

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, กองวิจัยการศึกษา. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๑๑(สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๐) : ๓๑-๓๔.

..... รายงานการประเมินสภาพการจัดการศึกษาและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕(พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๒๙) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๕.

ชลชัย จงสืบทันต์. "การศึกษาลักษณะทางชีวสังคม ลักษณะทางปริบท และลักษณะทางจิตวิสัยของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมทางการเมือง." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.

ชูศักดิ์ เอกเพชร และศิริชัย อิศระโชติ, (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษาเพื่อสังคมไทย. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

เตือนใจ ชิวภักดิ์. ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในเยาวชนไทย. พระนคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ทองเรือน อมรชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๕.

นิตยา กิจกำแหง. "ทัศนคติทางสังคมและทางการเมืองของผู้นำกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

มานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย : ศึกษาเฉพาะกรณี นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๔ มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

รวมคำแหง, มหาวิทยาลัย. ประชุมพิเศษนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๖. ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๖.

____. สถิตินักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๖. งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี, ๒๕๒๖.

____. "สรุปผลสัมมนาเรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักศึกษา." กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓. (เอกสารโรเนียว)

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการวิจัย คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๖.

สัมพันธ์ พันธุ์พุกกะ. "ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาควิทยา : การเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สรรเสริญ อุทัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของชาวเจ้า" คมมหาวิทยาลัย. พระนคร : แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

สะอาด โสมะบุตร. "การสำรวจแนวบทบาทตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัย พยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

สุจิตร์ ศิริรัตน์. " การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

บุญชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการ และกิจการนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๒๕.

ปกรณ คุดารักษ์. "ความเข้าใจ ทักษะ และ การมีส่วนร่วม ท่องเที่ยวเมืองของนิสิตชั้นปีที่ ๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ประกอบ สุรัตน์, (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำ เป้าหมาย และอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ประชุมสุข อาชวอรุ่ง. "มหาวิทยาลัยภาคขยาย : การศึกษาอูปรนัย." งานมหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร : พระนครการพิมพ์, ๒๕๒๒.

ประกาศี สัจันทบุตร. "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะนักศึกษา." ปริญญา-วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๒.

ประโยชน์ กุศลกาญจนกุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ปรียาพร พวงอัคร. "จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

ป่วย อึ้งภากรณ์. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย." ศูนย์ศึกษา ๑๘ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๑๖) : ๖๕.

พรชูลี อาชวอรุ่ง, (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "รูปแบบการใช้ชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." บทสรุปงานวิจัย ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓. (อัครสำเนา).

สุคใจ เหล่าสุนทร. "ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา" มหาวิทยาลัยสำหรับชาวบ้าน.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๑๗.

อวนติ อากาภิรม. "แผนพัฒนาฉบับที่ ๖ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาคใต้" รายงานการสัมมนาเรื่องเศรษฐกิจภาคใต้จะดีขึ้นได้อย่างไร. ทอการค้าไทย, ๒๕๒๗.

เอนก เพ็ชรอนุกลยุทธ์. "แนวคิดบางประการเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเปิด." วารสารรวมคำแหง
๓(มกราคม ๒๕๒๐) : ๑๕๐.

อุเทน ปัญญโญ. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง." วารสารครูศาสตร์ ๒(เมษายน-กรกฎาคม ๒๕๑๕) : ๘๑-๘๗.

ภาษาต่างประเทศ

Balton, Charles D? and Kammayer, Kenneth C.W. The University Student: A Study of Student Behavior and Values. Connecticut : College and University Types.

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1964.

Becker, Howard S. and Geer, Blanche. Student Culture in Medical School. Harvard Education Review 28(Winter, 1958) : 70-80. Quoted in Feldman, K.A. ed. College and Student : Selected Reading in the Social Psychology of Higher Education. New York : Pergamon Press, 1972.

Benedict, Ruth. Thai Culture and Behavior. (An Unpublished War Time Study Dated September, 1943) Ithaca : Cornell University Southeast Asia Program, Data Payer, No.4, Feb. 1962.

Feldman, K.A. and Newcomb, T.M. The Impact of College Students.

Sanfrancisco : Jossey - Bass, 1970.

Fisher, Charles Granville. Election of the Satisfactory - Unsatisfactory Grading Option at the Pennsylvania State University as a Function of Student Subculture Membership. Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 752 - A.

Guskin, A.E. Changing Values of Thai College Students : A Research Report, Bangkok : Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964.

Hutchenson, Sister sigrid. An Analysis of College Student Interaction Pattern Based on the Clark-Trow Typology of Student Subculture. Dissertation Abstracts International 39 (August 1973): 702-A.

Kauffman, Joseph E. The Student in Higher Education. Connecticut : The Hazen Foundation, 1968.

Krejcie, Robert and Morgan, Daryle. Determining Sample For Research Activities. Educational and Psychological Measurement 30 (Spring - Winter 1970) 607-609 - A.

Nie, Norman and Others. Package for the Social Science. 2d. N.Y.: McGraw Hill, 1975.

Ozaki, Roger Hiroshi. A Comparative Study of Student Subculture and Value System in Three State-Supported Institutions of Higher Education in Georgia. Dissertation Abstracts International 32 (January 1972): 3699 - A.

Suchit Boonbonkarn. Thai Student's Political Interest and Attitudes.
The Journal of Social Sciences, (October 1969):164-167.

Toomajian, Charles Richard. Perceived Influence of Faculty Members on
Student Political Orientations : A Study of Three Academic
Departments at Cornell University. Dissertation Abstracts
International 35 (December 1974) : 3473 -A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

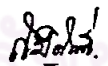
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์หัวข้อเรื่อง "การสำรวจแนวบทบาทนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของท่านให้ครบถ้วนทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ใช้การไม่ได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ


(นางสุชาดา มัตไธคี)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยุกระจายเสียง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อกรวิจัย

เรื่อง การสำรวจแนวความคิดเกี่ยวกับสถานะการรับรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าจริง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน ซึ่งเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ

	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย	ข้อนี้สำหรับ ผู้วิจัย
รหัสผู้ตอบ	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
	1 - 3	
1. เพศ <input type="checkbox"/> 1.ชาย <input type="checkbox"/> 2.หญิง	<input type="text"/>	
2. คณะที่ท่านกำลังศึกษาอยู่	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. คณะนิติศาสตร์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. คณะบริหารธุรกิจ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. คณะมนุษยศาสตร์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 4. คณะศึกษาศาสตร์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 5. คณะวิทยาศาสตร์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 6. คณะรัฐศาสตร์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 7. คณะเศรษฐศาสตร์	<input type="text"/>	
3. ภูมิภาคที่ท่านเกิดอยู่ในภาค	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. ภาคกลาง	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. ภาคเหนือ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. ภาคใต้	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 4. ภาคตะวันออก	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	<input type="text"/>	
4. อาชีพบิดาของท่าน	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. ข้าราชการพลเรือน	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 4. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 5. เกษตรกรรม	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="text"/>	
5. รายได้บิดา-มารดา รวมทั้งเฉลี่ยต่อเดือน	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. สูงกว่า 10,000 บาท	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. ตั้งแต่ 5,000-10,000 บาท	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. ต่ำกว่า 5,000 บาท	<input type="text"/>	
6. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่ที่ใด	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. บ้านบิดามารดา/บ้านญาติ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. วัด	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 4. อื่น ๆ (ระบุ).....	<input type="text"/>	
7. ประเภทขององค์กรกิจกรรมที่ท่านสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 1. องค์การนักศึกษาและสภานักศึกษา	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 2. ชมรมสายกีฬา	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 3. ชมรมฝ่ายวิชาการ	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 4. ชมรมฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 5. ชมรมฝ่ายบำเพ็ญประโยชน์	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 6. พรรคการเมืองในมหาวิทยาลัย	<input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> 7. ไม่สนใจและไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ใดเลย	<input type="text"/>	

แบบสอบถามตอนที่ ๒ แผนวทบารณศึกษาคตามการรับรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อกระทงให้ตรงกับ
พฤติกรรมของหาขลาคความเป็นจริง

๔ (ตรงมากที่สุด)	หมายถึง	ข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด
๕ (ตรงมาก)	หมายถึง	ข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมาก
๓ (ตรงปานกลาง)	หมายถึง	ข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านปานกลาง
๒ (ตรงน้อย)	หมายถึง	ข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านน้อย
๑ (ตรงน้อยที่สุด)	หมายถึง	ข้อความที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านน้อยที่สุด

ข้อกระทง	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อยที่สุด	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	๔	๕	๓	๒	๑	
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบและค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น						/ / ๑๑
๒. ท่านชอบที่จะเป็นนักศึกษามากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง						/ / ๑๒
๓. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพราะไม่เกิดความสนุกสนาน						/ / ๑๓
๔. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย						/ / ๑๔
๕. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มากกว่าการเริ่มเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางด้านวิชาการ						/ / ๑๕
๖. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ						/ / ๑๖
๗. ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องการเรียนเท่าใดนัก						/ / ๑๗
๘. ท่านสามารถอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นต่อท่านการบริหารงานของผู้บริหารงานมหาวิทยาลัยหรือองค์การนักศึกษา						/ / ๑๘
๙. เมื่อท่านมีปัญหหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียนท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างควยการ เขาพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการช่วยค้วหรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน						/ / ๑๙
๑๐. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิดของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน						/ / ๒๐

ข้อกระทง	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อยที่สุด	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑๑. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะท่านสามารถใช้ชีวิต อย่างมีอิสระและมีโอกาสเลือกเข้าสังคมกลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้ อย่างกว้างขวาง						/ __ / ๒๕
๑๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม						/ __ / ๒๕
๑๓. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำที่เร็วกว่า คนอื่น ๆ						/ __ / ๒๕
๑๔. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมมาเพื่อประโยชน์และมีโอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงาน เพื่อสังคมของกลุ่มหรือชมรมมาเพื่อประโยชน์						/ __ / ๒๕
๑๕. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่นานมากกว่าการมาร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุดเพื่อคนอื่น ๆ						/ __ / ๒๕
๑๖. ท่านพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน						/ __ / ๒๕
๑๗. ก่อนเข้ารับการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้า เสมอ						/ __ / ๒๕
๑๘. ท่านชอบสละเวลาส่วนใหญ่ที่ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าที่จะเข้าฟัง การบรรยายในชั้นเรียน เพราะท่านคิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมีอยู่ใน ตำราเรียนแล้ว						/ __ / ๒๕
๑๙. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การปฐมนิเทศ- นักศึกษาใหม่ การไหว้ครูและรับเพื่อนใหม่						/ __ / ๒๕
๒๐. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้าฟังการบรรยายใน ชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ท่านได้สัมผัสการเพิ่มชั้น						/ __ / ๓๐
๒๑. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่าย เมื่อสำเร็จ การศึกษาวางออก						/ __ / ๓๑
๒๒. ท่านมักใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคม โดยไม่คำนึงว่าท่าน จะเรียนสำเร็จหรือไม่						/ __ / ๓๒
๒๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่างไร ไม่มีจุดหมายในชีวิต						/ __ / ๓๓
๒๔. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเมืองจากแหล่ง ข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน						/ __ / ๓๔
๒๕. ท่านได้ค้นพบเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนคือ จะพยายามเรียนให้ได้ เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป						/ __ / ๓๕

ข้อกระทง	ตรงมากที่สุด					ข้อนี้ สำคัญ หรือไม่
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒๖. ท่านชอบที่จะไปรับแบบเดิม แต่ชอบก็ก่อสร้างแนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจของใครหรือไม่						1/๒๖
๒๗. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มีวิชาเรียน						1/๒๗
๒๘. เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้นำคณะ หรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย						1/๒๘
๒๙. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและฝึกฝนความชำนาญในสาขานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต						1/๒๙
๓๐. ท่านมีความผูกพันและรักงานค่ายอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ						1/๓๐
๓๑. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง						1/๓๑
๓๒. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษา ในฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและการปกป้องสิทธิมนุษยชน						1/๓๒
๓๓. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษาค้นคว้าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน						1/๓๓
๓๔. ท่านชอบศึกษาค้นคว้าความรู้จากประสบการณ์ภายนอกสถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับประสบการณ์และแนวความคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ						1/๓๔
๓๕. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวพักผ่อนกับกลุ่มเพื่อน แม้จะเสียการเรียนก็ตาม						1/๓๕
๓๖. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม หรือต้องการที่จะเรียนรู้งาน และสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต						1/๓๖
๓๗. ขณะนี้ท่านพยายามค้นหาสิ่งต่าง ๆ เรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะไปออกไปหางานทำ มีรายได้เป็นของตนเอง						1/๓๗
๓๘. ท่านทำกิจกรรมอาสา มีกิจกรรมความรักและจิตสำนึกที่ต่อกรให้มนุษยชาติ หรือเพื่อนร่วมสังคม มีความเป็นอยู่ที่ดี						1/๓๘
๓๙. ท่านเลือกเรียน ในคณะวิชาที่คิดว่า เรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะบวบวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิต						1/๓๙

ข้อกระทง	ตรงมากที่สุด	ตรงมาก	ตรงปานกลาง	ตรงน้อย	ตรงน้อยที่สุด	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
	๕	๔	๓	๒	๑	
๔๐. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหว ทางการเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ						1_/๔๐
๔๑. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยไม่วางเรียน ในทิวทัศน์ที่ลงทะเลเรียน						1_/๔๑
๔๒. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่าท่านมีความคิดที่ปราดเปรื่อง จนตามความคิดของท่านไม่ทัน						1_/๔๒
๔๓. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านจะพยายามหาเพื่อนใหม่ ไม่มุ่งเรียน! เพียงอย่างเดียว						1_/๔๓
๔๔. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อน ในกลุ่มคล้อยตามท่านได้						1_/๔๔
๔๕. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝน ความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้						1_/๔๕
๔๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการ อาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น						1_/๔๖
๔๗. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือบททวนบทเรียนที่ได้เรียนมา ในแต่ละวัน						1_/๔๗
๔๘. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ประจำปี ท่านไม่เคยพลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง						1_/๔๘



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ แสดงคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทบทวนทั้ง ๘
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

รายการ	\bar{X}	S.D.
๑. แนวทบทวนทางวิชาการ และการเป็นศึกษิต		
๑.๑ ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติม ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๒.๙๓	๑.๑๘
๑.๒ เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียนท่านมักจะ ชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบ อาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัวหรือ เขียนจดหมาย ถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	๒.๘๙	๑.๒๕
๑.๓ ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียน นั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	๒.๘๘	๑.๑๓
๑.๔ ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการ ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป	๓.๐๒	๑.๒๓
๑.๕ ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามใน การศึกษาค้นคว้าบททวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อ ให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	๓.๓๐	๑.๐๖
๑.๖ ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และ ต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียน ในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	๓.๐๖	๑.๐๖
รวม	๒.๙๔	๐.๘๘

รายการ	\bar{X}	S.D.
๒. แนวบทบาทในการใช้สติปัญญา		
๒.๑ ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ควยตนเอง	๒.๖๗	๑.๑๒
๒.๒ ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	๓.๖๖	๑.๑๐
๒.๓ ท่านชอบใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาและค้นคว้าควย ตนเองมากกว่าที่จะเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะท่านคิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมีอยู่ใน ตำราเรียนแล้ว	๒.๘๘	๑.๒๒
๒.๔ ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง แนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่ สนใจของใครหรือไม่	๓.๓๕	๐.๘๘
๒.๕ ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์นอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียน รู้อะไรใหม่ ๆ	๓.๑๐	๑.๐๓
๒.๖ เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่าท่าน มีความคิดที่ปราดเปรื่องจนตามความคิดของท่านไม่ทัน	๒.๖๓	๐.๘๘
รวม	๓.๐๕	๐.๕๖

รายการ	\bar{X}	S.D.
๓. แนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่		
๓.๑ ทวนไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพราะ ไม่เกิดความสนุกสนาน	๒.๒๘	๑.๑๑
๓.๒ ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระและมีโอกาส เลือกเข้ากลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่าง กว้างขวาง	๓.๒๘	๑.๒๖
๓.๓ ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหว้ครูและ รับเพื่อนใหม่	๒.๕๑	๑.๒๒
๓.๔ ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มี วิชาเรียน	๒.๕๐	๑.๕๐
๓.๕ ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะ เสียการเรียนก็ตาม	๒.๓๒	๑.๑๔
๓.๖ เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านจะ พยายามหาเพื่อนใหม่หากไม่มุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	๒.๑๘	๑.๑๕
รวม	๒.๖๘	๐.๖๐

รายการ	\bar{X}	S.D.
๔. แนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมใน สถาบันไปใช้ประโยชน์		
๔.๑ ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย มากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	๓.๐๓	๑.๒๒
๔.๒ ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่า เป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	๓.๐๘	๑.๐๘
๔.๓ ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้า ฟังการบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ช่วยให้ท่านได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	๒.๓๘	๑.๒๔
๔.๔ เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนกลุ่ม หรือ ผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	๑.๘๘	๑.๑๔
๔.๕ ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะเรียนรู้งาน และสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงตนเองในอนาคต	๓.๓๓	๑.๑๐
๔.๖ ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตามท่านได้	๓.๐๗	๐.๘๖
รวม	๒.๘๑	๐.๖๓

รายการ	X	S.D.
๕. แนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ		
๕.๑ ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางด้านวิชาการ	๓.๑๑	๑.๑๘
๕.๒ ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	๓.๑๒	๑.๒๐
๕.๓ ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถทำงานทำได้ง่าย เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	๓.๘๖	๑.๒๖
๕.๔ ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเพื่อช่วยส่งเสริมทักษะและฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	๒.๘๘	๑.๓๐
๕.๕ ขณะนี้ท่านพยายามตั้งหน้าตั้งตาเรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปทำงานที่มีรายได้เป็นของตนเอง	๓.๘๒	๑.๑๓
๕.๖ ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการเพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและความสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	๓.๒๘	๑.๐๘
รวม	๓.๘๑	๐.๖๕

รายการ	\bar{X}	S.D.
๖. แนวบทบาทในการพัฒนาสังคม		
๖.๑ ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	๓.๓๗	๑.๐๘
๖.๒ ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมฯ เพื่อประโยชน์ และมีโอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่ม หรือชมรมฯ เพื่อประโยชน์	๒.๖๒	๑.๓๕
๖.๓ ท่านมักใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคม โดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	๑.๘๖	๐.๘๘
๖.๔ ท่านมีความผูกพันและรักงานอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	๒.๕๒	๑.๑๕
๖.๕ ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึก ที่ต้องการใหม่ ชุมชาติหรือเพื่อนร่วมสังคมใดก็ตาม เป็นอยู่ที่ดีขึ้น	๓.๓๐	๑.๑๕
๖.๖ หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือ แก่สังคมนั้น	๒.๘๕	๑.๐๐
รวม	๒.๗๕	๐.๗๑

รายการ	\bar{X}	S.D.
๑. แนวบทบาทที่ท่าขอเป็นพิธี		
๑.๑ ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องเรียนเท่าใดนัก	๒.๒๑	๑.๑๐
๑.๒ เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมารวมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือมาเข้าห้องสมุด เพื่อคนควา	๒.๕๕	๑.๓๒
๑.๓ ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่างไรไม่มี จุดหมายในชีวิต	๑.๕๕	๐.๙๕
๑.๔ นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่าน ไม่เคยจะศึกษาคนควาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	๒.๐๔	๑.๐๖
๑.๕ ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุดและ ไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ชีวิต	๑.๖๗	๐.๙๘
๑.๖ เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บทพนบทเรียนที่ได้เรียนมาในแต่ละวัน	๒.๐๖	๑.๐๔
รวม	๒.๐๐	๐.๖๗

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการ	\bar{X}	ST.D.
๔. แนวพบาพท่นักรดรงคทวง การเมือง		
๔.๑ ท่านสามารถอภิปรายหรือ แสดงความคิดเห็นต่อต่าน การบริหารงานของผูบริหารมหาวิทยาลัยหรือองคการ นักศึกษา	๒.๕๐	๑.๑๕
๔.๒ ท่านพยายามที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมทวงการ เมืองที่จัด ขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	๒.๓๖	๑.๒๑
๔.๓ ท่านสนใจและ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมใน เรื่องที่ เกี่ยวกับการเมืองจาก แหล่งข้อมูลในสถาบันและ สื่อมวลชน	๓.๓๖	๑.๑๖
๔.๔ ท่านชอบ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับดวร เมือง เพราะถือว่าเป็นหน้ที่ สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศ ที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรม และการปกป้องสิทธิมนุษยชน	๒.๑๑	๑.๒๒
๔.๕ ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทวงการ เมืองมากกว่าการ สนทนาเรื่องอื่น ๆ	๒.๔๐	๑.๑๔
๔.๖ เมื่อมีการ เลือกตั้งคณะกรรมการองคการนักศึกษาและ สโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาดโอกาสใน การไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	๓.๓๐	๑.๓๖
รวม	๒.๔๔	๐.๘๑



ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบาททั้ง ๔ แนวทบาท ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยจำแนกตามเพศ

แนวทบาท	เพศชาย (N=๒๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๒๙คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์					
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างของท่านเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๒.๘๐	๑.๒๒	๒.๘๖	๑.๑๓	๐.๘๘
๒. เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัวหรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	๒.๓๖	๑.๒๒	๒.๖๘	๑.๒๕	๒.๘๘*
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	๒.๖๘	๑.๑๒	๓.๐๓	๑.๑๑	๓.๘๗***
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือจะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป	๒.๘๗	๑.๒๒	๓.๐๘	๑.๒๕	๑.๐๒
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษาค้นคว้าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	๓.๒๘	๑.๐๕	๓.๓๗	๑.๐๗	๑.๘๒
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	๒.๘๘	๑.๒๖	๓.๒๖	๑.๒๐	๓.๓๘***
รวม	๒.๘๘	๐.๘๘	๓.๐๖	๐.๘๑	๒.๘๐**

แนวบทบาท	เพศชาย (N=๕๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๒๘คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
แนวบทบาทในการใช้สติปัญญา					
๑. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	๒.๗๖	๑.๑๖	๒.๕๕	๑.๐๖	๑.๗๕
๒. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	๓.๕๐	๑.๐๕	๓.๕๑	๑.๑๕	๒.๙๕**
๓. ท่านชอบสละเวลาส่วนใหญ่ศึกษาและค้นคว้าด้วย ตนเองมากกว่าจะเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะท่านคิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมียู่ ในตำราเรียนแล้ว	๓.๐๒	๑.๒๐	๒.๗๕	๑.๒๒	๒.๕๖*
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง แนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะ เป็นสิ่งที่สนใจของใครหรือไม่	๓.๕๖	๑.๐๐	๓.๒๓	๐.๙๗	๒.๖๐**
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก นอกสถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ ได้รับประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	๓.๒๑	๑.๐๓	๒.๙๗	๑.๐๑	๒.๕๙**
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่า ท่านมีความคิดที่ปราศเปรื่องจนตามความคิดของ ท่านไม่ทัน	๒.๖๕	๐.๕๙	๒.๖๑	๐.๗๕	๐.๓๓
รวม	๓.๑๕	๐.๕๗	๒.๙๕	๐.๕๓	๔.๑๐***

แนวทบทวน	เพศชาย (N=๒๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๒๘คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่</u>					
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพราะไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	๒.๒๘	๑.๑๒	๒.๒๗	๑.๐๘	๐.๐๖
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างมีอิสระและมี โอกาสเลือกเข้ากลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัย ได้อย่างกว้างขวาง	๓.๔๓	๑.๒๑	๓.๐๕	๑.๓๐	๓.๔๐***
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทุกครั้ง เช่น การประชุมเทศน์นักศึกษาใหม่ การไหว้ครู และรับเพื่อนใหม่	๒.๕๑	๑.๑๘	๒.๖๕	๑.๒๗	๑.๒๔
๔. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่าน ไม่มีวิชาเรียน	๓.๐๓	๑.๔๑	๒.๖๕	๑.๓๖	๒.๑๘*
๕. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะเสียการเรียนก็ตาม	๒.๔๔	๑.๑๗	๒.๑๘	๑.๐๘	๒.๕๕*
๖. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านพยายามหาเพื่อนใหม่มากไม่มุ่งเรียนเพียง อย่างเดียว	๒.๗๓	๑.๑๔	๒.๘๓	๑.๑๔	๑.๐๐
รวม	๒.๗๕	๐.๖๑	๒.๖๒	๐.๕๘	๒.๑๑*

แนวทบทวน	เพศชาย (N=๒๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๒๕คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนในการนํ้าประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์</u>					
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	๓.๐๓	๑.๒๐	๓.๐๓	๑.๒๓	๐.๐๐
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	๓.๒๓	๑.๐๔	๒.๙๓	๑.๑๐	๓.๑๐**
๓. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ท่านได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	๒.๔๙	๑.๒๖	๒.๒๗	๑.๒๒	๑.๙๒
๔. เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนกลุ่มหรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	๒.๒๖	๑.๒๒	๑.๖๔	๐.๙๖	๕.๙๔***
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรมเพื่อต้องการที่จะเรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต	๓.๒๐	๑.๑๒	๓.๔๘	๑.๐๖	๒.๘๓**
๖. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตามท่านได้	๓.๐๘	๐.๘๘	๓.๐๘	๐.๘๓	๐.๓๕
รวม	๒.๘๘	๐.๖๔	๒.๗๔	๐.๖๑	๒.๕๒*

แนวบทบาท	เพศชาย (N=๒๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๒.๙คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ</u>					
๑. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพไ้มากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผู้นรอบรู้ทางคานวิชาการ	3.25		3.38		
๒. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำไ้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	๓.๑๒	๑.๑๔	๓.๑๐	๑.๒๒	๐.๒๒
๓. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ ทำให้ท่านสามารถหางานทำไ้ได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	๒.๘๓	๑.๑๔	๓.๓๔	๑.๒๐	๓.๑๓ ***
๔. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะ และฝึกฝนความรู้ความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	๓.๓๘	๑.๒๔	๓.๕๔	๑.๒๘	๑.๓๒
๕. ขณะนี้ท่านพยายามตั้งหน้าตั้งตาเรียนให้สำเร็จเพื่อจะไ้ได้ออกไปหางานทำที่ร่ำรวยไ้ค้เป็นของตนเอง	๒.๘๑		๒.๗๔		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพไ้ค้	๒.๘๖	๑.๓๑	๓.๐๕	๑.๒๘	๑.๖๕
	๓.๑๕	๑.๑๑	๔.๑๑	๑.๐๖	๓.๖๐ ***
	๓.๒๖	๑.๐๖	๓.๓๑	๑.๐๓	๐.๕๑
รวม	๓.๓๒	๐.๖๖	๓.๕๒	๐.๖๒	๓.๓๘ ***

แนวทบทวน	เพศชาย (N=๒๖๓)		เพศหญิง (N=๒๒๙ คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนในการพัฒนาสังคม</u>					
๑. ท่านสนใจจะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	๓.๕๑	๑.๐๓	๓.๑๙	๑.๐๑	๓.๕๖ ***
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมีโอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่มหรือชมรมบำเพ็ญประโยชน์	๒.๗๐	๑.๓๘	๒.๕๒	๑.๓๑	๑.๕๑
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคมโดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	๑.๙๕	๑.๐๒	๑.๗๕	๐.๙๕	๒.๑๘ *
๔. ท่านมีความผูกพันและรักงานนันทนาการอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	๒.๕๐	๑.๑๓	๒.๕๓	๑.๑๕	๐.๒๒
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการใหม่มนุษยชาติหรือเพื่อนร่วมสังคมได้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	๓.๓๒	๑.๑๐	๓.๒๗	๑.๒๐	๐.๕๕
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	๓.๐๕	๑.๐๑	๒.๘๒	๐.๙๗	๒.๕๕ *
รวม	๒.๘๒	๐.๗๒	๒.๖๖	๐.๖๙	๒.๕๓ *

แนวทบทวน	เพศชาย (N=๒๖๓)		เพศหญิง (N=๒๒๙)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวทบทวนที่ทำขอ เป็นพิธี</u>					
๑. ท่านไม่มีใครกระตือรือร้นในเรื่องเรียนเท่าใดนัก	๒.๓๖	๑.๑๕	๒.๐๓	๑.๐๒	๓.๓๔***
๒. เมื่อมีเวลาวางท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่า การมาร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือมาเข้า ห้องสมุดเพื่อคนกว่า	๒.๕๑	๑.๒๙	๒.๖๐	๑.๓๕	๐.๗๓
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่าง ไม่มีจุดหมายในชีวิต	๑.๖๑	๐.๙๘	๑.๕๖	๐.๘๗	๑.๘๖
๔. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้าทวความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเอง	๒.๐๐	๑.๐๕	๒.๐๘	๑.๐๗	๐.๗๘
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ ชีวิต	๑.๗๒	๑.๐๘	๑.๖๑	๐.๙๐	๑.๒๗
๖. เมื่อมีเวลาวาง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททวนบทเรียนที่ได้เรียนมาในแต่ละวัน	๒.๐๘	๑.๐๖	๒.๐๒	๑.๐๑	๐.๗๘
รวม	๒.๐๘	๐.๖๙	๑.๙๗	๐.๖๕	๑.๒๕

แนวบทบาท	เพศชาย (N=๒๖๓คน)		เพศหญิง (N=๒๕๕คน)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>แนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง</u>					
๑. ท่านสามารถอภิปรายหรือ แสดงความคิดเห็น ต่อด้านการบริหารงานของผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือองค์การนักศึกษา	๒.๗๓	๑.๒๐	๒.๒๔	๑.๐๓	๔.๙๔***
๒. ท่านพยายามที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง ที่จัดขึ้นทั้งใน และนอกสถาบัน	๒.๗๑	๑.๒๓	๑.๙๖	๑.๐๖	๖.๑๗***
๓. ท่านสนใจ และ แสวงหาความรู้ เพิ่มเติมในเรื่อง ที่เกี่ยวกับการ เมืองจาก แหล่งข้อมูลในสถาบัน และสื่อมวลชน	๓.๖๗	๑.๐๘	๒.๙๙	๑.๑๔	๖.๗๒***
๔. ท่านชอบ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่า เป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและการปกป้องสิทธิมนุษยชน	๓.๐๕	๑.๒๑	๒.๓๐	๑.๑๐	๖.๑๕***
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความ เป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมือง มากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ	๓.๒๑	๑.๑๖	๒.๓๒	๑.๐๓	๘.๙๐***
๖. เมื่อมีการ เลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาด โอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง	๓.๔๑	๑.๓๗	๓.๑๖	๑.๓๔	๒.๐๔*
รวม	๓.๑๙	๐.๘๒	๒.๕๐	๐.๘๐	๘.๖๘***

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ค
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบและค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๘.๑๙๘๑	๓.๐๓๓๐	๒.๒๒๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๖๒.๓๑๒๑	๑.๓๕๖	
	รวม	๔๙๑	๖๘๐.๕๑๐๒		
๒. เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๕๐.๖๐๖๐	๘.๔๕๑๒	๕.๖๙๑ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๒๐.๒๖๐๕	๑.๔๒๕๑	
	รวม	๔๙๑	๓๗๐.๘๖๖๕		
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๓๘.๙๒๓๔	๖.๔๘๑๒	๕.๓๖๙ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๘๖.๐๒๔๘	๑.๒๐๘๓	
	รวม	๔๙๑	๖๒๔.๙๔๘๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนคือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ใน การศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๐.๔๓๘๔	๓.๔๐๖๔	๒.๒๕๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๑๓๒.๒๑๘๐	๑.๕๐๙๓	
	รวม	๔๙๒	๑๕๒.๖๕๖๔		
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามใน การศึกษาจนกว่าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเองเพื่อ ให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๓.๕๑๑๕	๓.๙๒๙๖	๓.๕๙๕**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๓๐.๒๙๘๕	๑.๐๙๓๕	
	รวม	๔๙๑	๕๕๓.๘๑๐๐		
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๕๓.๙๘๘๘	๘.๙๘๑๕	๕.๙๕๓***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๑๑๑.๙๒๙๙	๑.๕๘๐๓	
	รวม	๔๙๑	๑๖๕.๙๑๘๗		

** P < .๐๑, *** P < .๐๐๑

ตารางที่ ๒๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์เกี่ยวกับพฤติกรรมเวลามีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียนมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่

คณะวิชา	คาเฉลี่ย	นต.	ปธ.	มษ.	กษ.	วท.	รศ.	ศศ.
		๒.๔๔	๒.๑๑	๒.๑๘	๓.๒๖	๒.๕๔	๒.๔๕	๒.๔๒-
นต.	๒.๔๔	-			.๘๒*			
ปธ.	๒.๑๑		-		๑.๑๕*			
มษ.	๒.๑๘			-				
กษ.	๓.๒๖				-		.๘๑*	.๘๕*
วท.	๒.๕๔					-		
รศ.	๒.๔๕						-	
ศศ.	๒.๔๒							-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศึกษิตเกี่ยวกับพฤติกรรมก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง นักศึกษาจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	ค่าเฉลี่ย	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
		๒.๘๖	๒.๘๘	๓.๒๖	๓.๓๐	๒.๕๖	๒.๘๒	๓.๐๒
นต.	๒.๘๖	-						
บธ.	๒.๘๘		-	.๑๘*	.๘๒*			
มษ.	๓.๒๖			-				
ศษ.	๓.๓๐				-			
วท.	๒.๕๖					-		
รศ.	๒.๘๒						-	
ศศ.	๓.๐๒							-

* $P < 0.05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมเกี่ยวกับการเรียนนักศึกษาจะห่มหาความพยายามในการศึกษาค้นคว้าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียนระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๔๒	๓.๑๑	๓.๒๖	๓.๘๖	๓.๐๘	๓.๒๕	๓.๒๕
นต.	๓.๔๒	-					
บธ.	๓.๑๑	-		.๑๕*			
มษ.	๓.๒๖		-				
ศษ.	๓.๘๖			-		.๖๑*	
วท.	๓.๐๘				-		
รศ.	๓.๒๕					-	
ศศ.	๓.๒๕						-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ
 แนวบพาททางวิชาการและการเป็นศิษิตเกี่ยวกับพฤติกรรมกาเข้า
 ฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยไม่ว่าเรียนในทุกวิชา
 ที่ลงทะเบียนเรียน ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่าง
 คณะวิชา โดยวิธีการของเชฟเฟ่

คณะวิชา		นต.	บธ.	มช.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
	ค่าเฉลี่ย	๓.๐๘	๒.๘๒	๓.๔๒	๓.๖๖	๒.๖๕	๒.๘๘	๓.๐๘
นต.	๓.๐๘	-						
บธ.	๒.๘๒		-		.๘๔*			
มช.	๓.๔๒			-				
ศษ.	๓.๖๖				-	๑.๐๑*	.๘๘*	
วท.	๒.๖๕					-		
รศ.	๒.๘๘						-	
ศศ.	๓.๐๘							-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๓.๕๖๓๔	๒.๒๖๐๖	๑.๘๒๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๙๙.๖๙๖๗	๑.๒๓๖๕	
	รวม	๔๙๑	๖๑๓.๒๖๐๒		
๒. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒.๙๔๗๒	๐.๔๙๑๒	๐.๓๙๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๙๖.๓๘๖๒	๑.๒๒๙๗	
	รวม	๔๙๑	๕๙๙.๓๓๓๓		
๓. ท่านชอบสละเวลาส่วนใหญ่ศึกษาและค้นคว้าด้วย ตนเองมากกว่าจะเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะคิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมีอยู่ใน ในตำราเรียนแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๐.๓๐๖๕	๑.๗๑๗๗	๑.๑๕๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๗๒๐.๕๔๕๑	๑.๔๘๕๗	
	รวม	๔๙๑	๗๓๐.๘๕๑๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง แนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็น สิ่งที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๖	๓.๒๘๐๗	๐.๕๔๖๘	๐.๕๕๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๔๘๑.๔๗๓๔	๐.๙๙๑๗	
	รวม	๔๙๑	๔๘๔.๗๕๔๑		
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๖.๑๑๖๐	๒.๖๘๖๐	๒.๕๗๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๐๕.๒๐๑๐	๑.๐๔๑๗	
	รวม	๔๙๑	๕๒๑.๓๑๗๑		
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่า ท่านมีความคิดที่ปราดเปรื่องจนตามความคิดของ ท่านไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๖.๑๕๑๗	๑.๐๒๕๓	๑.๕๕๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๕๐.๓๘๖๐	๐.๗๐๓๓	
	รวม	๔๙๑	๓๕๖.๕๓๗๗		

ตารางที่ ๓๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา
อย่างเต็มที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพราะ ไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๓.๓๘๓๗	๒.๒๒๒๓	๑.๘๓๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๘๘.๕๕๗๙	๑.๒๑๕๕	
	รวม	๔๙๑	๖๐๒.๘๕๑๖		
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะ ท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระและมีโอกาสเลือกเข้า กลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างกว้างขวาง	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๐.๕๓๓๗	๓.๔๐๕๖	๒.๑๕๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๗๖๖.๘๐๘๒	๑.๕๘๑๐	
	รวม	๔๙๑	๗๘๗.๓๔๑๙		
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหวครู และ รับเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๖.๘๖๗๖	๔.๕๑๗๙	๓.๐๖๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๗๐๙.๕๙๘๓	๑.๔๖๒๙	
	รวม	๔๙๑	๗๓๖.๓๖๕๙		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๔. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มี วิชาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๕.๒๘๙๒	๒.๕๔๘๒	๑.๓๐๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๙๕๕.๐๒๓๘	๑.๙๕๖๕	
	รวม	๔๙๑	๙๕๙.๓๑๓๑		
๕. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะ เสียการเรียนก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๕.๐๒๖๙	๔.๐๐๕๕	๓.๑๓๘**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๑๘.๘๑๓๕	๑.๒๗๖๐	
	รวม	๔๙๑	๖๔๓.๘๔๐๔		
๖. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านจะ พยายามหาเพื่อนใหม่มาก ไม่มุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๙.๖๒๒๑	๓.๒๗๐๕	๒.๕๒๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๒๗.๒๒๙๕	๑.๒๙๓๓	
	รวม	๔๙๑	๖๔๖.๘๕๑๖		

** P < .๐๑

ตารางที่ ๓๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้
แนวทบทวนในทีวีโซเชียลในสัปดาห์ก่อนสอบอย่างเต็มที่เกี่ยวกับ
พฤติกรรมเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อนจะเสียการเรียน
ก็ตาม ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดย
วิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๒.๓๘	๒.๕๕	๒.๒๐	๑.๑๘	๒.๑๕	๒.๓๑	๒.๕๖
นต.	๒.๓๘	-					
บธ.	๒.๕๕	-		.๑๖*			
มษ.	๒.๒๐		-				
ศษ.	๑.๑๘			-			
วท.	๒.๑๕				-		
รศ.	๒.๓๑					-	
ศศ.	๒.๕๖						-

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
* P < .๐๕
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำไประสับการณจากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๖	๖.๑๓๐๒	๑.๐๒๑๗	๐.๖๗๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๗๒๒.๔๑๒๕	๑.๐๘๙๕	
	รวม	๔๙๑	๗๒๘.๕๔๒๗		
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๗.๕๙๙๒	๒.๙๓๓๒	๒.๕๓๖*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๖๐.๙๐๑๙	๑.๑๕๖๕	
	รวม	๔๙๑	๕๗๘.๕๑๐๒		
๓. เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนกลุ่มหรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๖	๙.๑๗๖๐	๑.๖๒๙๓	๑.๐๕๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๗๕๑.๒๙๗๒	๑.๕๕๙๑	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๐๗๓๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๔. เมื่อมีโอกาส ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กลุ่มหรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๘.๙๑๒๓	๓.๑๕๒๑	๒.๙๕๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๒๙.๐๓๖๙	๑.๒๘๖๓	
	รวม	๔๙๑	๖๔๗.๙๔๙๒		
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของท่านในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๗.๑๓๒๖	๒.๘๕๕๔	๒.๔๐๕*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๓๖.๘๖๕๔	๑.๑๑๓๔	
	รวม	๔๙๑	๕๙๒.๙๙๘๐		
๖. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตาม ท่านได้	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒.๙๐๕๐	๐.๔๘๕๒	๐.๖๕๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๕๓.๘๓๖๑	๐.๗๓๙๔	
	รวม	๔๙๐	๓๖๐.๗๔๑๑		

* $P < .๐๕$

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถานไปใช้
ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรมความพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มใน
สถานมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นคณ.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๓๕	๒.๘๐	๓.๐๘	๓.๑๖	๓.๐๐	๓.๑๕	๓.๑๖
นคณ.	๓.๓๕	-	.๕๕*				
บธ.	๒.๘๐		-				
มษ.	๓.๐๘			-			
ศษ.	๓.๑๖				-		
วท.	๓.๐๐					-	
รศ.	๓.๑๕						-
ศศ.	๓.๑๖						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
*P < .๐๕
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ
 แนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถานไปใช้
 ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรม การเข้ารับฝึกชอบงานกิจกรรม เพื่อ
 ต้องการที่จะเรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงาน อันจะเป็น
 แนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัย
 รามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๐๘	๓.๓๔	๓.๖๖	๓.๔๖	๓.๓๘	๓.๒๓	๓.๓๔
นต.	๓.๐๘	-	.๖๘*				
บธ.	๓.๓๔		-				
มษ.	๓.๖๖			-			
ศษ.	๓.๔๖				-		
วท.	๓.๓๘					-	
รศ.	๓.๒๓						-
ศศ.	๓.๓๔						

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 * $P < .05$
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ คมากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผูรรอบรู้ทางคานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๑.๔๒๓๕	๑.๙๐๓๙	๑.๓๗๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๓๗.๕๙๒๘	๑.๓๔๘๙	
	รวม	๔๙๑	๖๔๙.๐๑๖๓		
๒. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๔๑.๖๘๕๗	๖.๙๔๗๖	๕.๐๑๑ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๙๓.๐๒๙๕	๑.๔๒๘๙	
	รวม	๔๙๑	๗๓๔.๖๑๕๒		
๓. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	ระหว่างกลุ่ม	๖	๘๗.๓๘๓๑	๑๔.๕๖๓๙	๑๐.๑๙๒ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๙๓.๐๒๙๕	๑.๔๒๘๙	
	รวม	๔๙๑	๗๘๐.๔๑๒๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะและฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๖	๓๕.๙๑๕๑	๕.๙๙๒๖๓	๓.๖๕๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๙๕.๙๔๖๗	๑.๖๔๑๑	
	รวม	๓๙๑	๔๓๑.๘๖๑๘		
๕. ขณะนี้ท่านพยายามตั้งหน้าตั้งตาเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานที่มีรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๓.๐๔๑๖	๓.๘๔๐๓	๓.๐๕๓๑**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๑๐.๐๒๓๕	๑.๒๕๗๘	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๐๖๕๑		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ระหว่างกลุ่ม	๖	๙.๘๕๘๖	๑.๖๔๓๑	๑.๕๙๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๓	๕๓๐.๙๙๐๓	๑.๐๙๙๕	
	รวม	๔๘๙	๕๔๐.๘๔๙๐		

* $P < .๐๑$, ** $P < .๐๐๑$

ตารางที่ ๓๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้เพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้มันงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๑	๓.๑๓	๓.๓๘	๓.๘๘	๒.๘๘	๓.๑๓	๒.๘๒
นต.	๒.๘๑	-		.๘๓*			
บธ.	๓.๑๓	-					
มษ.	๓.๓๘		-				
ศษ.	๓.๘๘			-	๑.๐๐*		๑.๐๒*
วท.	๒.๘๘				-		
รศ.	๓.๑๓					-	
ศศ.	๒.๘๒						-

*P < .๐๕
 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรม การเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๓๑	๔.๑๖	๓.๒๘	๓.๔๒	๓.๒๙	๒.๙๐	๓.๔๘
นต.	๓.๓๑	-	.๘๕*				
บธ.	๔.๑๖	-	.๘๘*	.๑๔*	.๘๙*	๑.๒๖*	
มษ.	๓.๒๘		-				
ศษ.	๓.๔๒			-			
วท.	๓.๒๙				-		
รศ.	๒.๙๐					-	
ศศ.	๓.๔๘						-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
* P < .๐๕
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ. เกี่ยวกับพฤติกรรมกรพยายามตั้งหน้าตั้งตวเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานที่มีรายได้เป็นของตนเอง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๔๐	๔.๐๐	๔.๐๘	๔.๓๒	๓.๔๐	๓.๙๑	๓.๙๒
นต.	๓.๔๐	-					
บธ.	๔.๐๐	-					
มษ.	๔.๐๘		-				
ศษ.	๔.๓๒			-	.๙๒*		
วท.	๓.๔๐				-		
รศ.	๓.๙๑					-	
ศศ.	๓.๙๒						-

*P < .๐๕
 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการพัฒนาสังคม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสนใจที่จะหาเหตุผลวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๖.๗๑๙๑	๔.๔๕๓๒	๔.๓๐๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๐๑.๖๙๓๕	๑.๐๓๔๕	
	รวม	๔๙๑	๕๒๘.๔๑๒๖		
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมี โอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่มหรือ ชมรมบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๖	๓.๐๗๑๕	๐.๕๑๑๙	๐.๒๗๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๘๙๓.๐๙๑๑	๑.๘๔๑๕	
	รวม	๔๙๑	๘๙๖.๑๖๒๖		
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรม เพื่อสังคมโดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จ หรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๖	๓.๙๕๙๑	๑.๓๒๖๕	๑.๓๔๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๗๗.๓๖๕๑	๑.๑๘๕๓	
	รวม	๔๙๑	๕๘๑.๓๒๔๒		

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๕. ท่านมีความผูกพันและรักงานค้ายาเสพติดมาเป็นชีวิตจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๖.๒๘๓๓	๑.๐๔๗๒	๐.๘๐๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๒๗.๑๒๖๑	๑.๒๙๕๗	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๔๐๙๔		
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติหรือเพื่อนร่วมสังคมมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๖	๗.๕๘๕๔	๑.๒๖๕๒	๐.๙๕๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๕๕.๘๙๕๓	๑.๓๓๑๗	
	รวม	๔๙๑	๖๕๓.๔๘๐๗		
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	๖	๕.๕๕๘๔	๐.๙๒๖๔	๐.๙๓๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๔๘๓.๐๖๗๖	๐.๙๙๖๐	
	รวม	๔๙๑	๔๘๘.๖๒๖๐		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทที่พอ เป็นพิถี ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องการเรียนเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๒.๒๐๙๓	๓.๘๐๑๖	๓.๑๙๕**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๗๗.๒๐๖๙	๑.๑๙๐๑	
	รวม	๔๙๑	๖๐๐.๐๑๖๓		
๒. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมารวมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุดเพื่อคนควา	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๕.๑๕๖๘	๒.๕๒๖๑	๑.๕๕๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๘๓๘	๑.๗๓๑๕	
	รวม	๔๙๐	๘๕๓.๒๐๘๘		
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่างไรไม่มีจุดหมาย	ระหว่างกลุ่ม	๖	๕.๕๖๙๔	๐.๙๖๑๖	๐.๘๖๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๗๗.๕๓๔๓	๐.๘๘๑๖	
	รวม	๔๙๑	๕๘๓.๑๐๓๗		

พฤติกรรมในเดวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๕. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๕.๕๒๑๙	๒.๕๘๖๐	๒.๓๒๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๕๐.๖๔๕๕	๑.๑๑๕๙	
	รวม	๔๙๑	๕๕๖.๒๖๖๓		
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๐.๕๘๑๖	๓.๔๑๓๖	๓.๖๗๘**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๕๐.๑๗๗๐	๐.๙๒๘๒	
	รวม	๔๙๑	๕๗๐.๖๕๘๕		
๖. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททวนบทเรียนที่ได้เรียนมาในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๑๕.๒๖๗๕	๒.๓๓๗๙	๒.๒๔๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๑๓.๘๙๙๕	๑.๐๖๑๘	
	รวม	๔๙๐	๕๒๙.๑๖๗๐		

** P < .๐๑

ตารางที่ ๔๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ความแนวบพบาที่ทำพอเป็นพิธิ เกี่ยวกับพฤติกรรมความไม่ใคร่กระตือรือร้นในการเรียนเทวไคนัก ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเชฟเฟ

คณะวิชา	นค.	บธ.	มษ.	กษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๒.๓๘	๒.๔๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๒.๑๘	๒.๒๑	๒.๑๖
นค.	๒.๓๘	-		.๖๘*			
บธ.	๒.๔๐	-		.๖๐*			
มษ.	๒.๐๐		-				
กษ.	๑.๖๐			-			
วท.	๒.๑๘				-		
รศ.	๒.๒๑					-	
ศศ.	๒.๑๖						-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 $*p < .05$
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบาทที่ห้พอเป็นพิธิ เกี่ยวกับพฤติกรรมกาเลือกเรียนในคณะวิชา
ที่คิดว่าเรียนงายที่สุดและไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แต่ชีวิต
ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชาโดยวิธีการของ
เชฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๑.๕๓	๑.๕๔	๑.๖๒	๑.๘๖	๑.๖๐	๒.๐๓	๑.๖๐
นต.	๑.๕๓	-					
บธ.	๑.๕๔	-				.๕๔*	
มษ.	๑.๖๒		-				
ศษ.	๑.๘๖			-			
วท.	๑.๖๐				-		
รศ.	๒.๐๓					-	
ศศ.	๑.๖๐						-

*P < .๐๕
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักบรรณารักษ์ทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสามารถอภิปราย หรือ แสดงความคิดเห็นต่อท่าน การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือองค์กร นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๖	๔๐.๒๙๘๗	๖.๗๑๖๔	๕.๓๓๔ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๑๐.๖๘๓๐	๑.๒๕๙๑	
	รวม	๔๙๑	๖๕๐.๙๘๑๗		
๒. ท่านพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัด ขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๖๕.๐๙๑๖	๑๐.๖๘๑๙	๗.๘๗๑ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๓	๖๕๕.๕๑๘๖	๑.๓๕๗๒	
	รวม	๔๘๙	๗๒๐.๖๑๐๒		
๓. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ การเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๗๑.๑๖๖๘	๑๑.๘๖๑๑	๙.๖๘๗ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๙๓.๘๑๓๘	๑.๒๒๔๕	
	รวม	๔๙๑	๖๖๕.๐๘๐๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๔. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	๖	๘๕.๑๘๖๓	๑๔.๑๓๑๐	๑๐.๕๕๕***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๕๙.๐๖๗๔	๑.๓๓๘๓	
	รวม	๔๙๑	๗๓๓.๘๕๓๗		
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น ๆ เกี่ยวกับความ เป็นไปและความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่า การสนทนาเรื่องอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๖	๙๓๔๑๗๔๘	๑๕.๕๖๒๙	๑๒.๕๙๖***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๐๒.๑๐๑๒	๑.๒๕๒๗	
	รวม	๔๙๑	๖๙๕.๘๖๖๐		
๖. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการรองคณาธิการนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาด โอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	๖	๒๕.๓๐๕๙	๔.๐๕๑๐	๒.๒๐๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๘๙๒.๓๖๘๙	๑.๘๓๙๙	
	รวม	๔๙๑	๙๑๖.๖๗๔๘		

*** P < .00๑

ตารางที่ ๔๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนทัศนคติทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมสามารถอภิปรายหรือแสดงความกีดเห็นต่อต้านการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือองค์การนักศึกษา ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	กษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๒.๙๔	๒.๒๖	๒.๐๔	๒.๔๒	๒.๔๐	๒.๕๖	๒.๖๐
นต.	๒.๙๔	-	.๖๘*	.๔๐*			
บธ.	๒.๒๖		-				
มษ.	๒.๐๔			-			
กษ.	๒.๔๒				-		
วท.	๒.๔๐					-	
รศ.	๒.๕๖						-
ศศ.	๒.๖๐						

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนกิจกรรมรณรงค์ทางการเมืองเกี่ยวกับพฤติกรรมการพยายามที่จะ
เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในต่างคณะวิชา โดยวิธีของเชฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๒.๑๙	๑.๙๙	๑.๘๖	๒.๕๑	๒.๐๖	๒.๑๓	๒.๓๔
นต.	๒.๑๙	-	.๘๐*	.๙๓*			
บธ.	๑.๙๙		-			.๑๔*	
มษ.	๑.๘๖			-		.๘๑*	
ศษ.	๒.๕๑				-		
วท.	๒.๐๖					-	
รศ.	๒.๑๓						-
ศศ.	๒.๓๔						

* $P < .05$

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว
 บทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองเกี่ยวกับพฤติกรรมความสนใจและแสวง
 หาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน
 และสื่อมวลชน ระหว่างนักศึกษาต่างคณะวิชา กัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	ค่าเฉลี่ย	นต.	บธ.	มษ.	ศษ.	วท.	รศ.	ศศ.
		๓.๑๗	๓.๐๒	๒.๘๘	๓.๒๖	๒.๘๘	๓.๑๖	๓.๖๒
นต.	๓.๑๗	-	.๑๘*	.๙๓*		.๘๙*		
บธ.	๓.๐๒		-				.๑๔*	
มษ.	๒.๘๘			-			.๙๒*	
ศษ.	๓.๒๖				-			
วท.	๒.๘๘					-	.๘๘*	
รศ.	๓.๑๖						-	
ศศ.	๓.๖๒							-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความแนว
 บทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองเกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วมกิจกรรม
 ที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการเมืองเพราะถือว่าเห็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาใน
 ฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผลิตความถูกต้อง ความยุติธรรม
 และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซเฟร์

คณะวิชา	นค.	บธ.	มษ.	ฝษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๒๑	๒.๒๘	๒.๑๒	๒.๑๔	๒.๓๔	๓.๑๓	๒.๘๐
นค.	๓.๒๑	-	.๘๓*	๑.๐๘*	.๘๖*		
บธ.	๒.๒๘	-				.๘๕*	
มษ.	๒.๑๒		-			๑.๐๑*	
ฝษ.	๒.๑๔			-			
วท.	๒.๓๔				-	.๖๕*	
รศ.	๓.๑๓					-	
ศศ.	๒.๘๐						-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของควาเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนทัศนคติตรงทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น ๆ เกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงในต่างคณะวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ

คณะวิชา	นต.	บธ.	มช.	กษ.	วท.	รศ.	ศศ.
ค่าเฉลี่ย	๓.๒๙	๒.๔๐	๒.๑๒	๒.๑๖	๒.๔๓	๓.๒๘	๒.๙๖
นต.	๓.๒๙	-	.๘๘*	๑.๑๔*	.๘๖*		
บธ.	๒.๔๐		-			.๘๘*	
มช.	๒.๑๒			-		๑.๑๖*	.๘๘*
กษ.	๒.๑๖				-		
วท.	๒.๔๓					.๘๘	
รศ.	๓.๒๘						-
ศศ.	๒.๙๖						

* P < .๐๕

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทาบทางวิชาการ และการเป็นศิษย์
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทาบ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติม ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๕.๙๑๕๙	๖.๔๗๙๐	๔.๘๒๐ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๕๔.๕๙๔๓	๑.๓๔๔๑	
	รวม	๔๙๑	๖๘๐.๕๑๐๒		
๒. เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะ ชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหา ทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๓.๘๘๘๑	๓.๔๗๒๕	๒.๒๓๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๕๓.๐๖๙๔	๑.๕๕๕๖	
	รวม	๔๙๑	๗๖๖.๙๕๗๕		
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียน นั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๑๑๑๘	๑.๐๒๗๙	๐.๘๐๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๒๐.๘๓๗๔	๑.๒๗๔๘	
	รวม	๔๙๑	๖๒๕.๙๔๙๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๙.๑๙๖๑	๔.๗๙๙๐	๓.๑๘๖*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๓๓.๔๖๐๒	๑.๕๐๖๑	
	รวม	๔๙๑	๗๕๒.๖๕๖๕		
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามใน การศึกษาค้นคว้าบททวนวิชาที่เรียนด้วยตนเองเพื่อ ให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๘.๓๙๒๗	๒.๐๙๘๒	๑.๘๗๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๕๕.๔๘๓๓	๑.๑๒๐๑	
	รวม	๔๙๑	๕๕๓.๘๗๖๐		
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๙.๙๒๘๑	๒.๔๙๔๕	๑.๖๑๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๕๑.๙๕๐๖	๑.๕๕๕๐	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๙๑๘๗		

* $P < .๐๕$

*** $P < .๐๐๑$



ตารางที่ ๕๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวบาททางวิชาการ และการ เป็นศิษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบ
 ใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นหาความ
 รู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัย
 รวมค่าแห่งที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
	ค่าเฉลี่ย	๒.๑๑	๓.๑๕	๓.๒๐	๒.๓๖
๑.ภาคกลาง	๒.๓๑	-	.๔๘*		
๒.ภาคเหนือ	๓.๑๕	-			
๓.ภาคใต้	๓.๒๐		-		
๔.ภาคตะวันออก	๒.๓๖			-	
๕.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๑๕				-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกาหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียนคือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต่อไป ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
ค่าเฉลี่ย	๓.๐๐	๓.๐๗	๒.๙๔	๒.๔๐	๓.๔๑
๑.ภาคกลาง	๓.๐๐	-			
๒.ภาคเหนือ	๓.๐๗	-			
๓.ภาคใต้	๒.๙๔		-		
๔.ภาคตะวันออก	๒.๔๐			-	๑.๐๑*
๕.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๔๑				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ควยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๔	๓.๘๗๕๔	๐.๙๖๘๙	๐.๖๖๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๐๙.๓๘๔๗	๑.๒๕๑๓	
	รวม	๔๙๑	๖๑๓.๒๖๐๒		
๒. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒.๐๓๐๕	๐.๕๐๗๖	๐.๔๑๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๙๗.๓๐๒๘	๑.๒๒๖๕	
	รวม	๔๙๑	๕๙๙.๓๓๓๓		
๓. ท่านชอบสละเวลาส่วนใหญ่ศึกษาศึกษาและค้นคว้า ควยตนเองมากกว่าจะเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียนเพราะ คิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมอยู่ในตำราเรียนแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๘๑๐๗	๑.๒๐๒๗	๐.๘๑๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๒๖.๐๔๐๙	๑.๔๙๐๘	
	รวม	๔๙๑	๗๓๐.๘๕๑๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างแนว ทางใหม่ ๆ อยู่เสมอโดยไม่คำนึงว่า จะเป็นสิ่งที่ สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๓๓๓๘	๑.๓๓๕	๑.๓๕๕
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๕๗๙.๕๒๐๒	๐.๙๘๕	
	รวม	๕๙๑	๕๘๔.๗๕๔๑		
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑.๑๖๑๘	๐.๒๙๐๕	๐.๒๗๒
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๕๒๐.๑๕๕๓	๑.๐๖๘๑	
	รวม	๕๙๑	๕๒๑.๓๑๗๑		
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่า ท่านมีความคิดที่ปราดเปรื่องจนตามความคิดของ ท่านไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๗๖๕๘	๑.๔๔๑๒	๒.๐๕๕
	ภายในกลุ่ม	๕๒๖	๓๔๐.๗๗๒๙	๐.๖๔๑๒	
	รวม	๕๓๐	๓๔๖.๕๓๘๗		

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบัน
อุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพราะ ไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๑๕๑๐	๑.๐๓๗๗	๐.๘๕๕
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๕๙๘.๓๗๐๗	๑.๒๒๙๕	
	รวม	๕๙๑	๖๐๓.๕๒๑๖		
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหงเพราะ ท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระ และมีโอกาสเลือกเข้า กลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างกว้างขวาง	ระหว่างกลุ่ม	๔	๐.๒๓๘๙	๐.๐๕๙๗	๐.๐๓๗
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๗๘๗.๐๐๓๐	๑.๖๖๖๐	
	รวม	๕๙๑	๗๘๗.๒๔๑๙		
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหว้ครู และ รับเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๓.๖๗๘๘	๓.๔๑๙๗	๒.๓๐๕
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๗๒๒.๖๘๗๑	๑.๒๒๘๐	
	รวม	๕๙๑	๗๓๖.๓๖๕๙		

ศูนย์วิทยุโทรศัพท์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๔. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มีวิชาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๙๙.๗๙๔๑	๒๔.๔๔๘๕	๑.๒๕๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๙๕๙.๕๒๓๐	๑.๙๕๙๗	
	รวม	๔๙๑	๑๐๕๙.๓๑๗๑		
๕. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะเสียการเรียนก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	๔	๖.๐๕๐๔	๑.๕๑๒๖	๑.๑๕๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๖.๘๕๐๑	๑.๓๐๗๗	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๐๐๕		
๖. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านจะพยายามหาเพื่อนใหม่มา ไม่มุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	๔	๘.๒๒๓๗	๒.๐๕๕๙	๑.๕๖๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๘.๖๑๗๙	๑.๓๑๑๔	
	รวม	๔๙๑	๖๔๖.๘๔๑๖		

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนําระบบการณ จากกรรณํกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลําเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๑.๑๑๒๒	๒.๗๗๘๐	๑.๘๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๑๗.๔๓๐๕	๑.๔๗๓๒	
	รวม	๔๙๑	๗๒๘.๕๔๒๗		
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	๔	๗.๐๔๖๘	๑.๗๖๑๗	๑.๕๐๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๗๑.๕๖๓๔	๑.๑๗๓๔	
	รวม	๔๙๑	๕๗๘.๕๑๐๒		
๓. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ท่านได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๔	๙.๕๔๑๒	๒.๓๖๐๓	๑.๕๒๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๕๑.๖๓๒๐	๑.๕๔๓๔	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๐๗๓๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. เมื่อมีโอกาส ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กลุ่มหรือ ผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๐.๕๒๖๒	๒.๖๓๑๕	๒.๐๒๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๒.๔๒๓๐	๑.๒๙๘๖	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๔๙๒		
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะ เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๔	๖.๒๒๕๓	๑.๕๓๖๓	๑.๒๙๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๘๖.๑๗๒๗	๑.๒๐๔๙	
	รวม	๔๙๑	๕๙๒.๓๙๘๐		
๖. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตามท่าน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๐.๗๒๐๖	๐.๑๘๐๒	๐.๒๔๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๓๖๐.๐๖๑๕	๐.๗๔๐๙	
	รวม	๔๙๐	๓๖๐.๗๘๒๑		

ตารางที่ ๕๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ
ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ทานเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพที่มากกว่า การเรียนเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๗.๓๗๑๓	๑.๘๔๒๘	๑.๘๒๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๗.๖๔๕๐	๑.๓๑๑๕	
	รวม	๔๙๑	๖๔๕.๐๑๖๓		
๒. ทานมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ทานมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๙.๐๐๙๐	๒.๒๕๒๓	๑.๕๕๕๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๐๕.๑๗๘๐	๑.๔๔๘๐	
	รวม	๔๙๑	๗๑๔.๑๘๗๐		
๓. ทานเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ทานสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	ระหว่างกลุ่ม	๔	๓.๘๕๒๘	๐.๙๖๓๒	๐.๖๐๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๓๗๖.๕๕๙๘	๑.๕๙๕๖	
	รวม	๔๙๑	๓๘๐.๔๑๒๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะ และฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๐.๔๒๓๖	๕.๑๐๕๙	๓.๐๖๔*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๘๑๑.๕๐๑๑	๑.๖๖๖๓	
	รวม	๔๙๑	๘๓๑.๙๒๔๘		
๕. ขณะที่ท่านพยายามตั้งตัวสำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานทำ มีรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๔	๗.๘๙๑๓	๑.๙๗๒๘	๑.๕๓๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๒๕.๐๗๓๗	๑.๒๘๓๗	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๐๖๕๐		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ระหว่างกลุ่ม	๔	๓.๗๔๕๒	๐.๙๓๖๓	๐.๘๔๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๕๓๗.๑๐๓๘	๑.๑๐๗๕	
	รวม	๔๘๙	๕๔๐.๘๔๙๐		

* P < .๐๕

ตารางที่ ๕๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรม
 ชอบเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนเพื่อ
 ช่วยส่งเสริมทักษะ และฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันจะ
 เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต ระหว่างนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
ค่าเฉลี่ย	๒.๙๑	๒.๘๖	๓.๐๒	๒.๒๒	๓.๒๙
๑.ภาคกลาง	๒.๙๑	-			
๒.ภาคเหนือ	๒.๘๖	-			
๓.ภาคใต้	๓.๐๒		-		
๔.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒.๒๒			-	๑.๐๑*
๕.ภาคตะวันออก	๓.๒๙				-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ในแนวบทบาทในการพัฒนาสังคมระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคมเพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๑.๒๗๕๖	๒.๘๑๘๗	๒.๖๕๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๑๗.๑๓๘๐	๑.๐๖๐๙	
	รวม	๔๙๑	๕๒๘.๔๑๒๖		
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมบ้างเพื่อประโยชน์และมีโอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่มหรือชมรมบ้างเพื่อประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๔.๙๔๔๘	๖.๒๓๖๒	๓.๔๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๘๑๑.๒๑๗๘	๑.๖๘๘๙	
	รวม	๔๙๑	๘๓๖.๑๖๒๖		
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคมโดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๔	๗.๖๓๖๓	๑.๙๐๙๑	๑.๙๔๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๔๓๗.๖๘๖๘	๐.๙๘๐๙	
	รวม	๔๙๑	๔๔๕.๓๒๓๒		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมใน เฉวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๔. ท่านมีความผูกพันและจัดงานค่ายอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๑.๔๑๔๘	๒.๘๕๓๗	๒.๒๓๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๒๑.๙๙๕๖	๑.๒๗๑๙๘	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๔๐๙๔		
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติ หรือเพื่อนร่วมสังคมได้มีคุณภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๕.๑๓๑๔	๓.๗๘๒๙	๒.๘๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๘.๓๔๘๒	๑.๓๑๐๘	
	รวม	๔๙๑	๖๕๓.๔๗๙๖		
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๙๑๒๗	๑.๒๒๘๔	๑.๒๓๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๘๓.๗๑๒๓	๐.๙๙๓๒	
	รวม	๔๙๑	๕๘๘.๖๒๖๐		

ตารางที่ ๕๘

แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทที่พอเป็นพิธี
ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องเรียนเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑.๓๓๙๘	๐.๓๓๙๙	๐.๒๗๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๙๘.๖๗๖๕	๑.๒๒๙๓	
	รวม	๔๙๑	๖๐๐.๐๑๖๓		
๒. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมา รวมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุด เพื่อคนควา	ระหว่างกลุ่ม	๔	๙.๕๑๓๐	๒.๓๗๘๒	๑.๓๗๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๘๔๓.๖๙๖๘	๑.๗๓๖๐	
	รวม	๔๙๐	๘๕๓.๒๐๙๘		
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่าง ไม่มีจุดหมาย	ระหว่างกลุ่ม	๔	๖.๒๙๖๐	๑.๕๗๔๐	๑.๘๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๒๕.๘๐๓๗	๐.๘๗๔๓	
	รวม	๔๙๑	๕๓๒.๑๐๓๗		

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้า ทาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑.๘๒๓๖	๐.๔๕๕๙	๐.๕๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๕๔.๔๔๒๗	๑.๑๓๘๕	
	รวม	๔๙๑	๕๕๖.๒๖๖๓		
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ แก่ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑.๗๖๔๗	๐.๔๔๑๒	๐.๔๕๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๖๘.๘๙๓๘	๐.๙๖๒๘	
	รวม	๔๙๑	๕๗๐.๖๕๘๕		
๖. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททวนบทเรียนที่ได้เรียนมาในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕.๗๘๕๑	๑.๔๔๖๓	๑.๓๕๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๒๒.๓๘๑๙	๑.๐๗๔๙	
	รวม	๔๙๐	๕๒๘.๑๖๗๐		

ตารางที่ ๕๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยตามแนวเขตพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสามารถอภิปราย หรือ แสดงความคิดเห็น ต่อต้านการบริหารมหาวิทยาลัย หรือ องค์การนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๕.๕๖๙๕	๓.๘๙๒๔	๓.๐๖๒*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๓๕.๐๑๒๒	๑.๓๐๓๘	
	รวม	๔๙๑	๖๕๐.๕๘๑๗		
๒. ท่านพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๔๑.๔๔๙๑	๑๐.๓๖๒๓	๗.๔๑๑***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๓๘.๑๖๑๑	๑.๓๓๘๓	
	รวม	๔๘๙	๖๗๙.๖๑๐๒		
๓. ท่านสนใจ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ การเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๘.๗๑๗๖	๔.๖๗๙๔	๓.๕๒๖**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๔๖.๓๒๓๐	๑.๓๒๗๒	
	รวม	๔๙๑	๖๖๕.๐๔๐๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๔. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเพราะ ถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะที่เป็นปัญญาชน ของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ยุติธรรม และปกป้อง สิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๔๓.๒๐๓๖	๑๐.๘๐๐๙	๗.๖๑๖ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๙๐.๖๕๐๑	๑.๔๑๘๒	
	รวม	๔๙๑	๗๓๓.๘๕๓๗		
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการสนทนา เรื่องอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๔	๕๑.๓๙๘๐	๑๒.๘๔๙๕	๙.๗๑๐ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๖๕๕.๔๗๘๑	๑.๓๒๓๔	
	รวม	๔๙๑	๖๙๕.๘๗๖๐		
๖. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการรองคณบดีและ สโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาดโอกาสใน การไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	๔	๒๓.๗๐๖๕	๕.๙๒๖๖	๓.๒๓๒ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๘๙๒.๙๖๘๓	๑.๘๓๓๖	
	รวม	๔๙๑	๙๑๖.๖๗๔๘		

* $P < .05$
 ** $P < .01$
 *** $P < .001$

ตารางที่ ๖๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการอภิปราย
หรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย
หรือองค์การนักศึกษา ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มี
ภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕	
	กาเจลิย	๒.๔๕	๒.๕๓	๒.๖๖	๑.๘๑	๒.๔๖
๑. ภาคกลาง	๒.๔๕	-				
๒. ภาคเหนือ	๒.๕๓	-				
๓. ภาคใต้	๒.๖๖		-	.๔๕*		
๔. ภาคตะวันออก	๑.๘๑			-		
๕. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒.๔๖				-	

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการพยายาม
ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการ
ของเซฟเฟ

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
ค่าเฉลี่ย	๒.๑๕	๒.๒๔	๒.๔๙	๒.๒๒	๒.๔๓
๑. ภาคกลาง	๒.๑๕	-	.๑๔*		
๒. ภาคเหนือ	๒.๒๔	-	.๖๕*		
๓. ภาคใต้	๒.๔๙		-	.๖๗*	
๔. ภาคตะวันออก	๒.๒๒			-	
๕. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒.๔๓				-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๒ : การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวบาทบพนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการสนใจ
 และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเมืองจากแหล่ง
 ข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยราม
 คำแหง ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕	
	ค่าเฉลี่ย	๓.๑๖	๓.๕๐	๓.๕๖	๓.๕๙	๓.๕๒
๑.ภาคกลาง	๓.๑๖		๐.๔๑ *	๐.๔๓ *		
๒.ภาคเหนือ	๓.๕๐	-				
๓.ภาคใต้	๓.๕๖		-			
๔.ภาคตะวันออก	๓.๕๙			-		
๕.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๕๒				-	

* p < .๐๕



ตารางที่ ๖๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยตามการรับรู้
 แนวบาทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วม
 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของ
 นักศึกษาในฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะแสดงความถูกต้อง ความ
 ยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยราม
 คำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
ค่าเฉลี่ย	๒.๕๐	๒.๖๖	๓.๑๘	๒.๑๘	๒.๙๒
๑.ภาคกลาง	๒.๕๐	-	.๖๘*		
๒.ภาคเหนือ	๒.๖๖	-			
๓.ภาคใต้	๓.๑๘		-	๑.๐๐*	
๔.ภาคตะวันออก	๒.๑๘			-	
๕.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒.๙๒				-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม-
แนวบทบาทหน้าที่องค์กรทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบสนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับความเป็นไปและความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าสนทนาเรื่องอื่น ๆ ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ภูมิลำเนา		๑	๒	๓	๔	๕
	กรณีเฉลี่ย	๒.๔๘	๓.๒๔	๓.๑๗	๒.๙๕	๒.๙๕
๑.ภาคกลาง	๒.๔๘	-	.๗๖*	.๖๙*		
๒.ภาคเหนือ	๓.๒๔		-			
๓.ภาคใต้	๓.๑๗			-		
๔.ภาคตะวันออก	๒.๙๕				-	
๕.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒.๙๕					-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการเลือกตั้ง
 คณะกรรมการองค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี นักศึกษา
 จะไม่พลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ระหว่าง
 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีภูมิลำเนาต่างกัน โดยวิธีการของ
 เชฟเฟ

ภูมิลำเนา	๑	๒	๓	๔	๕
ค่าเฉลี่ย	๓.๑๓	๓.๓๕	๓.๖๘	๓.๒๒	๒.๒๓
๑. ภาคกลาง	๓.๑๓	-	.๕๖*		
๒. ภาคเหนือ	๓.๓๕	-			
๓. ภาคใต้	๓.๖๘		-		
๔. ภาคตะวันออก	๓.๒๒			-	
๕. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๒๓				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาททางวิชาการ และการ เป็นที่กษิต
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่อาชีพคิตต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบและค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕๒.๖๗๐๓	๑๐.๕๓๘๑	๘.๑๕๕ ***
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๖๒๗.๘๓๙๙	๑.๒๙๑๙	
	รวม	๕๙๑	๖๘๐.๕๑๐๒		
๒. เมื่อท่านมีป้ดูหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามป้ดูหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒๐.๑๕๒๗	๔.๐๓๐๕	๒.๖๐๙
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๕๐.๘๑๔๘	๑.๕๕๔๙	
	รวม	๕๙๑	๗๗๐.๙๖๗๕		
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๘.๖๗๒๒	๑.๗๕๒๘	๑.๓๘๒
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๖๑๖.๑๘๗๐	๑.๒๖๗๙	
	รวม	๕๙๑	๖๒๔.๘๕๙๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒.๕๘๘๐	๐.๕๑๖๖	๐.๓๒๒
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๕๐.๑๖๘๕	๑.๕๕๓๖	
	รวม	๕๙๑	๗๕๒.๖๕๖๕		
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษาค้นคว้าบททวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๕.๕๓๙๘	๓.๐๘๘๐	๒.๗๘๗*
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๕๓๘.๕๓๖๒	๑.๑๐๗๙	
	รวม	๕๙๑	๕๕๓.๘๗๖๐		
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒๕.๓๙๑๒	๕.๐๗๘๒	๓.๓๕๑**
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๓๖.๕๒๗๕	๑.๕๑๕๕	
	รวม	๕๙๑	๗๖๑.๙๑๘๗		

* $P < .05$

** $P < .01$

*** $P < .001$

ตารางที่ ๖๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทางทางวิชาการและการเป็นกึ่งนิสิต เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบ-
 ใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหา
 ความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางขึ้น ของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่บิคมมีอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

อาชีพบิดา	๑	๒	๓	๔	๕	๖
ค่าเฉลี่ย	๒.๖๐	๒.๖๓	๓.๑๓	๒.๙๑	๓.๔๒	๓.๐๖
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๒.๖๐	-	.๕๓*		.๘๒*	
๒. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	๒.๖๓	-			.๑๙*	
๓. ข้าราชการพลเรือน	๓.๑๓		-			
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๒.๙๑			-		
๕. เกษตรกรรม	๓.๔๒				-	
๖. อื่น ๆ	๓.๐๖					-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศึกษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมใน
การเรียนจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษารจนกว่าทบทวนวิชาที่
เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีความอ้าชีต่างกัน โดย
วิธีการของเซฟเฟ

อาชีพคิคา	๑	๒	๓	๔	๕	๖
ค่าเฉลี่ย	๓.๒๙	๓.๒๐	๓.๒๒	๓.๒๐	๓.๖๐	๓.๐๐
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๓.๒๙	-				
๒. ขาราชการทหาร-ตำรวจ	๓.๒๐	-				
๓. ขาราชการพลเรือน	๓.๒๒		-			
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๓.๒๐			-		
๕. เกษตรกรรม	๓.๖๐				-	.๖๐*
๖. อื่น ๆ	๓.๐๐					-

* $P < .๕๐$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวสหภาพทางวิชาการ และการเป็นสีกษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าห้การบรรยายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยไมขาดเรียน ในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่อาศัยบิดาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

อาชีพบิดา	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
	กวีเฉลี่ย	๒.๘๓	๓.๑๒	๓.๑๔	๓.๐๐	๓.๔๔	๒.๙๖
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๒.๘๓	-				.๖๑*	
๒. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	๓.๑๒	-					
๓. ข้าราชการพลเรือน	๓.๑๔		-				
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๓.๐๐			-			
๕. เกษตรกรรม	๓.๔๔				-		
๖. อื่น ๆ	๒.๙๖						-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่อาชีพีความต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๕	๖.๓๖๔๑	๑.๒๗๑๑	๑.๐๑๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๐๖.๘๙๖๑	๑.๒๔๘๘	
	รวม	๔๙๑	๖๑๓.๒๖๐๒		
๒. ท่านชอบเรียนและทำงานตามรูปแบบหรือแนวคิดของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒.๖๓๒๖	๐.๕๒๖๕	๐.๔๒๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๙๖.๑๐๐๗	๑.๒๒๗๖	
	รวม	๔๙๑	๕๙๘.๗๓๓๓		
๓. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้างแนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอโดยไม่คำนึงว่าจะเป็นที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๘๕๙๕	๑.๑๗๑๙	๐.๗๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๗๒๔.๙๙๒๒	๑.๔๙๑๘	
	รวม	๔๙๑	๗๓๐.๘๕๑๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิด สร้างแนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอโดยไม่ว่า จะเป็นสิ่งที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๕	๖.๕๒๘๖	๑.๒๘๕๗	๑.๓๐๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๔๗๘.๓๗๔๔	๐.๙๘๔๒	
	รวม	๔๙๑	๔๘๔.๙๐๓๑		
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒.๔๙๔๑	๐.๔๙๘๘	๐.๕๖๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๑๘.๘๒๓๐	๑.๐๖๗๕	
	รวม	๔๙๑	๕๒๑.๓๑๗๑		
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่า ท่านมีความคิดที่ปราดเปรื่องจนตามความคิดของท่าน ไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑.๔๐๐๗	๐.๒๘๐๑	๐.๓๙๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๔๕.๑๓๖๗	๐.๗๑๑๖	
	รวม	๔๙๐	๓๔๖.๕๓๗๔		

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่บิคามืออาชีพต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพราะไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๘.๕๒๗๓	๑.๗๐๕๕	๑.๕๖๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๙๓.๓๒๔๓	๑.๒๒๐๘	
	รวม	๔๙๑	๖๐๒.๘๕๑๖		
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะ ท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระและมีโอกาสเลือกเข้า กลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างกว้างขวาง	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๑๕๗๖	๒.๐๓๑๕	๑.๒๗๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๓๓๗.๐๘๔๓	๑.๕๙๘๘	
	รวม	๔๙๑	๓๔๗.๒๔๑๙		
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหว้ครูและรับเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๓๔๑๖	๐.๘๖๘๓	๐.๕๗๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๗๓๒.๐๒๔๓	๑.๕๐๖๒	
	รวม	๔๙๑	๗๓๖.๓๖๕๙		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๕. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มี วิชาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๑๙๒๗	๑.๐๓๘๕	๐.๕๒๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๙๕๕.๑๒๔๔	๑.๙๖๓๒	
	รวม	๔๙๑	๙๕๙.๓๑๗๑		
๕. ท่านเต็มใจที่จะเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อนแม้จะเสีย การเรียนก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๓.๔๐๔๙	๒.๖๘๑๐	๒.๐๗๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๒๙.๔๙๕๕	๑.๒๙๕๓	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๐๐๔		
๖. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ท่านจะ พยายามหาเพื่อนใหม่ ไม่มุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	๕	๖.๓๑๑๐	๑.๒๖๒๒	๐.๙๕๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๔๐.๕๔๐๖	๑.๓๑๘๐	
	รวม	๔๙๑	๖๔๖.๘๕๑๖		

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความอาชีพต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๑๑๘๕	๐.๘๒๓๗	๐.๕๕๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๒๕.๕๒๕๓	๑.๕๙๐๖	
	รวม	๕๙๑	๗๒๕.๕๔๒๗		
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๕.๙๑๗๙	๒.๙๘๓๖	๒.๕๗๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๕๖๓.๕๙๒๓	๑.๑๕๙๗	
	รวม	๕๙๑	๕๗๙.๕๑๐๒		
๓. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ท่านได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๕	๖.๕๘๓๗	๑.๓๑๖๗	๐.๘๕๘
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๕๕.๕๘๙๕	๑.๕๕๒๕	
	รวม	๕๙๑	๗๖๑.๐๗๓๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กลุ่มหรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๑.๘๐๑๑	๒.๓๖๐๒	๑.๘๑๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๓๑.๑๔๘๑	๑.๒๙๘๘๗	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๔๙๒		
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของท่านในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๕	๖.๕๐๐๕	๑.๓๐๐๑	๑.๐๗๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๘๖.๕๙๗๕	๑.๒๐๖๘	
	รวม	๔๙๑	๕๙๒.๙๙๘๐		
๕. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตามท่านได้	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๕๙๖๐	๐.๙๑๙๒	๑.๒๕๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๓๕๖.๐๘๖๑	๐.๗๓๕๕	
	รวม	๔๙๐	๓๖๐.๖๘๒๑		

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝน เพื่อการประกอบอาชีพ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีความอาชีพต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปประกอบอาชีพที่มากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑.๕๕๑๓	๐.๒๙๐๓	๐.๒๐๖
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๖๘๓.๕๖๕๐	๑.๕๐๖๕	
	รวม	๕๙๑	๖๘๕.๐๑๖๓		
๒. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๖.๐๔๖๕	๓.๒๐๙๓	๒.๒๓๔
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๖๘๘.๑๔๐๕	๑.๕๓๖๕	
	รวม	๕๙๑	๗๐๔.๑๘๗๐		
๓. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๘๖๕๑	๒.๑๗๒๘	๑.๓๗๒
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๗๖๙.๕๕๘๕	๑.๕๘๓๘	
	รวม	๕๙๑	๗๘๐.๔๒๓๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๔. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยเสริมทักษะและฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒๑.๑๓๔๘	๔.๒๒๖๐	๒.๕๓๕
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๘๑๐.๖๙๐๐	๑.๖๖๘๓	
	รวม	๕๙๑	๘๓๑.๘๒๔๘		
๕. ขณะที่ท่านพยายามค้นหาตั้งตาเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานทำ มีรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๒๙๓๘	๒.๐๕๘๘	๑.๖๐๗
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๖๒๒.๗๗๑๓	๑.๒๘๑๔	
	รวม	๕๙๑	๖๓๓.๐๖๕๐		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๒.๕๑๐๑	๒.๕๐๒๐	๒.๒๗๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๕	๕๒๘.๕๓๘๕	๑.๐๙๑๘	
	รวม	๕๙๐	๕๔๐.๐๔๘๖		

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ศึกษามีอาชีพต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านในใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อ หาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒.๖๓๒๒	๐.๕๒๖๔	๐.๕๘๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๒๕.๓๘๐๔	๑.๐๘๑๙	
	รวม	๔๙๑	๕๒๘.๐๑๒๖		
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมฯ เพื่อประโยชน์ และมี โอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่มหรือ ชมรมฯ เพื่อประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๒.๘๑๙๘	๒.๕๖๔๐	๑.๕๑๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๘๘๓.๓๔๒๘	๑.๘๑๖	
	รวม	๔๙๑	๘๙๖.๑๖๒๖		
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคม- โดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๕	๓.๙๓๗๔	๑.๕๘๙๕	๑.๖๑๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๓๗.๓๘๕๘	๑.๑๐๒๓	
	รวม	๔๙๑	๕๔๑.๓๒๓๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๕. ท่านมีความผูกพันและรักงานอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๓.๐๒๕๕	๒.๖๐๕๑	๒.๐๓๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๖๒๐.๓๘๓๘	๑.๒๗๗๑	
	รวม	๔๙๐	๖๓๓.๔๐๙๓		
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติหรือเพื่อนร่วมสังคมใดมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๘.๘๙๖๗	๑.๓๗๙๓	๑.๓๔๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๔๕.๕๘๓๐	๑.๓๒๖๓	
	รวม	๔๙๑	๖๕๓.๔๗๙๗		
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๕๖๘๑	๑.๑๑๓๖	๑.๑๒๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๔๘๓.๐๕๗๙	๐.๙๙๓๖	
	รวม	๔๙๑	๔๘๘.๖๒๖๐		

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง ที่บิคามืออาชีพต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องเรียนเทวไคน์	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๐๖๗๔	๒.๐๑๓๖	๑.๖๕๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๘๙.๙๕๘๕	๑.๒๑๓๙	
	รวม	๔๙๑	๖๐๐.๐๒๖๓		
๒. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมาร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๑.๐๓๐๗	๒.๒๐๖๑	๑.๒๗๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๕	๘๕๒.๑๗๙๑	๑.๗๓๖๕	
	รวม	๔๙๑	๘๕๓.๒๐๙๘		
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่างไม่มีจุดหมาย	ระหว่างกลุ่ม	๕	๕.๙๕๐๗	๐.๙๙๐๑	๑.๑๒๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๒๗.๑๕๓๐	๐.๘๗๘๙	
	รวม	๔๙๑	๕๓๓.๑๐๓๗		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๓.๐๕๐๘	๒.๖๐๘๒	๒.๓๓๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๕๕๓.๒๒๕๔	๑.๑๑๓๗	
	รวม	๕๙๑	๕๕๖.๒๖๖๓		
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๕	๔.๓๗๕๔	๐.๘๖๕๒	๐.๘๐๒
	ภายในกลุ่ม	๕๘๖	๕๖๖.๓๓๒๘	๐.๙๕๙๕	
	รวม	๕๙๑	๕๗๐.๖๕๘๕		
๖. เมื่อมีเวลารว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททบทวนที่ได้อ่านมาในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๖๘๗๔	๒.๑๓๗๕	๒.๐๐๓
	ภายในกลุ่ม	๕๘๕	๕๑๗.๕๗๙๖	๑.๐๖๗๐	
	รวม	๕๙๐	๕๒๘.๑๖๗๐		

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบทนำกรณีโครงการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ปีความอายุปกติต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสามารถอภิปราย หรือ แสดงความคิดเห็นต่อต้น การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือองค์การนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๕	๓.๗๕๑๕	๐.๗๕๔๓	๐.๕๖๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๕๗.๒๕๐๓	๑.๓๓๑๔	
	รวม	๔๙๑	๖๕๐.๙๙๑๗		
๒. ท่านพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๐.๓๙๐๖	๒.๐๗๘๑	๑.๕๑๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๔	๗๐๙.๒๑๙๖	๑.๔๖๕๓	
	รวม	๔๘๙	๗๑๙.๖๑๐๒		
๓. ท่านสนใจ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ การเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบันและสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๘.๖๕๑๕	๑.๗๓๐๓	๑.๒๘๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๕๖.๓๘๙๓	๑.๓๕๐๖	
	รวม	๔๙๑	๖๖๕.๐๔๐๗		

พฤติกรรมใน แนวบาทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	๕	๑๘.๖๘๘๓	๓.๗๓๖๗	๒.๕๕๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๗๑๕.๑๖๕๓	๑.๔๗๑๕	
	รวม	๔๙๑	๗๓๓.๘๕๓๖		
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่นเกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการ สนทนาเรื่องอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒๗.๗๒๑๐	๕.๖๔๔๒	๔.๐๓๓**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๖๘.๑๕๕๐	๑.๓๗๕๘	
	รวม	๔๙๑	๖๙๕.๘๗๖๐		
๖. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาด โอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	๕	๒๔.๕๓๓๗	๔.๙๐๗๕	๒.๖๗๓*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๘๙๒.๑๓๗๑	๑.๘๓๕๗	
	รวม	๔๙๑	๙๑๖.๖๗๐๘		

* $P < .๐๕$

** $P < .๐๑$

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบทวนกิจกรรมตรงตัวทางกรเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วม
 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของนักศึกษา
 ในฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรม
 และปกป้องสิทธิมนุษยชน ระหว่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่
 มีความอาชีพต่างกัน

อาชีพศึกษา	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
	ค่าเฉลี่ย	๒.๕๖	๒.๕๕	๒.๖๔	๒.๗๑	๓.๐๖	๒.๗๒
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๒.๕๖	-				.๕๐*	
๒. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	๒.๕๕	-					
๓. ข้าราชการพลเรือน	๒.๖๔		-				
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๒.๗๑			-			
๕. เกษตรกรรม	๓.๐๖				-		
๖. อื่น ๆ	๒.๗๒					-	

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบทวนกิจกรรมรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบที่จะ
 สนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไปและความเคลื่อนไหวทาง
 การเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
 รวมค่าแห่งที่บิตามีอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

อาชีพบิดา	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔	๕	๖
		๒.๑๑	๒.๔๐	๒.๘๔	๒.๖๘	๓.๒๑	๒.๖๘
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๒.๑๑	-				.๕๐*	
๒. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	๒.๔๐		-			.๘๑*	
๓. ข้าราชการพลเรือน	๒.๘๔			-			
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๒.๖๘				-		
๕. เกษตรกรรม	๓.๒๑					-	
๖. อื่น ๆ	๒.๖๘						-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนการดำเนินงานของเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่เคยพลาด
โอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้ง
คณะกรรมการองค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษาประจำปี ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ปีคามีอาชีพต่างกัน โดยวิธีการของ
เซฟเฟ

อาชีพบิดา	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔	๕	๖
		๓.๐๕	๓.๒๐	๓.๔๐	๓.๔๐	๓.๖๔	๓.๓๐
๑. ธุรกิจเอกชนหรือธุรกิจส่วนตัว	๓.๐๕	-					.๕๕*
๒. ข้าราชการทหาร-ตำรวจ	๓.๒๐		-				
๓. ข้าราชการพลเรือน	๓.๔๐			-			
๔. พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๓.๔๐				-		
๕. เกษตรกรรม	๓.๖๔					-	
๖. อื่น ๆ	๓.๓๐						-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ค
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ปีตามารตต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติม ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๖.๘๕๖๓	๑๓.๔๒๘๑	๑๐.๐๘๖ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๕๓.๖๕๓๙	๑.๓๓๖๗	
	รวม	๔๙๑	๖๘๐.๕๑๐๘		
๒. เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะ ชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหาทาง วิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๙.๘๙๖๙	๔.๙๔๘๔	๓.๑๓๙ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๓๖๑.๐๓๐๖	๑.๕๕๖๘	
	รวม	๔๙๑	๓๗๐.๙๒๗๕		
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียน นั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๘.๑๕๖๖	๔.๐๗๘๓	๓.๒๓๓ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๑๖.๓๙๒๖	๑.๒๖๑๓	
	รวม	๔๙๑	๖๒๔.๕๔๙๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือ จะพยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๓๗๓๑	๐.๑๘๖๖	๐.๑๒๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๑๕๒.๒๘๓๔	๑.๕๓๘๔	
	รวม	๔๙๐	๑๕๒.๖๕๖๕		
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายามในการศึกษาจนกว่าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๕๓๔๔	๑.๗๖๗๒	๑.๕๗๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๕๐.๓๔๑๖	๑.๑๒๕๕	
	รวม	๔๙๐	๕๕๓.๘๗๖๐		
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๔	๑๖.๕๒๘๕	๘.๒๑๔๒	๕.๓๘๘**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๑๔๕.๕๘๐๒	๑.๕๒๘๕	
	รวม	๔๙๒	๑๖๒.๑๐๘๗		

* $p < .๐๕$

** $p < .๐๑$

*** $p < .๐๐๑$

ตารางที่ ๘๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนทางวิชาการ และการเป็นศิษย์อ เกี่ยวกับพฤติกรรมการชอบ
ใช้เวลาวางเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหา
ความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางขึ้น ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้คิิตามารดาต่างกัน โดย
วิธีการของเซฟเฟ

รายได้ คิิตามารดา	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓
		๒.๕๑	๒.๕๐	๓.๒๑
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๕๑	-	.๓๙*	.๖๐*
๒. ตึงแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๕๐	-	-	.๓๑*
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๒๑	-	-	-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตาม
 แนวบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมเมื่อมี
 ปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความ
 กระจางควยการ เข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมาย
 ถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
 รวมค่าเฉลี่ย โดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้ปีค่ามารถา	ค่าเฉลี่ย		
	๑	๒	๓
	๒.๒๔	๒.๔๖	๒.๖๖
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๒๔	-	.๔๓*
๒. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐บาท	๒.๔๖	-	-
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒.๖๖	-	-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความ
 แนวบาทห้วงวิชาการ และการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมก่อน
 เข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง จะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้า
 เสมอ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ค่าตามารดา
 ต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

รายได้ค่าตามารดา	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓
		๒.๖๐	๒.๘๘	๒.๘๘
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๖๐	-		.๓๘*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๘๘		-	
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒.๘๘			-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว
 บทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ตถ์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเข้าฟัง
 การบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่
 ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้
 บิคมวรรคแตกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

รายได้บิคมวรรค	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓
		๒.๘๒	๒.๙๙	๓.๓๓
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๘๒	-		.๕๑*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๙๙		-	.๓๘*
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๓๓			-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

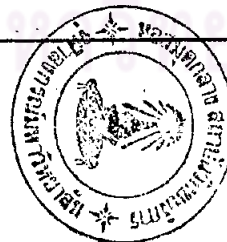
ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคลังเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบาทในการใช้สติปัญญา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ ค่าความราคาต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	MS	F'
๑. ท่านชอบที่จะเป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๗๐๘๘	๑.๓๕๔๒	๑.๐๘๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๑๐.๕๕๑๘	๑.๒๔๘๖	
	รวม	๔๙๑	๖๑๓.๒๖๐๒		
๒. ท่านชอบ เรียง และทำงานตามรูป แบบหรือ แนวคิด ของตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๔๗๑๖	๑.๗๓๕๘	๑.๕๑๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๙๕.๘๖๑๗	๑.๒๑๘๕	
	รวม	๔๙๑	๕๙๙.๓๓๓๓		
๓. ท่านชอบสละ เวลาส่วนใหญ่ศึกษา และคิดว่า ด้วยตนเองมากกว่าจะ เข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะคิดว่าสิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมียู่ในตำรา เรียนแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๘๗๒๑	๒.๙๓๖๐	๑.๖๕๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๒๕.๙๗๙๕	๑.๔๘๕๖	
	รวม	๔๙๑	๗๓๐.๘๕๑๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง แนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็น สิ่งที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๑๙๕๖	๐.๐๙๗๘	๐.๐๙๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๔๘๘.๕๕๘๕	๐.๙๙๐๘	
	รวม	๔๙๑	๔๘๘.๗๕๔๑		
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และ แนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๒๓๕๔	๐.๖๑๗๗	๐.๕๘๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๒๐.๐๘๑๙	๑.๐๖๓๖	
	รวม	๔๙๑	๕๒๑.๓๑๗๑		
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่า ท่านมีความคิดที่ปราดเปรื่องจนตามความคิดของท่าน ไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๕๕๐๑	๐.๒๗๕๐	๐.๓๑๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๓๔๖.๐๙๗๖	๐.๗๐๙๒	
	รวม	๔๙๐	๓๔๖.๕๔๗๗		

ตารางที่ ๘๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบัน
อุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ระดับรายได้ที่มีความแตกต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพราะ ไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๔๙๓๗	๐.๗๔๖๘	๐.๖๐๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๐๑.๓๕๓๙	๑.๒๒๙๕	
	รวม	๔๙๑	๖๐๒.๘๔๗๖		
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะ ท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระและมีโอกาสเลือกเข้า กลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างกว้างขวาง	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๖๗๖๔	๐.๘๓๘๒	๐.๕๒๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๘๕.๕๖๕๔	๑.๖๐๖๕	
	รวม	๔๙๑	๗๘๗.๒๔๑๘		
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครึ่ง เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหว้ครูและรับเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๑๓๒๐	๑.๐๖๖๐	๐.๗๑๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๓๔.๒๓๓๙	๑.๕๐๑๕	
	รวม	๔๙๑	๗๓๖.๓๖๕๙		



พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ทานมามหาวิทยาลัยทุกวัน แมกระทั่งวันที่ทานไม่มี วิชาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๕๔๘๘	๑.๒๗๔๒	๐.๖๔๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๙๕๖.๗๖๘๖	๑.๙๕๖๖	
	รวม	๔๙๑	๙๕๙.๓๑๓๑		
๕. ทานเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แมจะเสีย การเรียนก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒.๘๐๑๘	๖.๔๐๐๙	๔.๙๖๓**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๓๐.๐๙๘๖	๑.๒๘๘๕	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๐๐๔		
๖. เมื่อทานเข้ามาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทานจะ พยายามหาเพื่อนใหม่มาก ไม่มุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๓๖๕๗	๑.๖๘๒๙	๑.๒๓๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๔๓.๔๘๕๙	๑.๓๑๕๙	
	รวม	๔๙๑	๖๔๖.๘๕๑๖		

** P < .๐๕

ตารางที่ ๔๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบทวนในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาของวงเต็มที่เกี่ยวข้องกับ
พฤติกรรมเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อน แม้จะเสียการเรียน
ก็ตาม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้บิตค่า
มารดาต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้บิตค่ามารดา	ค่าเฉลี่ย		
	๑	๒	๓
	๒.๕๕	๒.๓๗	๒.๐๘
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๕๕	-	.๕๖*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๓๗	-	
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒.๐๘		

* $p < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทางในการนําประสบการณ์จากการทำกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้มีความแตกต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวทาง	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๓๕๒๓	๐.๑๗๖๒	๐.๑๑๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๒๘.๑๙๐๘	๑.๔๘๙๑	
	รวม	๔๙๑	๗๒๘.๕๔๒๗		
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มในสถาบันมากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๐๔๐๖	๐.๐๒๐๓	๐.๐๑๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๗๘.๕๖๙๖	๑.๑๘๓๐	
	รวม	๔๙๑	๕๗๘.๕๑๐๒		
๓. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่าการเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ท่านได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๒๕๓๓	๒.๑๒๖๖	๑.๓๗๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๕๖.๘๑๙๙	๑.๕๔๗๗	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๐๗๓๒		

พฤติกรรมในเขวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. เมื่อมีโอกาสท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กลุ่มหรือผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๗๙๗๙	๐.๘๙๘๙	๐.๖๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๔๑.๑๕๑๓	๑.๓๑๑๑	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๔๙๒		
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะ เป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๙๕๐๗	๐.๔๗๕๓	๐.๓๙๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๙๒.๐๔๓๓	๑.๒๑๐๗	
	รวม	๔๙๑	๕๙๒.๙๙๔๐		
๖. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในกลุ่มคล้อยตาม ท่านได้	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๒๐๔๐	๑.๖๐๒๐	๒.๑๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๓๕๓.๕๗๘๑	๐.๗๒๒๗	
	รวม	๔๙๐	๓๖๐.๗๘๒๑		

ตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คบิคามารค่าต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพได้มากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๖๙๓๕	๑.๓๔๖๗	๐.๙๖๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๘๒.๓๒๒๘	๑.๓๙๕๓	
	รวม	๔๙๑	๖๘๕.๐๑๖๓		
๒. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๕๖๖๙	๒.๗๓๓๔	๑.๘๘๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๗๐๘.๗๒๐๑	๑.๔๔๙๓	
	รวม	๔๙๑	๗๑๔.๑๘๗๐		
๓. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๐๒๑๘	๑.๐๑๐๙	๐.๖๓๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๑๖๘.๓๙๐๘	๑.๕๙๑๘	
	รวม	๔๙๑	๑๗๐.๔๑๒๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๕. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะและฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๑.๐๖๒๗	๕.๕๓๑๔	๓.๒๙๕*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๘๒๐.๘๖๒๑	๑.๖๓๘๓	
	รวม	๔๙๑	๘๓๑.๙๒๔๘		
๕. ขณะที่ท่านพยายามตั้งหน้าตั้งตาเรียนให้สำเร็จเพื่อที่จะได้ออกไปหางานทำ มีรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๕๖๗๘	๑.๒๘๓๙	๐.๙๙๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๓๐.๔๙๓๒	๑.๒๘๙๔	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๐๖๑๐		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ระหว่างกลุ่ม	๒	๓.๐๔๐๕	๑.๕๒๐๓	๑.๓๓๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๓๑.๘๐๘๔	๑.๑๐๔๓	
	รวม	๔๘๙	๕๔๐.๘๔๙๐		

* P < .๐๕

ตารางที่ ๔๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะและการฝึกฝนความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต ของนักศึกษาามมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คำนวณแตกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

รายได้ คำนวณ	ค่าเฉลี่ย		
	๑	๒	๓
	๒.๑๐	๒.๙๒	๓.๑๕
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๑๐	-	.๔๕*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๙๒	-	
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๑๕		

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คำนวณมารดาต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F'
๑. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๕๙๐๓	๐.๒๙๕๒	๐.๒๑๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๒๑.๘๒๒๓	๑.๐๖๙๔	
	รวม	๔๙๑	๕๒๒.๔๑๒๖		
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และมี โอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่มหรือ ชมรมบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๕๑๘๑	๒.๗๕๙๐	๑.๕๑๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๘๙๐.๖๔๓๙	๑.๘๒๑๔	
	รวม	๔๙๑	๘๙๖.๑๖๒๐		
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อสังคม โดยไม่คำนึงว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๘๐๘๕	๐.๔๐๔๓	๐.๔๐๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๔๘๕.๕๑๘๑	๐.๙๙๐๘	
	รวม	๔๙๑	๔๘๕.๓๒๖๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านมีความผูกพัน และรักงานค้ายอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๕๖๗๕	๐.๒๘๓๗	๐.๒๑๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๓๒.๘๔๑๙	๑.๒๙๖๘	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๔๐๙๔		
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติหรือเพื่อนร่วมสังคมใดมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๙๖๒๓	๐.๙๘๑๒	๐.๗๔๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๕๑.๕๐๗๓	๑.๓๓๒๓	
	รวม	๔๙๑	๖๕๓.๔๖๙๖		
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	๒	๗.๖๗๖๒	๓.๘๓๘๑	๓.๙๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๔๘๐.๙๔๙๘	๐.๙๘๓๕	
	รวม	๔๙๑	๔๘๘.๖๒๖๐		

* P < .๐๕

ตารางที่ ๕๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของควาเฉลียวการรับรู้ตาม
แนวบทบาทในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมเมื่อมองเห็นปัญหา
จะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความ
ช่วยเหลือแก่สังคมนั้น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ระดับ
รายได้บิดามารดาตามสลับโดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้บิดามารดา	๑	๒	๓
ควาเฉลียว	๒.๖๙	๒.๘๙	๓.๑๓
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๖๙	-	.๓๔*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๘๙	-	-
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๑๓	-	-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ที่มีความแตกต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ใ้ใครทวงต้อว่รวันในเรื่องเรียนเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	๒	๖.๐๙๔๔	๓.๐๔๗๒	๒.๕๐๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๙๓.๙๒๑๘	๑.๒๑๔๖	
	รวม	๔๙๑	๖๐๐.๐๑๖๒		
๒. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมาร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุดเพื่อ กันกว่า	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๒๙๕๖	๒.๑๔๗๗	๑.๒๓๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๘๔๘.๙๑๕๒	๑.๗๓๕๖	
	รวม	๔๙๑	๘๕๓.๒๑๐๘		
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่าง ไม่มีจุดหมาย	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒.๖๕๙๙	๑.๓๒๙๙	๑.๕๑๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๔๒๙.๔๔๓๘	๐.๘๗๘๒	
	รวม	๔๙๑	๔๓๒.๑๐๓๗		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๓๐๔๘	๐.๑๕๒๔	๐.๑๓๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๕๕.๙๖๑๕	๑.๑๓๖๙	
	รวม	๔๙๑	๕๕๖.๒๖๖๓		
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๖๙๓๗	๐.๘๔๖๙	๐.๘๘๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๕๖๘.๙๖๕๘	๐.๙๕๙๐	
	รวม	๔๙๑	๕๗๐.๖๕๙๕		
๖. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททวนบทเรียนที่ได้เรียนมาในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๐.๖๕๕๖	๐.๓๒๗๓	๐.๓๐๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๒๗.๕๑๒๕	๑.๐๘๑๐	
	รวม	๔๙๐	๕๒๘.๑๖๗๐		

ตารางที่ ๘๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบทวนกิจกรรมทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้มีความแตกต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสามารถอภิปราย หรือ แสดงความคิดเห็นต่อต้น การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือองค์การ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๒	๕.๑๕๖๙	๒.๕๗๘๔	๑.๙๕๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๔๕.๘๒๔๘	๑.๓๒๐๗	
	รวม	๔๙๑	๖๕๐.๙๘๑๗		
๒. ท่านพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๒.๕๗๑๖	๖.๒๘๕๘	๔.๓๓๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๗๐๗.๐๓๘๗	๑.๔๕๑๘	
	รวม	๔๘๙	๗๑๙.๖๑๐๒		
๓. ท่านสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง เกี่ยวกับการเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน และสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑.๖๘๔๔	๐.๘๔๒๒	๐.๖๒๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๙	๖๖๓.๓๕๖๓	๑.๓๕๖๖	
	รวม	๔๙๑	๖๖๕.๐๔๐๗		

พฤติกรรมในแนวทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๕.๑๖๔๐	๗.๕๘๒๐	๕.๑๕๘ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๑๘.๖๘๘๖	๑.๔๖๘๗	
	รวม	๔๙๐	๗๓๓.๘๕๒๖		
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการ สนทนาเรื่องอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๒	๑๐.๗๖๕๗	๕.๓๘๒๘	๓.๘๘๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๘๕.๑๑๐๔	๑.๔๐๑๐	
	รวม	๔๙๐	๖๙๕.๘๗๖๐		
๖. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการรองคณบดีนักศึกษา และสโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาด โอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	๒	๒๐.๐๖๑๑	๑๐.๐๓๐๕	๕.๕๗๑ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๘๘๖.๖๑๓๗	๑.๘๓๓๖	
	รวม	๔๙๐	๙๐๖.๖๗๔๘		

* $P < .๐๕$

** $P < .๐๑$

ตารางที่ ๕๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมความพยายาม
 ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถาบัน ของ
 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ระดับรายได้ คบิความารคาแตกต่างกัน
 โดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้ คบิอามารคา	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓
		๒.๑๔	๒.๓๑	๒.๕๗
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๑๔	-		.๔๕*
๒. คิงแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๓๑		-	
๓. ค่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒.๕๗			-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยพัพยากร
 จุพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบทวนทัศนคติทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วม
 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของ
 นักศึกษาในฐานะเป็นปณิธานของประเทศไทยที่จะผดุงความถูกต้อง
 ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน ของนักศึกษมหาวิทยาลัย
 รามคำแหง ที่ระดับรายได้ คำนวณราคาแตกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้ คำนวณราคา	ค่าเฉลี่ย		
	๑	๒	๓
	๒.๔๒	๒.๖๑	๒.๕๔
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๔๒	-	.๔๒*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๖๑	-	
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๒.๕๔		-

* P < ๐.๐๕

ศูนย์วิทยพัชรากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทนักบรรณารักษ์ทางารเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมไม่เคยพลาดโอกาสไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้ง คณะกรรมการรองคณบดีหรือนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษาประจำปี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรวมคำแดง ที่ระดับรายได้ปีค่ามารถต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

รายได้ปีค่ามารถ	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓
		๒.๘๖	๓.๓๗	๓.๘๒
๑. สูงกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒.๘๖	-	.๕๑*	.๕๖*
๒. ตั้งแต่ ๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๓.๓๗		-	
๓. ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๓.๘๒			-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทางวิชาการ และการเป็นที่กษิต
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พิกัดต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๘.๗๖๕๗	๖.๒๕๕๒	๔.๖๑๓**
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๖๑.๗๕๕๕	๑.๓๕๖๐	
	รวม	๔๙๑	๖๘๐.๕๑๐๒		
๒. เมื่อท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยในวิชาที่เรียน ท่านมักจะชวนช่วยศึกษาหาความกระจ่างด้วยการเข้าพบอาจารย์ผู้สอนเป็นการส่วนตัว หรือเขียนจดหมายถามปัญหาทางวิชาการกับอาจารย์ผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๕๐๖๕	๐.๘๓๕๕	๐.๕๓๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๖๘.๕๖๑๐	๑.๕๗๕๗	
	รวม	๔๙๑	๗๗๐.๘๖๗๕		
๓. ก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ท่านจะอ่านบทเรียนนั้น ๆ มาก่อนล่วงหน้าเสมอ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๑.๕๘๓๑	๓.๘๒๗๗	๓.๐๕๕*
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๑๓.๕๖๖๑	๑.๒๕๗๑	
	รวม	๔๙๑	๖๒๕.๑๕๑๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านได้กำหนดเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือ พยายามเรียนให้ได้เกรดสูงเพื่อประโยชน์ใน การศึกษาต่อระดับปริญญาโท และปริญญาเอกต่อไป	ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๐๘๕๒	๒.๖๙๕๑	๑.๗๖๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๔๕.๕๗๑๓	๑.๕๒๕๘	
	รวม	๔๙๑	๗๕๒.๖๕๖๕		
๕. ในการเรียนของท่าน ท่านจะทุ่มเทความพยายาม ในการศึกษาค้นคว้าบททวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ได้เกรดสูงทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๕.๓๘๐๘	๕.๑๙๓๖	๔.๓๓๖ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๓๙.๔๙๕๒	๑.๑๐๕๕	
	รวม	๔๙๑	๕๕๓.๘๗๖๐		
๖. ท่านจะเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยไม่ขาดเรียนในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๖.๑๕๑๗	๕.๓๘๓๙	๓.๕๒๓ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๔๕.๗๖๗๐	๑.๕๒๘๒	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๙๑๘๗		

* P < .๐๕

** P < .๐๑

ตารางที่ ๔๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบใช้เวลาว่างเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบ และค้นคว้าหาความรู้ในวิชาที่เรียนเพิ่มเติมให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ลักษณะที่พักอาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๑๗	๓.๑๔	๓.๑๑	๒.๐๐
๑. บ้านปิตามารดา/บ้านญาติ	๒.๑๗	-	.๓๗*		
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๑๔		-		
๓. ว่าง	๓.๑๑			-	
๔. อื่น ๆ	๒.๐๐				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว
 บทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอาน
 บทเรียนนั้น ๆ มาล่วงหน้าก่อนเข้าฟังการบรรยายทุกครั้ง ของนักศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่พหุอาสัยต่างกัน โดยวิธีการของ
 เซฟเฟ่

ลักษณะที่พหุอาสัย	ค่าเฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔
	๒.๑๒	๓.๐๒	๒.๑๐	๒.๓๓
๑. บ้านบิคารมารดา/บ้านญาติ	๒.๑๒	-	.๓๐*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๐๒	-		
๓. วัด	๒.๑๐		-	
๔. อื่น ๆ	๒.๓๓			-

*P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษิต เกี่ยวกับพฤติกรรมการทุ่มเท
ความพยายามในการศึกษาค้นคว้าทบทวนวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เพื่อ
ให้เกิดผลสูงทุกวิชาลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รวมค่าเฉลี่ยที่ลักษณะที่พหุอากัยต่างกัน ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ลักษณะที่พหุอากัย	ค่าเฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔
	๓.๑๕	๓.๕๐	๓.๒๙	๓.๐๐
๑. บ้านบิคมารคา/บ้านญาติ	๓.๑๕	-	.๓๕*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนไท้เซ้า	๓.๕๐	-		
๓. วัด	๓.๒๙		-	
๔. อื่น ๆ	๓.๐๐			-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ เกี่ยวกับพฤติกรรม การเข้าฟังการบรรยายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยไม่ขาดเรียน ในทุกวิชาที่ลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน โดยวิธีของเซฟเฟ่

ลักษณะที่พักอาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๙๓	๓.๒๖	๒.๙๔	๒.๐๐
๑. บ้านบิณฑาคาร/บ้านญาติ	๒.๙๓	-	.๓๓*		
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๒๖		-		
๓. วิทยาลัย	๒.๙๔			-	
๔. อื่น ๆ	๒.๐๐				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พหุค่าต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านชอบที่จะ เป็นนักคิดมากกว่าที่จะลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๖๑๘๓	๑.๕๓๙๔	๑.๒๓๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๐๘.๖๔๑๙	๑.๒๔๗๒	
	รวม	๔๙๑	๖๑๓.๒๖๐๒		
๒. ท่านชอบ เรียนและทำงานตามรูป แบบหรือ แนวคิดของ ตนเองมากกว่าที่จะทำตามอาจารย์หรือ เพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๐๗๕๐	๐.๖๙๑๗	๐.๕๖๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๙๗.๒๕๘๓	๑.๒๒๓๙	
	รวม	๔๙๑	๕๙๙.๓๓๓๓		
๓. ท่านชอบสละเวลาส่วนใหญ่ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง มากกว่าจะเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียน เพราะคิดว่า สิ่งที่อาจารย์บรรยายนั้นมีอยู่ในตำราเรียนแล้ว	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๒๐๓๔	๑.๐๖๗๘	๐.๗๑๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๒๗.๖๔๘๒	๑.๔๙๑๑	
	รวม	๔๙๑	๗๓๐.๘๕๑๖		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านไม่ชอบทำอะไรซ้ำแบบเดิม แต่ชอบคิดสร้าง แนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็น สิ่งที่สนใจของใครหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๘๒๒๓	๑.๒๗๔๑	๑.๒๙๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๔๘๐.๙๓๑๘	๐.๙๘๕๕	
	รวม	๔๙๑	๔๘๔.๗๕๔๑		
๕. ท่านชอบศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ภายนอก สถาบันมากกว่าในสถาบัน เพราะจะทำให้ได้รับ ประสบการณ์และแนวคิดที่กว้างขวางและได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๔๙๓๐	๑.๑๖๔๓	๑.๐๙๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๑๗.๘๒๔๑	๑.๐๖๑๑	
	รวม	๔๙๑	๕๒๑.๓๑๗๑		
๖. เมื่อเวลาที่อยู่ในกลุ่มเพื่อน เพื่อนมักจะยอมรับว่าท่าน มีความคิดที่ปราศเปรื่องจนตามความคิดของท่านไม่ทัน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๕๙๔๔	๑.๘๖๔๘	๒.๖๖๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๓๔๐.๙๔๓๓	๐.๗๐๐๑	
	รวม	๔๙๐	๓๔๖.๕๓๗๗		

ตารางที่ ๑๐๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบัน
อุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่พึงอาศัยแตกต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ชอบที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพราะ ไม่ทำให้เกิดความสนุกสนาน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๖๗๙๗	๑.๒๒๖๖	๐.๙๙๙๙
	ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๕๙๙.๑๗๑๙	๑.๒๒๗๘	
	รวม	๔๔๗	๖๐๒.๘๕๑๖		
๒. ท่านเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพราะ ท่านสามารถใช้ชีวิตอย่างอิสระและมีโอกาสเลือกเข้า กลุ่มเพื่อนภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างกว้างขวาง	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๐๙๓๒	๑.๖๙๗๗	๑.๐๕๙๙
	ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๑๘๒.๑๔๘๗	๑.๖๐๒๘	
	รวม	๔๔๗	๑๘๗.๒๔๑๙		
๓. ท่านสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้ง เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การไหว้ครูและ รับเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๙๙๔๖	๐.๙๙๘๒	๐.๖๖๘
	ภายในกลุ่ม	๔๔๔	๑๓๓.๓๗๑๒	๑.๕๐๒๘	
	รวม	๔๔๗	๑๓๖.๓๖๕๘		

พฤติกรรมใน เฉพาะบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านมามหาวิทยาลัยทุกวันแม้กระทั่งวันที่ท่านไม่มีวิชาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๒.๘๔๘๐	๑๐.๙๔๙๓	๕.๗๖๗ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๙๒๖.๕๖๙๑	๑.๘๙๘๕	
	รวม	๔๙๑	๙๕๙.๓๑๗๑		
๕. ท่านเต็มใจที่จะไปเที่ยวสนุกสนานกับเพื่อนแม้จะเสียการเรียนก็ตาม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๘.๖๑๔๘	๒.๘๗๑๖	๒.๒๐๙
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๓๔.๒๘๕๖	๑.๒๙๙๘	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๐๐๔		
๖. เมื่อท่านเข้ามาในมหาวิทยาลัยรวมค่าเทอมท่านจะพยายามหาเพื่อนใหม่ทำไมมุ่งเรียนเพียงอย่างเดียว	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๑๙๓๔	๑.๗๓๑๒	๑.๓๑๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๔๑.๖๔๘๒	๑.๓๑๔๙	
	รวม	๔๙๑	๖๔๖.๘๔๑๖		

p < .00๑

ตารางที่ ๑๐๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
แนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ เกี่ยวกับ-
พฤติกรรมมหาวิทยาลัยทุกวัน แม้กระทั่งวันที่ไม่มีวิชาเรียน ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลักษณะที่พหุศาสตร์ต่างกัน โดยวิธี
ของเซฟเฟ

ลักษณะที่พหุศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๘๑	๓.๑๒	๑.๘๒	๒.๓๓
๑. บ้านบิดามารดา/บ้านญาติ	๒.๘๑	-		.๘๘*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๑๒		-	๑.๓๐*	
๓. วัด	๑.๘๒			-	
๔. อื่น ๆ	๒.๓๓				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๐๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำไปประสบการณ์จากการทำกิจกรรม
ในสถาบันไปใช้ประโยชน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่พิกอาศัยต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงให้กับ มหาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๒๐๕๓	๑.๗๓๕๑	๑.๑๗๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๒๓.๓๓๗๔	๑.๔๘๒๒	
	รวม	๔๙๑	๗๒๘.๕๔๒๗		
๒. ท่านพอใจที่จะมีบทบาท เป็นผู้นำกลุ่มในสถาบัน มากกว่าเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๒๐๐๖	๑.๗๓๓๔	๑.๔๗๖
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๗๓.๓๐๙๕	๑.๑๗๐๘	
	รวม	๔๙๑	๕๗๘.๕๑๐๒		
๓. ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรมมากกว่า การเข้าฟังบรรยายในชั้นเรียน เพราะกิจกรรมใน มหาวิทยาลัยช่วยให้คุณได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๐๕๒๘	๑.๓๕๐๙	๐.๘๗๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๗๕๗.๐๒๐๔	๑.๕๕๑๓	
	รวม	๔๙๑	๗๖๑.๐๗๓๒		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. เมื่อมีโอกาส ท่านจะลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทน กลุ่มหรือ ผู้แทนพรรคในมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๔.๖๒๖๙	๑.๕๔๒๓	๑.๑๗๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๓๘.๓๒๒๓	๑.๓๐๘๐	
	รวม	๔๙๑	๖๔๒.๙๔๙๒		
๕. ท่านเข้ารับผิดชอบงานกิจกรรม เพื่อต้องการที่จะ เรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของท่านในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๗.๗๕๒๑	๕.๙๑๗๔	๕.๐๒๐ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๗๕.๒๔๕๘	๑.๑๗๘๘	
	รวม	๔๙๑	๕๙๒.๙๙๘๐		
๖. ท่านสามารถโน้มน้าวให้เพื่อนในคล้อยตามท่านได้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๕๓๒๐	๑.๑๗๗๓	๑.๖๐๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๓๕๗.๒๕๐๑	๐.๗๓๓๖	
	รวม	๔๙๐	๓๖๐.๗๘๒๑		

** P < .๐๑

ตารางที่ ๑๐๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตาม
 แนวทบทวนในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้
 ประโยชน์ เกี่ยวกับพฤติกรรม การเข้ารับผิดชอบจรรยาบรรณ เพื่อ
 ต้องการที่จะเรียนรู้งานและสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินงานอันจะเป็น
 แนวทางในการปรับปรุงตนเองในอนาคต ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
 รวมค่าเฉลี่ยที่ลักษณะที่หักออกต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ่

ลักษณะที่หักออก	ค่าเฉลี่ย			
	๑	๒	๓	๔
	๓.๓๓	๓.๔๐	๒.๓๕	๓.๖๖
๑. บ้านบิคารมารดา/บ้านญาติ	๓.๓๓	-	.๘๘*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๔๐	-	๑.๐๕	
๓. วัด	๒.๓๕		-	
๔. อื่น ๆ	๓.๖๖			-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่หักอาศัยต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านเลือกลงทะเบียนเรียนในวิชาที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพ ค่อนข้างมากกว่าการเรียนเพื่อเป็นผู้รอบรู้ทางความรู้วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๙๘๒๑	๐.๓๒๗๔	๐.๒๓๔
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๘๙.๐๓๙๑	๑.๔๑๑๗	
	รวม	๔๙๑	๖๘๙.๐๑๖๓		
๒. ท่านมุ่งเรียนเพื่อให้ได้เกรดสูง เพราะหวังว่าจะทำให้ท่านมีงานทำได้เร็วกว่าคนอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๙.๖๖๕๖	๕.๘๘๘๕	๓.๕๑๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๙๙.๕๒๑๔	๑.๔๓๓๔	
	รวม	๔๙๑	๗๑๙.๑๘๗๐		
๓. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่ทำให้ท่านสามารถหางานทำได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป	ระหว่างกลุ่ม	๓	๗.๙๘๒๓	๒.๖๖๐๘	๑.๖๘๑
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๒๒.๔๓๐๓	๑.๕๘๒๘	
	รวม	๔๙๑	๖๓๐.๔๑๒๖		

พฤติกรรมใน แนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในมหาวิทยาลัยที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะ และฝึกฝนความชำนาญในสาขาวิชานั้น ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๒๓๓๘	๑.๗๔๔๖	๑.๐๓๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๘๒๖.๖๙๑๐	๑.๖๙๔๐	
	รวม	๔๙๑	๘๓๑.๙๒๔๘		
๕. ขณะนี้ท่านพยายามตั้งหน้าตั้งตาเรียนให้สำเร็จ เพื่อที่จะได้ออกไปหางานทำ มีรายได้เป็นของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๓	๖.๒๓๕๒	๒.๐๗๘๔	๑.๖๑๘
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๒๖.๘๒๙๘	๑.๒๘๔๕	
	รวม	๔๙๑	๖๓๓.๐๖๕๐		
๖. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมที่ท่านสนใจ นอกเหนือจากกิจกรรมวิชาการ เพื่อฝึกฝนความสามารถพิเศษของท่านให้เกิดความชำนาญและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๒๒๙๗	๑.๑๔๓๒	๑.๕๘๒
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๕๓๕.๖๑๙๓	๑.๑๐๒๑	
	รวม	๔๘๙	๕๔๐.๘๔๙๐		

ตารางที่ ๑๐๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่พิกอาศัยต่างกัน

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านสนใจที่จะหาสาเหตุและวิเคราะห์ปัญหาสังคม เพื่อหาทางช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓.๒๖๘๑	๑.๐๘๖๑	๑.๐๑๒
	ภายในกลุ่ม	๔๕๕	๕๒๕.๑๔๕๕	๑.๑๖๖๑	
	รวม	๔๕๘	๕๒๘.๔๑๓๖		
๒. ปัจจุบันท่านเข้าร่วมกิจกรรมบ้างเพื่อประโยชน์และมี โอกาสได้เข้าร่วมปฏิบัติงานเพื่อสังคมของกลุ่ม หรือชมรมบ้างเพื่อประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๔.๑๔๐๒	๔.๗๑๓๔	๒.๖๐๘
	ภายในกลุ่ม	๔๕๕	๔๕๒.๐๒๒๔	๑.๘๐๓๔	
	รวม	๔๕๘	๔๖๖.๑๖๒๖		
๓. ท่านมักจะใช้เวลาส่วนใหญ่กับการทำกิจกรรมเพื่อ สังคมโดยไม่ว่าท่านจะเรียนสำเร็จหรือไม่	ระหว่างกลุ่ม	๓	๐.๘๒๙๓	๐.๒๗๖๔	๐.๒๗๔
	ภายในกลุ่ม	๔๕๕	๔๕๕.๕๙๓๕	๑.๐๙๒๕	
	รวม	๔๕๘	๔๕๕.๓๒๒๘		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๕. ท่านมีความผูกพันและจักงานกายอาสาพัฒนาเป็นชีวิตจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๒.๑๐๔๓	๔.๐๓๔๘	๓.๑๖๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๓	๖๒๑.๓๐๕๑	๑.๒๖๕๘	
	รวม	๔๘๖	๖๓๓.๔๐๙๔		
๕. ท่านทำกิจกรรมอาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการไหม้มนุษยชาติ หรือเพื่อนร่วมสังคมไ้คมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๓.๕๓๔๔	๗.๑๗๘๑	๗.๑๕๕ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๔	๖๒๕.๙๔๕๓	๑.๒๘๒๓	
	รวม	๔๘๗	๖๔๙.๔๘๙๗		
๖. หากท่านมองเห็นปัญหาสังคม ท่านจะพยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๔.๘๕๓๓	๔.๙๔๒๘	๕.๑๐๑ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๔	๕๓๓.๗๖๘๓	๑.๑๐๐๘	
	รวม	๔๘๗	๕๔๘.๖๒๑๖		

ตารางที่ ๑๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้
ตามแนวทบาทในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมการทำกิจกรรม-
อาสาสมัครด้วยความรักและจิตสำนึกที่ต้องการให้มนุษยชาติหรือเพื่อน
ร่วมสังคมไ้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่ลักษณะที่พหุอัยต่างกัน โดยวิธีของเซฟเฟ่

ลักษณะที่พหุอัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๓.๒๑	๓.๔๘	๒.๓๕	๔.๓๓
๑. บ้านบิคารมารดา/บ้านญาติ	๓.๒๑	-		.๘๖*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๔๘		-	๑.๑๓*	
๓. วัด	๒.๓๕			-	
๔. อื่น ๆ	๔.๓๓				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมที่พยายามเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยการอาสาสมัครเข้าไปให้ความช่วยเหลือแก่สังคมนั้น หากมองเห็นปัญหาสังคม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรวมค่าแห่ง ที่ลักษณะที่พหุอาสัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

ลักษณะที่พหุอาสัย	๑	๒	๓	๔	
	ค่าเฉลี่ย	๒.๘๐	๓.๑๕	๒.๖๐	๓.๓๓
๑. บ้านบิดามารดา/บ้านญาติ	๒.๘๐	-	.๓๕*		
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๑๕				
๓. ว่าง	๒.๖๐				
๔. อื่น ๆ	๓.๓๓				

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทบทวนที่พอ เป็นพิธ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีลักษณะที่พหุศาสตร์ต่างกัน

พฤติกรรมในแนวทบทวน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ท่านไม่ใคร่กระตือรือร้นในเรื่องเรียนเท่าใดนัก	ระหว่างกลุ่ม	๓	๖.๕๘๐๙	๒.๑๙๓๖	๑.๘๐๔
	ภายในกลุ่ม	๕๘๘	๕๙๓.๕๓๕๕	๑.๒๑๖๑	
	รวม	๕๙๑	๖๐๐.๐๑๖๓		
๒. เมื่อมีเวลาว่างท่านพอใจที่จะอยู่บ้านมากกว่าการมาร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย หรือมาเข้าห้องสมุดเพื่อ คนควา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕.๐๑๖๙	๑.๖๗๒๓	๐.๙๖๐
	ภายในกลุ่ม	๕๘๗	๘๕๘.๑๙๒๘	๑.๗๔๑๗	
	รวม	๕๙๐	๘๕๓.๒๐๙๘		
๓. ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยโดยที่ท่านเรียนอย่าง ไม่มีจุดหมาย	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๗๕๗๒	๐.๕๘๒๔	๐.๖๖๐
	ภายในกลุ่ม	๕๘๘	๕๓๐.๓๕๖๕	๐.๘๘๑๙	
	รวม	๕๙๑	๕๓๒.๑๐๓๗		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. นอกจากการเข้าฟังการบรรยายในชั้นเรียนแล้ว ท่านไม่เคยจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒.๘๖๖๕	๐.๙๕๕๕	๐.๘๔๓
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๕๓.๓๙๙๘	๑.๑๓๔๐	
	รวม	๔๙๑	๕๕๖.๒๖๖๓		
๕. ท่านเลือกเรียนในคณะวิชาที่คิดว่าเรียนง่ายที่สุด และไม่คิดที่จะนำวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์แก่ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๕๗๒๗	๐.๕๒๔๒	๐.๕๔๕
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๕๖๙.๐๘๕๘	๑.๑๖๑๒	
	รวม	๔๙๑	๕๗๐.๖๕๘๕		
๖. เมื่อมีเวลาว่าง ท่านไม่เคยอ่านตำราเรียนหรือ บททบทวนที่ได้อ่านมาในแต่ละวัน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑.๖๑๒๕	๐.๕๓๗๕	๐.๕๙๗
	ภายในกลุ่ม	๔๘๗	๕๒๖.๕๕๔๕	๑.๐๘๑๒	
	รวม	๔๙๐	๕๒๘.๑๖๗๐		

ตารางที่ ๑๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างค่าเฉลี่ยของการรับรู้ตามแนวทาบานักรณรงค์ทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พิกอาศัยต่างกัน

พฤติกรรมใน แนวทาบาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๑. ทานสามารถอภิปราย หรือแสดงความคิดเห็นต่อทาน การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือองค์การ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๑.๘๘๘๑	๓.๙๖๒๗	๓.๐๒๖ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๓๙.๐๙๓๖	๑.๓๐๙๖	
	รวม	๔๙๑	๖๕๐.๙๘๑๗		
๒. ทานพยายามที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองที่จัดขึ้น- ทั้งในและนอกสถาบัน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๒๒.๒๙๕๐	๗.๔๓๑๗	๕.๑๘๐ **
	ภายในกลุ่ม	๔๘๖	๖๙๗.๓๑๕๒	๑.๔๓๔๘	
	รวม	๔๘๙	๗๑๙.๖๑๐๒		
๓. ทานสนใจและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับ การเมืองจากแหล่งข้อมูลในสถาบัน และสื่อมวลชน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๐.๙๗๖๓	๓.๖๕๙๑	๒.๗๓๐
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๕๕.๐๖๓๓	๑.๓๕๐๓	
	รวม	๔๙๑	๖๖๕.๐๔๐๗		

พฤติกรรมในแนวบทบาท	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
๔. ท่านชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะ เป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรม และปกป้องสิทธิมนุษยชน	ระหว่างกลุ่ม	๓	๓๒.๐๑๖๘	๑๐.๖๗๒๓	๑๑.๔๒๑ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๑๐๑.๘๓๖๘	๑.๔๓๘๒	
	รวม	๔๙๑	๑๓๓.๘๕๓๖		
๕. ท่านชอบที่จะสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเป็นไป และความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการสนทนา เรื่องอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	๓	๕๓.๐๘๕๘	๑๘.๓๖๑๖	๑๐.๑๓๖ ***
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๖๕๒.๑๙๑๒	๑.๓๓๓๖	
	รวม	๔๙๑	๖๙๕.๒๗๖๐		
๖. เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการรองคณบดีศึกษาและ สโมสรนักศึกษาประจำปี ท่านไม่เคยพลาดโอกาสในการ ไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง	ระหว่างกลุ่ม	๓	๑๕.๖๒๕๒	๕.๒๐๘๔	๒.๘๒๑ *
	ภายในกลุ่ม	๔๘๘	๙๐๑.๐๔๙๖	๑.๘๔๖๘	
	รวม	๔๙๑	๙๑๖.๖๗๔๘		

* P < .๐๕
 ** P < .๐๑
 *** P < .๐๐๑

ตารางที่ ๑๑๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมความสามารถอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์การบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย หรือองค์การนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรวมค่าแห่งที่ลักษณะที่หักอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

ลักษณะที่หักอาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๓๗	๒.๖๙	๒.๕๗	๒.๓๓
๑. บ้านบิตามารดา/บ้านญาติ	๒.๓๗	-	.๓๒*		
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๒.๖๙		-		
๓. วิก	๒.๕๗			-	
๔. อื่น ๆ	๒.๓๓				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับความแนวบหนบพนักรนรกทงการเมอง เกยวกับพฤตกรรมพยยามเขารวมกิจกรรมทงการเมองที่จคซนทงในสถบันและนอกสถบันของนัคศกษามหาวิทยวลัรรมค้าเทงที่ลัษณะที่พคอกาศัยตางกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ

ลัษณะที่พคอกาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๑๘	๒.๕๘	๒.๑๕	๑.๖๖
๑. บันบิคามารดา/บันญาคิ	๒.๑๘	-	.๔๐*		
๒. บัน/หอพักเอกชนไ้เซว	๒.๕๘		-		
๓. วัด	๒.๑๕			-	
๔. อื่น ๆ	๑.๖๖				-

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๖ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวสหภาพนครนครทางกรเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เพราะถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของนักศึกษาในฐานะเป็นปัญญาชนของประเทศที่จะผดุงความถูกต้อง ความยุติธรรมและปกป้องสิทธิมนุษยชน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรวมค่าแห่งที่ลักษณะที่หักอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเชฟเฟ

ลักษณะที่หักอาศัย				
	๑	๒	๓	๔
ค่าเฉลี่ย	๒.๔๙	๒.๙๙	๒.๙๔	๑.๖๖
๑. บ้านบิคมารดา/บ้านญาติ	๒.๔๙	-	.๕๐*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนไทเซา	๒.๙๙	-		
๓. วัด	๒.๙๔		-	
๔. อื่น ๆ	๑.๖๖			-

* P < .๐๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนกิจกรรมองค์กรทางกรเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมชอบสนทนากับบุคคลอื่น เกี่ยวกับความเจ็บไปและความเคลื่อนไหวทางการเมืองมากกว่าการสนทนาเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลักษณะที่พิกอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ้

ลักษณะที่พิกอาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๒.๕๕	๓.๐๘	๓.๕๗	๒.๐๐
๑. บ้านบิดามารดา/บ้านญาติ	๒.๕๕	-	.๕๕*	.๙๒*	
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๐๘		-		
๓. วัด	๓.๕๗				
๔. อื่น ๆ	๒.๐๐				

* $P < .๐๕$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนทัศนคติของกรมการเมือง เกี่ยวกับพฤติกรรมการไม่เคยพลาดโอกาสในการไปใช้สิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เมื่อมีการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักศึกษาหรือสโมสรประจำปีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลักษณะที่พหุอาศัยต่างกัน โดยวิธีการของเซฟเฟ

ลักษณะที่พหุอาศัย	ค่าเฉลี่ย	๑	๒	๓	๔
		๓.๑๔	๓.๕๐	๓.๓๕	๓.๐๐
๑. บ้านบิฑามารคา/บ้านญาติ	๓.๑๔	-	.๓๖*		
๒. บ้าน/หอพักเอกชนให้เช่า	๓.๕๐		-		
๓. วัด	๓.๓๕			-	
๔. อื่น ๆ	๓.๐๐				-

* $P < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสุชารดา มัสโอติ เกิดเมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ ที่กรุงเทพมหานคร
จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒
เข้ารับตำแหน่งนักเฝ้าระวังการศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาอุดมศึกษา
ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปัจจุบันรับผิดชอบงาน
หมวดองค์กรและกิจกรรมนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย