

บรรณานุกรม

หนังสือ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อคุณภาพการศึกษาประชาชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2527.

คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์. ชุดการเรียนรู้
การสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์. ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.

ชวาล แพร์กกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ทบวงมหาวิทยาลัย. ชุดการเรียนรู้การสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์. จัดทำโดย
คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอน
คณิตศาสตร์, 2524.

บรรกต สุขพิที. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.
กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2524.

บุญทัน อยู่ชมบุญ. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, 2529.

ประคอง กรรณสุก, วิรัตน์ ชรรมาภรณ์. การจัดระดับคะแนนเป็นตัวอักษร.
พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และ
ท่าปกเจริญผล, 2525.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

มาลินี ชาญศิลป์. คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับพื้นฐานทางการวัด
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, 2523.

วรสุภา บุญยไวโรจน์. "การวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา." ในหลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 254 - 261. สุนัน อมรวิวัฒน์
บรมสมร อยู่สถาพร โสภภาพรรณ ชยสมบัติ, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเท็คโปรดักชั่น, 2521.

_____. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุคประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว, 2526.

_____. แนวการใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส
ศึกษาธิการพิมพ์, 2522.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
สวนทองถิ่น, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญ. คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญ
การพิมพ์, 2522.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่มสาม.
กรุงเทพมหานคร, 2526.

สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการ
การวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2518.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาวิชาศิลปศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10. กรุงเทพมหานคร :
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.

สุภาพ วากเขียน และ อรพินธ์ โภชนका. การประเมินผลการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินผล 750 คำถาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช จำกัด, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. หลักการวัดและประเมินผล. คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โสภณ บำรุงสงฆ์และสมหวัง ไกรตันวงศ์. เทคนิคและวิธีสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.
โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยุโลก : โรงพิมพ์
พิมพ์, 2522.

สำนักงานทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. พัฒนาวิถึผล 10.
โรงพิมพ์เจริญทัศน์, 2517.

____. พัฒนาวิถึผล 8. โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2515.

อนันต์ จันทร์ทวี. การวัดและประเมินผลคณิตศาสตร์. ในเอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 8 - 15. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. ภาควิชาวิถึผล
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ม.ช.ป..

อารมณั เพชรชื่น. เทคนิคการวัดผล และประเมินผลการศึกษาระดับประถมศึกษา.
บางแสน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์,
2520.

บทความ

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. รายงานการนิเทศการศึกษาของสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ. 2526. (อักษราเนา)

พรชูลี คุณากร. "แนวทางเพื่อการพัฒนาหลักสูตร" สารพัฒนาหลักสูตร
(มีนาคม 2525) : 19.

ไพศาล หวังพานิช. "การสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน." ใน พัฒนาวิถึผล 14,
หน้า 41. ปิยเทพ สฤตจาบ, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ศรีอนันต์, 2521.

ล้วน สายยศ. "การวัดผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์." วิทยาสาร 27 (มกราคม 2519):
14 - 15

ศึกษาธิการ กระทรวง. กรมวิชาการ, กองวิจัยการศึกษา. "การวิเคราะห์รายงาน
การนิเทศและศึกษาคำผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521."
วิจัยสนเทศ 2 (พฤศจิกายน 2524) : 11. (อัครสำเนา)

สวัสค์ สุวรรณอักษร. "แนวทางหลักสูตรใหม่กับความคับข้องใจของโรงเรียน."
สารพัฒนาหลักสูตร (พฤศจิกายน 2524) : 33 - 46.

สามัญศึกษา, กรม. กองการประถมศึกษา. "พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงาน
ของครูประถมศึกษา." ใน ผลงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, หน้า 92 - 97. บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2524.

สุน อมรวิวัฒน์. "หลักสูตรประถมศึกษา : ความหวังที่จะไม่สูญสลาย." สภาการศึกษา 6
(สิงหาคม - กันยายน 2521) : 15.

สุนทร ชนะกอก. "การใช้การทดสอบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน แทนการตรวจ
สมุดแบบฝึกหัดในวิชาคณิตศาสตร์." วิจัยสนเทศ 5 (กรกฎาคม 2528) : 14.

เสมา นาคะเวช. "บทบาทของครูต่อการฝึกให้นักเรียนปกครองตนเอง." สารพัฒนา
หลักสูตร (มีนาคม 2525) : 25 - 28.

สมจิต ชิวปรีชา. "ใครเก่งใครอ่อนทางคณิตศาสตร์จะวินิจฉัยได้อย่างไร."
ประชาศึกษา 36 (พฤศจิกายน 2529) : 3 - 5.

_____ "ปัญหาเกี่ยวกับกรเรียนการสอนคณิตศาสตร์และแนวทางแก้ไข."
วารสารการศึกษา 10 (ตุลาคม 2529) : 2 - 7.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. "พัฒนาเครื่องมือวัดผลของกลุ่มโรงเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร
4 (มกราคม 2525) : 44 - 45.

สำราญ วรณศรี และคณะ. "การศึกษาปัญหาและความต้องการการนิเทศในด้านการวัดและประเมินผลของครูประถมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดกาฬสินธุ์." วิจัยสนเทศ 4 (กรกฎาคม 2527) : 10 - 12.

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. "ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521." วิจัยสนเทศ 5 (กรกฎาคม 2528) : 1 - 7.

_____. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. รายงานการวิเคราะห์ประเมินผลทางการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์. 2524.

อัจฉรา ประไพทร ะกุล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครูศาสตร์
(เมษายน 2521) : 82 - 83.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

จำเนียร เสงี่ยมลักษณ์. "ปัญหาการ สอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

กรอุพร ประคองสังข์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บังอาจ บำรุงศรี. "ปัญหาการ สอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

- บุญนิตย์ ไวสุตติก. "ความคึกเหินของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุญลือ ชัยขวัญ. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- ประภาวดี โลวิสัยพันธ์. "ความสนใจก้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พิศิษฐ์ ศันทวนิช. "มโนภาพของคนไทยเกี่ยวกับตัวละครตัวเอกในแบบเรียน
วรรณคดีไทย." ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วัฒนา หงษ์ภู. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา." ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัลลภา อารีรัตน์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและ
สองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชาญ วนสิทธิ์. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- วิไล โบว์เสรีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ศรีสร้าง แก้ววิชิต. "ผลของระบบประเมินผลการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- สกลกิจ นกสกุล. "ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สนิท วงศ์แสงกา. "ความต่องานการนิเทศของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
เขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สมปอง ภูวรางกูร. "การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ของครู : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกระบี่." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สมพงษ์ จิระกัณฑ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
2521." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมยศ วิวัฒน์ปฐพี. "การสำรวจปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุทิน เนียมพลับ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่เจ็ด ที่มีการสอบรวมครั้งเดียวกับการสอบหลายครั้ง"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สุมาลี จันทร์ชลอ. "การศึกษามผลการศึกษาการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัด และประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อวยชัย ลีอวยรยงศิริ. "ความค้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อำนาจ ช่างเรียน. "พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร หลังการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์และการแนะแนว ภาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Articles

Egsgard, John C. "President 's Report : Problems of the Teachers of Mathematics and Some Solutions." Mathematics Teachers 67 (September 1978) : 550 - 558.

Ernsdorf, Edward. "Focusing, A Teaching Strategy to Improve the Learning of Mathematics." School Science and Mathematics No. 5 (May - June 1979) : 431.

Books

Chase, Clinton I. Measurement for Educational Evaluation 2nd ed. Addison - Wesley Publishing Co., Inc., 1978.

Ebel, Robert L. Essentials of Educational Measurement. pp.362, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice - Hall. Inc., 1972.

Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching p.6, Macmillan, New York, 1976.

_____. Measurement and Evaluation in Teaching 3rd ed. p. 17, New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1978)

National Assessment of Educational Progress. "Math Fundamentals : Selected Results from the first National Assessment of Mathematics," Quoted in Klass Kramer. Teaching Elementary School Mathematics. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon Inc., 1978.

Noll, Victor H. Introduction of Educational Measurement 2nd ed. pp. 13 - 14 Boston : Houghton Mifflin, 1965.

Poffenberger, Thomas and Norton, Donald. "Factors in the Formation of Attitudes Toward Mathematics." Journal of Education Research 52 (January 1959) : 171 - 176.

Ray, Marilyn Miller. "The Preparation of Teachers of Elementary School Mathematics in Louisiana." Dissertation Abstracts International 28 (December 1976) : 2127 - A.

Thorndike, Edward L. Measurement and Evaluation in Psychology and Education pp.5, New York : John Wiley, 1972.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาาณนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

สำนักการศึกษา

โทร ๔๕๐๒๐๔

ที่ กท ๓๐๓/๖๕๕

วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๒๔

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขต

กาย นางสาวองฉวี ธีระชาติ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาและค้นคว้าเพื่อ
ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความรู้ การปฏิบัติและปัญหาในการวัดผลและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"

ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดย
แจกแบบสอบถามและแบบทดสอบ แก่ครูสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนตามรายชื่อ
ซึ่งแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดขอกวามร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนโดยอนุเคราะห์และให้ความสะดวก
แก่นิสิตต่อไป.

(นายตรี ภาณุตานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนทั้ง 11 เขต

1. เขตกุสึก

1. วัดประจักษ์ธรรมาราม
2. วัดจันทร์สโมสร
3. วัดสร้อยทอง
4. วัดทองสุทธาราม
5. วัดประชาศรีรัตนาราม
6. วัดประชาระบือธรรม
7. วัดสวัสดิ์วารีสมาราม
8. วัดธรรมาภิคาราม

2. เขตพญาไท

1. วัดไผ่กั้น
2. วัดกิสหงสาราม
3. วัดพระยาบัง

3. เขตพระโขนง

1. วัดบางนาออก
2. วัดสะพาน
3. คลองมะขามเทศ
4. เขียนหินอนุสรณ์
5. สุเหร่าบ้านคอน
6. สุเหร่าบางมะเขือ
7. สุเหร่าสามอิน
8. ศูนย์รวมน้ำใจ
9. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา
10. วัดคลองเคย
11. วัดศรีเยี่ยมอนุสรณ์

4. เขคราชภูมู่รณะ

1. รัตนจีนะอุทิศ
2. บางมก
3. นาหลวง
4. ราชภูมู่รณะ
5. รางราชพฤษณ์มู่รณะ
6. วัคบางปะกอก
7. วัคแจรงร่อน
8. วัคสน

5. เขคบางซุนเทียน

1. วัคสี่สุก
2. วัคนางรม
3. วัคโพธิ์แก้ว
4. คลองห้วยทราย
5. พรหมราชภูมู่รังสรรค์
6. วัคสะแกงาม
7. วัคแสมคำ
8. วัคบางกระถี่

6. เขคคิ่งชัน

1. วัคมะกอก
2. วัคอินทรวาส
3. คลองท่นไทร
4. วัคคิ่งชัน
5. วัคซ่างเหล็ก

7. เขคบางกอกใหญ่

1. วัคราชสีทธาราม
2. วัคใหม่ทิเรนทร์

8. เขตบางเขน

1. วัดหลักสี่
2. วัดเวฬุวนาราม
3. วัดเทวสุนทร
4. บางเขน
5. วัดเสมียนนารี
6. ประชานิเวศน์
7. บ้านลาดพร้าว
8. วัดราษฎร์นิยมธรรม
9. ประชาอุทิศ
10. ฤทธิยะวรรณาลัย

9. เขตบางกะปิ

1. พิษัฒ
2. คลองทรงกระเทียม
3. บ้านบางกะปิ
4. วัดลาดปลาเค้า
5. วัดศรีบุญเรือง
6. วัดลาดพร้าว
7. วัดสามัคคีธรรม
8. วัดมิ่งทองกลาง

10. เขตมีนบุรี

1. สุเหร่าทรายกองดิน
2. วัดใหม่ด่านกแซวก
3. ศาลาคู
4. คลองสี่
5. คลองสาม
6. วัดแสนสุข

11. เขตห้วยขวาง

1. สามเสนนอก
2. ประชาราษฎร์บำเพ็ญ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กันยายน 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้วยข้าพเจ้ากำลังศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาสังคมวิทยา สาขาประถมศึกษา ภาควิชา
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง
"การศึกษาความรู้ การปฏิบัติ และปัญหาในการวัด และประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร"

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยมาใช้ใน
การปรับปรุงการศึกษา โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถม
ศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งคาดว่าครูส่วนมากยังมีปัญหาอยู่ จึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือ
จากท่านในการตอบแบบสอบถามและแบบสอบ เพื่อข้าพเจ้าจะได้้นำค่าตอบของท่านไป
วิเคราะห์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และหวังอย่างยิ่งในความกรุณาจากท่าน
จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเนองฉวี หิรัญชาติ)

ผู้วิจัย



ชุดที่ 1

แบบสอบถามการปฏิบัติ ปัญหาและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติ

เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการปฏิบัติปัญหาและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด
และประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์

แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 3 ปัญหาและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก ลงใน หรือเติมค่าลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษา _____
3. ระยะเวลาที่ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 _____ ปี
4. ท่านได้เรียนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือไม่
 ได้เรียน (โปรดระบุจำนวนภาคที่เรียน) _____
 ไม่ได้เรียน
5. ท่านได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือไม่
 ได้รับ ระยะเวลาที่อบรม _____ ชม. /วัน/สัปดาห์
 ไม่ได้รับ
6. ท่านได้อ่านระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ฉบับประกาศใช้ พ.ศ. 2524 หรือไม่
 ได้อ่าน
 ไม่ได้อ่าน
7. จำนวนนักเรียนในห้องที่ท่านสอนมี _____ คน

ตอนที่ 2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
 คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริง

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
1	<u>การวัดและประเมินผลก่อนเรียน</u> การเตรียมการสอนควบคู่ไปกับการ เตรียมการวัดและประเมินผล			
2	การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในแต่ละบทเรียน			
3	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะ เบื้องต้นของนักเรียน			
4	วิธีการวัดและประเมินผลตามข้อต่อไปนี้			
	4.1 การทดสอบข้อเขียน			
	4.2 การทดสอบภาคปฏิบัติ			
	4.3 การสัมภาษณ์นักเรียน			
	4.4 การตรวจงานของนักเรียน			
	4.5 การสังเกตพฤติกรรม			
	4.6 การศึกษาผลการเรียนที่ผ่านมา ของนักเรียน			
	4.7 การสัมภาษณ์ครูประจำชั้นคนก่อน			
	4.8 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน			
	4.9 อื่นๆ (โปรดระบุ)			
5	การนำผลจากการวัดและประเมินผล มาใช้ประโยชน์ตามข้อต่อไปนี้			

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
	5.1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อสอน ตามความสามารถ			
	5.2 การส่งเสริมนักเรียนที่มีความ สามารถสูงให้มีความสามารถ ยิ่งขึ้น			
	5.3 การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ขาด ความพร้อมในการเรียน			
6	การขอคำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลจากผู้เกี่ยวข้อง			
7	การชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจ วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ปัจจุบัน			
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ) <u>การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน</u>			
1	<u>การวัดและประเมินผลเมื่อเรียนจบ แต่ละหน่วย</u>			
2	<u>การแจ้งผลของการวัดและประเมินผล ให้นักเรียนทราบ</u>			
3	<u>การเฉลยค่าสอบให้นักเรียนทราบ</u>			
4	<u>วิธีการวัดและประเมินผลตามข้อต่อไปนี้</u>			
	4.1 การทดสอบข้อเขียน			

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
	4.2 การทดสอบภาคปฏิบัติ			
	4.3 การสัมภาษณ์นักเรียน			
	4.4 การตรวจงานของนักเรียน			
	4.5 การสังเกตพฤติกรรม			
	4.6 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน			
	4.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
5	การนำผลของการวัดและประเมินผล มาใช้ประโยชน์ตามข้อต่อไปนี้			
	5.1 การปรับปรุงการสอน			
	5.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอบ ตามความสามารถ			
	5.3 การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ สูงให้มีความสามารถยิ่งขึ้น			
	5.4 การช่วยซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้			
6	การตั้งเกณฑ์การให้คะแนน 80% ถือว่าผ่าน			
7	การตั้งเกณฑ์การให้คะแนน 60% ถือว่าผ่าน			
8	การขอคำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลจากผู้เกี่ยวข้อง			
9	การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ			

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
10	อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----			
	<u>การวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี</u>			
1	การสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ใน กรณีที่สอนไม่ทันตามหลักสูตรกำหนด			
2	การเลือกจุดประสงค์ปลายทางที่สำคัญ ก่อนการวัดและประเมินผล			
3	การสร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์ จากสมุดประจำชั้นในแต่ละภาคเรียน			
4	การออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ที่สำคัญ			
5	วิธีการวัดและประเมินผลตามข้อต่อไปนี้			
	5.1 การทดสอบข้อเขียน			
	5.2 การทดสอบภาคปฏิบัติ			
	5.3 การสัมภาษณ์นักเรียน			
	5.4 การตรวจงานของนักเรียน			
	5.5 การสังเกตพฤติกรรม			
	5.6 การสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน			
	5.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----			
6	การนำผลของการวัดและประเมินผลมา ใช้ประโยชน์ตามข้อต่อไปนี้			

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
6.1	การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อซักสอบ ตามความสามารถ			
6.2	การซักสอบซ่อมเสริมนักเรียนที่ ได้ระดับผลการเรียน 0-1			
6.3	การส่งเสริมนักเรียนที่มีความ สามารถสูงให้มีความสามารถ มากยิ่งขึ้น			
7	การประเมินค่าคะแนนเป็นระดับผล การเรียน 0,1,2,3,4 ตามเกณฑ์ ของระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบัน			
8	การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ			
9	อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
	<u>การสร้างเครื่องมือวัดผล</u>			
1	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม กับพฤติกรรมที่จะวัด			
2	การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรก่อน การสร้างเครื่องมือวัดผล			
3	การสร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์ และเนื้อหาก่อนการสร้างเครื่องมือวัดผล			

ข้อ	รายการปฏิบัติ	การปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ
		เป็นประจำ	บางครั้ง	
4	การวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล			
5	การสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ ตามข้อต่อไปนี้			
	5.1 แบบทดสอบ			
	5.2 แบบสำรวจรายการ			
	5.3 แบบจัดอันดับคุณภาพหรือมาตราส่วน ประมาณค่า			
	5.4 แบบบันทึกพฤติกรรม			
	5.5 แบบบันทึกการสัมภาษณ์			
	5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)			
6	การสร้างข้อสอบวัดทักษะในการคิด คำนวณ			
7	การสร้างข้อสอบวัดความคิดรวบยอด ในทางคณิตศาสตร์			
8	การสร้างข้อสอบวัดความสามารถใน การแก้ปัญหา			
9	การเก็บข้อสอบที่ดีไว้ใช้ในโอกาสต่อไป			
10	อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

ตอนที่ 3 ปัญหาและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์

ก. ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ท่านพบปัญหาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓)
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความเป็นปัญหา

ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การวัดและประเมินผลกรณีต่าง ๆ</u>					
1	การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุคประจำชั้น					
2	การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
	2.1 การวัดและประเมินผลก่อนเรียน					
	2.2 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน					
3	การวัดและประเมินผลเพื่อคัดสรรผลการเรียน					
	3.1 คะแนนระหว่างเรียน					
	3.2 คะแนนปลายภาคเรียน					
4	การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น					
5	โอกาสในการวัดผลระหว่างเรียนมีน้อย					
6	การสอนไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด					
7	การไม่ผ่านจุดประสงค์ของนักเรียนอ่อน					
8	ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน					
9	จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	การตั้งเกณฑ์การให้คะแนนของครูต่างกัน					
11	คะแนนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ					
12	ปัญหาที่นักเรียนถามข้อต่อไปนี้					
	12.1 นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์					
	12.2 นักเรียนไม่มีความพร้อมเกี่ยวกับเรื่องที่จะ วัดผล					
	12.3 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเรียน ซ่อมเสริม					
	12.4 นักเรียนหยุดเรียนในขณะที่มีการวัดผล					
13	ปัญหาการคิดคะแนนตามข้อต่อไปนี้					
	13.1 การรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละภาค					
	13.2 การรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แต่ละปี					
	13.3 การคิดการย่อยละของจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่นักเรียนอ่านในแต่ละภาค					
	13.4 การคิดการย่อยละของจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่นักเรียนอ่านในแต่ละปี					
14	การมีสิทธิ์เข้าสอบของนักเรียน					
15	การกรอกสมุดประจำชั้น (ป.02)					
16	การย้ายเข้า-ออกของนักเรียน					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การวัดผลโดยวิธีการต่าง ๆ</u>					
1	การให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าระหว่างเรียน					
2	การให้นักเรียนคิดคำนวณในใจ					
3	การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง					
4	การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน					
5	การให้นักเรียนทดสอบภาคปฏิบัติ					
6	การให้นักเรียนทดสอบข้อเขียน					
7	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน					
8	การตรวจงานนักเรียน					
9	การสัมภาษณ์นักเรียน					
10	การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง					
11	การวัดผลโดยการทดสอบย่อยเป็นระยะๆ					
12	ความสามารถของนักเรียนแตกต่างกัน					
13	นักเรียนไม่มีทักษะในการคิดคำนวณ					
14	การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสม					
15	การให้นักเรียนประเมินผลตนเอง					
16	การให้เพื่อนของนักเรียนประเมินผลให้					
	<u>การสร้างเครื่องมือวัดผล</u>					
1	การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์ที่จะวัด					



ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ความเข้าใจในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร					
3	การเลือกใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม					
4	การขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
5	เวลาในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
6	การสร้างเครื่องมือวัดผลตามข้อต่อไปนี้					
	6.1 แบบทดสอบ					
	6.2 แบบสำรวจรายการ					
	6.3 แบบจัดอันดับคุณภาพหรือมาตราส่วนประมาณค่า					
	6.4 แบบบันทึกพฤติกรรม					
	6.5 แบบบันทึกการสัมภาษณ์					
	6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
7	การสร้างข้อสอบเพื่อวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ตามข้อต่อไปนี้					
	7.1 วัดทักษะในการคิดคำนวณ					
	7.2 วัดความคิดรวบยอดในทางคณิตศาสตร์					
	7.3 วัดความสามารถในการแก้ปัญหา					
8	การขาดความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ					
9	การสร้างข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง</u>					
1	ผู้บริหารสนใจคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมากกว่ากระบวนการวัดและประเมินผลของครู					
2	ผู้บริหารไม่เข้าใจการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรปัจจุบัน					
3	การติดตามความก้าวหน้าด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหาร					
4	การให้คำปรึกษาแก่ครูด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหาร					
5	การส่งเสริมสมรรถภาพครูด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหาร					
6	ความร่วมมือของคณะครูและผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
7	การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลของโรงเรียน เพื่อพิจารณาระเบียบการประเมินผลการเรียน					
8	การให้บริการคำปรึกษา เอกสาร ตำราต่าง ๆ ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน					
9	การประสานงานของโรงเรียนกับโรงเรียนอื่นเพื่อร่วมมือในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
10	การติดตามความก้าวหน้าด้านการวัดและประเมินผลของศึกษานิเทศก์					

ข้อ	ปัญหา	ระดับความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน					
12	ผู้ปกครองไม่เข้าใจการวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรปัจจุบัน					
13	ผู้ปกครองไม่สนใจและเอาใจใส่ในการศึกษาของนักเรียน					
14	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาค่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน					
15	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนหยุดเรียนเพื่อช่วยเหลือครอบครัวจนไม่มีสิทธิ์สอบ					
16	ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการขอมเสริม					
17	ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกณฑ์การให้คะแนนของครู					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. การแก้ปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ในการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อท่าน
พบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ ท่านได้แก้ปัญหาหรือไม่ โปรดกาเครื่องหมาย (✓)
ลงใน ข้างหน้าข้อความที่ท่านได้ปฏิบัติ ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา
ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงใน ข้างหน้า
ข้อความที่ท่านได้ปฏิบัติ (ถ้าท่านตอบมากกว่า 1 คำตอบ ให้จัดลำดับโดย
การเขียนหมายเลขลงใน เฉพาะหน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติตามลำดับแทน)

ตัวอย่าง

ก. ท่านแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้เรื่องวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผล
หรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

เข้ารับการอบรมจากศึกษานิเทศก์

1 ศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

2 ขอคำปรึกษาจากเพื่อนครูด้วยกัน

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้เรื่องวิธีปฏิบัติ
ในการวัดและประเมินผล โดยศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองเป็นอันดับที่ 1
และขอคำปรึกษาจากเพื่อนครูด้วยกันเป็นอันดับที่ 2

1. ท่านแก้ปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบันหรือไม่

แก้ปัญหา

ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- ศึกษาคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง
- เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
- ขอคำปรึกษาจากผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
- ขอคำปรึกษาจากเพื่อนครูด้วยกัน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

2. ท่านแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลก่อนเรียนหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- ใช้แบบสอบวินิจฉัยเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- ใช้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- สอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนจากครูประจำชั้นคนก่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

3. ท่านแก้ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- จัดบรรยากาศในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ให้น่าสนใจ
- จัดกิจกรรมที่สนุกสนานในขณะที่สอน
- เสริมแรงและให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

4. ท่านแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่มีความพร้อมในการวัดผลหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- แบ่งกลุ่มนักเรียนจัดนักเรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อน
- เรียกนักเรียนมาทำความเข้าใจเป็นรายบุคคล
- จัดสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

5. ท่านแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- อธิบายตัวอย่างแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อสอนตามความสามารถ
- จัดนักเรียนเก่งคอยให้คำแนะนำเพื่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

6. ท่านแก้ปัญหาการ ไม่มีเวลาพักและประเมินผลระหว่างเรียนหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทดสอบย่อย เป็นการบ้าน
- เลือกทดสอบเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ เท่านั้น
- งดการสอนซ่อมเสริม เพราะเสียเวลามาก
- จัดเวลาพักนอกเวลาเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

7. ท่านแก้ปัญหาไม่ให้ความร่วมมือในการ เรียนซ่อมเสริมหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- จัดกิจกรรมช่วยให้การเรียนซ่อมเสริมสนุกสนาน น่าสนใจ
- จัดสอนซ่อมเสริมหลังจากรับประทานอาหารเที่ยง
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกวดขันนักเรียน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

8. ท่านแก้ปัญหาการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนของครูต่างกันหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

ปรึกษากับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ในการกำหนดคะแนนให้สอดคล้องกับโรงเรียนอื่น

ร่วมประชุมกับคณะครูกำหนดคะแนนให้ไปในแนวเดียวกัน

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระเบียบการประเมินผล

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

9. ท่านแก้ปัญหาการไม่ทำแบบฝึกหัดส่งครูของนักเรียนหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

สร้างแรงจูงใจ เสริมแรงให้นักเรียน เช่น กล่าวคำชมเชย เป็นต้น

เรียกนักเรียนมาพบเป็นรายบุคคล เพื่อสัมภาษณ์ความจำเป็น

ทักท้อปรึกษาและร่วมมือกันกับครูปกครอง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

10. ท่านแก้ปัญหานักเรียนลอกแบบฝึกหัดเพื่อนหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียในการลอก

พยายามให้ทำในเวลาเท่าที่จำเป็นและนอกเวลาเป็นพิเศษ

จัดทำสมุดจกการบ้านให้ครูปกครองทราบ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

11. ท่านแก้ปัญหานักเรียนทำแบบฝึกหัดผิดเป็นส่วนมากหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- เรียกนักเรียนมาอธิบาย เป็นรายบุคคล
- เปลี่ยนแบบฝึกหัดให้ซับซ้อนน้อยลง
- อธิบายข้อที่ผิดบนกระดานดำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

12. ท่านแก้ปัญหาการไม่ตอบคำถามปากเปล่าของนักเรียนหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น
- เพิ่มแรงเสริม ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
- ปรับตัวครูให้นักเรียนไว้วางใจ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

13. ท่านแก้ปัญหาการวัดและประเมินผล เกี่ยวกับการทำแบบทดสอบย่อยหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์นอกเวลา
- วางแผนการทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ ตลอดปีล่วงหน้า
- นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยนอกเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

14. ท่านแก้ปัญหาการสร้าง เครื่องมือวัดผลให้ตรงกับจุดประสงค์ที่จะวัดหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผล
- ศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารตำราวัดผลด้วยตนเอง
- ใช้เครื่องมือวัดผลที่จำหน่ายโดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

15. ท่านแก้ปัญหาการขาดความรู้และเข้าใจเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

เข้ารับการอบรมหรือร่วมศึกษาเรื่องวิเคราะห์หลักสูตรจากสถานศึกษาต่าง ๆ

ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือผู้บริหาร

ศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

16. ท่านแก้ปัญหาการไม่มีเวลาสร้างเครื่องมือวัดผลหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

ใช้เครื่องมือวัดผลที่จำหน่ายโดยสำนักพิมพ์ต่าง ๆ

ใช้เวลาวันหยุดราชการหรือนอกเวลาสอน

ขอให้ผู้บริหารมีนโยบายสำหรับลดชั่วโมงสอนให้น้อยลง

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

17. ท่านแก้ปัญหาการสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ หรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ

ศึกษาตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ

ร่วมมือกับคณะครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ

อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

18. ท่านแก้ปัญหาการมีความรู้เรื่องวิเคราะห์ข้อสอบไม่เพียงพอหรือไม่

แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

- ศึกษาจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องด้วยตนเอง
- ขอคำปรึกษาจากผู้ช่วยวิชาการ ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์
- เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

19. ท่านแก้ปัญหาการขาดความร่วมมือของผู้ปกครองหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

- แจงผลการเรียนเพื่อทำความเข้าใจความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ ๆ
- ชี้แจงระเบียบการประเมินผลที่ผู้ปกครองควรทราบ
- ทักท้อกับผู้ปกครองด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

20. ท่านแก้ปัญหาการให้บริการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียนหรือไม่

- แก้ปัญหา ไม่แก้ปัญหา เพราะ _____

ในกรณีที่ท่านแก้ปัญหา ท่านแก้ไขอย่างไรบ้าง

- ร่วมมือกับคณะครูในการจัดหางบประมาณมาจัดซื้อ
- ของบประมาณจากโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษ
- จัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยเงินส่วนตัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____

นอกจากนี้ท่านประสบปัญหาอื่น ๆ ในการปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล การเรียน วิชา คณิตศาสตร์ และ ใ้แก้ไขปัญหาในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร (โปรดคอมอย่างเสรี)

1. ท่านประสบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างไรบ้าง

1.1 -----

1.2 -----

ในกรณีที่ท่านประสบปัญหา ท่านใ้แก้ไขอย่างไรบ้าง

1.1 -----

1.2 -----

2. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล เพื่อตัดสินผลการ เรียนอย่างไรบ้าง

2.1 -----

2.2 -----

ในกรณีที่ท่านประสบปัญหา ท่านใ้แก้ไขอย่างไรบ้าง

2.1 -----

3. ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลโดยวิธีการต่าง ๆ อย่งไรบ้าง

3.1 -----

3.2 -----

ในกรณีที่ท่านประสบปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

3.1 _____

3.2 _____

4. ท่านประสบปัญหาในการสร้าง เครื่องมือวัดผลอย่างไรบ้าง

4.1 _____

4.2 _____

ในกรณีที่ท่านประสบปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

4.1 _____

4.2 _____

5. ท่านประสบปัญหาความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง

5.1 _____


5.2 _____

ในกรณีที่ท่านประสบปัญหา ท่านได้แก้ไขอย่างไรบ้าง

5.1 _____

5.2 _____

(ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ)



ชุดที่ 2

แบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อความ
ที่ถูกต้องที่สุด

1. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
ตรงกับข้อใด
 - ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - ข. เพื่อคัดสรรนักเรียนสอบไล่หรือตก
 - ค. เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน
 - ง. เพื่อควบคุมมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียน

2. "การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนและเป็นสิ่ง
ที่จะช่วยค้นหาจุดอ่อนของนักเรียนได้ง่ายและเข้าใจได้ทันที" ท่านเข้าใจว่าอย่างไร
 - ก. การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ครูประสบความสำเร็จในการสอน
 - ข. การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ช่วยค้นหาและพัฒนาความสามารถ
ของนักเรียน
 - ค. การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงขึ้น
 - ง. การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่ครูสามารถนำมาแก้ไขปัญหาของ
นักเรียนได้ถูกต้อง

3. ประโยชน์ของการวัดและประเมินผลในค่านิยมสอนตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. ใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป
 - ข. ใช้วัดระดับความสามารถของนักเรียนได้เหมาะสม
 - ค. ใช้กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอน
 - ง. ใช้เป็นแนวทางให้ผู้สอนทราบบรรยากาศในการสอนของตน

4. ขั้นตอนแรกในการวัดและประเมินผลตรงกับข้อใด
 - ก. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ข. เลือกกระบวนการวัดที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
 - ค. กำหนดพฤติกรรมที่คาดหวัง ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ง. ศึกษาความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่คาดหวัง
5. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดในการวัดและประเมินผลก่อนเรียนตรงกับข้อใด
 - ก. เพื่อประโยชน์ในการ เตรียมการสอนของครู
 - ข. เพื่อจัดซ่อมเสริมนักเรียนตามความรู้ความสามารถ
 - ค. เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล
 - ง. เพื่อตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนก่อนสอนเรื่องใหม่
6. ท่านควรจะวัดและประเมินผลก่อนเรียนเมื่อใด
 - ก. ทุกครั้งในชั่วโมงที่สอน
 - ข. วันแรกของการ เรียนการสอน
 - ค. เมื่อ เริ่มหน่วยการ เรียนหรือบทเรียนเรื่องใหม่
 - ง. เมื่อต้องการรู้ว่าผู้เรียนควรมีทักษะหรือมีความเข้าใจเรื่องใดมาก่อน
7. ถ้าท่านจะวัดและประเมินผลก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์บทที่ 1 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ท่านจะประเมินเนื้อหาใดจึงจะได้ผลดีที่สุด
 - ก. เนื้อหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด
 - ข. เนื้อหาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอนทั้งหมด
 - ค. เนื้อหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน
 - ง. เนื้อหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เกี่ยวข้องและเนื้อหาในเรื่องที่จะสอน
8. ถ้าการวัดและประเมินผลก่อนเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนเรื่องใหม่ค่อนข้างต่ำ ผู้สอนควรทำอย่างไร
 - ก. จัดการ สอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเรื่องใหม่ทันที

- ข. จักกิจกรรมอื่นแทรกในกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มาก ๆ
- ค. ให้นักเรียนศึกษาและทำการทดสอบนอกเวลาเรียนเป็นพิเศษ
- ง. ควรสอนเรื่องใหม่ได้เลยเพราะสามารถทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วพร้อมกันได้
9. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนตรงกับข้อใด
- ก. เพื่อพิจารณาระดับผลการ เรียนของนักเรียน
- ข. เพื่อตรวจสอบความพร้อมของนักเรียนที่จะเรียนเรื่องต่อไป
- ค. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อบกพร่องในเรื่องที่เพิ่งสอนจบไป
- ง. เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องที่เพิ่งสอนจบไป
10. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนมากที่สุด
- ก. ทำให้ครูสนใจนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิม
- ข. ช่วยให้นักเรียนเคยชินกับบรรยากาศของการสอบ
- ค. ทำให้ครูได้ปฏิบัติตามระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง
- ง. ช่วยให้ครูได้สำรวจหาจุดบกพร่องที่ควรแก้ไข ซึ่งอาจเกิดจากนักเรียน ครู หรือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ
11. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี คือข้อใด
- ก. เพื่อตัดสินผลการ เรียนของนักเรียน
- ข. เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเรื่องที่เรียน
- ค. เพื่อนำผลของการ เรียนมาใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการ เลื่อนชั้น
- ง. เพื่อคุณผลการ เรียนโดยสรุปเป็นส่วนรวมในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
12. การวัดและประเมินผลปลายภาคหรือปลายปี ควรจะประเมินให้ครอบคลุมทุก จุดประสงค์การเรียนรู้ ท่านมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร
- ก. วัดผลเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน
- ข. เลือกวัดผลเนื้อหาของ เรื่องที่สำคัญ

- ค. เลือกวัดผลจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่สำคัญ
 ง. เลือกวัดผลจุดประสงค์การ เรียนรู้ในอันคัมท้าย ๆ
13. เรื่องที่ควรวัดและประเมินผลปลายภาค หรือปลายปี คือข้อใด
 ก. เรื่องที่สอนจบไปใหม่ ๆ
 ข. เรื่องที่ได้สอนไปแล้วทั้งหมด
 ค. เรื่องที่ครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็น
 ง. เรื่องที่อยู่ในบทเรียนหลัง ๆ ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์
14. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ตองมีการจัดการ สอนซ่อม เสริม
 ก. นักเรียนสอบตก
 ข. นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การ เรียนรู้
 ค. นักเรียนต้องสอบแก้ตัว ซึ่งเป็นภาระแก่ครู
 ง. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียนน้อย
15. การสอนซ่อม เสริมนักเรียนควรดำเนินการอย่างไรก่อนเป็นอันคัมแรก
 ก. เตรียมการ สอนของครู
 ข. วินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน
 ค. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ปีก่อน
 ง. คึกคามผลการ เรียนของนักเรียนก่อนระยะหนึ่ง
16. ข้อใด ไม่ เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อการ สอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน
 ก. กิจกรรมที่สนุกสนาน
 ข. กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้ง่าย
 ค. กิจกรรมที่คล้ายกับชีวิตจริง ในปัจจุบัน
 ง. กิจกรรมที่เน้นเฉพาะการฝึก เป็นรายบุคคลเท่านั้น

17. การใช้เครื่องมือวัดผลนักเรียน ท่านคิดว่าสิ่งแรกที่ควรพิจารณาตรงกับข้อใด
- การเลือกใช้เครื่องมือหลาย ๆ ชนิด
 - การเลือกใช้เครื่องมือที่วัดผลได้รวดเร็ว
 - การเลือกใช้เครื่องมือที่สะดวกต่อการวัด
 - การเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัด
18. ข้อใดเป็นลักษณะการ แสดงออกของพฤติกรรมทาง คณิตศาสตร์ด้านทักษะการ คิด คำนวณได้ชัดเจนที่สุด
- แก้สมการอย่างง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน
 - สามารถแก้ปัญหาโจทย์ที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อนได้
 - แปลความหมายของโจทย์ปัญหาก่อนแล้วจึงหาคำตอบได้
 - บอกลำดับได้สอดคล้องกับสมการที่กำหนดให้ได้
19. วิธีการใดที่เหมาะสมสำหรับใช้วัดกระบวนการทำงานของนักเรียนมากที่สุด
- สังเกต
 - ทดสอบ
 - สัมภาษณ์
 - ตรวจผลงาน
20. สมรรถภาพด้านใดของนักเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดได้ยากที่สุด
- การวิเคราะห์
 - การนำไปใช้
 - การประเมินค่า
 - การริเริ่มสร้างสรรค์
21. ท่านควรออกข้อสอบอย่างไร จึงสามารถจำแนกนักเรียนเก่ง-อ่อนได้ดี
- ไม่ยากหรือง่ายเกินไป
 - มีข้อยากและง่ายอย่างละครึ่ง

- ค. สร้างข้อสอบที่ชัดเจน
ง. ให้นักเรียนมีอิสระในการตอบมากที่สุด
22. การจัดเรียงแบบสอบถามลำดับจากง่ายไปหายากเพราะเหตุใด
ก. ผู้ตอบมีกำลังใจที่จะทำข้อสอบต่อไป
ข. วิธีการดังกล่าวนี้ทำให้แบบสอบถามมีความเที่ยง
ค. ผู้ตอบคาดหวังใ้กว่าขอคำถามจะยากมากขึ้นเป็นลำดับ
ง. ความตรงของขอคำถามบางโอกาสขึ้นกับความยากของขอคำถาม
23. การวิเคราะห์ขอคำถามทางสถิติ เพื่อปรับปรุงขอคำถามนั้นขึ้นอยู่กับข้อใด
ก. ค่าสหสัมพันธ์ของแบบทดสอบที่คล้ายคลึง
ข. การตัดสินใจและทักษะของผู้ออกข้อสอบ
ค. ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของขอคำถาม
ง. วัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้เป็นตัวเลข
24. คำกล่าวที่ว่า "ข้อสอบที่ดีต้องชัดเจนไม่คลุมเครือนั้น" ท่านเข้าใจว่าอย่างไร
ก. คำถามใช้ขอความสั้น ๆ
ข. อ่านแล้วเข้าใจง่าย ๆ
ค. มีความหมายได้เพียงอย่างเดียว
ง. เรียบเรียงขอความได้สะอาดสวย
25. "เขอหารเลขได้แล้ว" ขอความนี้ใช้วิธีการประเมินผลแบบใด
ก. แบบอิงคน
ข. แบบอิงกลุ่ม
ค. แบบอิงเกณฑ์
ง. ยังสรุปไม่ได้

26. "เธอมีความสามารถเท่ากับนักเรียนอายุ 10 ขวบ ทั่ว ๆ ไป" ข้อความนี้ใช้วิธีการประเมินผลแบบใด
- แบบอิงคน
 - แบบอิงกลุ่ม
 - แบบอิง เกณฑ์
 - ยังสรุปไม่ได้
27. ข้อใดเป็นส่วนหนึ่งของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ความรู้ที่คง เข้าใจ
 - ความซาบซึ้งที่คง รู้สึก
 - การรับรู้ซึ่งคง พัฒนา
 - พฤติกรรมที่คง กระทำ
28. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมความข้อใดที่จัดอยู่ในระดับสูง
- สามารถบรรยาย
 - สามารถจำแนก
 - สามารถจัดลำดับ
 - สามารถบอกลักษณะ
29. จุดมุ่งหมายใหญ่ของการแจ้งผลการทดสอบ คือข้อใด
- เพื่อทำนายความสัมฤทธิ์ผลในอนาคต
 - เพื่อเตรียมการวางพื้นฐานการเรียนรู้ในอนาคต
 - เพื่อช่วยให้นักเรียนเพิ่มความรู้สึกในความสัมฤทธิ์ผล
 - เพื่อจักนักเรียนให้อยู่ในกลุ่มที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน

30. กระบวนการวัดผลการศึกษาสิ้นสุดตรงไหน

- ก. ธนาคารข้อสอบ
- ข. ข้อสอบมาตรฐาน
- ค. การปรับปรุงแก้ไขนักเรียน
- ง. การเสนอผลการสอบ

(โปรดตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งคืน)

ขอพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามและแบบสอบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดและประเมินผลการ เรียนคณิตศาสตร์

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ข | 17. ง |
| 3. ง | 18. ก |
| 4. ก | 19. ก |
| 5. ง | 20. ง |
| 6. ค | 21. ก |
| 7. ค | 22. ก |
| 8. ก | 23. ค |
| 9. ง | 24. ค |
| 10. ง | 25. ค |
| 11. ง | 26. ข |
| 12. ค | 27. ง |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ข | 29. ข |
| 15. ข | 30. ค |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จุดประสงค์ของการจะวัด มีดังต่อไปนี้

1. สามารถบอกจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ได้ถูกต้อง
2. บอกวิธีที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลก่อนเรียนได้
3. บอกวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้
4. บอกวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลปลายภาคหรือปลายปีได้
5. ระบุวิธีการสอนซ่อมเสริมได้
6. บอกวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลได้
7. บอกลักษณะและชนิดของการวัดผลได้
8. บอกความแตกต่างระหว่างการประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ได้
9. บอกการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้
10. บอกหลักการวัดผลที่สำคัญได้

เนื้อหาของแบบสอบประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล
2. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน
3. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน
4. การวัดและประเมินผลปลายภาคหรือปลายปี
5. การสร้างเครื่องมือวัดผล
6. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 35 การวิเคราะห์เนื้อหาของแบบสอบถามรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ
1. จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล	4
2. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน	4
3. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน	3
4. การวัดและประเมินผลปลายภาคหรือปลายปี	3
5. การสอนซ่อมเสริม	3
6. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	8
7. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์	2
8. การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2
9. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	1
รวม	30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.60	.27	16	.43	.20
2	.50	.33	17	.57	.20
3	.30	.20	18	.37	.20
4	.33	.27	19	.50	.47
5	.57	.33	20	.60	.27
6	.60	.40	21	.37	.20
7	.53	.27	22	.63	.47
8	.53	.53	23	.57	.47
9	.43	.46	24	.63	.47
10	.73	.40	25	.50	.33
11	.46	.27	26	.70	.33
12	.30	.47	27	.67	.27
13	.73	.27	28	.23	.33
14	.77	.33	29	.30	.20
15	.67	.27	30	.60	.53

p = ค่าความยาก

r = ค่าอำนาจจำแนก

1 การคำนวณหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบ

$$p = \frac{R_u + R_l}{2f}$$

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

p = ค่าความยาก

r = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสูง

R_l = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบ

ข้อที่ 1

$$R_u = 11$$

$$R_l = 7$$

$$f = 15$$

$$p = \frac{11 + 7}{30}$$

$$= .60$$

$$r = \frac{11 - 7}{15}$$

$$= .26$$

2 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right]$$

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง} \\
 n &= \text{จำนวนข้อสอบในแบบสอบ} \\
 p &= \text{สัดส่วนของผู้ตอบแบบสอบได้ถูกต้อง} \\
 q &= \text{สัดส่วนของผู้ตอบแต่ละข้อผิด} \\
 s_x^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด}
 \end{aligned}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$n = 30$$

$$\sum pq = 6.77$$

$$s_x^2 = 29.41$$

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.77}{29.41} \right] \\
 &= \frac{30}{29} \left[1 - 0.23 \right] \\
 &= 1.03 (0.77) \\
 &= 0.79
 \end{aligned}$$

3 การคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{มัธยิมเลขคณิต}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนจากแบบสอบ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบ}$$

ตัวอย่าง การคำนวณค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$N = 236$$

$$\sum x = 3727$$

$$\bar{x} = \frac{3727}{236}$$

$$= 15.79$$

- 4 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$S.D. = \text{ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ที่สอบแบบสอบ}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนจากแบบสอบ}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมของกำลังสองของคะแนนจากแบบสอบ}$$

- ตัวอย่าง การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$N = 236$$

$$\sum x = 3727$$

$$\sum x^2 = 60789$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{60789}{236} - \left(\frac{3727}{236}\right)^2}$$

$$= \sqrt{257.58 - 249.36}$$

$$= \sqrt{8.22}$$

$$= 2.86$$

- 5 การหาการร้อยละของครูคณิตศาสตร์ที่ตอบแบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าร้อยละของครูคณิตศาสตร์คนที่ 1 ที่ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด} = 16$$

$$\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} = 30$$

$$\text{การร้อยละ} = \frac{16}{30} \times 100$$

$$= 53.33$$

6 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติและปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$r = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

n = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมดหรือกำลังสอง
ของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผู้ทำแบบสอบถามทั้งหมด

ตัวอย่าง ก. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด
และประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$\sum S_i^2 = 21.34$$

$$S_x^2 = 288.13$$

$$n = 65$$

$$r = \frac{65}{65-1} \left[1 - \frac{21.34}{288.13} \right]$$

$$= 1.02 \left[1 - 0.07 \right]$$

$$= 1.02 (0.93)$$

$$= .94$$

ข. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบสอบถามปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

$$\sum s_i^2 = 69.66$$

$$s_x^2 = 1351.81$$

$$n = 72$$

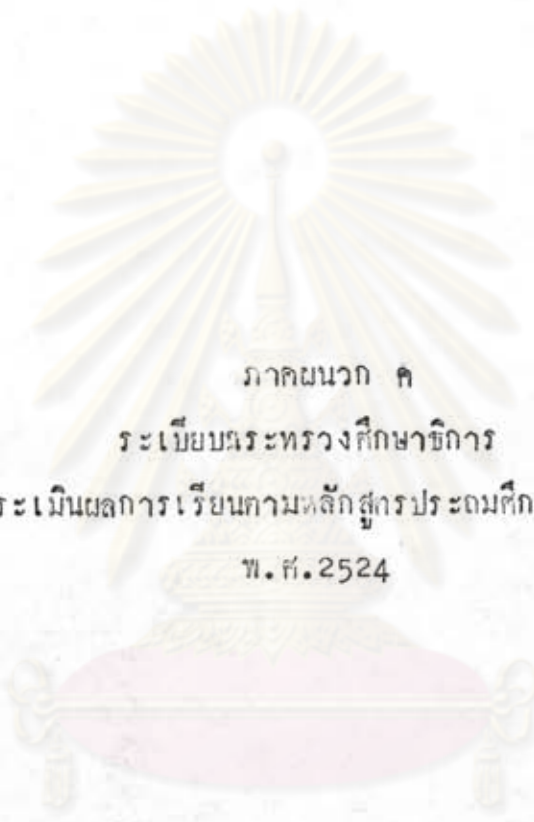
$$\alpha = \frac{72}{72 - 1} \left[1 - \frac{69.66}{1351.81} \right]$$

$$= 1.01 \left[1 - 0.05 \right]$$

$$= 1.01 (0.95)$$

$$= 0.96$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2525

พ.ศ. 2524

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

พ.ศ. 2524

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และพระราชบัญญัติโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษา ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523 และให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และ มาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 13/2524 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2524 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พ.ศ. 2524"

ข้อ 2 ตั้งแต่บัดนี้ระเบียบนี้ให้ยกเลิก

2.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2520

2.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2523

2.3 ความในข้อ 3.3 แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลการศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2524

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ได้ออกมาแล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 3 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน



ข้อ 4 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผลการเรียนทุกชั้น เว้นแต่การวัดผลปลายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลในข้อ 10 ดำเนินการ

ข้อ 5 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ 6 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการ ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ให้ถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกคน ที่จะต้องตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนที่จะสอน

7.2 ในระหว่างเรียน ให้ผู้สอนประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นหรือไม่

7.3 ให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลปลายภาคเรียนสุดท้าย เพราะมีการประเมินผลปลายปีอยู่แล้ว

7.4 การประเมินผลให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมมิต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

7.5 จากข้อ 7.1, 7.2 และ 7.3 เมื่อพบว่านักเรียนคนใดมีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ข้อใด หรือเรื่องใด ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบของครูผู้สอน และของโรงเรียนที่จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้

ข้อ 8. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้มีการประเมินผล 2 ประเภทคือ

8.1 ให้ประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นของแต่ละกลุ่มประสบการณ์

8.2 ให้มีการประเมินผลปลายปี เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ทุกกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 9 การประเมินผลในข้อ 7.3 และ 8.2 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียน ดังนี้

ระดับ 4	ดีมาก	ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 3	ดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 70-79
ระดับ 2	ค่อนข้างดี	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 60-69
ระดับ 1	พอใช้	ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 40-59
ระดับ 0	ต้องแก้ไข	ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40

หมวด 3

ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ทักสินและอนุเมติ

ข้อ 10 ผู้มีหน้าที่ประเมินผล ให้เป็นไปดังต่อไปนี้

10.1 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น

10.2 การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนทุกชั้น เว้นการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามที่ระบุต่อไปนี้

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของกรมสามัญศึกษา

โรงเรียนราษฎร์ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โรงเรียนสังกัดกรมศิลปากร ให้เป็นหน้าที่ของกรมศิลปากร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่

ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนสาธิตสังกัดกรมการฝึกหัดครู โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น นอกจากนี้ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่สูงกว่าสถานศึกษาชั้นหนึ่ง

โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร

ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอแล้วแต่กรณี แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นคณะหนึ่งมีจำนวนไม่เกิน 15 คน โดยมีศึกษาธิการอำเภอหรือศึกษาธิการอำเภอประจำกิ่งอำเภอเป็นประธาน และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ หรือหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นรองประธาน มีผู้แทนจากหน่วยงานอื่นที่มีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในสังกัด และผู้ที่เหมาะสมเป็นกรรมการ ให้คณะกรรมการเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นเลขานุการ คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ประเมินผลปลายปีของโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหรือกิ่งอำเภอนั้นแล้วแต่กรณี

ข้อ 11 การดำเนินการประเมินผลปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้มีหน้าที่ประเมินผลหรือคณะกรรมการพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำคัญหรือคุณสมบัติที่นักเรียนจะจบหลักสูตรประถมศึกษาพียงมี และให้ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมตามต่าง ๆ ให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์เหล่านั้น

ในการนี้ผู้มีหน้าที่ประเมินผล จะมอบให้โรงเรียนทำการวัดผลในบางส่วนก็ได้

ข้อ 12 ผู้มีหน้าที่ประเมินผลตามข้อ 10 เป็นผู้ตัดสินและอนุมัติผลการเรียน

หมวด 4
การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 13 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

13.1 นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้อง

มีคุณสมบัติดังนี้

ก. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน

ทั้งหมด

ข. ผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลปลายปีต้องได้ระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่มตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

13.2 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 13.1

ผู้มีหน้าที่ประเมินผลอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นก็ได้ หากพิจารณาเห็นว่า

ก. นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เพียงเล็กน้อย และเห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ค. เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับคะแนน "0" ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ก็มาก

13.3 ถ้านักเรียนคนใดไม่ได้รับการประเมินผลปลายปี ด้วยเหตุจำเป็นอย่างแท้จริง ผู้มีหน้าที่ประเมินผลจะจัดให้มีการประเมินผลปลายปีให้ในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 13.1 ครบถ้วน

ข้อ 14 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนมีผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีพฤติกรรมเหมาะสมที่จะเลื่อนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุคประจำปี ถ้า นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด 5

การย้ายที่เรียน

ข้อ 15 นักเรียนผู้ใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียน ของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนแห่งใหม่

หมวด 6

หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ 16 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 16.1 สมุครายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)
- 16.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)
- 16.3 สมุคประจำปี (ป.02-2)
- 16.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)
- 16.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)
- 16.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนเมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)
- 16.7 ระเบียบสะสม (ป.06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติในข้อ 16.1, 16.2, 16.3 ,

16.5 และ 16.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนข้อ 16.4 และ 16.7 หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 17 การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 18 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด และหน่วยงานของผู้อนุมัติตามข้อ 12 อีก 1 ชุด

หมวด 7

เบ็ดเตล็ด

- ข้อ 19 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้
- ข้อ 20 ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2524

คุณยวิทย์ (นายสีปพนธ์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวผ่องฉวี หิรัญชาติ เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2496 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกประวัติศาสตร์ วิชาโท ภาษาฝรั่งเศส จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดสะพาน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย