



บทที่ 7

ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดากับความคาดหวัง

ในการประกอบอาชีพของนักเรียน

ในบทนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาวิเคราะห์ถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อและไม่คาดหวังในการศึกษาต่อ ตลอดจนฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่ออย่างไรบ้าง ดังมีรายละเอียดและผลการวิเคราะห์ตามลำดับต่อไปนี้

นักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษา

1. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียน จากตารางที่ 49 พบว่านักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.9 รองลงมา ได้แก่ อาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างร้อยละ 20.0 อาชีพราชการร้อยละ 16.4 อาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจการค้าร้อยละ 7.3 และอาชีพอื่น ๆ เช่น พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักดนตรี ร้อยละ 5.4 เหตุที่นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมากที่สุดน่าจะเป็น เพราะบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพที่จำเป็นต้องใช้แรงงานมากและประกอบกับรายได้ของครอบครัวค่อนข้างต่ำ จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนต้องเข้าร่วมในการผลิตทางด้าน เกษตรกรรมมาตั้งแต่แรก ๆ ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เพื่อที่จะช่วย เหลือครอบครัวของตนเอง เป็นสำคัญ

ศูนย์วิทยพัชร์พยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ร้อยละของความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษา
ต่อหลังจากจบการศึกษา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกรรวม	28	50.9
รับจ้างหรือลูกจ้าง	11	20.0
ราชการ	9	16.4
ค้าขายหรือประกอบธุรกิจการค้า	4	7.3
อื่น ๆ	3	5.4
รวม	55	100.0

สำหรับอาชีพที่ปีคามารดา (ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบ
หลังจากจบการศึกษานั้น จากตารางที่ 50 พบว่าปีคามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพ
รับจ้างหรือลูกจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมา ได้แก่ อาชีพเกษตรกรร้อยละ
29.0 อาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจการค้าร้อยละ 19.4 และอาชีพราชการร้อยละ 16.1
เหตุที่ปีคามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างมากที่สุด อาจเป็น เพราะ
ปีคามารดาเห็นว่าอาชีพดังกล่าวจะทำให้มีรายได้อีกที่ค่อนข้างแน่นอนและมีโอกาสก้าวหน้า
ในอาชีพการงาน เมื่อพิจารณาตามความเหมาะสมของการศึกษาที่นักเรียนได้รับและฐานะความ
เป็นอยู่ของครอบครัว นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงอาชีพที่ปีคามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบใน
อันดับรองลงมา จะเห็นได้ว่าจำนวนร้อยละของอาชีพ เกษตรกรรวมแตกต่างจากอาชีพรับจ้างหรือ
ลูกจ้างเพียงเล็กน้อยเท่านั้น อันแสดงว่าปีคามารดาของนักเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบ
อาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างและอาชีพ เกษตรกรรวม เป็นสำคัญ

ตารางที่ 50 ร้อยละของอาชีพที่บิดามารดา (ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาค่อ) ต้องการให้นักเรียน ประกอบหลังจากจบการศึกษา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้างหรือออกจ้าง	11	35.5
เกษตรกร	9	29.0
ค้าขายหรือประกอบธุรกิจการค้า	6	19.4
ราชการ	5	16.1
รวม	31	100.0

2. ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมบิดามารดาของนักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาค่อ จากผลการวิจัย (ตารางที่ 51) พบว่าบิดามารดาของนักเรียนส่วนใหญ่จะมีรายได้ต่ำ (ร้อยละ 90.9) ส่วนบิดาของนักเรียนนั้นส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 78.2) และจะมีการศึกษาค่าอีกด้วย (ร้อยละ 83.6) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าไม่เหมาะสมแก่การวิเคราะห์ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดากับอาชีพที่คาดหวัง ของนักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาค่อ ดังนั้นการศึกษาค่าครั้งนี้จึงไม่นำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ร้อยละของฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมบิดามารดาของนักเรียนที่ไม่คาดหวัง
ในการศึกษาคือ

ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคม	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดามารดา		
รายได้ต่ำ	50	90.9
รายได้สูง	5	9.1
รวม	55	100.0
อาชีพของบิดา/นักเรียน		
เกษตรกร	43	78.2
ธุรกิจการค้า	2	3.6
รับจ้าง	6	10.9
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	5.5
ไม่ระบุ	1	1.8
รวม	55	100.0
การศึกษาของบิดา/นักเรียน		
การศึกษาค่า	46	83.6
การศึกษาสูง	7	12.7
ไม่ระบุ	2	3.7
รวม	55	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาชีพที่นักเรียน (ไม่คาดหวังในการศึกษาต่อ) คาดหวังในการประกอบกับอาชีพที่
 ปิตามารดา (ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบ จากการจับคู่ระหว่าง
 ปิตามารดาและนักเรียนที่ต่างไม่ต้องการในการศึกษาต่อตรงกัน ข้อมูลในตารางที่ 52 พบว่าส่วน
 ใหญ่อาชีพที่ปิตามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบจะตรงกับอาชีพที่นักเรียนคาดหวังในการประกอบ
 กล่าวคือ อาชีพเกษตรกรรมต้องการตรงกันร้อยละ 88.9 อาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างต้องการตรงกัน
 ร้อยละ 71.4 อาชีพธุรกิจการค้าต้องการตรงกันร้อยละ 50.0 และอาชีพราชการต้องการตรง
 กันร้อยละ 25.0 เหตุที่อาชีพที่ปิตามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบตรงกับอาชีพที่นักเรียนคาด
 หวังในการประกอบเป็นส่วนใหญ่ น่าจะเป็น เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ได้ปรึกษาหารือหรือขอคำ
 แนะนำ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพจากปิตามารดา เป็นสำคัญ

ตารางที่ 52 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่นักเรียน (ไม่คาดหวังในการศึกษาต่อ) คาดหวังใน
 การประกอบและอาชีพที่ปิตามารดา (ไม่ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการ
 ให้นักเรียนประกอบ

อาชีพที่นักเรียนคาดหวัง	อาชีพที่ปิตามารดาต้องการ				รวม
	เกษตร	ธุรกิจการค้า	รับจ้าง	ราชการ	
เกษตรกรรม	88.9	50.0	14.3	25.0	50.0 (11)
ธุรกิจการค้า	-	50.0	-	-	4.6 (1)
รับจ้างหรือลูกจ้าง	-	-	71.4	50.0	31.8 (7)
ราชการ	11.1	-	14.3	25.0	13.6 (3)
รวม	100.0 (9)	100.0 (2)	100.0 (7)	100.0 (4)	100.0 (22)

3. การเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต จากตารางที่ 53 พบว่านักเรียนจะเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพโดยการหาประสบการณ์จากการทำงาน เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมา ได้แก่ หาโอกาสเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นหรืออบรมพิเศษร้อยละ 38.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองร้อยละ 34.5 หาโอกาสศึกษาคู่ในระดับอุดมศึกษาร้อยละ 34.5 และอื่น ๆ เช่น ขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากผู้ที่มีความรู้และความสามารถร้อยละ 1.8 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวแสดงว่าส่วนใหญ่ักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาคู่หลังจากจบการศึกษา จะเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตโดยการหาประสบการณ์จากการทำงาน เป็นสำคัญ

ตารางที่ 53 ร้อยละของการเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพของนักเรียน (ไม่คาดหวังในการศึกษาคู่) ในอนาคต

การเพิ่มพูนความรู้	จำนวน	ร้อยละ
หาประสบการณ์จากการทำงาน	33	60.0
หาโอกาสรับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นหรืออบรมพิเศษ	21	38.2
ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	19	34.5
หาโอกาสศึกษาคู่ระดับอุดมศึกษา	19	34.5
อื่น ๆ	1	1.8
รวม		เกิน 100.0 (55)

หมายเหตุ นักเรียนหนึ่งคนตอบได้หลายข้อ

นักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษา

1. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ จากตารางที่ 54 พบว่านักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษา จะคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจเป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24.1 อาชีพรองลงมา ได้แก่ แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข ร้อยละ 19.6 วิศวกรหรือนายช่างร้อยละ 17.0 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 12.5 เกษตรกรรมร้อยละ 8.0 ครู-อาจารย์ร้อยละ 8.0 พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้าร้อยละ 4.5 และอาชีพอื่น ๆ เช่น ข้าราชการปกครอง งานด้านกฎหมาย ร้อยละ 6.3

เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่านักเรียนสายวิทย์จะคาดหวังในการประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข เป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.8 อาชีพรองลงมา ได้แก่ ทหารหรือตำรวจร้อยละ 26.2 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 11.5 วิศวกรหรือนายช่างร้อยละ 9.8 และอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย ส่วนนักเรียนสายศิลป์จะคาดหวังในการประกอบอาชีพวิศวกรหรือนายช่างเป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.5 อาชีพรองลงมา ได้แก่ ทหารหรือตำรวจร้อยละ 21.6 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 13.7 เกษตรกรรมร้อยละ 9.8 ครู-อาจารย์ร้อยละ 9.8 และอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นว่าอาชีพที่คาดหวังในการประกอบ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาส่วนมากจะ เป็นอาชีพที่นักเรียนมีโอกาสหางานทำได้ง่ายหรือมีงานทำอย่างแน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูล เกี่ยวกับสาขาวิชาที่นักเรียนคาดหวังในการศึกษาต่อเป็นอันดับ 1 พบว่าสาขาวิชาที่นักเรียนคาดหวังในการศึกษาต่อ เป็นอันดับ 1 ส่วนมากจะ เป็นสาขาวิชาชีพที่นักเรียนมีโอกาสหางานทำได้ง่ายหรือมีงานทำอย่างแน่นอน

ตารางที่ 54 ร้อยละของอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อ
จำแนกตามแผนการเรียน

อาชีพที่คาดหวัง	แผนการเรียน		รวม
	สายวิทย์	สายศิลป์	
ทหารหรือตำรวจ	26.2	21.6	24.1 (27)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	32.8	3.9	19.6 (22)
วิศวกรหรือนายช่าง	9.8	25.5	17.0 (19)
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	11.5	13.7	12.5 (14)
เกษตรกรรวม	6.6	9.8	8.0 (9)
ครู-อาจารย์	6.6	9.8	8.0 (9)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้า	1.6	7.8	4.5 (5)
อื่น ๆ	4.9	7.9	6.3 (5)
รวม	100.0 (61)	100.0 (51)	100.0 (112)

สำหรับอาชีพที่คาดหวังเป็นอันดับ 2 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อ จาก
ตารางที่ 55 พบว่านักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาจะคาดหวังในการ
ประกอบอาชีพ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็นอันดับ 2 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
21.2 อาชีพรองลงมา ได้แก่ วิศวกรหรือนายช่างร้อยละ 15.2 พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้า
ร้อยละ 14.1 เกษตรกรรวมร้อยละ 12.1 ทหารหรือตำรวจร้อยละ 11.1 แพทย์หรืองาน
ด้านสาธารณสุขร้อยละ 8.1 ข้าราชการปกครองร้อยละ 7.1 ครู-อาจารย์ร้อยละ 6.1
และงานด้านกฎหมายร้อยละ 5.1

เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนพบว่า นักเรียนสายวิทย์จะคาดหวังในการประกอบ
อาชีพวิศวกรหรือนายช่าง เป็นอันดับ 2 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24.6 อาชีพรองลงมา
ได้แก่ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจร้อยละ 22.8 พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้าร้อยละ 10.5
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขร้อยละ 8.8 เกษตรกรรวมร้อยละ 8.8 ครู-อาจารย์ร้อยละ 7.0

ข้าราชการปกครองร้อยละ 7.0 และสาขาวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย ส่วนนักเรียนสายศิลป์นั้น อาชีพที่คาดหวังเป็นอันดับ 2 ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้า และทหารหรือตำรวจ โดยมีจำนวนร้อยละ เท่ากัน เท่ากับ 19.0 อาชีพรองลงมา ได้แก่ เกษตรกรรมร้อยละ 16.7 แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขร้อยละ 7.1 ข้าราชการปกครองร้อยละ 7.1 และอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 55 ร้อยละของอาชีพที่คาดหวังเป็นอันดับ 2 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อ จำแนกตามแผนการเรียน

อาชีพที่คาดหวัง	แผนการเรียน		รวม
	สายวิทย์	สายศิลป์	
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	22.8	19.0	21.0 (21)
วิศวกรหรือนายช่าง	24.6	2.4	15.2 (15)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้า	10.5	19.0	14.1 (14)
เกษตรกรรม	8.8	16.7	12.1 (12)
ทหารหรือตำรวจ	5.3	19.0	11.1 (11)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	8.8	7.1	8.1 (8)
ข้าราชการปกครอง	7.0	7.1	7.1 (7)
ครู-อาจารย์	7.0	4.8	6.1 (6)
งานด้านกฎหมาย	5.3	4.8	5.1 (5)
รวม	100.0 (57)	100.0 (42)	100.0 (99)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดากับอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาคือ สำหรับการศึกษานี้มุ่งที่จะวิเคราะห์ว่าฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาคืออย่างไรบ้าง ซึ่งผลการวิจัยพบว่าข้อมูล เกี่ยวกับมารดาของนักเรียนมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอแก่การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ดังนั้น การวิเคราะห์ถึงฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาจะมุ่ง เน้นที่บิดาของนักเรียน เป็นสำคัญ

1) อาชีพของบิดากับอาชีพที่นักเรียนคาดหวัง เป็นอันดับ 1 จากตารางที่ 56 พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจะคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและรับจ้างหรือลูกจ้าง โดยที่นักเรียนสองกลุ่มแรกจะมีจำนวนร้อยละ 26.9 และ 25.0 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนสองกลุ่มหลังจะมีจำนวนร้อยละ 21.4 และ 12.5 ตามลำดับ เหตุที่นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจมากที่สุดอาจเป็นเพราะลักษณะอาชีพของบิดานักเรียนส่วนใหญ่จะมีรายได้ไม่มั่นคง ซึ่งโดยมากมักจะขึ้นอยู่กับสภาพธรรมชาติ จึงทำให้นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว ซึ่งจบการศึกษาแล้วจะมีงานทำอย่างแน่นอนและมีรายได้มั่นคง

อาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จะคาดหวังในการประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างหรือลูกจ้าง โดยที่นักเรียนสองกลุ่มแรกจะมีจำนวนร้อยละ 42.9 และ 21.0 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมจะมีจำนวนร้อยละ 13.5 และนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างจะไม่คาดหวัง ในการประกอบอาชีพดังกล่าว เหตุที่นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าคาดหวังในการประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ อาจเป็นเพราะลักษณะอาชีพของบิดามีส่วนกระตุ้นในการเลือกอาชีพ เพราะโดยปกติผู้ที่ประกอบอาชีพธุรกิจการค้าส่วนใหญ่จะมุ่งคำนึงถึงรายได้และความมั่นคงในอาชีพ บิดาของนักเรียนคงจะเห็นว่าอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคง มีเกียรติ และได้รับการยกย่อง จึงได้กระตุ้นหรือแนะนำให้นักเรียน เลือกอาชีพดังกล่าว ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว เป็นจำนวนมากเช่นกัน ซึ่งก็น่าจะมีเหตุผล เช่นเดียวกับนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้า

อาชีพวิศวกรหรืองานช่าง พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างและ เกษตรกรรมจะคาดหวังในการประกอบอาชีพวิศวกรหรืองานช่างมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและธุรกิจการค้า โดยที่นักเรียนสองกลุ่มแรกจะมีจำนวนร้อยละ 37.5 และ 23.1 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจะมีจำนวนร้อยละ 12.5 และนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าจะไม่คาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว เหตุที่นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างหรือลูกจ้างคาดหวังในการประกอบอาชีพวิศวกรหรืองานช่างมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ อาจเป็น เพราะลักษณะอาชีพของบิดานักเรียนที่ส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ จึงทำให้นักเรียนเลือกอาชีพที่คาดว่าจะมีโอกาสหางานทำได้ง่ายและมีรายได้ดี เพื่อจะได้ช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

อาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและ เกษตรกรรมจะคาดหวังในการประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและรับจ้างหรือลูกจ้าง โดยที่นักเรียนสองกลุ่มแรกจะมีจำนวนร้อยละ 15.6 และ 15.4 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าจะมีจำนวนร้อยละ 7.1 และนักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างจะไม่คาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว เหตุที่นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจคาดหวังในการประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็นจำนวนมาก อาจเป็น เพราะนักเรียนต้องการที่จะรักษาสถานภาพทางสังคมของครอบครัวตนซึ่งอาชีพดังกล่าวได้รับการยอมรับทั่วไปว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้มั่นคง

สำหรับอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้พบว่าจำนวนนักเรียนที่คาดหวังในการประกอบอาชีพมีเพียงเล็กน้อย การศึกษาครั้งนี้จึงไม่ขอนำมาวิเคราะห์

ตารางที่ 56 ร้อยละของอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาค่อ
จำแนกตามอาชีพของบิดา

อาชีพที่คาดหวัง	อาชีพของบิดา				รวม
	เกษตร	ธุรกิจการค้า	รับจ้าง	ราชการ-รัฐ	
ทหารหรือตำรวจ	26.9	21.4	12.5	25.0	24.5 (26)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	13.5	42.9	-	21.9	18.9 (20)
วิศวกรหรือนายช่าง	23.1	-	37.5	12.5	17.9 (19)
ข้าราชการหรือพนักงาน					
รัฐวิสาหกิจ	15.4	7.1	-	15.6	13.2 (14)
เกษตรกรรม	9.6	14.3	25.0	-	8.5 (9)
ครู-อาจารย์	7.7	-	-	12.5	7.5 (8)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจ	-	7.1	25.0	3.1	3.8 (4)
อื่น ๆ	3.8	7.1	-	9.4	5.7 (6)
รวม	100.0 (52)	100.0 (14)	100.0 (8)	100.0 (32)	100.0 (106)

2) รายได้ของบิดามารคากับอาชีพที่นักเรียนคาดหวังเป็นอันดับ 1 จากตาราง
ที่ 57 พบว่านักเรียนที่บิดามารคามีรายได้สูงจะคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจมาก
กว่านักเรียนที่บิดามารคามีรายได้ต่ำ โดยมีจำนวนร้อยละ 26.8 และ 21.4 ตามลำดับ เหตุ
ที่เป็น เช่นนี้ น่าจะเป็น เพราะนักเรียนที่บิดามารคามีรายได้สูง เห็นว่าอาชีพดังกล่าวมีเกียรติและ
อำนาจตลอดจนมีรายได้มั่นคง ซึ่งจะช่วยให้สามารถรักษาสถานภาพทางสังคมของครอบครัวได้

อาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข พบว่านักเรียนที่บิดามารคามีรายได้สูง
จะคาดหวังในการประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขมากกว่านักเรียนที่บิดามารคามี
รายได้ต่ำ โดยมีจำนวนร้อยละ 23.2 และ 16.1 ตามลำดับ เหตุที่เป็น เช่นนี้ น่าจะเป็น เพราะ
นักเรียนที่บิดามารคามีรายได้สูงได้รับการกระตุ้นจากบิดามารดาให้ประกอบอาชีพดังกล่าว เนื่อง

จากปีความารคาของนักเรียนที่มีรายได้สูงย่อมต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคงและมีเกียรติ ซึ่งอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขสามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวได้ ปีความารคาของนักเรียนจึงได้กระตุ้นให้นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว

อาชีพวิศวกรหรือนายช่าง พบว่านักเรียนที่ปีความารคามีรายได้ต่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพวิศวกรหรือนายช่างมากกว่านักเรียนที่ปีความารคามีรายได้สูง โดยที่มีจำนวนร้อยละ 19.6 และ 14.3 ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ น่าจะเป็น เพราะนักเรียนที่ปีความารคามีรายได้ต่ำเห็นถึงโอกาสของอาชีพดังกล่าวที่จะช่วยให้หางานทำได้ง่าย และจะช่วยให้ครอบครัวของคนมีความ เป็นอยู่ที่ดีขึ้นในอนาคต โดยไม่คำนึงว่าจะ เป็นอาชีพที่ใช้มือหรือ เป็นแรงงานช่างฝีมือ ซึ่งมักจะถือกันว่าเป็นงานที่ไม่มีเกียรติ

อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่านักเรียนที่ปีความารคามีรายได้ต่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจมากกว่านักเรียนที่ปีความารคามีรายได้สูง โดยที่มีจำนวนร้อยละ 14.3 และ 10.7 ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็น เพราะนักเรียนที่ปีความารคามีรายได้ต่ำต้องการยกระดับสถานภาพทางสังคมของครอบครัวคนให้สูงขึ้น โดยได้รับความ เชื่อมาจากปีความารคาว่าอาชีพข้าราชการ เป็นอาชีพที่มีเกียรติและสังคมยกย่อง ตลอดจนมีรายได้มั่นคง ซึ่งเป็นความ เชื่อที่ฝังปรากอยู่ทั่วไปในสังคมไทย ในขณะที่นักเรียนที่ปีความารคามีรายได้สูงจะได้รับการกระตุ้นจากปีความารคาให้เลือกอาชีพต่าง ๆ โดยคำนึงถึงรายได้ประกอบการพิจารณา เป็นสำคัญ

สำหรับอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ พบว่าจำนวนนักเรียนที่คาดหวังในการประกอบอาชีพมีเพียงเล็กน้อย การศึกษาครั้งนี้จึงไม่ขอนำมาวิเคราะห์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 ร้อยละของอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาคือ
จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

อาชีพที่คาดหวัง	รายได้ของบิดามารดา		รวม
	ต่ำ	สูง	
ทหารหรือตำรวจ	21.4	26.8	24.1 (27)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	16.1	23.2	19.6 (22)
วิศวกรหรือนายช่าง	19.6	14.3	17.0 (19)
ข้าราชการหรือพนักงาน			
รัฐวิสาหกิจ	14.3	10.7	12.5 (14)
เกษตรกร	12.5	3.6	8.0 (9)
ครู-อาจารย์	10.7	5.4	8.0 (9)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจ	1.8	7.1	4.5 (5)
อื่น ๆ	3.6	8.9	6.3 (7)
รวม	100.0 (56)	100.0 (56)	100.0 (112)

3) การศึกษาของบิดากับอาชีพที่นักเรียนคาดหวัง เป็นอันดับ 1 จากตารางที่ 58 พบว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงและนักเรียนที่บิดามีการศึกษาค่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจไม่แตกต่างกัน โดยมีจำนวนร้อยละ 25.8 และ 23.8 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะนักเรียนค้างมีความชอบและความสนใจในสาขาวิชาดังกล่าว โดยที่การศึกษาของบิดา นักเรียนไม่ได้ เข้ามามีอิทธิพลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจของนักเรียน

อาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข พบว่านักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาสูง จะคาดหวังในการประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขมากกว่านักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาค่ำ โดยที่มีจำนวนร้อยละ 29.0 และ 16.3 ตามลำดับ เหตุที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาสูงได้รับการกระตุ้นจากบิดาให้นักเรียนประกอบอาชีพดังกล่าว เนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี มีความมั่นคงและได้รับการยอมรับว่ามีเกียรติ

อาชีพวิศวกรหรือนายช่าง พบว่านักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาค่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพวิศวกรหรือนายช่างมากกว่านักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาสูง โดยที่มีจำนวนร้อยละ 18.8 และ 12.9 ตามลำดับ เหตุที่เป็น เช่นนี้อาจเป็น เพราะบิดาที่นักเรียนที่มีกำการศึกษาต่ำส่วนใหญ่จะมีรายได้ต่ำ จึงทำให้นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าว โดยเห็นว่าเป็นอาชีพที่จะช่วยให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายและมีรายได้ดี แม้ว่าจะ เป็นอาชีพที่ทำงานด้วยมือและ ใช้แรงกายประกอบการทำงาน ซึ่งโดยทั่วไปแล้วความคิดแบบเก่าที่เชื่อว่าผู้มีการศึกษาจะไม่ต้องทำงานใช้แรงกายจะยังมีอิทธิพลอยู่มากในสังคมของประเทศกำลังพัฒนา (ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง 2527 : 121)

อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่านักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาสูง และนักเรียนที่ปิตามมีการศึกษาค่ำมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจไม่แตกต่างกัน โดยที่จำนวนร้อยละ 12.9 และ 12.5 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนต่างมีความชอบและความสนใจในอาชีพดังกล่าว หรืออาจเป็นเพราะคำนึงถึงปัจจัยอื่น ๆ ประกอบการพิจารณา โดยที่การศึกษาของบิดาที่นักเรียนไม่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจของนักเรียน

สำหรับอาชีพอื่น ๆ นอกจากนี้ พบว่าจำนวนนักเรียนที่คาดหวังในการประกอบอาชีพมีเพียงเล็กน้อย การศึกษาครั้งนี้จึงไม่ขอนำมาวิเคราะห์

ตารางที่ 58 ร้อยละของอาชีพที่คาดหวัง เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาต่อ
จำแนกตามการศึกษาของบิดา

อาชีพที่คาดหวัง	การศึกษาของบิดา		รวม
	ต่ำ	สูง	
ทหารหรือตำรวจ	23.8	25.8	24.3 (27)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	16.3	29.0	19.8 (22)
วิศวกรหรือนายช่าง	18.8	12.9	17.1 (19)
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	12.5	12.9	12.6 (14)
เกษตรกร	11.3	-	8.1 (9)
ครู-อาจารย์	7.5	6.5	7.2 (8)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจ	6.3	-	4.5 (5)
อื่น ๆ	3.8	12.9	6.3 (7)
รวม	100.0 (80)	100.0 (31)	100.0 (111)

2. อาชีพที่บิดามารดา (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบ
อนาคต จากตารางที่ 59 พบว่าบิดามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้าน
สาธารณสุข เป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.9 อาชีพรองลงมา ได้แก่ ทหาร
หรือตำรวจร้อยละ 20.3 วิศวกรหรือนายช่างร้อยละ 19.1 เกษตรกรร้อยละ 4.5 และ
อาชีพอื่น ๆ เช่น ครู-อาจารย์ ข้าราชการปกครอง ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พ่อค้า
หรือนักธุรกิจ พ่อค้าหรือนักธุรกิจ รวมกันคิดเป็นร้อยละ 14.6 นอกจากนี้มีบิดามารดาที่ังไม่ได้
ตัดสินใจร้อยละ 14.6 เหตุที่บิดามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพแพทย์หรืองานด้าน
สาธารณสุข เป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุด น่าจะเป็น เพราะบิดามารดาเห็นว่าอาชีพดังกล่าวมี
รายได้ดี มีความมั่นคง มีเกียรติ และไม่เสี่ยงกับภัยต่อการปฏิบัติหน้าที่ อนึ่ง เมื่อพิจารณาถึงอาชีพ
ที่บิดามารดาต้องการให้นักเรียนประกอบ เป็นอันดับ 1 ในอนาคต จะเห็นได้ว่าอาชีพที่บิดามารดา
ส่วนมากต้องการให้นักเรียนประกอบนั้น จะเป็นอาชีพที่นักเรียนส่วนมากคาดหวังในการประกอบ
เป็นอันดับ 1 และ เมื่อพิจารณาถึงจำนวนร้อยละของบิดามารดาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจ จะเห็นได้ว่า

มีจำนวนร้อยละที่ค่อนข้างสูง อันแสดงว่าปิตามาราคาที่ไม่ได้ตระเตรียมการด้านอาชีพของนักเรียนจะมีจำนวนค่อนข้างมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะปิตามาราคาเหล่านี้ไม่ค่อยให้ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนที่จะเป็นไปในอนาคต หรืออาจเป็น เพราะปิตามาราคาต้องการให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง

ตารางที่ 59 ร้อยละของอาชีพที่ปิตามาราคา (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบเป็นอันดับ 1 ในอนาคต

อาชีพที่ปิตามาราคาต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	24	26.9
ทหารหรือตำรวจ	18	20.3
วิศวกรหรือนายช่าง	17	19.1
เกษตรกรรวม	4	4.5
อาชีพอื่น ๆ	13	14.6
ยังไม่ได้ตัดสินใจ	13	14.6
รวม	89	100.0

ส่วนอาชีพที่ปิตามาราคา (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบเป็นอันดับ 2 ในอนาคต (ตารางที่ 60) พบว่าปิตามาราคาต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจเป็นอันดับ 2 มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 15.7 อาชีพรองลงมา ได้แก่ ทหารหรือตำรวจร้อยละ 12.4 วิศวกรหรือนายช่างร้อยละ 11.2 เกษตรกรรวมร้อยละ 10.0 ครู-อาจารย์ร้อยละ 5.6 และอาชีพอื่น ๆ เช่น พ่อค้าหรือนักธุรกิจ ข้าราชการปกครอง งานด้านกฎหมาย ร้อยละ 7.9 นอกจากนี้มีปิตามาราคาที่ยังไม่ได้ตัดสินใจ ร้อยละ 30.4 และไม่ระบุค่าตอบร้อยละ 6.7 จากข้อมูลดังกล่าวแสดงว่าปิตามาราคาจำนวนมากยังไม่ได้ตระเตรียมการเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนไว้อย่างดีท่อนักเรียนควรที่จะประกอบ

อาชีพอะไร เป็นอันดับรองลงมา หากนักเรียนไม่ได้ประกอบอาชีพอันดับแรกที่มีค่ามกราคมความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะมีค่ามกราคมเหล่านี้ยังไม่ได้รับความสนใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักเรียน ที่จะ เป็นไปในอนาคตอย่างดีพอ หรืออาจเป็น เพราะมีค่ามกราคมความต้องการให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง จึงทำให้มีจำนวนร้อยละของการไม่ได้ตัดสินใจ เป็นอันมาก

ตารางที่ 60 ร้อยละของอาชีพที่มีค่ามกราคม (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบ เป็นอันดับ 2 ในอนาคต

อาชีพที่มีค่ามกราคมความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	14	15.7
ทหารหรือตำรวจ	11	12.4
วิศวกรหรือนายช่าง	10	11.2
เกษตรกรรวม	9	10.1
ครู-อาจารย์	5	5.6
อาชีพอื่น ๆ	7	7.9
ยังไม่ได้ตัดสินใจ	27	30.4
ไม่ระบุ	6	6.7
รวม	89	100.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาชีพที่มีค่ามกราคม (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการให้นักเรียนประกอบ เป็นอันดับ 1 กับอาชีพที่นักเรียน (คาดหวังในการศึกษาต่อ) คาดหวังในการประกอบ เป็นอันดับ 1 จากตารางที่ 61 พบว่าส่วนใหญ่อาชีพที่มีค่ามกราคมต้องการให้นักเรียนประกอบ เป็นอันดับ 1 จะ ตรงกับอาชีพที่นักเรียนคาดหวังในการประกอบอาชีพเป็นอันดับ 1 กล่าวคือ อาชีพราชการหรือ พนักงานรัฐวิสาหกิจตรงกันร้อยละ 84.6 อาชีพแพทย์หรืองานด้านสาธารณสุขตรงกันร้อยละ 70.8 อาชีพวิศวกรหรือนายช่างตรงกันร้อยละ 75.0 อาชีพเกษตรกรรวมตรงกันร้อยละ 100.0 และ อาชีพพ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้าตรงกันร้อยละ 33.3 เหตุที่อาชีพที่มีค่ามกราคมต้องการให้นักเรียน

ประกอบเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่จะตรงกับอาชีพที่นักเรียนคาดหวังในการประกอบ เป็นอันดับ 1 นั้น น่าจะเนื่องจากการที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้ปรึกษาหารือหรือขอคำแนะนำในการเลือกอาชีพจาก บิดามารดา เป็นสำคัญ

ตารางที่ 61 ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพที่บิดามารดา (ต้องการให้นักเรียนศึกษาต่อ) ต้องการ ให้นักเรียนประกอบ เป็นอันดับ 1 และอาชีพที่นักเรียน (คาดหวังในการศึกษาต่อ) คาดหวังในการประกอบ เป็นอันดับ 1

อาชีพที่นักเรียนคาดหวัง	อาชีพที่บิดามารดาต้องการ						รวม
	ราชการ-รัฐ	แพทย์	วิศวกร	เกษตร	พ่อค้า	ยังไม่ได้ตัดสินใจ	
ราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	84.6	16.7	16.7	-	33.3	62.5	44.7 (34)
แพทย์หรืองานด้านสาธารณสุข	-	70.8	-	-	-	12.5	23.7 (18)
วิศวกรหรือนายช่าง	7.6	8.3	75.0	-	33.3	-	18.4 (14)
เกษตรกรรม	3.9	4.2	-	100.0	-	-	6.6 (5)
พ่อค้าหรือนักธุรกิจการค้า	3.9	-	8.3	-	33.3	25.0	6.6 (5)
รวม	100.0 (26)	100.0 (24)	100.0 (12)	100.0 (3)	100.0 (3)	100.0 (8)	100.0 (76)

หมายเหตุ อาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจจะรวมถึงครู-อาจารย์ ข้าราชการ-ปกครอง งานกฎหมาย ทหารและตำรวจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุป

ในการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาคือหลังจากจบการศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพรับจ้างหรือลูกจ้าง อาชีพราชการ อาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจการค้า ส่วนอาชีพอื่น ๆ จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย และอาชีพที่มีค่ามาราคาของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการให้นักเรียนประกอบจะตรงกัน เป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นนักเรียนที่ไม่คาดหวังในการศึกษาคือจะเพิ่มพูนความรู้ในการประกอบอาชีพโดยการหาประสบการณ์จากการทำงาน เป็นจำนวนมากที่สุด และจะหาโอกาสเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้นหรืออบรมพิเศษ เป็นอันดับสำคัญรองลงมา

สำหรับนักเรียนที่คาดหวังในการศึกษาคือหลังจากจบการศึกษา จะคาดหวังในการประกอบอาชีพทหารหรือตำรวจ เป็นอันดับ 1 มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพแพทย์หรืองานสาธารณสุข อาชีพวิศวกรหรือนายช่าง อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพเกษตรกรรม อาชีพครู-อาจารย์ ส่วนอาชีพอื่น ๆ จะมีจำนวนเพียงเล็กน้อย นอกจากนี้พบว่าอาชีพที่มีค่ามาราคาของนักเรียนกลุ่มนี้ต้องการให้นักเรียนประกอบเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่จะตรงกับอาชีพที่นักเรียนคาดหวังในการประกอบเป็นอันดับ 1 อีกด้วย และในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารคากับอาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้คาดหวังในการประกอบเป็นอันดับ 1 มีสาระสำคัญดังนี้

นักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพแตกต่างกันจะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพอันดับ 1 แตกต่างกัน กล่าวคือ อาชีพทหารหรือตำรวจ พบว่านักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่า นักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและรับจ้างหรือลูกจ้าง อาชีพแพทย์หรืองานสาธารณสุข พบว่านักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ จะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพ เกษตรกรรมและรับจ้างหรือลูกจ้าง ส่วนอาชีพวิศวกรหรือนายช่าง พบว่านักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพรับจ้างหรือลูกจ้างและเกษตรกรรม จะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่มีค่าประกอบอาชีพ ราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและธุรกิจการค้า สำหรับอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

พบว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจและเกษตรกร จะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพธุรกิจการค้าและรับจ้างหรือลูกจ้าง

นักเรียนที่บิดามารดาไม่มีรายได้แตกต่างกันจะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพอันดับ 1 แตกต่างกัน กล่าวคือ ในอาชีพทหารหรือตำรวจและอาชีพแพทย์หรืองานสาธารณสุข พบว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีรายได้สูงจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีรายได้ต่ำ ส่วนอาชีพวิศวกรหรืองานช่างและอาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีรายได้ต่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาไม่มีรายได้สูง

นักเรียนที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกันจะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพอันดับ 1 แตกต่างกัน กล่าวคือ อาชีพแพทย์หรืองานสาธารณสุข อาชีพข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ พบว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาค่ำ ส่วนอาชีพวิศวกรหรืองานช่าง พบว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาค่ำจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวมากกว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูง สำหรับอาชีพทหารหรือตำรวจ พบว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาค่ำและนักเรียนที่บิดามีการศึกษาสูงจะคาดหวังในการประกอบอาชีพดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย