



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการออกแบบสอบถามของครูผู้สอน จำนวน 325 คน มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร นำมาแจกแจงความถี่และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการในการใช้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร นำมาแจกแจงความถี่และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะโดยทั่วไป สรุปรวบรวมเป็นความเรียง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์การสอน

สถานภาพ		จำนวน (N=325)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	99	30.5
	หญิง	226	69.5
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี	0	0.0
	21 - 30 ปี	87	26.7
	31 - 40 ปี	155	47.7
	41 - 50 ปี	61	18.8
	51 ปีขึ้นไป	22	6.8
วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	76	23.4
	ปริญญาตรี	246	75.6
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.0
ประสบการณ์การสอน	ต่ำกว่า 1 ปี	4	1.2
	1 - 5 ปี	29	8.9
	6 - 10 ปี	116	35.7
	11 - 15 ปี	77	23.7
	16 - 20 ปี	34	10.5
	มากกว่า 20 ปี	65	20.0

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็น
 เพศหญิงร้อยละ 69.5 เป็นเพศชายร้อยละ 30.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ
 47.7 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงไปร้อยละ 26.8 อายุ 21 - 30 ปี และผู้ตอบ
 แบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.8 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่
 ร้อยละ 75.6 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 23.4 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ตอบ
 แบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.0 มีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ในด้านประสบการณ์
 การสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 35.7 มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปี
 รองลงมาได้แก่มีประสบการณ์การสอน 11 - 15 ปี และรองลงมาได้แก่ มีประสบการณ์
 การสอนมากกว่า 20 ปี 16 - 20 ปี 1 - 5 ปี และต่ำกว่า 1 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภารกิจหลักในการจัดการ
เรียนการสอน และประสบการณ์การสอน

ภารกิจ/ประสบการณ์	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
ครูประจำชั้น		
ประถมศึกษาปีที่ 1	45	13.9
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	12.6
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	12.3
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	12.3
ประถมศึกษาปีที่ 5	40	12.3
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	12.0
ครูพิเศษ	80	24.6
กลุ่มประสบการณ์ที่สอนในปัจจุบัน		
กลุ่มทักษะภาษาไทย	227	69.8
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	201	61.8
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	205	63.0
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	217	66.7
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	220	67.6
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	52	16.0
ประสบการณ์การสอนกลุ่มประสบการณ์ที่สอนในปัจจุบัน		
น้อยกว่า 1 ปี	35	10.8
1 - 3 ปี	88	27.1
มากกว่า 3 ปี	202	62.1

จากตาราง 4 ภารกิจหลักในการปฏิบัติการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 24.6 เป็นครูพิเศษ รองลงมา ร้อยละ 13.8 เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต่ำสุด ร้อยละ 12.0 เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับกลุ่มประสบการณ์ที่ครู รับผิดชอบมากที่สุด ร้อยละ 69.8 คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 67.6 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และต่ำสุด ร้อยละ 16.0 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ในด้าน ประสบการณ์การสอนกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 3 ปี ถึงร้อยละ 62.1 รองลงมา ร้อยละ 27.1 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 3 ปี และต่ำสุด ร้อยละ 10.8 มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 1 ปี



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ และ การผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร

ชั่วโมงสอน/การอบรม	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 16 ชั่วโมง	27	8.3
16 - 20 ชั่วโมง	82	25.2
21 - 25 ชั่วโมง	132	40.6
มากกว่า 25 ชั่วโมง	84	25.9
การอบรมการใช้หลักสูตร		
ไม่เคยอบรม	35	10.8
เคยรับการอบรม	290	89.2

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ครูร้อยละ 40.6 มีหน้าที่สอนสัปดาห์ละ 21 - 25 ชั่วโมง ร้อยละ 25.8 ต้องสอนสัปดาห์ละมากกว่า 25 ชั่วโมง และค่าสุดร้อยละ 8.3 สอนน้อยกว่าสัปดาห์ละ 16 ชั่วโมง สำหรับการอบรมการใช้หลักสูตรครูร้อยละ 89.2 เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร และร้อยละ 10.8 ยังไม่เคยผ่านการอบรมการใช้หลักสูตร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้เอกสาร เป็นคู่มือหรือแนวทางหรือประกอบในการจัดการเรียนการสอน (N = 325)

ประเภทเอกสาร	ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	42	12.9	123	37.8	125	38.5	35	10.8
แนวการใช้หลักสูตร	69	21.2	133	40.9	102	31.4	21	6.5
แผนการสอน	268	82.5	41	12.6	7	2.1	9	2.8
คู่มือครู/คู่มือการสอน	282	86.8	30	9.2	5	1.5	8	2.5
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	215	66.2	81	24.9	10	3.1	19	5.8
หนังสือเรียน	284	87.4	25	7.7	6	1.8	10	3.1
แบบฝึกหัด	263	80.9	39	12.0	7	2.2	16	4.9
หนังสืออ่านนอกเวลา	48	14.8	174	53.5	67	20.6	36	11.1
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	34	10.5	187	57.5	73	22.5	31	9.5
หนังสืออ้างอิง	25	7.7	121	37.2	120	36.9	59	18.2
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	51	15.7	166	51.1	66	20.3	42	12.9
เอกสารอื่น ๆ	22	6.8	25	7.7	18	5.5	260	80.0

จากตารางเอกสารที่ครูใช้ประจำมากที่สุดร้อยละ 87.4 คือหนังสือเรียน รองลงมาร้อยละ 86.8 คู่มือครู/คู่มือการสอน และรองลงมาร้อยละ 82.5 คือ แผนการสอน เอกสารที่ใช้บ่อยครั้งมากที่สุดร้อยละ 57.5 คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมาร้อยละ 53.5 หนังสืออ่านนอกเวลา และรองลงมาร้อยละ 51.1 คือหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับเอกสารที่ไม่ค่อยได้ใช้สูงสุดร้อยละ 38.5 คือ หลักสูตรแม่บท รองลงมาร้อยละ 36.9 หนังสืออ้างอิง และรองลงมาร้อยละ 31.4 แนวการใช้หลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรระหว่างครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่ากับครูวุฒิกว่าปริญญาตรี

ประเภทเอกสาร	ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. หลักสูตรแม่บท	ปริญญาตรี						
	และสูงกว่า (N=222)	26	11.7	95	42.8	101	45.5
	ต่ำกว่า						$\chi^2=6.3085^*$
	ปริญญาตรี (N=68)	16	23.5	28	41.2	24	35.3
2. แนวการใช้หลักสูตร	ปริญญาตรี						
	และสูงกว่า (N=236)	43	18.2	109	46.2	84	35.6
	ต่ำกว่า						$\chi^2=12.0580^{**}$
	ปริญญาตรี (N=68)	26	38.2	24	35.3	18	26.5
3. แนวการใช้หลักสูตร	ปริญญาตรี						
	และสูงกว่า (N=245)	205	83.7	34	13.9	6	2.4
	ต่ำกว่า						$\chi^2=1.1202$
	ปริญญาตรี (N=71)	63	88.7	7	9.9	1	1.4

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. คู่มือครู/คู่มือการสอน	ปริญญาศรี							
	และสูงกว่า(N=242)	216	89.2	21	8.7	5	2.1	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=2.2275$
	ปริญญาศรี(N=75)	66	88.0	9	12.0	0	0.0	$\alpha =0.3283$
5. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	ปริญญาศรี							
	และสูงกว่า(N=236)	171	72.5	59	25.0	6	2.5	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=3.2131$
	ปริญญาศรี(N=70)	44	62.9	22	31.4	4	5.7	$\alpha =0.2006$
6. หนังสือเรียน	ปริญญาศรี							
	และสูงกว่า(N=242)	217	89.7	19	7.8	6	2.5	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=1.8472$
	ปริญญาศรี(N=73)	67	91.8	6	8.2	0	0.0	$\alpha =0.3971$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. แบบฝึกหัด	ปริญาตรี							
	และสูงกว่า (N=238)	203	85.3	30	12.6	5	2.1	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=0.1279$
	ปริญาตรี (N=71)	60	84.5	9	12.7	2	2.8	$\alpha=0.9380$
8. หนังสืออ่านนอกเวลา	ปริญาตรี							
	และสูงกว่า (N=226)	38	16.8	131	58.0	57	25.2	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=2.7496$
	ปริญาตรี (N=63)	10	15.9	43	68.2	10	15.9	$\alpha=0.2529$
9. หนังสืออ่านเพิ่มเติม	ปริญาตรี							
	และสูงกว่า (N=227)	22	9.7	147	64.7	58	25.6	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=3.4379$
	ปริญาตรี (N=67)	12	17.9	40	59.7	15	22.4	$\alpha=0.1793$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10. หนังสืออ้างอิง	ปริยญาตรี							
	และสูงกว่า (N=211)	17	8.1	95	45.0	99	46.9	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=2.7412$
	ปริยญาตรี (N=55)	8	14.5	26	47.3	21	38.2	$\alpha =0.2540$
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน	ปริยญาตรี							
	และสูงกว่า (N=222)	40	18.0	129	58.1	53	23.9	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=0.1876$
	ปริยญาตรี (N=61)	11	18.0	37	60.7	13	21.3	$\alpha =0.9104$
12. เอกสารอื่น ๆ	ปริยญาตรี							
	และสูงกว่า (N=48)	12	25.0	24	50.0	12	25.0	
	ต่ำกว่า							$\chi^2=11.0766^{**}$
	ปริยญาตรี (N=17)	10	58.8	1	5.9	6	35.3	$\alpha =0.0039$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางการเปรียบเทียบการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ระหว่างครูที่มีวุฒิต่างกันคือครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่า ปรากฏว่าการใช้เอกสารหลักสูตรแม่บท แนวการใช้หลักสูตร และเอกสารอื่น ๆ จำนวน 3 ชนิด ที่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีแนวโน้มในการใช้หลักสูตรแม่บทเป็นประจำสูงกว่าครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีและสูงกว่า สำหรับแนวการใช้หลักสูตร พบว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีแนวโน้มการใช้เป็นประจำสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า และเอกสารอื่น ๆ ก็มีลักษณะเดียวกัน คือครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีการใช้เอกสารอื่น ๆ เป็นประจำสูงกว่ากลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่า สำหรับเอกสารประเภทอื่นได้แก่ แผนการสอน คู่มือครู/คู่มือการสอน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ้างอิง และหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไม่พบความแตกต่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรระหว่างครูที่สอนชั้นต่างกัน

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ	ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. หลักสูตรแม่บท	ครูพิเศษ (N=68)	8	11.80	26	38.2	34	50.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 1 (N=38)	10	26.3	16	42.1	12	31.6	
	ประถมศึกษาปีที่ 2 (N=38)	9	23.7	16	42.1	13	34.2	
	ประถมศึกษาปีที่ 3 (N=39)	5	12.8	21	53.9	13	33.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 4 (N=36)	6	16.7	10	27.8	20	55.5	
	ประถมศึกษาปีที่ 5 (N=36)	2	5.6	17	47.2	17	47.2	
	ประถมศึกษาปีที่ 6 (N=35)	2	5.7	17	48.6	16	45.7	$\chi^2 = 19.0591$
							$\alpha = 0.0871$	
2. แผนการใช้หลักสูตร	ครูพิเศษ (N=72)	4	19.4	31	43.1	27	37.5	
	ประถมศึกษาปีที่ 1 (N=42)	18	42.8	13	31.0	11	26.2	
	ประถมศึกษาปีที่ 2 (N=38)	10	26.3	18	47.4	10	26.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 3 (N=39)	8	20.5	18	46.2	13	33.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 4 (N=37)	9	24.3	12	32.4	16	43.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 5 (N=38)	6	15.8	18	47.4	14	36.8	$\chi^2 = 19.8712$
	ประถมศึกษาปีที่ 6 (N=38)	4	10.5	23	60.5	11	29.0	$\alpha = 0.0696$

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ	ใช้ประจำ		ใช้น้อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. แผนการสอน	ครูพิเศษ (N=77)	69	89.6	6	7.8	2	2.6
	ประจําปีที่ 1 (N=43)	35	81.4	6	14.0	2	4.6
	ประจําปีที่ 2 (N=40)	34	85.0	6	15.0	0	0.0
	ประจําปีที่ 3 (N=40)	35	87.5	4	10.0	1	2.5
	ประจําปีที่ 4 (N=40)	32	80.0	8	20.0	0	0.0
	ประจําปีที่ 5 (N=38)	33	86.7	5	13.2	0	5.3
	ประจําปีที่ 6 (N=38)	30	78.9	6	15.8	2	5.3
							$\chi^2=9.7886$ $\alpha=0.6435$
4. คู่มือครู/คู่มือการสอน	ครูพิเศษ (N=76)	73	96.1	2	2.6	1	1.3
	ประจําปีที่ 1 (N=43)	33	76.8	9	20.9	1	2.3
	ประจําปีที่ 2 (N=40)	35	87.5	5	12.5	0	0.0
	ประจําปีที่ 3 (N=40)	33	82.5	6	15.0	1	2.5
	ประจําปีที่ 4 (N=40)	35	87.5	4	10.0	1	2.5
	ประจําปีที่ 5 (N=40)	39	97.5	1	2.5	0	0.0
	ประจําปีที่ 6 (N=38)	34	89.5	3	7.9	1	2.6
							$\chi^2=17.4023$ $\alpha=0.1351$

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	ครูพิเศษ	(N=72)	53	73.6	16	22.2	3	4.2	$\chi^2 = 7.4578$ $\alpha = 0.8259$
	ประจําปีที่ 1	(N=43)	29	67.5	13	30.2	1	2.3	
	ประจําปีที่ 2	(N=38)	24	63.2	11	28.9	3	7.9	
	ประจําปีที่ 3	(N=39)	28	71.8	11	28.2	0	0.0	
	ประจําปีที่ 4	(N=39)	27	69.2	11	28.2	1	2.6	
	ประจําปีที่ 5	(N=39)	29	74.4	10	25.6	0	0.0	
	ประจําปีที่ 6	(N=36)	25	69.4	9	25.0	2	5.6	
6. หนังสือเรียน	ครูพิเศษ	(N=76)	68	89.5	5	6.6	3	3.9	$\chi^2 = 7.2798$ $\alpha = 0.8386$
	ประจําปีที่ 1	(N=43)	40	93.0	3	7.0	0	0.0	
	ประจําปีที่ 2	(N=39)	33	84.6	5	12.8	1	2.6	
	ประจําปีที่ 3	(N=40)	36	90.0	4	10.0	0	0.0	
	ประจําปีที่ 4	(N=39)	34	87.2	4	10.2	1	2.6	
	ประจําปีที่ 5	(N=40)	38	95.0	2	5.0	0	0.0	
	ประจําปีที่ 6	(N=38)	35	92.1	2	5.3	1	2.6	



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ	ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. แบบฝึกหัด	ครูพิเศษ (N=76)	65	85.5	7	9.2	4	5.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 1 (N=42)	35	83.3	6	14.3	1	2.4	
	ประถมศึกษาปีที่ 2 (N=38)	29	76.3	8	21.1	1	2.6	
	ประถมศึกษาปีที่ 3 (N=38)	33	86.8	5	13.2	0	0.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 4 (N=40)	34	85.0	5	12.5	1	2.5	
	ประถมศึกษาปีที่ 5 (N=38)	36	94.7	2	5.3	0	0.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 6 (N=37)	31	83.8	6	16.2	0	0.0	$X^2=11.3578$ $\alpha = 0.4985$
8. หนังสืออ่านนอกเวลา	ครูพิเศษ (N=69)	12	17.4	41	59.4	16	23.2	
	ประถมศึกษาปีที่ 1 (N=41)	10	24.4	24	58.5	7	17.1	
	ประถมศึกษาปีที่ 2 (N=33)	4	12.1	19	57.6	10	30.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 3 (N=36)	9	25.0	22	61.1	5	13.9	
	ประถมศึกษาปีที่ 4 (N=38)	4	10.5	23	60.5	11	29.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 5 (N=36)	5	13.9	26	72.2	5	13.9	
	ประถมศึกษาปีที่ 6 (N=36)	4	11.1	19	52.8	13	36.1	$X^2=11.3578$ $\alpha = 0.3286$

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
9. หนังสืออ่านเพิ่มเติม	ครูพิเศษ	(N=72)	9	12.5	41	56.9	22	30.6	
	ประถมศึกษาปีที่ 1	(N=40)	10	15.0	26	65.0	8	20.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	(N=32)	2	6.2	23	71.9	7	21.9	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	(N=37)	6	16.2	22	59.5	9	24.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	(N=39)	6	15.4	23	59.0	10	25.6	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	(N=38)	3	7.9	31	81.6	4	10.5	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	(N=36)	2	5.6	21	58.3	13	36.1	$X^2=13.6019$ $\alpha = 0.3268$
10. หนังสืออ้างอิง	ครูพิเศษ	(N=65)	9	13.9	27	41.5	29	44.6	
	ประถมศึกษาปีที่ 1	(N=35)	6	17.1	14	40.0	15	42.9	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	(N=29)	1	3.5	15	51.7	13	44.8	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	(N=35)	2	5.7	20	57.2	13	37.1	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	(N=35)	1	2.9	13	37.1	21	60.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	(N=33)	3	9.1	18	54.5	12	36.4	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	(N=34)	3	8.8	14	41.2	17	50.0	$X^2=12.8216$ $\alpha = 0.8321$

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ภารกิจ		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน	ครูพิเศษ	(N=68)	12	17.6	37	54.4	19	28.0	$X^2=11.8558$ $\alpha = 0.4573$
	ประถมศึกษาปีที่ 1	(N=39)	10	25.6	20	51.3	9	23.1	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	(N=32)	8	25.0	18	56.2	6	18.8	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	(N=38)	8	21.1	23	60.5	7	18.4	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	(N=36)	3	8.3	24	66.7	9	25.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	(N=36)	3	8.3	27	75.0	6	16.7	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	(N=34)	7	20.6	17	50.0	10	29.4	
12. เอกสารอื่น ๆ	ครูพิเศษ	(N=20)	4	20.0	9	45.0	7	35.0	$X^2=14.4173$ $\alpha = 0.2749$
	ประถมศึกษาปีที่ 1	(N= 9)	4	44.5	2	22.2	3	33.3	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	(N= 5)	2	40.0	1	20.0	2	40.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	(N= 9)	5	55.6	3	33.3	1	11.1	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	(N= 6)	0	0.0	3	50.0	3	50.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	(N=10)	4	40.0	6	60.0	0	0.0	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	(N=6)	3	50.0	1	16.7	2	33.3	

จากตาราง การเปรียบเทียบการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
ระหว่างครูที่มีภารกิจต่างกันคือ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และครูพิเศษ ปรากฏว่า
ลักษณะการใช้เอกสารทุกชนิดไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบลักษณะการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประเภทเอกสาร	ประสบการณ์ การสอน	ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. หลักสูตรแม่บท	ต่ำกว่า 1 ปี (N=31)	0	0.0	9	29.0	22	71.0	$X^2 = 16.6425^{**}$ $\alpha = 0.0023$
	1-3 ปี (N=76)	16	21.1	27	35.5	33	43.4	
	มากกว่า 3 ปี (N=183)	26	14.2	87	47.5	70	38.3	
2. แนวการใช้หลักสูตร	ต่ำกว่า 1 ปี (N=34)	4	11.8	11	32.3	19	55.9	$X^2 = 10.9887^*$ $\alpha = 0.0267$
	1-3 ปี (N=80)	20	25.0	31	38.8	29	36.2	
	มากกว่า 3 ปี (N=190)	45	23.7	91	47.9	54	28.4	
3. แผนการสอน	ต่ำกว่า 1 ปี (N=33)	27	81.8	6	18.2	0	0.0	$X^2 = 2.4461$ $\alpha = .6543$
	1-3 ปี (N=87)	72	82.8	12	13.8	3	3.4	
	มากกว่า 3 ปี (N=196)	169	86.2	23	11.7	4	2.1	
4. คู่มือครู/คู่มือการสอน	ต่ำกว่า 1 ปี (N=35)	32	91.4	3	8.6	0	0.0	$X^2 = 5.4521$ $\alpha = .2440$
	1-3 ปี (N=86)	71	82.6	13	15.1	2	2.3	
	มากกว่า 3 ปี (N=196)	179	91.3	14	7.2	3	1.5	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ประสบการณ์ การสอน	ใช้ประจำ		ใช้น้อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	ต่ำกว่า 1 ปี (N=34)	25	73.5	6	17.7	3	8.8	$\chi^2 = 10.5233^*$ $\alpha = 0.0325$
	1-3 ปี (N=82)	49	59.8	30	36.6	3	3.7	
	มากกว่า 3 ปี(N=190)	141	74.2	45	23.7	4	2.1	
6. หนังสือเรียน	ต่ำกว่า 1 ปี (N=35)	30	85.7	5	14.3	0	0.00	$\chi^2 = 4.3348$ $\alpha = .3626$
	1-3 ปี (N=85)	75	88.2	7	8.3	3	3.5	
	มากกว่า 3 ปี(N=195)	179	91.8	13	6.7	3	1.5	
7. แบบฝึกหัด	ต่ำกว่า 1 ปี (N=34)	27	79.4	5	14.7	2	5.9	$\chi^2 = 3.8069$ $\alpha = 0.4328$
	1-3 ปี (N=83)	69	83.1	13	15.7	1	1.2	
	มากกว่า 3 ปี(N=192)	167	87.0	21	10.9	4	2.1	
8. หนังสืออ่านนอกเวลา	ต่ำกว่า 1 ปี (N=33)	5	15.2	20	60.6	8	24.2	$\chi^2 = 0.0822$ $\alpha = 0.9381$
	1-3 ปี (N=78)	12	15.4	50	64.1	16	20.5	
	มากกว่า 3 ปี(N=178)	31	17.4	104	58.4	43	24.2	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ประเภทเอกสาร	ประสบการณ์ การสอน		ใช้ประจำ		ใช้บ่อยครั้ง		ไม่ค่อยได้ใช้		
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
9. หนังสืออ่านเพิ่มเติม	ต่ำกว่า 1 ปี	(N=32)	5	15.6	18	56.3	9	28.1	$X^2=4.1894$ $\alpha =0.3810$
	1-3 ปี	(N=82)	5	6.1	54	65.9	23	28.0	
	มากกว่า 3 ปี	(N=180)	24	13.3	115	63.9	41	22.8	
10. หนังสืออ้างอิง	ต่ำกว่า 1 ปี	(N=31)	3	9.7	15	48.4	13	41.9	$X^2=4.8788$ $\alpha =0.3000$
	1-3 ปี	(N=73)	3	4.1	31	42.5	39	53.4	
	มากกว่า 3 ปี	(N=162)	19	11.7	75	46.3	68	42.0	
11. หนังสือส่งเสริมการอ่าน	ต่ำกว่า 1 ปี	(N=33)	7	21.2	19	57.6	7	21.2	$X^2=1.4900$ $\alpha =0.8284$
	1-3 ปี	(N=74)	10	13.5	46	62.2	18	24.3	
	มากกว่า 3 ปี	(N=176)	34	19.3	101	57.4	41	23.3	
12. เอกสารอื่น ๆ	ต่ำกว่า 1 ปี	(N=4)	1	25.0	0	0.0	3	75.0	$X^2=8.5425$ $\alpha =0.0736$
	1-3 ปี	(N=19)	5	26.3	11	57.9	3	15.8	
	มากกว่า 3 ปี	(N=42)	16	38.1	14	33.3	12	28.6	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง การเปรียบเทียบการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ระหว่างครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 1 ปี ระหว่าง 1 - 3 ปี และมากกว่า 3 ปี ปรากฏว่า การใช้หลักสูตรแม่บท แนวการใช้หลักสูตร และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ เพียง 3 ชนิด เท่านั้น ที่มีความแตกต่างกัน คือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 1 ปี มีแนวโน้มการใช้หลักสูตรแม่บทต่ำกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 3 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี สำหรับแนวการใช้หลักสูตรนั้นครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 1 ปี มีแนวโน้มของการใช้แนวการใช้หลักสูตรต่ำกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 3 ปี และมากกว่า 3 ปี และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ครูที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 3 ปี มีแนวโน้มการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ต่ำกว่ากลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 1 ปี และกลุ่มประสบการณ์การสอนมากกว่า 3 ปี เอกสารประเภทอื่นได้แก่ แผนการสอน คู่มือครู/คู่มือการสอน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ้างอิง หนังสือส่งเสริมการอ่าน และเอกสารอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูที่มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไว้ใช้ในการปฏิบัติการ (N = 325)

ประเภทของเอกสาร	มีใช้ร่วมกัน		มีใช้ส่วนตัว		ไม่มีเลย		ไม่ตอบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	261	80.3	36	11.1	14	4.3	14	4.3
แนวการใช้หลักสูตร	240	73.5	52	16.0	16	4.9	17	5.2
แผนการสอน	97	29.8	219	67.4	6	1.9	3	0.9
คู่มือครู/คู่มือการสอน	87	26.8	224	68.9	8	2.5	6	1.8
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	122	37.5	181	55.7	12	3.7	10	3.1
หนังสือเรียน	59	18.1	247	76.0	9	2.8	10	3.1
แบบฝึกหัด	52	16.0	236	72.6	22	6.8	15	4.6
หนังสืออ่านนอกเวลา	171	52.6	74	22.8	55	16.9	25	7.7
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	182	56.0	70	21.5	47	14.5	26	8.0
หนังสืออ้างอิง	160	49.2	27	8.3	89	27.4	49	15.1
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	208	64.0	36	11.1	38	11.7	43	13.2
เอกสารอื่น ๆ	15	4.6	21	6.5	11	3.4	278	85.5

จากตาราง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูมีใช้ร่วมกัน สูงสุด ร้อยละ 80.3 คือ หลักสูตรแม่บทรองลงมา ร้อยละ 73.8 คือ แนวการใช้หลักสูตร และรองลงมา ร้อยละ 64.0 คือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เอกสารที่ครูมีใช้ส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 76.0 คือ หนังสือเรียน รองลงมา ร้อยละ 72.6 คือ แบบฝึกหัด และรองลงมา ร้อยละ 68.9 คือ คู่มือครู/ คู่มือการสอน สำหรับเอกสารที่ครูไม่มีใช้เลยสูงสุด ร้อยละ 27.4 คือ หนังสืออ้างอิง รองลงมา ร้อยละ 16.9 คือ หนังสืออ่านนอกเวลา และรองลงมา ร้อยละ 14.5 คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หลักสูตรแม่บทให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการ
การเรียนการสอน

ลักษณะของการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	229	70.5
การปรับปรุงวิธีการสอน	118	36.3
การจัดทำบันทึกการสอน	135	41.1
การเตรียมวิธีสอน	124	38.2
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	99	30.5
การจัดกิจกรรมการสอน	131	40.3
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	108	33.2
อื่น ๆ	12	3.7

จากตาราง ลักษณะการใช้หลักสูตรแม่บทเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ปรากฏ
ว่า ครูใช้ประโยชน์ในลักษณะการเตรียมเนื้อหามากที่สุด ร้อยละ 70.5 รองลงมา ร้อยละ
41.1 ใช้เพื่อจัดทำบันทึกการสอน และรองลงมา ร้อยละ 40.3 ใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้แนวการใช้หลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	102	49.8
การปรับปรุงวิธีการสอน	166	51.1
การจัดทำบันทึกการสอน	118	36.3
การเตรียมวิธีสอน	132	40.6
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	117	36.0
การจัดกิจกรรมการสอน	135	41.5
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	113	34.8
อื่น ๆ	11	3.4

จากตาราง ลักษณะการใช้แนวการใช้หลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ใช้แนวการใช้หลักสูตร สูงสุดร้อยละ 51.1 เพื่อการปรับปรุงวิธีสอน รองลงมา ร้อยละ 49.8 เพื่อการเตรียมเนื้อหา และรองลงมา ร้อยละ 41.5 ใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้แผนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	235	72.3
การปรับปรุงวิธีการสอน	160	49.2
การจัดทำบันทึกการสอน	250	76.9
การเตรียมวิธีสอน	264	81.2
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	256	78.8
การจัดกิจกรรมการสอน	265	81.5
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	210	64.6
อื่น ๆ	5	1.5

จากตาราง ลักษณะของการใช้แผนการสอน ปรากฏว่าครูใช้แผนการสอน สูงสุด ร้อยละ 81.5 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 81.2 เพื่อการเตรียมวิธีสอน และรองลงมา ร้อยละ 78.8 เพื่อการเตรียมอุปกรณ์การสอน

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้คู่มือครู/คู่มือการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	226	69.5
การปรับปรุงวิธีการสอน	167	51.4
การจัดทำบันทึกการสอน	238	73.2
การเตรียมวิธีสอน	264	81.2
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	251	77.2
การจัดกิจกรรมการสอน	275	84.6
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	211	64.9
อื่น ๆ	12	3.7

จากตาราง ลักษณะของการใช้คู่มือครู/คู่มือการสอน ปรากฏว่า ครูใช้คู่มือครู/คู่มือการสอน สูงสุดร้อยละ 84.6 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 81.2 เพื่อการเตรียมวิธีสอน และรองลงมา ร้อยละ 77.2 เพื่อการเตรียมอุปกรณ์การสอน

ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อ
การจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	60	18.5
การปรับปรุงวิธีการสอน	105	32.3
การจัดทำบันทึกการสอน	66	20.3
การเตรียมวิธีสอน	68	20.9
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	60	18.5
การจัดกิจกรรมการสอน	103	31.7
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	307	94.5
อื่น ๆ	9	2.8

จากตาราง ลักษณะของการใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือวัดผล
การเรียนรู้สูงสุดร้อยละ 94.5 เพื่อเตรียมวิธีวัดประเมินผล รองลงมาร้อยละ 32.3 เพื่อ
ปรับปรุงวิธีการสอน และรองลงมา ร้อยละ 31.7 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน



ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หนังสือเรียน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน
การสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	241	74.2
การปรับปรุงวิธีการสอน	71	21.8
การจัดทำบันทึกการสอน	139	42.8
การเตรียมวิธีสอน	175	53.8
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	172	52.9
การจัดกิจกรรมการสอน	218	67.1
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	119	36.6
อื่น ๆ	15	4.6

จากตาราง ลักษณะของการใช้หนังสือเรียน ปรากฏว่า ครูใช้หนังสือเรียนสูงสุด
ร้อยละ 74.2 เพื่อการเตรียมเนื้อหา รองลงมา ร้อยละ 67.1 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน
และรองลงมา ร้อยละ 53.8 เพื่อการเตรียมวิธีสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้แบบฝึกหัด เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	58	17.8
การปรับปรุงวิธีการสอน	83	25.5
การจัดทำบันทึกการสอน	53	16.3
การเตรียมวิธีสอน	53	16.3
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	58	17.8
การจัดกิจกรรมการสอน	149	45.8
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	261	80.3
อื่น ๆ	14	4.3

จากตาราง ลักษณะของการใช้แบบฝึกหัด ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูใช้แบบฝึกหัดมากที่สุด ร้อยละ 80.3 เพื่อการเตรียมวิธีวัดประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 45.8 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน และรองลงมา ร้อยละ 25.5 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลา เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	124	38.2
การปรับปรุงวิธีการสอน	121	37.2
การจัดทำบันทึกการสอน	37	11.4
การเตรียมวิธีสอน	64	19.7
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	64	19.7
การจัดกิจกรรมการสอน	181	55.7
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	40	12.3
อื่น ๆ	13	4.0

จากตาราง ลักษณะการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูใช้หนังสืออ่านนอกเวลา มากที่สุด ร้อยละ 55.7 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 38.2 เพื่อการเตรียมเนื้อหา และรองลงมา ร้อยละ 37.2 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	133	40.9
การปรับปรุงวิธีการสอน	128	39.4
การจัดทำบันทึกการสอน	31	9.5
การเตรียมวิธีสอน	77	23.7
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	61	18.8
การจัดกิจกรรมการสอน	181	55.7
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	49	15.1
อื่น ๆ	13	4.0

จากตาราง ลักษณะการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมากที่สุด ร้อยละ 55.7 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 40.9 เพื่อการเตรียมเนื้อหา และรองลงมา ร้อยละ 39.8 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หนังสืออ้างอิง เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	138	42.5
การปรับปรุงวิธีการสอน	103	31.7
การจัดทำบันทึกการสอน	41	12.6
การเตรียมวิธีสอน	60	18.5
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	40	12.3
การจัดกิจกรรมการสอน	102	31.4
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	54	16.6
อื่น ๆ	13	4.0

จากตาราง ลักษณะการใช้หนังสืออ้างอิงให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูใช้หนังสืออ้างอิง มากที่สุด ร้อยละ 42.5 เพื่อการเตรียมเนื้อหา รองลงมา ร้อยละ 31.7 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน และรองลงมา ร้อยละ 31.4 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	101	31.1
การปรับปรุงวิธีการสอน	116	35.7
การจัดทำบันทึกการสอน	26	8.0
การเตรียมวิธีสอน	79	24.1
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	41	12.6
การจัดกิจกรรมการสอน	173	53.2
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	32	9.8
อื่น ๆ	12	3.7

จากตาราง ลักษณะของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มากที่สุด ร้อยละ 53.2 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 35.7 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน และรองลงมา ร้อยละ 31.1 เพื่อการเตรียมเนื้อหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารอื่น ๆ เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

ลักษณะการใช้	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
การเตรียมเนื้อหา	35	10.8
การปรับปรุงวิธีการสอน	51	15.7
การจัดทำบันทึกการสอน	10	6.2
การเตรียมวิธีสอน	40	12.3
การเตรียมอุปกรณ์การสอน	29	8.9
การจัดกิจกรรมการสอน	56	17.2
การเตรียมวิธีวัดประเมินผล	50	15.4
อื่น ๆ	14	4.3

จากตาราง ลักษณะของการใช้เอกสารอื่น ๆ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูใช้เอกสารอื่น ๆ มากที่สุด ร้อยละ 17.2 เพื่อการจัดกิจกรรมการสอน รองลงมา ร้อยละ 15.7 เพื่อการปรับปรุงวิธีการสอน และรองลงมา ร้อยละ 15.4 เพื่อการเตรียมวิธีวัดประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 อันดับความสำคัญของ เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูเลือกใช้
(N = 325)

ประเภทเอกสาร	จำนวนผู้ให้ความสำคัญในการใช้เอกสาร					รวม น้ำหนัก	อันดับ ความ สำคัญ
	อันดับ1 (5)	อันดับ2 (4)	อันดับ3 (3)	อันดับ4 (2)	อันดับ5 (1)		
หลักสูตรแม่บท	43	6	11	21	23	337	6
แนวการใช้หลักสูตร	13	33	17	20	22	310	7
แผนการสอน	149	97	30	10	18	1261	1
คู่มือครู/คู่มือการสอน	95	137	43	31	10	1224	2
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	8	16	92	60	105	605	4
หนังสือเรียน	7	20	104	88	43	646	3
แบบฝึกหัด	1	14	21	81	80	366	5
หนังสืออ่านนอกเวลา	8	0	0	5	4	54	8
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	0	2	3	4	4	29	9
หนังสืออ้างอิง	0	0	1	0	8	11	11
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	0	0	0	2	3	7	12
เอกสารอื่น ๆ	4	0	1	0	2	25	10

จากตาราง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูให้ความสำคัญและ
เลือกใช้ประกอบการสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ อันดับ 1 แผนการสอน
อันดับ 2 คู่มือครู/คู่มือการสอน อันดับ 3 หนังสือเรียน อันดับ 4 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
อันดับ 5 แบบฝึกหัด อันดับ 6 หลักสูตรแม่บท อันดับ 7 แนวการใช้หลักสูตร อันดับ 8
หนังสืออ่านนอกเวลา อันดับ 9 หนังสืออ่านเพิ่มเติม อันดับ 10 เอกสารอื่น ๆ อันดับ 11
หนังสืออ้างอิง และอันดับ 12 หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูที่บอก เหตุผลของการใช้ เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

เหตุผล	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
ต้องการทราบจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	170	52.3
ต้องการทราบจุดประสงค์การเรียนรู้	258	79.4
ต้องการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	257	79.1
ต้องการเลือกสื่อการเรียนการสอน	225	69.2
ใช้เป็นเครื่องมือตรวจสอบการดำเนินการเรียน การสอน	203	62.5
ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระครอบคลุม มากยิ่งขึ้น	213	65.5
เป็นเอกสารมีรายละเอียดชัดเจนมากที่สุด	112	34.5
เป็นเอกสารที่ทันสมัย มีเนื้อหาถูกต้องตรงตามจุด จุดหมายของหลักสูตร	92	28.3
อื่น ๆ	11	3.4

จากตาราง เหตุผลในการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร บางประเภทมาก เพราะต้องการทราบจุดประสงค์ของการเรียนรู้มากที่สุด ร้อยละ 79.4 รองลงมา ต้องการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 79.1 และรองลงมา ร้อยละ 69.2 ต้องการเลือกสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครูที่บอกเหตุผลการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรน้อย

เหตุผล	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
ไม่มีเอกสารชนิดนี้	61	18.8
เนื้อหาเกินไปทำให้สับสน	62	19.1
ไม่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการสอน	12	3.7
มีไม่เพียงพอหรือไม่สะดวกในการใช้	198	60.9
อื่น ๆ	31	9.5

จากตาราง สาเหตุที่ครูใช้เอกสารประกอบหลักสูตรบางประเภทน้อย เพราะเอกสารมีไม่เพียงพอหรือไม่สะดวกในการใช้มากที่สุด ร้อยละ 60.9 รองลงมา ร้อยละ 19.1 เพราะเอกสารเนื้อหาเกินไปทำให้สับสน และรองลงมา ร้อยละ 18.8 ไม่มีเอกสารที่ต้องการใช้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครูที่ทำบันทึกการสอน

การทำบันทึกการสอน	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
ไม่ได้ทำบันทึกการสอน	30	9.2
บันทึกอย่างย่อ ๆ	244	75.1
บันทึกอย่างละเอียด	51	15.7

จากตาราง แสดงว่าครูทำบันทึกการสอนอย่างย่อ ๆ มากที่สุดร้อยละ 75.1 และ
ทำบันทึกอย่างละเอียด รองลงมา ร้อยละ 15.7 และครูที่ไม่ได้ทำบันทึกการสอน ร้อยละ 9.2

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
ในการทำบันทึกการสอน

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=295)	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	55	18.6
แนวการใช้หลักสูตร	52	17.6
แผนการสอน	276	93.6
คู่มือครู/คู่มือการสอน	288	97.6
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	175	59.3
หนังสือเรียน	216	73.2
แบบฝึกหัด	167	56.6
หนังสืออ่านนอกเวลา	44	14.9
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	55	18.6
หนังสืออ้างอิง	26	8.8
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	30	10.2
เอกสารอื่น ๆ	6	2.0

จากตาราง เอกสารที่ครูใช้เป็นประโยชน์ในการทำบันทึกการสอนมากที่สุด ร้อยละ 97.6 คือ คู่มือครู/คู่มือการสอน รองลงมา ร้อยละ 93.6 แผนการสอน และรองลงมา ร้อยละ 73.2 คือหนังสือเรียน

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ

ประเภทของ เอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	135	41.5
แนวการใช้หลักสูตร	161	49.5
แผนการสอน	270	83.1
คู่มือครู/คู่มือการสอน	288	88.6
เครื่องมือวัดผลการ เรียนรู้	261	80.3
หนังสือ เรียน	289	88.9
แบบฝึกหัด	253	77.8
หนังสืออ่านนอก เวลา	130	40.0
หนังสืออ่าน เพิ่ม เดิม	148	45.5
หนังสืออ้างอิง	77	23.7
หนังสือส่ง เสริมการอ่าน	122	37.5
เอกสารอื่น ๆ (ไม่ระบุ)	14	4.3

จากตาราง เอกสารที่กรมวิชาการผลิตและครูนำมาใช้ในการเรียนการสอน
มากที่สุด ร้อยละ 88.9 คือหนังสือเรียน รองลงมา ร้อยละ 88.6 คู่มือครู/คู่มือการสอน
และรองลงมา ร้อยละ 83.1 คือ แผนการสอน



ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรซึ่งจัดทำโดย
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หนังสืออ่านนอกเวลา	168	51.7
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	193	59.4
หนังสืออ้างอิง	72	22.2
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	177	54.5
เอกสารอื่น ๆ	22	6.8

จากตาราง เอกสารที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำ
และครูนำมาใช้มากที่สุด ร้อยละ 59.4 คือหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมา ร้อยละ 54.5
หนังสือส่งเสริมการอ่าน และรองลงมา ร้อยละ 51.7 หนังสืออ่านนอกเวลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรซึ่งจัดทำโดย
เขตการศึกษา 1

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
แผนการสอน	164	50.5
หนังสืออ่านนอกเวลา	76	23.5
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	91	28.0
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	78	24.0
เอกสารอื่น ๆ	28	8.6

จากตาราง เอกสารที่เขตการศึกษา 1 จัดทำและครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 50.5 คือแผนการสอน รองลงมา ร้อยละ 28.0 หนังสืออ่านเพิ่มเติม และรองลงมา ร้อยละ 24.0 หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งจัดทำโดย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
แผนการสอน	201	61.8
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	93	28.6
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	75	23.1
เอกสารอื่น ๆ	36	11.1

จากตาราง เอกสารที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดทำและครูนำมาใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 61.8 คือแผนการสอน รองลงมา ร้อยละ 28.6 หนังสืออ่านเพิ่มเติม และรองลงมา ร้อยละ 23.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งจัดทำโดย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	99	30.5
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	80	24.6
เอกสารอื่น ๆ	53	16.3

จากตาราง เอกสารที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัดทำและครูนำมาใช้
ในการเรียนการสอน มากที่สุดร้อยละ 30.5 คือหนังสืออ่านเพิ่มเติม รองลงมา ร้อยละ 24.6
หนังสือส่งเสริมการอ่าน และรองลงมาคือเอกสารอื่น ๆ ร้อยละ 16.3

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรซึ่งจัดทำโดย
กลุ่มโรงเรียน

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	48	14.8
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	58	17.8
เอกสารอื่น ๆ	70	21.5

จากตาราง เอกสารที่กลุ่มโรงเรียนจัดทำและครูนำมาใช้มากที่สุด ร้อยละ 17.8
คือหนังสือส่งเสริมการอ่าน รองลงมา ร้อยละ 21.5 คือเอกสารอื่น ๆ และรองลงมา
ร้อยละ 14.8 คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครูที่ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรซึ่งจัดทำโดยโรงเรียน

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	42	12.9
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	56	17.2
เอกสารอื่น ๆ	46	14.2

จากตาราง เอกสารที่โรงเรียนจัดทำ และครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ร้อยละ 17.2 คือหนังสือส่งเสริมการอ่าน รองลงมา ร้อยละ 14.2 คือเอกสารอื่น ๆ และรองลงมา ร้อยละ 12.9 คือหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารในระดับเขตการศึกษา จังหวัด อำเภอกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
ไม่มีส่วนร่วม	259	79.7
มีส่วนร่วมในการจัดทำ	66	20.3

จากตาราง ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ ในระดับท้องถิ่น ตั้งแต่เขตการศึกษา ระดับจังหวัด อำเภอกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน เพียงร้อยละ 20.3 นอกจากนั้น ร้อยละ 79.7 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงการบริการและส่งเสริมการใช้เอกสาร
หลักสูตรในโรงเรียน

ลักษณะการให้บริการ	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
แจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ	163	50.2
จัดไว้ที่หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	27	8.3
จัดไว้เป็นมุมเอกสาร	40	12.3
จัดไว้ในห้องวิชาการ	80	24.6
จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูยืมใช้	129	39.7
ไม่มีบริการ ครูต้องหาซื้อเอง	10	3.1
อื่น ๆ	23	7.1

จากตาราง การให้บริการเอกสารและการส่งเสริมการใช้เอกสารในโรงเรียน
ปรากฏว่า การให้บริการสูงสุด ร้อยละ 50.2 คือแจกให้ครูไว้ใช้เป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ
รองลงมา ร้อยละ 39.7 จัดไว้ในห้องสมุดให้ครูยืมใช้ และรองลงมา ร้อยละ 24.6 จัดไว้
ในห้องวิชาการ และครูบางส่วน ร้อยละ 3.1 จัดหาซื้อไว้ใช้ส่วนตัว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงแหล่งผลิต เอกสารต่าง ๆ ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แหล่งผลิต เอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
กรมวิชาการ	275	84.6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	195	60.0
เขตการศึกษา 1	107	32.9
สำนักงานการศึกษาประจำจังหวัด	123	37.8
สำนักงานการศึกษาอำเภอ	72	22.2
กลุ่มโรงเรียน	57	17.5
โรงเรียนจัดทำขึ้นใช้เอง	32	9.8
อื่น ๆ	19	5.8

จากตาราง แหล่งผลิต เอกสารที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาก เป็นอันดับสูงสุด ร้อยละ 84.6 คือ กรมวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 60.0 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และรองลงมา ร้อยละ 37.8 สำนักงานการศึกษาจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงการได้มาของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ลักษณะของการได้มาของ เอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หน่วยราชการส่งมาให้	286	88.0
โรงเรียนจัดหาไว้เพื่อบริการแก่ครู	123	37.0
ครูในกลุ่มประสบการณ์จัดหามาใช้เป็นส่วนรวม	22	6.8
ครูจัดหามาไว้เป็นสมบัติส่วนตัวด้วยตนเอง	95	29.2
อื่น ๆ	14	4.3

จากตาราง ลักษณะการได้เอกสารมาใช้ในการเรียนการสอน ปรากฏว่า ได้มาสูงสุด ร้อยละ 88.0 โดยหน่วยราชการส่งมาให้ รองลงมา ร้อยละ 37.0 โรงเรียนจัดหาไว้เพื่อ บริการแก่ครู และรองลงมา ร้อยละ 29.2 ครูจัดหามาไว้เป็นสมบัติส่วนตัวด้วยตนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงกิจกรรมส่งเสริมการใช้เอกสารหลักสูตร
และ เอกสารประกอบหลักสูตรของโรงเรียน

กิจกรรม	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
เข้าประชุม เพื่อรับฟังคำชี้แจงแนะนำ เกี่ยวกับการใช้		
เอกสาร	150	46.2
ออกแบบสำรวจความเพียงพอของเอกสารต่าง ๆ	135	41.5
ช่วยจัดหาเพิ่มเติมในส่วนที่ไม่เพียงพอ	58	17.8
ช่วยปรับปรุงระบบการบริการให้เอื้อต่อการใช้เอกสาร	31	9.5
อื่น ๆ	9	2.8
ไม่ได้มีส่วนร่วมแต่อย่างใด	52	16.0

จากตาราง กิจกรรมส่งเสริมการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร
ที่ครูส่วนมากที่สุด ร้อยละ 46.2 เป็นการเข้าประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงแนะนำเกี่ยวกับการใช้
เอกสาร รองลงมา ร้อยละ 41.5 ออกแบบสำรวจความเพียงพอของเอกสารต่าง ๆ และ
รองลงมา ร้อยละ 24.9 ช่วยเผยแพร่เอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงเอกสารอื่นที่ใช้เป็นประจำในการเรียนการสอน

ประเภท เอกสารอื่น	จำนวน	ร้อยละ
แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	275	84.6
หนังสือแบบฝึกหัด	254	78.2
คู่มือแบบฝึกหัด	152	46.8
อื่น ๆ	48	14.8

จากตาราง เอกสารอื่น ๆ ที่ครูใช้เป็นประจำในการจัดการเรียนการสอน มากที่สุด ร้อยละ 84.6 คือแบบประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ รองลงมา ร้อยละ 78.2 คือหนังสือแบบฝึกหัด และรองลงมา ร้อยละ 46.8 คือคู่มือแบบฝึกหัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาและความต้องการในการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของครูที่ศึกษาเอกสารแล้วยังเข้าใจไม่ดีเพียงพอ

ประเภทของเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	106	32.6
แนวการใช้หลักสูตร	78	24.0
แผนการสอน	43	13.2
คู่มือครู/คู่มือการสอน	35	10.8
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	37	11.4
หนังสือเรียน	8	2.5
แบบฝึกหัด	9	2.8
หนังสืออ่านนอกเวลา	15	4.6
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	14	4.3
หนังสืออ้างอิง	17	5.2
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	11	3.4
เอกสารอื่น ๆ	13	4.0

จากตาราง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูศึกษาแล้วยังไม่
เข้าใจมากที่สุดร้อยละ 32.6 คือ หลักสูตรแม่บท รองลงมา ร้อยละ 24.0 แนวการใช้
หลักสูตร และรองลงมา ร้อยละ 13.2 คือ แผนการสอน

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของครูที่ระบุถึงลักษณะของปัญหาของการใช้เอกสารหลักสูตร และ เอกสารประกอบหลักสูตร

ลักษณะของปัญหา	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
เอกสารไม่เพียงพอ	114	35.1
ไม่มีเวลาพอจะศึกษา	60	26.8
ขาดการแนะนำชี้แจง	87	26.8
บางส่วนของ เอกสาร เข้าใจได้ยาก	115	35.4
โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกในการใช้เอกสาร	20	6.2
เนื้อหามากเกินไปจนเกิดความสับสน	76	23.4
เอกสารบางอย่างมีหลายเล่ม ทำให้สับสนในการใช้	80	24.6
เอกสารบางอย่างไม่มีความจำเป็นต้องเพราะไม่ใช่	25	7.7
อื่น ๆ	19	5.8

จากตาราง ปัญหาของการใช้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มากที่สุด ร้อยละ 35.4 คือ บางส่วนของเอกสารเข้าใจได้ยาก รองลงมา ร้อยละ 35.1 เอกสารมีไม่เพียงพอ และรองลงมา ร้อยละ 26.8 คือการขาดการแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เอกสาร

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของครูที่ต้องการความช่วยเหลือหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
หลักสูตรแม่บท	112	34.5
แนวการใช้หลักสูตร	98	30.2
แผนการสอน	61	18.8
คู่มือครู/คู่มือการสอน	39	12.0
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	67	20.6
หนังสือเรียน	16	4.9
แบบฝึกหัด	17	5.2
หนังสืออ่านนอกเวลา	33	10.2
หนังสืออ่านเพิ่มเติม	28	8.6
หนังสืออ้างอิง	41	12.6
หนังสือส่งเสริมการอ่าน	37	7.7
เอกสารอื่น ๆ	11	3.4

จากตาราง ครูต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เอกสารมากที่สุด ร้อยละ 34.5 คือหลักสูตรแม่บท รองลงมา ร้อยละ 30.2 คือแนวการใช้หลักสูตร และรองลงมา ร้อยละ 20.6 เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของครูที่โครงการ เอกสารประกอบหลักสูตร ใหม่ เดิม

ประเภทเอกสาร	จำนวน (N=325)	ร้อยละ
แผนการสอน	64	19.7
คู่มือครู/คู่มือการสอน	77	23.7
หนังสือเรียน	48	14.8
แบบฝึกหัด	119	36.6
หนังสือเสริมประสบการณ์	212	65.2
เอกสารอื่น ๆ	43	13.2

จากตาราง เอกสารต่าง ๆ ที่มีครูต้องการเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน มากที่สุดร้อยละ 65.2 คือหนังสือเสริมประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 36.6 คือแบบฝึกหัด และรองลงมา ร้อยละ 23.7 คู่มือครู/คู่มือการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาการใช้เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งสรุปได้จากแบบสอบถามปลายเปิดตามจำนวนผู้ให้ข้อมูลคือ

1. เกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสาร

1.1 ควรจัดบริการให้ครบเป็นรายบุคคล จำนวน 31 ราย

1.2 ควรมีการจัดแจกเอกสารทุกปีการศึกษา จำนวน 25 ราย

1.3 ควรมีการสำรวจความเพียงพอและแจกจ่ายให้เพียงพอ จำนวน 40 ราย

2. เกี่ยวกับการให้บริการการใช้เอกสาร

2.1 ควรให้บริการเอกสารใหม่ ๆ ให้ทันกับสถานการณ์ จำนวน 50 ราย

2.2 ไม่ควรให้มีขั้นตอนในการรับบริการ เอกสารมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น เช่น การขออนุญาตใช้ จำนวน 18 ราย

2.3 ควรมีการจัดอบรมการใช้เอกสารอยู่ตลอดเวลา จำนวน 43 ราย

2.4 ควรรับฟังความคิดเห็นผู้สอนและแก้ไขปรับปรุงเอกสารทันทีที่เห็นควรปรับปรุง จำนวน 13 ราย

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.1 ควรมีการแนะนำการใช้เอกสารทุกอย่างตอนต้นปีการศึกษา จำนวน 27 ราย

3.2 ควรมีการปรับปรุงรูปเล่ม เนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน จำนวน 30 ราย