

สภาพและปัญหาการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม่อยู่

ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



นางสาวธีรวรรณ ริมากุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-963-1,


ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012963

10293117

STATUS AND PROBLEMS OF SCHOOL HEALTH PROGRAMS IN ELEMENTARY SCHOOLS
REMOTE AND NON REMOTE AREAS IN CHANGWAT SURAT THANI

5, 7-11, 38-47.



Miss Thirawan Thimakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-963-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สรีภาพและปัญหาการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
ที่อยู่และ ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี


โดย นางลำวธีรวรรณ ธิมากุล

ภาควิชา พลศึกษา

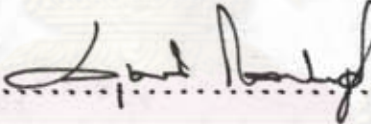
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พันธ์รา กาญจนารัตน์

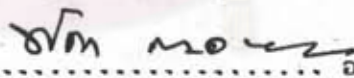


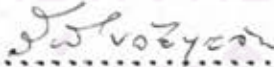
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

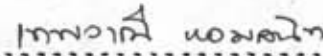

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วัลย์ราษฎร์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุชาติ โส่มประเสริฐ)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์พันธ์รา กาญจนารัตน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชัยนี้ ชวีบุญจัน)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวาณี หอมลันนิท)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาวะและปัญหาการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่
 และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้ผลิต นางสาวธีรวรรณ ธิมากุล

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ปรา กาญจนารักษ์

ภาควิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาวะการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
 ที่อยู่และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และเพื่อ
 เปรียบเทียบปัญหาการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดาร
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับ
 กลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 214 คน แยกเป็น
 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 104 คน และผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำนวน 110 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน
 205 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.79 แล้วนำข้อมูลมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 และทดสอบความแตกต่างด้วยค่า 'ที' (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาวะการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดาร
 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการคัดสิ่งแวดล้อม โรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารส่วนใหญ่ยังไม่มีที่
 ปลีสำหรับนักเรียนย้าย ด้านการบริการสู่สภาพ โรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารส่วนใหญ่ไม่มีการตรวจ
 วัดสายตานิกรเรียน และทั้งโรงเรียนที่อยู่และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดารส่วนใหญ่ไม่มีการทดสอบการไค้
 ยืนของนักเรียน ด้านการเรียนการสอนสู่ศึกษา โรงเรียนที่อยู่และไม้อยู่ในถิ่นทุรกันดารส่วนใหญ่
 ไม่มีครูที่มีวุฒิทางสู่ศึกษา และไม่ได้คัดอบรมครูสู่ศึกษา

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการคัดโครงการสู่สภาพในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่
และไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านการคัดสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ
และการเรียนการสอนสู่ศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร มีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Status and Problems of School Health Programs in
Elementary Schools Remote and Non Remote Areas in
Changwat Surat Thani

Name Miss Thirawan Thimakul

Thesis Advisor Associate Professor Patchara Kanjanarun

Department Physical Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purposes of this research were to study the status of the school health programs arranged and to compare the problems of the school health programs arranged in elementary schools under Surat Thani Office of the Provincial Elementary Education in remote and non remote areas. The questionnaires constructed were distributed to 214 elementary school administrators: 104 in remote area, and 110 in non remote area. The number of returned questionnaires was 205 or accounted for 95.79 percent. The data collected were analyzed by percentage, means, standard deviation and 't-test'.

The findings were as follows:

1. The status of the school health programs arranged of the elementary schools in remote and non remote areas in Changwat Surat Thani. The aspect of environment management for many schools in remote area had no urinal room for boys. The aspect of health services for many schools in remote area had no vision screening and many schools in remote and non remote areas had no hearing test. The aspect of

health instruction for many schools in remote and non remote areas were lack of teachers with the health education major, and lack of in-service training in health education.

2. A comparison of the problems of school health programs arranged in elementary schools in remote and non remote areas in Changwat Surat Thani was found to be significantly different at the .05 level in the aspects of environment management, health services, and health instruction. The elementary schools in remote area had more problems than those of the elementary schools in non remote area.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติกรรมประกาศ



วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ พีร่า กาญจนารัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ และรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิม ชัยวีชราภรณ์ ดร. กิพวัลย์ เลอะวณิช ที่ได้กรุณาช่วยเหลือในการใช้ภาษาต่างประเทศ

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แสดงความห่วงใยและเป็นกำลังใจเสมอมา ขอขอบพระคุณอาจารย์ เฉลา เพียรชอบ อาจารย์สุรินทร์ ฤทธิสาร คุณจารุวรรณ ตั้งศิริมงคล อาจารย์สุทธิพร เทพจินดา อาจารย์สุรัตน์ อิงสกุล ที่คอยเป็นกำลังใจ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำที่มีคุณค่าและห่วงใยผู้วิจัยมาตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์วีระย ศิริสุภัสสภณาการ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอยะหา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์วันชัย บุญรอด ที่ได้ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยา สภให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้องที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยขอมอบเพื่อตอบแทนพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และครูบาอาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมา



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑๑
กิตติกรรมประกาศ	๗
รายการตารางประกอบ	๘
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ความจำกัดของการวิจัย	5
คำจำกัดความในการวิจัย	5
2 การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	7
การวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย	16
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปลผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอนแนะ	63
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	78
ประวัติผู้วิจัย	120



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

หน้า

ตารางที่

1	จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารของโรงเรียน ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร.....	23
2	จำนวนและคำร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร.....	25
3	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่น ทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพบริเวณ โรงเรียน.....	28
4	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพอาคารเรียน และห้องเรียน.....	30
5	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพห้องพยาบาล.....	32
6	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพโรงอาหาร.....	33
7	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพห้องส้วมและที่ ปัสสาวะนักเรียนชาย.....	34
8	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพการบริการน้ำดื่ม.....	36
9	จำนวนและคำร้อยละของสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร จำแนกตามสภาพการกำจัดขยะมูลฝอย...	37

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- 10 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ทูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องบัตรสุขภาพ..... 38
- 11 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ตูร์กันตาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตาร ในเรื่องการตรวจ
 สุขภาพนักเรียน..... 39
- 12 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ตูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องการย้งน้ำหนัก
 วิทยาลัย การตรวจวัดสายตา และการทดสอบการได้ยินของนักเรียน..... 41
- 13 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ตูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องการคัดโครงการ
 อาหารกลางวัน..... 43
- 14 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ตูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องการให้บริการสุขภาพ... 44
- 15 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ใน
 ตูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องการดูแลสวัสดิภาพนักเรียน. 47
- 16 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการการสอนสุขภาพของโรงเรียน
 ที่อยู่ในตูร์กันตาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องวุฒิและ
 การอบรมครู..... 48
- 17 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการการสอนสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่
 ในตูร์กันตารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในตูร์กันตารในเรื่องการประชุมครู
 และการจัดทำโครงการสอน..... 50

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

18	จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการ เรียนการสอนคู่ศึกษาของโรงเรียน ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดารในเรื่อง วัสดุ หลักสูตร อุปกรณ์ และสื่อการเรียน.....	52
19	จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการ เรียนการสอนคู่ศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดารในเรื่อง กิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	54
20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของ ปัญหาด้านการ สักสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน ที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร.....	55
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแตกต่างของ ปัญหาด้านการบริการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียน ที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร.....	58
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแตกต่างของ ปัญหาด้านการ เรียนการสอนคู่ศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนที่ไม่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร.....	60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย