

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 2-5
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 6
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 7

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอดังนี้
- ก. กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษารวมทั้ง 3 ด้าน นำเสนอในตารางที่ 2
 - ข. กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมกรการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนนำเสนอในตารางที่ 3
 - ค. กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง นำเสนอในตารางที่ 4
 - ง. กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียนนำเสนอในตารางที่ 5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติ
ในการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน

ด้านที่	แผนการเรียน					
	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ศาสตร์		รวม	
กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	\bar{X}		S.D.
1. พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน	2.85	0.47	ปานกลาง	2.87	0.47	ปานกลาง
2. พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง	2.99	0.50	ปานกลาง	3.01	0.52	ปานกลาง
3. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนนอกชั้นเรียน	3.06	0.43	ปานกลาง	3.13	0.46	ปานกลาง
รวม	2.97	0.40	ปานกลาง	3.00	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาทั้งโดยภาพรวมและในแต่ละด้าน และตามแผนการเรียนโดยภาพรวมและในแต่ละด้านแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการใช้
 กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อที่	แผนการเรียน		รวม
	วิทยาศาสตร์	ศิลป์ภาษา	
กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	\bar{X} S.D. ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	\bar{X} S.D. ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	\bar{X} S.D. ความหมาย ของการ ปฏิบัติ
พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน			
1. เมื่อท่านสังเกตเห็นเพื่อนในชั้นเรียนใช้ภาษาอังกฤษกฤษฎิต ท่านจะพูดประโยคที่ถูกต้องกับตนเอง	2.67 1.03 ปานกลาง	2.76 1.05 ปานกลาง	2.71 1.04 ปานกลาง
2. แม้ว่าครุณีได้เรียกให้ท่านเป็นผู้ตอบคำถาม ท่านมัก จะตอบคำถามเหล่านั้นกับตนเอง	3.00 1.02 ปานกลาง	2.83 0.97 ปานกลาง	2.91 1.00 ปานกลาง
3. ท่านจะแสดงความหมายขอประโยคจากท่าทางหรือ คำพูดของผู้พูด	3.25 0.98 ปานกลาง	3.14 1.00 ปานกลาง	3.19 0.99 ปานกลาง
4. ท่านมักขอให้ครูพูดส่วนหรือคำที่ท่านไม่เข้าใจซ้ำอีก ครั้งหนึ่ง	2.63 1.09 ปานกลาง	2.57 1.05 ปานกลาง	2.60 1.07 ปานกลาง
5. ท่านถามครูว่าประโยคหรือส่วนภาษาอังกฤษที่เรียนเป็น			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	แผนการเรียนรู้			
		วิทยาศาสตร์	ศิลป์ภาษา	รวม	
		\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	ความหมาย
		ของการ	ของการ	ของการ	ของการ
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ
6.	ท่านจะหยุดพูดทันที เมื่อท่านสังเกตเห็นภาษาผิด	3.24 1.03	ปานกลาง 3.25 1.03	ปานกลาง 3.25 1.03	ปานกลาง
7.	ท่านมักจะพูดหรือท่องสำนวนภาษาอังกฤษที่ท่านไม่เข้าใจ ซ้ำๆ โดยไม่ขอให้ครูอธิบาย เพราะจะเป็นการขัดจังหวะ การเรียนของท่านในชั้นเรียน	2.85 1.10	ปานกลาง 2.94 1.01	ปานกลาง 2.90 1.05	ปานกลาง
8.	ท่านพูดภาษาไทยกับเพื่อนๆในชั่วโมงภาษาอังกฤษ	4.68 0.64	มากที่สุด 4.62 0.72	มากที่สุด 4.65 0.68	มากที่สุด
9.	ท่านจะแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของตนเองเพื่อนใน ชั้นเรียน เมื่อใดก็ตามที่ครูอนุญาต	2.18 0.97	น้อย 2.24 0.93	น้อย 2.21 0.95	น้อย
10.	ท่านหลีกเลี่ยงการเดาเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาที่ ได้จากตัวอย่างต่างๆ หรือจากการสังเกตของตัวเอง	2.43 0.97	น้อย 2.49 0.85	น้อย 2.46 0.91	น้อย
11.	ท่านจะขอให้ครูอธิบาย ถ้าท่านสังเกตเห็นข้อบกพร่องเกี่ยวกับ กับกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษา	2.65 0.98	ปานกลาง 2.67 0.96	ปานกลาง 2.66 0.97	ปานกลาง
12.	ท่านถามครูสอนภาษาอังกฤษว่าสำนวนภาษาอังกฤษแต่ละ				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มการเขียนรู้ภาษา	แผนการเขียน								
		วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
		ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ					
13.	ท่านอาสาสมัครมือตอบคำถามของครู เมื่อท่านมั่นใจว่า ท่านทราบคำตอบที่ถูกต้องเท่านั้น	2.45	1.21	น้อย	2.86	1.25	ปานกลาง	2.66	1.25	ปานกลาง
14.	ท่านมักจะเดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ๆ จากประโยคที่ แสดงการใช้คำศัพท์เหล่านั้น	3.46	1.01	ปานกลาง	3.31	1.04	ปานกลาง	3.38	1.03	ปานกลาง
	รวม	2.85	0.47	ปานกลาง	2.87	0.47	ปานกลาง	2.86	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้น การถามครูว่าประโยคหรือสำนวนภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นตัวอย่างหนึ่งของกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว การแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของเพื่อนในชั้นเรียนเมื่อครูอนุญาต การหลีกเลี่ยงการเดาเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาที่ได้จากตัวอย่างต่าง ๆ หรือจากการสังเกตของตนเอง การถามครูถึงการนำสำนวนภาษาอังกฤษแต่ละสำนวนไปใช้เมื่อใดและใครควรเป็นผู้ใช้สำนวนนั้นๆ นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนการพูดภาษาไทยกับเพื่อนๆในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นักเรียนปฏิบัติในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า โดยภาพรวมแล้ว นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาได้ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มใช้กลยุทธ์ส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลยุทธ์ที่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้ใช้ในระดับที่แตกต่างกัน คือ การอาสาสมัครยกมือตอบคำถามของครูเมื่อตนเองมั่นใจว่าทราบคำตอบที่ถูกต้อง โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับน้อย ส่วนนักเรียนในแผนการเรียนศิลป์ภาษาใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการปฏิบัติในการใช้กลยุทธ์
 การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมกรการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	แผนการเรียน			
	วิทยาศาสตร์	ศิลป์ภาษา	รวม	
	\bar{X} S.D.	ความหมาย ของกร ปฏิบัติ	\bar{X} S.D.	ความหมาย ของกร ปฏิบัติ
15.	3.63 1.11	มาก	3.55 1.20	ปานกลาง
16.	3.41 1.12	ปานกลาง	3.31 1.12	ปานกลาง
17.	3.01 0.94	ปานกลาง	3.00 0.92	ปานกลาง
18.	3.82 1.09	มาก	3.79 1.14	มาก
19.	3.81 1.11	มาก	3.81 1.11	มาก

แผนการเรียน

ข้อที่ กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา

- พฤติกรรมกร เรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง
- 15. ในขณะที่ท่านกำลังท่องจำศัพท์หรือสำนวนต่างๆ ท่านจะ
ออกเสียงคำเหล่านั้นดังๆ กับตนเอง
- 16. เมื่อท่านทำการบ้านเกี่ยวกับการอ่าน ท่านมักจะพยายามหา
ความหมายของแต่ละประโยคหรือแต่ละย่อหน้าก่อนที่จะ
ค้นหาคความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากพจนานุกรม
- 17. บางครั้งท่านคิดถึงความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับ
ภาษาไทยเพื่อมิให้เกิดข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา
- 18. ท่านพยายามที่จะจดจำประโยคต่างๆ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะ
เป็นไปได้ โดยไม่มีการวิเคราะห์กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์
- 19. ท่านมักจะหาคความหมายของคำศัพท์ต่างๆ จากพจนานุกรม



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่บทักการเขียนร้ภาษา	แผนการเขียน								
		วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา		รวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
		ของกา ปฏิบัติ	ของกา ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย ของการ ปฏิบัติ				
20.	เมื่อท่านหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ จากพจนานุกรม ท่านจะอ่านประ โยคตัวอย่างที่แสดงการใช้คำศัพท์นั้นๆ เสมอ	2.94	1.12	ปานกลาง	2.95	0.97	ปานกลาง	2.94	1.05	ปานกลาง
21.	เมื่อท่านหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ท่านจะออกเสียงคำๆ นั้นดั่งๆ กับตนเอง	3.02	1.17	ปานกลาง	3.15	1.15	ปานกลาง	3.09	1.16	ปานกลาง
22.	เมื่อท่านอ่านข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษ ท่านจะหาความหมายของคำศัพท์ที่ท่านไม่ได้รับความหมายก่อนและ เขียนความหมายเหล่านั้นลงในข้อความดังกล่าวก่อนที่จะอ่านข้อความ นั้นทั้งหมด	3.46	1.22	ปานกลาง	3.61	1.21	มาก	3.54	1.21	ปานกลาง
23.	ท่านจะส่งการออกเสียงภาษาอังกฤษของตัวเองอย่าง ะมัดระวังและพยายามแก้ไขข้อผิดพลาด	3.15	1.00	ปานกลาง	3.28	1.03	ปานกลาง	3.22	1.01	ปานกลาง
24.	ท่านจดจำคำศัพท์ต่างๆ โดยการจัดเป็นกลุ่มตามความหมาย หรือตามรูปแบบของการออกเสียง	2.74	1.15	ปานกลาง	2.60	1.07	ปานกลาง	2.67	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการเรียน	แผนการเรียน		รวม
		ศิลป์ภาษา		
		วิทยาศาสตร์	ศิลป์ภาษา	
	กลุ่ขุขการเรเรียนรูกษา	\bar{X} S.D. ความหมาย	\bar{X} S.D. ความหมาย	\bar{X} S.D. ความหมาย
		ของกร	ของกร	ของกร
		ปฏิบค	ปฏิบค	ปฏิบค
25.	ท่านคอบคคตามคาคัพทค่างุ ที่ท่านคได้เรเรียนรูกมาลลว เชน คอบการตรวจสอบรายการคาคัพทค่างุหรือจาก บคครคาค	2.45 1.04 น้อย	2.49 1.03 น้อย	2.47 1.03 น้อย
26.	ในการจจจากคาคัพทค่างุหรือสาควนค่างุ ในภาษาอังกฤ ท่านคจะเชอมบองคาคเหล่านี้กับคาคหรือสาควนในภาษาไทย มากกวาคจะเชอมบองคาคหรือสาควนในภาษาอังกฤ	3.17 1.11 ปานกลาง	2.94 1.10 ปานกลาง	3.05 1.11 ปานกลาง
27.	นอกเหนือจากการเรเรียนในเชนเรเรียนลลว ท่านบยงใชเวลาค เชมเคมเพื่อคคผลแผนการใชคาคัพท หรือคอรสรูางประบค ค่างุ ที่ท่านไมคได้คคองในเชนเรเรียน หรือในการสนทนา	2.61 0.94 ปานกลาง	2.55 0.96 น้อย	2.58 0.95 ปานกลาง
28.	บางครั้งท่านจะพูดภาษาอังกฤกับคคนเอง	2.40 1.00 น้อย	2.67 1.00 ปานกลาง	2.54 1.00 น้อย
29.	บางครั้งท่านตรวจสอบคคนเองว่าท่านสามารถที่จะบรบาย กรบยาทำทางที่ท่านแสดงออก หรือลคองที่ท่านเคนเคนเป็นภาษา อังกฤคได้	2.38 0.92 น้อย	2.54 0.93 น้อย	2.46 0.93 น้อย
	รวม	2.99 0.50 ปานกลาง	3.01 0.52 ปานกลาง	3.00 0.51 ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้วนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การติดตามคำศัพท์ที่เรียนรู้มาแล้ว การพูดภาษาอังกฤษกับตนเอง และการตรวจสอบตนเองที่สามารถบรรยายกริยาท่าทางที่แสดงออกหรือสิ่งที่เห็นเป็นภาษาอังกฤษได้ นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนการท่องจำคำศัพท์และสำนวนต่างๆ โดยการออกเสียงดังๆกับตนเอง และการหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ จากพจนานุกรม นักเรียนปฏิบัติในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า โดยภาพรวมแล้ว นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มใช้กลยุทธ์ส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลยุทธ์ที่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้ใช้ในระดับที่แตกต่างกันได้แก่ การท่องจำคำศัพท์และสำนวนต่างๆโดยการออกเสียงดังๆ กับตนเอง โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับมาก ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง การหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายและเขียนความหมายลงในข้อความก่อนการอ่านข้อความทั้งหมด นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับมาก การใช้เวลาเพิ่มเติมเพื่อฝึกฝนการใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคต่างๆ ที่ไม่ได้ฟังในชั้นเรียนหรือในการสนทนา นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับน้อย สำหรับการพูดภาษาอังกฤษกับตนเอง นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับน้อย ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาได้ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่ามัธยคติ (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ การปฏิบัติในการใช้กลยุทธ์ การเรียนรู้ภาษา ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนนอกชั้นเรียนของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	แผนการเรียน		รวม
		วิทยาศาสตร์	ศิลปะภาษา	
		\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.
	กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	ของ การปฏิบัติ	ของ การปฏิบัติ	ของ การปฏิบัติ
30.	การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนนอกชั้นเรียน เมื่อท่านไม่ไว้วิธีการที่จะแสดงความคิดของท่านออกมาเป็น ภาษาอังกฤษ ท่านจะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น เพื่อนในชั้นเรียนหรือเจ้าของภาษา	3.36 1.01 ปานกลาง	3.41 1.04 ปานกลาง	3.39 1.03 ปานกลาง
31.	ถ้าท่านสังเกตเห็นผู้อื่นไม่เข้าใจสิ่งที่ท่านพูด ท่านจะ พยายามพูดใหม่อีกครั้งหนึ่ง	3.46 0.98 ปานกลาง	3.50 0.97 ปานกลาง	3.48 0.97 ปานกลาง
32.	ถ้าท่านไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ท่านพูดนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ท่านจะถามผู้ที่ท่านสนทนาด้วยเพื่อความ มั่นใจ	3.42 1.04 ปานกลาง	3.38 1.04 ปานกลาง	3.40 1.04 ปานกลาง
33.	เมื่อท่านสังเกตเห็นว่าตัวท่านเองใช้ภาษาอย่างไม่ถูกต้อง ท่านจะเป็นผู้แก้ไขข้อผิดพลาดนั้นด้วยตนเอง	2.96 0.93 ปานกลาง	2.83 1.01 ปานกลาง	2.90 0.98 ปานกลาง
34.	ถ้าท่านไม่เข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูดท่านจะขอให้บุคคลเหล่านั้น กล่าวซ้ำอีกครั้งหนึ่ง	3.61 1.03 มาก	3.63 0.97 มาก	3.62 1.00 มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ภาษา	แผนการเรียน								
		วิทยาศาสตร์		ศิลปะภาษา		รวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
		ของการปฏิบัติ	ของการปฏิบัติ	ของการปฏิบัติ	ของการปฏิบัติ					
35.	ท่านมักจะสร้างทำเป็นเข้าใจสิ่งที่ผู้เรียนพูด แม้ว่าท่านจะไม่เข้าใจเลยก็ตาม	2.61	1.01	ปานกลาง	2.74	0.97	ปานกลาง	2.68	0.99	ปานกลาง
36.	ท่านมักจะนำประโยคภาษาอังกฤษที่ท่านจดจำไว้ มาใช้ในการสนทนา	3.04	1.01	ปานกลาง	3.18	1.03	ปานกลาง	3.11	1.02	ปานกลาง
37.	ท่านสามารถเดาความหมายของคำพูดที่ผู้เรียนพูดจากถ้อยคำหรือท่าทางที่แสดงออก	3.23	0.91	ปานกลาง	3.34	0.90	ปานกลาง	3.29	0.91	ปานกลาง
38.	ท่านสังเกตเห็นว่า คำพูดหรือประโยคที่ท่านใช้ใน การสนทนากับผู้เรียนนั้นมักถูกแก้ไขโดยทางไวยากรณ์ตรงตามที่ท่านเรียนรู้มา	2.70	0.76	ปานกลาง	2.77	0.58	ปานกลาง	2.74	0.81	ปานกลาง
39.	ท่านเคยอยู่ในสถานการณ์ที่ทำให้รู้สึกว่าคุณควรจะเงิบตึกกว่าที่จะเสี่ยงพูดภาษาอังกฤษบ้างนิดๆ	3.41	1.03	ปานกลาง	3.48	0.98	ปานกลาง	3.44	1.00	ปานกลาง
40.	ท่านนำประโยคต่างๆในภาษาอังกฤษที่ท่านได้เรียนรู้และจดจำไว้มาใช้เพื่อทำให้การสนทนาของท่านดำเนินต่อไปได้	2.97	0.90	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง	3.03	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แผนการเขียน						
	วิทยาศาสตร์		ศิลป์ภาษา				
กลยุทธ์การเขียนใช้ภาษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	รวม
	ของการ	ของการ	ของการ	ของการ	ของการ	ของการ	
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
41. ท่านสังเกตเห็นว่าบางครั้งจำนวนหรือประโยคที่ท่านกำลังเขียนอยู่นั้นไม่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ที่ท่านเรียนมา	2.79	1.02	ปานกลาง	2.82	0.99	ปานกลาง	2.80 1.00 ปานกลาง
42. ในขณะที่ท่านพยายามจะพูดภาษาอังกฤษ ท่านจะคิดถึงสิ่งที่ท่านต้องการพูดนั้นเป็นภาษาไทยก่อน แล้วจึงสร้างประโยคภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน และตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์	3.86	0.93	มาก	3.79	0.93	มาก	3.82 0.93 มาก
43. ถ้าท่านไม่สามารถพูดตามที่ท่านต้องการจะพูดได้ ท่านจะใช้ภาษาท่าทาง	3.68	0.99	มาก	3.60	0.98	มาก	3.64 0.98 มาก
44. ท่านจะหลีกเลี่ยงการได้รับฟังภาษาอังกฤษ เนื่องจากความเหนื่อยล้าทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาต่างประเทศ	2.64	1.06	ปานกลาง	2.65	1.00	ปานกลาง	2.65 1.03 ปานกลาง
45. ถ้าผู้สนทนากับท่านไม่เข้าใจการออกเสียงของท่าน ท่านจะสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บุคคลเหล่านั้นไม่เข้าใจ	3.21	1.10	ปานกลาง	3.20	1.01	ปานกลาง	3.20 1.05 ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียนในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียนในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น การเริ่มต้นการสนทนากับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายเพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง นักเรียนปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนการขอให้ผู้อื่นพูดซ้ำเมื่อตนเองไม่เข้าใจ การคิดถึงสิ่งที่ต้องการพูดเป็นภาษาไทยก่อนแล้วจึงสร้างประโยคภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน และตามกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ และการใช้ภาษาท่าทางเมื่อไม่สามารถพูดตามที่ต้องการจะพูดได้ นักเรียนปฏิบัติในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนพบว่า โดยภาพรวมแล้ว นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียนในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วปรากฏว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มใช้กลยุทธ์ส่วนใหญ่ในระดับเดียวกัน ส่วนกลยุทธ์ที่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้ใช้ในระดับที่แตกต่างกัน คือ การพยายามนำการสนทนาไปสู่หัวข้อและส่วนการใช้ภาษาที่ตนเองคุ้นเคย โดยนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับน้อย ส่วนนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียน	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ			
	\bar{X}	คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
วิทยาศาสตร์	45.97	57.47	11.76	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ศิลป์ภาษา	41.49	51.87	13.29	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
รวม	43.66	54.58	12.76	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 43.66 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และเมื่อคิดค่ามัธยิมเลขคณิต เป็นร้อยละ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเท่ากับ 54.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2534:24)

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียน พบว่านักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการ เรียนศิลป์ภาษามีค่ามัธยิมเลขคณิต ของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 45.97 และ 41.49 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และเมื่อคิดค่ามัธยิมเลขคณิตเป็นร้อยละ พบว่า นักเรียนแต่ละแผนการเรียนได้คะแนนเท่ากับ 57.47 และ 51.87 ตามลำดับ ซึ่งผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำของกระทรวงศึกษาธิการ และค่ามัธยิมเลขคณิตของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาเล็กน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านที่	กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์		รวม
		แผนการเรียน		
		วิทยาศาสตร์	ศิลป์ภาษา	
1.	พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน	0.2183**	0.2315**	0.2197**
2.	พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง	0.1598*	0.2877**	0.2228**
3.	การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียน	0.2272**	0.2660**	0.2319**
	รวม	0.2333**	0.3054**	0.2617**

*p < .01

**p < .001

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เมื่อพิจารณาทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียน กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้วยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยภาพรวม เท่ากับ 0.2617 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็นรายด้าน เท่ากับ 0.2197, 0.2228 และ 0.2319 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาตามแผนการเรียนโดยภาพรวม พบว่า กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้วยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.2333 ส่วนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้วยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.3054 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียน และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นนอกชั้นเรียน กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.2183 และ 0.2272 ตามลำดับ ส่วนกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.1598 สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาทั้ง 3 ด้าน กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.2315, 0.2877 และ 0.2660 ตามลำดับ