



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 จำนวน 126 โรงเรียนครูพลศึกษา จำนวน 383 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 332 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 87

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง นำเสนอได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน และค่าร้อยละ สถานภาพของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	272	81.9
หญิง	60	18.1
สถานภาพสมรส		
โสด	112	33.7
แต่งงานแล้ว	220	66.3
ประสบการณ์ในการสอน		
0-10 ปี	176	53.0
มากกว่า 10 ปี	156	47.0
เขตของโรงเรียนที่ทำการสอน		
ในเมือง	189	56.9
นอกเมือง	143	43.1

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 81.9 และเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1

จำนวนครูพลศึกษาที่แต่งงานแล้วมากกว่าครูพลศึกษาที่ยังโสด คือ ครูพลศึกษาที่แต่งงานแล้วจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3 ครูพลศึกษาที่ยังโสด จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7

จำนวนครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี มีจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 และครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 47.0

จำนวนครูพลศึกษาที่มีเขตของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมือง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 จำนวนครูพลศึกษาที่มีเขตของโรงเรียนที่ทำการสอนนอกเมือง จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	\bar{X}	SD
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.51	0.64
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย	3.46	0.66
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพ ที่สมบูรณ์	3.52	0.61
4.	มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.33	0.68
5.	มีความสุภาพอ่อนโยน	3.25	0.67
6.	มีความสุซุรอบคอบ	3.24	0.67
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุมีผล	3.46	0.61
8.	มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	3.54	0.64
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.45	0.64
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.47	0.71
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการ แก้ปัญหาได้ดี	3.57	0.65
12.	มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ ของนักเรียน	3.68	0.59

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
 - มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี
 - มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
 - มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์
- นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	คุณธรรมและจริยธรรม	\bar{X}	SD
1.	มีน้ำใจนักกีฬา	3.64	0.63
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	3.51	0.65
3.	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	3.54	0.66
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มา ปรับปรุงตนเอง และการทำงาน	3.42	0.64
5.	มีความกระตือรือร้น พอใจและพากเพียร ในการทำงาน	3.40	0.61
6.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยั้งยั้งใจได้ เป็นอย่างดี	3.33	0.61
7.	มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อนักเรียน	3.46	0.65
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน	3.54	0.60
9.	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน	3.54	0.68
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงาน และการสอน	3.60	0.64

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก"
เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
- มีความเสียสละอุทิศตนเองเพื่อการทำงาน
- มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน
- มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียน
นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตร
และเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	\bar{X}	SD
1.	มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและ หลักการเกี่ยวกับพลศึกษา	3.18	0.69
2.	มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้าง ของหลักสูตรพลศึกษา	3.0	0.76
3.	มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา	3.10	0.73
4.	มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียด ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา	3.04	0.76
5.	มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน	3.14	0.81
6.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง โครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปี และประจำภาค	3.13	0.74
7.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางแผน การสอนและทำบันทึกการสอน	3.06	0.75
8.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.10	0.72

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	\bar{X}	SD
9.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการเลือก วิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.21	0.70
10.	มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพการณ์	3.39	0.69

จากตารางที่ 4 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อเรียง
ตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

- มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสม
กับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาของกีฬาต่าง ๆ ที่สอน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	\bar{X}	SD
1.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้ อย่างเหมาะสม	3.10	0.71
2.	มีความรู้และความสามารถในการวาง โครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้ อย่างเหมาะสม	3.03	0.70
3.	มีความรู้และความสามารถในการเลือก วิธีสอนกิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.04	0.66
4.	มีความรู้และความสามารถในการเตรียม อุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพการณ์	3.17	0.70
5.	มีความรู้และความสามารถในการสอน ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3.11	0.70
6.	มีความรู้และความสามารถในการสาธิต ทักษะทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.21	0.71
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดควบคุม และดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบมี ประสิทธิภาพ	3.21	0.74

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	\bar{X}	SD
8.	มีความรู้และความสามารถในการสอน ให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬา ที่จำเป็นได้	3.21	0.71
9.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝัง น้ำใจนักกีฬา คุณธรรมและระเบียบวินัย ในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา	3.31	0.72
10.	มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้น ให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา	3.43	0.64
11.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝัง ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นไฝหาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.51	0.63

จากตารางที่ 5 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ในด้านสมรรถภาพในการสอน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุด
ได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นไฝหาความรู้ด้วย
ตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD
1.	มีความรู้ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้	2.97	0.68
2.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.04	0.65
3.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี	3.04	0.72
4.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2.99	0.75
5.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	2.96	0.76
6.	มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกวีดิโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ได้เป็นอย่างดี	2.86	0.87

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD
7.	มีความรู้ความสามารถในการจัดหา งบประมาณ เพื่อสนับสนุนทางด้านสื่อและ อุปกรณ์การสอนได้	2.94	0.84
8.	มีความรู้ความสามารถในการติดต่อหาแหล่ง สนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	2.92	0.83
9.	มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแล นักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและ นอกเวลาเรียน	3.00	0.78
10.	มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแล นักเรียนในการ เบิกจ่ายและควบคุมรักษา อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน และฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน	3.21	0.75

จากตารางที่ 6 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

- มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการ เบิกจ่ายและควบคุมรักษา
อุปกรณ์การสอนเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน

- มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	\bar{X}	SD
1.	ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.05	0.67
2.	ความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.05	0.67
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านทักษะ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.84	0.83
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.80	0.84
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านความรู้ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.85	0.85
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.82	0.87
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย ได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.90	0.84
8.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านทักษะ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.90	0.82

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	\bar{X}	SD
9.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.89	0.81
10.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านความรู้ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.93	0.79
11.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.95	0.83
12.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.91	0.80
13.	ความสามารถในการนำผลการ ประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการ ปรับปรุงการสอนและติดตามผล	3.37	0.58

จากตารางที่ 7 ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อเรียงตามลำดับที่สูงที่สุดได้ดังนี้

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอน
และติดตามผล
- ความรู้และความเข้าใจ ในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตาม
สภาพการณ์

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกันในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.53	0.63	3.45	0.67	0.83
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย	3.46	0.65	3.43	0.67	0.32
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพ ที่สมบูรณ์	3.53	0.61	3.47	0.65	0.67
4.	มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.36	0.66	3.22	0.78	1.44
5.	มีความสุภาพอ่อนโยน	3.29	0.65	3.08	0.72	2.16*
6.	มีความสุ่มรอบคอบ	3.28	0.67	3.08	0.62	2.07*
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	3.46	0.61	3.43	0.62	0.34
8.	มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	3.52	0.64	3.63	0.64	-1.22
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.45	0.64	3.43	0.65	0.21
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.47	0.70	3.45	0.75	0.20
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการ แก้ปัญหาได้ดี	3.56	0.64	3.50	0.69	-0.40
12.	มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน	3.67	0.59	3.73	0.58	-0.77
	รวม	3.46	0.46	3.42	0.50	0.70

* $P < .05$ ($.05t_{.990} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

เพศชาย

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี

เพศหญิง

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพศชายและเพศหญิง ในด้านบุคลิกภาพ เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความสุภาพอ่อนโยน และมีความสุขรอบคอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ เมื่อเปรียบเทียบโดยรวม แล้วพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	คุณธรรมและจริยธรรม	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีน้ำใจนักกีฬา	3.66	0.60	3.55	0.72	1.25
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	3.51	0.64	3.50	0.70	0.16
3.	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	3.53	0.64	3.60	3.74	-0.75
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุง ตนเองและการทำงาน	3.42	0.6+0	3.40	0.79	0.18
5.	มีความกระตือรือร้น พยายามและพากเพียร ในการทำงาน	3.38	0.60	3.48	0.68	-1.20
6.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี	3.36	0.61	3.23	0.62	1.14
7.	มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อนักเรียน	3.47	0.63	3.37	0.74	1.16
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน	3.56	0.58	3.45	0.70	1.27
9.	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน	3.56	0.66	3.43	0.77	1.34
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและ การสอน	3.59	0.61	3.62	0.76	-0.24
	รวม	3.50	0.43	3.46	0.54	0.55

$$P > .05 (.05t_{.050} = 1.96)$$

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงในด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

เพศชาย

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน
- มีความยุติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน

เพศหญิง

- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
- มีน้ำใจนักกีฬา

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพศชายและเพศหญิงในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งเป็นรายข้อและส่วนรวมแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูผลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกัน ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและ หลักการเกี่ยวกับผลศึกษา	3.21	0.68	3.03	0.71	1.80
2.	มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของ หลักสูตรผลศึกษา	3.07	0.75	3.02	0.81	0.52
3.	มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรผลศึกษา	3.12	0.72	3.02	0.77	1.00
4.	มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียด ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรผลศึกษา	3.04	0.76	3.05	0.79	-0.09
5.	มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่างๆ ที่สอน	3.14	0.79	3.13	0.87	0.06
6.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง โครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปี และประจำภาค	3.12	0.75	3.17	0.74	-0.46
7.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางแผน การสอนและทำบันทึกการสอน	3.06	0.74	3.03	0.82	0.27
8.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.12	0.70	2.98	0.83	1.34
9.	มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	3.23	0.68	3.10	0.75	1.29

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
10.	มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.38	0.71	3.45	0.62	-0.76
	รวม	3.15	0.54	3.10	0.57	0.65

$$P > .05 (.05t_{330} = 1.96)$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมาก

เพศชาย

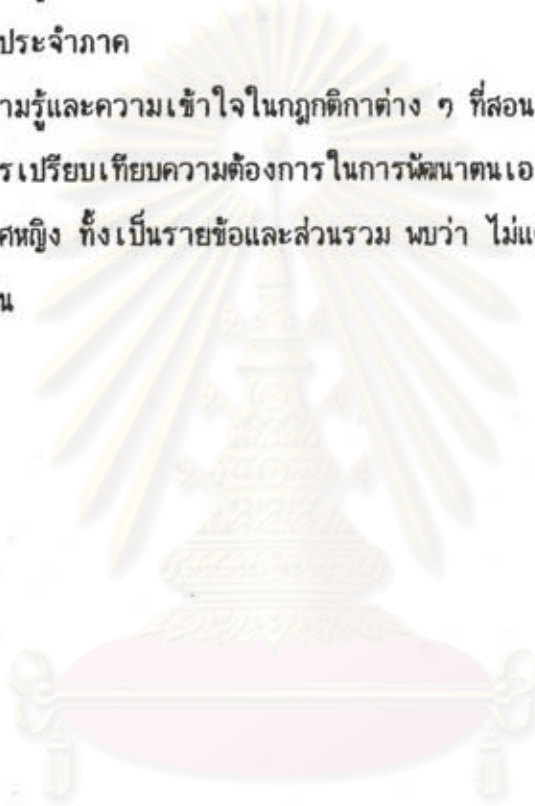
- มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา

เพศหญิง

- มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางโครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปี และประจำภาค
- มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิง ทั้งเป็นรายข้อและส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.05 เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้ อย่างเหมาะสม	3.09	0.72	3.12	0.67	-0.25
2.	มีความรู้และความสามารถในการวาง โครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้ อย่างเหมาะสม	3.04	0.70	3.02	0.70	0.20
3.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	3.04	0.68	3.05	0.59	-0.14
4.	มีความรู้และความสามารถในการเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.19	0.71	3.10	0.66	0.87
5.	มีความรู้และความสามารถในการสอนได้ตรง ตามความต้องการของผู้เรียน	3.13	0.70	3.02	0.68	1.16
6.	มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะ ทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.23	0.71	3.13	0.72	0.97
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดควบคุม และดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบมี ประสิทธิภาพ	3.23	0.72	3.12	0.83	1.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8.	มีความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬาที่จำเป็นได้	3.20	0.71	3.23	0.75	-0.31
9.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะทำการสอนพลศึกษา	3.31	0.70	3.33	0.82	-0.24
10.	มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา	3.40	0.64	3.53	0.68	-1.41
11.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.50	0.62	3.57	0.67	-0.74
	รวม	3.21	0.52	3.20	0.50	0.18

$$P > .05 \quad (.05t_{990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ในด้านสมรรถภาพในการสอน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

เพศชาย

- มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง

เพศหญิง

- มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
- มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียน รักและมีทัศนคติที่ดีในการ เรียน และฝึกทักษะกีฬา

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ทั้งเพศชายและเพศหญิงในด้านสมรรถภาพในการสอน เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกันในการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้	2.93	0.68	3.12	0.64	-1.91
2.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.00	0.63	3.20	0.68	-2.14 [*]
3.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี	3.05	0.71	3.02	0.75	0.30
4.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2.97	0.76	3.10	0.73	-1.24
5.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	2.95	0.77	2.97	0.71	-0.13
6.	มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกวิดีโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ได้เป็นอย่างดี	2.86	0.87	2.88	0.87	-0.22

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
7.	มีความรู้ความสามารถในการจัดหา งบประมาณเพื่อสนับสนุนทางด้านสื่อ และอุปกรณ์การสอนได้	2.91	0.82	3.05	0.93	-1.15
8.	มีความรู้ความสามารถในการติดต่อหาแหล่ง สนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	2.89	0.81	3.05	0.91	-1.36
9.	มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแล นักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและ นอกเวลาเรียน	3.00	0.77	3.03	0.82	-0.33
10.	มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียน ในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝน ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอก เวลาเรียน	3.21	0.74	3.20	0.80	0.06
	รวม	2.98	0.55	3.06	0.55	-1.09

$$*P < .05 (.05t_{990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

เพศชาย

- มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการ เบิกจ่ายและควบคุมรักษา อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการ เรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้ความสามารถในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางกายได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้ความสามารถในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพศหญิง

- มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนให้ เบิกจ่ายและควบคุมอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการ เรียนการสอน และฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งใน และนอกเวลาเรียน
- มีความรู้ความสามารถในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความสามารถในการดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสม เพื่อใช้ในการสอนได้

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพศชายและเพศหญิง ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้ความสามารถในการ ใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อ เปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกันในการวัดและประเมินผล

ข้อที่	การวัดประเมินผล	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.05	0.69	3.08	0.59	-0.37
2.	ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.04	0.68	3.08	0.65	-0.41
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านทักษะ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.85	0.84	2.83	0.79	0.10
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.81	0.84	2.77	0.83	0.35
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านความรู้ ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.84	0.85	2.90	0.82	-0.51
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.80	0.88	2.88	0.85	-0.66
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและ ประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย ได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.87	0.84	3.00	0.84	-1.07

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดประเมิณผล	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8.	ความสามารถในการวัดและประเมิณผล ด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.86	0.80	3.08	0.87	-1.96
9.	ความสามารถในการวัดและประเมิณผล ด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.85	0.80	3.08	0.83	-2.03*
10.	ความสามารถในการวัดและประเมิณผล ด้านความรู้ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.89	0.78	3.08	0.79	-1.73
11.	ความสามารถในการวัดและประเมิณผล ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.92	0.82	3.08	0.83	-1.39
12.	ความสามารถในการวัดและประเมิณผล ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์	2.91	0.80	2.92	0.77	-0.08
13.	ความสามารถในการนำผลการประเมิณไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและ ติดตามผล	3.37	0.57	3.38	0.61	-0.19
	รวม	2.93	0.63	3.01	0.58	-0.99

* $P < .05$ ($.05t_{390} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพศชายและเพศหญิง ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

เพศชายและเพศหญิง

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การสอนและติดตามผล
- ความรู้และความเข้าใจในข้อบ่งชี้ การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความรู้และความเข้าใจในหลักการการวัดประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม แล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเอง
ของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกันในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.54	0.60	3.50	0.66	0.48
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย	3.56	0.64	3.40	0.66	2.09*
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพ ที่สมบูรณ์	3.51	0.64	3.52	0.60	-0.13
4.	มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.27	0.70	3.36	0.67	-1.21
5.	มีความสุภาพอ่อนโยน	3.26	0.72	3.25	0.64	0.17
6.	มีความสุขุมรอบคอบ	3.21	0.66	3.26	0.67	-0.58
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล	3.53	0.60	3.42	0.61	1.48
8.	มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวใน การปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	3.54	0.66	3.55	0.64	-0.13
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.52	0.63	3.41	0.64	1.41
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.56	0.70	3.42	0.71	1.76
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการ แก้ปัญหาได้ดี	3.71	0.61	3.50	0.66	2.75*
12.	มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน	3.78	0.52	3.63	0.62	2.27*
	รวม	3.50	0.47	3.44	0.47	1.16

* $p < .05$ ($.05t_{930} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสด และแต่งงานแล้ว ในด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

สถานภาพโสด

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี
- มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

สถานภาพแต่งงานแล้ว

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านบุคลิกภาพ เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อที่ว่า "มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	คุณธรรมและจริยธรรม	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีน้ำใจนักกีฬา	3.66	0.64	3.63	0.62	0.40
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	3.60	0.62	3.47	0.67	1.72
3.	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	3.48	0.67	3.57	0.65	-1.19
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุง ตนเองและการทำงาน	3.38	0.69	3.44	0.61	-0.83
5.	มีความกระตือรือร้น พยายามหาแนวทาง ในการทำงาน	3.39	0.62	3.40	0.61	-0.10
6.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี	3.36	0.61	3.32	0.61	0.48
7.	มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อนักเรียน	3.50	0.64	3.43	0.66	0.90
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน	3.54	0.61	3.54	0.60	-0.70
9.	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน	3.52	0.72	3.55	0.66	-0.41
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและ การสอน	3.69	0.67	3.55	0.62	1.86
	รวม	3.51	0.44	3.49	0.46	0.38

$$P > .05 \quad (.05t_{330} = 1.96)$$

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสด และแต่งงานแล้ว ในด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

สถานภาพโสด

- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

สถานภาพแต่งงานแล้ว

- มีน้ำใจนักกีฬา
 - มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
 - มีความยุติธรรม ต่อนักเรียนทุกคน
 - มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งเป็นรายชื่อและส่วนรวม แล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา	3.09	0.75	3.22	0.65	-1.68
2.	มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา	2.96	0.82	3.12	0.72	-1.85
3.	มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา	2.97	0.81	3.17	0.68	-2.19 ^{**}
4.	มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา	2.89	0.85	3.12	0.70	-2.41 ^{**}
5.	มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่างๆ ที่สอน	2.98	0.89	3.22	0.75	-2.40 ^{**}
6.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางโครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปีและประจำภาค	3.05	0.73	3.16	0.75	-1.28
7.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน	2.95	0.77	3.11	0.74	-1.92
8.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.07	0.76	3.11	0.71	-0.45
9.	มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.21	0.73	3.20	0.68	0.18

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
10.	มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.43	0.68	3.37	0.70	0.75
	รวม	3.06	0.59	3.18	0.52	-1.90

$$*P < .05 (.05t_{330} = 1.96)$$

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสด และแต่งงานแล้ว ในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

สถานภาพโสด

- มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน

สถานภาพแต่งงานแล้ว

- มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญา และหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน
- มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหาเป็น รายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้ และความเข้าใจในจุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาใน หลักสูตรพลศึกษา "และ" มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน" แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.87	0.74	3.21	0.66	-4.36*
2.	มีความรู้และความสามารถในการวาง โครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.89	0.72	3.10	0.68	-2.64*
3.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	2.95	0.70	3.09	0.64	-1.83
4.	มีความรู้และความสามารถในการเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.08	0.76	3.22	0.67	-1.70
5.	มีความรู้และความสามารถในการสอนได้ตรง ตามความต้องการของผู้เรียน	3.09	0.69	3.12	0.70	-0.41
6.	มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะ ทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.06	0.73	3.29	0.69	-2.79*
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดควบคุม และดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบมี ประสิทธิภาพ	3.10	0.74	3.26	0.73	-1.94

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	มีความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬาที่จำเป็นได้	3.13	0.77	3.25	0.68	-1.51
9.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะทำการสอนผลศึกษา	3.22	0.77	3.36	0.69	-1.63
10.	มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา	3.37	0.72	3.46	0.60	-1.17
11.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.48	0.62	3.53	0.64	-0.62
	รวม	3.11	0.53	3.26	0.50	-2.55*

* $P < .05$ ($.05t_{990} = 1.96$)

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสด และแต่งงานแล้ว ในด้านสมรรถภาพในการสอน อยู่ใน ระดับ "มาก" ทุกข้อ ยกเว้นครูพลศึกษาที่แต่งงานแล้ว มีความต้องการพัฒนาตนเอง ในระดับ "มากที่สุด" ข้อที่ว่า "มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หา ความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

สถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว

- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
- มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียน รักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา
- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรมและระเบียบวิธี ในขณะทำการสอนพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านสมรรถภาพในการสอน เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ สอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการสอนและทำบันทึก การสอนได้อย่างเหมาะสม" และ "มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะทางกีฬาที่ สอนได้เป็นอย่างดี" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดย ส่วนรวมแล้ว พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพแต่งงานต่างกัน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้ความสามารถในการดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้	2.91	0.67	3.00	0.68	-1.08
2.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.96	0.72	3.08	0.61	-1.60
3.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี	3.01	0.77	3.06	0.69	-0.60
4.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2.93	0.82	3.02	0.71	-1.08
5.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	2.88	0.82	3.00	0.73	-1.36
6.	มีความรู้ความสามารถในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกวิดีโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ได้เป็นอย่างดี	2.81	0.87	2.89	0.87	-0.74

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
7.	มีความรู้ความสามารถในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนได้	2.89	0.89	2.96	0.82	-0.68
8.	มีความรู้ความสามารถในการติดต่อหาแหล่ง สนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	2.92	0.87	2.92	0.81	0.02
9.	มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแล นักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและ นอกเวลาเรียน	3.06	0.75	2.97	0.79	0.99
10.	มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียน ในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝน ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอก เวลาเรียน	3.23	0.83	3.19	0.70	0.45
	รวม	2.96	0.59	3.01	0.53	-0.76

$$P > .05 \quad (.05t_{330} = 1.96)$$

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสด และแต่งงานแล้ว ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

สถานภาพโสด

- มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการ เบิกจ่ายและควบคุมรักษา อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการ เรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้ความสามารถในการติดต่อหาแหล่งสนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน

สถานภาพแต่งงานแล้ว

- มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการ เบิกจ่ายและควบคุมรักษา อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการ เรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางกายได้เป็นอย่างดี

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งเป็นรายข้อและส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.00	0.75	3.08	0.63	-0.99
2.	ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.02	0.77	3.07	0.62	-0.60
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.73	0.81	2.90	0.84	-1.75
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.68	0.84	2.86	0.83	-1.92
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านความรู้ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.72	0.85	2.91	0.84	-1.95
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.63	0.85	2.91	0.87	-2.75*
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.63	0.85	3.03	0.81	-4.13**

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านทักษะได้ถูกต้องตามสถานการณ์	2.67	0.80	3.01	0.80	-3.70*
9.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสถานการณ์	2.75	0.80	2.96	0.81	-2.28*
10.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านความรู้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์	2.79	0.76	3.00	0.79	-2.31*
11.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้ถูกต้องตาม สถานการณ์	2.88	0.84	2.99	0.82	-1.16
12.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตาม สถานการณ์	2.74	0.78	3.00	0.79	-2.78*
13.	ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและ ติดตามผล	3.43	0.52	3.34	0.60	1.31
	รวม	2.82	0.62	3.00	0.61	-2.58*

* $P < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้ว ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

สถานภาพโสด

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การสอนและติดตามผล
- ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความรู้และความเข้าใจในขอบข่าย การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา

สถานภาพแต่งงานแล้ว

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การสอนและติดตามผล
- ความรู้และความเข้าใจในขอบข่าย การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดและแต่งงานแล้วในด้านการวัดและประเมินผลเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผล ด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านความรู้ได้ถูกต้องตาม สภาพการณ์" และ "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้อง ตามสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดย ส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกันในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.60	0.58	3.42	0.69	2.56 ^{**}
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทย ได้ถูกต้องกระทัดรัดเข้าใจง่าย	3.60	0.55	3.29	0.73	4.30 ^{**}
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพ ที่สมบูรณ์	3.51	0.59	3.52	0.65	-0.12
4.	มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.28	0.64	3.39	0.72	-1.51
5.	มีความสุภาพอ่อนโยน	3.27	0.64	3.23	0.69	0.50
6.	มีความสุ่มรอบคอบ	3.25	0.63	3.24	0.71	0.17
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผล	3.51	0.58	3.40	0.64	1.71
8.	มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	3.64	0.59	3.43	0.68	3.05 ^{**}
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.59	0.58	3.29	0.66	4.25 ^{**}
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.59	0.63	3.33	0.77	3.40 ^{**}
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการ แก้ปัญหาได้ดี	3.74	0.51	3.37	0.73	5.33 ^{**}

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	บุคลิกภาพ	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
12.	มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน	3.82	0.46	3.53	0.68	4.56*
	รวม	3.53	0.38	3.37	0.53	3.18*

$$*p < .05 (.05t_{.990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านบุคลิกภาพ นั้น ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
 - มีความเฉลียวฉลาด และไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี
 - มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
 - มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
 - มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดเข้าใจง่าย
- นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ" "มีการพูด ชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย" "มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน" "มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี" "มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน" "มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบ ในการแก้ปัญหาได้ดี" และ "มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกันในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	คุณธรรมและจริยธรรม	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีน้ำใจนักกีฬา	3.70	0.56	3.58	0.69	1.75
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	3.63	0.57	3.38	0.71	3.53 [*]
3.	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	3.62	0.57	3.46	0.73	2.26 [*]
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุง ตนเองและการทำงาน	3.47	0.63	3.36	0.64	1.53
5.	มีความกระตือรือร้น พยายามและพากเพียรใน การทำงาน	3.47	0.55	3.32	0.66	2.15 [*]
6.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี	3.38	0.57	3.29	0.65	1.29
7.	มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ นักเรียน	3.53	0.57	3.37	0.73	2.17 [*]
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน	3.62	0.54	3.45	0.66	2.56 [*]
9.	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน	3.58	0.61	3.49	0.75	1.14
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงาน และการสอน	3.77	0.52	3.40	0.71	5.46 [*]
	รวม	3.58	0.36	3.41	0.53	3.32 [*]

^{*}p < .05 ($.05t_{.990} = 1.96$)

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านคุณธรรม และจริยธรรม นั้น

ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน
- มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกันในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและ หลักการเกี่ยวกับพลศึกษา	3.13	0.71	3.24	0.65	-1.49
2.	มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของ หลักสูตรพลศึกษา	2.98	0.78	3.16	0.73	-2.20 [*]
3.	มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา	3.01	0.75	3.21	0.69	-2.59 [*]
4.	มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา	2.90	0.81	3.20	0.68	-3.59 [*]
5.	มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน	2.97	0.83	3.33	0.73	-4.24 [*]
6.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง โครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปีและ ประจำภาค	3.09	0.75	3.17	0.74	-0.93
7.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางแผน การสอนและทำบันทึกการสอน	3.03	0.75	3.08	0.76	-0.59
8.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.12	0.72	3.07	0.73	0.61

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
9.	มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	3.21	0.72	3.20	0.67	0.15
10.	มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพการณ์	3.47	0.67	3.30	0.71	2.17*
	รวม	3.09	0.56	3.20	0.53	-1.78

* $p < .05$ ($.05t_{990} = 1.96$)

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านความรู้
และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี

- มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสม
กับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา

ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี

- มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน
- มีความรู้และความเข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "ความรู้และความเข้าใจใน โครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร พลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน" และ "มีความรู้และความ เข้าใจในการดัดแปลงเนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์" แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.99	0.75	3.22	0.64	-2.99*
2.	มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการ สอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.94	0.69	3.14	0.69	-2.68*
3.	มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้	2.95	0.67	3.14	0.64	-2.67*
4.	มีความรู้และความสามารถในการเตรียมอุปกรณ์ และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.14	0.69	3.21	0.72	-0.97
5.	มีความรู้และความสามารถในการสอนได้ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3.13	0.68	3.10	0.72	0.38
6.	มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะ ทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.13	0.74	3.31	0.67	-2.27*
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดควบคุม และดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ	3.14	0.73	3.28	0.74	-1.73
8.	มีความรู้และความสามารถในการสอนให้ นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬาที่ จำเป็นได้	3.14	0.76	3.29	0.65	-1.95

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
9.	มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝัง น้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัย ในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา	3.20	0.74	3.44	0.67	-2.96*
10.	มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้น ให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา	3.38	0.67	3.48	0.61	-1.42
11.	มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝัง ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.52	0.60	3.50	0.66	0.33
	รวม	3.15	0.51	3.28	0.52	-2.34*

* $p < .05$ ($.05t_{990} = 1.96$)

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้าน
สมรรถภาพในการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และในการ
ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" ครูพลศึกษามี
ความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มากที่สุด" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี

- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
- มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา
- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัย ในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านสมรรถภาพในการสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์ สงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" "มีความรู้และความสามารถในการสาธิตทักษะทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของความต้อการพัฒนาตนเองของครูนคศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้และความสามารถในการดัดแปลงวัสดุ อุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่น ให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้	2.93	0.64	3.01	0.71	-1.17
2.	มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.96	0.64	3.13	0.65	-2.38*
3.	มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี	2.97	0.75	3.12	0.67	-1.92
4.	มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2.93	0.76	3.06	0.73	-1.67
5.	มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	2.89	0.78	3.03	0.74	-1.60
6.	มีความรู้และความสามารถในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกวิดีโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ได้เป็นอย่างดี	2.84	0.85	2.88	0.89	-0.46

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดหา งบประมาณเพื่อสนับสนุนทางด้านสื่อและ อุปกรณ์การสอนได้	2.92	0.85	2.96	0.84	-0.37
8.	มีความรู้และความสามารถในการติดต่อหา แหล่งสนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์ การสอน	2.90	0.83	2.94	0.83	-0.49
9.	มีความรู้และความสามารถในการจัดและ ดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและ นอกเวลาเรียน	3.05	0.76	2.96	0.81	1.05
10.	มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแล นักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษา อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน และฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้ง ในและนอกเวลาเรียน	3.26	0.74	3.15	0.75	1.32
	รวม	2.96	0.55	3.02	0.55	-0.99

* $p < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

- มีความรู้และความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่าย และควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้และความสามารถในการจัดและดูแลนักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี

- มีความรู้และความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่าย และควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า " มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ของความต้อการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุราชการต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	2.97	0.69	3.15	0.64	-2.46 [*]
2.	ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	2.98	0.71	3.13	0.62	-1.97 [*]
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.75	0.86	2.95	0.79	-2.19 [*]
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านเจตคติ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.75	0.90	2.86	0.76	-1.19
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านความรู้ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.82	0.92	2.88	0.75	-0.71
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.75	0.91	2.89	0.82	-1.48
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกาย ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.76	0.87	3.04	0.78	-3.11 [*]
8.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านทักษะ ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.80	0.86	3.01	0.75	-2.44 [*]

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผล	๐-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
9.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้าน เจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.83	0.85	2.96	0.76	-1.48
10.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้าน ความรู้ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.88	0.83	2.98	0.73	-1.22
11.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยได้ ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.93	0.86	2.97	0.79	-0.53
12.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้าน สมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.76	0.81	3.08	0.75	-3.82*
13.	ความสามารถในการนำผลการ ประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการ ปรับปรุงการสอนและติดตามผล	3.44	0.52	3.29	0.62	2.25*
	รวม	2.88	0.65	3.02	0.57	-2.05

* $P < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในด้านการ
วัดและประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ประสบการณ์ในการสอน 10 ปี

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล
- มีความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินตามหลักสูตรพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
ได้ถูกต้องตามสภาพการณ์

ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล
- มีความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- มีความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่เกิน 10 ปี และมากกว่า 10 ปี พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อที่ว่า "ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" "ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" "ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์" และ "ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน ในด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	บุคลิกภาพ	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.54	0.62	3.48	0.66	0.91
2.	มีการพูดชัดถ้อยชัดคำ การใช้ภาษาไทยได้ ถูกต้องกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย	3.50	0.65	3.41	0.66	1.26
3.	มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์	3.51	0.62	3.52	0.60	-0.24
4.	มีอารมณ์ขัน และร่าเริงแจ่มใส	3.32	0.65	3.35	0.72	-0.43
5.	มีความสุขภาพอ่อนโยน	3.28	0.65	3.22	0.68	0.79
6.	มีความสุขุมรอบคอบ	3.26	0.65	3.22	0.70	0.48
7.	มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.47	0.57	3.45	0.66	0.27
8.	มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่อง ว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	3.55	0.61	3.53	0.69	0.26
9.	มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.47	0.64	3.43	0.63	0.55
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน	3.49	0.71	3.43	0.71	0.74
11.	มีความเฉลียวฉลาดและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี	3.63	0.63	3.49	0.67	1.96
12.	มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน	3.70	0.57	3.65	0.61	0.82
	รวม	3.48	0.45	3.43	0.49	0.85

$$P > .05 (.05t_{.990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมือง

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความเฉลียวฉลาด และไหวพริบในการแก้ปัญหาได้ดี
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนนอกเมือง

- มีสุขภาพจิตที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของนักเรียน
- มีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไวในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
- มีร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและสุขภาพที่สมบูรณ์

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านบุคลิกภาพ ทั้งเป็นรายข้อ และโดยส่วนรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกันในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อที่	คุณธรรมและจริยธรรม	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีน้ำใจนักกีฬา	3.67	0.59	3.61	0.67	0.84
2.	มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.58	0.61	3.42	0.70	2.26*
3.	มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน	3.55	0.64	3.54	0.68	0.09
4.	มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเอง และการทำงาน	3.49	0.61	3.32	0.67	2.35*
5.	มีความกระตือรือร้น พอใจและพากเพียรในการทำงาน	3.44	0.60	3.34	0.63	1.43
6.	มีสติสัมปชัญญะ รู้จักยับยั้งชั่งใจได้เป็นอย่างดี	3.31	0.58	3.37	0.66	-0.94
7.	มีความเมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน	3.44	0.63	3.48	0.68	-0.50
8.	มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน	3.54	0.58	3.54	0.64	0.02
9.	มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน	3.59	0.64	3.48	0.73	1.49
10.	มีความบากบั่นพยายามในการทำงาน และการสอน	3.67	0.60	3.50	0.68	2.49*
	รวม	3.53	0.41	3.46	0.51	1.31

*P < .05 ($.05t_{990} = 1.96$)

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ระดับมากที่สุด

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมือง

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน
- มีความยุติธรรมต่อนักเรียนทุกคน
- มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนนอกเมือง

- มีน้ำใจนักกีฬา
- มีความเสียสละ อุทิศตนเองเพื่อการทำงาน
- มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน

นอกนั้นอยู่ในระดับ "มาก"

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เป็นรายชื่อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน" "มีความใฝ่รู้เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงตนเองและการทำงาน" และ "มีความบากบั่นพยายามในการทำงานและการสอน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกันในด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหา	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและ หลักการเกี่ยวกับพลศึกษา	3.13	0.69	3.24	0.68	-1.55
2.	มีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้าง ของหลักสูตรพลศึกษา	2.97	0.78	3.19	0.72	-2.64*
3.	มีความรู้และความเข้าใจในจุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา	3.01	0.71	3.22	0.75	-2.66*
4.	มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียด ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพลศึกษา	2.94	0.76	3.18	0.74	-2.94*
5.	มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน	3.04	0.83	3.27	0.76	-2.52*
6.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง โครงการสอนระยะยาว ทั้งประจำปีและ ประจำภาค	3.07	0.75	3.20	0.73	-1.48
7.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวางแผน การสอนและทำบันทึกการสอน	3.04	0.76	3.08	0.74	-0.41
8.	มีความรู้และความเข้าใจในวิธีการวาง วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.11	0.72	3.08	0.72	0.43
9.	มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอน และกิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.17	0.71	3.24	0.67	-0.91

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ความรู้และความเข้าใจในหลักสูตร และเนื้อหา	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษาให้เหมาะสม กับสถานการณ์	3.42	0.66	3.34	0.73	1.05
	รวม	3.09	0.54	3.20	0.55	-1.88

$$*P < .05 (.05t_{990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านความรู้และ
ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้
ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมืองและนอกเมือง

- มีความรู้และความเข้าใจในการตัดแปลง เนื้อหาของหลักสูตรมัธยมศึกษา
ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- มีความรู้และความเข้าใจในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านความรู้และความเข้าใจ
ในหลักสูตรและเนื้อหาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความ
เข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจจุดหมายและ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาวิชา
ในหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในกฎกติกาต่าง ๆ ที่สอน" แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน ในด้านสมรรถภาพในการสอน

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มีความรู้และความสามารถในการเลือก วางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.02	0.72	3.20	0.67	-2.25*
2.	มีความรู้และความสามารถในการวาง โครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้ อย่างเหมาะสม	2.95	0.68	3.15	0.70	-2.61*
3.	มีความรู้และความสามารถในการเลือก วิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้	2.94	0.65	3.17	0.65	-3.13*
4.	มีความรู้และความสามารถในการเตรียม อุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับ สภาพการณ์	3.08	0.68	3.29	0.71	-2.78*
5.	มีความรู้และความสามารถในการสอนได้ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3.07	0.72	3.17	0.66	-1.28
6.	มีความรู้และความสามารถในการสารถิตักษะ ทางกีฬาที่สอนได้เป็นอย่างดี	3.18	0.71	3.26	0.71	-1.00
7.	มีความรู้และความสามารถในการจัดควบคุม และดูแลชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ	3.18	0.73	3.24	0.75	-0.79

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	สมรรถภาพในการสอน	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8.	มีความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนเล่นกีฬาเป็นและมีทักษะกีฬาที่จำเป็นได้	3.16	0.74	3.27	0.67	-1.44
9.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาคุณธรรม และระเบียบวินัยในขณะทำการสอนพลศึกษา	3.28	0.74	3.36	0.69	-1.11
10.	มีความรู้และความสามารถในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรัก และมีทัศนคติที่ดีในการเรียนและฝึกทักษะกีฬา	3.39	0.67	3.48	0.62	-1.18
11.	มีความรู้และความสามารถในการปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง	3.54	0.61	3.48	0.65	0.92
	รวม	3.16	0.50	3.28	0.53	-2.04*

*P < .05 ($t_{.05, 90} = 1.96$)

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านสมรรถภาพในการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความสามารถในการ

ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง" มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ "มากที่สุด" เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมืองและนอกเมือง

- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีวิธีการฝึกที่ถูกต้อง
- มีความรู้และความในการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้รักและมีทัศนคติที่ดีในการเรียน และฝึกทักษะกีฬา
- มีความรู้และความสามารถในการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา คุณธรรมและระเบียบวินัย ในขณะที่ทำการสอนพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านสมรรถภาพในการสอน เป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวางวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการวางโครงการสอนและทำบันทึกการสอนได้อย่างเหมาะสม" "มีความรู้และความสามารถในการเลือกวิธีสอนและกิจกรรมการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้" และ "มีความรู้และความสามารถในการเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน ในด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	มีความรู้ความสามารถในการตัดแปลงวัสดุ อุปกรณ์ที่มีใช้ในท้องถิ่นให้เหมาะสมเพื่อใช้ในการสอนได้	2.91	0.67	3.04	0.67	-1.77
2.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.99	0.70	3.10	0.57	-1.48
3.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี	2.97	0.73	3.14	0.69	-2.18*
4.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	2.92	0.75	3.09	0.74	-2.12*
5.	มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ การสอนเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	2.87	0.76	3.07	0.76	-2.41*
6.	มีความรู้ความสามารถในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ สไลด์ เครื่องบันทึกวิดีโอ เครื่องฉายภาพยนตร์ได้เป็นอย่างดี	2.84	0.86	2.90	0.87	-0.62

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	การใช้สื่อการเรียนการสอน	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
7.	มีความรู้ความสามารถในการจัดท งประมาณ เพื่อสนับสนุนทางด้านสื่อและ อุปกรณ์การสอนได้	2.87	0.87	3.02	0.81	-1.59
8.	มีความรู้ความสามารถในการติดต่อหาแหล่ง สนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	2.87	0.86	2.98	0.78	-1.16
9.	มีความรู้ความสามารถในการจัดและดูแล นักเรียนให้ฝึกฝนการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในและ นอกเวลาเรียน	2.95	0.78	3.08	0.77	-1.51
10.	มีความรู้ความสามารถในการจัดดูแลนักเรียน ในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและ ฝึกฝนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งใน และนอกเวลาเรียน	3.23	0.76	3.17	0.73	0.64
	รวม	2.94	0.57	3.06	0.53	-1.93

*P < .05 (.05t₃₃₀ = 1.96)

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมือง

- มีความรู้และความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนนอกเมือง

- มีความรู้และความสามารถในการจัดดูแลนักเรียนในการเบิกจ่ายและควบคุมรักษาอุปกรณ์เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอนและฝึกฝนตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี
- มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ "มีความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้เป็นอย่างดี" "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี" และ "มีความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนพลศึกษา" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนแตกต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	การวัดและการประเมินผล	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ความรู้และความเข้าใจในขอบข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.00	0.70	3.13	0.63	-1.70
2.	ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา	3.01	0.72	3.11	0.61	-1.43
3.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.71	0.85	3.01	0.78	-3.31*
4.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.68	0.85	2.96	0.79	-3.01*
5.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านความรู้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.72	0.87	3.02	0.78	-3.26*
6.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และถูกต้องตามสภาพการณ์	2.68	0.90	2.99	0.79	-3.27*
7.	ความสามารถในการสร้างแบบวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.81	0.90	3.00	0.75	-2.05*

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและการประเมินผล	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
8.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านทักษะได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.81	0.88	3.01	0.72	-2.20*
9.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านเจตคติได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.78	0.88	3.04	0.69	-3.07*
10.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.83	0.83	3.05	0.71	-2.58*
11.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.86	0.88	3.06	0.73	-2.26*
12.	ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้านสมรรถภาพทางกายได้ถูกต้องตามสภาพการณ์	2.78	0.83	3.08	0.71	-3.39*
13.	ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล	3.41	0.57	3.32	0.58	1.35
	รวม	2.85	0.65	3.06	0.55	-3.12*

* $p < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านการวัด และประเมินผล อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ เรียงตามลำดับที่สูงสุดได้ดังนี้

ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนในเมือง

- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง การสอนและติดตามผล
 - ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
 - ความรู้และความเข้าใจในข้อข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
- ที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนนอกเมือง
- ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอน และติดตามผล
 - ความรู้และความเข้าใจในข้อข่ายการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา
 - ความรู้และความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในเมืองและนอกเมืองในด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อที่ว่า "มีความรู้และความเข้าใจใน ข้อข่ายการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรพลศึกษา" "มีความรู้และความเข้าใจใน หลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพลศึกษา" และ "มีความรู้และความเข้าใจในการ นำผลการประเมินไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงการสอนและติดตามผล" ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วพบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีเพศต่างกัน รวมในแต่ละด้านและรวมหมดทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ด้านบุคลิกภาพ	3.46	0.46	3.42	0.50	0.70
2.	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.50	0.43	3.46	0.54	0.55
3.	ด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา	3.15	0.54	3.10	0.57	0.65
4.	ด้านสมรรถภาพในการสอน	3.21	0.52	3.20	0.50	0.18
5.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.98	0.55	3.06	0.55	-1.09
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.93	0.63	3.01	0.58	-0.99
	รวม	3.20	0.39	3.21	0.41	-0.10

$$P > .05 \quad (.05t_{990} = 1.96)$$

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เป็นเพศชายรวมในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่เป็นเพศหญิง รวมในแต่ละด้านนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความต้องการอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง รวมในแต่ละด้าน และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพการแต่งงานต่างกัน รวมในแต่ละด้าน
และรวมหมดทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	รายการ	โสด		แต่งงานแล้ว		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ด้านบุคลิกภาพ	3.50	0.47	3.44	0.47	1.16
2.	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.51	0.44	3.49	0.46	0.38
3.	ด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา	3.06	0.59	3.18	0.52	-1.90
4.	ด้านสมรรถภาพในการสอน	3.11	0.53	3.26	0.50	2.55*
5.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.96	0.59	3.01	0.53	-0.76
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	0.62	3.00	0.61	-2.58*
	รวม	3.15	0.39	3.23	0.39	-1.60

* $P < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีสถานภาพโสดรวมในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้น "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีสถานภาพแต่งงานแล้ว รวมในแต่ละด้านนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความต้องการอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างสถานภาพโสดกับแต่งงานแล้ว รวมในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น "ด้านสมรรถภาพในการสอน" และ "ด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการต่างกัน รวมในแต่ละด้าน และ
รวมหมดทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	รายการ	0-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1.	ด้านบุคลิกภาพ	3.53	0.38	3.37	0.53	3.18*
2.	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.58	0.36	3.41	0.53	3.32*
3.	ด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา	3.09	0.56	3.20	0.53	-1.78
4.	ด้านสมรรถภาพในการสอน	3.15	0.51	3.28	0.52	-2.34*
5.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.96	0.55	3.02	0.55	-0.99
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.88	0.65	3.02	0.57	-2.05*
	รวม	3.19	0.36	3.21	0.43	-0.45

* $p < .05$ ($.05t_{990} = 1.96$)

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี รวมในแต่ละด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
"มาก" ยกเว้น "ด้านบุคลิกภาพ" และ "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มาก
ที่สุด" สำหรับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี
รวมในแต่ละด้านนั้นอยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่า
ความต้องการอยู่เพียงในระดับ "มาก" เท่านั้น

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที ของความต้องการพัฒนาตนเองของ
ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน รวมใน
แต่ละด้านและรวมหมดทั้ง 6 ด้าน

ข้อที่	รายการ	ในเมือง		นอกเมือง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ด้านบุคลิกภาพ	3.48	0.45	3.43	0.49	0.85
2.	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.53	0.41	3.46	0.51	1.31
3.	ด้านความรู้และความเข้าใจ ในหลักสูตรและเนื้อหา	3.09	0.54	3.20	0.55	-1.88
4.	ด้านสมรรถภาพในการสอน	3.16	0.50	3.28	0.53	-2.04*
5.	ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.94	0.57	3.06	0.53	-1.93
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.85	0.65	3.06	0.55	-3.12*
	รวม	3.17	0.36	3.25	0.43	-1.74

* $p < .05$ ($.05t_{330} = 1.96$)

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่าความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองรวมในแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับ "มาก"
ยกเว้น "ด้านคุณธรรมและจริยธรรม" อยู่ในระดับ "มากที่สุด" สำหรับความต้องการในการ
พัฒนาตนเองของครูพลศึกษาที่มีที่ตั้งของโรงเรียนนอกเมือง รวมในแต่ละด้านนั้นอยู่ในระดับ "มาก"
ทุกด้าน และเมื่อรวมหมดทั้ง 6 ด้าน แล้วปรากฏว่าความต้องการอยู่เพียงในระดับ "มาก"
เท่านั้น

จากการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองกับนอกเมือง รวมในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น "ด้านสมรรถภาพในการสอน" และ "ด้านการวัดและประเมินผล" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรวมหมดทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

จากข้อเสนอในคำถามปลายเปิดมีครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ด้านบุคลิกภาพครูพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านบุคลิกภาพว่า ต้องการให้ครูพลศึกษามีความล่ำน้ำในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ต้องการให้ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ต้องการให้ครูพลศึกษามีความสามารถในการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาตนเอง ต้องการให้ครูพลศึกษามีท่าทางองอาจสง่าผ่าเผย ต้องการให้ครูพลศึกษามีลักษณะเป็นผู้นำ ต้องการให้ครูพลศึกษามีความสนใจในวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวกับกีฬา และพลศึกษา ต้องการให้ครูพลศึกษาใช้เหตุผลพูดกับผู้บริหาร

ด้านคุณธรรมและจริยธรรมครูพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมและจริยธรรมว่า ต้องการให้ครูพลศึกษาให้อภัยในข้อบกพร่องเล็ก ๆ น้อย ๆ และแก้ไข ต้องการให้ครูพลศึกษาเอาใจใส่ เด็กนักเรียนที่มีปัญหา ต้องการให้ครูพลศึกษาอบรมหลักธรรมของพุทธศาสนาในบทเรียน ต้องการให้ครูพลศึกษารักนักเรียนเหมือนน้องเหมือนลูก

ด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาครูพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาว่า ต้องการให้มีแบบแผนการฝึกปฏิบัติ

ด้านสมรรถภาพในการสอนครูพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถภาพในการสอนว่า ต้องการพัฒนากะวีธีการสอนให้ทันเหตุการณ์ ต้องการปลุกฝังให้ผู้เรียนฝึกกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ต้องการปลุกฝังให้ผู้เรียนนำกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนครุพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ว่าต้องการให้ครูควบคุมการเบิกจ่ายอุปกรณ์ ต้องการให้มีแหล่งยืมสื่อการเรียนการสอน เช่น ที่หน่วยศึกษานิเทศจังหวัด หรือ กกท. จะช่วยบรรดาโรงเรียนเล็ก ๆ ได้เป็นอย่างมาก ต้องการเรื่องวิถีไ้กับการสาริตทักษะกีฬา

ด้านการวัดและประเมินผลครุพลศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลว่า การวัดผลด้านพลศึกษาควรมีการแยกแยะออกมาเป็นพิเศษต่างหาก ต้องการให้มีการจัดสัมมนาเฉพาะครุพลศึกษาโดยเฉพาะส่วนใหญที่ผ่านมามักจัดรวมกับด้านวิชาการอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย