

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกรมตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พร้อมทั้งศึกษาปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหานั้นในแต่ละด้าน

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เดินทางไปสังเกตการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 4 ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวน 44 คน โดยเข้าสังเกตครูตำรวจตระเวนชายแดน คนละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ รวมการเข้าสังเกตการสอนทั้งสิ้น 88 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และได้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดนดังกล่าวครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 (ตารางที่ 7-15) ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 (ตารางที่ 16-30) ซึ่งได้มาจากการสังเกตครอบคลุม 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



- ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครุฑำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์ ครอบคลุม 7 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 4 สภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครุฑำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 (ตารางที่ 31) ซึ่งได้มาจากการสัมภาษณ์ครอบคลุม 7 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สภาพภาพของครุฑำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ตารางที่ 7 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามสัณภาพ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
1.	อายุ	
	1.1 20 - 30 ปี	15
	1.2 31 - 40 ปี	23
	1.3 41 - 50 ปี	5
	1.4 51 - 60 ปี	1
2.	อายุราชการ	
	2.1 น้อยกว่า 5 ปี	2
	2.2 5 - 10 ปี	22
	2.3 11 - 15 ปี	9
	2.4 16 - 20 ปี	9
	2.5 21 - 25 ปี	1
	2.6 26 - 30 ปี	1
3.	วุฒิทางครูสูงสุด	
	3.1 ไม่มีวุฒิทางครู	33
	3.2 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3
	3.3 ระดับปริญญาตรี	8

ตารางที่ 7 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
4.	ตำแหน่งทางราชการ	
4.1	ผู้บังคับหมู่ (ตั้งแต่ สดต.ขึ้นไป)	42
4.2	ลูกแถว	2
5.	ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครู	
5.1	น้อยกว่า 1 ปี	6
5.2	1 - 5 ปี	22
5.3	6 - 10 ปี	10
5.4	11 - 15 ปี	2
5.5	16 - 20 ปี	4
6.	ภูมิลำเนา	
6.1	จังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่สอนอยู่	22
6.2	จังหวัดอื่นแต่อยู่ภาคเดียวกับโรงเรียนที่สอนอยู่	13
6.3	จังหวัดอื่นและภาคอื่น	9

จากตารางที่ 7 พบว่า ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 23 คน มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี รองลงมาจำนวน 15 คน มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี และน้อยที่สุดจำนวน 1 คน มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี

ครุตำราวดระเวณชายแคน จำนวนมากที่สุด 22 คน มีอายุราชการระหว่าง 5-10 ปี
รองลงมา จำนวน 9 คน มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี และระหว่าง 16 - 20 ปี
น้อยที่สุดจำนวน 1 คน มีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปี และระหว่าง 26 - 30 ปี

วุฒิทางครูสูงสุด ครุตำราวดระเวณชายแคนจำนวนมากที่สุด 33 คน ไม่มีวุฒิทางครู
รองลงมา จำนวน 8 คน มีวุฒิทางครูระดับปริญญาตรี น้อยที่สุดจำนวน 3 คน มีวุฒิทางครู
ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตำแหน่งทางราชการ ครุตำราวดระเวณชายแคนจำนวน 42 คน มีตำแหน่งผู้บังคับหมู่
และจำนวน 2 คน มีตำแหน่งลูกแถว

ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครู ครุตำราวดระเวณชายแคนจำนวนมากที่สุด 22 คน
มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครูระหว่าง 1 - 5 ปี รองลงมา จำนวน 10 คน มีประสบการณ์
ในการทำหน้าที่ครูระหว่าง 6 - 10 ปี น้อยที่สุดจำนวน 2 คน มีประสบการณ์ระหว่าง 11 - 15 ปี

ภูมิลำเนาของครุตำราวดระเวณชายแคน จำนวนมากที่สุด 22 คน มีภูมิลำเนาอยู่
จังหวัดเดียวกับโรงเรียนที่สอนอยู่ รองลงมาจำนวน 13 คน มีภูมิลำเนาจังหวัดอื่น แต่อยู่
ภาคเดียวกับโรงเรียนที่สอนอยู่ น้อยที่สุดจำนวน 9 คน มีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดอื่นและภาคอื่น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามสาเหตุและความพึงพอใจในหน้าที่ครุ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
7.	สาเหตุที่มาทำหน้าที่ครุฑำรวจตระเวนชายแดน เพราะ	
7.1	มีวุฒิทางการศึกษา	11
7.2	รักและศรัทธาในอาชีพครุ	16
7.3	ต้องการหาประสบการณ์ในการสอน	7
7.4	มีใจรักและสงสารเด็ก	5
7.5	ต้องการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคม ให้ได้รับการศึกษา อ่านออก เขียนได้เหมือนเด็กทั่วไป	21
7.6	สมัครสอบคัดเลือกได้	6
7.7	ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	3
8.	ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ครุฑำรวจตระเวนชายแดน	
8.1	พึงพอใจ	42
8.2	ไม่พึงพอใจ	2

จากตารางที่ 8 พบว่า ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 21 คนมาทำหน้าที่ครุเพราะ ต้องการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดารไกลคมนาคมให้ได้รับการศึกษาอ่านออกเขียนได้เหมือนเด็กทั่วไป รองลงมาจำนวน 16 คนเพราะรักและศรัทธาในอาชีพครุ น้อยที่สุดจำนวน 3 คนผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 42 คน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ครุและ
และที่เหลือจำนวน 2 คน ไม่พึงพอใจ

ตารางที่ 9 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามภาระงานที่รับผิดชอบ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
9.	ภาระหน้าที่ของครุฑำรวจตระเวนชายแดน	
9.1	สอนนักเรียนในเวลาราชการ	44
9.2	ป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด การลักลอบ ตัดไม้ทำลายป่า การลักลอบค้าอาวุธสงคราม การก่ออาชญากรรมและผู้ก่อการร้ายข้ามแดน	19
9.3	งานการข่าว หาข่าวสารเพื่อส่งเข้าหน่วยงาน บังคับบัญชา เพื่อรักษาความมั่นคงของชาติ	18
9.4	งานมวลชนสร้างความเข้าใจที่ดีกับประชาชนในพื้นที่	17
9.5	พัฒนาพื้นที่ในเขตความรับผิดชอบ	7
9.6	ช่วยเหลือดูแลความทุกข์สุขของประชาชน เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและให้การรักษา- พยาบาลผู้ป่วย	5
9.7	งานโครงการในพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	44
10.	งานโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ครุฑำรวจตระเวนชายแดนต้องรับผิดชอบ นอกเหนือจากการสอนนักเรียน ได้แก่	
10.1	โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เช่น ปลูกผัก ทำสวนผลไม้ เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ	21

ตารางที่ 9 จำนวนครุตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามภาระงานที่รับผิดชอบ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
10.2	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	7
10.3	โครงการขยายและเพาะพันธุ์หญ้าแฝก	7
10.4	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	6
10.5	โครงการฝึกอาชีพศิษย์เก่า	1
10.6	โครงการควบคุมสารไอโอดีน	1
10.7	โครงการนักเรียนทุนในพระราชานุเคราะห์	4
10.8	โครงการอาหารเสริม	2
10.9	โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	1

จากตารางที่ 9 พบว่า ครุตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 44 คน มีภาระหน้าที่ในการสอนนักเรียนในเวลาราชการ และทำงานโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รองลงมาครุตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 19 คน มีหน้าที่ป้องกันและปราบปรามการค้ายาเสพติด การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การลักลอบค้าอาวุธสงคราม การก่ออาชญากรรม และผู้ก่อการร้ายข้ามแดน น้อยที่สุดจำนวน 5 คน ช่วยเหลือดูแลความทุกข์สุขของประชาชน เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาพยาบาล และให้การรักษาพยาบาลผู้ป่วย

ครุตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 44 คน มีภาระหน้าที่ในโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นอกเหนือจากการสอนนักเรียน โดยครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 21 คน ทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เช่น ปลูกผัก ทำสวนผลไม้ เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ รองลงมา จำนวน 7 คน ทำงานโครงการอนุรักษ์-

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการขยายและเพาะพันธุ์หญ้าแฝก น้อยที่สุด จำนวน 1 คน ทำโครงการฝึกอาชีพศิษย์เก่า โครงการควบคุมสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 10 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการทำงาน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
11.	ผู้บังคับบัญชาสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	
11.1	ผู้บังคับบัญชาสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	43
11.1.1	พิจารณาความดีความชอบประจำปีเป็นพิเศษ	8
11.1.2	มีสวัสดิการ เบี้ยเลี้ยงค่าตอบแทนที่เหมาะสมเป็นที่พอใจ	10
11.1.3	ให้ถุงของขวัญประจำปี	8
11.1.4	มาเยี่ยมเยียนให้กำลังใจ ชมเชยในการทำงานของครูที่โรงเรียนเป็นประจำ	43
11.1.5	ให้คำปรึกษาแนะนำในเรื่องการทำงาน	5
11.1.6	ดูแลทุกข์สุขของครอบครัวครูตำรวจตระเวนชายแดน	2
11.1.7	ให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียน จำพวกวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อร้องขอ	8
11.1.8	จัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในวิชาชีพครูประจำปี	43

ตารางที่ 10 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ และความพึงพอใจในการทำงาน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
11.2	ผู้บังคับบัญชาไม่ได้สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพราะไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านความก้าวหน้าในการเลื่อนวิทยฐานะในหน้าที่การงาน	1
12.	ความพึงพอใจในอัตราเงินเดือนและเบ็ดเตล็ดที่ได้รับในปัจจุบัน	
12.1	มีความพึงพอใจ	33
12.2	มีความไม่พึงพอใจ เพราะ	11
12.2.1	เงินเดือนตำรวจได้รับน้อยกว่าข้าราชการ หน่วยงานอื่นแต่มีภารกิจที่ต้องทำมาก	8
12.2.2	ต้องใช้จ่ายในการประสานงาน เพื่อพัฒนา โรงเรียนเป็นจำนวนมาก เงินที่ได้รับจึงไม่พอใช้จ่ายภายในครอบครัว	6

จากตารางที่ 10 พบว่า ในด้านการสร้างขวัญในการทำงานของผู้บังคับบัญชา มีครูตำรวจตระเวนชายแดนเพียง 1 คน มีความคิดเห็นว่าผู้บังคับบัญชาไม่ได้สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเพราะครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านความก้าวหน้าในการเลื่อนวิทยฐานะในหน้าที่การงาน

ส่วนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 43 คน มีความคิดเห็นว่ามีผู้บังคับบัญชาได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้โดยที่ทุกคนเห็นว่า ผู้บังคับบัญชามีการให้กำลังใจ ชมเชยการทำงานของครูที่โรงเรียนเป็นประจำ และจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในวิชาชีพครูประจำปี รองลงมา จำนวน 10 คน เห็นว่า มีสวัสดิการ เบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทนที่เหมาะสมเป็นที่พอใจ และน้อยที่สุดจำนวน 2 คน เห็นว่า ให้การดูแลความทุกข์สุขของครอบครัวครุฑำรวจตระเวนชายแดน

ในเรื่องของความพึงพอใจในอัตราเงินเดือนและเบี้ยเลี้ยงที่ได้รับในปัจจุบัน ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 33 คน มีความพึงพอใจ และ จำนวน 11 คน ไม่พึงพอใจ

สาเหตุที่ไม่พึงพอใจ เพราะครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 8 คน เห็นว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการตำรวจได้รับน้อยกว่าข้าราชการหน่วยงานอื่น แต่มีภารกิจที่ต้องทำมาก และจำนวน 6 คน เห็นว่า มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายในการประสานงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เงินที่ได้รับจึงไม่พอใช้จ่ายภายในครอบครัว



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามความรู้สึกต่อการสอนวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
13.	ความรู้สึกที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทย	
13.1	ชอบมาก เพราะทำให้เด็กได้รู้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ ผู้สอนได้ฟื้นฟูความรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาไทย	38
13.2	ชอบน้อย เพราะภาษาไทยเป็นวิชาที่ยากและซับซ้อน สอนยากอีกทั้งผู้สอนมีความรู้ ความชำนาญในการสอนวิชาภาษาไทยไม่มากนัก	5
13.3	ไม่ชอบเลย เพราะไม่มีความรู้ความชำนาญในการสอนวิชาภาษาไทย	1

จากตารางที่ 11 พบว่า ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 38 คน ชอบสอนวิชาภาษาไทยมาก เพราะ ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาไทย อ่านออก เขียนได้ และภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกทั้งตัวผู้สอนได้ฟื้นฟูความรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาไทยด้วย ส่วนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 1 คน ไม่ชอบสอนวิชาภาษาไทยเพราะไม่มีความรู้ ความชำนาญในการสอน

ตารางที่ 12 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามวันและเวลาในการสอนวิชา ภาษาไทย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
14.	จำนวนวันที่สอนวิชาภาษาไทย	
14.1	3 วันต่อ 1 สัปดาห์	1
14.2	4 วันต่อ 1 สัปดาห์	5
14.3	5 วันต่อ 1 สัปดาห์	38
	จำนวนชั่วโมงที่ใช้สอนในแต่ละวัน	
14.4	1 - 2 ชั่วโมง	39
14.5	3 - 4 ชั่วโมง	5

จากตารางที่ 12 พบว่า ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 38 คน สอน วิชาภาษาไทย จำนวน 5 วันต่อสัปดาห์ น้อยที่สุดสอน 3 วันต่อสัปดาห์ และในแต่ละวัน ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 39 คน สอน 1 - 2 ชั่วโมง ที่เหลืออีก จำนวน 5 คน สอนวันละ 3 - 4 ชั่วโมง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนครูสำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการใช้เอกสาร การสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
15.	มีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ใช้ ได้แก่	
15.1	หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	44
15.2	คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา	34
15.3	หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา	35
	หนังสือแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา	32
16.	การปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย	
16.1	ไม่ปรับ	9
16.2	ปรับ ได้แก่	35
	16.2.1 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรับบาง จุดประสงค์ เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ที่พูดภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน	21
	16.2.2 ด้านเนื้อหา ปรับให้ตรงกับสภาพท้องถิ่น และภาษาถิ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	19
	16.2.3 ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรม จะใช้ภาษาถิ่นและภาษาไทยกลางควบคู่กัน	26

ตารางที่ 13 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการใช้เอกสารการสอนวิชา ภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
	16.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล สร้างเครื่องมือ วัดผลเองในบางเรื่องให้เหมาะสมกับสภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน	18
17.	มีหนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ทำให้เฉพาะนักเรียนที่พูดภาษาถิ่น	
17.1	ไม่มีใช้	42
17.2	มีใช้	2
	ถ้ามีใช้ได้มาโดย เขตการศึกษา จังหวัดหรืออำเภอ จัดทำและส่งให้โรงเรียน	2

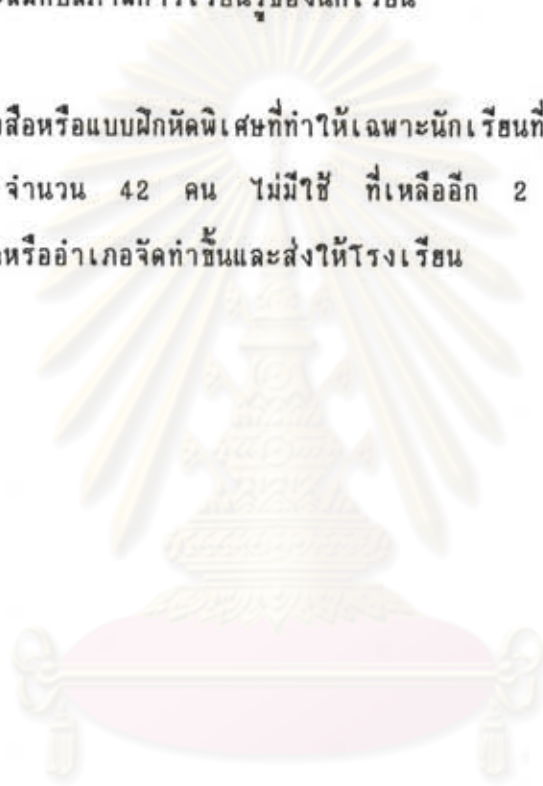
จากตารางที่ 13 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใช้ ทั้ง 44 คน

เอกสารหลักสูตรที่ครูตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 44 คนมีใช้คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รองลงมาจำนวน 35 คน มีหนังสือแบบเรียน วิชาภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา และน้อยที่สุด จำนวน 32 คน มีหนังสือแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา

ครูตำรวจตระเวนชายแดนปรับหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อใช้ในการสอน จำนวน 35 คน และไม่ปรับ จำนวน 9 คน

การปรับหลักสูตรก่อนนำไปสอน ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 26 คน ปรับด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม โดยในบางกิจกรรมจะใช้ภาษาถิ่นและภาษาไทยกลางควบคู่กันไป รองลงมาครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 21 คน ปรับด้านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยปรับบางจุดประสงค์ เพื่อให้เหมาะกับท้องถิ่นที่พูดภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน น้อยที่สุดครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 18 คน ปรับด้านการวัดและประเมินผล โดยสร้างเครื่องมือวัดผลในบางเรื่องให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนหนังสือหรือแบบฝึกหัดพิเศษที่ทำให้เฉพาะนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นนั้น ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 42 คน ไม่มีใช้ ที่เหลืออีก 2 คน มีใช้ ซึ่งได้มาจากเขตการศึกษา จังหวัดหรืออำเภอจัดทำขึ้นและส่งให้โรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนครูสำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
18.	การเพิ่มพูนความรู้ในการสอนวิชาภาษาไทย	
18.1	ถามผู้รู้	27
18.2	เข้าอบรมสัมมนา	39
18.3	อ่านหนังสือต่าง ๆ	40
18.4	ประชุมระหว่างครูในโรงเรียน	12
18.5	ได้รับการนิเทศจากอาจารย์วิทยาลัยครู	2
18.6	ถามจากครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	1
18.7	ฟังจากวิทยุ โทรทัศน์	3
19.	การเข้าอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย	
19.1	เคย จำนวนครั้งที่เข้าอบรมหรือสัมมนา	39
19.1.1	1 - 5 ครั้ง	28
19.1.2	6 - 10 ครั้ง	8
19.1.3	เกิน 10 ครั้ง	3
19.2	ไม่เคยเข้าอบรมหรือสัมมนา เพราะ	5
19.2.1	เพิ่งจะเข้ามาทำหน้าที่ครู	3
19.2.2	ไม่เคยได้รับเลือกให้เข้าอบรม วิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ	2

ตารางที่ 14 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
20.	การอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียน ที่พูดภาษาถิ่น	
20.1	เคย จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม	10
20.1.1	1 - 5 ครั้ง	7
20.1.2	เกิน 5 ครั้ง	3
20.2	ไม่เคยเข้ารับการอบรม เพราะ	34
20.2.1	ไม่มีคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา	5
20.2.2	ไม่เคยมีหลักสูตรอบรม	20
20.2.3	ไม่มีความจำเป็นต้องอบรม เพราะ นักเรียนสามารถพูดภาษาไทยกลางได้ดี	7
20.2.4	เพิ่งจะเข้ามาทำหน้าที่ครู	3
21.	ได้รับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย	
21.1	เคย ได้รับการนิเทศจาก	43
21.1.1	ครูใหญ่ เกิน 3 ครั้งต่อปี	20
21.1.2	หัวหน้าแผนก 5 กองกำกับการตำรวจ- ตระเวนชายแดน เกิน 3 ครั้งต่อปี	13
21.1.3	ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ 1-2 ครั้งต่อปี	1
21.1.4	อาจารย์จากวิทยาลัยครู เกิน 4 ครั้งต่อปี	17
21.2	ไม่เคย เพราะ เพิ่งจะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ครู	1

จากตารางที่ 14 พบว่า การเพิ่มพูนความรู้ในการสอนวิชาภาษาไทย ของครุตำรวจ-
ตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 40 คน โดยการอ่านหนังสือต่าง ๆ เพื่อหาความรู้เอง รองลงมา
จำนวน 39 คน เข้ารับการอบรมสัมมนา และจำนวน 1 คน ชักถามจากครูสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การเข้าอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูตำรวจตระเวน
ชายแดนจำนวน 39 คน เคยเข้าอบรม และจำนวน 5 คน ไม่เคยเข้าอบรม

ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 28 คน เข้าอบรมหรือสัมมนา 1 - 5 ครั้ง
รองลงมาจำนวน 8 คน เข้าอบรมหรือสัมมนา 6 - 10 ครั้ง น้อยที่สุด จำนวน 3 คน เข้าอบรม
หรือสัมมนาเกิน 10 ครั้ง

ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 3 คน ที่ไม่เคยเข้าอบรมหรือสัมมนา เพราะเพิ่ง
จะเข้ามาทำหน้าที่ครู และจำนวน 2 คน ไม่เคยได้รับเลือกให้เข้าอบรมวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ

การอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนที่พูดภาษาถิ่น ครูตำรวจตระเวน
ชายแดนจำนวน 10 คน เคยเข้าอบรม และจำนวน 34 คน ไม่เคยเข้าอบรม

ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 7 คน เคยเข้าอบรม 1 - 5 ครั้ง และ
จำนวน 3 คน เคยเข้าอบรมเกิน 5 ครั้ง

สาเหตุที่ครูไม่เคยเข้ารับการอบรม เพราะ ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน
มากที่สุด 20 คน บอกว่า ไม่เคยมีหลักสูตรอบรม รองลงมาจำนวน 7 คน บอกว่าไม่
มีความจำเป็นต้องอบรม เพราะนักเรียนสามารถพูดภาษาไทยกลางได้ดี น้อยที่สุด จำนวน 3 คน
เพิ่งจะเข้ามาทำหน้าที่ครู จึงไม่เคยอบรม

การรับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 43 คน

เคยได้รับการนิเทศ และครูจำนวน 1 คน ไม่เคยได้รับการนิเทศ

ครูดำรงตำแหน่งชายแดนจำนวนมากที่สุด 20 คน ได้รับการนิเทศจากครูใหญ่ เกิน 3 ครั้งต่อปี รองลงมา จำนวน 17 คน ได้รับการนิเทศจากอาจารย์วิทยาลัยครู เกิน 4 ครั้งต่อปี น้อยที่สุดจำนวน 1 คน ได้รับการนิเทศจากครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 1 - 2 ครั้งต่อปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนตามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพของนักเรียนที่สอน

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
22.	การใช้ภาษาพูดของนักเรียน	
22.1	ไทยอีสาน	12
22.2	ไทยใต้	8
22.3	ไทยเหนือ	4
22.4	ภาษากะเหรี่ยง มูเซอ เข้า จีนฮ่อ	16
22.5	ภาษามลายู	4
23.	การมาเรียนของนักเรียน	
23.1	สม่ำเสมอ	29
23.2	ไม่สม่ำเสมอ	15
	นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ เพราะ	
23.2.1	มีปัญหาทางครอบครัว เช่น ฐานะ ยากจน จึงต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง ฯลฯ	12
23.2.2	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	3
23.2.3	ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียนไกล และเดินทางลำบาก	2
23.2.4	สุขภาพไม่แข็งแรง	1
23.2.5	ไม่ทราบสาเหตุ เนื่องจากติดตามไม่ได้	1

ตารางที่ 15 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพของ
นักเรียนที่สอน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
24.	ด้านสุขภาพของนักเรียน	
24.1	ไม่มีปัญหา	16
24.2	มีปัญหา	28
	ส่วนใหญ่จะเป็นโรค	
24.2.1	ขาดสารไอโอดีน	6
24.2.2	ขาดสารอาหาร	9
24.2.3	ไขหวัด ไข้เลือดออก ไข้มาลาเรีย	13
24.2.4	ผิวหนัง	1
24.2.5	ฟันผุ	1

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 16 คน สอน
นักเรียนที่พูดภาษากัน กะเหรี่ยง มูเซอ เชา และจีนฮ่อ รองลงมาจำนวน 12 คน สอน
นักเรียนที่พูดภาษากันไทยอีสาน และน้อยที่สุดจำนวน 4 คน สอนนักเรียนที่พูดภาษากันไทยเหนือ
และภาษามลายู

ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 29 คน มีนักเรียนในความรับผิดชอบ
มาเรียนสม่ำเสมอ ส่วนครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 15 คน มีนักเรียนในความรับผิดชอบ
มาเรียนไม่สม่ำเสมอ



สาเหตุที่นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอเพราะ ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนมากที่สุด 12 คน บอกว่า มีปัญหาทางครอบครัว เช่น ฐานะยากจน จึงต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน เลี้ยงน้อง น้อยที่สุดจำนวน 1 คน บอกว่า นักเรียนสุขภาพไม่แข็งแรง ไม่ทราบสาเหตุ เนื่องจากติดตามไม่ได้

ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 28 คน บอกว่า มีปัญหา และครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 16 คน บอกว่า ไม่มีปัญหา

ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 28 คน บอกว่าเป็นไข้หวัด ไข้เลือดออก ไข้มาลาเรีย รองลงมาจำนวน 9 คน บอกว่า เป็นโรคขาดสารอาหาร น้อยที่สุดจำนวน 1 คน บอกว่า เป็นโรคผิวหนังและฟันผุ



คุรุณวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครุตำรวจระเวณชายแดนที่ได้มาจาก การสังเกต

2.1 ด้านการเตรียมการสอน

ตารางที่ 16 จำนวนครุตำรวจระเวณชายแดน จำแนกตามการปฏิบัติด้าน การเตรียมการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครุผู้สอน	ครุผู้สอน	รวมจำนวน (N=44)
		ชั้น ป.1-2 (n=22)	ชั้น ป.3-4 (n=22)	
1.	จัดทำโครงการสอนระยะยาว	9	10	19
2.	จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า	2	2	4
3.	จัดทำหรือเตรียมกิจกรรม สื่อการสอนล่วงหน้า	20	19	39
4.	จัดทำหรือเตรียมเครื่องมือ การวัดผลล่วงหน้า	2	5	7

จากตารางที่ 16 พบว่า ครุตำรวจระเวณชายแดนจำนวนมากที่สุด 39 คนจัดทำ หรือเตรียมกิจกรรม สื่อการสอนล่วงหน้า รองลงมาจำนวน 19 คน จัดทำโครงการสอนระยะยาว และน้อยที่สุดจำนวน 4 คน จัดทำบันทึกการสอนล่วงหน้า นอกจากนี้ยังพบว่าการทำโครงการ สอนระยะยาวและการทำเป็นบันทึกการสอนล่วงหน้าทำเป็นบางครั้งและไม่เป็นปัจจุบัน

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ตารางที่ 17 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน ชั้น ป.1-2 (n=22)	ครูผู้สอน ชั้น ป.3-4 (n=22)	รวมจำนวน (N=44)
1.	จัดกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดย เล่านิทาน เล่าเรื่อง หรือเหตุการณ์ พูดคุยซักถาม แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม เล่นเกม ร้องเพลง	8 16 12 5	10 21 6 2	18 37 18 7
2.	จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ บทเรียน	22	22	44
3.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในเชิงทักษะ สัมพันธ์	20	17	37
4.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยยึด นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	2	-	2
5.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	2	1	3
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ ระยะเวลาที่เหมาะสม	14	12	26
7.	จัดกิจกรรมสรุปบทเรียน โดย ใช้เกมหรือเพลง	1	2	3

ตารางที่ 17 จำนวนครุฑำรวจตระเวณช่ำยแดน จ่ำแนกตำมกิจกรรมการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ครุผู้สอน	ครุผู้สอน	รวมจำนวน (N=44)
		ชั้น ป.1-2 (n=22)	ชั้น ป.3-4 (n=22)	
	ให้นักเรียนตอบคำถาม	19	18	37
	ให้นักเรียนช่วยกันสรุป	6	9	15

จากตารางที่ 17 พบว่า ครุฑำรวจตระเวณช่ำยแดนจ่ำนวน 44 คน จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน รองลงมา จ่ำนวน 37 คน เท่ากัน จัดกิจกรรมขั้นนำ-เข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุยซักถาม แล้วโงงเข้าสู่บทเรียน จัดกิจกรรมขั้นสอนโดยจัดกิจกรรมในเชิงทักษะสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนตอบคำถาม น้อยที่สุดจ่ำนวน 2 คน จัดกิจกรรม โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนครุตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการฟัง ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.1-2 (n=22)
1.	ให้นักเรียนฟังครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ	18
2.	อ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องในบทเรียนให้นักเรียนฟัง	15
3.	ให้นักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม	20
4.	ให้นักเรียนฟังเพื่อนที่ออกมาพูดหน้าชั้น	14
5.	ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจง หรือคำแนะนำ	20
6.	ให้นักเรียนฟังภาษาไทยกลาง ถ้าไม่เข้าใจครูใช้ท่าทาง ช่วยในการสื่อความหมาย	12
7.	ให้นักเรียนฟังภาษาไทยกลางไม่เข้าใจ ครูใช้ภาษากินช่วย ในการอธิบาย	12
8.	ให้นักเรียนฝึกฟังคำภาษาไทยกลางและภาษากินเปรียบเทียบ ให้เห็นความแตกต่างของเสียง เช่น เสือ - เสือ	13

จากตารางที่ 18 พบว่า ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 20 คน จัด
กิจกรรมการฟังโดยให้นักเรียนฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม และให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แจงหรือ
คำแนะนำ รองลงมาจำนวน 18 คน ให้นักเรียนฟังครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ และน้อยที่สุด
จำนวน 12 คน ให้นักเรียนฟังภาษาไทยกลาง ถ้าไม่เข้าใจ ครูใช้ท่าทางช่วยในการสื่อความหมาย
และใช้ภาษากินช่วยในการอธิบาย

ตารางที่ 19 จำนวนครุตำราวดัระเวณช้ยแณ จ้แณกตามกัจกรรมการพุด ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึษาปีที่ 1-2

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.1-2 (n=22)
1.	ฝึกให้นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้น	17
2.	ให้นักเรียนเล่าเรื่องช้จากเรื่องที่ครูอ่านหรือเล่าให้ฟัง	11
3.	ให้นักเรียนร่วมอภิปรายเนื้อเรื่องในบทเรียนกับครู	16
4.	ให้นักเรียนเล่นละครหรือบทบาทสมมติ	-
5.	ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคปากเปล่า	17
6.	ให้นักเรียนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า	3
7.	ให้นักเรียนเล่าเรื่องอิสระ โดยครูจะช่วยเหลือ สิ่งที่บกพร่อง	4
8.	ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย	2
9.	ฝึกให้นักเรียนพูดออกเสียงคำภาษาไทยที่มีปัญหา ในการออกเสียงของผู้พูดภาษาถิ่น เช่น เงิน (เฮิน) เสือ (เสีฮ) เป็นต้น	13
10.	ฝึกให้นักเรียนพูดเทียบเสียงพยัญชนะ ที่มีปัญหาในการ ออกเสียงของผู้พูดภาษาถิ่น เช่น ง-ฮ ส-ช ก-ค เป็นต้น	12
11.	ให้นักเรียนฝึกพูดเทียบเสียงสระที่มีปัญหาในการออกเสียง ของผู้พูดภาษาถิ่น เช่น เอฮ-เอือ	14
12.	ให้นักเรียนฝึกพูด ผันเสียงวรรณยุกต์	16
13.	ให้นักเรียนฝึกพูดคำที่มีตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ	10

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูสำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 17 คน จัดกิจกรรมการพูด โดยฝึกให้นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นและให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคปากเปล่า รองลงมาจำนวน 16 คน ให้นักเรียนร่วมอภิปรายเนื้อเรื่องในบทเรียนกับครู และให้นักเรียนฝึกพูดผันเสียงวรรณยุกต์ น้อยที่สุดจำนวน 2 คน ให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนครูสำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการอ่าน ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.1-2 (n=22)
1.	ให้นักเรียนอ่านประโยค หรือข้อความบนกระดานดำ	21
2.	ให้นักเรียนอ่านสะกด ปากเปล่า พร้อมคู่มือคำ และสิ่งเกตุการวาง สระ พยัญชนะ ตัวสะกด และวรรณยุกต์	19
3.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน	22
4.	ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น หวิ สะกดว่า หวอ-อิ-หวิ	17
5.	ให้นักเรียนอ่านคำโดยการแจกลูก เช่น กิน กาง แกง สี ปี ตี ตี เป็นต้น	9
6.	ให้นักเรียนอ่านและจำเป็นคำ โดยไม่ต้องสะกดคำ แจกลูก	13
7.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	21
8.	ให้นักเรียนอ่านกับเพื่อนหรือกับครู	17
9.	ให้นักเรียนอ่านทีละคน แล้วให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกัน	21
10.	ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ	9
11.	ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจองหรือบทร้อยกรอง	18
12.	ให้นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาไทย เปรียบเทียบกับภาษาถิ่น	4

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 22 คน จัดกิจกรรมการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน รองลงมาจำนวน 21 คน ให้นักเรียนอ่านประโยคหรือข้อความบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และให้นักเรียนอ่านทีละคน แล้วให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกัน น้อยที่สุดจำนวน 4 คน ผักให้นักเรียนอ่านคำที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาไทยเปรียบเทียบกับภาษาอื่น

ตารางที่ 21 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการเขียน ที่ครูใช้ในการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.1-2 (n=22)
1.	ให้นักเรียนเขียนสะกดคำในสมุด หรือกระดานดำ	15
2.	ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาเขียนแต่งประโยค	17
3.	ให้นักเรียนคิดคำใหม่ในบทเรียน	20
4.	ให้นักเรียนเขียนสรุปความจากบทเรียนหรือบทอ่านอื่น ๆ	-
5.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยอิสระ	1
6.	ให้นักเรียนแข่งขันเขียนตามคำบอก	20
7.	ให้นักเรียนเขียนคำหรือประโยคในภาษาไทย โดยใช้คำในภาษาถิ่นได้ เช่น คำว่า ชั่ง แปลว่า กางเกง ให้เขียนภาษาไทยว่า ชั่ง	3

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 20 คน จัดกิจกรรมการเขียน โดยให้นักเรียนคิดคำใหม่ในบทเรียน และให้นักเรียนแข่งขันเขียนตามคำบอก รองลงมาจำนวน 17 คน ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาเขียนแต่งประโยค น้อยที่สุดจำนวน 1 คน ให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยอิสระ

ตารางที่ 22 จำนวนครุตำราวรรณคดีชาวยุคโบราณ จำแนกตามกิจกรรมการฟัง ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.3-4 (n=22)
1.	ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง	12
2.	ให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แนะหรือคำชี้แจง	20
3.	ให้นักเรียนฟังเรื่องราวต่าง ๆ ฟังบทสนทนา ข่าว บทความแล้วตอบคำถาม	12
4.	ให้นักเรียนฟังนิทาน เพลงหรือปริศนาคำทาย	8
5.	ให้นักเรียนฟังคำภาษาไทยกลางและภาษาถิ่น เพื่อให้ เห็นความแตกต่างของเสียง	7

จากตารางที่ 22 พบว่า ครุตำราวรรณคดีชาวยุคโบราณจำนวนมากที่สุด 20 คน จัด
กิจกรรมการฟัง โดยให้นักเรียนฟังคำอธิบาย คำชี้แนะหรือคำชี้แจง รองลงมาจำนวน 12 คน
ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง และให้นักเรียนฟังเรื่องราวต่าง ๆ ฟังบทสนทนา ข่าว
บทความ แล้วตอบคำถาม น้อยที่สุดจำนวน 7 คน ให้นักเรียนฟังคำภาษาไทยกลางและภาษาถิ่น
เพื่อให้เห็นความแตกต่างของเสียง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนครุตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการพูด ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.3-4 (n=22)
1.	ฝึกให้นักเรียนมีมารยาทในการพูด	8
2.	ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ จากเรื่องที่อ่านหรือฟัง	8
3.	ให้นักเรียนเล่าเรื่องตามโครงเรื่องที่เขียนไว้	4
4.	ให้นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคปากเปล่า	14
5.	ให้นักเรียนร่วมอภิปรายเรื่องในบทเรียนกับครู	16
6.	ให้นักเรียนวิพากษ์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	9
7.	ให้นักเรียนแสดงละคร/บทบาทสมมติ	-
8.	ให้นักเรียนฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ร ล	16
9.	ให้นักเรียนแก้ไขคำพูดที่ออกเสียงสำเนียงภาษาถิ่น	15

จากตารางที่ 23 พบว่า ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 16 คน จัดกิจกรรมการพูด โดยให้นักเรียนร่วมอภิปรายเรื่องในบทเรียนกับครู และให้นักเรียนฝึกพูดคำที่มีปัญหาในการออกเสียง เช่น ร, ล รองลงมา จำนวน 15 คน ให้นักเรียนแก้ไขคำพูดที่ออกเสียงสำเนียงภาษาถิ่น น้อยที่สุดจำนวน 4 คน ให้นักเรียนเล่าเรื่องตามโครงเรื่องที่เขียนไว้

ตารางที่ 24 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามกิจกรรมการอ่าน ที่ครูใช้ในการสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.3-4 (n=22)
1.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน	22
2.	ให้นักเรียนฝึกอ่านคำฮากในบทเรียน	21
3.	ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน	21
4.	ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะ	21
5.	ให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในบทเรียน	18
6.	ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการ	4

จากตารางที่ 24 พบว่า ครุฑำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 22 คน จัดกิจกรรมการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่ในบทเรียน รองลงมาจำนวน 21 คน ให้นักเรียนฝึกอ่านคำฮากในบทเรียน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน และให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองหรือทำนองเสนาะ น้อยที่สุดจำนวน 4 คน ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนครุตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนตามกิจกรรมการเขียน ที่ครูใช้ในการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอนชั้น ป.3-4 (n=22)
1.	ให้นักเรียนฝึกเขียนแต่งประโยค	16
2.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากโครงเรื่อง	3
3.	ให้นักเรียนเขียนเรื่องโดยอิสระ	7
4.	ให้นักเรียนเขียนคติ คำขวัญ ข้อเตือนใจ ตามหัวข้อที่กำหนด	2
5.	ให้นักเรียนเขียนข่าวหรือเขียนรายงาน	3
6.	ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และหาค่าแปล	15
7.	ให้นักเรียนเขียนคำหรือข้อความตามคำบอก	21
8.	ให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจง	20
9.	ให้นักเรียนเขียนจดหมาย	6

จากตารางที่ 25 พบว่า ครุตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 21 คน จัดกิจกรรมการเขียน โดยให้นักเรียนเขียนคำ หรือข้อความตามคำบอก รองลงมา จำนวน 20 คน ให้นักเรียนคัดข้อความตัวบรรจง และน้อยที่สุดจำนวน 2 คน ให้นักเรียนเขียนคติคำขวัญ ข้อเตือนใจ ตามหัวข้อที่กำหนด

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 จำนวนครุฑำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	รวมจำนวน (N=44)
		ชั้น ป.1-2 (n=22)	ชั้น ป.3-4 (n=22)	
1.	ใช้สื่อเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	12	11	23
2.	ใช้สื่อเพื่ออธิบายเนื้อหาของบทเรียน	6	6	12
3.	ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน	1	4	5
4.	ใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระ ของบทเรียน	22	19	41
5.	ใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น รูปภาพ บัตรคำ เกม เพลง เป็นต้น	8	5	13
6.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3	7	10
7.	ใช้สื่อได้ถูกต้องไม่ติดขัด	6	4	10
8.	สื่อมีขนาดเหมาะสม เห็นได้ชัดเจนทั่วถึง	5	5	10
9.	เก็บรักษาสื่อในห้องเรียนหรือห้องเก็บสื่อ ของโรงเรียน	10	9	19

จากตารางที่ 26 พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนของครุฑำรวจตระเวนชายแดน
จำนวนมากที่สุด 41 คน ใช้กระดานดำเสนอเนื้อหาสาระของบทเรียน รองลงมาจำนวน 23
คน ใช้สื่อเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและน้อยที่สุดจำนวน 5 คน ใช้สื่อเพื่อสรุปบทเรียน



2.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ตารางที่ 27 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนตามการปฏิบัติด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	รวมจำนวน (N=44)
		ชั้น ป.1-2 (n=22)	ชั้น ป.3-4 (n=22)	
1.	ตกแต่งห้องเรียนด้วยป้ายนิเทศวิชาภาษาไทย	15	15	30
2.	จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน	2	6	8
3.	ครูยิ้มแจ่มใสกับนักเรียน	20	18	38
4.	ให้นักเรียนพูดเฉพาะภาษาไทยกลางในห้องเรียน แต่สามารถใช้ภาษาถิ่นได้ในบางครั้ง	21	19	40
5.	ให้คำชมเชย และคอยกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเสมอ	22	18	40
6.	เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น ชักถาม	21	18	39
7.	ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานในวิชาภาษาไทยของนักเรียน	-	1	1

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 40 คน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนพูดเฉพาะภาษาไทยกลางในห้องเรียน แต่สามารถใช้ภาษาถิ่นในบางครั้ง และให้คำชมเชย และคอยกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียนเสมอ รองลงมาจำนวน 39 คน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือชักถาม น้อยที่สุดจำนวน 1 คน ตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานวิชาภาษาไทยของนักเรียน

2.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 28 จำนวนครุตำราวจระเวนชายแดน จำแนกตามการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	รวมจำนวน (N=44)
		ชั้น ป.1-2 (n=22)	ชั้น ป.3-4 (n=22)	
1.	วัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อน	-	3	3
2.	ขณะที่สอนครูสังเกตการปฏิบัติงานของ นักเรียน	22	19	41
3.	ซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	21	21	42
4.	ตรวจผลงานและแก้ไขให้นักเรียน	21	18	39
5.	วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อทดสอบ เป็นต้น	7	9	16
6.	ครูสร้างข้อสอบเพื่อวัดผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี	-	-	-

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูตำราวจระเวนชายแดนจำนวนมากที่สุด 42 คนวัดและ
ประเมินผลการเรียนการสอน โดยซักถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอยู่เสมอในขณะสอน
รองลงมาจำนวน 41 คน จะสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนขณะสอน และน้อยที่สุดจำนวน
3 คน จะวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียนก่อนสอน โดยการนำบัตรคำใหม่มาให้เด็กเรียนอ่านก่อน
ชั้นบทเรียนใหม่

2.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

ตารางที่ 29 จำนวนครูสำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการปฏิบัติด้านการสอนซ่อมเสริม

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน ชั้น ป.1-2 (n=22)	ครูผู้สอน ชั้น ป.3-4 (n=22)	รวมจำนวน (N=44)
1.	จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	2	2	4
2.	จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียน ปานกลางให้ดีขึ้น	-	-	-
3.	จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย	2	2	4
4.	ให้นักเรียนเรียนเก่ง สอนนักเรียน เรียนช้า	2	2	4
5.	ใช้กิจกรรมหลายรูปแบบในการสอน ซ่อมเสริม	-	-	-
6.	ประเมินผลการสอนซ่อมเสริม ด้วยวิธีการต่าง ๆ	-	-	-
7.	ใช้เวลาสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสม (ประมาณ 15-30 นาที)	-	-	-
8.	จัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียนปกติ	2	2	4
9.	นำเกมทางภาษาไทยมาใช้สอน	-	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนจำนวน 4 คน จัดการสอน
ซ่อมเสริม โดยจัดสอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จัดสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล
และกลุ่มย่อย ให้นักเรียนเรียนเก่งสอนนักเรียนเรียนช้า และจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียน
และนอกเวลาเรียนปกติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.7 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางที่ 30 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนตามการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	ครูผู้สอน ชั้น ป.1-2 (n=22)	ครูผู้สอน ชั้น ป.3-4 (n=22)	รวมจำนวน (N=44)
1.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เฉพาะในห้องที่สอน	-	-	-
2.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ร่วมกันในโรงเรียน	-	-	-
3.	นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทย นอกสถานที่กับหน่วยงานอื่น	-	-	-
4.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย นอกเวลาเรียน	-	-	-
5.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และแจ้งให้นักเรียนทราบ	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 พบว่า ในช่วงที่ผู้วิจัยเข้าสังเกต ไม่ปรากฏการปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูตำรวจตระเวนชายแดน

ตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ของครูตำรวจตระเวนชายแดนที่ได้มาจากการสัมภาษณ์

3.1 ด้านการเตรียมการสอน

จากการสัมภาษณ์ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน เกี่ยวกับการเตรียมการสอน สรุปได้ดังนี้

ในการเตรียมการสอนวิชาภาษาไทย ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 29 คน) ใช้เอกสารหลักสูตรต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา และครูตำรวจตระเวนชายแดน เพียง 1 คน ที่ใช้บันทึกการสอนสำเร็จรูปของสำนักพิมพ์เอกชน

ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 43 คน) จัดทำโครงการสอนระยะยาวไว้หรือทำบันทึกการสอนล่วงหน้าเป็นบางครั้ง โดยส่วนใหญ่ (จำนวน 27 คน) จะกำหนดรูปแบบในการทำบันทึกขึ้นมาเอง หรือทำตามรูปแบบที่กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดขึ้น และมีเพียง 1 คน ที่ใช้บันทึกการสอนสำเร็จรูปของสำนักพิมพ์เอกชน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามนั้น

การสอนวิชาภาษาไทยแต่ละครั้ง ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 39 คน) จะเตรียมกิจกรรมการสอนก่อนที่จะเข้าสอน ส่วนการเตรียมสื่อ การวัดและประเมินผล จะปฏิบัติกันไม่มากนัก โดยเตรียมตามคู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ซึ่งครูส่วนใหญ่ (จำนวน 37 คน) จะเตรียมในบางกิจกรรมเท่านั้น เนื่องจากครูตำรวจตระเวนชายแดนต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สภาพนักเรียน และภาษาถิ่นที่ใช้ในท้องถิ่นนั้น ๆ บางกิจกรรมไม่สามารถจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนได้ บางกิจกรรมครูไม่สามารถทำได้ อีกทั้งครูตำรวจตระเวนชายแดนไม่สามารถสอนได้ครบตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในคู่มือครู เนื่องจากต้องทำภารกิจอื่น ๆ อีกมากจึงต้องรีบสอนเพื่อให้จบเนื้อหาตามหลักสูตรและบางกิจกรรมที่เห็นว่าไม่จำเป็นต้องสอนจึงตัดทิ้งไป

นักเรียนจะใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน แต่นักเรียนส่วนใหญ่พูดและอ่านภาษาไทยได้ดี ครูตำราวจตระเวนชายแดนจึงไม่ได้เตรียมกิจกรรมการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ให้แก่นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นเป็นพิเศษ ประกอบกับไม่มีคู่มือครูสำหรับสอนภาษาไทยให้นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นและไม่มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอน

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ครูตำราวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

การดำเนินงานขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุปและประเมินผล ครูตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 35 คน) ทำบางขั้นตอนในการสอนแต่ละครั้ง ทั้งนี้เพราะ ครูไม่มีเวลาในการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนในแต่ละขั้น ได้ครบทุกขั้น สื่อ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ จัดหาสื่อไม่ได้ และต้องตัดกิจกรรมหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นด้วย

การสอนทักษะต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 17 คน) จะเน้นการสอนทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน และทักษะการพูด ตามลำดับ ซึ่งการสอนแต่ละครั้ง ครูจัดสอนให้ทักษะทุกทักษะ นั้นสัมพันธ์กัน แต่จะเน้นทักษะใด ๆ มากน้อยต่างกัน แล้วแต่เนื้อหาที่สอน

ในเรื่องของการใช้ภาษาถิ่นกับนักเรียน ครูตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 29 คน) จะพูดภาษาถิ่นกับนักเรียนเมื่อครูเล่านิทานพื้นเมือง, ใช้เปรียบเทียบกับภาษาไทยกลางกับภาษาถิ่น, ใช้สนทนากับนักเรียนเป็นการส่วนตัวและการว่ากล่าวตักเตือน

ครูตำราวจตระเวนชายแดนให้นักเรียนพูดภาษาไทยกลางเมื่ออยู่ที่โรงเรียนให้มากที่สุด ไม่ว่าจะพูดกับครูหรือกับเพื่อน ๆ โดยครูจะมีข้อตกลงร่วมกัน เช่น การพูดภาษาถิ่น 1 ครั้ง ปรับ 1 บาท แต่โดยส่วนใหญ่ ครูจะคอยเตือนด้วยคำพูดเมื่อนักเรียนใช้ภาษาถิ่นในห้องเรียน



การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง ครูสำรวจตระเวนชายแดนจัดกิจกรรมเรียงตามลำดับมาก-น้อยดังนี้ ครูอ่านหรือเล่าเรื่องสั้น นิทาน ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ ครูใช้ภาษาถิ่นช่วยในการอธิบายความหมายของคำหรือประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจภาษาไทยกลางให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังใช้ท่าทางช่วยสื่อความหมายและการวาดรูปประกอบ เป็นต้น ครูให้นักเรียนฟังด้วยความตั้งใจแล้วจึงตอบคำถาม ในบางครั้งครูจะใช้เครื่องบันทึกเสียงเปิดนิทาน เพลง ฯลฯ ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องหรืออ่านเรื่องต่าง ๆ ให้เพื่อนฟัง

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด ครูสำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเรียงตามลำดับมาก-น้อย ดังนี้ ครูให้นักเรียนออกมาเล่าข่าว เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ประสบการณ์ของตนเอง ให้นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเรียน พูดรายงานตัวซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนอภิปรายเนื้อเรื่องในบทเรียนร่วมกับครู ให้นักเรียนร้องเพลง แสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังฝึกให้นักเรียนพูดภาษาไทยกลาง ซึ่งนักเรียนจะพูดไม่ชัดเจนในบางคำ โดยครูนำนักเรียนพูดเป็นคำแล้วจึงฝึกพูดเป็นประโยค

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน ครูสำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเรียงตามลำดับมาก-น้อยดังนี้ ครูอ่านคำ ประโยคหรือเนื้อเรื่องในบทเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม โดยเน้นการอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและการเว้นวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้อ่านเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนอ่านนำทีละคน แล้วให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกัน ครูกำหนดเรื่องหรือนิทานให้นักเรียนอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน ครูสำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ จัดกิจกรรมเรียงตามลำดับมาก-น้อย ดังนี้ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ให้นักเรียนคิดเนื้อเรื่องหรือบทร้อยกรองในบทเรียน ให้นักเรียนนำคำใหม่ในบทเรียนมาเขียนแต่งประโยค ให้นักเรียนเขียนเรื่องสั้น ประวัตินวนตัว จดหมาย ให้นักเรียนหาความหมายของคำใหม่ในบทเรียนและเขียนลงสมุด และทำแบบฝึกหัดโดยการเขียนอธิบาย

3.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครุตำรวตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

ครุตำรวตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 34 คน) ใช้สื่อการสอนเป็นบางครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพราะว่า ส่วนใหญ่จะไม่มีสื่อการสอนที่คงการใช้ ครูผลิตสื่อการสอนไม่ได้ เนื่องจากขาดความรู้ความชำนาญในการผลิต และวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ งบประมาณในการจัดซื้อจัดหาน้อย อีกทั้งไม่มีเวลามากพอที่จะผลิตสื่อ เนื่องจากภารกิจอื่น ๆ มีอีกมาก กิจกรรมใดที่คิดว่าไม่จำเป็นต้องใช้สื่อก็จะสอนโดยใช้นั่งสอนวิชาภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา และกระดานดำในการสอน โดยการใช้คำอธิบาย การอภิปรายกับนักเรียนและการฝึกซ้ำ ๆ

สื่อการสอนวิชาภาษาไทยที่ใช้อยู่ ครุตำรวตระเวนชายแดนส่วนใหญ่(จำนวน 36 คน) บอกว่ามีไม่เพียงพอ สื่อที่ต้องการเพิ่มส่วนใหญ่ ได้แก่ บัตรตัวอักษร บัตรคำ รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน หนังสือแบบฝึกหัดเพื่อเสริมทักษะต่าง ๆ หนังสืออ้างอิง หนังสือนอกเวลา เอกสารหลักสูตรที่ทันสมัย แผนภูมิการผันคำ แผนภูมิคำที่มักอ่านและเขียนผิด กระเป๋าหนังสือ แผ่นป้ายสาส์น กระดานแม่เหล็กและกระดานสี่ชนิดและขนาดต่าง ๆ

สื่อการสอนที่ครุตำรวตระเวนชายแดนใช้อยู่ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ได้มาจากการบริจาค (จำนวน 36 คน) รองลงมาคือ สื่อที่ครุตำรวตระเวนชายแดนผลิตเอง สื่อที่จัดซื้อจากงบประมาณของโรงเรียนและขอรับจากแหล่งอื่น ๆ มีส่วนน้อยที่ซื้อมาด้วยเงินส่วนตัว ซึ่งสื่อการสอนที่ครุตำรวตระเวนชายแดนผลิตเองส่วนใหญ่ เป็นบัตรคำใหม่ในบทเรียน คำที่มักเขียนผิด อ่านผิด รูปภาพต่าง ๆ แผนภูมิสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ไทย และการจัดทำป้ายนิเทศ

ส่วนสื่อการสอนวิชาภาษาไทยประเภทแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาถิ่น ครุตำรวตระเวนชายแดนไม่มีใช้ (จำนวน 43 คน) เพราะว่า ครุตำรวตระเวนชายแดนเห็นว่า นักเรียนสามารถฟัง พูด และอ่านภาษาไทยได้ดีจึงไม่จำเป็นต้องใช้ ครูขาดความรู้ความชำนาญ

ในการผลิต และยังมีวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตน้อย

ในเรื่องการใช้และการเก็บรักษาสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ครูตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนใหญ่ (จำนวน 34 คน) จะใช้ร่วมกับเพื่อนครู และเก็บรักษาไว้ในห้องเก็บสื่อ และวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน (จำนวน 30 คน)

3.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

ครูตำรวจตระเวนชายแดนทุกคนเห็นด้วยกับการจัดตกแต่งห้องเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งครูตำรวจตระเวนชายแดนจะตกแต่งห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ (จำนวน 31 คน) ผู้ที่ตกแต่งห้องเรียนในระดับน้อยหรือไม่ได้ตกแต่งเลยเป็นเพราะไม่มีเวลามากพอและมีภารกิจอื่น ๆ มาก งบประมาณในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์มีน้อย อีกทั้งสภาพห้องเรียนและอาคารเรียนไม่เอื้ออำนวย เช่น ประตูหน้าต่างห้องเรียนปิดไม่ได้ ห้องเรียนไม่มีฝ้าผนังหรือทำเป็นเพียงรั้วกันห้องเพื่อให้เป็นสัดส่วน เท่านั้น

ในการจัดตกแต่งห้องเรียน ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่จะจัดเองและมีนักศึกษาฝึกสอนจัดตกแต่งให้ในขณะที่มาฝึกสอน ซึ่งครูตำรวจตระเวนชายแดนพยายามรักษาสภาพเอาไว้ และตกแต่งเพิ่มเติมเมื่อชำรุดเสียหาย

การจัดบอร์ดหรือป้ายนิเทศวิชาภาษาไทย ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 22 คน) จัดไว้ตลอดภาคเรียน รองลงมาจัดไว้ตลอดปี จัดทุกเดือน และเปลี่ยนไปตามวันและเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ตามลำดับ

ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 26 คน) ไม่ได้จัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียน เนื่องจากสภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยดังกล่าวแล้ว ส่วนครูตำรวจตระเวนชายแดนที่

จัดมุมหนังสือในห้องเรียน จะนำหนังสือมาจากการบริจาคมากที่สุด (จำนวน 11 คน) รองลงมา จัดหาตัวเอง รับมาจากหน่วยงานบังคับบัญชา และนำมาจากห้องสมุดโรงเรียนตามลำดับ หนังสือที่จัดไว้ส่วนใหญ่เป็นหนังสือแบบเรียน และหนังสือแบบฝึกหัดวิชาต่าง ๆ

3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ ครูตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ในด้านการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ในการสอนแต่ละครั้งของครูตำรวจตระเวน-ชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 32 คน) ใช้การสังเกตและสอบถามในขณะสอน รองลงมาให้ทำแบบฝึกหัด การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน จะใช้ข้อทดสอบมากที่สุด (จำนวน 31 คน) รองลงมาใช้วิธีการสัมภาษณ์และสังเกต ส่วนการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนจะใช้ข้อสอบมากที่สุด (จำนวน 32 คน) รองลงมาใช้การสัมภาษณ์และสังเกต

เครื่องมือที่ครูตำรวจตระเวนชายแดน นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ (จำนวน 36 คน) จะนำมาจากกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาครูตำรวจตระเวนชายแดนจะสร้างเครื่องมือเอง โดยนำมาจากหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาไทย ฉบับสมบูรณ์ของสำนักพิมพ์เอกชน และจากข้อสอบเก่า

เครื่องมือวัดและประเมินผลจากกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินั้น จัดทำโดยครูวิชาการกลุ่ม ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและครูตำรวจตระเวนชายแดน ร่วมกันจัดทำ และแจกจ่ายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม มีส่วนน้อยที่ครูตำรวจตระเวนชายแดนไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

ในเรื่องของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ครูตำรวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 39 คน) กำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในคู่มือการวัดผลการเรียนรู้อยู่ทุกประการ นอกนั้นครูตำรวจตระเวนชายแดน

ปรับเกณฑ์ให้ต่ำลงเพราะทำให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะล่าช้ากว่านักเรียนทั่วไป อันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมของนักเรียน เช่น ความยากจน การใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย แต่ทั้งนี้ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 25 คน) บอกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

3.6 ด้านการสอนซ่อมเสริม

จากการสัมภาษณ์ ครุตำราวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ในด้านการสอนซ่อมเสริม สรุปได้ดังนี้

การสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 43 คน) จัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้า รองลงมาจัดให้แก่เด็กที่มีปัญหาอันเกิดจากภาษาถิ่น และจัดให้แก่เด็กที่เรียนปานกลางหรือดี

รูปแบบในการสอนซ่อมเสริม ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 31 คน) ให้งานเพิ่ม เช่น ให้ทำแบบฝึกหัด อ่านหนังสือเพิ่มเติมตามที่กำหนดไว้ รองลงมาให้นักเรียนเก่งช่วยสอน ครูเรียกนักเรียนบางคนมาสอน ขณะที่นักเรียนอื่น ๆ กำลังทำงาน ให้นักเรียนรุ่นพี่ช่วยสอน และครูสอนพิเศษทั้งชั้นในวัน เสาร์-อาทิตย์

ระยะเวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริมแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่ครุตำราวจตระเวนชายแดน จะสอน 25-35 นาที (จำนวน 16 คน) รองลงมาสอน 15-25 นาที และ 10-15 นาที มีจำนวนน้อย ที่สอนเกิน 35 นาที ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 32 คน) สอนซ่อมเสริมเป็นบางวัน โดยใช้ช่วงเวลาสอนหลังเลิกเรียน รองลงมาสอนนาน ๆ ครั้ง ในช่วงโมงเรียน วันเสาร์-อาทิตย์ ช่วงพักกลางวัน ก่อนเข้าเรียน และช่วงใกล้สอบ

ทักษะภาษาไทยที่ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 36 คน) สอนซ่อมเสริม คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่สำคัญเป็นพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ และวิชาอื่น ๆ

ให้ดียิ่งขึ้น ต้องการให้นักเรียนอ่านคล่องแคล่ว และอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันนอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังนิสัยในการรักการอ่านหนังสือด้วย

ครุตำราวจตระเวนชายแดน (จำนวน 21 คน) ประเมินผลการสอนซ่อมเสริม โดยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด , ให้อ่านให้ครูฟังแล้วครูสังเกตพัฒนาการในการเรียนของนักเรียน

นักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียน ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 38 คน) ติดต่อบุคลากรเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป ส่วนที่ไม่ได้ติดต่อกับบุคลากรเพราะบ้านนักเรียนอยู่ไกลจากโรงเรียนมาก การเดินทางลำบาก อีกทั้งบุคลากรนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่ค่อยจะสนใจเรื่องการเรียนของบุตรหลาน และบุคลากรเองก็ไม่รู้ภาษาไทยอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

3.7 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ ครุตำราวจตระเวนชายแดนจำนวน 44 คน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ครุตำราวจตระเวนชายแดนส่วนใหญ่ (จำนวน 41 คน) จัดกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาโดยกิจกรรมที่จัดมากที่สุด ได้แก่ การแข่งขันคัดลายมือ (จำนวน 39 คน) รองลงมา การประกวดการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การประกวดเขียนเรียงความ การจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบปลายภาคเรียนหรือปลายปี โดยการนำข้อสอบเก่ามาให้ฝึกทำ การนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ การจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศภาษาไทยตามลำดับ ซึ่งครุตำราวจตระเวนชายแดนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับห้องเรียนมากที่สุด (จำนวน 29 คน) รองลงมาจัดในระดับโรงเรียน และพาไปนอกสถานที่

ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครุตำราวจตระเวนชายแดนมากที่สุด

(จำนวน 20 คน) จัดในโอกาสวันสำคัญประจำปี เช่น วันเด็ก วันครู วันแม่ วันพ่อ รongลงมาจัดช่วงหลังเลิกเรียน , ก่อนเข้าเรียน , ระหว่างพักกลางวันและวันเสาร์-อาทิตย์ ในแต่ละปีการศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่า 3 ครั้ง (จำนวน 14 คน) ในแต่ละครั้ง นักเรียนและครูตำรวจตระเวนชายแดน จะให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง (จำนวน 23 คน) โดยผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในแต่ละด้าน

จากการสัมภาษณ์ครุตำราวจตระเวณชายแดนผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำนวน 44 คน ผู้วิจัยสรุปเนื้อหาที่ได้ดังกล่าวโดยจัดออกเป็นหมวดหมู่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

4.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเองของครุตำราวจตระเวณชายแดน

ตารางที่ 31 จำนวนครุตำราวจตระเวณชายแดน จำแนกตามการประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
1.	ด้านการเตรียมการสอน	
	ประสบปัญหา	21
	ไม่ประสบปัญหา	23
2.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการฟัง	
	ประสบปัญหา	19
	ไม่ประสบปัญหา	25
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการพูด	
	ประสบปัญหา	19
	ไม่ประสบปัญหา	25
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน		

ตารางที่ 31 จำนวนครูตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามการประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน) (N=44)
	ประสบปัญหา	20
	ไม่ประสบปัญหา	24
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียน	
	ประสบปัญหา	19
	ไม่ประสบปัญหา	25
3.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	
	ประสบปัญหา	12
	ไม่ประสบปัญหา	32
4.	ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน	
	ประสบปัญหา	17
	ไม่ประสบปัญหา	27
5.	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	
	ประสบปัญหา	7
	ไม่ประสบปัญหา	37
6.	ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม	
	ประสบปัญหา	33
	ไม่ประสบปัญหา	11
7.	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
	ประสบปัญหา	11
	ไม่ประสบปัญหา	33

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูตำรวจตระเวนชายแดนประสบปัญหา ในด้านการเตรียม การสอน จำนวน 21 คน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง จำนวน 19 คน การจัด กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด จำนวน 19 คน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 20 คน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน จำนวน 19 คน ด้านการใช้สื่อการเรียน การสอน จำนวน 12 คน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน จำนวน 17 คน ด้านการวัดและประเมินผลการสอน จำนวน 7 คน ด้านการสอนซ่อมเสริม จำนวน 33 คน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 11 คน

4.2 ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา- ภาษาไทยในแต่ละด้านตามการรับรู้ของตนเองของครูตำรวจตระเวน- ชายแดน

ด้านการเตรียมการสอน

ปัญหาในการเตรียมการสอนของครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูจำนวน 23 คน ไม่ประสบปัญหาการเตรียมการสอน ส่วนครูจำนวน 21 คน ประสบปัญหาซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ที่ครูประสบ สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. มีปัญหาในเรื่องเวลาที่ใช้ในการเตรียม การสอน เพราะเป็นครูประจำชั้น ส่วนใหญ่ ต้องสอน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ไม่มีเวลา พัก บางครั้งต้องเข้าสอนแทนครูคนอื่นที่ไป ราชการหรือทำงานด่วน ที่ต้องส่งหน่วย บังคับบัญชา ครูบางคนต้องเดินทางกลับ ที่พักในระยะทางที่ไกล และต้องทำภารกิจ	1.1 พยายามปลีกเวลา เพื่อทำการเตรียม การสอนบ้างในบางโอกาส 1.2 ขอสนับสนุนอัตรากำลังครูเพิ่ม เพื่อแบ่ง เบาภารกิจต่าง ๆ 1.3 ครูใช้บันทึกการสอนสำเร็จรูป จะได้ไม่ ต้องเสียเวลาในการจัดทำเอง

ของครอบครัว ทำให้เห็นชัดเจน นอกจากนั้น ครูตำรวจตระเวนชายแดนยังต้องทำภารกิจอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย ในหน้าที่ของการเป็นครู และในหน้าที่ของตำรวจตระเวนชายแดน เช่น งานธุรการ งานวิชาการ งานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการสหกรณ์ งานมวลชนสัมพันธ์ งานการข่าว ในบางครั้งต้องให้ความช่วยเหลือประชาชนที่เดือนร้อน เช่น การให้การรักษาพยาบาล การจัดกุ่มผู้กระทำผิด เป็นต้น

- | | |
|---|---|
| <p>2. ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน เพราะงบประมาณที่ได้มาไม่เพียงพอที่จะจัดซื้อ สื่อบางชนิดก็ไม่สามารถจัดซื้อด้วยเงินงบประมาณได้ และมีราคาแพง ทำให้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนมีไม่พอเพียงและไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน</p> | <p>2.1 ขอสันับสนุนงบประมาณเพิ่มจากหน่วยบังคับบัญชา และขอสันับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน นอกจากนี้ยังขอสันับสนุนเป็นประเภทสิ่งของ เครื่องใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ทุกประเภท</p> <p>2.2 ใช้เงินส่วนตัวซื้อเท่าที่จำเป็น</p> |
| <p>3. เอกสารหลักสูตรและหนังสืออื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้มีไม่พอเพียง เช่น คู่มือครูภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ในบางชั้นยังไม่มีใช้ เนื่องจากความล่าช้า ในการจัดส่งไปยังโรงเรียนของหน่วยบังคับบัญชา จึงไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) นอกจากนี้หนังสือแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย พจนานุกรมและหนังสืออ่านเสริมก็ยังขาดแคลนอีกด้วย</p> | <p>3.1 ให้ทางหน่วยงานบังคับบัญชา ประสานงานกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งเอกสารหลักสูตรให้ทันกับการเปิดเรียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>3.2 ครูผู้สอนขอซื้อหนังสือที่จำเป็นต้องใช้จากครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>3.3 นำหนังสือเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาใช้สอนก่อน</p> <p>3.4 ใช้เงินส่วนตัวซื้อหนังสือที่จำเป็น</p> |

4. ครูขาดประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะความชำนาญในการจัดเตรียม การสอน เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางครู ไม่ได้เรียนเกี่ยวกับการสอนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ถึงแม้ว่าจะได้รับการอบรม เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและทักษะ วิธีสอน แต่ครูก็ยังไม่สามารถปฏิบัติตามที่ ได้รับการอบรม ทำให้เกิดปัญหา ในการเตรียมการสอนมากพอควร
- 4.1 ให้โอกาสครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและวิธีสอนวิชา ภาษาไทย
- 4.2 ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและ เลื่อนวิทยฐานะของตน
- 4.3 ให้ผู้บังคับบัญชาติดตามนิเทศการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง

ครูสำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน มีผู้ไม่ประสบปัญหา จำนวน 25 คน และผู้ประสบปัญหา จำนวน 19 คน ซึ่งระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปได้ดังนี้

ปัญหาและสาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

- | | |
|---|--|
| <p>1. นักเรียนฟังภาษาไทยกลางบางคำไม่เข้าใจ ทำให้ตีความหมายของประโยค และ เนื้อเรื่องผิด เนื่องจากในชีวิตประจำวัน นักเรียนใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทยกลาง</p> <p>2. เมื่อนักเรียนฟังภาษาไทยกลาง ซึ่งเป็น ส่วนวนภาษาซึ่งใช้ในการเขียนหนังสือ นักเรียนจะรับรู้และสื่อความหมายช้า เพราะนักเรียนคุ้นเคยกับการใช้คำและ</p> | <p>1. ครูพยายามสอบถามความหมายของคำ ภาษาไทยกลาง ซึ่งเป็นคำที่ไม่ค่อยจะได้ใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอยู่เสมอ แล้ว อธิบายยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.1 ครูต้องอธิบายโดยการใช้คำพูดที่เข้าใจง่าย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.2 สร้างความคุ้นเคยในการฟังภาษาไทยกลาง โดยให้ฟังบทความ สารคดีต่าง ๆ</p> |
|---|--|

ส่วนงานการพูดในชีวิตประจำวัน

2. ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด

ครูสำรวจคะแนนชายแดน จำนวน 44 คน ไม่ประสบปัญหา จำนวน 25 คน ประสบปัญหา จำนวน 19 คน ซึ่งได้ระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. นักเรียนออกเสียงเพี้ยน ไม่ชัดเจน ทำให้สื่อความหมายผิด เช่น ในภาษาอีสาน คำว่าสาช-สวช นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำไม่ได้ ออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ชัดเจน เนื่องจากอิทธิพลของภาษาถิ่นต่าง ๆ	1.1 ครูต้องออกเสียงทั้งภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นเปรียบเทียบกับให้นักเรียนฟังและพูดตาม พร้อมทั้งอธิบายความหมายและยกตัวอย่างการใช้คำในประโยค 1.2 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่มีปัญหาบ่อย ๆ ฝึกซ้ำ ๆ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
2. นักเรียนพูด เรียงคำในประโยคไม่ถูก จะวางตำแหน่งคำเหมือนที่พูดในภาษาถิ่น และพูดประโยคยาว ๆ ไม่ได้ ใช้ภาษาถิ่นปนกับภาษาไทยกลาง	2. ฝึกนักเรียนให้พูดเป็นคำตามครู แล้วจึงฝึกพูดเป็นประโยคสั้น ๆ โดยพูดพร้อมกันก่อน แล้วฝึกพูดทีละคน
3. นักเรียนประหม่า เมื่อให้พูดภาษาไทยกลาง จะพูดติดๆ ชัดๆ ไม่ติดต่อกันให้จบประโยค เพราะนักเรียนไม่มั่นใจ เกรงว่าจะพูดภาษาถิ่นออกมาด้วย	3.1 ในระยะแรก ครูอนุญาตให้นักเรียนพูดภาษาถิ่นปนกับภาษาไทยกลางได้ แล้วครูคอยช่วยแก้ไข 3.2 ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นหลายๆ คน แต่ให้พูดทีละคน นักเรียนจะได้รู้สึกอบอุ่นและกล้าพูดมากขึ้น ระยะหลังจึงให้ออกมาคนเดียว 3.3 ให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก

3. ปัญหาที่เกิดจากกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่าน

ครุตำราวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ไม่ประสบปัญหา จำนวน 24 คน ประสบปัญหา จำนวน 20 คน ซึ่งระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง ต้องหยุด สะกดคำบางคำ การสะกดคำและผันวรรณยุกต์ ไม่คล่อง ทำให้เรียนได้ช้ามาก	1.1 ให้นักเรียนฝึกสะกดคำและอ่านคำซ้ำใน บทเรียนจนคล่อง 1.2 นำหนังสือนิทานมาให้ฝึกอ่าน เพื่อเป็นแรง จูงใจ เมื่อนักเรียนอ่านบ่อย ๆ สะกดคำ บ่อยๆ จะอ่านได้คล่อง 1.3 นำแผนภูมิการสะกดคำในมาตราต่าง ๆ การผันวรรณยุกต์ ติดไว้ในห้องเรียนและ ฝึกให้นักเรียนอ่านบ่อย ๆ 1.4 ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียน
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วจับใจความ เรื่องไม่ได้ เพราะนักเรียนอ่านหนังสือ ไม่คล่องต้องหยุดสะกดคำ ผันวรรณยุกต์ ใจความในประโยคจึงไม่ติดต่อกัน	2.1 ฝึกให้อ่านเรื่องสั้นง่าย ๆ แล้วอภิปราย กับครู บ่อย ๆ จึงให้อ่านเองและเล่าให้ ครูและเพื่อนๆ ฟัง 2.2 ใช้หนังสือนิทานที่มีสีสันสวยงาม และสนุก สนาน มาจูงใจนักเรียน
3. นักเรียนอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน คำ ร ล คำควบกล้ำ คำสะกดในมาตราต่างๆ อันเนื่องมาจากอิทธิพลของภาษาถิ่น	3. ให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีปัญหาบ่อยๆ โดยฝึก ซ้ำ ๆ
4. นักเรียนเว้นวรรคตอนการอ่านผิดบ่อย ๆ	4. ครูอ่านนำเป็นตัวอย่างและคอยชี้แนะ เมื่อนักเรียนอ่านผิด

4. ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการเขียน

ครุตำราวจตระเวนชายแดน จำนวน 44 คน ไม่ประสบปัญหา จำนวน 25 คน ประสบปัญหา จำนวน 19 คน ซึ่งระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. นักเรียนเขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากเขียนตามการออกเสียง ซึ่งไม่ชัดเจน เช่น ไม่มีตัวสะกด ออกเสียง ร ล ไม่ชัดเจน	1.1 ฝึกออกเสียงคำให้ชัดเจน 1.2 ฝึกเขียนคำจากตามคำบอกบ่อซ ๆ และมีรางวัลจูงใจสำหรับผู้ที่เขียนถูกต้องหมด 1.3 คิดบัตรคำจากไว้ในห้องเรียน เพื่อให้เห็นบ่อซ ๆ อ่านบ่อซ ๆ
2. นักเรียนเขียนลายมือไม่สวย เนื่องจากส่วนใหญ่ักเรียนไม่ได้เตรียมความพร้อมในระดับอนุบาล	2.1 ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือบ่อซ ๆ และมีรางวัลให้ เพื่อเป็นการจูงใจนักเรียน 2.2 ให้ครูอนุบาลเตรียมความพร้อมและฝึกลีลามือนักเรียนอนุบาลก่อนที่จะเขียนพยัญชนะ
3. การสอนเขียนเรื่องความ แต่งคำประพันธ์ นักเรียนเข้าใจยาก	3.1 ครูนำเรื่องสั้น คำประพันธ์มาเป็นตัวอย่างให้ได้บ่อซ ๆ 3.2 ฝึกเขียนเรื่องความ คำประพันธ์ โดยมีรางวัลให้

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครุตำราวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในด้านนี้ครุไม่ประสบปัญหา จำนวน 32 คนและประสบปัญหา จำนวน 12 คน ซึ่งระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. มีสื่อใช้ไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาหรือมีสื่อแต่ไม่ตรงกับความต้องการ สื่อนั้นไม่สมบูรณ์ ใช้การไม่ดี เนื่องจากใช้กันมาหลายปี บางโรงเรียนมีสื่อประเภทโสตทัศนอุปกรณ์ แต่ไม่สามารถนำมาใช้ได้	1.1 ขอบประมาณสนับสนุน จากหน่วยบังคับบัญชา และหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน 1.2 ขอซื้อหรือขอบริจาค จากสถาบันทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น จากวิทยาลัยครู ซึ่งเป็นสื่อที่นักศึกษาผลิตไว้ 1.3 โรงเรียนที่มีนักศึกษาฝึกสอน จะให้นักศึกษาช่วยผลิตให้และเก็บไว้ใช้ได้ตลอด
2. ครูขาดความรู้ ความชำนาญในการจัดทำผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ได้ทุกบทเรียน นอกจากนี้ยังขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อต่าง ๆ อีกด้วย	2.1 พยายามแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยการพูดคุย ชักถามครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและซื้อหนังสือการผลิตสื่อมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2.2 ขอเข้าอบรมเรื่องการผลิตสื่อ 2.3 พยายามหาสื่อในท้องถิ่นที่ไม่ต้องจ่ายเงินซื้อ และเป็นสื่อที่หาได้ง่าย
3. สื่อประกอบการสอน เวลาสอนครูไม่ค่อยจะได้ใช้ เพราะครูไม่มีเวลาเพียงพอ เนื่องจากมีภารกิจที่จำเป็นต้องทำ ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา เช่น ทำงานโครงการตามพระราชดำริ คำสั่งไปรษณีย์ ไปฝึกทบทวน ครูจึงต้องเร่งสอน เพื่อให้ได้เนื้อหาครบตามหลักสูตรกำหนด	3.1 ครูพยายามใช้สื่อประกอบการสอน ในกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้ และหาสื่อที่อยู่รอบๆ ตัวมาประกอบการสอน 3.2 ขอความเห็นใจจากผู้บังคับบัญชาในการมอบหมายงานให้ทำเท่าที่จำเป็น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน

ปัญหาในด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนของครูตำรวจตระเวนชายแดน

ผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในด้านนี้ครูไม่ประสบปัญหา จำนวน 27 คน และ จำนวน 17 คน ที่ประสบปัญหา ซึ่งระบุถึงปัญหา สาเหตุ และแนวทางในการแก้ไขปัญหารูปได้ ดังนี้

ปัญหาและสาเหตุ	แนวทางแก้ไขปัญหา
1. ห้องเรียนมีสภาพไม่เอื้ออำนวย ในการจัด ตกแต่ง เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน เนื่องจากส่วนใหญ่จะเป็นอาคารเรียนไม้ถาวร ประตู หน้าต่างแต่ละห้องเรียนปิดไม่ได้ บาง โรงเรียนเป็นห้องโล่งๆ มีฝ้าเพียง 2 ด้าน พื้นเป็นดินอัดแข็ง ห้องเรียนมีเนื้อที่จำกัด การเคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ เพื่อจัดกิจกรรมไม่สะดวก	1. ขอสนับสนุนงบประมาณการก่อสร้างซ่อมแซม อาคารเรียน จากหน่วยงานบังคับบัญชา หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ ยังขอความร่วมมือจากประชาชนในพื้นที่ ช่วยในการก่อสร้าง ซ่อมแซมร่วมกับครูใน โรงเรียน
2. ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการตกแต่ง ห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัด การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	2.1 ขอบริจาค จากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งโรงเรียนที่มี นักศึกษาฝึกสอน จะตกแต่งห้องเรียนให้ ครู ดำรวจตระเวนชายแดนจะพยายามรักษา และคงสภาพห้องเรียนไว้ให้นานที่สุด
3. ครูไม่มีเวลาในการจัดตกแต่งห้องเรียน ต้องใช้เวลาไปทำภารกิจอื่นๆ ที่มีความ จำเป็นที่เร่งด่วนกว่า	2.2 ครูจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อตกแต่งห้องเรียน ด้วยเงินส่วนตัว 2.3 เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อ 3.1 ขอความร่วมมือจากเพื่อนครูและนักศึกษา ฝึกสอน ช่วยในการตกแต่งห้องเรียน 3.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัด สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาด เป็นต้น

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ของครูดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ครูไม่ประสบปัญหา จำนวน 37 คน และครูประสบปัญหา จำนวน 7 คน ซึ่งระบุปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. ครูไม่สามารถทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ที่โรงเรียน เนื่องจากไม่มีวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องอัดสำเนา	1. ครูเดินทางไปทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สำนักงานกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ครูขาดความรู้ ความสามารถในการทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้ครอบคลุมเนื้อหา	2.1 ครูดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 นำเครื่องมือวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาใช้ 2.2 ส่งครูดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 เข้าอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ 2.3 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล ด้วยตัวเอง
3. นักเรียนบางคนทำข้อสอบซ้ำ บางคนทำไม่ได้ เนื่องจากนำข้อสอบของกลุ่มโรงเรียนมาใช้ ซึ่งเนื้อหาจะนำมาจากหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง)	3.1 ครูดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จะซื้อหนังสือคู่มือครูวิชาภาษาไทย ฉบับสมบูรณ์ของสำนักพิมพ์เอกชน มาสอนควบคู่กับหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ.2533) แต่นักเรียนโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนบางชั้น ยังคงเรียนและ
ใช้หนังสือเรียนของหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521

3.2 อ่านข้อสอบให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก และ
เพิ่มเวลาในการทำข้อสอบ
3.3 นำข้อสอบเก่ามาฝึกให้นักเรียนหัดทำก่อน
สอบ เพื่อจะได้รู้แนวทางของข้อสอบ

ด้านการสอนซ่อมเสริม

ปัญหาในด้านการสอนซ่อมเสริมของครูตำรวจตระเวนชายแดน ผู้สอนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ผู้ประสบปัญหาในด้านนี้ มีจำนวน 33 คน และผู้ไม่ประสบปัญหา
มีจำนวน 11 คน ซึ่งปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ปัญหา สรุปได้ดังนี้

<u>ปัญหาและสาเหตุ</u>	<u>แนวทางแก้ไขปัญหา</u>
1. นักเรียนไม่ค่อยจะสนใจเรียน เพราะอาจ เพื่อน เป็นบมด้อยที่เรียนไม่เก่งเหมือนเพื่อน อาจออกไปวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ	1.1 อธิบายให้นักเรียนเข้าใจและหาสิ่งกระตุ้น ให้นักเรียนอยากเรียน เช่น ใช้หนังสือ นิทานที่มีภาพสีสวยงาม 1.2 ใช้การลงโทษ ถ้าไม่มาเรียนซ่อมเสริม
2. นักเรียนไม่สะดวกที่จะอยู่เรียน หลังเลิก เรียน เพราะบ้านไกลจากโรงเรียนมาก เดินทางลำบาก อีกทั้งต้องช่วยผู้ปกครอง	2.1 สอนซ่อมเสริม เมื่อมีโอกาสทุกเวลา เช่น พักกลางวันหรือช่วงที่นักเรียนคนอื่นๆ ทำ แบบฝึกหัด 2.2 กรณีที่นักเรียนอ่อนมาก จะขอความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ใช้เวลาสอนในตอนเย็น เป็นบางวัน 2.3 ให้นักเรียนมาเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ เป็น กลุ่มใหญ่
3. ครูตำรวจตระเวนชายแดนมีเวลาน้อย เพราะต้องทำภารกิจอื่นๆ อีกมาก จึงไม่ สามารถสอนซ่อมเสริมได้บ่อยๆ และต้อง	3.1 ให้นักเรียนที่เก่ง ช่วยสอนเป็นรายบุคคล หรือใช้พี่สอนน้อง 3.2 ให้นักเรียนมาเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ทั้งชั้น

- เดินทางกลับที่พัก ซึ่งอยู่ห่างไกลโรงเรียน
4. นักเรียนเบื่อหน่ายการเรียนซ่อมเสริม
 เพราะไม่เห็นความสำคัญ เนื่องจากเด็ก
 ส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปและ
 การเรียนไม่ค่อยมีสิ่งที่น่าสนใจ นักเรียน
 ส่วนใหญ่จะเรียนเหมือนในการเรียนปกติ
- 4.1 อธิบายให้เห็นถึงผลเสียของการที่เป็นคน
 อ่านหนังสือไม่ออก
- 4.2 ครูพยายามหากิจกรรมมาสอนให้นักเรียน
 มีความสนใจมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครุตำราวจระเวณชาสแดน ผู้สอนวิชา
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ผู้ประสบปัญหาในด้านนี้ มีจำนวน 11 คน และผู้ไม่
 ประสบปัญหา มีจำนวน 33 คน ปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขที่ระบุไว้ สรุปได้ดังนี้

ปัญหาและสาเหตุ

แนวทางแก้ไขปัญหา

- | | |
|---|---|
| 1. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัด
กิจกรรม โดยเฉพาะโรงเรียนที่ยังไม่มี
กระแสไฟฟ้าใช้ | 1. พยายามจัดกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์
เหล่านั้นและใช้อุปกรณ์ ที่หาได้ในท้องถิ่น |
| 2. ครูมีภารกิจอย่างอื่นมาก นอกเหนือจากการ
สอน จึงไม่มีเวลาจัดได้มากนัก นอกจากใน
โอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันประถมศึกษา
วันเด็ก เป็นต้น | 2.1 ขอความร่วมมือกับชุมชน ช่วยในการจัด
กิจกรรมและครูเป็นที่ปรึกษา
2.2 นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนอื่น |
| 3. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัด
กิจกรรมมีเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยน้อย
โดยเฉพาะในเรื่องเกณฑ์การตัดสิน เช่น
การคิดลายมือ การเรียงความ | 3.1 ขอความร่วมมือจากครูคนอื่น ที่มีความรู้
ความชำนาญช่วยเป็นกรรมการตัดสิน
3.2 ครูพยายามศึกษาและดูแบบอย่าง จากการ
จัดกิจกรรม ในระดับกลุ่มโรงเรียน และ
ระดับจังหวัด |

4. นักเรียนไม่ค่อยจะเข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่เห็นความสำคัญ และคิดว่าตัวเองไม่มีความสามารถและรางวัลที่ได้ไม่น่าสนใจ เพราะส่วนใหญ่จะเป็นสมุด คินสอ
- 4.1 ครูอธิบาย ชี้แจงและชักชวนนักเรียน นำสิ่งของที่นำเสนอมาเป็นรางวัล
- 4.2 ประกาศรายชื่อและแสดงตัว ผู้ที่ได้รางวัลต่างๆ ที่หน้าเสาธง เป็นการยกย่องเชิดชู ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ทั้งตัวนักเรียนเองและผู้ปกครองของนักเรียน
5. ความร่วมมือจากผู้ปกครองมีไม่มากนัก เพราะผู้ปกครองมีฐานะยากจน ต้องการให้นักเรียนช่วยทำงานบ้าน เมื่อมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน นักเรียนจึงไม่สามารถเข้าร่วมได้
- 5.1 ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยครูเข้าไปพบปะพูดคุยด้วย
- 5.2 กิจกรรมบางอย่าง ให้นักเรียนไปฝึกที่บ้าน เช่น การอ่านเพื่อเข้าประกวด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย