

7

พฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม

ตามคำรายงานของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง



นายวิชัย อินทรจันทร์

ศูนย์วิทยพัทธยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-938-9

009718

I15830103

ENVIRONMENT-DIRECTED MORAL BEHAVIORS AND BEHAVIORAL TENDENCIES

AS REPORTED BY PUPILS, TEACHERS AND PARENTS

Mr. Tavich Intaraphan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1984



หัวข้อวิทยานิพนธ์      พฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมตามคำรายงาน  
 ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ชื่อผู้คิด                    นายอริย์ อินทรพันธุ์

อาจารย์ที่ปรึกษา        คำลัดดาจารย์ ดร.ชัยพร รัชชชาวุธ

ภาควิชา                      ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา                2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรม  
 จริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง และเปรียบเทียบความแตกต่างของ  
 พฤติกรรมและแนวโน้มของพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมตามตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร คือ เพศ  
 สถานภาพ คำสั่ง อาชีพหลักของครอบครัว สภาพความเป็นเมือง และภูมิภาค

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5  
 ปีการศึกษา 2524 ครู และผู้ปกครอง จากภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 และกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,835 คน โดยการเลือกแบบหลายขั้นตอน การเก็บรวบรวม  
 ข้อมูลใช้แบบสอบถามและมาตราวัดพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่ง  
 แวดล้อม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความ  
 ต่างกันรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รายงานว่าเคยทำบ่อย ๆ คือ การละล้มวัตถุ  
 และพฤติกรรมที่กลุ่มส่วนใหญ่รายงานว่าไม่เคยทำคือ การแย่งสัตว์ การทำลายพันธุ์สัตว์ การ  
 ใช้แรงงานสัตว์ การฆ่าสัตว์ การควบคุมน้ำ การทดลองกับสัตว์ และความรักสัตว์
2. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่รายงานว่าอาจจะทำถ้ามีโอกาสคือ การทำ  
 ให้สิ่งแวดล้อมสกปรก และพฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างรายงานว่าจะไม่ทำแม้จะมีโอกาสคือ การ  
 ควบคุมพืช การทำลายพันธุ์สัตว์ การเข่นไหวบวงสรวงผีล้างเทวดา การอนุรักษ์ความงามของ  
 ธรรมชาติ การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ การทำลายพันธุ์พืช การฆ่าสัตว์ ความรักสัตว์ การทดลอง  
 กับสัตว์ การควบคุมสัตว์ และการควบคุมน้ำ

3. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยเห็นผู้อื่นกระทำบ่อย ๆ คือ การควบคุมสัตว์ การไม่อนุรักษ์พลังงาน การทำลายพันธุ์พืช การควบคุมพืช การทำลายพันธุ์สัตว์ การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ และการทำลายทรัพยากรธรณี และพฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยเห็นผู้อื่นกระทำน้อยที่สุดคือ การทดลองกับสัตว์

4. พฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าผู้อื่นจะทำแน่ ๆ ถ้ามีโอกาสคือ การแข่งสัตว์ และการควบคุมพืช และพฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าผู้อื่นจะไม่ทำแม้จะมีโอกาสคือ การทดลองกับสัตว์ การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก การควบคุมสัตว์ การควบคุมน้ำ การทำลายพันธุ์พืช การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ และการทำลายพันธุ์สัตว์

5. ตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) หรือต่ำกว่า) โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ สถานภาพ และอาชีพหลักของครอบครัว รองลงมาคือ เพศ สภาพความเป็นเมือง และภูมิภาค ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลน้อยที่สุดคือ คำสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9

Thesis Title      Environment-Directed Moral Behaviors and Behavioral  
Tendencies as Reported by Pupils Teachers and  
Parents

Name                Mr.Tavich Intaraphan

Thesis Advisor    Professor Chaiyaporn Wichawut Ph.D.

Department        Psychology

Academic Year     1984



#### ABSTRACT

The purposes of This study were (1) to survey existing environment-directed moral behaviors and behavioral tendencies of pupils, teachers and parents and (2) to compare moral behavior and behavioral tendencies among different groups according to six independent variables : sex, status, religion family occupation, region and urbanity

The subjects were 2,835 pupils in Prathomsuksa 6, Mathayom 3, Mathayomsuksa 5 in the 1981 academic year, teachers and parents from five regions of Thailand, namely, Central, Northern, Southern, Northeastern and Bangkok Methopolis areas. The subjects were selected by using a questionnaire and moral behavior scale. The data were analysed by using one way analysis of variance and, where appropriate, a Scheffe's method for pairwise comparisons.

The major findings are as follows :

1. The samples reported the most frequently done behavior was collection of material things. The behaviors that most of them had never done were attempt at exterminationg animals, exploitation

of animals, using animals to work, killing animals Control of water, experimenting with animals and loving animals

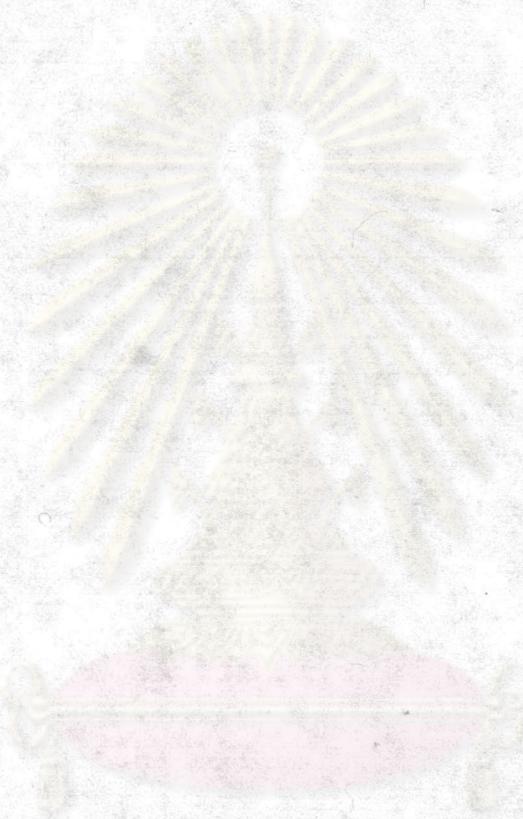
2. Most of the samples reported that if they had a chance they would certainly do making environment become dirty. The behaviors they reported that if they had a chance they wouldn't do were control of plants, exploitation of animals, Spirit worship, conservation of the beauty of nature, not conserving of artwork, exploitation of plants, killing animals, loving animals, experimenting with animals, Control of animals and control of water

3. Most of the samples reported that they saw others doing 7 behaviors, respectively from the most frequent : control of animals, not conserving energy, exploitation of plants, control of plants, making environment become dirty, conservation of the beauty of nature, and exploitation of geological resources. The behaviors that they reported they have seen others doing the least were using animals to work, killing animals, loving animals and experimenting with animals.

4. Most of the samples reported that they think if the others had a chance they would certainly do attempt at exterminating animals and Control of plants. They reported that the least they thought the others would do " experimenting with animals, making environment become dirty, control of animals, control of water, exploitation of plants, conservation of the beauty of nature, not conseving of artwork, exploitation of animals.

5. All six independent variables significantly affected environment-directed moral behavior and behavioral Tendencies,

( $p < .05$  or beyond), respectively from the most significant variable : Status, family occupation, sex, region and urbanity; and the least significant was religion.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาของ คำสตราจารย์ ดร.ชัยพร  
รัชชาวุธ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์  
อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณ  
รองคำสตราจารย์ ดร.พระรณวิทย์ ศิริวรรณมุขัย และ ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.ธีระพร  
ฉววรรณโณ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ  
ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำแบบสำรวจ ขอขอบพระคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิในการให้แนวทาง  
ในการทำวิจัยและให้ความเห็นข้อต่อการสร้างแบบสำรวจ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการการ  
ศึกษาแห่งชาติ และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนในการทำวิจัยครั้งนี้  
และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือตลอดมา

และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ผู้ซึ่งให้ทุกอย่างแก่ผู้วิจัยมาจน  
ตลอดชีวิต ประโยชน์อันพึงได้รับจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขออุทิศแต่ท่านทั้งสองผู้เป็นที่รักและ  
เคารพอย่างสูงของผู้วิจัย

ศุภชัย วิทยาทรรังษิ  
ธีรัช อินทรพันธุ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	จ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ฉ
สารบัญตารางประกอบ . . . . .	ฆ
บทที่	
1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
ความหมายของจริยธรรม . . . . .	4
องค์ประกอบของจริยธรรม . . . . .	5
ทฤษฎีพื้นฐาน . . . . .	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	24
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	25
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	25
ข้อจำกัดของการวิจัย . . . . .	26
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	26
สมมุติฐานในการวิจัย . . . . .	26
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย . . . . .	27
2 วิธีดำเนินการวิจัย . . . . .	28
กลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	39
การวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	41

บทที่	หน้า
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
4 อภิปรายผลการวิจัย .....	156
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	188
บรรณานุกรม .....	193
ภาคผนวก .....	197
ประวัติผู้เขียน .....	212


  
 ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมที่กระทำต่อสิ่งแวดล้อมและการกระทำ ที่มุ่งถึงลักษณะพฤติกรรม .....	34
2	ค่าความเที่ยงของมาตรวัดค่าเนกตามมาตร .....	38
3	ค่าความเท่าเทียมกันของมาตรวัด .....	39
4	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างค่าเนกตามตัวแปรอิสระ .....	44
5	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคใต้ ค่าเนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ .....	46
6	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกรุงเทพมหานครค่าเนกตาม สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ .....	46
7	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคเหนือ ค่าเนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ .....	47
8	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าเนก ตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ .....	47
9	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในภาคกลาง ค่าเนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ .....	48
10	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และช่วง ความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม ของกลุ่มตัวอย่าง มาตรการที่ 1 เคยทำหรือไม่ .....	51
11	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และช่วงควา ความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม ของกลุ่มตัวอย่าง มาตรการที่ 2 จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส .....	51
12	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และช่วงค ความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม ของกลุ่มตัวอย่าง มาตรการที่ 3 เคยเห็นผู้อื่นทำหรือไม่ .....	53

## ตารางที่

## หน้า

13	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และช่วงความเชื่อมั่น 95% ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างมาตรฐานที่ 4 คิดว่าผู้อื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส . . . . .	54
14	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินระดับความถูกต้องของพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อม เรียงลำดับจากการกระทำที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดถึงต่ำสุด . . . . .	55
15	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ มาตรฐานที่ 1 . . . . .	58
16	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ มาตรฐานที่ 2 . . . . .	61
17	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ มาตรฐานที่ 3 . . . . .	64
18	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ มาตรฐานที่ 4 . . . . .	67
19	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านสภาพความเป็นเมือง มาตรฐานที่ 1 . . . . .	70

ตารางที่		หน้า
20	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านบวก มาตรฐานที่ 1 .....	72
21	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านลบ มาตรฐานที่ 1 .....	73
22	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพหุคูณจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านสภาพความเป็นเมือง มาตรฐานที่ 2 .....	74
23	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านบวก มาตรฐานที่ 2 .....	76
24	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านลบ มาตรฐานที่ 2 .....	77
25	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพหุคูณจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านสภาพความเป็นเมือง มาตรฐานที่ 3 .....	78
26	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านบวก มาตรฐานที่ 3 .....	80
27	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพหุคูณด้านลบ มาตรฐานที่ 3 .....	81
28	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพหุคูณจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านสภาพความเป็นเมือง มาตรฐานที่ 4 .....	82

ตารางที่	หน้า
29	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 4 ..... 84
30	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 4 ..... 85
31	สรุปความถี่ของพฤติกรรมด้านบวกและพฤติกรรมด้านลบในมาตรฐานที่ 4 ตามตัวแปรสภาพความเป็นเมือง ..... 86
32	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่ง แวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้าน ภูมิภาค มาตรฐานที่ 1 ..... 87
33	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 1 ..... 89
34	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วย วิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 1 ..... 90
35	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อ สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้าน ภูมิภาค มาตรฐานที่ 2 ..... 91
36	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 2 ..... 93
37	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเชฟเฟ ในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 2 ..... 94

## ตารางที่

## หน้า

38	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านภูมิภาค มาตรฐานที่ 3	95
39	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 3	97
40	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 3	98
41	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรภูมิภาค มาตรฐานที่ 4	99
42	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 4	101
43	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 4	102
44	สรุปความถี่ของพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบในมาตรฐานทั้ง 4 ตามตัวแปรภูมิภาค	103
45	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านค่าเล่าเรียน มาตรฐานที่ 1	104

46	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรต้น	
	คำสนา มาตรฐานที่ 2	106
47	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรต้น	
	คำสนา มาตรฐานที่ 3	108
48	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรต้น	
	คำสนา มาตรฐานที่ 4	110
49	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 4	112
50	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 4	113
51	ค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรต้น	
	สถานการณ์ มาตรฐานที่ 1	114

ตารางที่	หน้า
52	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 1 ..... 116
53	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 1 ..... 117
54	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อ สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้าน สถานภาพ มาตรฐานที่ 2 ..... 118
55	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 2 ..... 120
56	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 2 ..... 121
57	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อ สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้าน สถานภาพ มาตรฐานที่ 3 ..... 122
58	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 3 ..... 124
59	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธี ของเซฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 3 ..... 125
60	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่ง แวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้าน สถานภาพ มาตรฐานที่ 4 ..... 126

ตารางที่	หน้า
61	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ ในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 4 ..... 128
62	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 4 ..... 129
63	สรุปความถี่ของพฤติกรรมด้านบวก และด้านลบในมาตรฐานทั้ง 4 ตามตัวแปรสภาพภาพ ..... 130
64	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจรรยาธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐานที่ 1 ..... 131
65	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 1 ..... 133
66	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ ในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 1 ..... 134
67	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจรรยาธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐานที่ 2 ..... 135
68	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ ในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 2 ..... 137
69	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 2 ..... 138

ตารางที่	หน้า
70	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐานที่ 3 ..... 139
71	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 3 ..... 141
72	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 3 ..... 142
73	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง จำแนกตามตัวแปรด้านอาชีพหลักของครอบครัว มาตรฐานที่ 4 ..... 143
74	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟ ในพฤติกรรมด้านบวก มาตรฐานที่ 4 ..... 145
75	ความถี่จำนวนครั้งของความแตกต่างรายคู่ จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีของเชฟเฟในพฤติกรรมด้านลบ มาตรฐานที่ 4 ..... 146
76	สรุปความถี่ของพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบในมาตรฐานทั้ง 4 ตามตัวแปรอาชีพหลักของครอบครัว ..... 147
77	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อมจำแนกตามตัวแปรต้น มาตรฐานที่ 1 "เคยทำหรือไม่" ..... 149
78	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนนพฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม จำแนกตามตัวแปรต้น มาตรฐานที่ 2 "จะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... 151

ตารางที่	หน้า
79	ผลกรรวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนน พฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม จำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการที่ 3 "เคยเห็นคนอื่นทำหรือไม่" ..... 153
80	ผลกรรวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) ของคะแนน พฤติกรรมจริยธรรมต่อสิ่งแวดล้อม จำแนกตามตัวแปรต้น มาตรการที่ 4 "คิดว่าคนอื่นจะทำหรือไม่ถ้ามีโอกาส" ..... 155


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย