

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล คะแนนเจตคติต่อวิชาชีพ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล

ตอนที่ 4 ผลการทำนายความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลจากปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพและการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบถดถอย
R^2 change	หมายถึง	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเพิ่มตัวทำนายทีละตัว
B	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
Beta	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการทำนาย
b	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ
F	หมายถึง	อัตราส่วนเอฟที่ใช้ในการทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนาย
S.Eb	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ b

- S.Eest หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
- Ib หมายถึง คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนดิบ
- IB หมายถึง คะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลที่ได้จากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (n = 400)	ร้อยละ
อายุ	21 - 28 ปี	126	31.5
	29 - 36 ปี	189	47.25
	37 - 44 ปี	66	16.5
	45 - 58 ปี	19	4.75
	รวม	400	100.00
ระดับการศึกษา	อนุปริญญา	10	2.5
	ปริญญาตรี	379	94.8
	ปริญญาโทขึ้นไป	11	2.8
	รวม	400	100.00
ประสบการณ์	1 - 5 ปี	103	25.8
	6 - 10 ปี	126	31.5
	11 - 15 ปี	107	26.8
	16 - 20	32	8.0
	21 ปีขึ้นไป	32	8.0
	รวม	400	100.00

จากตารางที่ 9 กลุ่มตัวอย่าง มีอายุระหว่าง 29 - 36 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47.25 รองลงมามีอายุระหว่าง 21 - 28 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมามีอายุระหว่าง 37 - 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.5 และมีอายุระหว่าง 45 - 58 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.75 ส่วนระดับการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 94.8 และมีการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาโทขึ้นไป ใกล้เคียงกัน ร้อยละ 2.5 และ 2.8 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ในระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมามีประสบการณ์ในระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 26.8 รองลงมามีประสบการณ์ 1 - 5 ปี ร้อยละ 25.8 และมีประสบการณ์ ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป น้อยที่สุด ร้อยละ 8.0

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับเจตคติต่อวิชาชีพ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความ
ตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาล

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามระดับเจตคติต่อวิชาชีพ

ระดับเจตคติ	ความหมาย	จำนวน	ร้อยละ
151 ถึง 225	เจตคติทางบวก มาก	8	2
76 ถึง 150	เจตคติทางบวก ปานกลาง	164	41
1 ถึง 75	เจตคติทางบวก น้อย	206	51.5
0 ถึง (-75)	เจตคติทางลบ น้อย	22	5.5
(-76)ถึง (-150)	เจตคติทางลบ ปานกลาง	-	-
(-151)ถึง (-225)	เจตคติทางลบ มาก	-	-
รวม		400	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่า จำนวนพยาบาลวิชาชีพ มีเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล
ทางบวกน้อย จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมา มีเจตคติต่อวิชาชีพทางบวกปาน
กลาง จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41 และมีเจตคติทางบวกมาก ต่ำที่สุดคือ 8 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2 ส่วนเจตคติทางลบปานกลางและเจตคติทางลบมาก ไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามการคัดลอกตามกลุ่ม
อ้างอิง

ระดับการคัดลอกตาม กลุ่มอ้างอิง	ความหมาย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
181 ถึง 270	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางบวก มาก	115	28.75
91 ถึง 180	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางบวก ปานกลาง	222	55.5
1 ถึง 90	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางบวก น้อย	57	14.25
0 ถึง (-90)	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางลบ น้อย	3	0.75
(-91) ถึง (-180)	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางลบ ปานกลาง	3	0.75
(-181) ถึง (-270)	การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางลบ มาก	-	-
รวม		400	100

จากตารางที่ 11 จำนวนพยาบาลวิชาชีพที่มีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงมากที่สุดคือการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางบวกในระดับปานกลาง จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5 รองลงมา มีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางบวกมาก คือ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 และมีการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางลบน้อยและทางลบปานกลาง มีจำนวนเท่ากันคือ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75 ส่วนการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงทางลบมาก ไม่มีเลย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่12 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามระดับของความตั้งใจ
กระทำพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล

ระดับความตั้งใจ	ความหมาย	จำนวน	ร้อยละ (คน)
33 ถึง 48	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก มาก	81	20.25
17 ถึง 32	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก ปานกลาง	199	49.75
0 ถึง 16	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก น้อย	107	26.75
0 ถึง (-16)	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ น้อย	13	3.25
(-17) ถึง (-32)	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ ปานกลาง	-	-
(-32) ถึง (-48)	ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ มาก	-	-
รวม		400	100

จากตารางที่12 จำนวนพยาบาลวิชาชีพที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลมากที่สุดคือมีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาล ทางบวก ปานกลาง จำนวน199 คน คิดเป็นร้อยละ 49.75 รองลงมาพยาบาลวิชาชีพที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลทางบวกน้อย จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 26.75 และจำนวนพยาบาลวิชาชีพที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลทางลบน้อย มีจำนวนต่ำที่สุด คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.25 ส่วนพยาบาลวิชาชีพที่มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลทางลบ ปานกลางและทางลบมากไม่มีเลย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13: เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	\bar{x}	S.D.	F
อายุ	21-28 ปี	67.89	42.28	2.33*
	29-36 ปี	66.12	41.41	
	37-44 ปี	79.66	40.50	
	45-58 ปี	81.42	37.02	
ระดับการศึกษา	อนุปริญญา	66.70	46.30	0.02
	ปริญญาตรี	69.72	41.76	
	ปริญญาโท	69.54	32.57	
ประสบการณ์	1-5 ปี	70.96	40.96	3.37*
	6-10 ปี	63.15	44.04	
	11-15 ปี	66.71	40.51	
	16-20 ปี	88.93	38.21	
	21ปีขึ้นไป	81.43	32.93	

*P < .05

จากตารางที่ 13 พยาบาลวิชาชีพที่มีอายุต่างกัน และมีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลต่างกัน มีคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำไปทดสอบด้วยวิธี LSD ในตารางที่ 11 และตารางที่ 12

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพของพยาบาล
วิชาชีพจำแนกตามอายุ ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference test)

อายุ	\bar{x}	21-28ปี	29-36ปี	37-44ปี	45-48ปี
21-28 ปี	66.12	-			
29-36 ปี	67.89	1.77	-		
37-44 ปี	79.66	13.54 *	11.77 *	-	
45-48 ปี	81.42	1.76	13.53	1.76	-

* $P < .05$

จากตารางที่14 คะแนนเจตคติต่อวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพ มีความแตกต่าง
ระหว่างผู้ที่มีอายุ 37-44 ปี กับ 29-36 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีอายุ
37-44 ปี มีคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพสูงกว่าผู้ที่มีอายุ 29-36 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference test)

ประสบการณ์	\bar{x}	1-5ปี	6-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21ปีขึ้นไป
1-5ปี	70.96	-				
6-10ปี	63.15	7.81	-			
11-15ปี	66.71	4.25	3.56	-		
16-20ปี	88.93	17.97	25.75	22.22	-	
21ปีขึ้นไป	81.43	10.47 *	18.28 *	14.72 *	7.5 *	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 คะแนนเจตคติต่อวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพมีความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6-10 ปี กับ 21ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล 21 ปีขึ้นไป มีคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล 6-10 ปี และพบความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล 16-20 ปี กับ 1-5 ปี, 6-10 ปี และ 11-15 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล 16-20 ปีมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	\bar{x}	S.D.	F
อายุ	21-28 ปี	150.23	56.48	0.17
	29-36 ปี	145.39	57.40	
	37-44 ปี	146.66	70.47	
	45-58 ปี	145.11	67.13	
	ปริญญาตรี	147.79	57.36	
	ปริญญาโท	131.81	52.86	
ประสบการณ์	1-5 ปี	148.52	56.27	0.09
	6-10 ปี	147.07	60.94	
	11-15 ปี	145.01	52.38	
	16-20 ปี	151.50	86.06	
	21ปีขึ้นไป	145.37	60.86	

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พยาบาลวิชาชีพที่มีอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลต่างกัน มีคะแนนการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล

ตัวแปร	ระดับตัวแปร	\bar{x}	S.D.	F
อายุ	21-28 ปี	21.34	10.54	0.57
	29-36 ปี	22.56	11.05	
	37-44 ปี	23.21	11.75	
	45-58 ปี	21.05	10.66	
ระดับการศึกษา	อนุปริญญา	17.60	7.26	2.90*
	ปริญญาตรี	22.14	11.01	
	ปริญญาโท	28.81	10.63	
ประสบการณ์	1-5 ปี	20.93	10.17	2.08*
	6-10 ปี	21.94	11.17	
	11-15 ปี	22.98	10.75	
	16-20 ปี	26.68	10.34	
	21ปีขึ้นไป	20.34	11.32	

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พยาบาลวิชาชีพที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลต่างกัน และพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลต่างกันมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำไปทดสอบด้วยวิธี LSD ในตารางที่ 18 และ 19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรม
จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของวิชาชีพของพยาบาลจำแนกตามระดับการศึกษา ด้วย
วิธี LSD (Least Significant Difference test)

ระดับการศึกษา	\bar{x}	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
อนุปริญญา	17.60	-	-	-
ปริญญาตรี	22.14	4.54 *	-	-
ปริญญาโท	28.81	11.21	6.67 *	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพมีความแตกต่างกัน ระหว่างพยาบาลวิชาชีพที่มีการศึกษาในระดับอนุปริญญากับปริญญาตรี ระหว่างพยาบาลที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทกับอนุปริญญาและปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาโทมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่าระดับปริญญาตรีและอนุปริญญา พยาบาลวิชาชีพที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่าในระดับอนุปริญญา

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรม
จริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาลด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference test)

ประสบการณ์	\bar{x}	1-5ปี	6-10ปี	11-15ปี	16-20ปี	21ปีขึ้นไป
1-5ปี	20.93	-	-	-	-	-
6-10ปี	20.91	0.98	-	-	-	-
11-15ปี	22.98	2.05	1.07	-	-	-
16-20ปี	26.68	5.75 *	4.77 *	3.70	-	-
21ปีขึ้นไป	20.34	0.59	1.57	2.64	6.34 *	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล 16-20 ปี มีคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล 1-5 ปีและ 6-10 ปี และพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล 16-20 ปี มีคะแนนเฉลี่ยความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลสูงกว่าพยาบาลวิชาชีพที่มีประสบการณ์การปฏิบัติการพยาบาล 21 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิง

การคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิง	คะแนนเต็ม	คะแนนการคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิง \bar{x}		SD	
		Max	Min		
แพทย์	45	45	- 23	22.49	11.68
พยาบาลวิชาชีพ	45	45	- 11	27.40	10.78
นักศึกษาพยาบาล	45	45	- 27	25.47	12.49
บุคลากรระดับล่าง	45	45	- 30	21.19	11.82
ผอ. รพ.	45	45	- 27	24.49	12.53
หน. พยาบาล	45	45	- 27	26.05	11.96
รวม	270	270	- 95	147.11	59.74

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณากลุ่มอ้างอิงโดยรวมแล้วพบว่า พยาบาลวิชาชีพมีคะแนนเฉลี่ยการคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิง 147.11 และเมื่อพิจารณากลุ่มอ้างอิงเป็นกลุ่มต่าง ๆ พบว่า พยาบาลวิชาชีพด้วยกันมีความสำคัญต่อการคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิงมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 27.40 รองลงมาเป็น หัวหน้าพยาบาล นักศึกษาพยาบาล ผู้อำนวยการโรงพยาบาลและแพทย์โดยมีคะแนนเฉลี่ย 26.05 , 25.47 , 24.49 และ 22.49 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มบุคลากรระดับล่าง จะเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการคัดเลือตามกลุ่มอ้างอิงต่ำที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 21.19

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลเจตคติต่อวิชาชีพ การ
 คล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการ
 พยาบาล

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การ
 ปฏิบัติการพยาบาล คะแนนเจตคติต่อวิชาชีพ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงและความตั้งใจกระทำ
 พฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติพยาบาล

ตัวแปร	อายุ	ระดับ การศึกษา	ประสบการณ์	เจตคติต่อ วิชาชีพ	การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิง	ความตั้งใจกระทำ พฤติกรรมจริยธรรม
อายุ	1.0000					
ระดับการศึกษา	.0101	1.0000				
ประสบการณ์	.9311*	.0331	1.0000			
เจตคติต่อวิชาชีพ	.1352	.0415	.1228	1.0000		
การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิง	-.1468	-.0009	-.1368	-.0462	1.0000	
ความตั้งใจกระทำ พฤติกรรม	.0698	.1182*	.0620	-.0415	.3416*	1.0000

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความตั้งใจกระทำ
 พฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (.1182) อายุมีความ
 สัมพันธ์ทางบวกกับประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาลในระดับสูง (.9311) การคล้อย
 ตามกลุ่มอ้างอิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติ
 การพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ความสัมพันธ์ระหว่างการคล้อย
 ตามกลุ่มอ้างอิงต่อความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล อยู่ใน
 ระดับค่อนข้างต่ำ (.2403)

ตอนที่ 4 ผลการพยากรณ์ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลจากปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติต่อวิชาชีพและการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในการพยากรณ์ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการทำนาย

ตัวทำนาย	B	SEb	Beta	t
การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง	.044158	.008941	.240311	4.939
R = .24031 R ² = .05775 F = 24.3928*				

* P < .05

จากตารางที่ 22 จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลกับตัวแปรการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าความสัมพันธ์สูงสุด พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง = .24031 นั่นคือตัวทำนายการคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิงเพียงตัวเดียวสามารถช่วยอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมได้ร้อยละ 5.7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์การพยากรณ์และสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในการทำนายความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาล ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและคงที่ของการพยากรณ์

ตัวทำนาย	B	SEb	Beta	t
อายุ	.034887	.132292	.020238	.264
เจตคติต่อวิชาชีพ	.006027	.012896	.022819	.467
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	.045476	.008937	.247487	5.088 *
ระดับการศึกษา	7.020402	3.269994	.104713	2.147*
ประสบการณ์	1.131256	1.698524	.051044	.666

R = .27496 R² = .07560 F = 6.44481

*P < .05

จากตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเท่ากับ .27496 นั่นคือตัวพยากรณ์การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเพียงตัวเดียว สามารถช่วยอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมได้ ร้อยละ 7.56 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ไปอีก 4 ตัว ตามลำดับ คือ อายุ ประสบการณ์ ระดับการศึกษา เจตคติต่อวิชาชีพ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกลุ่มพยากรณ์เพิ่มขึ้น 1 ตัวคือ ระดับการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวแปรโดยรวม ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอย ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) และสมการถดถอย ความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เพิ่มขึ้น (R^2 Change) ในการพยากรณ์ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจรรยาบรรณเมื่อใช้ Stepwise Solution

ลำดับขั้นตัวพยากรณ์	R	R^2	R^2 Change	F
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	.24031	.05775	.05775	24.39287*
ระดับการศึกษา	.26503	.07024	.01249	14.99671*

*P < .05

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอนพบว่า การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง สามารถอธิบายความแปรปรวน ของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจรรยาบรรณในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .0577 ($R^2 = .0577$) แสดงว่าการคล้อยตามสามารถพยากรณ์ความตั้งใจได้ร้อยละ 5.7

ขั้นที่ 2 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ระดับการศึกษาเข้าไป สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เพิ่มเป็น .0702 ($R^2 = .0702$) สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การคล้อยตามและระดับการศึกษา สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจ ได้ร้อยละ 7.02 โดยระดับการศึกษาสามารถอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจ ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.2 (R^2 Change = 0.01249)

นอกจากนี้พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ระหว่างตัวพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว กับตัวแปรเกณฑ์มีค่า = .2650 ซึ่งมีค่าสูงกว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ แสดงว่าตัวพยากรณ์ทั้งสองตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจได้ดีกว่าการใช้ตัวพยากรณ์ตัวเดียว โดยตัวพยากรณ์ทั้งสองตัวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจรรยาบรรณในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ สัมประสิทธิ์ การถดถอยของตัวแปร
ในการพยากรณ์ ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติกรพยาบาล ค่า
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าคงที่ของการพยากรณ์

ตัวทำนาย	B	S.E.b	Beta	t
การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง	.045044	.008901	.245134	5.061
ระดับการศึกษา	7.500989	3.247557	.111881	2.310
R = .26503 S.E.est = 10.61192				
R ² = .07024 Constant = 15.379574				
F overall = 14.9967				

* P < .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความตั้งใจกระทำ
พฤติกรรมจริยธรรมกับการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง จากตารางที่ 14 มีค่าเป็น .2403 แสดงว่าตัว
พยากรณ์การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเพียงตัวเดียว สามารถช่วยอธิบายความแปรปรวนของ
ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมได้ร้อยละ 5.02 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ระดับการ
ศึกษาเข้าไปอีกตัวหนึ่ง ตัวพยากรณ์ทั้งสองนี้สามารถช่วยกันอธิบายความแปรปรวนของความ
ตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมได้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 7.02 และจากค่าน้ำหนักมาตรฐานของ
ตัวพยากรณ์การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีค่าสูงกว่า ตัวพยากรณ์ระดับการศึกษาต่อความตั้งใจ
กระทำพฤติกรรมจริยธรรม แสดงว่าตัวพยากรณ์การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงมีอำนาจอธิบาย
ความแปรปรวนของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมได้ดีกว่าตัวพยากรณ์ระดับการศึกษา
ต่อ ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม

จากตาราง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบ
ว่าตัวพยากรณ์ที่มีค่าBeta สูงสุดคือ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง(Beta = .2451)

สมการถดถอยสำหรับพยากรณ์ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรม มีดังนี้
กรณีคะแนนดิบ

$$Ib = .0450 \text{ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง} + 7.5009 \text{ ระดับการศึกษา} + 15.379$$

กรณีคะแนนมาตรฐาน

$$IB = .2451 \text{ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง} + .1118 \text{ ระดับการศึกษา}$$