

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดดำเนินงานโครงการ
สุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 10"
ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็น
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 10 จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 382 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 95.50 การวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนก
เป็นจำนวนและค่าร้อยละ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
	ในเขต เทศบาลหรือสุขาภิบาล	16	4.20
	นอก เขต เทศบาลหรือสุขาภิบาล	366	95.80
2.	เพศ		
	ชาย	367	96.10
	หญิง	15	3.90

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุ			
	25 - 29 ปี	20	5.20
	30 - 34 ปี	61	16.00
	35 - 39 ปี	64	16.80
	40 - 44 ปี	85	22.30
	45 ปี ขึ้นไป	152	39.80
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	75	19.60
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	304	79.60
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	0.80
5. วิชาเอกของวุฒิการศึกษาสูงสุด			
	บริหารการศึกษา	94	24.04
	สังคมศึกษา	37	9.46
	ประถมศึกษา	36	9.21
	ภาษาไทย	25	6.39
	วิทยาศาสตร์	16	4.09
	พลศึกษา	13	3.32
	การเกษตร	13	3.32
	สุขศึกษา	12	3.07
	คณิตศาสตร์	9	2.30
	ชีววิทยา	8	2.05
	ศิลปศาสตร์	6	1.53
	ภาษาอังกฤษ	6	1.53

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	ประวัติศาสตร์	6	1.53
	อุตสาหกรรมศิลป์	4	1.02
	เทคโนโลยีทางการศึกษา	3	0.77
	เคมี	2	0.51
	ภูมิศาสตร์	2	0.51
	แนะแนวการศึกษา	1	0.26
	คหกรรมศาสตร์	1	0.26
	ฟิลิกส์	1	0.26
	บรรณารักษศาสตร์	1	0.26
	นิติศาสตร์	1	0.26
	อุตสาหกรรม เครื่องยนต์	1	0.26
	อาชีวศึกษาช่างไม้	1	0.26
	ไม่ระบุ	92	23.53
6. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา			
	1 - 5 ปี	101	26.40
	6 - 10 ปี	93	22.30
	11 - 15 ปี	67	17.50
	16 - 20 ปี	54	14.10
	21 - 25 ปี	32	8.40
	26 ปี ขึ้นไป	35	9.80
7. การเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
	ในโรงเรียน		
	เคย	249	65.20

ตารางที่ 2 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่เคย	133	34.80
8.	สถานที่ที่เคยได้รับความรู้		
	การศึกษาในสถาบันผลิตครู	58	23.29
	การอบรมสัมมนา	174	69.88
	จากหนังสือและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	11	4.42
	ไม่ระบุ	6	2.41

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาล ร้อยละ 95.80 เป็นเพศชาย ร้อยละ 96.10 และมีอายุ 45 ขึ้นไป ร้อยละ 39.80 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 76.60 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 24.04 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 1 - 5 ปี ร้อยละ 26.40 ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการศึกษหรืออบรมเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน และจากการอบรมสัมมนา ร้อยละ 65.20 และ 69.88 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์แล้ว เปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน โดยจำแนกสรุปรวมของแต่ละรายข้อและแต่ละด้าน แล้วนำเสนอข้อมูลด้วยมัธยัมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการวางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดให้มีการสำรวจปัญหาสุขภาพของนักเรียนก่อนวางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.31	0.65	2.89	0.76	11.31*
2.	จัดให้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	3.26	0.62	2.79	0.69	13.35*
3.	จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.23	0.80	2.84	0.86	10.66*
4.	ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการซึ่งมีหน้าที่ในการพัฒนาสุขภาพของเด็กภายในโรงเรียน	3.18	0.67	2.71	0.80	12.42*
5.	จัดให้มีการประชุมนิเทศครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.16	0.77	2.72	0.85	12.71*
6.	จัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน	3.11	0.82	2.58	0.88	13.00*

ตารางที่ 3 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการวางแผนโครงการ
สุขภาพในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7.	เสนอแนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขโครงการ สุขภาพในโรงเรียนให้สมบูรณ์	3.08	0.74	2.64	0.83	11.73*
8.	จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	3.04	0.86	2.53	0.96	11.39*
9.	จัดให้มีการวางแผนโครงการสุขภาพ ร่วมกับชุมชน	2.82	0.87	2.34	0.88	12.45*
10.	จัดให้มีการสำรวจปัญหาชุมชนก่อน วางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.78	0.84	2.32	0.87	11.74*
11.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.70	0.95	2.16	0.87	11.51*
	รวม	3.06	0.58	2.59	0.63	15.97*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ในด้านการวางแผนโครงการสุขภาพในโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการปฏิบัติจริงผู้บริหาร
โรงเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อ 9, 10 และ 11 ระบุว่าอยู่ในระดับน้อย
แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และ
การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการวางแผนโครงการ
สุขภาพในโรงเรียน พบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด ห้องเรียน เป็นประจำ	3.79	0.42	3.56	0.59	8.98*
2.	จัดให้มีการกำจัดขยะมูลฝอยทั้งภายใน อาคารและบริเวณโรงเรียน	3.72	0.47	3.42	0.59	11.27*
3.	จัดให้มีแสงสว่างในห้องเรียนพอเพียง เหมาะสมไม่เป็นอันตรายต่อสายตาค้นักเรียน	3.70	0.49	3.49	0.62	8.02*
4.	จัดให้มีการควบคุมดูแลการระบายอากาศ ให้เหมาะสม	3.65	0.55	3.50	0.64	6.28*
5.	จัดสภาพอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ให้สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย	3.64	0.49	3.29	0.59	11.99*
6.	จัดให้มีการดูแลรักษาต้นไม้ ไม้ดอก และ ไม้ประดับ	3.61	0.55	3.21	0.68	12.67*
7.	จัดสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.60	0.54	3.37	0.62	8.10*
8.	จัดสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นกันเอง ระหว่างครูกับนักเรียน	3.59	0.51	3.29	0.64	10.44*
9.	จัดส้วมและที่ปัสสาวะให้สะอาดและ เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	3.57	0.61	3.19	0.76	11.66*
10.	จัดให้มีการระบายน้ำโสโครกในบริเวณ โรงเรียน	3.56	0.67	3.32	0.74	8.95*
11.	จัดให้มีโต๊ะเรียนและเก้าอี้ที่ถูกต้อง สุลักษณะอย่างเพียงพอ	3.55	0.62	3.17	0.77	11.05*
12.	จัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดอย่างเพียงพอ	3.54	0.63	3.09	0.79	12.27*

ตารางที่ 4 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดสิ่งแวดล้อมทาง
สุขภาพ

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	จัดให้มีการควบคุมเสียงและเหตุ รำคาญต่าง ๆ	3.49	0.65	3.23	0.73	8.38*
14.	จัดรั้วและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด เรียบร้อย	3.45	0.61	3.03	0.72	12.92*
15.	จัดมุมนันทนาการหรือสถานที่พักผ่อน หย่อนใจสำหรับนักเรียน	3.23	0.71	2.65	0.75	14.28*
16.	จัดสนามและเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ให้เพียงพอ	3.21	0.78	2.51	0.80	15.59*
	รวม	3.56	0.38	3.21	0.41	17.44*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ผู้บริหารโรงเรียน
คาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 13, 14, 15 และ 16 ระบุว่า
อยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่เมื่อ
พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด แต่การ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดสิ่งแวดล้อมทาง
สุขภาพพบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดย
ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดการบริการสุขภาพใน
โรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	XD	\bar{X}	SD	
1.	จัดโครงการอาหารกลางวันให้ถูกหลักโภชนาการ	3.59	0.59	3.19	0.72	11.66*
2.	จัดให้มีการบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.54	0.63	3.26	0.80	8.51*
3.	จัดให้มีการตรวจสุขภาพโดยครูเป็นประจำ	3.53	0.62	3.13	0.80	11.33*
4.	จัดห้องพยาบาลให้สะดวกในการให้บริการนักเรียน	3.53	0.61	3.10	0.74	11.70*
5.	จัดบริการการปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน	3.53	0.59	3.14	0.73	11.88*
6.	จัดให้นักเรียนทุกคนได้รับภูมิคุ้มกันโรคตามความจำเป็นของแต่ละวัน	3.51	0.67	3.23	0.79	8.82*
7.	จัดให้มีการทำลายเชื้อโรคและแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์นำโรคต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.41	0.67	3.08	0.75	9.68*
8.	จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล	3.36	0.61	3.10	0.74	11.70*
9.	จัดบริการแนะแนวสุขภาพให้แก่นักเรียน	3.33	0.66	2.78	0.80	14.39*
10.	จัดโครงการสวัสดิภาพภายในโรงเรียน	3.31	0.62	2.77	0.75	14.51*
11.	จัดให้มีการตรวจสุขภาพโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เป็นครั้งคราว	3.30	0.79	2.83	0.89	10.86*
12.	จัดให้มีการแยกนักเรียนที่เจ็บป่วยให้พ้นจากนักเรียนคนอื่น ๆ	3.23	0.73	2.76	0.86	11.98*

ตารางที่ 5 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	จัดให้มีการติดตามผลการตรวจและรักษาโรค	3.18	0.77	2.61	0.82	13.43*
	รวม	3.41	0.49	2.99	0.53	16.39*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ในด้านการบริการสุขภาพในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 และระบุว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13 ส่วนการปฏิบัติจริงผู้บริหารโรงเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนพบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ

ตารางที่ 6 การ เปรียบ เทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการ เรียนการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพ

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดสอน เนื้อหากลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพให้ครบตามหลักสูตร	3.68	0.49	3.37	0.63	10.63*
2.	จัดให้นัก เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.65	0.50	3.29	0.65	12.03*
3.	จัดการ เรียนการสอน เพื่อสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละบท เรียน	3.63	0.52	3.26	0.65	12.57*
4.	จัดกิจกรรมหรือวิธีสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละบท เรียน	3.58	0.53	3.19	0.66	12.55*
5.	จัดให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละบท เรียน	3.55	0.59	3.04	0.74	14.07*
6.	จัดให้มีการใช้แผนการสอนฉบับบูรณาการของกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	3.51	0.57	3.16	0.67	11.69*
7.	จัดให้มีการใช้หลักสูตรโดย เน้นกระบวนการเรียนการสอนมากกว่า เนื้อหาวิชา	3.48	0.59	3.06	0.68	12.83*
8.	จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงปัญหาสุขภาพของท้องถิ่น	3.35	0.67	2.83	0.77	14.08*
9.	จัดให้มีการนิเทศการสอนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพโดยให้การนิเทศการสอนภายใน	3.28	0.69	2.79	0.79	13.16*
10.	จัดนิเทศการสุขภาพเพื่อ เสริมการเรียนการสอนในห้อง เรียน	3.22	0.71	2.62	0.78	15.24*

ตารางที่ 6 (ต่อ) การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพ

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	จัดอบรมครูประจำการ เพื่อเสริมความรู้ ทางด้านเนื้อหาและกระบวนการสอนของ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้าน สุขภาพ	3.16	0.76	2.48	0.84	16.01*
12.	จัดสัมมนาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เป็นกิจกรรม เสริมหลักสูตร	3.13	0.82	2.46	0.87	15.85*
13.	สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพ	3.10	0.78	2.42	0.92	15.36*
14.	จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเด็กที่มีความ บกพร่องทางสุขภาพ	2.93	0.85	2.19	0.86	16.59*
	รวม	3.31	0.45	2.87	0.52	17.81*

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ในด้านการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ด้านสุขภาพ ผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2,
3, 4, 5 และ 6 และระบุว่าอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 8, 9, 10, 11, 12, 13 และ
14 ส่วนการปฏิบัติจริงผู้บริหารโรงเรียนระบุว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2,
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 และระบุว่าอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11, 12,
13 และ 14 แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับ
มากและการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพพบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อ มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
บ้าน และชุมชน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่อง สุขภาพ	3.38	0.65	2.96	0.71	11.92*
2.	จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์บริการข่าวสาร ต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพในชุมชน	3.29	0.78	2.75	0.85	13.17*
3.	แนะนำและส่งเสริมให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริม สุขภาพของนักเรียน	3.25	0.69	2.73	0.81	13.05*
4.	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่ออธิบายเรื่อง ประโยชน์ของการจัดโครงการสุขภาพใน โรงเรียนให้ชุมชนทราบ	3.24	0.74	2.70	0.82	13.45*
5.	จัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนให้สอดคล้อง กับโครงการสุขภาพในชุมชน	3.23	0.70	2.75	0.75	13.14*
6.	จัดโรงเรียนให้มีบทบาทในการส่งเสริม กิจกรรมสาธารณสุขของชุมชน	3.21	0.68	2.65	0.81	13.92*
7.	จัดให้หน่วยงานหรือองค์การต่าง ๆ ใน ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	3.08	0.77	2.46	0.86	14.25*
	รวม	3.24	0.58	2.72	0.64	16.45*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนคาดว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 และระบุว่าอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 7 แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน พบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติในการประเมินผลโครงการ
สุขภาพในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้าน สุขภาพ	3.40	0.60	2.99	0.77	11.35*
2.	นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข แผนการดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	3.34	0.66	2.88	0.77	12.37*
3.	จัดให้มีการประเมินผลโครงการสุขภาพใน โรงเรียนตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	3.25	0.66	2.71	0.82	13.97*
4.	จัดให้มีการประเมินผลภาวะสุขภาพของ นักเรียนและบุคลากรทุกคน	3.18	0.72	2.62	0.82	13.14*
5.	จัดให้มีการประเมินผลด้านการบริการ สุขภาพ	3.12	0.74	2.55	0.85	14.38*
6.	จัดให้มีการประเมินผลด้านสิ่งแวดล้อมทาง สุขภาพ	3.10	0.73	2.57	0.85	13.41*
	รวม	3.24	0.57	2.72	0.67	15.78*

* $p < .05$ ($t_{.05} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในด้านการประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการปฏิบัติจริงผู้บริหาร
โรงเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน พิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหาร
โรงเรียนมีความคาดหวังและการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการประเมินผลโครงการ
คุณภาพในโรงเรียนพบว่า ทั้งส่วนรวมและรายข้อทุกข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติ เป็นรายด้านในการจัดดำเนินงาน
โครงการสุขภาพในโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ความคาดหวัง		การปฏิบัติ		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3.56	0.38	3.21	0.41	17.44*
2.	ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	3.41	0.49	2.99	0.53	16.39*
3.	ด้านการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตด้านสุขภาพ	3.31	0.45	2.87	0.52	17.81*
4.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.24	0.58	2.72	0.64	16.45*
5.	ด้านการประเมินผลโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	3.24	0.57	2.72	0.67	15.78*
6.	ด้านการวางแผนโครงการสุขภาพใน โรงเรียน	3.06	0.58	2.59	0.63	15.97*
	รวม	3.35	0.41	2.90	0.45	19.73*

* $p < .05$ ($.05$ $t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ในการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังและปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และโดยส่วนรวมด้วย
เมื่อเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังและการปฏิบัติในการจัดดำเนินงาน
โครงการสุขภาพในโรงเรียนพบว่า ในทุกด้านและโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนให้ความคาดหวังสูงกว่าการปฏิบัติ