

## สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และ นักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน
3. สร้างแนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2524 จำนวน 30 คน, 74 คน, 98 คน และ 236 คน ตามลำดับ รวมเป็นกลุ่มประชากร และตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 438 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน ซึ่งแบ่งเป็น 6 ด้าน คือ การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพ การปกครองชั้นเรียน และการสรุป

บทเรียน และการวัดผล ประเมินผล ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยผู้วิจัยได้รับการอนุเคราะห์จาก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยถึงผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัยให้บริการของ-ไปรษณีย์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิทยาเขตที่อยู่ต่างจังหวัด ส่วนวิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 438 ฉบับ ได้รับคืนมา 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.27

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละในตอนที่ 1 ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนของ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยใช้ค่าไคสแควร์ (Chi - square) ในตอนที่ 3 ซึ่งเป็นความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน ผู้วิจัยได้รวบรวม เป็นหมวดหมู่แล้วเสนอเป็นความเรียง จากนั้นได้นำแบบสอบถามไปเปรียบเทียบความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างประชากรอีกครั้ง โดยใช้ค่าไคสแควร์ (Chi - square) เพื่อนำไปใช้ และนำผลที่ได้ไปสร้างแนวทาง สำหรับเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา

#### สรุปผลการวิจัย

##### 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย (ร้อยละ 61.54) อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 41 - 45 และ 45 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 34.62 เท่ากัน) และมีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนมากที่สุดในช่วง 1 - 3 ปี (ร้อยละ 42.31)

1.2 อาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 58.73) อายุส่วนใหญ่อยู่  
ระหว่าง 31 - 35 ปี (ร้อยละ 28.57) และมีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนมากที่สุด  
ในช่วง 1 - 3 ปี (ร้อยละ 42.86)

1.3 อาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 66.18) อายุส่วนใหญ่  
อยู่ระหว่าง 36 - 40 ปี (ร้อยละ 30.88) และมีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนมากที่สุด  
ในช่วง 1 - 3 ปี (ร้อยละ 38.23)

1.4 นักศึกษาฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 67.34) อายุส่วนใหญ่  
อยู่ระหว่าง 20 - 25 ปี (ร้อยละ 89.95) เป็นนักศึกษาเต็มเวลา ร้อยละ 93.47

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา  
เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการสอน และบันทึกการสอน ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์  
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการให้มีการเตรียมการสอน และบันทึก  
การสอน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การกำหนด  
อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน, การเขียนเนื้อหาที่จะสอนได้ถูกต้อง  
เหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา, การบันทึกการสอนถูกต้องตามแบบที่กำหนดและสะอาดเรียบร้อย,  
การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปฏิบัติได้และวัดผลได้, การกำหนดกิจกรรมในการเรียน-  
การสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและเนื้อเรื่อง, การเขียนและใช้ภาษาได้ถูกต้อง, การทำ  
บันทึกการสอนและส่งให้ตรวจล่วงหน้า, การเขียนความคิดรวบยอดและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม,  
การกำหนดวิธีวัดผลครบถ้วนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และการเตรียมการสอนทั้งระยะสั้น  
และระยะยาว เมื่อพิจารณาค่าแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า  
ไม่แตกต่างกัน

2.2 งานการดำเนินการสอน ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง  
 และนักศึกษาลำดับชั้นใหญ่พิเศษด้วย เกี่ยวกับการดำเนินการสอน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ  
 เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำ  
กิจกรรมที่ครูมอบหมาย, การใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เราให้เกิดความสนใจ, การมีความ  
 สามารถในการอธิบายใ้ถูกต้อง ชัดเจน, การสร้างบรรยากาศใ้หน้าเรียน เช่น มีอารมณ์ขัน,  
 การส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น แบ่งกลุ่มทำงาน อภิปรายและซักถาม, การมีลำดับชั้นในการสอน,  
 การขยายความใ้ชัดเจนถูกต้อง, การสนับสนุนใ้ให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย,  
 การเปิดโอกาสใ้ให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น คนควา ทดลอง, การเน้นใ้ให้นักเรียน  
 เห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญของบทเรียน, การนำเข้าสู่บทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา  
 ที่จะสอน, การใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและชั้น, การจัดกิจกรรมใ้ให้นักเรียนใ้ใช้  
 การสังเกต อธิบาย คาคคะเน คิดสร้างสรรค์ คิดหาเหตุผล, การสอนเนื้อหาใ้ถูกต้องแจ่ม  
 แจ่มเหมาะกับระดับชั้นและวิชา, การโยงบทเรียนใ้มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง, การใช้  
 คำถามใ้ให้นักเรียนใ้ใช้การสังเกต อธิบาย คาคคะเน คิดสร้างสรรค์ และคิดหาเหตุผล,  
 การเปิดโอกาสใ้ให้นักเรียนใ้ได้อภิปรายซักถามในขณะสอน, การมีความรอบรู้และความแม่นยำ  
 ในเนื้อหาวิชา, การนำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นและเวลา, การยกตัวอย่างตรง  
 กับเนื้อหาวิชาที่สอน, การใ้ให้นักเรียนสรุปและสร้างความคิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ,  
 การยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น, การยกตัวอย่างสัมพันธ์กับประสบการณ์ของนักเรียน,  
 การลำดับชั้นของการนำเข้าสู่บทเรียนต่อเนื่องกัน, การใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระชับ  
 รัดกุม, การใช้คำถามใ้ตรงประเด็น, การนำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิม  
 ของนักเรียน, การโยงเนื้อหาใ้มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ , การจัดกิจกรรมโดยคำนึง  
 ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการสอนใ้ตรงตามบันทึกการสอน เมื่อพิจารณาใ้ค่า  
แตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การใช้โคเหมาะสมกับเนื้อหา ความมุ่งหมาย และวัยของนักเรียน, การใช้วัสดุที่หาง่าย ราคาถูก, การเห็นโคชัดเจนทั้งชั้น, การเขียนกระดานคำโคถูกวิธี, การฝึกให้นักเรียนใช้และเก็บอุปกรณ์, การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือใช้ การใช้โคถูกต้องและคุ้มค่า, การมีลักษณะและสีดึงดูดความสนใจ, การลบกระดานคำโคถูกวิธี, การมีความประณีตในการทำและการใช้ และการใช้สื่อการเรียนการสอนโคครบและตรงตามบันทึก เมื่อพิจารณาค่าแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

2.4 ค่านบุคลิกภาพ ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการบุคลิกภาพ โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การรับผิดชอบต่องานที่ใครมอบหมาย, การพูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูด และวาจาที่สุภาพ, การควบคุมอารมณ์โคดี, การใช้ภาษาโคถูกต้องชัดเจน, การมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าทำในสิ่งที่เห็นว่าถูกต้อง และตอบปัญหาโคถูกต้อง, การมีมนุษยสัมพันธ์โคดี, การให้กำลังใจนักเรียน, การใช้ปฏิภาณและไหวพริบในการแก้ปัญหา, การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ, การใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์, การแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม, การยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน, การใช้เสียงเร้าความสนใจ และการมีความคล่องตัวในการสอน ใช้การเคลื่อนไหวและท่าทางอย่างมีจุดหมาย และสัมพันธ์กับบทเรียน เมื่อพิจารณาค่าแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกัน

2.5 การปกครองชั้นเรียน ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การเฝ้าดูและสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะทำกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติในห้องเรียน, การส่งเสริมให้ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการแก้ปัญหา,



การใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม, การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน  
 อย่างเหมาะสม, การสนใจความเป็นระเบียบและวินัยของชั้นเรียน, การเอาใจใส่ดูแล  
 นักเรียนได้ทั่วถึงในขณะการสอน เช่น เรียกชื่อได้ถูกต้อง ทวาดสายตาทั่วห้อง และการใช้หลัก  
 ประชาธิปไตยในห้องเรียน ให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามความคิดเห็น  
 ของกลุ่ม เมื่อพิจารณาค่าแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า ไม่แตก-  
 ต่างกัน

2.6 การสรุปบทเรียน และการวัดผล ประเมินผล ผู้บริหาร อาจารย์  
 นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักวิชาส่วนใหญ่เห็นด้วย เกี่ยวกับการสรุปบทเรียน การวัดผล  
 ประเมินผล โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของคะแนนดังนี้ การใช้วิธี  
 การสรุปที่เหมาะสม, การปรับปรุงรอบคอบพร้อมที่พัฒนา, การมีหรือสรุปจนนักเรียนเกิดการ  
 เรียนรู้ตามจุดประสงค์, การวัดผลได้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้ในบันทึกการสอน,  
 การวัดผลได้ตรงตามบันทึกการสอน การวัดผลได้ทั่วถึงในขณะสอน และการให้นักเรียนสรุป  
 บทเรียนด้วยตนเอง เมื่อพิจารณาค่าแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า  
 ไม่แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการแบ่งส่วนคะแนน หรือนำหนักของพ. ธรรมแต่ละด้าน ผลการวิจัย  
 พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษ...ความเห็น เรียงตามลำดับ  
 ของคะแนนเฉลี่ยดังนี้ การดำเนินการสอน การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน การใช้  
 สื่อการเรียนการสอน การสรุปบทเรียนและการวัดผล ประเมินผล การปกครองชั้นเรียน  
 และบุคลิกภาพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. จากผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับ  
อาจารย์ในเทศก์ ต่อแนวทางสำหรับเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกหัดครู  
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ผลการทดสอบปรากฏว่า ไคสแควแตกต่างระหว่างความ  
คิดเห็นเท่ากับ .0194540 ( $\chi^2 = 3.84$ ) ซึ่งเกณฑ์ประเมินผลจะเป็นดังนี้



ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

148

คำนำ	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
1	<u>การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน</u>						20
	1.1 ทำบันทึกการสอน และส่งให้ตรวจล่วงหน้า .....						2
	1.2 บันทึกการสอนถูกต้องตามแบบที่กำหนด และสะอาดเรียบร้อย .....						2
	1.3 การเขียนความคิดรวบยอด และจุด ประสงค์เชิงพฤติกรรม .....						2
	1.4 เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปฏิบัติได้ และวัดผลได้ .....						2
	1.5 เขียนเนื้อหาที่จะสอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับ ระดับชั้น และเวลา .....						2
	1.6 กำหนดกิจกรรมในการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และเนื้อเรื่อง .....						2
	1.7 กำหนดอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน .....						2
	1.8 กำหนดวิธีวัดผลครบถ้วนตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม .....						2
	1.9 เขียน และใช้ภาษาได้ถูกต้อง (เช่น ตัวสะกด การันต์ วรรคตอน หรือเขียน ไม่ตกหล่น) .....						2
	1.10 การเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว .....						2



แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการนิเทศ  
ของนักศึกษาศึกษหัตถกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

คำถามที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
2	<u>การดำเนินการสอน</u>						20
2.1	นำเข้าสู่บทเรียน สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน .....						1
2.2	นำเข้าสู่บทเรียนสัมพันธ์กับประสบการณ์ เดิมของนักเรียน .....						1
2.3	ลำดับขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียนต่อเนื่องกัน .....						1
2.4	ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระชับรัดกุม .....						1
2.5	ใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เราให้เกิด ความสนใจ .....						1
2.6	นำเข้าสู่บทเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น และเวลา .....						1
2.7	ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และชั้น .....						1
2.8	มีลำดับขั้นในการสอน .....						1
2.9	สอนไต่ตรงตามบันทึกการสอน .....						1
2.10	สอนเนื้อหาได้ถูกต้องแจ่มแจ้งเหมาะสมกับ ระดับชั้น และวิชา .....						1
2.11	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้การสังเกต อธิบาย ทดลองค้นคว้า คิดสร้างสรรค์ และ คิดหาเหตุผล .....						1
2.12	ใช้คำถามให้นักเรียนได้ใช้การสังเกต อธิบาย ทดลองค้นคว้า คิดสร้างสรรค์ และ คิดหาเหตุผล .....						1

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

คำที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	2	1	คะแนน
2	2.13 ใช้คำถามได้ตรงประเด็น .....			1
	2.14 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย ซักถามในขณะสอน .....			1
	2.15 ยกตัวอย่างตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน .....			1
	2.16 ยกตัวอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น .....			1
	2.17 ยกตัวอย่างสัมพันธ์กับประสบการณ์ ของนักเรียน .....			1
	2.18 ชวยความเข้าใจแจ่มแจ้งถูกต้อง .....			1
	2.19 สัมภาษณ์ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประกอบการอธิบาย .....			1
	2.20 ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ทำกิจกรรมที่ครูมอบหมาย .....			1
	2.21 โยงเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ .....			1
	2.22 โยงบทเรียนใหม่มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง .....			1
	2.23 สร้างบรรยากาศให้นักเรียน เช่น มีอารมณ์ขัน เป็นกันเอง .....			1
	2.24 ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น แบ่งกลุ่ม ทำงาน อภิปราย และซักถาม .....			1

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

คำศัพท์	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
2	2.25 เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ เช่น ทดลอง ทดลอง .....						1
	2.26 ให้นักเรียนสรุป และสร้างความคิดรวบยอด โดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ .....						1
	2.27 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล .....						1
	2.28 เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความ สำคัญของบทเรียน .....						1
	2.29 มีความรอบรู้ และความแม่นยำใน เนื้อหาวิชา .....						1
	2.30 มีความสามารถในการอธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน .....						1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

152

ค่าน้ำ	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
3	<u>การใช้สื่อการเรียนการสอน</u>						15
	3.1 ใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา ความมุ่งหมาย และวัยของนักเรียน .....						2
	3.2 ใช้ได้ถูกต้อง และคุ้มค่า .....						2
	3.3 มีลักษณะ และสิ่งดึงดูดความสนใจ .....						2
	3.4 ใช้วัสดุที่หาง่าย ราคาถูก .....						2
	3.5 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หรือใช้ .....						1
	3.6 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ครบ และตรงตามบันทึก .....						1
	3.7 มีความประณีตในการทำ และการใช้ .....						1
	3.8 เห็นได้ชัดเจนทั้งชั้น .....						1
	3.9 ฝึกให้นักเรียนใช้ และเก็บอุปกรณ์ .....						1
	3.10 เขียนกระดานคำได้ถูกวิธี .....						1
	3.11 สบกระดานคำถูกวิธี .....						1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ด้านที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
4	<b>บุคลิกภาพ</b>						10
	4.1 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ .....						.5
	4.2 พูดเสียงดังพอเหมาะกับชั้นเรียน มีลีลาการพูด และวาทะที่สุภาพ .....						1
	4.3 ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน .....						.5
	4.4 มีความคล่องตัวในการสอน ใช้การเคลื่อนไหว และท่าทางอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสัมพันธ์กับ บทเรียน .....						.5
	4.5 มีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าทำในสิ่งที่ เห็นว่าถูกต้อง และตอบปัญหาได้ถูกต้อง .....						.5
	4.6 ควบคุมอารมณ์ได้ดี .....						1
	4.7 ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน .....						.5
	4.8 ใช้วิธีแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ .....						.5
	4.9 แก้ปัญหาโดยคำนึงถึงส่วนรวม .....						.5
	4.10 ใช้ปฏิภาณ และไหวพริบในการแก้ปัญหา .....						1
	4.11 ไข่เสียงในการเร้าความสนใจ .....						.5
	4.12 ใ้ยก้าสั่งใจนักเรียน .....						.5
	4.13 รับผิดชอบตอการงานที่ได้รับมอบหมาย .....						1
	4.14 มีมนุษยสัมพันธ์ดี .....						.5
	4.15 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....						1



แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ค.พ.ที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
5	<u>การปกครองชั้นเรียน</u>						10
5.1	เอาใจใส่ดูแลนักเรียนได้ทั่วถึงในขณะที่สอน เช่น เรียกชื่อได้ถูกต้อง กวาคสายตาทัวร์ห้อง .....						1
5.2	มีความเป็นกันเองกับนักเรียนอย่างเหมาะสม .....						1
5.3	ใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียน ให้นักเรียนรับฟังความคิดของผู้อื่น ปฏิบัติตามความคิดเห็นของกลุ่ม เมื่อเป็นความคิดเห็นที่ถูกต้อง .....						1
5.4	ส่งเสริมให้ใช้เหตุผล และสติปัญญาในการแก้ปัญหา .....						2
5.5	สนใจความเป็นระเบียบ และวินัยของชั้นเรียน .....						2
5.6	ใช้เทคนิคการให้รางวัล และการลงโทษอย่างเหมาะสม .....						1
5.7	เคลื่อนไหว และสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติในห้องเรียน .....						1
5.8	ใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อคึงนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม .....						1

แนวทางเพื่อเป็นเกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกหัดครู วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

คานที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	5	4	3	2	1	คะแนน
6	<u>การสรุปทเรียน และการวัดผลหรือประเมินผล</u>						15
6.1	มีวิธีการสรุปที่เหมาะสม .....						2
6.2	มีการฝึก หรือสรุปจนนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ .....						3
6.3	วัดผลได้ตรงตามบันทึกการสอน .....						2
6.4	วัดผลได้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ตั้งไว้ในบันทึกการสอน .....						3
6.5	วัดผลได้หัวถึงในขณะการสอน .....						2
6.6	ปรับปรุงข้อบกพร่องที่ผ่านมา .....						1
6.7	ครูสรุปเนื้อหาที่รัดกุม .....						2

หมายเหตุ

- 5 หมายถึง ดีมาก  
4 หมายถึง ดี  
3 หมายถึง ปานกลาง  
2 หมายถึง พอใช้  
1 หมายถึง ยังต้องปรับปรุง

### อภิปรายผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา เกี่ยวกับ  
เกณฑ์ประเมินผลการฝึกสอน จากผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์  
อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมทั้ง 6 ด้าน  
คือ การเตรียมการสอนและบันทึกการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการ-  
สอน บุคลิกภาพ การปกครองชั้นเรียน และการสรุปทบทวนเรียนและการวัดผล ประเมินผล  
เป็นสิ่งที่สมควรที่จะคงไว้ในกระบวนการประเมินผลการฝึกสอน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้อง  
คล้อยกับแนวคิดในการประเมินผลการฝึกสอนที่ว่า "ควรมีการประเมินในด้าน การเตรียมบทเรียน  
และวางรูปแบบการสอนที่ผู้สอนแสดงออก"<sup>1</sup> การเตรียมการสอนเป็นเครื่องควบคุมให้การ  
ดำเนินการเรียนการสอนจริง ๆ เป็นไปตามลำดับ และสภาพการณ์ที่ควรเป็น อีกอย่างหนึ่งการ  
เตรียมบทเรียนล่วงหน้า ช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการสอนของตน ไม่ประหม่าตกใจ เพราะ  
กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นสิ่งที่ครูรู้อยู่ และทักษะมาล่วงหน้าเรียบร้อยแล้ว เป็นการช่วย  
ให้ครูมีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น<sup>2</sup> สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ กล่าวว่า ครูผู้สอนควรได้รับการฝึกฝน  
ในด้านทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ ทักษะการนำเข้าสู่เรื่อง ทักษะการใช้คำถาม .....  
ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการเสริมสร้างกำลังใจ ทักษะการกระตุ้นให้คิด ทักษะการ  
อธิบายและเล่าเรื่อง ทักษะการยกตัวอย่าง<sup>3</sup> ซึ่งทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการสอน  
แบบประเมินผลของวิทยาลัยครูยะลา ได้เน้นเกี่ยวกับการดำเนินการสอนมาก โดยให้นำหนักของ

<sup>1</sup>หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการ  
สอนแบบจุดภาค (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2519), หน้า 42 - 44.

<sup>2</sup>คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประสบการณ์วิชาชีพ. หน้า 28.

<sup>3</sup>สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ, หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ,

พฤติกรรม ร้อยละ 40 ของพฤติกรรมทั้งหมด<sup>1</sup> ในเรื่องของการเรียนการสอน จอห์น คัมบลิว เดเวอร์ (John W. Devor) ให้ความคิดว่า นักศึกษามีความสามารถในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน<sup>2</sup> และ วาเลต และคิสสิค (Valette and Dissick) ได้จำแนกพฤติกรรมของความสามารถด้านวิชาชีพเป็นชั้น ๆ มีชั้นหนึ่ง คือ ชั้นถ่ายโยง (Transfer) เป็นชั้นที่ครูควรนำความรู้มาใช้ในการสอน ซึ่งมีการใช้สื่อการสอนอยู่ด้วย<sup>3</sup>

ในเรื่องบุคลิกภาพ อุทุมพร ทองอุไทย เสนอให้มีการประเมินผลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้สอน<sup>4</sup> แบบประเมินผลการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง ก็เน้นให้มีการวัดเกี่ยวกับด้านบุคลิกภาพ<sup>5</sup> ด้วยเช่นกัน

---

<sup>1</sup>ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูยะลา, คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, ยะลา : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา, ม.ป.ป., หน้า 75.

<sup>2</sup>John Devor, The Experience Student Teaching, pp. 6 - 9.

<sup>3</sup>Rebecca M. Valette and Rence S. Dissick, Modern Language Performance Objectives and Individualization, pp. 108 - 112.

<sup>4</sup>อุทุมพร ทองอุไทย, "การประเมินผลการสอนของอาจารย์," ในการสอนและการวัดผลการศึกษา, หน้า 15.

<sup>5</sup>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบประเมินผลสมรรถภาพการสอน (กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 24 และ 31.

การปกครองชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกสอนเป็นสิ่งที่ต้องวัด เพื่อดูความสามารถในการเป็นครูของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ดร.ออตโต เจ ซิปลา และ ดร. เจริญผล สุวรรณโชติ ที่ว่า การประเมินผลการฝึกสอนนั้น ต้องจัดกลุ่มข้อความที่ตองการวัดให้เป็นหมวดหมู่ ซึ่งหมวดหมู่หนึ่งก็คือ การสอนและการปกครองชั้น<sup>1</sup> ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูยะลา กล่าวว่า การปกครองชั้นเป็นปัญหาใหญ่ปัญหาหนึ่ง สำหรับนักเรียนฝึกสอน เพราะถ้านักเรียนฝึกสอนไม่สามารถปกครองชั้นเรียนได้ และความคุ่มนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้แล้ว ก็ไม่สามารถดำเนินการสอนได้<sup>2</sup>

ส่วนเรื่องการสรุปทเรียน การวัดผลประเมินผลก็เป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่งที่ควรจะวัด เพื่อดูความสามารถของนักศึกษาว่า สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจ และเมื่อวัดผลแล้วจะทราบผลสัมฤทธิ์ในการสอนของนักศึกษาผู้นั้นได้ ซึ่ง ไสว เฟื่องวิทยารัตน์ และคณะ กล่าวว่า การสรุปทเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตอนสุดท้ายที่ครูทำ .....<sup>3</sup> อุทุมพร ทองอุไทย กล่าวว่า การประเมินผลการสอนของครู มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นขบวนการที่ช่วยตัดสินความมีประสิทธิภาพในการสอน ผลการประเมินจะช่วยให้ครูได้เห็นภาพสะท้อนว่า ตนเป็นครูอย่างไร ทำหน้าที่ใดครบถ้วนและเต็มความสามารถแล้วหรือยัง มีส่วนใดบกพร่อง และสมควรได้รับการแก้ไข เพื่อให้การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูบรรลุเป้าหมายตามต้องการ<sup>4</sup>

<sup>1</sup>เชื้อ วีระฉายา, การฝึกสอนและการนิเทศการสอน, หน้า 48.

<sup>2</sup>ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูยะลา, คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, หน้า 57.

<sup>3</sup>ไสว เฟื่องวิทยารัตน์ และคณะ, คู่มือนักศึกษาฝึกสอน, หน้า 59.

<sup>4</sup>อุทุมพร ทองอุไทย, "การประเมินผลการสอนของอาจารย์," ในการสอนและการวัดผลการศึกษา, หน้า 85.



ลีโอ เอ คิง (Leroy A. King) แห่งมหาวิทยาลัยเพนซิลวาเนีย สร้างเครื่องมือนำในการให้คะแนนครู โดยใช้ตัวประกอบเหล่านี้เป็นเกณฑ์ คือ เทคนิคการสอน บุคลิกภาพ ผลการสอนหรือความสำเร็จของนักเรียน และวินัยในชั้นเรียน<sup>1</sup> เอ อี บอยส์ (A.E. Boyce) เสนอแผนวิธีให้คะแนนครู โดยสร้างเครื่องวัด กำหนดหัวข้อคะแนน 5 ข้อ ข้อหนึ่งก็คือ เทคนิคการสอนของครู<sup>2</sup> นอกจากนี้แบบประเมินผลการฝึกสอนของ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งก็กำหนดให้มีการประเมินในด้านการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน บุคลิกภาพ อุปกรณ์ในการสอน การวัดผล การปกครองชั้น การยกตัวอย่าง เป็นต้น

เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน และรายละเอียดของแต่ละด้านแล้วพบว่า ในด้านการเตรียมการสอนและบันทึกการสอน การดำเนินการสอน และการสรุปทบทวนเรียนและการวัดผลประเมินผลนั้น ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันดังนี้

ในการเตรียมการสอนและบันทึกการสอน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปฏิบัติได้ และวัดผลได้ การกำหนดวิธีวัดผลครบถ้วนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และการเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารไม่ได้ลงมือปฏิบัติเองโดยตรงจึงทำให้เห็นว่า ในเรื่องการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปฏิบัติได้และวัดผลได้ การเตรียมการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเป็นสิ่งที่ควรวัดน้อยกว่าที่ควร แต่ ชัยพร วิชชาวุธ ได้เห็นว่าในการสอนควรมีการวางแผนสำหรับครู โดยแบ่งการวางแผนการสอนออกเป็น 2 ระดับ คือ การวางแผนการสอนระยะยาว และการวางแผนการสอนระยะสั้น<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Bruce J. Biddle and others, Contemporary Research on Teacher Effectiveness, p. 51.

<sup>2</sup> Ibid., pp. 48 - 50

<sup>3</sup> ชัยพร วิชชาวุธ, "การสอนในระดับอุดมศึกษา," ในการสอนและการวัดผลการศึกษา,

ในการดำเนินการสอน ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง การใช้วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระชับรัดกุม การสอนโดยตรง ความบันทึกการสอน การใช้คำถามได้ตรงประเด็น การยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับระดับชั้น และการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาเพิ่งก้าวเข้าสู่การเป็นครู กำลังอยู่ในช่วงที่กำลังฝึกเพื่อให้มีความสามารถในเรื่อง ดังกล่าว เมื่อปฏิบัติยังไม่ได้ดีพอก็เห็นว่าเป็นสิ่งยากลำบาก จึงทำให้เห็นด้วยน้อย สำหรับในเรื่องดังกล่าว สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ มีความเห็นว่า ควรมีการฝึกทักษะ การนำเข้าสู่เรื่อง<sup>1</sup> ด้วย แบบประเมินผลการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็เน้นให้มีการวัดผลเกี่ยวกับการใช้คำถามให้เหมาะสมหรือตรงประเด็น การยกตัวอย่างให้เหมาะสมกับระดับชั้น เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยรามคำแหง และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<sup>2</sup>

ในการสรุปบทเรียน และการวัดผลประเมินผล ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา แตกต่างกันในเรื่อง การให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าการสรุปบทเรียนนั้นไม่ควรให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง แต่ควรควรเป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำนักเรียน มีส่วนร่วมในการสรุปด้วย หรือจนนักเรียนสามารถสรุปบทเรียนได้จึงเป็นการดี แต่อาจารย์ที่เลี้ยงเห็นแตกต่างกว่า คือ เห็นว่าควรให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีสอนในหลักสูตรใหม่

<sup>1</sup> สุกัญญา ธารีวรรณ และคณะ, หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ,

หน้า 127 - 207.

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, รายงานการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบประเมินสมรรถภาพการสอน, หน้า 16, 24, 31 และ 81.

อย่างไรก็ดี จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า พฤติกรรมการสอนด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน  
ควรมีน้ำหนักของพฤติกรรมดังนี้ คือ

การเตรียมการสอน และบันทึกการสอน	20
การดำเนินการสอน	30
การใช้สื่อการเรียนการสอน	15
บุคลิกภาพ	10
การปกครองชั้นเรียน	10
การสรุปทบทวน และการวัดผล ประเมินผล	15

จะเห็นได้ว่า น้ำหนักของพฤติกรรมที่ปรากฏด้านบนนี้ มีการเตรียมการสอน และการ  
บันทึกการสอน และการดำเนินการสอน มีมากกว่าพฤติกรรมด้านอื่น คือ 20 และ 30 ตามลำดับ  
เพราะการเตรียมการสอนและบันทึกการสอนนั้น เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการสอน ถือเป็นเหมือนเป็น  
การวางแผนงานการสอนในแต่ละครั้งของผู้สอน ถ้าวางแผนไว้ดีแล้วรวมกับมีเทคนิคในการสอน  
ซึ่งก็หมายถึงการดำเนินการสอนดีแล้ว จะทำให้การสอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และการ  
ดำเนินการสอนยังเป็นช่วงที่เปิดโอกาสให้ผู้สอนได้ใช้ความสามารถ ได้นำความรู้ต่าง ๆ มา  
ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแบบสอบ แสดงการสอนของคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งให้น้ำหนักของพฤติกรรมด้านนี้ไว้ดังนี้ คือ 25 และ 25 ตามลำดับ  
ส่วนการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ก็เป็นการแสดงความสามารถเพียงด้านการทำและใช้อุปกรณ์  
ต่าง ๆ ให้เหมาะสม ไม่ถือเป็นความรู้ความสามารถทุกด้าน จึงให้น้ำหนักพฤติกรรมด้านนี้เพียง  
10 ซึ่งในแบบสอบแสดงการสอนของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นำเอาความ  
สามารถด้านนี้รวมไว้กับการเตรียมการสอนและการดำเนินการสอน บุคลิกภาพ และการปกครอง  
ชั้นเรียน เช่นกัน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ตั้งแต่ ภาควิชาหลักสูตร  
การสอน วิทยาลัยครูยะลา กล่าวคือ ถ้านักเรียนฝึกสอนไม่สามารถจะปกครองชั้นเรียน และ  
ควบคุมนักเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยได้แล้ว ก็ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ จึงให้น้ำหนัก

ของพฤติกรรมทั้งสองด้านละ 10 ซึ่งสอดคล้องกับแบบสอบถามการสอนของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า ครูกับชั้นที่สอน ซึ่งประกอบด้วยบุคลิกลักษณะของครู ..... การปกครองชั้น ..... เท่ากับ 20

คำนำสุดท้าย คือ การสรุปบทเรียน การวัดผลประเมินผล ให้นำหนักเท่ากับ 15 นั้น เพราะเป็นการดูความสามารถในการสอนของนักศึกษา คุณลักษณะของนักเรียนจากการเรียน ในครั้งนั้น ๆ ว่า ดีไม่ดีเพียงไร นักศึกษามารถสรุปเป้าหมายที่วางไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับแบบสอบถามการสอนของ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้นำหนักพฤติกรรมด้านผลการสอน เท่ากับ 15

### ขอ เสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ในการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน ซึ่งอยู่ในสถาบันเดียวกัน ควรจะมีเกณฑ์ ประเมินผลที่เป็นแบบเดียวกัน ผู้วิจัยจึงขอ เสนอแนะดังนี้

1. ควรนำเกณฑ์ที่ได้ทั้งรูปแบบ และน้ำหนักของการประเมิน เสนอต่อที่ประชุม กลุ่มวิทยาเขตที่เปิดทำการสอนระดับฝึกหัดครูมัธยม เพื่อพิจารณานำไปทดลองใช้เป็นเกณฑ์ เพื่อการประเมินผลการฝึกสอนของแต่ละวิทยาเขต
2. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันในรูปของการอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับ เกณฑ์ประเมินผลระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อทำความเข้าใจ ในเรื่องเกณฑ์ประเมินผล และกรณีการนิเทศการฝึกสอนให้ตรงกัน และควรชี้แจงให้นักศึกษาได้ เข้าใจตรงกับผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงด้วย
3. ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ ที่เลี้ยง ในการนิเทศการฝึกสอนของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เกณฑ์ที่สร้างขึ้นนี้เป็นเกณฑ์รวม เพื่อวัดความสามารถในการฝึกสอนโดยทั่ว ๆ ไป ฉะนั้นจึงควรจะได้มีการสร้างเกณฑ์เพื่อวัดเฉพาะการสอนภาคปฏิบัติด้วย
2. ควรมีการศึกษารูปแบบของการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามความคิดเห็นและความคาดหวังของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และผู้บริหารต่อไป
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา หรือของแต่ละวิทยาเขต



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย