.90	2.10	.75	.80



ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๑		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.18	.97	ปานกลาง	2.17	1.15	2.19	.89	-.12
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.09	.94	ปานกลาง	1.97	1.07	2.14	.89	-.83
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.09	.95	ปานกลาง	2.10	1.16	2.08	.86	.09
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	1.90	.99	ปานกลาง	1.97	1.19	1.88	.90	.42
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.64	.83	มาก	2.60	1.07	2.66	.71	-.32
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.11	.86	ปานกลาง	2.17	1.02	2.08	.80	.45
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.46	.84	ปานกลาง	2.43	.94	2.47	.80	-.18
<b>ฉ. การทบทวนศิลปะวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปะวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.19	.92	ปานกลาง	2.63	1.03	2.01	.81	-3.25**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
ศิลปะวัฒนธรรม	2.10	.96	ปานกลาง	2.47	1.04	1.95	.88	-2.59
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.00	.94	ปานกลาง	2.20	1.10	1.92	.86	1.39
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.96	.92	ปานกลาง	2.10	1.06	1.90	.85	.98
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.99	.92	ปานกลาง	2.17	1.09	1.92	.85	1.25
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.10	.88	ปานกลาง	2.17	1.02	2.01	.83	.80
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.20	.88	ปานกลาง	2.50	1.01	2.08	.80	2.24**
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.20	.94	ปานกลาง	2.47	1.14	2.10	.84	1.83
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.15	.88	ปานกลาง	2.40	1.07	2.05	.78	1.82

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.17)

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
อาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่  
ปัจจุบัน พบว่ามีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้น เรื่อง วัตถุประสงค์  
ทางการศึกษา การให้บริการผู้ป่วย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มาก

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความรู้ความ เข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
โดยอาจารย์พยาบาลมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้บริหารในเรื่อง ความสำคัญของศิลป  
วัฒนธรรมกับการรักษาพยาบาล และเรื่องลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม  
และผู้บริหารมีความรู้ความ เข้าใจมากกว่าอาจารย์พยาบาลใน เรื่องลักษณะทั่วไปของการบริหาร



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.62	.77	มาก	2.54	.80	2.81	.65	-1.63
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.48	.75	ปานกลาง	2.34	.75	2.77	.67	-2.73**
3. การดำเนินการสอน	2.46	.80	ปานกลาง	2.36	.79	2.68	.79	-1.86
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.38	.83	ปานกลาง	2.19	.73	2.77	.81	-3.38**
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.33	.73	ปานกลาง	2.21	.73	2.58	.63	-2.40**
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.27	.83	ปานกลาง	2.16	.88	2.48	.68	-1.79
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปรีชญาศรี		ปรีชญาทิ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.43	.85	ปานกลาง	2.28	.88	2.74	.68	-2.55**
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.41	.84	ปานกลาง	2.27	.83	2.71	.78	-2.50**
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.44	.91	ปานกลาง	2.30	.95	2.74	.73	-2.29**
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.45	.90	ปานกลาง	2.34	.95	2.68	.75	-1.73
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.45	.91	ปานกลาง	2.31	.93	2.74	.82	-2.21**
<b>ค. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา</b>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.28	.86	ปานกลาง	2.28	.85	2.26	.89	.14
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.24	.80	ปานกลาง	2.27	.81	2.19	.79	.49
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.17	.77	ปานกลาง	2.16	.83	2.19	.65	-.17

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. ทักษะและวิธีการวิจัย	2.23	.93	ปานกลาง	1.97	.87	2.81	.79	-4.55**
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.13	.90	ปานกลาง	1.93	.91	2.58	.72	-3.53**
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.14	.91	ปานกลาง	1.87	.85	2.74	.73	-4.95**
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	1.94	.93	ปานกลาง	1.70	.89	2.45	.81	-4.00**
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.64	.84	มาก	2.52	.88	2.90	.70	-2.12*
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.13	.85	ปานกลาง	2.06	.83	2.29	.86	-1.26
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.47	.81	ปานกลาง	2.42	.86	2.58	.72	-.92
<b>ฉ. การทบทวนวิจัยศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การพยาบาล	2.19	.90	ปานกลาง	2.12	.84	2.35	1.02	-1.20



ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.08	.94	ปานกลาง	2.01	.95	2.23	.92	-1.04
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.00	.93	ปานกลาง	1.87	.92	2.29	.90	-2.14*
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.97	.91	ปานกลาง	1.87	.90	2.19	.91	-1.67
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.99	.90	ปานกลาง	1.87	.90	2.26	.86	-2.03*
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	2.07	.88	ปานกลาง	1.96	.88	2.32	.83	-1.96
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.22	.86	ปานกลาง	2.04	.84	2.61	.76	-3.20**
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.22	.93	ปานกลาง	2.10	.92	2.48	.89	-1.91
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.16	.87	ปานกลาง	2.09	.87	2.32	.87	-1.24

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>1.98)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.17)

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
 อาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา  
 พบว่ามีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องวัตถุประสงค์ทางการศึกษา  
 และเรื่องการทำบริการผู้ป่วย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มาก

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรีในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้  
 วิธีสอนแบบต่าง ๆ จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลการ  
 เรียนรู้ของผู้เรียน การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ  
 นักศึกษา การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักการวิจัย  
 เทคนิคและการดำเนินการวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา การให้บริการผู้ป่วย  
 พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะทั่วไปของการบริหาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.71	.57	มาก	2.89	.60	2.66	.55	-.93
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.61	.59	มาก	2.89	.60	2.52	.57	1.09
3. การดำเนินการสอน	2.63	.54	มาก	2.78	.44	2.58	.57	1.68
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.66	.75	มาก	3.00	.87	2.55	.69	.93
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.37	.63	ปานกลาง	2.44	.73	2.34	.61	1.61
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.45	.80	ปานกลาง	2.67	.71	2.38	.82	.41
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								



ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนสื่อผู้ป่วย	2.55	.72	มาก	3.00	.50	2.41	.73	.95
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.63	.71	มาก	3.00	.71	2.52	.69	2.23*
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในสื่อผู้ป่วย	2.79	.78	มาก	3.00	.71	2.72	.80	.93
10. การจัดการสอนในสื่อผู้ป่วย	2.68	.81	มาก	2.78	.83	2.66	.81	.39
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.66	.85	มาก	2.78	.97	2.62	.82	.48
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.34	.88	ปานกลาง	2.56	1.13	2.28	.80	.83
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.34	.81	ปานกลาง	2.33	1.12	2.34	.72	-.04
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.26	.72	ปานกลาง	2.56	.73	2.17	.71	1.41

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.61	.89	มาก	2.89	.93	2.52	.87	1.10
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.39	.86	ปานกลาง	2.33	.87	2.41	.87	-.24
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.45	.89	ปานกลาง	2.44	1.13	2.45	.83	-.01
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	2.39	.97	ปานกลาง	2.44	1.33	2.38	.86	.17
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.66	.67	มาก	2.78	.83	2.62	.62	.61
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.29	.77	ปานกลาง	2.56	1.01	2.21	.68	1.20
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.55	.80	มาก	2.56	.88	2.55	.78	.01
<b>ฉ. การทบทวนรูปร่างศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.32	.93	ปานกลาง	2.89	.78	2.14	.92	2.22*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
ทิลปวัฒนธรรม	2.26	.95	ปานกลาง	2.78	.67	2.10	.98	1.93
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.34	.85	ปานกลาง	2.44	1.13	2.31	.76	.41
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.32	.84	ปานกลาง	2.44	1.13	2.28	.75	.52
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.32	.84	ปานกลาง	2.44	1.30	2.28	.75	.52
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.42	.83	ปานกลาง	2.56	1.01	2.38	.78	.55
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.45	.76	ปานกลาง	2.67	1.00	2.38	.68	.99
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.50	.83	ปานกลาง	2.78	1.09	2.41	.73	1.15
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.39	.79	ปานกลาง	2.78	1.09	2.28	.65	1.71

\* แดกค่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $>2.02$ )



จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
 อาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า  
 เรื่องที่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง วัตถุประสงค์ทางการศึกษา วิธีสอน  
 แบบต่าง ๆ การดำเนินการสอน จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอน  
 แบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา การนิเทศการปฏิบัติงาน  
 ในตึกผู้ป่วย การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักและวิธีการวิจัย  
 การให้บริการผู้ป่วย และเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ เรื่องอื่น ๆ นอกนั้นมีความรู้ความเข้าใจ  
 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 โดยผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าอาจารย์พยาบาลในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 ให้กับนักศึกษา และเรื่องความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับการรักษาพยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. การสอน								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.70	.57	มาก	2.58	.61	2.83	.51	-1.37
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.59	.60	มาก	2.47	.61	2.72	.57	-1.27
3. การดำเนินการสอน	2.62	.55	มาก	2.47	.61	2.78	.43	-1.74
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.65	.75	มาก	2.42	.69	2.89	.76	-1.96
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.35	.63	ปานกลาง	2.16	.60	2.56	.62	-1.99
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.43	.80	ปานกลาง	2.21	.86	2.67	.69	-1.78
ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล								

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ ในดึกผู้ป่วย	2.54	.73	มาก	2.37	.76	2.72	.67	-1.50
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.62	.72	มาก	2.42	.69	2.83	.71	-1.79
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในดึกผู้ป่วย	2.78	.79	มาก	2.68	.89	2.89	.68	-.79
10. การจัดการสอนในดึกผู้ป่วย	2.66	.82	มาก	2.58	.90	2.78	.73	-.73
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.68	.85	มาก	2.53	.91	2.83	.79	-1.10
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.35	.89	ปานกลาง	2.42	.84	2.28	.96	.48
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.35	.82	ปานกลาง	2.47	.77	2.22	.88	.93
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.27	.73	ปานกลาง	2.32	.82	2.22	.65	.38



ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริยญาตรี		ปริยญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.62	.89	มาก	2.26	.93	3.00	.69	-2.72**
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.41	.86	ปานกลาง	2.16	.96	2.67	.69	-1.85
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.49	.87	ปานกลาง	2.16	.90	2.83	.71	-2.53*
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	2.46	.90	ปานกลาง	2.11	.94	2.83	.71	-2.66*
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.68	.67	มาก	2.47	.61	2.89	.68	-1.96
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.32	.75	ปานกลาง	2.11	.66	2.56	.78	-1.90
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.57	.80	มาก	2.42	.84	2.72	.75	-1.15
<b>ฉ. การทบทวนารังศิลป์วัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.30	.94	ปานกลาง	2.21	.92	2.39	.98	-.57

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.24	.95	ปานกลาง	2.32	1.00	2.17	.92	.47
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.32	.85	ปานกลาง	2.26	.81	2.39	.92	-1.44
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.32	.85	ปานกลาง	2.37	.76	2.28	.96	.32
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.32	.85	ปานกลาง	2.32	.82	2.33	.91	-.06
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	2.43	.83	ปานกลาง	2.37	.83	2.50	.86	-.47
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.46	.77	ปานกลาง	2.26	.81	2.67	.69	-1.64
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.51	.84	มาก	2.32	.89	2.72	.75	-1.50
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.41	.80	ปานกลาง	2.32	.89	2.50	.71	-.70

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 (>2.70)

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า เรื่อง ที่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดแก่เรื่อง วัตถุประสงค์ทางการศึกษา วิธีสอนแบบ ต่าง ๆ การดำเนินการสอน จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอน แบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษา การนิเทศการปฏิบัติงาน ในตึกผู้ป่วย การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักและวิธีการวิจัย การให้บริการผู้ป่วย เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และหลักและกระบวนการบริหาร

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรีในเรื่อง หลักและ วิธีการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการและคำรา



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.42	.76	ปานกลาง	3.00	.87	2.18	.58	3.06**
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.29	.74	ปานกลาง	2.44	1.01	2.33	.61	.74
3. การดำเนินการสอน	2.32	.75	ปานกลาง	2.67	.87	2.18	.66	1.69
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.16	.73	ปานกลาง	2.78	.67	1.91	.61	3.51**
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.26	.77	ปานกลาง	2.44	1.01	2.18	.66	.85
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.26	.82	ปานกลาง	2.22	1.09	2.27	.70	-.15
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนดึกผู้ป่วย	2.32	.83	ปานกลาง	2.33	.71	2.32	.89	.05
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.19	.83	ปานกลาง	2.22	.97	2.18	.80	.12
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในดึกผู้ป่วย	2.26	.82	ปานกลาง	2.56	.73	2.14	.83	1.32
10. การจัดการสอนในดึกผู้ป่วย	2.35	.80	ปานกลาง	2.44	.72	2.31	.84	.39
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.32	.87	ปานกลาง	2.56	.88	2.23	.87	.95
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.16	.82	ปานกลาง	2.56	.73	2.00	.82	1.77
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.19	.65	ปานกลาง	2.56	.53	2.05	.65	2.08
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.16	.78	ปานกลาง	2.33	.71	2.09	.81	.78

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ ทางวิชาการ</b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	1.97	.88	ปานกลาง	2.11	.93	1.91	.87	.58
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	1.87	.88	ปานกลาง	2.11	.93	1.77	.87	.97
17. การเขียนโครงการวิจัย	1.84	.86	ปานกลาง	2.00	.87	1.77	.87	.66
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	1.77	.88	ปานกลาง	2.22	.97	1.59	.80	1.88
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.65	.75	มาก	2.78	.83	2.59	.73	.62
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	1.94	.77	ปานกลาง	2.33	.50	1.77	.81	1.92
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.32	.83	ปานกลาง	2.56	.53	2.23	.92	1.00
<b>ฉ. การทบทวนวิจัยศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.06	.89	ปานกลาง	2.67	1.00	1.82	.73	2.63*



ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
คือปฏิสนธิธรรม	2.13	.92	ปานกลาง	2.78	.83	1.86	.83	2.77**
ซ. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	1.77	1.06	ปานกลาง	2.44	1.01	1.50	.97	2.44*
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.80	1.01	ปานกลาง	2.33	.87	1.59	1.01	1.93
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.81	1.05	ปานกลาง	2.44	1.01	1.55	.96	2.33*
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	1.81	.87	ปานกลาง	2.33	.87	1.59	.80	2.30*
ซ. <u>การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.03	.75	ปานกลาง	2.44	.73	1.86	.71	2.05*
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.16	.93	ปานกลาง	2.67	.87	1.95	.90	2.02
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.00	.82	ปานกลาง	2.33	.71	1.86	.83	1.48

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.05)

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.76)

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
อาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่  
ปัจจุบัน พบว่ามีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องการให้บริการ  
ผู้ป่วยซึ่งมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มาก

ผู้บริหารและอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย  
ผู้บริหารมีความเข้าใจมากกว่าอาจารย์ในเรื่อง วัตถุประสงค์ทางการศึกษา จิตวิทยาการสอน  
และจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับการรักษาพยาบาล ลักษณะ  
การจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนศิลปวัฒนธรรม พื้นฐานการพัฒนาลัทธิสูตร กระบวนการพัฒนาลัทธิสูตร  
การนำลัทธิสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน และลักษณะทั่วไปของการบริหาร



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.50	.75	ปานกลาง	2.48	.73	2.60	.89	-.33
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.36	.73	ปานกลาง	2.35	.71	2.40	.89	-.14
3. การดำเนินการสอน	2.36	.73	ปานกลาง	2.39	.72	2.20	.84	.52
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.21	.74	ปานกลาง	2.22	.74	2.20	.84	.05
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.36	.73	ปานกลาง	2.35	.71	2.40	.89	-.14
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.32	.77	ปานกลาง	2.39	.78	2.00	.71	-
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								



ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริยศาสตร์		ปริยญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนคิกผู้ป่วย	2.39	.79	ปานกลาง	2.39	.84	2.40	.55	-.02
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.29	.81	ปานกลาง	2.35	.83	2.00	.71	.87
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในคิกผู้ป่วย	2.29	.81	ปานกลาง	2.26	.86	2.40	.55	-.34
10. การจัดการสอนในคิกผู้ป่วย	2.43	.74	ปานกลาง	2.39	.78	2.60	.55	-.56
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.39	.88	ปานกลาง	2.35	.89	2.60	.89	-.58
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.21	.79	ปานกลาง	2.22	.80	2.20	.84	.04
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.21	.63	ปานกลาง	2.26	.62	2.00	.71	.83
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.25	.70	ปานกลาง	2.31	.70	2.00	.71	.88

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปรีญาครี		ปรีญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.04	.79	ปานกลาง	1.96	.77	2.40	.89	-1.14
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	1.93	.81	ปานกลาง	1.83	.78	2.40	.89	-1.46
17. การเขียนโครงการวิจัย	1.89	.79	ปานกลาง	1.83	.78	2.20	.84	-.96
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	1.75	.75	ปานกลาง	1.70	.77	2.00	.71	-.82
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.64	.78	มาก	2.70	.82	2.40	.55	.76
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	1.96	.69	ปานกลาง	1.96	.71	2.00	.71	-.12
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.36	.73	ปานกลาง	2.39	.78	2.20	.45	.52
<b>ฉ. การทนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.11	.83	ปานกลาง	2.13	.69	2.00	1.41	.31

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริยธาศรี		ปริยญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.14	.85	ปานกลาง	2.13	.82	2.20	1.10	-.16
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	1.79	1.03	ปานกลาง	1.78	1.00	1.80	1.30	-.30
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.82	.98	ปานกลาง	1.78	.95	2.00	1.23	-.44
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.79	.96	ปานกลาง	1.74	.92	2.00	1.23	-.55
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	1.82	.82	ปานกลาง	1.83	.83	1.80	.84	.06
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.11	.63	ปานกลาง	2.09	.60	2.20	.84	-.36
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.25	.84	ปานกลาง	2.26	.86	2.20	.84	.14
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.04	.74	ปานกลาง	2.09	.67	1.80	1.10	.78



จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
อาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา  
พบว่ามีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องการให้บริการผู้ป่วย ซึ่งมี  
ความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มาก



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.65	.95	มาก	2.50	1.38	2.73	.63	-.66
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.44	.89	ปานกลาง	2.42	1.31	2.45	.60	-.12
3. การดำเนินการสอน	2.35	1.04	ปานกลาง	2.25	1.55	2.41	.67	-.42
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.24	.92	ปานกลาง	2.17	1.27	2.27	.70	-.32
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.26	.83	ปานกลาง	2.00	1.13	2.41	.59	-1.40
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.03	.87	ปานกลาง	1.67	1.07	2.23	.69	-1.86
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนคิผู้ป่วย	2.29	1.03	ปานกลาง	2.00	1.48	2.45	.67	-1.24
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.24	.95	ปานกลาง	2.00	1.48	2.36	.49	-1.06
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในคิผู้ป่วย	2.18	1.00	ปานกลาง	1.75	1.36	2.41	.67	-1.91
10. การจัดการสอนในคิผู้ป่วย	2.21	1.04	ปานกลาง	1.75	1.42	2.45	.67	-1.97
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.24	.96	ปานกลาง	1.75	1.29	2.50	.60	-2.33*
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.26	.90	ปานกลาง	2.08	1.17	2.36	.73	-.87
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.15	.89	ปานกลาง	2.08	1.24	2.18	.66	-.30
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	1.97	.87	ปานกลาง	1.92	1.08	2.00	.76	-.26



ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	1.91	1.00	ปานกลาง	1.67	1.23	2.05	.84	-1.06
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	1.94	1.01	ปานกลาง	1.58	1.24	2.14	.83	-1.55
17. การเขียนโครงการวิจัย	1.91	1.00	ปานกลาง	1.92	1.38	1.91	.75	.02
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	1.47	.86	ปานกลาง	1.42	1.08	1.50	.74	-.27
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.62	1.04	มาก	2.33	1.37	2.77	.81	-1.18
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.06	1.01	ปานกลาง	1.75	1.22	2.23	.87	-1.33
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.47	.90	ปานกลาง	2.25	1.22	2.59	.66	-1.06
<b>ฉ. การทบทวนศิลปะวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปะวัฒนธรรมกับ การรักษายาพยาบาล	2.18	.94	ปานกลาง	2.42	1.24	2.05	.72	1.11

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	1.88	.98	ปานกลาง	2.00	1.28	1.81	.80	.51
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	1.82	.83	ปานกลาง	1.83	1.12	1.82	.66	.05
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.71	.80	ปานกลาง	1.67	1.07	1.73	.63	-.21
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.79	.81	ปานกลาง	1.75	1.06	1.82	.66	-.23
27. การนำหลักสูตร ไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	1.88	.84	ปานกลาง	1.75	1.06	1.95	.72	-.67
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.09	1.06	ปานกลาง	2.42	1.24	1.91	.92	1.36
29. หลักและกระบวนการบริหาร	1.91	1.00	ปานกลาง	2.08	1.31	1.82	.80	.74
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.03	1.00	ปานกลาง	2.17	1.27	1.95	.84	.59

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาจากความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ  
อาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน  
พบว่ามีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องวัตถุประสงค์ทางการศึกษา  
และเรื่องการให้บริการผู้ป่วย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์ยาก

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
โดยอาจารย์พยาบาลมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้บริหารในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงาน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 ความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.64	.96	มาก	2.56	1.00	2.87	.84	-.80
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.45	.90	ปานกลาง	2.24	.88	3.13	.64	-2.62*
3. การดำเนินการสอน	2.36	1.06	ปานกลาง	2.24	.97	2.75	1.28	-1.20
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.21	.93	ปานกลาง	2.00	.87	2.88	.84	-2.51*
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.27	.84	ปานกลาง	2.12	.83	2.75	.71	-1.92
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.03	.88	ปานกลาง	1.92	.95	2.38	.52	-1.28
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาครี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนดึกผู้ป่วย	2.33	1.02	ปานกลาง	2.12	1.01	3.00	.76	-2.25*
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.27	.94	ปานกลาง	2.08	.91	2.88	.84	-2.19
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในดึกผู้ป่วย	2.18	1.01	ปานกลาง	2.04	1.02	2.63	.92	-1.44
10. การจัดการสอนในดึกผู้ป่วย	2.21	1.05	ปานกลาง	2.12	1.09	2.50	.93	-.88
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.24	.97	ปานกลาง	2.12	.97	2.63	.92	-1.30
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.24	.90	ปานกลาง	2.24	.93	2.25	.89	.03
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.15	.91	ปานกลาง	2.12	.97	2.25	.71	-.35
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.00	.87	ปานกลาง	1.92	.91	2.25	.71	-.94

ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	1.97	.95	ปานกลาง	1.76	.88	2.63	.92	-2.40*
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.00	.97	ปานกลาง	1.84	.99	2.50	.76	-1.73
17. การเขียนโครงการวิจัย	1.97	.95	ปานกลาง	1.68	.85	2.88	.64	-3.66**
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	1.52	.83	ปานกลาง	1.40	.87	1.88	.64	-1.43
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.61	1.06	ยาก	2.40	1.08	3.25	.71	-2.08*
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.06	1.03	ปานกลาง	2.12	1.05	1.88	.99	.58
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.45	.90	ปานกลาง	2.44	.96	2.50	.76	-.16
<b>ฉ. การทบทวนวิจัยศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.15	.94	ปานกลาง	2.04	.94	2.50	.93	-1.21



ตารางที่ 21 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับความรู้ ความเข้าใจ	ปริยญาตรี		ปริยญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	1.85	.97	ปานกลาง	1.68	.95	2.38	.92	-1.82
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	1.82	.85	ปานกลาง	1.64	.86	2.38	.52	-2.27*
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	1.70	.81	ปานกลาง	1.56	.82	2.13	.64	-1.78
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	1.79	.82	ปานกลาง	1.64	.86	2.25	.46	-1.91
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	1.88	.86	ปานกลาง	1.76	.88	2.25	.72	-1.43
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.06	1.06	ปานกลาง	1.84	1.03	2.75	.89	-2.25*
29. หลักและกระบวนการบริหาร	1.88	.99	ปานกลาง	1.80	.96	2.13	1.13	-.80
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.00	1.00	ปานกลาง	1.92	1.00	2.25	1.04	-.81

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.01)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.70)

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของ อาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีความรู้ความเข้าใจทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นเรื่องวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และเรื่องการให้บริการผู้ป่วย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์มาก

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรีในเรื่อง วิธีสอน แบบต่าง ๆ จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน การสอนแบบต่าง ๆ บนเตียง ผู้ป่วย หลักและวิธีการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การให้บริการผู้ป่วย พื้นฐานของการ พัฒนาหลักสูตร และลักษณะทั่วไปของการบริหาร



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2

วิเคราะห์ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์  
พยาบาล โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา ซึ่งวิเคราะห์ทั้ง  
ในส่วนที่เป็นภาพรวมของทุกสถาบัน และแยกเป็นรายสถาบัน ดังนี้

1. สถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม ปรากฏตามตารางที่ 22 และ 23
2. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปรากฏตามตารางที่ 24 และ 25
3. โรงเรียนพยาบาลมณฑลนครราชสีมาและอนามัย ปรากฏตามตารางที่ 26 และ 27
4. โรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปรากฏตามตารางที่ 28 และ 29



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.24	1.04	ปานกลาง	1.73	1.20	2.45	.90	-3.33**
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.50	1.07	ปานกลาง	2.03	1.27	2.68	.91	-2.92**
3. การดำเนินการสอน	2.42	1.07	ปานกลาง	1.90	1.27	2.63	.91	-3.29**
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.56	1.05	มาก	3.00	1.26	2.79	.87	-3.68**
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.50	2.96	ปานกลาง	2.17	1.21	2.63	.81	-2.27**
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.51	1.02	มาก	2.07	1.31	2.70	.81	-2.97**
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.40	1.01	ปานกลาง	1.90	1.24	2.60	.83	-3.36**
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.47	1.03	ปานกลาง	2.10	1.35	2.62	.83	-2.37**
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.39	1.04	ปานกลาง	2.00	1.29	2.55	.88	-2.49**
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.29	1.06	ปานกลาง	1.87	1.31	2.47	.90	-2.68**
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.35	1.06	ปานกลาง	1.92	1.39	2.52	.85	-2.62**
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.39	1.00	ปานกลาง	1.93	1.17	2.57	.87	-3.07**
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.39	1.00	ปานกลาง	2.10	1.27	2.51	.85	-1.90
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.47	.94	ปานกลาง	2.07	1.17	2.63	.77	2.87**

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๑		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.75	1.05	มาก	2.40	1.33	2.89	.89	-2.18**
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.76	1.08	มาก	2.43	1.38	2.89	.91	-1.98*
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.76	1.02	มาก	2.40	1.30	2.90	.85	-2.32**
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	2.86	1.02	มาก	2.37	1.30	3.07	.81	-3.33**
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.24	1.01	ปานกลาง	2.00	1.17	2.34	.93	-1.57
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.54	1.03	มาก	2.07	1.06	2.74	.85	-3.15**
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.47	.96	ปานกลาง	2.07	1.08	2.63	.86	-2.80**
<b>ฉ. การทบทวนการศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.47	.97	ปานกลาง	2.17	1.18	2.59	.85	-2.04*



ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
ศิลปวัฒนธรรม	2.49	1.00	ปานกลาง	2.13	1.22	2.63	.86	-2.34**
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.75	.99	มาก	2.47	1.38	2.86	.75	-1.87
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.77	1.02	มาก	2.50	1.38	2.88	.82	-1.72
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.80	1.00	มาก	2.53	1.38	2.90	.79	-1.72
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.75	1.10	มาก	2.60	1.40	2.81	.95	-.87
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.55	.98	มาก	2.27	1.29	2.67	.80	-1.93
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.53	.98	มาก	2.30	1.29	2.63	.81	-1.57
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.60	.96	มาก	2.27	1.29	2.74	.76	-2.31**

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>1.98)

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.17)

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตาม  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่า เรื่องที่มีความต้องการ เสริมความรู้ใน เกณฑ์มากได้แก่ เรื่อง  
จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลการสอนของอาจารย์  
หลักและวิธีการวิจัย เทคนิคและการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเขียน  
บทความทางวิชาการและตำรา การเป็นวิทยากรฝึกอบรม พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการ  
พัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน  
ลักษณะทั่วไปของการบริหาร หลักและกระบวนการบริหาร และระบบการบริหารสถาบันพยาบาล

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ โดยอาจารย์พยาบาลต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้บริหารในเรื่องต่าง ๆ ทุกเรื่อง  
ของด้านการสอน ด้านการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล ด้านการวิจัยและการเขียน  
บทความทางวิชาการ และด้านการทบทวนความรู้พัฒนาธรรม และ เรื่องความมุ่งหมายของกิจกรรม  
นักศึกษา การเป็นวิทยากรฝึกอบรม เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และระบบการบริหาร  
สถาบันพยาบาล และผู้บริหารต้องการ เสริมความรู้มากกว่าอาจารย์พยาบาลในเรื่องการประเมิน  
ผลกิจกรรมนักศึกษา

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.23	1.02	ปานกลาง	2.38	1.03	1.90	.94	2.22**
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.49	1.05	ปานกลาง	2.63	1.06	2.19	.98	1.93
3. การดำเนินการสอน	2.44	1.07	ปานกลาง	2.66	1.02	1.67	1.02	3.11**
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.59	1.03	มาก	2.76	.99	2.23	1.06	2.44**
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.52	.93	มาก	2.57	.94	2.42	.92	.73
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.54	1.00	มาก	2.58	.99	2.45	1.03	.60
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								



ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.41	1.00	ปานกลาง	2.57	1.03	2.06	.85	2.36**
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.48	1.01	ปานกลาง	2.63	1.03	2.16	.90	2.17**
9. การมีเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.41	1.03	ปานกลาง	2.58	1.06	2.03	.88	2.51**
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.32	1.06	ปานกลาง	2.45	1.09	2.03	.95	1.82
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.39	1.05	ปานกลาง	2.54	1.05	2.06	1.00	2.11*
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.42	.98	ปานกลาง	2.49	.94	2.26	1.06	1.10
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.41	.99	ปานกลาง	2.42	.97	2.39	1.05	.14
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.49	.92	ปานกลาง	2.55	.91	2.35	.95	.99

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.77	1.04	มาก	2.93	.96	2.42	1.15	2.88**
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.77	1.06	มาก	2.90	1.00	2.48	1.15	1.80
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.79	1.01	มาก	2.94	.92	2.45	1.12	2.28**
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	2.88	1.00	มาก	3.01	.91	2.58	1.12	2.04*
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.27	1.01	ปานกลาง	2.37	.98	2.03	1.05	1.56
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.58	1.01	มาก	2.69	1.02	2.35	.99	1.52
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.49	.94	ปานกลาง	2.57	.96	2.32	.91	1.20
<b>ฉ. การทบทวนวิจารณ์ศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษายาบาล	2.49	.96	ปานกลาง	2.52	.86	2.42	1.15	.49

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
ทิวปวัฒนธรรม	2.53	.98	มาก	2.55	.91	2.48	1.12	.32
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.79	.97	มาก	2.84	.95	2.68	1.01	.75
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.80	1.00	มาก	2.84	.96	2.71	1.10	.58
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.83	.98	มาก	2.87	.94	2.74	1.09	.58
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.79	1.09	มาก	2.82	1.04	2.71	1.19	.47
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.58	.95	มาก	2.67	.93	2.39	.99	1.38
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.56	.95	มาก	2.63	.95	2.42	.96	1.00
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.63	.93	มาก	2.63	.94	2.65	.95	-.09

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>1.98)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.17)



จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของสถาบันพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหมโดยจำแนกตามวุฒิ  
ทางการศึกษา พบว่ามีความต้องการเสริมความรู้เรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มากได้แก่ทุกเรื่อง  
ของด้านการวิจัยและการ เขียนบทความทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการมี  
ส่วนร่วมในการบริหาร และเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลการสอนของอาจารย์ การ เป็น  
วิทยากรฝึกอบรม และลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนำรุงศิลปวัฒนธรรม

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาตรีมีความต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาโทในเรื่อง  
ต่าง ๆ ดังนี้ วัตถุประสงค์ทางการศึกษา การดำเนินการสอน จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยา  
การเรียนรู้ของผู้เรียน การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ  
นักศึกษา การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักและวิธีการ  
วิจัย การเขียนโครงการวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการและตำรา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.11	1.09	ปานกลาง	1.67	1.50	2.24	.91	-1.41
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.41	.95	ปานกลาง	1.89	1.36	2.62	.73	-2.11*
3. การดำเนินการสอน	2.24	1.02	ปานกลาง	1.78	1.39	2.38	.86	-1.57
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.45	1.16	ปานกลาง	1.89	1.54	2.62	.98	-1.70
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.47	.98	ปานกลาง	2.00	1.32	2.62	.82	-1.70
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.47	1.08	ปานกลาง	1.89	1.45	2.66	.90	-1.92
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.39	1.00	ปานกลาง	1.67	1.23	2.62	.82	-2.70**
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.34	1.02	ปานกลาง	1.78	1.30	2.52	.87	-1.97
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.26	1.01	ปานกลาง	1.78	1.30	2.41	.87	-1.70
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.29	1.04	ปานกลาง	1.89	1.45	2.41	.87	-1.34
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.39	1.05	ปานกลาง	1.89	1.45	2.55	.87	-1.69
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.34	1.07	ปานกลาง	2.00	1.41	2.45	.95	-1.10
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.34	1.10	ปานกลาง	2.11	1.54	2.41	.95	-.72
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.58	.92	มาก	2.22	1.39	2.69	.71	-1.35



ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.76	1.20	มาก	2.22	1.56	2.93	1.03	-1.59
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.79	1.21	มาก	2.33	1.58	2.93	1.07	-1.31
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.76	1.17	มาก	2.22	1.56	2.93	1.00	-1.62
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	2.84	1.17	มาก	1.89	1.45	3.14	.92	-3.09**
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.11	.95	ปานกลาง	1.56	1.24	2.28	.80	-2.27*
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.50	1.08	ปานกลาง	1.89	1.54	2.69	.85	-2.01
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.34	.99	ปานกลาง	1.89	1.36	2.48	.83	-1.60
<b>ฉ. การทบทวนารุงศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษายาพยาบาล	2.53	1.13	มาก	1.89	1.45	2.72	.96	-2.01

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง								
ศิลปวัฒนธรรม	2.55	1.11	มาก	1.89	1.45	2.76	.91	-2.16*
ช. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.53	.98	มาก	2.11	1.62	2.66	.67	-1.48
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.63	1.08	มาก	2.33	1.66	2.72	.84	-.95
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.66	1.07	มาก	2.33	1.66	2.76	.83	-1.04
27. การนำหลักสูตร ไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.66	1.26	มาก	2.44	1.74	2.72	1.10	-.58
ช. <u>การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.53	1.11	มาก	2.11	1.54	2.66	.94	-1.30
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.45	1.08	ปานกลาง	2.11	1.54	2.55	.91	-1.07
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.61	1.08	มาก	2.11	1.54	2.76	.87	-1.61

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.70)

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่  
ปัจจุบัน พบว่าเรื่องที่มีความต้องการ เสริมความรู้อยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง การประเมินผล  
กิจกรรมนักศึกษา หลักและวิธีการวิจัย เทคนิคและการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงการ  
วิจัย การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับการรักษา  
พยาบาล ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนศิลปวัฒนธรรม พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร  
หลักการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพ  
ของชุมชน ลักษณะทั่วไปของการบริหาร และระบบการบริหารสถาบันพยาบาล

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ โดยอาจารย์พยาบาลต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้บริหารในเรื่อง วิธีสอนแบบ  
ต่าง ๆ บนตึกผู้ช่วย การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา การให้บริการผู้ช่วย และ  
ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนศิลปวัฒนธรรม



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 25 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. การสอน								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.16	1.04	ปานกลาง	2.47	1.02	1.83	.99	1.94
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.51	.87	มาก	2.79	.71	2.22	.94	2.07*
3. การดำเนินการสอน	2.30	.97	ปานกลาง	2.68	.89	1.89	.90	2.71**
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.51	1.10	มาก	2.79	.92	2.22	1.22	1.61
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.54	.90	มาก	2.63	.83	2.44	.98	.63
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.54	1.02	มาก	2.68	.89	2.39	1.15	.88
ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล								

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.46	.93	ปานกลาง	2.79	.79	2.11	.96	2.35*
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.41	.96	ปานกลาง	2.74	.81	2.06	1.00	2.29*
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.32	.94	ปานกลาง	2.74	.81	1.89	.90	3.02**
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.35	.98	ปานกลาง	2.68	.82	2.00	1.03	2.24*
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.46	.99	ปานกลาง	2.84	.69	2.06	1.11	2.61*
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.41	1.01	ปานกลาง	2.58	.84	2.22	1.17	1.07
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.41	1.04	ปานกลาง	2.47	.91	2.33	1.19	.41
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.65	.82	มาก	2.79	.71	2.50	.92	1.07

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.84	1.12	มาก	3.21	.79	2.44	1.29	2.19*
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.86	1.13	มาก	3.16	.90	2.56	1.29	1.65
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.84	1.09	มาก	3.21	.71	2.44	1.29	2.25*
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	2.92	1.09	มาก	3.37	.60	2.44	1.29	2.81**
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.16	.90	ปานกลาง	2.42	.61	1.89	1.08	1.86
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.57	1.01	มาก	2.84	.90	2.28	1.07	1.74
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.41	.93	ปานกลาง	2.63	.83	2.17	.99	1.55
<b>ฉ. การทบทวนความรู้ศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ								
การรักษาพยาบาล	2.59	1.07	มาก	2.89	.66	2.28	1.32	1.81



ตารางที่ 25 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปรีชญาศรี		ปรีชญาทิ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม	2.62	1.04	มาก	2.89	.57	2.33	1.33	1.69
<u>ช. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.59	.90	มาก	2.74	.65	2.44	1.10	.99
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.70	1.00	มาก	2.89	.74	2.50	1.20	1.21
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.73	.99	มาก	2.95	.71	2.50	1.20	1.39
27. การนำหลักสูตร ไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	2.73	1.19	มาก	2.89	.99	2.56	1.38	.86
<u>ช. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.59	1.04	มาก	2.84	1.02	2.33	1.03	1.51
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.51	1.02	มาก	2.79	.98	2.22	1.00	1.74
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.68	1.00	มาก	2.79	.98	2.56	1.04	.71

\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

\*\* แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.70)

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา  
พบว่าส่วนใหญ่มีความต้องการ เสริมความรู้ เรื่องต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้นบางเรื่องที่มี  
ความต้องการอยู่ในเกณฑ์ปานกลางซึ่งได้แก่ ด้านการนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล  
ทุกเรื่อง และ เรื่องอื่น ๆ ได้แก่ วัตถุประสงค์ทางการศึกษา การดำเนินการสอน ความ  
มุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ การให้  
บริการผู้ป่วย และ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาตรีมีความต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาโท  
ในเรื่องต่าง ๆ ทุกเรื่องของด้าน การนิเทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล และด้านการ  
วิจัยและการ เขียนบทความทางวิชาการ และ เรื่องอื่น ๆ ได้แก่ วิธีสอนแบบต่าง ๆ และการ  
ดำเนินการสอน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลหุจจรรักษ์และอนามัย  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.81	.95	มาก	2.22	1.09	3.05	.79	-2.36*
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.97	.91	มาก	2.89	.78	3.00	.98	-.30
3. การดำเนินการสอน	2.94	.81	มาก	2.78	.83	3.00	.81	-.68
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.97	.75	มาก	2.67	1.00	3.09	.61	-1.45
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.77	.76	มาก	2.78	.83	2.77	.75	.02
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.77	.76	มาก	2.89	.78	2.73	.77	.53
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								



ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.74	.86	มาก	2.78	.83	2.73	.88	.15
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.90	.83	มาก	3.11	.93	2.82	.80	.89
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.81	.91	มาก	2.78	.97	2.82	.91	-.11
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.55	.96	มาก	2.33	1.00	2.64	.95	-.79
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.61	.95	มาก	2.56	1.24	2.64	.85	-.21
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.61	.88	มาก	2.33	.87	2.73	.88	-1.13
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.68	.75	มาก	2.56	.73	2.73	.77	-.57
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.68	.75	มาก	2.56	.73	2.73	.77	-.57

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.94	.81	มาก	3.00	.87	2.91	.81	.28
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	3.00	.77	มาก	3.11	.93	2.95	.72	.50
17. การเขียนโครงการวิจัย	3.06	.68	มาก	3.00	.71	3.09	.68	-.33
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	3.06	.77	มาก	3.22	.67	3.00	.82	.72
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.58	1.03	มาก	2.78	.67	2.50	1.14	.68
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.94	.73	มาก	2.67	.71	3.05	.72	-1.33
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.77	.76	มาก	2.67	.50	2.82	.85	-.50
<b>ฉ. การทนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษายาพยาบาล	2.45	.77	ปานกลาง	2.67	.71	2.36	.79	1.00

ตารางที่ 26 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.39	.80	ปานกลาง	2.44	.88	2.36	.79	.25
<u>ช. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	3.03	.66	มาก	3.00	.71	3.05	.65	-.17
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	3.03	.66	มาก	3.00	.71	3.05	.65	-.17
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	3.10	.65	มาก	3.00	.71	3.14	.64	-.52
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	3.06	.68	มาก	3.22	.83	3.00	.62	.82
<u>ช. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.77	.67	มาก	2.89	.60	2.73	.70	.60
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.81	.70	มาก	2.89	.78	2.77	.69	.41
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.77	.72	มาก	2.78	.83	2.77	.69	.02

\* แดกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $>2.05$ )



จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตาม  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน พบว่ามีความต้องการ เสริมความรู้ทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้น เรื่อง  
ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับการรักษาพยาบาล และลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวน  
ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งมีความต้องการ เสริมความรู้อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ โดยอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้บริหาร ในเรื่องวัตถุประสงค์  
ทางการศึกษา



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลหจขจ. และอนามัย  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	2.75	.97	มาก	2.91	.90	2.00	1.00	2.02
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.93	.94	มาก	3.09	.85	2.22	1.10	2.02
3. การดำเนินการสอน	2.96	.84	มาก	3.13	.69	2.20	1.10	2.45*
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.96	.79	มาก	3.13	.70	2.20	.84	2.63*
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.75	.80	มาก	2.87	.76	2.20	.84	1.76
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.75	.80	มาก	2.83	.83	2.40	.55	1.08
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.71	.90	มาก	2.83	.94	2.20	.45	1.44
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.90	.83	มาก	2.96	.88	2.60	.55	.86
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.82	.94	มาก	2.96	.98	2.20	.45	1.68
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.57	1.00	มาก	2.70	1.02	2.00	.71	1.44
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.68	.94	มาก	2.83	.94	2.00	.71	1.85
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.61	.92	มาก	2.74	.92	2.00	.71	1.69
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.68	.77	มาก	2.78	.80	2.20	.45	1.57
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.68	.77	มาก	2.74	.81	2.40	.55	.89



ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริศศาสตร์		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>ทางวิชาการ</b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.93	.86	มาก	3.04	.83	2.40	.89	1.56
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.96	.79	มาก	3.09	.73	2.40	.89	1.84
17. การเขียนโครงการวิจัย	3.11	.68	มาก	3.22	.67	2.60	.55	1.91
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	3.04	.79	มาก	3.09	.85	2.80	.45	.73
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	3.61	1.07	มาก	2.65	1.11	2.40	.89	.47
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	3.00	.72	มาก	3.09	.73	2.60	.55	1.39
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.79	.79	มาก	2.87	.82	2.40	.55	1.22
<b>ฉ. การทบทวนวิจัยศิลปะวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปะวัฒนธรรมกับ การึกษาพยาบาล	2.43	.79	ปานกลาง	2.48	.79	2.20	.84	.71

ตารางที่ 27 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.43	.79	ปานกลาง	2.43	.84	2.40	.55	.09
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	3.07	.66	มาก	3.13	.69	2.80	.45	1.01
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	3.04	.70	มาก	3.04	.71	3.00	.71	.12
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	3.11	.69	มาก	3.13	.69	3.00	.71	.38
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	3.11	.69	มาก	3.13	.69	3.00	.71	.38
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.75	.70	มาก	2.83	.72	2.40	.55	1.25
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.79	.74	มาก	2.83	.78	2.60	.55	.61
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.75	.75	มาก	2.74	.81	2.80	.45	-.16

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.06)

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยโดยจำแนกตาม วุฒิ  
ทางการศึกษา พบว่าทุกเรื่องอยู่ในเกณฑ์มาก ยกเว้น เรื่องความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ  
การรักษาพยาบาล และเรื่องลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทนบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งมีความ  
ต้องการ เสริมความรู้อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

ผู้มีวุฒิปริญญาตรีและผู้มีวุฒิปริญญาโทมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติ โดยผู้มีวุฒิปริญญาตรีมีความต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้มีวุฒิปริญญาโทใน  
เรื่องการดำเนินการสอน และเรื่องจิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรูของผู้เรียน



ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 ความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ก. การสอน</b>								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	1.88	.88	ปานกลาง	1.42	1.00	2.14	.71	-2.45*
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.12	1.17	ปานกลาง	1.50	1.24	2.45	1.01	-2.43*
3. การดำเนินการสอน	2.15	1.18	ปานกลาง	1.33	1.16	2.59	.96	-3.40**
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.32	1.09	ปานกลาง	1.58	1.08	2.73	.88	-3.33**
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.26	1.05	ปานกลาง	1.83	1.27	2.50	.86	-1.82
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.32	1.12	ปานกลาง	1.58	1.31	2.73	.77	-3.22**
<b>ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน ของนักศึกษาพยาบาล</b>								

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๓		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบค่าง ๆ บนคิผู้ป่วย	2.09	1.08	ปานกลาง	1.42	1.24	2.46	.80	-2.97**
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.21	1.09	ปานกลาง	1.58	1.31	2.55	.80	-2.67*
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในคิผู้ป่วย	2.15	1.10	ปานกลาง	1.58	1.31	2.45	.86	-2.34*
10. การจัดการสอนในคิผู้ป่วย	2.06	1.15	ปานกลาง	1.50	1.38	2.36	.90	-2.21*
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.06	1.13	ปานกลาง	1.50	1.38	2.36	.85	-2.27*
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.24	1.12	ปานกลาง	1.58	1.17	2.59	.73	-3.10**
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.18	1.06	ปานกลาง	1.75	1.36	2.41	.80	-1.79
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.15	1.05	ปานกลาง	1.58	1.17	2.45	.86	-2.49*

ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ ทางวิชาการ</b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.56	1.08	มาก	2.08	1.38	2.82	.80	-1.98
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.50	1.13	ปานกลาง	2.00	1.41	2.77	.87	-1.98
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.47	1.05	ปานกลาง	2.08	1.38	2.68	.78	-1.63
18. การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา	2.71	1.03	มาก	2.08	1.31	3.05	.65	-2.87**
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.09	1.03	ปานกลาง	1.75	1.22	2.27	.88	-1.44
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.24	1.10	ปานกลาง	1.75	1.29	2.50	.91	-1.98
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.32	1.04	ปานกลาง	1.75	1.05	2.63	.90	-2.58*
<b>ฉ. การทบทวนงานศิลปะวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปะวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.41	.96	ปานกลาง	2.00	1.21	2.64	.73	1.93



ตารางที่ 28 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ผู้บริหาร		อาจารย์ ๗		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรม เพื่อทบทวนบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	2.50	1.05	ปานกลาง	2.08	1.31	2.73	.83	-1.76
<u>ซ. การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.74	1.19	มาก	2.33	1.56	2.95	.90	-1.48
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.68	1.20	มาก	2.25	1.55	2.91	.92	-1.57
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.68	1.15	มาก	2.33	1.56	2.86	.83	-1.30
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพของชุมชน	2.56	1.19	มาก	2.50	1.42	2.73	1.03	-1.13
<u>ซ. การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.38	1.04	ปานกลาง	1.92	1.38	2.64	.73	-2.01
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.38	1.04	ปานกลาง	2.00	1.35	2.59	.80	-1.61
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.44	1.02	ปานกลาง	2.00	1.35	2.68	.72	-1.94

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (>2.02)

\*\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (>2.70)

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาความต้องการ เสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศโดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่  
ปัจจุบัน พบว่าเรื่องที่มีความต้องการ เสริมความรู้ใน เกณฑ์มากได้แก่เรื่อง หลักและวิธีการวิจัย  
การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปให้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน เรื่องอื่น ๆ  
นอกนั้นมีความต้องการ เสริมความรู้อยู่ใน เกณฑ์ปานกลาง

ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ โดยอาจารย์พยาบาลมีความต้องการ เสริมความรู้มากกว่าผู้บริหารในเรื่องต่าง ๆ  
ทุกเรื่องของค่านิยม เทศการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล และด้านการสอนโดยยกเว้น เรื่อง  
การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และในด้านอื่น ๆ ได้แก่เรื่อง ความมุ่งหมายของ  
กิจกรรมนักศึกษา การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา  
และ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ  
จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. การสอน								
1. วัตถุประสงค์ทางการศึกษา	1.88	.89	ปานกลาง	1.84	.90	2.00	.93	-.44
2. วิธีสอนแบบต่าง ๆ	2.09	1.18	ปานกลาง	2.08	1.22	2.13	1.13	-.09
3. การดำเนินการสอน	2.15	1.20	ปานกลาง	2.20	1.19	2.00	1.31	.40
4. จิตวิทยาการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.36	1.08	ปานกลาง	2.40	1.16	2.25	.89	.34
5. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.30	1.05	ปานกลาง	2.24	1.09	2.50	.93	-.61
6. การประเมินผลการสอนของอาจารย์ ของนักศึกษาพยาบาล	2.36	1.11	ปานกลาง	2.28	1.14	2.63	1.06	-.76
ข. การนิเทศการปฏิบัติงาน								



ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาดริ		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. การสอนแบบต่าง ๆ บนตึกผู้ป่วย	2.09	1.10	ปานกลาง	2.16	1.18	1.88	.84	.63
8. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ นักศึกษา	2.21	1.11	ปานกลาง	2.24	1.20	2.13	.84	.25
9. การนิเทศการปฏิบัติงานในตึกผู้ป่วย	2.15	1.12	ปานกลาง	2.12	1.17	2.25	1.04	-.28
10. การจัดการสอนในตึกผู้ป่วย	2.06	1.17	ปานกลาง	2.04	1.24	2.13	.99	-.18
11. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2.06	1.14	ปานกลาง	2.04	1.21	2.13	.99	-.18
ค. <u>การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม</u>								
<u>นักศึกษา</u>								
12. ความมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา	2.27	1.01	ปานกลาง	2.20	1.00	2.50	1.07	-.73
13. การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ นันทนาการ เป็นต้น	2.18	1.07	ปานกลาง	2.04	1.06	2.63	1.06	-1.36
14. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา	2.15	1.06	ปานกลาง	2.20	1.04	2.00	1.20	.46

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ง. การวิจัย และการเขียนบทความ</b>								
<b>    <u>ทางวิชาการ</u></b>								
15. หลักและวิธีการวิจัย	2.55	1.09	มาก	2.60	1.12	2.38	1.06	.50
16. เทคนิคและการดำเนินการวิจัย	2.48	1.15	ปานกลาง	2.52	1.19	2.38	1.06	.31
17. การเขียนโครงการวิจัย	2.45	1.06	ปานกลาง	2.48	1.09	2.38	1.06	.24
18. การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา	2.70	1.05	มาก	2.68	1.07	2.75	1.04	-.16
<b>จ. การบริการชุมชนและสังคม</b>								
19. การให้บริการผู้ป่วย	2.09	1.04	ปานกลาง	2.08	1.04	2.13	1.13	-.10
20. การเป็นวิทยากรฝึกอบรม	2.24	1.12	ปานกลาง	2.20	1.16	2.38	1.06	-.38
21. เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์	2.33	1.05	ปานกลาง	2.24	1.09	2.63	.92	-.90
<b>ฉ. การทบทวนปรับปรุงศิลปวัฒนธรรม</b>								
22. ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมกับ การรักษาพยาบาล	2.42	.97	ปานกลาง	2.28	.98	2.88	.84	-1.54

ตารางที่ 29 (ต่อ)

บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล	รวมทั้งหมด		ระดับ ความต้องการ เสริมความรู้	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23. ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนบำรุง								
ศิลปวัฒนธรรม	2.52	1.06	มาก	2.40	1.12	2.88	.84	-1.10
ช. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>								
24. พื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร	2.76	1.20	มาก	2.64	1.25	3.13	.99	-1.00
25. หลักการพัฒนาหลักสูตร	2.70	1.21	มาก	2.60	1.26	3.00	1.07	-.81
26. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	2.70	1.16	มาก	2.56	1.19	3.13	.99	-1.21
27. การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับ								
สภาพของชุมชน	2.58	1.20	มาก	2.48	1.26	2.88	.99	-.81
ช. <u>การมีส่วนร่วมในการบริหาร</u>								
28. ลักษณะทั่วไปของการบริหาร	2.42	1.03	ปานกลาง	2.40	1.00	2.50	1.20	-.24
29. หลักและกระบวนการบริหาร	2.42	1.03	ปานกลาง	2.32	1.03	2.75	1.04	-1.03
30. ระบบการบริหารสถาบันพยาบาล	2.48	1.00	ปานกลาง	2.40	1.00	2.75	1.04	-.85



จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาความต้องการเสริมความรู้ในบทบาทและความ  
รับผิดชอบของอาจารย์พยาบาล ของโรงเรียนพยาบาลทหารอากาศ จำแนกตามวุฒิทาง  
การศึกษา พบว่า เรื่องที่มีความต้องการเสริมความรู้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุดแก่เรื่อง หลักและ  
วิธีการวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการและคำรา ลักษณะการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวน  
ศิลปวัฒนธรรม พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนา  
หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน เรื่องอื่น ๆ นอกนั้น  
มีความต้องการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง



ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย