

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษา  
เชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2529 ของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน ในเขตการ  
ศึกษา 11 ซึ่งดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ลักษณะกลุ่มตัวอย่างและประชากร

ก. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารและครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ในหมวดวิชาต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียน  
รัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 70 โรงเรียน มีผู้บริหาร 70 คน มีครูประมาณ  
2,800 คน และโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 11 โรงเรียน มีผู้บริหาร  
11 คน มีครูประมาณ 170 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกจำนวนผู้บริหาร ครู และโรงเรียนทั้งสองประเภท  
ในเขตการศึกษา 11 จากฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ และ  
จากแผนกสถิติ ฝ่ายแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ดังแสดงในตารางที่ 1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศษ และผู้บริหาร ในเขตการศึกษา 11

ประเภท ร.ร.	จำนวนผู้บริหาร ร.ร. ศษ		ชยภค		นศรราชศศมา		ปศรรมย		ศศรมทร		ศศลศ เกษ	
	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ	ร.ร./ ศศรมทร	ศษ
รฐบาล	14	458	22	993	13	497	10	453	11	399		
เอกษน	-	-	6	97	-	-	3	42	2	40		
รวม	14	458	28	1,090	13	497	13	495	13	439		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
มหาวิทยาลัย

ข. กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างครู

กลุ่มตัวอย่างครูได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น (Multi-Stage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

1.1 คำนวณขนาดพหุของตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้สูตรของยามาเน (Yamane 1970 : 886)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n แทนขนาดของตัวอย่าง

N แทนขนาดของประชากร

e แทนความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ (ผู้วิจัยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 5 เปอร์เซ็นต์)

จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 350 คน และได้กลุ่มตัวอย่างขนาดพหุของครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 119 คน แต่เพื่อป้องกันการตอบแบบล่อต้อมไม่ครบตามจำนวน ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดพหุของครูโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 360 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 130 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 490 คน

1.2 คำนวณหาจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนแต่ละประเภทในแต่ละจังหวัด โดยใช้สูตร Proportional Allocation (นิยม ปรุราค่า 2517:162-176)

$$n_h = \left[ \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_0$$

$n_h$  แทนจำนวนตัวอย่างในจังหวัด ที่ h

$N_h$  แทนจำนวนประชากรในจังหวัด ที่ h

$n_0$  แทนจำนวนตัวอย่างทั้งหมดที่ต้องใช้ในการวิจัย

L แทนจำนวนจังหวัดทั้งหมด

จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียน  
เอกชนในแต่ละจังหวัด ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

ประเภท ร.ร. \ จำนวนครู	ชัยภูมิ	นครราชสีมา	บุรีรัมย์	สุรินทร์	ศรีสะเกษ	รวม
รัฐบาล	59	128	64	58	51	360
เอกชน	-	72	-	30	28	130
รวม	59	200	64	88	79	490

1.3 กลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนเอกชนจากทุกโรงเรียนโดยใช้วิธีสุ่มอย่าง  
ง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้จำนวนครูเท่าที่คำนวณไว้ ส่วนในโรงเรียนรัฐบาล  
เห็นสุ่มโรงเรียนในแต่ละจังหวัดก่อน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ในแต่ละจังหวัดสุ่มโรงเรียนตามจำนวน  
ดังนี้ คือ

จังหวัดชัยภูมิ	จำนวน	4	โรง
จังหวัดนครราชสีมา	จำนวน	6	โรง
จังหวัดบุรีรัมย์	จำนวน	5	โรง
จังหวัดสุรินทร์	จำนวน	4	โรง
จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวน	4	โรง

เมื่อสุ่มได้โรงเรียนตามจำนวนแล้ว ทำการสุ่มครูโดยใช้วิธีสุ่มอย่าง  
ง่ายให้ได้จำนวนครูตามจำนวนที่คำนวณไว้

## 2. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ผู้วิจัย ศึกษาผู้บริหารทุกคนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม  
ตัวอย่าง ดังนั้นในโรงเรียนรัฐบาล ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 23 คน และในโรงเรียน  
เอกชน จำนวน 11 คน เมื่อรวมกลุ่มตัวอย่างครูและผู้บริหาร ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการ  
วิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้นจำนวน 524 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ก. ประเภทของ เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีบริหารระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529

ข. วิธีสร้าง เครื่องมือ

1. วิธีสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้ คือ

1.1 ศึกษาระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 และเอกสารคำ

อธิบายระเบียบ

1.2 ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน

1.3 กำหนดเนื้อหาของความรู้ที่จำเป็นต่อการวัด และประเมินผลการ

เรียนดังต่อไปนี้ คือ

1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1.3.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน

1.3.3 ความรู้เกี่ยวกับข้อสอบชนิดต่าง ๆ

1.3.4 ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ

1.3.5 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529

1.4 กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัดตามเนื้อหาข้างต้น แล้วนำเนื้อหา และจุดประสงค์ทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

1.5 สร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ ตามจุดประสงค์ที่ผ่านการตรวจสอบ

1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขเนื้อหา ภาษา ส่วนรวม แล้วนำมาปรับปรุง ต่อจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา อีกครั้งหนึ่ง

1.7 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโศกชัยลำนาคี จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 35 คน วิเคราะห์ค่าความยากได้ ข้อสอบมีค่าความยากมีพิสัยตั้งแต่ 0.2 ถึง 1.00 ค่าความยากโดยเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 หมายความว่า

ค่าแอมพลิจูดตั้งแต่  $-0.07$  ถึง  $0.67$  ค่าอำนาจจำแนกโดยเฉลี่ยเท่ากับ  $0.41$  ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม ซึ่งคำนวณด้วยสูตรของ คูเตอร์ วิรารัตสัน (KR-20) (ประคอง กระณสูตร 2525 : 46) มีค่าเท่ากับ  $0.72$

1.8 นำแบบสอบถามดังกล่าวมาปรับปรุง โดยตัดข้อสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า  $0.20$  และค่าความยากต่ำกว่า  $0.20$  หรือมากกว่า  $0.80$  ออก เหลือข้อสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 28 ข้อ แล้วคำนวณค่าความเที่ยงใหม่ ได้ค่าความเที่ยงเพิ่มขึ้นเป็น  $0.78$  ซึ่งเป็นค่าที่ถือว่าพอใช้ได้

## 2. วิธีการสร้างแบบสอบถาม

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 ประกอบด้วยคำถามจำนวน 85 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดในตอนต่าง ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สัณนิษฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 วิธีการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 ประกอบด้วยคำถามจำนวน 28 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด ซึ่งถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนตามที่ระเบียบกำหนด แบ่งการให้คะแนนเป็น 3 ประเภท คือ

ปฏิบัติทุกครั้ง	ให้คะแนน 3	คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	ให้คะแนน 2	คะแนน
ไม่ได้ปฏิบัติ	ให้คะแนน 1	คะแนน

สำหรับบางข้อที่ให้ตอบคำถามได้มากกว่า 1 คำตอบ ผู้วิจัยจะไม่นำคำตอบมาคิดเป็นคะแนนการปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 ประกอบด้วย คำถามจำนวน 25 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ โดยให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตอนที่ 4 ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 เป็นแบบสอบถามปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอันเกี่ยวเนื่องมาจากการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลฉบับนี้ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 25 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 4 ระดับ โดยให้คะแนนดังนี้

มีปัญหามากที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน
มีปัญหามาก	ให้คะแนน	3	คะแนน
มีปัญหาน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
มีปัญหาน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการบริหารระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ.2529 ประกอบด้วยคำถามจำนวน 19 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 วิธีการบริหารระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ.2529 เป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด จำนวน 16 ข้อ

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการสร้างแบบสอบถามทั้งสองฉบับดังนี้ คือ

1. ศึกษาระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ.2529 และเอกสารคำอธิบายระเบียบ
2. ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย และบทความที่เกี่ยวข้องกับระเบียบประเมินผลการเรียน นอกจากนี้ยังสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เจ้าหน้าที่-วัดผล และผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ.2529
3. รวบรวมข้อความต่าง ๆ ที่ได้จากข้อ 2 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขเนื้อหา ภาษา สำนวน แล้วนำมาปรับปรุง ต่อจากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร จำนวน 5 คน และครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโยคชัยสำเภาคี จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 35 คน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความเหมาะสมของการใช้ภาษาในแบบสอบถาม

6. ปรับปรุงแก้ไขข้อความบางตอนที่มีการใช้ภาษาไทยไม่กระชับชัดเจน แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาริการเขต เขตการศึกษา 11 เพื่อให้หน่วยงานทั้งสองออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้น ผู้วิจัยนัดวัน เวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้ คือ

1. นำแบบสอบถาม และแบบสอบถามจำนวนทั้งหมดไปให้ผู้บริหาร ผู้บริหารจะตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 1 ชุด แล้วผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ผู้บริหารนำแบบสอบถามและแบบสอบถามซึ่งเก็บรวมเป็นชุดเดียวกัน โดยแบบสอบถามจะอยู่หน้าแบบสอบถาม แจกให้ครูตามหมวดวิชาต่าง ๆ ได้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยอยู่รอกกว่าผู้บริหารเก็บแบบสอบถามและแบบสอบถามได้ครบ แล้วจึงเดินทางไปเก็บข้อมูลยังโรงเรียนอื่นอีกต่อไป

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มตั้งแต่วันที่ 29 มกราคม 2531 ถึงวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2531 แบบสอบถามวิธีการบริหารระเบียบ ผู้วิจัยแจกไปทั้งสิ้นจำนวน 34 ชุด ได้รับกลับคืน 33 ชุด และสมบูรณ์ทุกชุด ส่วนแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประ เณมผลการเรียน พ.ศ. 2529 และแบบสอบถามรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน ผู้วิจัยแจกไปทั้งสิ้นจำนวน 490 ชุด ได้รับกลับคืน 464 ชุด เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ 11 ชุด จึงเหลือ



แบบสอบถามและแบบสอบถามที่ส่งมามีจำนวน 453 ชุด จากจำนวนที่แจกไปทั้งสิ้น 490 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.45 โดยมีแบบสอบถามและแบบสอบถามในแต่ละหมวดวิชาดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามและแบบสอบถามที่ส่งมามี จำแนกตามหมวดวิชาและประเภทโรงเรียน

หมวดวิชา ประเภทโรงเรียน	วิทยา ศาสตร์	คณิต ศาสตร์	ภาษา ต่าง ประเทศ	พื้นฐาน วิชา อาชีพ	ภาษา ไทย	สังคม ศึกษา	พลา - นามัย	รวม
รัฐบาล	47	54	47	48	40	48	47	331
เอกชน	23	14	19	18	15	18	15	122
รวม	70	68	66	66	65	66	62	453

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน
  - 2.1 คำนวณค่าร้อยละของคะแนนความรู้ของครูตามเนื้อหาที่ทำการวัด โดยแยกตามหมวดวิชาและประเภทของโรงเรียน
  - 2.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ของครูแต่ละหมวดวิชา และโดยส่วนรวมทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน
  - 2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของครูในหมวดวิชาเดียวกันและโดยส่วนรวม ระหว่างครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528 : 96-98)
  - 2.4 ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนความรู้ของครูในแต่ละหมวดวิชา ในโรงเรียนแต่ละประเภท โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2525 : 152-153)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529

3.1 ศำนวนหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 ของครูแต่ละหมวดวิชา และโดยส่วนรวม ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบของครูในหมวดวิชาเดียวกัน และโดยส่วนรวม ระหว่างครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน โดยใช้การทดสอบค่าที (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528 : 96-98)

3.3 ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลของครูในแต่ละหมวดวิชา ในโรงเรียนแต่ละประเภท โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2525 : 152-153) ถ้าผลการทดสอบมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยต่อไป

3.4 ศำนวนหาค่าร้อยละของการปฏิบัติตามระเบียบในแต่ละช่องทาง โดยแยกตามหมวดวิชาและประเภทของโรงเรียน

4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529

4.1 ศำนวนหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลในแต่ละข้อ โดยแยกตามหมวดวิชาและประเภทของโรงเรียน

การลำดับระดับของปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลในแต่ละข้อนั้น อาศัยค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับของปัญหา
3.50-4.00	เป็นปัญหามากที่สุด
2.50-3.49	เป็นปัญหามาก
1.50-2.49	เป็นปัญหาน้อย
1.00-1.49	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบในแต่ละปัญหา ระหว่างครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน โดยเปรียบเทียบระหว่างครูในหมวดวิชาเดียวกัน และโดยส่วนรวม การเปรียบเทียบใช้การทดสอบค่าที (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528 : 96-98)

4.3 ทดสอบความแปรปรวนของคะแนนปัญหาการปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลของครูในแต่ละหมวดวิชา ในโรงเรียนแต่ละประเภท โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (ยูคส์ วงศ์รัตน์ 2525 : 152-153) ถ้าผลการทดสอบมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยต่อไป

5. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับวิธีการปฏิบัติ และระหว่างความรู้กับปัญหาในการปฏิบัติ

คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) แยกตามประเภทของโรงเรียน โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson Product Mement) (ยูคส์ วงศ์รัตน์ 2525 : 226-227) แล้วทดสอบความมีนัยสำคัญ โดยใช้การทดสอบค่าที (ยูคส์ วงศ์รัตน์ 2525 : 230)

6. ข้อมูลความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529

6.1 คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูในแต่ละข้อ โดยแยกตามหมวดวิชาและประเภทของโรงเรียน

การลำดับระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 อาศัยคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับของความคิดเห็น
3.50-4.00	เห็นด้วยมากที่สุด
2.50-3.49	เห็นด้วยมาก
1.50-2.49	เห็นด้วยน้อย
1.00-1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด

6.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อระหว่างครูโรงเรียนรัฐบาลและครูโรงเรียนเอกชน โดยเปรียบเทียบระหว่างครูในหมวดวิชาเดียวกัน และโดยส่วนรวม การเปรียบเทียบใช้การทดสอบค่าที (บุญเรือง ชลรศิลป์ 2528 : 96-98)

7. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการบริหารระเบียบประเมินผลการเรียน พ.ศ. 2529 นำข้อมูล  
มาแจกแจงความถี่แล้วคำนวณหาค่าร้อยละ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย