

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

- ก่อ สวัสดิทานิชย์. วัยรุ่นกับการปรับปรุ่บุคคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2519.
- จรัส สุวรรณเวลา, จิตร ลีท้อมร และ วิชัย โปษยะจินดา. ปัญหาการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญวัฒนาพานิช, 2521.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจวบจวนิก. "ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับสุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น." รายงานการวิจัยฉบับที่ 26 พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- เบญจมา ยอดคำเนิน-แอ็ดติงค์ บุปผา ศิริวิศม์ และ วาทีณี บุญชะลิกษี, บรรณาธิการ. การศึกษาเชิงคุณภาพ: เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. เอกสารประกอบการสอนและการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- บุญเกิด เสกชिरะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. ยะลา : วิทยาลัยครูยะลา, 2522.
- ประเวศ วะสี. "คำแนะนำหนังสือรอให้ถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว." ใน รอให้ถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว. ชिरะ สุมิตร และ พรอนงค์ นิยมคำ, แปล. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน, 2528.
- มณู ตนะวัฒนา. จิตวิทยาพัฒนาชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- ล้วน สุขบาง. คู่มือ: จิตวิทยาและการศึกษาสำหรับเด็กฉลาด. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2524. (พิมพ์ครั้งที่ 2 เนื่องในงานพระราชทานเพลิงศพ ว่าที่ ร้อยตรี ล้วน สุขบาง)
- ศรียา นิยมธรรม. "ทฤษฎีหลักการในการพัฒนาความเก่งของลูก." ใน การพัฒนาและส่งเสริมความเก่งของลูก. กรุงเทพมหานคร : แพลน นับลิชซิง, 2530.

- สุชาติ ประเสริฐรัฐลินธุ์ และ ลัดดาวัลย์ รอดมณี. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว  
สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : [ม.ป.ท.] 2527.
- สุนทร เกิดสว่าง. "เรื่อง Criminal Abortion." การสัมมนาทางวิชาการแห่งชาติ  
เรื่อง ประชากรของไทย ครั้งที่ 2. พระนคร : โรงพิมพ์สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย  
ไทย, 2529.
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2531.
- อารี รังสินนท์. (บรรณาธิการ). รวมบทความการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก.  
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529.

### บทความ

- ซี. 12. "มุมมองข้าราชการ." ไทยรัฐ (27 เมษายน 2531) : 9.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิ. "วิธีอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะของเยาวชนไทย." วารสาร  
จิตวิทยาคลินิก 8 (ธันวาคม 2520) : 20-31.
- บันเดิล (พรเทพ) ศรีนฤหาล้า. "แต่.. ผู้คงแก่เรียน เวลา และสายน้ำไม่คอยใคร." ครู  
ปริทัศน์ 3 (มีนาคม 2526) : 45-48.
- ปิยรัตน์ วิภาสุรเมณฑล. "เด็กปัญญาเลิศ." ครูปริทัศน์ 10 (กันยายน-ธันวาคม 2528) :  
62-64.
- วรวิทย์ รัชชา. "ความแตกต่างระหว่างบุคคล." ศูนย์ศึกษา (เมษายน 2504) : 27-33.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. "เลี้ยงดูอบรมเด็กอย่างไรจึงจะสมหวัง." วารสารพัฒนาชุมชน 18  
(มิถุนายน 2522) : 83-87.
- "อนาคตนักวิทยาศาสตร์." มติชนรายวัน. (4 มิถุนายน 2527)

### เอกสารอื่น ๆ

- จรรยา สุวรรณทัต. "เด็กปัญญาเลิศ : ทักษะกรมมนุษย์ที่ไม่อาจละเลย." จุลสาร ม.ส.ป.ล.  
1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2529) : 3-4.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "โครงการหลักสูตรปริญญาณ." รายงานการประชุมคณะกรรมการ  
การประจำคณะครุศาสตร์ ครั้งที่ 4/2527. (อัดสำเนา)



- ดวงใจ สิทธิไชย. "การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." ปริทัศน์นิพนธ์มหาดบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521
- ดวงเดือน อ่อนน้อม. เอกสารประกอบการสอนวิชาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)  
เด็กฉลาดที่มีความสำเร็จในการเรียนต่ำ. นิตยสารรักลูก : เลี้ยงลูกให้ฉลาด. ฉบับจุลสาร อันดับที่ 6 : 24-28.
- นงลักษณ์ ศรีสุวรรณ. "ลักษณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นภาพร เมฆรักขานิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปจวรีชัย วิชชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, คณะศึกษาศาสตร์. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ. เอกสารประกอบการอภิปรายเนื่องในวันประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : 2524. (อัดสำเนา)
- ระนิษฐ์ โนธิศรี. "สาเหตุของการสอบตกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วัลลภา จันทรเหน็ญ. "ปัจจัยคัดสรรที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงและต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาดบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ศรีสมร นุ่มละอาด. "การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. รายงานการวิจัยเรื่องการเสาะแสวงหาพัฒนาและส่งเสริมปรีชาญาณทางวิทยาศาสตร์ : การศึกษาคณะลักษณะปรีชาญาณทางวิทยาศาสตร์. สาขาวิจัยและประเมินผล, 2525.
- สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. "ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุข เศรษฐชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นคน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- สุวิมล ว่องวาณิช. "การศึกษาความสัมพันธ์ของคุณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

### สัมภาษณ์

บรรจง สุนทรสัจจ์. สัมภาษณ์, 3 มิถุนายน 2531.

### ภาษาต่างประเทศ

#### Books

- Abraham, W. Commonsense about the Gifted Children. New York : Harper & Brothers Publishers, 1958.
- Bradley, R.C. The Education of Exceptional Children. Texas, Wolfe City : North Texas State University Press, 1970.



- Clendening, C.P. and Davies, R.A. Creative Program for the Gifted : A Guide for Teacher, Libralians and Students. New York and London : R.R. Bowker Copany, 1980.
- Coleman, Laurence J. Schooling the Gifted. University of Tennessee, Knaxville : Addison-Wesley Publishing Company, 1985.
- Commonwealth Schools Commission. National Seminar on the Education of Gifted and Talented Children Proceedings. Canberra Publishing & Printing : November 1981.
- Craig, Grace J. Human Development. 2 nd ed , New Jersey : Prentic - Hall, 1980.
- Dunlap, Jame M. "The Education of Children with High Mental Ability." In Education of Expectional Children and Youth, pp.147-188 2 nd ed. Englewood Clifts, N.J. : Prentice-Hall, 1967.
- Dunn, Rita Stafford. Teaching Students Through their Individual Learning Styles : A Practical Approach. Reston Publishing : Prentice-Hall, 1978
- Eysenck, H.J. Arnald W. ; and Meili R. Encyclopedia of Psychology. Vol. 1 London : Search Press, 1972.
- Feshbach, Seymour. "Aggression." In Carmichael's Manual of child Psychology, pp. 120-126. Edited by Paul H. Mussen. New York : John Wiley and Sons. 1970.
- Havighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc. 1967
- Hurlock, Elizabeth B. Development Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co. , 1968.
- \_\_\_\_\_. Development Psychology. New York : McGraw-Hill Book Co., 1975.
- Illingworth, Ronald S. The Development of the Infant and Young Child. 7th ed. Edinburgh : Churchill Livingstone, 1980.
- Kaufman, F.A. Your Gifted Child and You. Reston, Va : CEC, 1976.

- Lucito, Leonard J. "Gifted Children." In Exceptional Children in the School. pp.179-237. Rinehart and Winston : Halt, 1963.
- Maccoby, Eleanor E. Social Development : Psychological Growth and the Parent-Child Relationship. New York : Harcaurt Brace Javanovich, 1980.
- Maddox, Hary. How to Study. New York : Fawutt Publications Inc. 1963.
- Nie, Norman H. and Others. SPSS 2nd. ed., New York, McGraw - Hill Book Company, 1975.
- Reichart Sanford. "Gifted Child." Encyclopedia of Education. 4 (1971) : 138-147.
- Sellin, Donald F. and Birch, Jack W. Psychoeducational Development of Gifted and Talented Learners. Aspen Systems Corporation, 1981.
- So Sethaputra. New Model English - Thai Dictionary. Vol 1 Bangkok : Thai watana Panich Co., Ltd, 1979.
- Strom, R. Growing Trough Play. Belmont Wadsworth Publishing Corporation, 1981 a.
- Torrance, Paul E. and Storm. Robert D. Mental Health and Achievement. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1965.
- Tussing, Lyle. Study and Succeed. New York : John Wiley & Sons, Inc, 1949.
- Tatsuoka, Maurice M. Multivariate Analysis : Techniques for Educational and Psychological Research. New York : John Wiley & Sons 1971.

#### Articles

- Beltrich, Francis R., "Comparison of Sociometric Pattern of Sixth Grade Pupil in Two School System : Ability Grouping Comparison with Heterogenaous Grouping." The Journal of Educational



- Research 57 (July-August 1964) : 507 - 513.
- Brown, William F. and Holtzman, Wayn H. "Evaluating the Study Habits and Attitudes of High School Student." Journal of Educational Psychology 59 (December 1968) : 404 - 409.
- \_\_\_\_\_. "Use of Survey of Study Habits and Attitude for Counseling Students." The Personal and Guidance Journal 35 (December 1956) : 214-217.
- \_\_\_\_\_. "A Study - Attitudes Questionnaire for Predicting Academic Success." Journal of Educational Psychology 46 (1955) : 75-84.
- Dunn, Rita S. and Price, Gary E. "The learning Style Characteristic of Gifted Students." Gifted Child Quarterly Vol 24 (No. 1 1980) : 33-36.
- Hilliard, Thomas. and Roth, Robert M. "Maternal Attitudes and the Non-achievement Syndrom." The Personal and Guidance Journal 47 (September-January 1968-1969) : 424-428.
- Griggs, Shirley A. and Dunn, Rita S. "Selected Case Studies of the Learning Style Preferences of Gifted Students." Gifted Child Quarterly Vol 28 (No.3 1984) : 115-119.
- Maker, C. June and Schiever, Shirley W. "Excellence for the Future." Gifted Child Quarterly Vol 28 (No.1 1984) : 6-8.
- Morrow, William R. and Wilson, Robert C. "Family Relations of Bright High-achieving and Under-achieving High School Boys." Child Development Vol. 32 (1961) : 508-514.
- Nuttall, Eva V. and Others. "The Effects of Family Size, Birth Order, Sibling Separation and Crowding on the Academic Achievement of Boys and Girls." American Educational Research Journal 13 (Summer 1976) : 217-222.
- Passow, A. Harry. "The Nature of Giftedness and Talent." Gifted Child Quarterly Vol. 25 (No.1 1981) : 5-10.

- Phopham, James W. and Moor. "A Validity check on the Brown Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Borraw College Inventory of Academic Adjustment." Personnel and Guidance Journal 38 (1960) : 552-554.
- Renzulli, Joseph S. "What make Giftedness ? : Reexamining a Definition." Phi Delta Kappa 60 (November 1978) : 180-184.
- Rubenzer, Ron. "Identification and Evaluation Procedures for Gifted and Talented Program." Gifted Child Quarterly Vol. 23 (No.2 1979) : 304-317.
- Shaw, Merville C. "Note on Parent Attitudes toward Independent Training and the Academic Achievement of their Children." Journal of Education Psychology 55 (December 1964) : 371-374.
- Sisk, Dorothy "Issues and Future Direction in Gifted Education." Gifted Child Quarterly. Vol. 24 (No. 1 1980) : 29-32.
- Yarborough, Betty H. and Johnson, Roger A. "Identifying the Gifted : A Theory - Practice Gap." Gifted Child Quarterly Vol.27 (No. 3 1983) : 135-138.

#### Other Materials

- Alexander, L. and Simons, J. The Determinants of School Achievement in Developing Countries : The Educational Production Function. World Bank Staff Working Paper No.201 (March 1975).
- Bloom, Benjamin S. "The 2 Sigma problem." The Development of Talent. Report of the Seminar on Innovation in Education : Teaching and Learning Process Especially for the Talented 18-19 July. Bangkok Thailand National Education Commission Office of the Prim Minister 1983.
- Britton, Margaret Kolloff. "The Effects of an Enrichment Program on the Self-Concepts and Creative Thinking Ability of Gifted and Creative Elementary Students." Dissertation Abstracts



- International 44 (March 1984) : 2676-A.
- David, Arthur De Coster. "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationship, Personal Adjustment for College Freshman." Dissertation Abstracts International 31 (May 1971) : 5789-A.
- Flood, Dennis Franciss. "A Study of Educational Provisions and Program Model for the Gifted and Talented in Nebraska Public School." Dissertation Abstracts International 45 (January 1985) : 2064-A.
- Grenard Moore, Sally J. "A Comparison of Characteristics and Needs of Families Having Normal, Disabled or Gifted Children." Dissertation Abstracts International 45 (April 1985) : 3072-A.
- Haider, Santosh Juneja. "Parental Attitudes and Child Rearing Practices as Related to Academic Under-achievement." Dissertation Abstracts International 31 (June 1971) : 6402-A.
- Koivo, Anne Piblak. "The Relationship of Student Perceptions of Study Habits and Attitudes Based on Differences in Sixth Grade, and Academic Achievement." Dissertation Abstracts International 43 (February 1983) : 2624-A.
- McGowan, Linda Anne Lundquist. "Self-Esteem and Family Environment of Gifted Adolescents." Dissertation Abstracts International 47 (December 1986) : 2333-A.
- McPherson, Carolyn R. "A Study of Curriculum Differentiation and Its Relationship to the Development of Higher Cognitive Process of Gifted Students." Dissertation Abstracts International 45 (April 1985) : 3113 A - 3114 A.
- Paskewitz, Barbara U. "A Study of the Relationship between Learning Styles and Attitudes Toward Computer Programming of Middle School Gifted Students." Dissertation Abstracts International 47 (September 1986) : 697-A.

- Patterson, Norma Jean McCall. "The Impact of an Enrichment Program on Academic Achievement : A Study of Upper 15% of Students in Four Junior High Schools." Dissertation Abstracts International 47 (January 1987) : 2440-A.
- Pederson, Jacqueline Kay. "The Classification and Comparison of Learning Style Preferences of Learning Disabled Students and Gifted Students." Dissertation Abstracts International 45 (March 1985) : 2810-A.
- Perrin, Janet Link. "An Experimental Investigation of Relationships among the Learning Style Sociological Preferences of Gifted and Normal Primary Children, Selected Instructional Strategies, Attitude and Achievement in Problem Solving and Word Recognition." Dissertation Abstracts International 46 (August 1985) : 342-A.
- Samrerng Boonrunrutana. "A Model of School Effects." Doctor's Thesis, University of Illinois of Urbana - Champaign, 1978.
- Stevens, Norma Larsen. "Problem in Program for Teaching Gifted Children in Elementary Schools ." Dissertation Abstracts International 45 (March 1985) : 2749-A.
- Syed, Amna Knatoon. "Patterns of Parent Behavior Influencing Academic Achievement in the Junior High-School." Dissertation Abstracts International 22 (November 1961) : 1514-A.
- Westhafer, Patricia Cash. "Learning Style Preferences of High School Students : Implications for Instruction." Dissertation Abstracts International 47 (December 1986) : 2108-A.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนา  
เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

1. ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดนิพัทธ์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน-  
ทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์ ดร. เทพ นังงา อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์ ดร. เชาวเลิศ เลิศโลฬาร อาจารย์ประจำภาควิชาสถิติศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร. วชิราพร อัจฉริยโกศล อาจารย์ประจำภาควิชาสถิติศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิมนต์ เคชะคุปต์ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
6. ดร. ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยะสุวรรณ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ
7. อาจารย์มาลี ไพรินทร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน  
สตรีวิทยา
8. อาจารย์สัญญาลักษณ์ รักดีศรีวงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียน  
วัดบวรนิเวศ
9. อาจารย์สุนีย์ สอนตระกูล อาจารย์ประจำโรงเรียนวัดราชาธิวาส

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มตัวอย่างผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
และต่ำศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- |                       |                           |                          |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. เตรียมอุดมศึกษา    | 26. เจ้าพระยาวิทยาคม      | 51. ศรีอยุธยา            |
| 2. สวนกุหลาบวิทยาลัย  | 27. ชินอรสวิทยาลัย        | 52. สตรีศรีสุวิทย์       |
| 3. บดินทร์เดชา        | 28. ทวีวัฒนา              | 53. นุทจักรวิทยา         |
| 4. พรหมานุสรณ์        | 29. ราชวินิต              | 54. สาธิต จุฬาลงกรณ์ฯ    |
| 5. สตรีวิทยา          | 30. วัดบวรมงคล            | 55. สาธิต ปทุมวัน        |
| 6. ศรีสะเกษวิทยาลัย   | 31. ปากน้ำวิทยาคม         | 56. สาธิต เกษตรฯ         |
| 7. สตรีมหานุกูลาราม   | 32. ล้านติราษฎร์วิทยาลัย  | 57. สาธิต रामคำแหง       |
| 8. เตรียมอุดมพัฒนาการ | 33. ฤทธิรงค์รอน           | 58. สาธิต มศว.ประสานมิตร |
| 9. โยธินบูรณะ         | 34. วัชรธรรมสาธิต         | 59. สาธิต วค.สวนสุนันทา  |
| 10. ไตรมิตรวิทยาลัย   | 35. วัดน้อยนพคุณ          | 60. กรุงเทพมหานคร        |
| 11. นิษณุโลกวิทยาคม   | 36. วัดสังเวช             | 61. เซนต์คาเบรียล        |
| 12. วัดธาตุทอง        | 37. เนญจมราชาลัย          | 62. อัสสัมชัญ            |
| 13. สามเสนวิทยาลัย    | 38. วัดราชโอรส            | 63. มงฟอร์ตวิทยาลัย      |
| 14. สุราษฎร์ธานี      | 39. สุวรรณารามวิทยาคม     | 64. มาแตร์เดอีวิทยาลัย   |
| 15. สุรวิทยาคาร       | 40. บางแคปานขำวิทยา       | 65. จิตรลดา              |
| 16. สายน้ำผึ้ง        | 41. ไชยนิรมลวิทยาคม       | 66. ร่วมฤทธิเทศศึกษา     |
| 17. สตรีนนท์          | 42. ปทุมคงคา              | 67. อัมพรไพศาล           |
| 18. พระโขนงวิทยาลัย   | 43. เทนสีลา               | 68. อำนวยศิลป์           |
| 19. ศึกษานารี         | 44. บางบ่อวิทยาคม         | 69. สตรีวรรณภา           |
| 20. สุรศักดิ์มนตรี    | 45. มัชฌิมวัดมกุฏกษัตริย์ | 70. เซนต์โยเซฟ บางนา     |
| 21. สายปัญญา          | 46. วัดอินทาราม           |                          |
| 22. บางกะปิ           | 47. มัชฌิมค่าน้ำโรง       |                          |
| 23. โนนินมิตรวิทยาคม  | 48. มัชฌิมวัดคูลีตาราม    |                          |
| 24. สตรีสมุทรปราการ   | 49. วัดนายโรง             |                          |
| 25. จันทร์หุ่นบำเพ็ญ  | 50. วิสุทธิกษัตริย์       |                          |





ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวัดความเที่ยงโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของฮอยท์ (Hoyt's analysis of variance)

$$r_{t,t} = 1 - \frac{S_e^2}{S_p^2}$$

เมื่อ

$r_{t,t}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$S_e^2$  = ความแปรปรวนคลาดเคลื่อน (error variance)

$S_p^2$  = ความแปรปรวนระหว่างบุคคล (variance among individual)

$$S_p^2 = S_t^2 - S_e^2 - S_i^2$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{N} - \frac{(\sum X_t)^2}{N^2}$$

$$S_e^2 = \frac{\sum X_p^2}{N_p} - \frac{(\sum X_p)^2}{N^2}$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2}{N_i} - \frac{(\sum X_i)^2}{N^2}$$

$X_p$  = คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$X_t$  = คะแนนรวมของแต่ละข้อที่นักเรียนทุกคนได้รับ

$X_i$  = คะแนนแต่ละข้อของนักเรียนแต่ละคน

$N$  = จำนวนคะแนนทั้งหมดทุกรายการ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนข้อสอบ ( $N_i$ ) กับจำนวนผู้เข้าสอบ ( $N_p$ )

$$S^2 = \frac{S}{df}$$

$$df = N - 1$$

( ประคอง กรรณสูต , 44 - 52 )

## 2. ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย ( Arithmetic Mean )

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \text{ค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย} \\ \sum fX &= \text{ผลรวมของคะแนน } N \text{ จำนวน} \\ N &= \text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}\end{aligned}$$

## 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation )

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{X})^2}{N}}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\bar{X}$  = มัชฌิมเลขคณิต

X = คะแนน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

f = ความถี่

( ประคอง กรรณสูตร , 66 - 67 )

## 4. การวิเคราะห์จำแนก ( Discriminant Analysis ) มีสมการพื้นฐาน

ดังนี้

$$D_i = d_{i1} Z_1 + d_{i2} Z_2 + \dots + d_{ip} Z_p \quad (\text{ใช้กับคะแนนมาตรฐาน})$$

เมื่อ

$D_i$  = คะแนนมาตรฐานที่ได้จากสมการที่ i

d = สัมประสิทธิ์จำแนกกลุ่มมาตรฐานในสมการที่ i

Z = คะแนนมาตรฐานของตัวแปรในสมการ

i = ลำดับของสมการ

p = ลำดับของตัวแปรในสมการ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าสถิติสำคัญสำหรับการวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม ได้แก่สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่า  $F_{\alpha}$  ,  $F_{\alpha n}$  ,  $F_{\alpha p}$  , . . ,  $R_{\alpha}$  ,  $\lambda$  ,  $X^2$  ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



$$F_{u(i)} = \frac{(t_{tt} - w_{tt}) (n - g)}{w_{tt} (g - 1)} \quad df = g - 1, n - g$$

$$F_{en(i)} = \frac{(t_{tt}^* - w_{tt}^*) (n - q - g)}{w_{tt}^* (g - 1)} \quad df = g - 1, n - q - g$$

$$F_{re(i)} = \frac{(w_{tt}^* - t_{tt}^*) (n - q - g + 1)}{t_{tt} (g - 1)} \quad df = g - 1, n - q - g + 1$$

เมื่อ

$F_{u(i)}$  = Univariate F ใช้ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร  $i$   
 $F_{en(i)}$  = F-to-enter ใช้ทดสอบค่า partial F สำหรับตัวแปร  $i$  ที่  
 จะเข้าสมการ  
 $F_{re(i)}$  = F-to-remove ใช้ทดสอบค่า partial F สำหรับตัวแปร  $i$  ที่  
 ได้รับคัดเลือกเข้าไปในสมการแล้ว  
 $t_{tt}$  = total sums of squares and crossproduct matrix (T)  
 $t_{tt}$  =  $t_{tt}$  ที่เกิดขึ้นใหม่ระหว่างการเลือกตัวแปรเข้าสมการแต่ละขั้น  
 $w_{tt}$  = with group sums of squares and crossprod matrix (W)  
 $w_{tt}$  =  $w_{tt}$  ที่เกิดขึ้นใหม่ระหว่างการเลือกตัวแปรเข้าสมการแต่ละขั้น  
 $n$  = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง  
 $g$  = จำนวนกลุ่ม  
 $q$  = จำนวนตัวแปร  
 $df$  = degree of freedom

เมื่อ

$$\lambda_i = \mu_i^2 / (1 - \mu_i^2)$$

$\lambda_i$  = eigenvalue ที่  $i$   
 $\mu_i^2$  = กำลังสองของค่า canonical correlation ของสมการ  
 ที่เกิดจากค่า  $\lambda_i$

$$R_c = \sqrt{\lambda_k / (1 + \lambda_k)}$$

$R_c$  = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามและชุดของตัวแปรต้น  
ที่อยู่ในสมการ ( canonical correlation )

$\lambda_k$  = ค่า eigenvalue ของสมการ k

$$\Lambda = 1 / \prod_{\lambda=1}^r (1 + \lambda_k)$$

$\Lambda$  = ค่า Wilk's lambda

$\Pi$  = การแปรผันร่วมกันของ  $\lambda$  ที่ 1 ถึง r

$\lambda_k$  = ค่า eigenvalue ที่ 1 ถึง r

r = จำนวน  $\lambda$

$$\chi^2 = -(n - (q + g) / 2 - 1) \ln \Lambda_k$$

เมื่อ

$\chi^2$  = ค่า Chi-square

n = จำนวนคนทั้งหมด

q = จำนวนตัวแปร

g = จำนวนกลุ่ม

ln = natural log

$\Lambda_k$  = ค่า Wilk's lambda จากสมการที่ k

( Tatsuoka, 1971 : 184-212 )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. การวิเคราะห์โดยไ้ (chi-square)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{i,j} - E_{i,j})^2}{E_{i,j}}, \text{ df} = (r-1)(k-1)$$

เมื่อ

r = จำนวนแถว (row)

k = จำนวนสดมภ์ (column)

 $\chi^2$  = ค่าสถิติไ้สแควร์ $O_{i,j}$  = จำนวนกรณีที่เกิดขึ้นได้ในแถวที่ i สดมภ์ที่ j $E_{i,j}$  = จำนวนกรณีที่เราคาดหวังว่าจะเกิดในแถวที่ i สดมภ์ที่ j

$$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k = \text{สัญลักษณ์แสดงการทุกแถว จาก 1 ถึง r และทุกสดมภ์ จาก 1 ถึง k นั่นคือบวกทุก ๆ cell}$$

$$\text{df} = \text{ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)}$$

( Maracuillo 1977 : 148-149 )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อรวบรวมลักษณะบางประการของท่าน  
 ชื่อที่จริงที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการเป็นอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละ  
 ข้อของท่านจะไม่มีชื่อใดผิด ชื่อใดถูก เพราะคำตอบของท่านที่ตอบตามสภาพความ  
 เป็นจริงอาจแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ

### ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อและชื่อสกุลของท่าน.....

อายุ.....ปี.....เดือน

เพศ  ชาย

หญิง

เรียนอยู่คณะ  อักษรศาสตร์

แพทยศาสตร์

วิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัย.....

ท่านจบชั้น ม. ปลาย จากโรงเรียน.....ชั้น  ม. 4

ม. 5

ม. 6

ก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ท่านเคยเรียนกวดวิชาหรือไม่  เคย

ไม่เคย

ในกรณีที่เคย ท่านเรียนนาน .....ปี .....เดือน

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้น เพื่อรวบรวมลักษณะบางประการของท่าน  
ข้อเท็จจริงที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการเป็นอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละ  
ข้อของท่านจะไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก เพราะคำตอบของท่านที่ตอบตามสภาพความ  
เป็นจริงอาจแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ



เพศของท่าน

ชาย

หญิง

อายุ .....ปี .....เดือน

ท่านจบชั้น ม. ปลาย จากโรงเรียน.....ชั้น  ม. 4

ม. 5

ม. 6

ได้เกรดเฉลี่ยสะสม.....

ก่อนสอบเข้ามหาวิทยาลัย ท่านเคยเรียนกวดวิชาหรือไม่  เคย

ไม่เคย

ในกรณีที่เคย ท่านเรียนนาน.....ปี .....เดือน



ชุดที่ 1  
ครอบครัว

ตอนที่ 1

1. ระดับการศึกษาของพ่อแม่

1.1 การศึกษาของพ่อ

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| .....ต่ำกว่าประถมศึกษา | .....อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| .....ประถมศึกษา        | .....ปริญญาตรี              |
| .....มัธยมศึกษา        | .....ปริญญาโท               |
|                        | .....สูงกว่าปริญญาโท        |

1.2 การศึกษาของแม่

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| .....ต่ำกว่าประถมศึกษา | .....อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| .....ประถมศึกษา        | .....ปริญญาตรี              |
| .....มัธยมศึกษา        | .....ปริญญาโท               |
|                        | .....สูงกว่าปริญญาโท        |

2. อาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

- พ่อ.....
- แม่.....
- ผู้ปกครอง.....

3. จำนวนพี่น้องในครอบครัว

- พี่.....คน
- น้อง.....คน

## ตอนที่ 2

## การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ที่มีต่อท่าน

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 72 ข้อ แต่ละข้อเป็นสภาพการณ์ระหว่างพ่อแม่กับตัวท่าน ซึ่งแสดงถึงวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน คำว่า "พ่อแม่" ในแบบสอบถามฉบับนี้ หมายความรวมถึงผู้ปกครองคนอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูท่านมาเป็นเวลานานที่สุดด้วย

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ท่านระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อท่านในลักษณะใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อ

## 3. เกณฑ์ในการพิจารณา

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 6-8 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำค่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 1-2 ครั้ง ใน 10 ครั้ง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เกิดขึ้นเลย ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1 ในเรื่องการเที่ยวเตร่ พักผ่อนหย่อนใจของข้าพเจ้า พ่อแม่จะเป็นผู้ตัดสินใจให้ไปที่ไหน เมื่อไร กับใคร	.....	.....	.....	.....	.....
2 ข้าพเจ้าจะนอนดึกและตื่นสายไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3 ข้าพเจ้าจำได้ว่า ตอนเล็ก ๆ แม่มักฝึกให้ข้าพเจ้า ซึบถ่ายเป็นเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4 ถ้าข้าพเจ้าพูดคำหยาบ พ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	.....	.....	.....	.....	.....
5 พ่อแม่จะจัดการเรื่องอาหาร หรือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ข้าพเจ้าตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6 เวลาข้าพเจ้าจะไปไหน พ่อแม่จะไปด้วยหรือให้คนไปเป็นเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7 เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในครอบครัว พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้ารับฟังและช่วยแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8 ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลแก่ข้าพเจ้า พ่อแม่จะถามข้าพเจ้าก่อนว่า ข้าพเจ้าต้องการอะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
9 พ่อแม่มักจะไม่ค่อยห้ามปราม ในเรื่องการพูดจาหรือการกระทำของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
10 พ่อแม่มักจะไม่ลงโทษเมื่อข้าพเจ้าทำผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....
11 พ่อแม่มักจะไม่ทราบถึงความรู้สึก และความต้องการของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
12 เมื่อข้าพเจ้าทำงานเสร็จ ข้าพเจ้าไม่เคยได้รับคำชมเชยจากพ่อแม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
13 เมื่อข้าพเจ้าขอคำปรึกษาแนะนำจากพ่อแม่ ท่านจะรับฟังและให้คำปรึกษาแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือ	.....	.....	.....	.....	.....
14 พ่อแม่จะพูดให้กำลังใจข้าพเจ้า เกี่ยวกับเรื่องการเรียนเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15 พ่อแม่มักจะพูดถึงเรื่องการเรียนต่อของข้าพเจ้า...	.....	.....	.....	.....	.....
16 พ่อแม่จะให้ข้าพเจ้าเชื่อฟังท่าน โดยปราศจากข้อโต้แย้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....



วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
17 พ่อแม่จะให้ข้าพเจ้าอาบน้ำก่อน จึงจะรับประทานอาหารได้.....					
18 ถ้าข้าพเจ้าทำผิด พ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย.....					
19 เมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านช้ากว่าปกติ พ่อแม่จะออกมาคอยรับหน้าบ้าน หรือหน้าปากซอย.....					
20 ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร พ่อแม่จะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ.....					
21 การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ.....					
22 พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้า ดูทีวีที่ข้าพเจ้าชอบดูแทบทุกเรื่อง.....					
23 ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ.....					
24 พ่อแม่จะคอยซักถามครูอยู่เสมอว่า การเรียนของข้าพเจ้าเป็นอย่างไร.....					
25 พ่อแม่มีหนังสือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ฝึกการใช้สติปัญญาและความคิดให้ข้าพเจ้าเสมอ.....					
26 พ่อแม่จะให้ข้าพเจ้า ชี้แจงรายละเอียดการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้แต่ละครั้ง.....					
27 พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้ารับประทานอาหารที่อื่นที่มีโต๊ะสำหรับรับประทานอาหาร.....					
28 ถ้าข้าพเจ้าทำเป็นไม่ได้ยินคำสั่ง ข้าพเจ้าจะถูกลงโทษ เช่น หัก บิดหู เขกศีรษะ เป็นต้น.....					
29 พ่อแม่จะเตือนให้ข้าพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอ เช่น เรื่องอาบน้ำ.....					
30 พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในบ้าน ให้ข้าพเจ้าและพี่ ๆ น้อง ๆ ตามความเหมาะสม.....					
31 พ่อแม่มักจะปล่อยให้ข้าพเจ้าพูด หรือ กระทำตามที่ข้าพเจ้าต้องการ.....					

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
32 เมื่อข้าพเจ้าทำผิด หรือไม่ทำตามที่พ่อแม่ต้องการ พ่อแม่มักจะพูดเปรียบเทียบกับคนอื่น ๑.....					
33 พ่อแม่จะแสดงความพอใจ เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้าน หรืออ่านหนังสือ.....					
34 พ่อแม่มักจะพูดถึงวิชาชีพรองข้าพเจ้าในอนาคต.....					
35 พ่อแม่มักจะไม่เห็นด้วยกับการคิด และการตัดสินใจของข้าพเจ้า.....					
36 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ข้าพเจ้าโต้เถียงผู้ใหญ่ เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี.....					
37 พ่อแม่จะเขียนตัก้าข้าพเจ้ารังแกพี่น้องหรือผู้อื่น.....					
38 พ่อแม่ยอมรับฟังข้อเสนอนั้น และเหตุผลในเรื่องต่าง ๆ ของข้าพเจ้าเสมอ .....					
39 พ่อแม่จะปล่อยให้ข้าพเจ้าไปเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างเสรี.....					
40 พ่อแม่มักจะคอยจับผิดเสมอไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำอะไร.....					
41 พ่อแม่มักจะพูดให้ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....					
42 ข้าพเจ้าต้องกลับบ้านตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนดเสมอ.....					
43 พ่อแม่จะตำหนิถ้าข้าพเจ้าทำเสียงดัง เช่น เดิน เสียงดัง ปิดเปิดประตูเสียงดัง .....					
44 ขณะที่ผู้ใหญ่พูดคุยกัน พ่อแม่จะไม่ยอมให้ข้าพเจ้าเข้าไปยุ่งเกี่ยว.....					
45 พ่อแม่จะเขียนตัก้าให้ข้าพเจ้าเซ็ดหลาบ ถ้าข้าพเจ้าไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต.....					
46 พ่อแม่จะคอยซักถามในเรื่องส่วนตัวข้าพเจ้าเสมอ.....					
47 พ่อแม่มักจะให้รางวัลหรือคำชมเชย เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ.....					



วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
48 เมื่อกลับจากโรงเรียน ข้าพเจ้าไม่ต้องทำอะไร.....					
49 ข้าพเจ้าต้องการสิ่งใด พ่อแม่มักไม่ค่อยจะให้.....					
50 ถ้าข้าพเจ้าอยากเรียนพิเศษ พ่อแม่จะสนับสนุนและส่งเสริมทุกครั้ง.....					
51 พ่อแม่ชอบที่จะพูดถึงแผนชีวิตในอนาคตของข้าพเจ้า.....					
52 ก่อนออกจากบ้าน ข้าพเจ้าต้องบอกพ่อแม่ทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน.....					
53 ข้าพเจ้าจะถูกพ่อแม่ลงโทษให้เจ็บกายเสมอ.....					
54 พ่อแม่จะคอยปฏิบัติต่อข้าพเจ้า ราวกับว่าข้าพเจ้าเป็นเด็กเล็ก ๗.....					
55 ถ้าข้าพเจ้าทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผล พ่อแม่จะไม่ลงโทษ.....					
56 พ่อแม่จะเห็นด้วยเมื่อข้าพเจ้าเสนอว่า พ่อแม่ไม่ต้องทำสิ่งต่าง ๆ ให้ข้าพเจ้า เช่น จัดเตรียมอาหาร.....					
57 ข้าพเจ้ารู้สึกว่ ข้าพเจ้าได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน.....					
58 เมื่อข้าพเจ้าถามพ่อแม่ถึงสิ่งต่าง ๆ พ่อแม่มักจะไม่สนใจตอบ.....					
59 พ่อแม่ให้การส่งเสริมด้านการเรียนของข้าพเจ้า.....					
60 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ข้าพเจ้าทะเลาะพุดกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น ๗.....					
61 ถ้าข้าพเจ้าทำคะแนนสอบ ได้ต่ำกว่าการสอบครั้งที่ผ่านมา ข้าพเจ้าจะถูกตี.....					
62 เวลาข้าพเจ้าป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคอยวิตกกังวล ราวกับว่าข้าพเจ้าป่วยหนักมาก.....					
63 ถ้าข้าพเจ้าทำผิด ก่อนที่พ่อแม่จะลงโทษ ท่านจะชี้แจงเหตุผลให้ข้าพเจ้าเข้าใจว่า ทำไมจึงสมควรได้รับการลงโทษ.....					



วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่าน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
64 ข้าพเจ้าจะแสดงอารมณ์โกรธได้ เมื่อข้าพเจ้าโกรธหรือไม่พอใจ.....					
65 พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจข้าพเจ้าไม่ว่าเรื่องใด ๆ.....					
66 พ่อแม่จะเอาใจใส่ในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ ให้คำชมเชยและบอกถึงความก้าวหน้าของสิ่งที่ข้าพเจ้าทำ.....					
67 พ่อแม่จะอนุญาตให้ข้าพเจ้า ร่วมกิจกรรมในสังคมนอกบ้านด้วยความเต็มใจ หลังจากทราบลักษณะของกิจกรรมนั้นแล้ว.....					
68 ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะเรียกร้องจากพ่อแม่ ถ้าข้าพเจ้าไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ.....					
69 พ่อแม่จะไม่ค่อยให้คำแนะนำ ข้าพเจ้าจึงต้องทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความไม่มั่นใจ.....					
70 พ่อแม่เอาใจใส่ต่อการเรียนของข้าพเจ้า.....					
71 พ่อแม่จะสนใจเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้า.....					
72 ในการทำงานอะไรก็ตาม พ่อแม่จะกำหนดวิธีทำและขั้นตอนของการทำงานนั้นให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2  
ผู้เรียน

คำแนะนำในการตอบ

แบบสอบถามชุดนี้มี 4 ตอน ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบการเรียนรู้ นิสัยการ เรียน ลักษณะของเพื่อนที่คบ และการใช้เวลาโดยเฉลี่ยในวันธรรมดาและวันหยุด คำตอบแต่ละข้อ ของท่านจะไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1

แบบสอบถามตอนนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมองค์ประกอบที่มีผลต่อการเรียนรู้ของท่าน ขอให้ ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับลักษณะของท่านมากที่สุด

แบบการเรียนรู้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าชอบเปิดวิทยุ เทป หรือโทรทัศน์ใน ขณะที่ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ.....					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกเสมอว่าข้าพเจ้าเข้าห้องเรียน เพราะความจำเป็นมากกว่าความต้องการที่ จะเรียน .....					
3. ข้าพเจ้าจะเกิดความท้อถอยถ้าครูตำหนิหรือ วิจารณ์งานที่ส่งในทางไม่ดีหรือให้คะแนนน้อย .....					
4. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะทำงานหรือศึกษา ค้นคว้า เนื้อหาที่เกี่ยวกับวิชาเรียนด้วยตนเอง.....					
5. ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ข้าพเจ้าอ่านได้ดีที่สุด.....					
6. ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ข้าพเจ้าเขียนได้ดีที่สุด .....					
7. ข้าพเจ้ามีสมาธิในการทำการบ้านหรืออ่าน หนังสือในเวลาเงียบสงัด .....					
8. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะสอบได้คะแนนมากน้อย เพียงใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้น .....					



แบบการเรียนรู้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9 ในระหว่างเวลาเรียนข้าพเจ้าตั้งใจและสนใจเรียนตลอดชั่วโมง .....					
10 ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะทำงานหรือศึกษาค้นคว้า เนื้อหาที่เกี่ยวกับวิชา เรียนกับเพื่อนคนเดียว .....					
11 ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ข้าพเจ้า ได้ยิน ได้ดีที่สุดใน .....					
12 ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ผู้อื่นพูดหรือบอก ได้ดีที่สุดใน .....					
13 ข้าพเจ้าจะอ่านหรือเขียนหนังสือ ได้ดีที่สุดในเมื่อข้าพเจ้าอ่านหรือเขียนที่โต๊ะหนังสือ เท่านั้น .....					
14 ข้าพเจ้าจะทำงานที่ครูมอบหมายให้ ได้ดียิ่งขึ้นถ้างานชิ้นนั้นจะ ได้รับการตรวจ .....					
15 เมื่อข้าพเจ้า เริ่มทำการบ้านหรือทำงานสิ่งใด ข้าพเจ้าจะทำจนเสร็จ .....					
16 ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้า เนื้อหาที่เกี่ยวกับวิชา เรียนกับเพื่อน เป็นกลุ่ม .....					
17 ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ข้าพเจ้า เห็น ได้ดีที่สุดใน .....					
18 ถ้าข้าพเจ้าจะ เรียนสิ่งใหม่ ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนโดยการดูภาพยนตร์ โทรทัศน์หรือวิดีโอ .....					
19 สถานที่ดูหนังสือหรือทำการบ้านที่บ้านของข้าพเจ้าจะจัดอย่างมีระเบียบเรียบร้อยและสะอาด .....					
20 ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามมากขึ้นถ้าการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้ยาก .....					
21 บางที่ข้าพเจ้าก็ชอบศึกษาค้นคว้ากับเพื่อน บางที่ก็ชอบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง .....					
22 ข้าพเจ้าจะจำสิ่งที่ข้าพเจ้า ได้ลงมือทดลองหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ดีที่สุดใน .....					



แบบการเรียนรู้	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23 ข้าพเจ้าชอบดื่ม กิน เคี้ยวหมากฝรั่งหรืออื่นๆ หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนเท่านั้น .....					
24 ในขณะที่เรียนหรือทำการบ้านถ้าข้าพเจ้านั่งบนเก้าอี้ข้าพเจ้าจะไม่ง่วงนอนเลย .....					
25 ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาของวิชาบางตอน ข้าพเจ้าจะผ่านเนื้อหาตอนนั้นไป .....					
26 ข้าพเจ้ามักจะไม่ได้ไปโรงเรียนเมื่อมีเหตุการณ์อื่นที่น่าสนใจและสนุกมากกว่า.....					
27 ขณะที่ข้าพเจ้าสนใจเรียน ศึกษาค้นคว้าหรือทำการบ้าน ข้าพเจ้าชอบให้ผู้ใหญ่อยู่ใกล้ๆ.....					
28 เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ ข้าพเจ้าชอบดื่มหรือทานขนมไปด้วยเสมอ.....					
29 ข้าพเจ้าจะเรียนหรือจำสิ่งต่างๆ ได้ดีที่สุดเมื่อข้าพเจ้าศึกษาในตอนเช้าตรู่.....					
30 ข้าพเจ้าชอบนอนทำการบ้านหรืออ่านหนังสือเรียน .....					
31 ข้าพเจ้ามักจะให้พ่อแม่เตือนเรื่องทำการบ้านเสมอ .....					
32 ข้าพเจ้าจะเรียนหรือจำสิ่งต่างๆ ได้ดีที่สุดเมื่อข้าพเจ้าศึกษาในตอนเที่ยง .....					
33 ข้าพเจ้าชอบให้อาจารย์บอกรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ทำอย่างละเอียด.....					
34 ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านหรืออ่านหนังสือในตอนค่ำและทำต่อจนดึก .....					
35 ข้าพเจ้าชอบทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้ด้วยวิธีการของข้าพเจ้า .....					
36 ข้าพเจ้าสามารถนั่งทำงานที่ใดที่หนึ่งได้เป็นเวลานาน .....					



## ตอนที่ 2

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ ขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ลักษณะนิสัย	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
1 ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าจะพยายามทำความเข้าใจ เรื่องที่ต้องการจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน.....					
2 ข้าพเจ้าตรวจทานการบ้าน หรือรายงานอย่างพิถีพิถันเป็นพิเศษ ในเรื่องความถูกต้องและความสะอาดเรียบร้อย.....					
3 แม้ว่าจะงานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อ และ ไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานเสร็จเรียบร้อย.....					
4 ข้าพเจ้าทำงานอื่นมากเกินไป จนละเลยการทำกรบ้าน.....					
5 ข้าพเจ้าจะกระตือรือร้นในการซักถามครู ในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ.....					
6 เมื่องานของข้าพเจ้าได้รับการตำหนิ หรือวิจารณ์ ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานให้ดีขึ้น.....					
7 ในขณะที่ครูสอน ข้าพเจ้ามักคุยกับเพื่อน ทำงานอื่น หรือรับประทานขนม.....					
8 ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้านหรือเขียนรายงาน เมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องส่งงาน.....					
9 ในการทบทวนบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป.....					
10 ข้าพเจ้านำเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน และตำราเรียนมาพร้อมทุกวัน.....					
11 ข้าพเจ้าชอบนั่งเรียนหนังสือหน้าชั้น และมักจะพยายามนั่งหน้าชั้นเสมอถ้ามีโอกาส.....					



ลักษณะนิสัย	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
12 ในการทำข้อสอบนั้น ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาประมาณ 2-3 นาทีเพื่อตรวจทานก่อน .....					
13 หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครูหรือค้นหาคำตอบที่เป็นปัญหาหรือตอบไม่ได้.....					
14 ในขณะที่อ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ.....					
15 ข้าพเจ้ามักไปโรงเรียนแต่เช้าและเข้าห้องเรียนทันเวลาเสมอ.....					
16 ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วเสมอ และทันทีที่มีเวลาว่าง แม้ว่าจะจำได้แล้วก็ตาม.....					
17 ข้าพเจ้าสนใจลอกข้อความที่ครูสอนมากเกินไป จนกระทั่งไม่ได้ฟังคำอธิบายของครู.....					
18 ข้าพเจ้ามักจะลอกการบ้าน หรือรายงานของเพื่อนเสมอ โดยเฉพาะเมื่อไม่เข้าใจหรือทำไม่ได้.....					
19 ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนเฉพาะวิชาที่ถนัดและชอบเท่านั้น.....					
20 ข้าพเจ้ามักจะจดงานไม่ทัน หรือเว้นว่างไว้ แล้วไปขอเพื่อนจดตามที่หลังเมื่อใกล้สอบ.....					
21 ในการจดคำบรรยาย ข้าพเจ้ามักจะทราบภายหลังว่าจดสิ่งที่ไม่ใช่ส่วนสำคัญลงไป.....					
22 แม้ว่าข้าพเจ้าไม่ชอบวิชาใดวิชาหนึ่งก็ตาม แต่ก็พยายามตั้งใจเรียน เพื่อสอบให้ได้คะแนนดี.....					
23 ก่อนจะลงมือทำงานที่ครูมอบหมายให้ ข้าพเจ้าจะจัดเรียงเรียงและแยกประเภทของงานแต่ละวิชา.....					
24 ข้าพเจ้าทำข้อสอบไม่ได้ดี เพราะไม่สามารถวางแผนการตอบได้ดี และคิดอย่างแจ่มแจ้งภายในระยะเวลาอันสั้น.....					



ลักษณะนิสัย	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
25 ในขณะที่เรียนหนังสือข้าพเจ้ามักนั่งใจลอยและคิดถึงเรื่องอื่น ๆ จนไม่ได้ตั้งใจเรียน.....					
26 ข้าพเจ้าทำข้อสอบอย่างระมัดระวัง และตรวจทานก่อนจะผ่านไปทีละข้อ.....					
27 ข้าพเจ้าเตรียมวางแผนการเรียน ตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรกเพื่อที่จะเรียนให้ดีที่สุด.....					
28 ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อของแต่ละวิชา เพื่อช่วยความจำและสะดวกในการทบทวน.....					


  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 3

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาลักษณะของเพื่อนสนิทที่สุดของท่าน ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับลักษณะของเพื่อนสนิทของท่านที่คบอยู่ในปัจจุบัน กรุณาตอบทุกข้อ

ลักษณะของเพื่อน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 สนใจการเรียน.....					
2 มีความรับผิดชอบ.....					
3 ฉลาดและมีไหวพริบดี.....					
4 เรียนเก่ง.....					
5 มีมนุษยสัมพันธ์.....					
6 กระตือรือร้น.....					
7 ว่างแฉะและเป็นกันเอง.....					
8 มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ.....					
9 มีเหตุผล.....					
10 ชอบอ่านหนังสือหรือเป็นหนอนหนังสือ.....					
11 ใจอ่อนซึ้งสงสาร.....					
12 กล้าแสดงออก.....					
13 พูดจริงทำจริง.....					
14 มีระเบียบวินัยในตนเอง.....					
15 อุดม.....					
16 เปิดเผย.....					
17 มีความมั่นใจในตนเอง.....					
18 ชอบเล่นกีฬา ร้องเพลง หรือเล่นดนตรี.....					
19 อารมณ์มั่นคง.....					
20 ชอบถ่อมตน.....					
21 เก็บตัว.....					
22 วิดกกังวล.....					
23 ก้าว.....					
24 จริงจัง.....					

ลักษณะของเพื่อน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25 เรียบร้อย สงบเสงี่ยม.....					
26 ซื่อาย ไม่ชอบแสดงออก.....					
27 ชอบเที่ยวเตร่.....					
28 สนใจเพศตรงข้าม.....					
29 หัวดี.....					
30 เอาแต่ใจตัวเอง.....					
31 เชื่อถือโชคกลาง.....					
32 ชอบหลีกเลี้ยงข้อบังคับ.....					
33 ชอบพูดแต่ไม่ทำ.....					
34 ชอบแยกตัว.....					
35 รักความเจริญก้าวหน้า.....					
36 ชอบนินทา.....					
37 ชอบเล่นการพนัน.....					
38 ชอบก้าวร้าว.....					
39. คุยสนุกตลกขบขัน.....					
40 มีเล่ห์เหลี่ยม.....					
41 มีความจริงใจ.....					
42 มีความเกรงใจ.....					
43 ชอบเพื่อน.....					
44 มองโลกในแง่ดี.....					
45 เจียมขริม.....					
46 ครอบครัวยุติธรรม.....					
47 อายุมากกว่า.....					



## ตอนที่ 4

## การใช้เวลาโดยเฉลี่ย

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันธรรมดา และ วันหยุดของท่าน

ในรอบ 1 วันของวันธรรมดาและวันหยุด  
ท่านใช้เวลาในการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้วันละประมาณกี่ชั่วโมง ?

1. การนอน
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
2. กิจกรรมเกี่ยวกับการศึกษา เช่น อ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน ทำการบ้าน ฯลฯ
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
3. กิจกรรมเกี่ยวกับการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ดูทีวี วิดีโอ ฟังวิทยุ เดินเล่น ออกกำลังกาย
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
4. กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยทำงานบ้าน
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารทั้ง 3 มื้อ
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
6. กิจกรรมเกี่ยวกับการอาบน้ำแต่งตัว
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง
  - วันหยุด ประมาณ.....ชั่วโมง
7. กิจกรรมเกี่ยวกับการเดินทางไปและกลับโรงเรียน
  - วันธรรมดา ประมาณ.....ชั่วโมง

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1. ในโรงเรียนของท่านมีการจัดหลักสูตรหรือโปรแกรมสำหรับเด็กเก่ง หรือเด็กที่เก่งเฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่ง
 

มี  ไม่มี
2. โรงเรียนของท่านมีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ
 

มี  ไม่มี

ถ้ามี บิลละประมาณ.....ครั้ง
3. โรงเรียนมีการจัดส่งนักเรียนไปตอบปัญหาวิชาการกับโรงเรียนอื่น
 

มี  ไม่มี

ถ้ามี บิลละประมาณ .....ครั้ง
4. โรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ในสาขาต่าง ๆ มาบรรยายเพิ่มเติม
 

มี  ไม่มี

ถ้ามี บิลละประมาณ .....ครั้ง
5. โรงเรียนมีการจัดสอนเสริมหรือตัวพิเศษ
 

มี  ไม่มี

ถ้ามี บิลละประมาณ .....ครั้ง
6. โรงเรียนของท่านมีห้องสมุดหรือไม่
 

มี  ไม่มี

ถ้ามี โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการเกี่ยวกับการค้นคว้าและอ่านหนังสืออย่างเต็มที่หรือไม่.....
7. การจัดชั้นเรียน
  - 7.1 โรงเรียนของท่านจัดให้เด็กเรียนเก่งเรียนอยู่ห้องเดียวกันและเด็กไม่เก่งอยู่ห้องเดียวกัน
 

ใช่  ไม่ใช่
  - 7.2 โรงเรียนของท่านจัดเด็กเก่งและไม่เก่งคละกันหมดทุกห้อง
 

ใช่  ไม่ใช่
  - 7.3 ถ้าไม่ใช่ทั้งข้อ 7.1 และ 7.2 โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดชั้นเรียนอย่างไร.....

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

ข้อมูลเกี่ยวข้องกับ นาย/นางสาว.....  
โรงเรียน.....วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

1. (ชื่อนักเรียน) มีความสามารถในการเรียนระดับใด  
 ดีมาก       ดี       พอใช้       มีปัญหา
2. นักเรียนเป็นเด็กเรียนดีมาตลอดเลยหรือไม่ มีเกียรติประวัติหรือเคยทำชื่อเสียงอะไรให้แก่โรงเรียนบ้าง
3. นักเรียนเรียนได้ดีเป็นพิเศษในวิชาใดบ้าง
4. ในขณะที่อาจารย์สอน นักเรียนคนนี้ตั้งใจเรียนมากน้อยแค่ไหน กรุณายกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความตั้งใจเรียน
5. นักเรียนแสดงพฤติกรรมอะไรออกมาบ้างที่แสดงถึงแนวของเด็กเรียนดี
6. เมื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนมักแสดงแนวคิดออกมาอย่างไร
7. ท่านมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานที่นักเรียนได้รับมอบหมายอย่างไรบ้าง  
 (คำถามข้อ 4 - 7 มีรายละเอียดเกี่ยวกับนิสัยการเรียนและแบบการเรียนของนักเรียนคนนี้  
 ถามเสริมเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นแนวปฏิบัติ เช่น ความตั้งใจ ความสม่ำเสมอ การเตรียมพร้อม ความกระตือรือร้น การตัดสินใจ การทำงานกับกลุ่มเพื่อน ความเพียรพยายาม  
 ข้อ 4 - 7 อาจไปสัมภาษณ์อาจารย์ประจำวิชาที่นักเรียนชอบ เพิ่มเติม)
8. ท่านมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการคบเพื่อนของนักเรียนคนนี้อย่างไรบ้าง (มีรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนสนิทของนักเรียนคนนี้ประกอบการสัมภาษณ์)
9. ท่านมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนคนนี้อย่างไร
10. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน  ให้     ไม่ให้ ในกรณีที่ให้ ให้อย่างไร
11. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนคนนี้เรียนเก่ง (ปัจจัยทางโรงเรียน ครอบครัวตัวนักเรียน) ปัจจัยเหล่านี้มีส่วนช่วยอย่างไร
12. ข้อสังเกตอื่น ๆ



## แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ข้อมูลเกี่ยวข้องกับ นาย/นางสาว .....  
 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....  
 วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

1. ท่านเลือกคณะที่เรียนตาม  ความสนใจของตนเอง  คำแนะนำของบิดามารดา  
 เหตุผลอื่น ๆ คือ .....
2. ท่านเคยเรียนวิชาหรือไม่  ไม่เคย  เคย นานเท่าไร.....
3. บุคคลที่ท่านศรัทธาและถือเป็นตัวอย่างคือใคร .....เพราะเหตุใด.....
4. ท่านคิดว่าการศึกษาที่ท่านเรียนเก่ง คุณพ่อ คุณแม่ มีส่วนช่วยหรือไม่ ถ้ามีส่วนช่วย ช่วยอย่างไร  
 (มีรายละเอียดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนเป็นแนวทางในการถาม เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นแนวปฏิบัติ)
5. มีเทคนิคในการเรียนหนังสือให้เก่งอย่างไร (มีรายละเอียดเกี่ยวกับแบบการเรียนและนิสัย  
 การเรียนเป็นแนวทางในการถามเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นแนวปฏิบัติ)
6. ท่านชอบทำอะไรในเวลาว่าง
7. เพื่อนสนิทที่คบมีลักษณะอย่างไร
8. ท่านคิดว่าเพื่อนมีส่วนช่วยให้ท่านเรียนเก่งหรือไม่
9. วิชาที่ชอบที่สุดและเรียนได้ดีที่สุดคือวิชาอะไร ทำไมถึงชอบและทำให้เรียนได้ดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ข้อมูลเกี่ยวข้องกับ นาย/นางสาว.....  
 คณะ.....มหาวิทยาลัย.....  
 ผู้ให้สัมภาษณ์ [ ] บิดา [ ] มารดา [ ] วันเดือนปีที่สัมภาษณ์ .....

1. ท่านมีบุตรกี่คน.....บุตรคนนี้เป็นบุตรคนที่เท่าไร.....
2. บุตรทุกคนเรียนหนังสือเป็นอย่างไรบ้าง.....
3. ประวัติการเรียนของบุตรคนนี้.....
4. ท่านมีวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรอย่างไร (มีรายละเอียดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนคนนี้ตามเสริม เพื่อให้คำตอบที่เป็นแนวปฏิบัติ เช่น การให้คำชมเชย การลงโทษ วินัย ความเอาใจใส่ การแสดงความคิดเห็น การให้คำปรึกษา การให้กำลังใจ การทำตัวเป็นแบบอย่าง การใช้อำนาจ การให้เหตุผล การช่วยทำงานบ้านหรือการแบ่งหน้าที่งานบ้านและอื่น ๆ )
5. ท่านมีวิธีการส่งเสริมบุตรให้เรียนเก่งอย่างไร
6. บุตรของท่านมีวิธีการเรียนและใช้เวลาเกี่ยวกับการศึกษาอย่างไร
7. เมื่อมีเวลาว่างบุตรคนนี้ชอบทำอะไร หรือมีการแบ่งเวลาอย่างไร
8. ท่านมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการคบเพื่อนของบุตรคนนี้อย่างไร
9. ครอบครัวมักใช้เวลาว่างทำอะไร
10. จากประสบการณ์ในชีวิตของท่าน ท่านคิดว่าการปฏิบัติที่สำคัญของท่านต่อบุตรที่เป็นสิ่งที่ทำให้บุตรของท่านเป็นเด็กเรียนเก่ง มีอะไรบ้าง
11. ท่านเคยบันทึกเหตุการณ์ หรือพัฒนาการต่าง ๆ ของบุตรตั้งแต่เกิดมาหรือไม่ ถ้าบันทึกบุตรของท่านมีพัฒนาการเร็วกว่าเด็กปกติโดยเฉลี่ยหรือไม่

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

แหล่งความแปรปรวน	df	S	ความแปรปรวน $s^2 = S/df$
ระหว่างบุคคล	99	51.35	1.317
ระหว่างข้อ	71	4504.66	63.450
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	2769	930.88	0.340
ทั้งหมด	2879	5486.89	

$$r_{cc} = 1 - \frac{0.34}{1.317}$$

$$= 1 - 0.25$$

$$= 0.75$$

## สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถามแบบการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	S	ความแปรปรวน $s^2 = S/df$
ระหว่างบุคคล	99	167.50	4.29
ระหว่างข้อ	35	576.88	16.48
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	1365	112.15	0.82
ทั้งหมด	1439	1870.53	

$$r_{cc} = 1 - \frac{0.82}{4.29}$$

$$= 1 - 0.19$$

$$= 0.81$$

## สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถามนិัยการเขียน

แหล่งความแปรปรวน	df	S	ความแปรปรวน $s^2 = S/df$
ระหว่างบุคคล	99	73.530	1.890
ระหว่างข้อ	27	374.210	13.860
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	1053	1131.045	1.074
ทั้งหมด	1119	1578.780	

$$r_{LL} = 1 - \frac{0.74}{2.38}$$

$$= 1 - 0.31$$

$$= 0.69$$

## สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสอบถามลักษณะของเพื่อน

แหล่งความแปรปรวน	df	S	ความแปรปรวน $s^2 = S/df$
ระหว่างบุคคล	99	33.34	0.85
ระหว่างข้อ	48	589.52	12.28
ส่วนที่เหลือหรือคลาดเคลื่อน	1872	384.91	0.21
ทั้งหมด	1959	1007.77	

$$r_{LL} = 1 - \frac{0.21}{0.85}$$

$$= 1 - 0.24$$

$$= 0.76$$



## ประวัติผู้เขียน

นางอัษฎลณี (ศรีทธานุศาสตร์) สารวัตนะ เกิดเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2498 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกการสอนเคมี จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2519 และเข้ารับราชการตำแหน่งวิทยากรที่ 3 วิทยาลัยนพชาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้เข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี) ที่คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 และสำเร็จเมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ระดับ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย