



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา เกียรติประวัฑิ. หลักการสอนทั่วไปและหลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี. ฉบับรวมเล่ม กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.

_____. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ส.สมบุญการพิมพ์, 2525.

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการประมูมปฏิบัติการผลิตสื่อตามโครงการผลิตสื่อของศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

_____. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู ม.ป.ท. 2522 (ชักสำเนา)

ชัยยงศ์ พรหมวงศ์ และคณะ. "นวัตกรรมการศึกษา" เอกสารการสอนรุควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

ชูศรี วงศ์รัชนี. เทคนิคและการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสามิทร, 2524.

เฟื่องใจ เกตุษา. "การวัดและการประเมินผลการเรียน" เอกสารการสอนรุควิชาประถมศึกษาวิธีปฏิบัติ. หน่วยที่ 1 - 6 สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

ทัศนีย์ ผลเฟื่องฉาก. "การจัดห้องเรียน และบรรยากาศในห้องเรียน" หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2526.

- พิศมัย ศุภเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูขอนแก่น, 2527.
- ซ่างง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. (ตอนที่ 2) กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ธีระ รุญเจริญ. การประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2519.
- ธีรบุทศ เสนิวงศ์ ณ อยุธยา. "แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร" เอกสารการสนทนาระหว่างภาควิชาการ การสอน. เล่มที่ 1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร, 2525.
- นิพนธ์ ศุภปริณี. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา, 2518.
- บุญเทื้อ ควรวาเช. นวัตกรรมการศึกษา. เจริญวิทยการพิมพ์ กรุงเทพมหานคร; 2522.
- ประคอง กอรวสุทร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง สุทธิสาร. "การสอนซ่อมเสริม" หลักการและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข และคณะ. "วรรณกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา" เอกสาร การสนทนาระหว่างกรมประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. "คำนำ" การปฏิรูปการศึกษา : การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ปรีชา เสงี่ยมจิตร. หลักการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. ภาควิชาพื้นฐานการ ศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2524.
- พันทิพา อุทัยสุข และสิริวรรณ ศรีทพทอ. "การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง". เอกสาร การสนทนาระหว่างภาควิชาการ การสอน. สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- วิญญู สาร. หลักวิธีการการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- มานิต จิตกเกษม. "การเรียนการสอน" รวมบทความเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนระดับ ประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2527.

- ระวีวรรณ ศรีครามศรี. "การพัฒนาหลักสูตร" เอกสารการสอนครูวิชาวิทยาการการสอน.
หน่วยที่ 1 - 7 สาขาศึกษาศาสตร มหาวิทยลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- รัตนารณ มหาศรานนท์ และวิมล เสวตกนิษฐ์. "เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆ" หลักการ
สอนและการเขียนประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. วิทยาลัยครูชุมพร, 2522.
- ลลิตา ศุภวีรี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิเศษ, 2522.
- วารี ธีระจิตร. "การสอนและปรับปรุงสภาพห้องเรียน" หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประ
ณีศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม
มหานคร : 2526.
- วิชากร, กมล. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไบนเคอโปรดักชั่น, 2521.
- _____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,
2521.
- _____. คู่มือการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2521.
- _____. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กทม
มหานคร : ธรรมการพิมพ์, 2526.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2524.
- วิชัย ราชภูศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2527.
- วิเชียร เกตุสิงห์. การวัดผลการศึกษาและสถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
การพิมพ์ไชนวัฒน์, 2514.

วิสิฐ แสงทอง. หลักการสอนประถมศึกษา. นครสวรรค์:แสงการพิมพ์, 2515.

_____ . สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเวียนการพิมพ์, 2527.

_____ . การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วงเวียน, 2526.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร, 2524.

สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตร พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร : 2526.

สิริวรรณ สุวรรณอากาศ "กิจกรรมการเรียนการสอน" เอกสารการสอนวิชาวิทยาการการเรียนการสอน. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ, 2523.

สุปัญญา ชารีวรรณ และคณะ หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ 1. กรุงเทพฯ: เฉิมชัยการพิมพ์, 2520.

ฉิมช คุนบุญ หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนการพิมพ์, 2520.

สุวัฒน์ มุททเมธา การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2523.

หายุชัย ส่วงนให้ และวิจิตร กาญจนวัฒน์. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสิงห์สงครวม, 2524.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมการฝึกหัดครู. รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (2 ปี) สาขาการประถมศึกษา พหุศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2527.

ฉันทน์ ศรีโสภณ สถิติเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ฉันทวรรณ เกตุธรรม หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2526.

บทความ

ฉวีวรรณ กิ่งกิม. "นวัตกรรมทางการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา" วารสารการศึกษา
แห่งชาติ. (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2527) : 22 - 31.

พิศนา แชนฉวี. "การใ้บทบาทสมมุติโดยการเรียนการสอน" วารสารศึกษาศาสตร์. (ธันวาคม-
สิงหาคม 2519) : 4 - 9.

ชวีร์ชัย ชัยจิรฉายกุล. "การวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น" สารพัฒนาหลักสูตร. (ธันวาคม 2528) : 47 - 53.

_____. "จุดอ่อนของการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524"
สารพัฒนาหลักสูตร. (เมษายน 2528) : 26 - 32.

ประจวบสุข อารวอำรุง. "จัดหลักสูตรครูจากภาคพื้นหรือยัง" วารสารศึกษาศาสตร์ (เมษายน -
ธันวาคม 2515) : 8 - 12.

ไพฑูริย์ สินสาริพันธ์. "การเรียนการสอนในสถานฝึกหัดครู" วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 13
ฉบับที่ 1 (ธันวาคม - กันยายน 2527) : 25 - 30.

วิชากร, ธน. กองวิจัยทางการศึกษา. การประเมินการให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ. 2521" วารสารการวิจัยทางการศึกษา. เล่มที่ 10 ฉบับที่ 1 (มีนาคม
2523) : 85 - 89.

สวัสดิ์ จงกล. "สิ่งที่น่าสนใจในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วารสารการศึกษาแห่งชาติ.
(ตุลาคม - พฤศจิกายน 2527) : 32 - 37.

สุวัฒน์ นิยมคำ และคณะ. "งานวิจัยการประเมินสมรรถภาพครูของบัณฑิตทางการสอนวิทยาศาสตร์
ในประเทศไทย" วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 (ธันวาคม - กันยายน
2527) : 85 - 95.

วิทยานิพนธ์ และเอกสารอื่นๆ

- ณงา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นภกมล เชนะโยธิน. "บทบาททางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ในทัศนะของอาจารย์
นักศึกษา และครูประจำการ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- พงษ์ศักดิ์ สอนสังข์. "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชา "การศึกษา
4 : หลักการสอน 1" ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกโศกทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- พลอย เจริญสุข. "การเปรียบเทียบการสอนแบบไร้ชุดการสอนกับการสอนปกติเรื่อง "ปัญหา
สังคมและการแก้ไขปัญหาสังคม" ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง" วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2524.
- พิศิษฐ์ พันทวนิช. "ปัญหาการไร้หลักสูตรใหม่ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ"
วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2524.
- พิศวง ธรรมนิรมิต. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- รัตนา นฤภัทร. "การเปรียบเทียบผลของการสอนทักษะการทวนซ้ำด้วยวิธีบรรยาย การใช้
ตัวแบบ และบทบาทสมมุติ แก่ นักศึกษาจิตวิทยา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ฉมัญญ ภูมวณ. "การศึกษาการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้" วิทยาลัยครู
พระนครศรีอยุธยา, 2525.

- ฉวีศักดิ์ ปริประณะ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.
- สุรชาติ สังข์รุ่ง และคณะ. "บรรยากาตทางวิชาการของวิทยาลัยครูภูมิภาคเหนือ" วิทยาลัยครู
พิษณุสงคราม, 2523.
- วิล โวล์เฟวรงค์. "ปัญหาการไร้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา
มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วรรณวดี ม้าอำพอง และปรีชา นิลแก้ว. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์
วิทยาลัยครูเชียงใหม่" วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2521.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. The KAGG Press, 1968.
- Bobbitt, Franklin. The Curriculum. Boston : Houghton Mifflin, 1918.
- Clark, Leonard H. and Starr, Irving S. Secondary School Teaching Method.
New York : Mcmillan Publishing, Co. Inc, 1976.
- Davies, Ivor, K. Instructional Techniques. New York : Mc Graw - Hill,
1981.
- Fenton, Edwin. Inquiry Techniques in the New Social Studies. High School
Journal V 55 No.10 October, 1971.
- _____. Curriculum : Theory. ed. Wilmelt, Illinois The KAGG Press,
1975.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw - Hill. Book
Co, Inc, 1973.

- Keit, Davis. Human Relations at Work. New York : Mc Graw - Hill. Book Company Inc, 1962.
- Maddox, Harry. How to Study. London : The English Language Book Society, 1965.
- Neagly, Ross L., and N. Dean Evans. Handbook for Effective Curriculum Development. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1967.
- Saylor, Galen, and Alexander, William M. Curriculum Planning for the Better Teaching and Learning. New York : Rinehart and Company, Inc, 1959.
- Taba Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.
- Trump, J. Lloyd., and Delmas E. Miller Secondary School Curriculum Improvement : Proposals and Procedures. Boston : Allyn and Bacon, 1968.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed, Tokyo : Harper International Edition, 1973.

สัมภาษณ์

บุปผา แสงผล. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. สัมภาษณ์, 28 กันยายน 2529.

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความกรุณาทบทวนแบบสอบถาม

เรียน นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีอยุธยา

ข้าพเจ้า นายอุทิศ นวลเจริญ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีอยุธยา ขณะนี้กำลังศึกษาในระดัปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และศึกษานิสิตศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และศึกษานิสิตศึกษาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังวิจัยเรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการศึกษานิสิตศึกษาดุษฎีบัณฑิต

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของท่านในการทบทวนแบบสอบถาม เป็นประการสำคัญ คำตอบที่ได้จากท่านในครั้งนี้ข้าพเจ้าจะนำไปใช้ในการทำวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลเสียหายต่อการเรียนและสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด ฉะนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือได้โปรดทบทวนแบบสอบถามตามที่ หุ่ขอตามความเข้าใจของท่าน โดย ไม่เปิดเผยค่าหรือปรึกษาผู้อื่น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายอุทิศ นวลเจริญ)
ผู้วิจัย

คำชี้แจงในการทอมแบบสอบถาม

- ก. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 เป็นสถานการณ์ของผู้ทอมแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 60 ข้อ

แบบสอบถามทั้ง 2 ตอน จะมีคำชี้แจงและมีตัวอย่างการทอมแต่ละตอน กรุณาอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือทอม

- ข. กรุณาทอมแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน เมื่อทอมเสร็จแล้ว โปรดทราวจสอบความครบถ้วนของคำตอบทุกข้อทอม เพราะจะไม่สามารถวิเคราะห์แบบสอบถามใดก็ตามที่ทอมไม่ครบทุกข้อ เมื่อทอมเสร็จแล้ว กรุณาส่งคืนอาจารย์ผู้มอบหมายให้ท่านทอมแบบสอบถามฉบับนี้

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ทอมแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง หรือเขียน ✓ ลงใน หน้าข้อที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ ปี

3. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

- ป.กศ.ชั้นสูง
- ปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี
- ปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

4. วิชาเอกที่ท่านเรียนคือ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาสหวิทยาลัยศรีอยุธยา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 60 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ทัวเลือก
โปรดพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค
หรือ ง หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจของท่านเพียงข้อเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยน
คำตอบใหม่ โปรดขีดเส้นทับ (■) ทับเครื่องหมาย (X) ที่กาไว้เดิม แล้ว
ทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เลือกใหม่ทั้งตัวอย่าง

ตัวอย่าง การนำหลักสูตรไปใช้ ชั้นตอนที่สำคัญที่สุด

- X. การจัดทำแผนการสอนหรือคู่มือครู
- ข. การทำหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- X. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. การวัดผลประเมินผลการเรียน

1. หลักสูตรหมายถึงอะไร
 - ก. เอกสารที่กรมวิชาการจัดทำขึ้นอย่างเป็นทางการ
 - ข. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนในเวลาเรียน
 - ค. ประสิทธิภาพทุกอย่างที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน
 - ง. วิชาและเนื้อหาวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เรียนในแต่ละชั้น

2. หลักสูตรมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นแนวทางของการจัดการศึกษา
 - ข. เป็นแผนปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถาบันทางการศึกษา
 - ค. เป็นเอกสารที่ใช้เป็นแนวทางบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา
 - ง. เป็นแผนในการดำเนินงานด้านวิชาการในการจัดการศึกษา

3. จุดหมายของหลักสูตรคืออะไร
 - ก. แนวทางที่จะนำหลักสูตรไปปฏิบัติ
 - ข. ข้อกำหนดที่สำคัญที่สุดของหลักสูตร
 - ค. สิ่งที่ก่อให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน
 - ง. ข้อกำหนดที่ทำให้ผู้บริหารการศึกษาเข้าใจตรงกัน

4. "เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ และให้โรงเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความเข้าใจ และความตั้งใจของตนเอง" ข้อความนี้เป็นส่วนใดของหลักสูตร
 - ก. จุดหมาย
 - ข. หลักการ
 - ค. โครงสร้าง
 - ง. ความถี่รวมบอก

5. นักโภชนาการกล่าวว่า "สุขภาพของคนเราจะแข็งแรงสมบูรณ์ ถ้าได้รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์" ข้อความที่ขีดเส้นใต้เปรียบเทียบกับส่วนใดขององค์ประกอบหลักสูตร
- จุลหมาย
 - เนื้อหา
 - การนำหลักสูตรไปใช้
 - การประเมินผล
6. เอกสารประกอบหลักสูตรที่เขียนขึ้นตามจุดประสงค์และเนื้อหาในโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อไว้กับนักเรียนหนึ่งโดยเขาคืออะไร
- หนังสืออ้างอิง
 - หนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - หนังสือเสริมการอ่าน
 - หนังสือเรียนหรือแบบเรียน
7. หนังสือเรียนหรือแบบเรียนจะมีคุณค่าหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับอะไร
- เนื้อหาถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - กระบวนการนำไปใช้ของครูและนักเรียน
 - เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร
 - สื่อในการเขียนและความน่าสนใจของเนื้อหา
8. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในแผนการสอนหรือคู่มือครู ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้น มีลักษณะอย่างไร
- เหมาะที่จะใช้กับท้องถิ่นต่าง ๆ ทั่วประเทศ
 - มีกิจกรรมที่ครูใช้ครบทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้
 - เสนอแนะไว้หลายอย่างให้เลือกใช้ตามความเหมาะสม
 - เสนอแนะไว้กว้าง ๆ เมื่อจะนำมาใช้ของปรับปรุงใหม่ทั้งหมด

9. หากเราจะศึกษาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เข้าใจจะจ้องศึกษาจากเอกสารหลักสูตร
ชนิดใด
- แผนการสอนและคู่มือครู
 - หลักสูตรและหนังสือเรียน
 - หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร
 - คู่มือการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
10. สื่อการเรียนการสอนหมายถึงอะไร
- สารที่ส่งไปถึงนักเรียน
 - ตัวกลางที่ส่งสารไปถึงนักเรียน
 - ตัวเชื่อมระหว่างครูกับนักเรียน
 - ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสารรวมกัน
11. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสอนเรื่องใดๆ ควรคำนึงถึงอะไรเป็นสำคัญ
- เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
 - เหมาะสมกับพื้นฐานและระดับความรู้ของนักเรียน
 - สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของบทเรียน
12. สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่อง "พืชดอกและพืชไร้ดอก" ได้ดีที่สุด
คืออะไร
- ต้นพืชมีดอกและพืชไร้ดอกชนิดต่าง ๆ
 - ภาพยนตร์เรื่องพืชดอกและพืชไร้ดอก
 - สไลด์เรื่องลักษณะของพืชดอกและพืชไร้ดอก
 - รูปภาพแสดงส่วนต่างๆของพืชดอกและพืชไร้ดอก

13. บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม มีลักษณะอย่างไร
- ให้ความรู้ ตามใจชอบ และเจอบ
 - เป็นชุดการสอนที่มีสื่อการเรียนพร้อม
 - แบ่งเรื่องออกเป็นตอนๆ เรียงจากง่ายไปยาก
 - อธิบายแต่ละตอนอย่างละเอียดและให้ตอบคำถามท้ายบทเรียน
14. สื่อการเรียนการสอนประเภทใดที่ใหญ่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน
 - บทเรียนโปรแกรม
 - เครื่องช่วยสอน
 - ดูทุกข้อ
15. อะไรเป็นอุปสรรคในการใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด
- ครูไม่เห็นความสำคัญ
 - ครูไม่มีเวลาในการผลิต
 - ผู้บริหารให้งบประมาณน้อย
 - ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในการผลิต
16. เอกสารหลักสูตรที่ใช้ในการเตรียมการสอนของครูมากที่สุดคืออะไร
- หลักสูตรแบบบท
 - คู่มือการใช้หลักสูตร
 - แผนการสอนหรือคู่มือครู
 - หนังสือเรียนหรือแบบเรียน
17. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างไร
- เพื่อใหญ่สอนรู้ทิศทางของการสอน
 - เพื่อกำหนดวิธีสอนของครูให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
 - เพื่อให้สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้
 - เพื่อให้สามารถควบคุมผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

18. "เมื่อครูกำหนดที่บุคคลสำคัญของไทยให้ 10 คน นักเรียนสามารถบอกผลงานของบุคคลเหล่านั้นได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คน" คำที่ขีดเส้นใต้เป็นส่วนใดของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เกณฑ์
 - พฤติกรรมเบื้องต้น
 - พฤติกรรมที่คาดหวัง
 - สถานการณ์หรือเงื่อนไข
19. ข้อใดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการสอนเรื่อง "การทึงเพลงไทย"
- เห็นคุณค่าของเพลงไทยเมื่อทึง
 - บรรยายความรู้สึกได้เมื่อทึงเพลงไทย
 - เข้าใจความหมายของเนื้อร้องเพลงไทยได้
 - ซาบซึ้งในจังหวะและทำนองของเพลงไทยเมื่อทึง
20. ข้อใดเป็นความคิดรวบยอดของการสอนเรื่อง "การวัดความยาวและระยะ"
- การเปรียบเทียบหน่วยต่างๆ ในมาตราเมตริก
 - หน่วยการวัดความยาวที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
 - เมื่อกำหนดสิ่งของให้นักเรียนสามารถวัดความยาวโดยไร้อุปกรณ์มาตรฐานชนิดต่างๆ ได้
 - การวัดความยาวเป็นการหาความยาวตามแนวนอน การวัดความสูงเป็นการหาความยาวตามแนวตั้ง
21. ในการเลือกเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้เหมาะสมในการสอนแต่ละครั้ง ควรคำนึงถึงอะไรมากที่สุด
- เนื้อหาและตัวนักเรียน
 - เนื้อหาและการประเมินผล
 - ความคิดรวบยอดและตัวนักเรียน
 - จุดประสงค์และการประเมินผล

22. เหตุใดจึงต้องนำบุคคลและทรัพยากรในท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอน
- เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น
 - เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
 - เพราะนักเรียนเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของสังคมในท้องถิ่น
 - เพราะโรงเรียนมีทรัพยากรทั้งทางด้านบุคคลและทรัพยากร
23. วัตถุประสงค์ที่ว่า "โรงเรียนคือสังคมจำลองสภาพชีวิตจริงของนักเรียน" ควรจัดชั้นเรียนอย่างไร
- จัดนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อนไหวหองเดียวกัน
 - แยกนักเรียนที่มีอุปการะมีอาชีพเหมือนกันไว้หองเดียวกัน
 - จัดนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนเหมือนกันให้เรียนหองเดียวกัน
 - จัดนักเรียนที่มีความสามารถและความสนใจเหมือนกันไว้หองเดียวกัน
24. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน ท่านจะคำนึงถึงอะไรเป็นอันดับแรกในการจัดครูเข้าสอนในแต่ละชั้นเรียน
- ความรู้ของครูผู้สอน
 - บุคลิกภาพของครูผู้สอน
 - ชั่วโมงสอนของครูผู้สอน
 - พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
25. แหล่งวิทยากรที่ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเตรียมไว้เป็นอันดับแรกเพื่อสนับสนุนการสอนของครู
- ห้องสมุด
 - ห้องแนะแนว
 - ห้องโสตทัศนศึกษา
 - ห้องทะเบียนและวัดผล

26. สถานที่ใดเหมาะที่จะเป็นห้องวิทยากรและสถานประกอบการในการเรียนวิชาอาชีพมากที่สุด

- ก. บ้านของมะลิเลี้ยงไก่ 10 ตัว
- ข. บ้านของทองทุนหอม่าไร่ในครัวเรือน
- ค. บ้านของทองเลี้ยงปลาส่งขายต่างประเทศ
- ง. บ้านของสมศรีปลูกพืชผักสวนครัวหลายชนิดเพื่อไว้กินในครัว

27. อะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

- ก. ความเมตตากรุณาของครู
- ข. ความใจเย็นหนักแน่นของครู
- ค. อารมณ์ขันของครูและนักเรียน
- ง. การยอมรับความสามารถและให้เกียรตินักเรียน

28. ข้อใดทำให้บรรยากาศในการเรียนน่าเบื่อ ซึ่งครูไม่ควรกระทำมากที่สุด

- ก. ครูทำโทษเข็มนักเรียน
- ข. ครูใช้อารมณ์โกรธง่ายหายเร็ว
- ค. ครูคุกคามนักเรียนว่าโจ่งทำให้เสียกำลังใจ
- ง. ครูนำเอาอารมณ์ค้างจากที่อื่นมาระบายให้นักเรียนฟัง

29. ควรใช้ยูนิตเทคโนโลยีในลักษณะอย่างไรจึงจะเกิดผลดีที่สุด

- ก. ทิศประกาศประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน
- ข. แสดงผลงานของนักเรียนเมื่อเรียนจบมหัศจรรย์
- ค. ทิศภาพที่ช่วยงานและภาพบุคคลสำคัญไว้เป็นประจำ
- ง. ทิศการวางเรียนและตารางทำความสะอาดห้องเรียน

30. เพื่อให้นักเรียนทุกคนเห็นภาพสามมิติของครูไคร้ที่เจนน ควรจัดที่นั่งของนักเรียนแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. จัดที่นั่งเป็นกลุ่ม
- ข. จัดที่นั่งเป็นรูปตัว C
- ค. จัดที่นั่งเป็นรูปวงกลม
- ง. จัดที่นั่งเป็นรูปครึ่งวงกลม

31. ข้อใดใช้วิธีสอนแบบทดลองจะได้ผลดีมากที่สุด

- ก. การบิ๊กว่ายน้ำ
- ข. อากาศมีแรงดัน
- ค. ลักษณะและส่วนประกอบของพืช
- ง. การปั้นดินเหนียวหรือวัสดุอื่นให้เป็นของเล่น

32. การสอนแบบใหม่จุ้คประสงค์ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ก. แบบสาธิต
- ข. แบบสืบสวนสอบสวน
- ค. แบบใช้ศูนย์การเรียนรู้
- ง. แบบแสดงบทบาทสมมุติ

33. การจัดห้องเรียนให้เป็นตลาด โดยให้นักเรียนเล่นซื้อขายของ เป็นวิธีสอนแบบใด

- ก. แบบอุปมา
- ข. แบบแสดงบทบาทสมมุติ
- ค. แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม
- ง. แบบสร้างสถานการณ์จำลอง

34. สิ่งทีครูจะต้งกระทำในการสอนแบบสาธิตคืออะไร
- ครูให้นักเรียนร่วมสาธิตกับครูแต่ละชั้นตอน
 - ครูให้นักเรียนสาธิตหลังจากครูสาธิตเสร็จแล้ว
 - ครูบรรยายประกอบขณะที่สาธิตแต่ละชั้นตอน
 - ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามขณะที่ครูสาธิตแต่ละชั้นตอน
35. ข้อใดเป็นลักษณะเด่นของการสอนแบบสืบสวนสอบสวน (inquiry)
- นักเรียนใช้คำถามเป็นหลักในการเรียน
 - นักเรียนทงค้นคว้าหาข้อมูลอย่างเป็นระบบตามปัญหา
 - นักเรียนจะทงทำงานเป็นกลุ่มจึงจะแก้ปัญหาได้
 - นักเรียนใช้วิธีการระดมความคิดเป็นหลักในการแก้ปัญหา
36. การที่ครูนำ"ภาพเสือ" มาให้นักเรียนหาว่าเป็นภาพสัตว์อะไร การกระทำของครูเพื่อจุดประสงค์อะไร
- เพื่อเสริมกำลังใจ
 - เพื่อเร้าความสนใจ
 - เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกต
 - เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด
37. วิธีเสริมกำลังใจในข้อใดทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนมากที่สุด
- พนักหนาเมื่อนักเรียนตอบถูก
 - ให้รางวัล เมื่อนักเรียนแสดงโต้ตอบบทบาท
 - ชมว่าเก่ง เมื่อนักเรียนออกข้อดีของโตถูกทง
 - บอกให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนอย่างรวบเร็ว

38. บุคลิกภาพที่ดีของครูมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนมากที่สุดใในลักษณะใด
- ทำให้นักเรียนมีคเป็นแบบอย่าง
 - ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น
 - ทำให้นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งของครู
 - กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเรื่องที่เรียน
39. ในการเปิดสอนวิชาเลือกให้แก่นักเรียน จะต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก
- ความต้องการของโรงเรียน
 - ความต้องการของนักเรียน
 - ความต้องการของบุคลากรของนักเรียน
 - ความต้องการของสังคมในท้องถิ่น
40. การสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมส่วนใหญ่ในชนบทภาคกลางของประเทศไทยควรจัดให้สอดคล้องกับวิชาชีพใดมากที่สุด
- หัตถกรรม
 - พาณิชย์กรรม
 - เกษตรกรรม
 - อุตสาหกรรม
41. วิชาใดจะต้องปรับปรุงให้เหมาะกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นมากที่สุด
- วิชาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น
 - วิชาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัย
 - วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ
 - ทุกวิชา

42. ข้อใดเป็นลักษณะที่ดีของการทำแผนการสอนในระดั้บโรงเรียน
- ยึดปรัชญาของโรงเรียนเป็นหลัก
 - ยึดปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเป็นหลัก
 - ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เป็นที่สนใจของนักเรียน
 - กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมในหลักสูตร
43. ข้อใดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น
- นักเรียนในเมืองเรียนเรื่องการเลี้ยงสุกร
 - นักเรียนในชนบทเรียนเรื่องมารยาทในการทอนรับแขก
 - นักเรียนที่มีเชื้อศาสนาอิสลามเรียนเรื่อง พุทธประวัติ
 - นักเรียนในกรุงเทพมหานครเรียนเรื่องมารยาทในการใช้โทรศัพท์
44. การปรับแผนการสอนของกรมวิชาการให้เหมาะกับการนำไปใช้ในแต่ละท้องถิ่น อะไรเป็นสิ่งที่ต้องปรับน้อยที่สุด
- จุดประสงค์
 - เนื้อหา
 - กิจกรรมการเรียน
 - สื่อการเรียนการสอน
45. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดอะไรเป็นหลัก
- เนื้อหา
 - จุดประสงค์
 - ความกิจกรรมนอก
 - คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

46. ก่อนที่จะสอนแกะวิชา ครูควรทำสิ่งใดก่อนเป็นอันดับแรก
- วิทย์ก่อนเรียน
 - นำเข้าสู่บทเรียน
 - อธิบายวิธีเรียนให้นักเรียนทราบ
 - บอกเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน
47. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาหลายวิชาให้สัมพันธ์กัน มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- เพื่อให้ได้เรียนเนื้อหาไ้มากขึ้น
 - เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา
 - เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับชีวิตจริง
 - เพื่อประหยัดเวลาในการเรียนการสอน
48. การสอนเรื่อง "วันรัฐธรรมนูญ" ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมมากที่สุด
- จัดนิทรรศการ
 - แสดงบทบาทสมมติ
 - นักเรียนร่วมกันอภิปราย
 - เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ฟัง
49. ข้อใดควรเป็น กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในการสอนเรื่อง "การประทุษร้ายจากภัยธรรมชาติ"
- ครูอธิบายการทำหน้าจากให้นักเรียนฟัง
 - ครูให้นักเรียนอภิปรายขั้นตอนการทำหน้าจาก
 - ครูให้นักเรียนดูภาพหน้าจากชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งเสวนาหาหน้ให้ฟัง
 - ครูนำตัวอย่างหน้าจากให้นักเรียนดูพร้อมทั้งแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำ

50. ข้อใดควรเป็น กิจกรรมชั้นสอนหรือชั้นให้ความรู้ใหม่ ในการสอนเรื่อง "อาหารหลัก 5 หมู่" มากที่สุด
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม
 - ครูออกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 - ครูนำสื่อหรือผลไม้นี้ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน
 - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายแล้วส่งตัวแทนเสนอผลงานหน้าชั้น
51. ข้อใดควรเป็น กิจกรรมชั้นสรุปบทเรียน ในการสอนเรื่อง "ความเที่ยงเป็นทางแห่งความสำเร็จ"
- นักเรียนอภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากความขยันหมั่นเพียร
 - จัดป้ายนิเทศเรื่องความเที่ยงเป็นทางแห่งความสำเร็จ
 - นักเรียนเล่าประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จจากความขยันหมั่นเพียร
 - นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนที่ประสบความสำเร็จจากความขยันหมั่นเพียร
52. นักเรียนคนใดที่ใฝ่ใฝ่ปรารถนาจะมากที่สุดจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
- บริษัทลูกที่รับผิดชอบความที่ครูมอบหมายให้
 - ผลการคุณภาพของการเรียนโดยอัตโนมัติในท่ามกลางคนใหญ่
 - ปัญญาและเพื่อนของนักเรียนในหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนดให้
 - สัมฤทธิ์ผลการจัดการเรียนแบบแบบเฉพาะกิจของครู
53. ข้อใดเป็นหลักการในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนช้า
- ให้กำลังใจคนกว่าช่วยตนเองทั้งหมด
 - มอบงานที่มากกว่าเนื้อหาในบทเรียนให้ทำเป็นพิเศษ
 - ให้คำแนะนำที่ปรึกษาหลายๆครั้งเพื่อให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น
 - ให้ช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อจะได้มีความชำนาญมากขึ้น

54. การประเมินผลการเรียนจะก่อให้เกิดสัมพันธกับอะไรมากที่สุด

- ก. จุฬประสงค
- ข. เนื้อหา
- ค. ความคิดรวบยอด
- ง. กิจกรรมการเรียนการสอน

55. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญที่สุดของการวัดผลการเรียน

- ก. วัดผลก่อนเรียนทุกครั้งก่อน
- ข. วัดผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท
- ค. วัดผลทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน
- ง. วัดผลเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือปลายปี

56. การวัดผลก่อนเรียนมีจุดประสงค์เพื่ออะไร

- ก. เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่งและอ่อน
- ข. เพื่อทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ค. เพื่อทราบความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียน
- ง. เพื่อสำรวจความทงการและความสนใจของนักเรียน

57. เทคนิควิธีหรือเครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะนิสัยของผู้เรียนใก้ผลที่สุดคืออะไร

- ก. การทวจผลงาน
- ข. แบบสอบถาม
- ค. แบบทดสอบ
- ง. การสังเกต

58. ข้อใดเป็นการประเมินผล

- ก. ให้นักเรียนวาดภาพแล้วจัดอันดับให้คะแนน
- ข. ให้นักเรียนวิ่งระยะทาง 100 เมตรแล้วจับเวลา
- ค. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวิชาภาษาไทยแล้วตรวจให้คะแนน
- ง. ให้นักเรียนร้องประกวดเพลงไทยสากล แล้วตัดสินว่าใครชนะเลิศ

59. จุดประสงค์ของการวัดผลประเมินผลการเรียน ข้อใดถูกต้องมากที่สุด

- ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน
- ข. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและตัดสินผลการเรียน
- ค. เพื่อจัดระดับความรู้ทักษะและทัศนคติที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน
- ง. เพื่อให้สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนได้อย่างไม่ผิดพลาด

60. การวัดผลเกี่ยวกับอะไรจะคงวัดหลายๆ ครั้งจึงจะมั่นใจได้ว่านักเรียนผ่านจุดประสงค์ข้อนั้น

- ก. อักษรเน็ย
- ข. ความรู้ความจำ
- ค. ทักษะหรือความชำนาญ
- ง. ทักษะการปฏิบัติเป็นรูปธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติทั่วไปในการวิจัย

1. สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ถูกต้อง} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}$$

2. สูตรคำนวณหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

X = คะแนนแต่ละคน

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

(สนธิ์ ศรีโสภา 2521: 53)

3. สูตรคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่

$(\sum fX^2)$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนยกกำลังสองกับความถี่

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(ฐกร วังศรีทนะ 2524: 52)

4. สูตรหาระยะความยากง่ายของแบบสอบถาม

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

เมื่อ $P =$ ระดับความยาวง่ายของแบบสอบถาม
 $R_U/R_L =$ จำนวนคนในกลุ่มสูง/ค่า ที่ควมแบบสอบถามแต่ละข้อได้ถูกต้อง
 $f =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน
 (ประกอบ ธรรมสูตร 2524 : 40)

5. สูตรคำนวณหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

เมื่อ $D =$ ค่านี้อำนาจจำแนก
 $R_U/R_L =$ จำนวนคนในกลุ่มสูง/ค่า ที่ควมแบบสอบถามแต่ละข้อได้ถูกต้อง
 $f =$ จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน
 (ประกอบ ธรรมสูตร 2524 : 41)

6. สูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

$$KR - 20 : r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - pq}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ $n =$ จำนวนข้อ (ของแบบทดสอบ)
 $s_t^2 =$ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 $p =$ สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 $q = 1 - P$ คือ สัดส่วนของคนตอบผิดในแต่ละข้อ
 (วิเชียร เกตุสิงห์ 2527 : 175)

ศูนย์วิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ
หลักสูตรไปใช้ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีอยุธยา มีดังนี้

ข้อ	ค่าความ ยาก-ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)	ข้อ	ค่าความ ยาก-ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)
1	.48	.43	22	.25	.06
2	.43	.13	23	.58	.20
3	.63	.33	24	.60	.20
4	.37	.26	25	.53	.60
5	.47	.26	26	.42	.26
6	.75	.36	27	.61	.10
7	.47	.20	28	.51	.30
8	.63	.30	29	.38	.23
9	.45	.17	30	.45	.13
10	.52	.10	31	.68	.23
11	.58	.16	32	.38	.23
12	.48	.43	33	.63	.26
13	.31	.30	34	.43	.26
14	.43	.20	35	.52	.36
15	.32	.23	36	.52	.23
16	.77	.20	37	.56	.33
17	.46	.40	38	.52	.03
18	.43	.33	39	.53	.13
19	.33	.53	40	.35	.30
20	.53	.53	41	.46	.27
21	.43	.46	42	.40	.27

๕๑	ค่าความ ยาก-ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)		๕๒	ค่าความ ยาก-ง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (D)
43	.53	.33		52	.30	.20
44	.53	.20		53	.68	.30
45	.61	.50		54	.35	.20
46	.41	.03		55	.52	.57
47	.52	.23		56	.43	.33
48	.33	.33		57	.58	.23
49	.43	.34		58	.47	.40
50	.33	.03		59	.41	.20
51	.21	.10		60	.40	.26

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เรียบเรียง

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สมบุญ ภูมวด ภาควิชาทดสอบและการวิจัย คณะวิชาครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌวียอก ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.วิจิตร จันทร์ากุล หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู
6. อาจารย์สวัสดิ์ งามกล ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์อุบลสิน ชวตทจนีย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
พระนครศรีอยุธยา
8. อาจารย์ศรีอรุณ เทนิรงค์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
พระนครศรีอยุธยา
9. อาจารย์เสนีย์ พิทักษ์ธรรพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง(ป.กศ.ชั้นสูง)

1. ศึกษา 131	หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	(3/4)
2. ศึกษา 231	วิธีสอนภาคทฤษฎี	(2/3)
3. ศึกษา 232	วิธีสอนภาคสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	(2/3)
4. ศึกษา 233	หลักสูตรและแผนเรียนประถมศึกษา	(2/2)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (2 ปี)

เรียน หลักสูตร ป.กศ.ชั้นสูง มาแล้ว คือ

1. ศึกษา 131	หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติ	(3/4)
2. ศึกษา 231	วิธีสอนภาคทฤษฎี	(2/3)
3. ศึกษา 232	วิธีสอนภาคสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	(2/3)
4. ศึกษา 233	หลักสูตรและแผนเรียนประถมศึกษา	(2/2)

อาจจะเรียนเพิ่มเติมในระดับปริญญาตรี คือ

1. ศึกษา 432	วิธีสอนวิชาเอก	(2/2)
2. ศึกษา 433	วิธีสอนวิชาโท	(2/2)
3. ศึกษา 434	หลักสูตรและแผนเรียนมัธยม	(2/2)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี)

1. ศึกษา 131	หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ	(3/4)
2. ศึกษา 335	หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	(2/2)
3. ศึกษา 432	วิธีสอนวิชาเอก	(2/2)
4. ศึกษา 433	วิธีสอนวิชาโท	(2/2)
5. ศึกษา 434	หลักสูตรและแผนเรียนมัธยมศึกษา	(2/2)
6. ศึกษา 435	ทักษะและเทคนิคการสอน	(2/2)
7. ศึกษา 233	หลักสูตรและแผนเรียนประถมศึกษา	(2/2)

เนื้อหาสาระของแต่ละวิชา

ศึกษา 131 หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาวิทยาศาสตร์ (3/4)

ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาการศึกษา กับวิธีสอน ความมุ่งหมายของการศึกษาใหม่ในปัจจุบัน แผนการศึกษาแห่งชาติ โครงการสอน แผนการสอน และบันทึกการสอน ความหมายของการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ การฝึกทักษะต่างๆในการสอน การจัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน การทำใบงานประจำวันในห้องเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีสอน และการเลือกให้สื่อการเรียน เทคนิควิทยาการศึกษา การประเมินผลการเรียนการสอน

ศึกษา 231 วิธีสอนตามทักษะ (2/3)

(ไทย) ศึกษาเกี่ยวกับการสอนทักษะทั้ง การฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง อ่าน เขียน อันเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของการเรียน ทั้งตัวกับเริ่มเรียน และ ป.1 - ป.6 และให้สามารถออกข้อทดสอบเพื่อวัดผล ประเมินผลการสอนทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละระดับชั้นของผู้เรียนได้

(อังกฤษ) ทฤษฎีการสอน จิตวิทยาในการเรียนภาษาต่างประเทศ เทคนิคในการฝึกทักษะของการใช้ภาษา การจัดกิจกรรม และอุปกรณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะ วิธีออกข้อสอบ วิธีวัดผลและประเมินผล การสอนทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

(คณิตศาสตร์) ความหมาย ขอบเขตและธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน

ศึกษา 232 วิธีสอนตามสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (2/3)

(สังคมศึกษา) ให้ความเข้าใจและความสามารถในการเรื่องความหมายของสังคมศาสตร์ กับสังคมศึกษา หลักสูตรและความมุ่งหมายของการสอนวิชาสังคมศึกษา ความสนใจและความต้องการ

ของเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา วิธีเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่เด็ก อักษรและครูสังคมศึกษาที่กั วิธีสอน
สังคมศึกษาแบบต่าง ๆ การสอนวิชาเฉพาะสังคมศึกษา ขบวนการและกิจกรรมการสอนสังคมศึกษา
ประมวลการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน การประเมินผลและวิผล และปัญหาของวิชา
สังคมศึกษา

(วิทยาศาสตร์) ศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอน กระบวนการสอน การใช้ขบวนการสอน
การเตรียมการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ การวิผล ให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและประมวลการสอนในชั้นประถมศึกษา ตลอดจนการแก้ปัญหาการสอนวิทยาศาสตร์

ศึกษา 233 หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา

(2/2)

ความหมาย และความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการจัดทำ
หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน กิจกรรมหรือ
การจัดประสบการณ์ในหลักสูตร การจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา การใช้หลักสูตรปัจจุบันให้
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเลือกและการใช้ หนังสือและแบบเรียน ระดับประถมศึกษา
เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสืออ่านประกอบหลักสูตร การเลือกและการใช้สื่อการเรียนประถมศึกษา
หลักสูตร การใช้แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรประถมศึกษา
หลักสูตรการศึกษาอนุบาล

ศึกษา 432 วิธีสอนวิชาเอก

(2/2)

หลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรที่ตรงกับวิชาเอก วิธีสอน
เทคนิคและทักษะการสอนที่จำเป็นเฉพาะวิชา เอก การเตรียมการสอน เช่น การทำโครงการสอน
แผนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การแก้
ปัญหาการเรียนการสอน

ศึกษา 433 วิธีสอนวิชาโท

(2/2)

หลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรที่ตรงกับวิชาโท วิธีสอนเทคนิค
และทักษะการสอนที่จำเป็นเฉพาะวิชาโท การเตรียมการสอน เช่น การทำโครงการสอน แผนการ

การสอน ชื่อการสอน การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การแก้ปัญหา การเรียนการสอน

ศึกษา 431 หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา

(2/2)

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาในปัจจุบัน การจัดประเภทการเรียนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การให้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เกณฑ์การเลือกหนังสือในระดั้มัธยมศึกษา การเลือกโรงเรียนวิทยากรเสริมหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรมัธยมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และการศึกษานอกระบบโรงเรียน การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร

ศึกษา 335 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

(2/2)

หลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร การเลือกเนื้อหาวิชา ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการสอน การประเมินผลหลักสูตร กระบวนการในการให้หลักสูตร การสร้างหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การบริหารงานคณาธิการที่เกี่ยวกับหลักสูตร บทบาทของครูใหญ่ในการบริหารหลักสูตร

ศึกษา 435 ทักษะและเทคนิคการสอน

(2/2)

ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการฝึกทักษะ การสอน การฝึกทักษะ การตั้งคำถาม การเล่าเรื่อง การเร้าความสนใจ การให้สื่อ การเสริมแรง การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การสอนแบบบรรยายประกอบเพลง บทบาทสมมุติ การแสดง การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบแก้ปัญหา ฯลฯ

วิเคราะห์เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับ ป.ศ.ชั้นสูง ระดับปริญญาตรี
หลักสูตร 2 ปี และระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

เนื้อหา	หลักสูตร ระดับ รายวิชา	ป.ศ.ชั้นสูง			ปริญญาตรี 2 ปี					ปริญญาตรี 4 ปี									
		คณา 131	คณา 231	คณา 232	คณา 233	คณา 131	คณา 231	คณา 232	คณา 233	คณา 432	คณา 433	คณา 431	คณา 131	คณา 233	คณา 432	คณา 433	คณา 431	คณา 335	คณา 435
- ความสัมพันธ์ระหว่างปริญญาการศึกษา วิธีสอน		✓				✓							✓						
- ความมุ่งหมายรองการศึกษาไทยในปัจจุบัน		✓				✓							✓						
- แผนการศึกษาแห่งชาติ		✓				✓							✓						
- การเชื่อมการสอน (โครงการสอน ประมวลการสอน บันทึกการสอน ฯลฯ)		✓				✓		✓					✓						
- ความหมายของการเรียนการสอน		✓				✓							✓						
- กระบวนการเรียนการสอน		✓				✓							✓						
- เทคนิควิธีสอนแบบต่างๆ		✓				✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓			✓
- ทักษะต่างๆในการสอน		✓	✓			✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓			✓
- การเลือกและการใช้สื่อการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- การจัดชั้นเรียนให้สอดคล้องกับการเรียน การสอน		✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- การดำเนินงานประจำในห้องเรียน		✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- การวัดผลประเมินผลการสอน		✓				✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- การแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาที่สอน						✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- ความหมายและความมุ่งหมายของหลักสูตร						✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
- ความสำคัญของหลักสูตร						✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓

ประวัติผู้เขียน

นายอุทิศ นวลเจริญ เกิดวันที่ 7 เมษายน 2489 ณ อำเภอชะโยก จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครูกระแตไต่ซอก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย