

สรุปผลการวิจัย ภาระผู้สอนและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับวัสดุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย ภาระผู้สอนและข้อเสนอแนะ

วัสดุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้า จังหวัดกาฬ

วิธีดำเนินการวิจัย

มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดกาฬ จำนวน 62 โรงเรียน ในจำนวน 62 โรงเรียนนี้ มีโรงเรียนสหอาชอยู่ 9 สาขา โรงเรียนคั้งกล่าวอยู่ในสังกัดหน่วยงานท้องทั้ง 9 จำนวน 4 หน่วยงานคือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬ กองกำกับการพัฒนาครรภ์เวนชัยแทน ที่ 34 ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมราชบุรีชาวเช้า จังหวัดกาฬ และกองการศึกษาพิเศษ

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้า จังหวัดกาฬ จำนวน 32 โรงเรียน จำแนกตามหมู่บ้านสังกัด ดังนี้

(1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬ จำนวน 16 โรงเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภทคือ โรงเรียนที่ไม่มีสาขา จำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีสาขา จำนวน 8 โรงเรียน

(2) กองกำลังการท่าราชวิเชาวนชัยแกน ที่ 34 จำนวน ๙ โรงเรียน จ้าแรกเป็น ๒ ประเพณี โรงเรียนที่ไม่มีสาขา จำนวน ๘ โรงเรียน และโรงเรียนที่มีสาขา จำนวน ๑ โรงเรียน

(3) หุบผ่านและส่งเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก จำนวน ๖ โรงเรียน เป็นประเพณีโรงเรียนสาขาห้วยแมก

(4) กองการศึกษาที่เมือง จำนวน ๑ โรงเรียน เป็นประเพณีโรงเรียนที่ไม่มีสาขา

๓. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรบริหารโรงเรียน จำนวน ๓๕ คน และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน ๑๘๘ คน โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ให้ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรบริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนทุกคน ให้รับคืน เป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรบริหารโรงเรียน จำนวน ๓๔ ฉบับ และจากครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน ๑๘๑ ฉบับ

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทีกษาเอกสารและแบบสอบถาม

(1) แบบทีกษาเอกสาร เป็นแบบทีกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการทีกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก ได้แก่ เอกสารการนิเทศ การทีกษาจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยสมุดหมาย เนื้อรายวัน และ/หรือสมุดตรวจสอบ สมุดนิเทศการทีกษา และ/หรือสมุดตรวจสอบ เป็น และ เอกสารการนิเทศการทีกษาจากผู้นิเทศภัยในโรงเรียน ประกอบด้วยสมุดบันทึกการประชุมประจำเดือน

(2) แบบสอบถามบุคลากรบริหารโรงเรียนและบุคลากรบริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามตามเก็บวัสดุสถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของบุคลากรแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบ กราฟสอบถามรายการ (Check List) และ เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) วุฒิการศึกษาตาม เก็บวัสดุการจัดการนิเทศการทีกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขามีลักษณะ เป็นแบบกราฟสอบถามรายการ (Check List)

(3) แบบสอบถามครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามตามเก็บวัสดุ สถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของบุคลากรแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบกราฟสอบถาม

รายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) ส่วนก้าดามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขาวเขียว มีลักษณะ เป็นแบบกราฟแบบรายการ (Check List)

5. การเก็บรวมรวมข้อมูล ก้าเนินการได้ 2 วิธี คันนี้

(1) แบบพื้นฐานเอกสาร ผู้วิจัยเก็บรวมรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยการเดินทางไปศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขาวเขียวควบคุมเอง

(2) แบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวมรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยการเดินทางไปตั้งแบบสอบถามให้บุคลากรโรงเรียน และครุภูมิที่การในโรงเรียน และรับแบบสอบถามคืนควบคุมเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่เก็บมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ คันนี้

(1) แบบพื้นฐานเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ใช้แบบกราฟแบบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แยกแยะความถี่ และหาการอัตราระ (Percentage)

(2) แบบสอบถามบุคลากรและครุภูมิที่การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้แบบกราฟแบบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแยกแยะความถี่ และหาการอัตราระ (Percentage) และเปรียบเทียบความแตกต่าง ของแต่ละหน่วยงานสังกัด ด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ค่าไฟสแควร์ (Chi-Square- χ^2)

สรุปผลการวิจัย สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขาวเขียวจังหวัดคาก ได้พบว่า

(1) การจัดการนิเทศการที่กษาจากผู้นี้เหตุภัยนอกโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน
ประชุมศึกษาขาวเข้ารังหัวคาก ที่เป็นกลุ่มหัวบ่างประชากในบริษัท ให้รับการนิเทศการ
ที่กษาจากผู้นี้เหตุภัยนอกโรงเรียน จำแนกความหน่วงงานดังกักได้ดังนี้

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดคาก โรงเรียนให้รับการนิเทศการที่กษาจาก
ที่กษานิเทศก์อ่าเภอ เป็นจำนวนอัตราความดีสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ หัวหน้าการประชุมศึกษา
อ่าเภอหรือผู้ช่วยฯ และประชานกลุ่มโรงเรียนตามลำดับ โดยผู้นี้เหตุภัยนิเทศกุประดังก์ในการนิเทศ
เทื่อบ้องกันหรือแก้ไขปัญหาที่ก้านการ เว็บนการสอนของครู เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่
เทื่อพัฒนาการ เว็บนการสอนของครู ส่วนวัสดุประดังก์เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการนิเทศในโรงเรียน
มีจำนวนน้อยที่สุด การนิเทศการที่กษาส่วนใหญ่ผู้นี้เหตุนิเทศไม่มีเครื่องมือในการนิเทศ แต่ในส่วนที่ใช้
เครื่องมือนิเทศนั้นผู้นี้เหตุได้ใช้แบบประเมินผลการ เว็บนการสอนของครู เป็นจำนวนมากที่สุด ในก้าน
กิจกรรมการนิเทศนั้น ผู้นี้เหตุใช้วิธีการสังเกตการจัดการ เว็บนการสอนของครู เป็นจำนวนมากที่สุด
ส่วนกิจกรรมการสังเกตการปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด และหลังจากการนิเทศ
การที่กษาแล้ว ผู้นี้เหตุมีการสรุปสระสรัสคัญของกิจกรรมนิเทศไว้ เป็นส่วนมาก สระสรัสคัญที่ลับไว้เป็น
จำนวนมากที่สุด ได้แก่ การเสนอแนะการจัดกิจกรรมส่วนห้องเรียนในโรงเรียน เช่น ประชาธิปไตย
ในโรงเรียน ที่ราโรงเรียน โครงการเกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน ส่วนการสรุป
สระสรัสคัญเกี่ยวกับการเสนอแนะการจัดการนิเทศภัยในโรงเรียน มีจำนวนค่อนข้างน้อยมาก

กองกำกับการสำรวจตรวจสอบรายเดือน ที่ 34 โรงเรียนให้รับการนิเทศจาก
ผู้บังคับบัญชาของร้อยบ่าสำรวจตรวจสอบรายเดือน หรือรองฯ เป็นจำนวนอัตราความดีสูงที่สุด รองลงมา
ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาของร้อยบ่าสำรวจตรวจสอบรายเดือนหรือรองฯ และเจ้าหน้าที่เกษตรกรรมลำดับ
โดยผู้นี้เหตุภัยนิเทศกุประดังก์ในการนิเทศ เทื่อพัฒนาการ เว็บนการสอนของครู เป็นจำนวนมากที่สุด
รองลงมาเทื่อส่วนสวัสดิและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ส่วนวัสดุประดังก์เพื่อพัฒนา
เทคโนโลยีการนิเทศในโรงเรียนนั้น ไม่ปรากฏหลักฐานการดำเนินการ การนิเทศการที่กษา
ส่วนใหญ่ผู้นี้เหตุไม่มีเครื่องมือในการนิเทศ แต่ในส่วนที่มีเครื่องมือในการนิเทศนั้น ผู้นี้เหตุได้นำ
ถือวัสดุอุปกรณ์การ เว็บนการสอน ไปเสนอแนะและสนทนาร่วมวิธีเพื่อประกอบการ เว็บนการสอน
แก่บ้านเรียน เป็นจำนวนมากที่สุด ในก้านกิจกรรมการนิเทศนั้น ผู้นี้เหตุได้ใช้วิธีการสังเกตการจัด

การเรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนกิจกรรมค้านการสังเกตการปฏิบัติการ นิเทศในโรงเรียน ในปัจจุบันลักษณะการดำเนินการ และหลังจากการนิเทศการศึกษาแล้ว ยุ่นเหตุให้สรุปสาระสำคัญของการนิเทศไว้เป็นส่วนมาก สาระสำคัญของการนิเทศที่สรุปไว้ เป็นจานวนมากที่สุด ได้แก่ การเสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน โภ- เนภาคีโครงการ เกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันในพระคาวีของสมเด็จพระ เทพรักษราชนุกาฯ สถาบันมรรภราชบูรพาฯ ส่วนการสรุปสาระสำคัญค้านการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ในปัจจุบัน ลักษณะการดำเนินการ

คุณบัณฑิตและสังเคราะห์ขาวเข้าจังหวัดภาค โรงเรียนได้รับการนิเทศ จากหัวหน้างานการศึกษา คุณบัณฑิตและสังเคราะห์ขาวเข้าจังหวัด เป็นจานวนอัตราความดี สูงที่สุด รองลงมาได้แก่ เจ้าหน้าที่รัฐฯ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตามลำดับ โดยยุ่นเหตุ วัดคุณประสิทธิ์ในการนิเทศ เพื่อน้องกันหรือแก้ไขปัญหาค้านการจัดการ เรียนการสอนของครู และ เพื่อเสริมสร้างชวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนวัดคุณประสิทธิ์ เพื่อพัฒนาเทคนิคและวิธีการนิเทศในโรงเรียน ในปัจจุบันลักษณะการดำเนินการ การนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ยุ่นเหตุไม่มีเกรด้มือในการนิเทศ แต่ในส่วนที่มีเกรด้มือในเห็นนั้นยุ่นเหตุใช้เกรด้มือ ประ เกษตรฯ กิจกรรม เอกสารวิชาการ ให้คุณครูในศึกษาเร่อง ค้านกิจกรรมการนิเทศยุ่นเหตุใช้วิธีการ สังเกตการจัดการ เรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนกิจกรรมการสังเกตการปฏิบัติ การนิเทศในโรงเรียนในปัจจุบันลักษณะการดำเนินการและหลังจากการนิเทศการศึกษาแล้ว ยุ่นเหตุให้สรุปสาระสำคัญของการนิเทศไว้เป็นส่วนมาก เช่น ให้สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการเสนอ- แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ขอเบยการปฏิบัติงานของครู สาขากิจกรรมแก้ คณะครู และการเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนขาดเรียน ส่วนการสรุปสาระ สำคัญเกี่ยวกับการจัดการนิเทศในโรงเรียน ในปัจจุบันลักษณะการดำเนินงาน

กองการศึกษาพิเศษ โรงเรียนได้รับการนิเทศจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เป็น จานวนอัตราความดีสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อธิบดีกรมการศึกษานอก โรงเรียน ผู้ตรวจราชการ กรมสามัญศึกษาและผู้ตรวจราชการค่าวิจาระ เวนชัยแกน โดยยุ่นเหตุ

มีวัตถุประสงค์ในการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู และเพื่อเตรียมสร้างชีวิตและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเทคนิคและวิธีการนิเทศในโรงเรียน ไม่ปรากฏหลักฐานการคำนวณ การนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ ยุ่นเนห์ไม่มีเครื่องมือนิเทศ แต่ในส่วนที่มีเครื่องมือการนิเทศนั้น ยุ่นเนห์ให้ม้าเอกสารทางวิชาการไปจากการให้ข้อมูลแก่ครู ให้กับครู เนื่องด้วยการนิเทศนั้น ยุ่นเนห์ให้กับครูใช้วิธีการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด รองลงมาให้แก่การประเมินปริมาณปัจจัยทางการศึกษา หรือร่วมกับคณะครู ส่วนกิจกรรมค้านการสังเกตการปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน ไม่ปรากฏหลักฐานการคำนวณ การและหลังจากการนิเทศการศึกษาแล้ว ยุ่นเนห์ให้สูบสาระสำคัญของการนิเทศไว้ทุกครั้ง สาระสำคัญที่สูบไว้เป็นจานวนมากที่สุด ให้แก่ การซึมซึบการปฏิบัติงานของคณะครู และรองลงมาให้แก่ การเสนอแนะการจัดกิจกรรมเพื่อหลักสูตรในโรงเรียน ด้วยการสูบสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ไม่มีหลักฐานการคำนวณการ

โดยส่วนรวมโรงเรียนประณีตศึกษาฯ เข้าจังหวัดภาคที่เป็นกลุ่มทวายบ้าง ประ瘴กรในการวิจัย ให้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อย่างเป็นจานวนอัตราความถี่สูงที่สุด รองลงมาให้แก่ หัวหน้าการประณีตศึกษาฯ เกณฑ์ร้อยละ 75% โดยยุ่นเนห์มีวัตถุประสงค์ในการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด รองลงมาเพื่อน้องกันหรือแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเทคนิคและวิธีการนิเทศในโรงเรียนนั้น มีจานวนน้อยที่สุด การนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ ยุ่นเนห์ไม่มีเครื่องมือในการนิเทศ แต่ในส่วนที่มีเครื่องมือนิเทศนั้น ยุ่นเนห์ใช้แบบประเมินผลการเรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด รองลงมาให้แก่การใช้เอกสารทางวิชาการเพื่อแจกจ่ายให้คณะครูในศึกษาเอง ในกิจกรรมการนิเทศนั้น ยุ่นเนห์ใช้วิธีการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นจานวนมากที่สุด รองลงมาให้แก่ การสามัคคิการสอนและการประเมินปริมาณปัจจัยทางการศึกษา หรือร่วมกับคณะครูตามลำดับ ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการสอนและการประเมินปริมาณปัจจัยทางการศึกษา หรือร่วมกับคณะครูตามลำดับ ยุ่นเนห์ให้สูบสาระสำคัญของการนิเทศไว้เป็นส่วนมาก สาระสำคัญที่สูบไว้มากที่สุด ให้แก่ การเสนอแนะวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อหลักสูตรในโรงเรียน เช่น ประชาธิปไตยในโรงเรียน กีฬาโรงเรียน โครงการเกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียน

รองลงมาได้แก่ การสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการชุมชนเชิงการปฏิบัติงานของครู และการนำเสนอการสอนแก่คณะครุภัณฑ์ ผ่านการสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการเสนอแนะการจัดการในเทศบาลในโรงเรียน มีเนื้อหาดังนี้

(2) การจัดการนิเทศการที่กษชาติจากผู้นี้เห็นชอบในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียน
ประชุมที่กษชาติฯ เข้าร่วมหัวคอก ที่เป็นกลุ่มคืออย่างประชากรในการวิจัย จัดการนิเทศการ
ที่กษชาติฯ ในโรงเรียน โดยการประชุมนิเทศเป็นส่วนใหญ่ จำแนกตามหน่วยงานสังกัด ให้กั้งนี้

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดภาค โรงเรียนจัดการประชุมนิเทศ โภคปี วัสดุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวสารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครุไก้ดีอนบูรณะเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก้ววัสดุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวสารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครุไก้ทราบ ส่วนวัสดุประสงค์เพื่อประชุมนิเทศหารือเพื่อการจัดการนิเทศในโรงเรียนนี้ มีจำนวนคงเหลืออยู่มาก และหลังจาก การประชุมนิเทศแล้ว ไม่มีการสรุปสราระสำคัญของการประชุมไว้ทุกครั้ง โภคปีการสรุปสราระสำคัญ เกี่ยวกับความร่วมมือวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงไปคือการแจ้งข่าวสารการนิเทศการศึกษาจากกลุ่มโรงเรียน อ่าเภอ และจังหวัด เพื่อให้ คณะครุ เตรียมรับการนิเทศการศึกษาจากผู้นี้เหตุภัยนองของโรงเรียน

กองการศึกษาพิเศษ โรงเรียนจัดการประชุมนิเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
แจ้งข่าวสารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครุภัยปฏิบัติเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วัสดุประสงค์
เพื่อแจ้งข่าวสารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครุภัยรับทราบ ส่วนวัตถุประสงค์เพื่อประชุมนักศึกษาหรือ
เพื่อการจัดการนิเทศในโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด และหลังจากการประชุมนิเทศแล้ว ให้มีการ
สรุปสาระสำคัญของการประชุมไว้ทุกครั้ง โดยมีการสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการร่วมมือวางแผน
เพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่การสรุปสาระ
สำคัญเกี่ยวกับการอบรมหมายเหตุที่ความรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนแก่คณะครุ สรุปการ
สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการแจ้งข่าวสารการนิเทศการศึกษาจากอ้าเงอ จังหวัดและอื่น ๆ เพื่อ
ให้คณะครุ เตรียมรับการนิเทศการศึกษาจากบุคคลภายนอกโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด

กองกำกับการสำรวจและเฝ้าระวังฯ เนื่องจากที่ 34 และคุณบพันยาและส่งเอกสารที่
ขาวเข้าจังหวัดตาก ในปีแรกถูกห้ามการดำเนินการประชุมนี้เหตุในโรงเรียน

โดยส่วนรวมโรงเรียนประชุมศึกษาขาวเข้าจังหวัดตาก ที่เป็นกุญแจสำคัญ
ประชากรในการวิจัย ให้จัดประชุมนี้เหตุ โดยมีวัสดุประสงค์เพื่อแจ้งขาวสารทางวิชาการเหตุ
ให้คุณครูไกด์บัญชี เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไกด์ วัสดุประสงค์เพื่อแจ้งขาวสารทาง
วิชาการเหตุให้คุณครูไกด์บัญชี สำหรับห้อง ส่วนวัสดุประสงค์เพื่อประชุมปรึกษาหารือเหตุการจัดการนี้เหตุ
ในโรงเรียนนี้ มีจำนวนห้องน้อยมาก และหลังจากการประชุมนี้เหตุแล้ว ให้มีการสรุปสาระ
สำคัญไว้ทุกครั้ง โดยมีการสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความร่วมมือวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรในโรงเรียน เป็นจำนวนสูงที่สุด รองลงมาไกด์ การสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการแจ้ง
ขาวสารการนี้เหตุการที่ก็มาจากกุญแจโรงเรียน อ่าเภอ และจังหวัด เหตุให้คุณครูเหตุเรียนรับ
การนี้เหตุการที่ก็มาจากกุญแจโรงเรียนนี้เหตุภายในออกโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ศูนย์จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้บัญชีการในโรงเรียนประชุมศึกษาขาวเข้าจังหวัดตาก ที่เป็น
กุญแจสำคัญของประชากรในการวิจัย

(1) สถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หัวผู้บริหาร
โรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้บัญชีการในโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานสังกัด

สถานกงานการประชุมศึกษาขาวเข้าจังหวัดตาก มีผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียน
ที่ไม่มีโรงเรียนสาขา จำนวนเท่ากับผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารในโรงเรียนที่มีโรงเรียนสาขา
ส่วนครูผู้บัญชีการในโรงเรียนที่มีโรงเรียนสาขา ไม่จำนวนมากกว่าครูผู้บัญชีการในโรงเรียนที่
ไม่มีโรงเรียนสาขาและครูผู้บัญชีการในโรงเรียนแม้ ไม่จำนวนมากกว่าครูผู้บัญชีการในโรงเรียน
สาขา ในค้านกุญแจทางการที่ก็มาจากกุญแจของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้บัญชีการในโรงเรียน
ประชุมนี้จะใช้ระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมากที่สุด ก้านทำแผนที่ของครูผู้บัญชีการ ประชุมว่า
ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นประชุมศึกษาปีที่ ๑ เป็นจำนวนมากที่สุด

กองกำกับการทั่วราชธานี เวนชัยแก่น ที่ 34 มีผู้บริหาร บุช่วยบุรีหาร และครุยูปปินิกิการในโรงเรียนที่ไม่มีโรงเรียนสาขา จำนวนมากกว่าบุรีหาร บุช่วยบุรีหาร และครุยูปปินิกิการในโรงเรียนที่มีสาขา และครุยูปปินิกิการในโรงเรียนแม้จะจำนวนมากกว่าครุยูปปินิกิการในโรงเรียนสาขา ในด้านวิธีทางการศึกษาของบุรีหาร บุช่วยบุรีหารโรงเรียน และครุยูปปินิกิการในโรงเรียน ปรากฏว่ามีผู้บริหารคัดกรองความบุรีหาร เป็นจำนวนมากที่สุด และท่านที่ทำหน้าที่ของครุยูปปินิกิการในโรงเรียน ปรากฏว่าทำหน้าที่เป็นครุประจารัตน์ประณีตศึกษา ที่ 2 จำนวนมากที่สุด

บุนย์พัฒนาและส่งเสริมความเข้าใจด้านหัวข้อ กับบุรีหารและบุช่วยบุรีหาร ในโรงเรียนในโรงเรียนที่ไม่มีโรงเรียนสาขาห้องน้ำ และมีวิธีทางการศึกษาระดับที่ก่อความบุรีหาร ห้องน้ำห้องน้ำ อนึ่ง โรงเรียนในสังกัดหน่วยงานนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครุเที่ยงคืนเพียงคนเดียว เป็นส่วนใหญ่ ทำหน้าที่เป็นบุรีหารโรงเรียน ฉะนั้นจึงไม่มีครุยูปปินิกิการในโรงเรียน

กองการศึกษาพิเศษเป็นบุรีหาร บุช่วยบุรีหารโรงเรียน และครุยูปปินิกิการ ในโรงเรียนที่ไม่มีโรงเรียนสาขาห้องน้ำ บุรีหารและบุช่วยบุรีหารโรงเรียน มีวิธีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีห้องน้ำห้องน้ำ ที่ส่วนครุยูปปินิกิการในโรงเรียนมีวิธีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวนมากที่สุด และทำหน้าที่ในการทำหนังสือประชุมวิชาเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครุที่ทำหน้าที่ครุพิเศษ

โดยรวมโรงเรียนประณีตศึกษาความเข้าใจด้านหัวข้อ กับบุรีหาร บุช่วยบุรีหาร และครุยูปปินิกิการในโรงเรียนที่ไม่มีโรงเรียนสาขา จำนวนมากกว่าโรงเรียนที่มีสาขา และมีครุยูปปินิกิการในโรงเรียนแม้ จำนวนมากกว่าครุยูปปินิกิการในโรงเรียนสาขา ในด้านวิธีทางการศึกษาของบุรีหาร และบุช่วยบุรีหารโรงเรียน มีผู้ดูแลระดับปริญญาตรี และระดับที่ก่อความบุรีหาร เป็นจำนวนมากที่สุดเท่ากัน ที่ส่วนครุยูปปินิกิการในโรงเรียน มีวิธีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมากที่สุด และทำหน้าที่ในการทำหนังสือประชุมวิชาเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ครุประจารัตน์ประณีตศึกษาที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

(2) การจัดการนิเทศการศึกษาจากผู้ที่ภายนอกโรงเรียน

2.1 งานนิเทศการศึกษาจากผู้นี้ เทพบาญนอกร่องเรียน จ้าแนวคิด

หน่วยงานตั้งก็ติ ไก่กังน้ำ

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดภาค ยุบบริหารและยุบช่วยบูรณาการ
โรงเรียน ให้ความรับรู้ว่าโรงเรียนให้รับการส่งเสริมก้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน
โรงเรียน เช่น ประชาธิปไตยในโรงเรียน กีฬาโรงเรียน โครงการเกษตรกรรมเพื่อ
อาหารกลางวันในโรงเรียน เป็นจำนวนสูงที่สุดของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การให้
รับการนิเทศกิจกรรมผลไกด์การนิเทศในโรงเรียน การเข้าร่วมประชุม อบรม ที่ก่อตั้งโรงเรียน
ขึ้น หรือจังหวัดให้จัดให้เช่น และการให้รับความช่วยเหลือก้านสื่อสุกคุณภรณ์การเรียน
การสอน เป็นจำนวนเท่ากัน ส่วนการส่งเสริมให้รับปฐมนิเทศในโรงเรียนช่วงปีภาคโรง-
เรียนช่าวเชา มีจำนวนน้อยที่สุด ส่วนครุยบูรณาการในโรงเรียนที่เป็นก่อตั้งตัวบ่งประชากร
ในการวิจัย ให้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นจำนวนมากที่สุด
รองลงมาได้แก่ การให้รับคำแนะนำก้านการจัดทำเครื่องมือสอนหรือบันทึกการสอน ส่วนการ
นิเทศกิจกรรมผลการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีจำนวนหอนช่างมาก และการให้รับการ
ส่งเสริมให้รับปฐมนิเทศในโรงเรียนช่าวเชา มีจำนวนน้อยที่สุด

กองกำกับการท่าราชคระ เวนชัยแก่น ที่ 34 ผู้บอกรับและปลุกจิต
ผู้บอกรับโรงเรียน ให้คอมมิชชันว่าโรงเรียนให้รับการส่ง เศริมให้จัดกิจกรรม เศริมหลักสูตรใน
โรงเรียน เช่น ประชชาชิปไทยในโรงเรียน กีฬาโรงเรียน โภค เฉพาะโครงการ เศริมกิจกรรม
เพื่ออาหารกลางวันในพระคำวิชัยศรีสมเด็จพระ เทพรักษาราชสูตร สยามมรนราชญาร์ การ
ส่ง เศริม ค้านการให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดและประ ณิษฐ์การ เรียนการสอน การให้ความรู้
ค้านการท้าประมูลการสอน กำหนดการสอน เทศบูรณ์การสอน การช่วยเหลือค้านต่ออุปกรณ์
การเรียนการสอน การนิเทศห้อง 4 ค้านคังกล่าว โรงเรียนให้รับ เป็นชั้นวิชาภาษาที่สุคกระฤทธ
โรงเรียน รองลงมาได้แก่ การให้รับการนิเทศคิดความผลโครงการนิเทศในโรงเรียน และ
การส่ง เศริมให้ปรับปรุงหลักสูตรใน เนื้อหา สมัชชานักเรียนช้า เอกกิจลักษณะ และการ
คัดเลือกให้เป็นครุภารกิจ เกี่ยวกับค้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนช้า เช่น มีจำนวนน้อยที่สุด

ส่วนครูบูปมีพิการในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยให้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก่ การให้รับการนิเทศกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และให้รับความช่วยเหลือก้านต่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นจำนวนเท่ากัน ส่วนการให้รับการส่งเสริมให้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนชาวเช้านั้น มีจำนวนอยู่ในระดับปานกลาง และการคัดเลือกให้เป็นครูที่เก่งค้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเชา มีจำนวนน้อยที่สุด

คุณย์พ่อนาและสังเคราะห์ชาวเช้าจังหวัดกาฬ สูบบริหารและบูรชับ
บูบบริหารโรงเรียน ให้ตอบรับว่าโรงเรียนให้รับการส่งเสริมให้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพโรงเรียนชาวเชาโดยใช้หลักประชุมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเข้า พ.ศ.2524 ของ ศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเข้า กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมโรงเรียน รองลงมาไก้แก่ ให้รับความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการคัดเลือกให้เป็นครูที่เก่งค้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเชาตามค่าคัย ส่วน การให้รับความรู้ด้านการนิเทศในโรงเรียนและการเข้าร่วมประชุมอบรมที่กลุ่มโรงเรียน จ่าเงอ จังหวัด ไก้จัดให้เช้านั้น มีจำนวนน้อยที่สุด

กองการศึกษาพิเศษ บูบบริหารโรงเรียนและบูรชับบูบบริหารโรงเรียน ให้ตอบรับว่าโรงเรียนให้รับการนิเทศการศึกษาในด้านค่าง ๆ เป็นส่วนใหญ่กามของก้าวตามที่ตามไปในแบบสอบถาม เช่น การส่งเสริมให้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน การให้ความรู้ด้านการนิเทศในโรงเรียน การเสริมกำลังใจให้กับการนิเทศกิจกรรมและการปฏิบัติงาน ฯลฯ ส่วน การคัดเลือกให้เป็นครูที่เก่งค้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเชา มีจำนวนอยู่ในระดับปานกลาง และการส่งเสริมให้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนชาวเชา มีจำนวนน้อยที่สุด ส่วนครูบูปมีพิการในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย ให้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก่ การให้รับคำแนะนำในจัดทำเครื่องมือการสอนหรือบันทึกการสอน ส่วนการส่งเสริมให้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนชาวเชานั้นจำนวนน้อยที่สุด และการคัดเลือกให้เป็นครูที่เก่งค้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้านั้น ในประชุมหลักฐานการคัดเลือกการดำเนินการและประกวดไก

โดยด่วนรวมในเรียนประณีตภาษาชาวเข้าจังหวัดภาค ยุบบริหารโรงเรียนและ
ยุบช่วยยุบบริหารโรงเรียน ให้ตอบรับว่าโรงเรียนให้รับการนี้เห็นในก้านการให้ความรู้กัน
การวักและประเมินผลการ เรียนการสอน และความช่วยเหลือกันสื่อสารดูบกรณ์การเรียน
การสอนเป็นร้านวามมากที่สุด รองลงมาให้แก่การให้รับการส่ง เตรียมให้จัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตรในโรงเรียนและการให้ความสนใจให้ตามถึงนัยหาการเรียนการสอน ส่วนก้านการ
ส่งเสริมให้ปรับปูนหลักสูตรให้เหมาะสมกับโรงเรียนชาวเขานั้น มีจำนวนค่อนข้างน้อยมาก
และการคัดเลือกให้เป็นครุฑีเพิ่มก้านการจัดการ เรียนการสอนชาวเข้า มีจำนวนน้อยที่สุด
ส่วนครุยูบัญชิกการในโรงเรียน ที่เป็นคุณค่าวอย่างประชากรในการวิจัยนั้น ให้รับการนี้เห็น
ก้านการส่ง เตรียมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นร้านวามมากที่สุด รองลงมา
ให้แก่ การให้รับก้าแนะนำก้านการจัดทำเทรีบการสอนหรือบันทึกการสอน ส่วนการให้รับ
การส่ง เสริมให้ปรับปูนหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนชาวเขานั้น มีจำนวนค่อนข้าง
น้อยมาก และการคัดเลือกให้เป็นครุฑีเพิ่มก้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชาวเข้า มี
จำนวนน้อยที่สุด

2.2 บัญชีรายรับรายจ่ายของโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงาน สังกัด ให้ดังนี้

สำนักงานการประณีตภาษาจังหวัดภาค ยุบบริหารและยุบช่วยยุบบริหาร
โรงเรียน ให้ตอบรับว่าโรงเรียนมีความต้องการเพิ่มจำนวนครรงในการนี้เห็นมากขึ้น และ
มีความต้องการยุบหัวหน้าศูนย์ ประสบการณ์ก้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชาวเข้า
เป็นร้านวามมากที่สุดครบถ้วนโรงเรียน ส่วนครุยูบัญชิกการในโรงเรียนที่เป็นคุณค่าวอย่างประชากร
ในการวิจัยมีความต้องการยุบหัวหน้าศูนย์ ประสบการณ์ก้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียน
ชาวเข้า เป็นร้านวามมากที่สุด

กองกำกับการคำขอจราจร เนชั่นแนลท์ ที่ 34 เป็นยุบบริหารและยุบช่วย
ยุบบริหารโรงเรียน ให้ตอบรับว่าโรงเรียนมีความต้องการเพิ่มจำนวนครรงในการนี้เห็นมากขึ้น
และห้องการยุบหัวหน้าศูนย์ ประสบการณ์ก้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชาวเข้า เป็น
ร้านวามมากที่สุดครบถ้วนโรงเรียน ส่วนครุยูบัญชิกการในโรงเรียนที่เป็นคุณค่าวอย่างประชากรใน

การวิจัย มีความท้องการอยู่ เพื่อเพิ่มความรู้ ประสบการณ์ การทำงาน การใช้การ เวียนการสอนนักเรียน ข่าวเช่า เป็นจานวนมากที่สุด

กองการทีศยาที่เหย บุ้นวิหารและบุ้นช่วยบุ้นวิหาร โรงเรียน ให้กอบรั้นว่า โรงเรียนมีความต้องการเพิ่มจำนวนครุ่งในการนิเทศให้มากขึ้นและต้องการบุ้นเหตุที่มีความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนมากที่สุดครบทุกโรงเรียน ส่วนครุษ์ มีภารกิจการในโรงเรียนที่เป็นกุ่มตัวอย่างประชากรุ่นในการวิจัย มีความต้องการบุ้นเหตุที่มีความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนมากที่สุด

โดยส่วนรวมโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดทุกภาค ผู้บริหาร ผู้ช่วย
ผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน มีความต้องการผู้นี้ให้มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการจัด
การเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้าเป็นจำนวนมากที่สุด

2.3 ปัญหาและอุปสรรคจากการนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน
จำแนกตามหน่วยงานสังกัด ได้ดังนี้

สำนักงานการประยุทธ์กิจชาจังหวัดภาค กองกำกับการตรวจสอบความถูกต้อง
ที่ 34 ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมฯ เช้าจังหวัดภาค และกองการศึกษาให้เห็น ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร
และครุภูมิที่การในโรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคก้านการ ให้รับทราบในเหตุจันวนกรังไม่เที่ยง泊
ท่องความค้องการ เป็นจวนวนมากที่สุด

โดยส่วนรวมในเรียนประณีตภาษาชาวเช้าจังหวัดภาค บุญวิหาร บุญชัย-บุญวิหาร และครูบุญปัญห์ในการในโรงเรียนประสบปัญหาและอุปสรรคท้านการได้รับการนิเทศจำนวนน้อยกรัง ไม่เพียงพอที่ความต้องการ เป็นจานวนมากที่สุด เช่น เกี่ยวกับแก้บุญวิหารและบุญชัยบุญวิหาร

ประสบมีญา เป็นอันกับรองลงมาตามลำดับ ให้แก่ บุนเดสในมีประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนนักเรียนชาวเช้าและภารนิเทศไม่ให้มีส่วนช่วยในการสร้างชั้นและกำลังใจของครู ส่วนครูบุนเดสในการประสบมีญา เป็นอันกับรองลงมาตามลำดับ ให้แก่ การนิเทศไม่ให้มีส่วนร่วมในการสร้างชั้นและกำลังใจของครู และบุนเดสในมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า

(3) การจัดการนิเทศการศึกษาจากบุนเดสภายในโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานสังกัด ให้แก่นี้

3.1 งานนิเทศการศึกษาจากบุนเดสภายในโรงเรียนจำแนกตามหน่วยงานสังกัด ให้แก่นี้

สำนักงานการประยุกต์ศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด บุนเดสและบุนเดสในโรงเรียน ให้จัดการนิเทศในท้องที่ในนี้ เป็นงานจำนวนมากที่สุดครอบคลุมโรงเรียน เนื่อง การส่งเสริมให้ครูและพัฒนาความสามารถและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างอิสระ ให้กับเด็กครูทัวอย่าง ครูเกิดเห็น หรือบุนเดส ช่วยเหลือในการสอนชาวเช้าในโรงเรียน ให้สมบูรณ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ให้ความเห็น ให้กับกิจกรรมที่สุดอุปกรณ์การเรียนการสอน และให้ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชาวเช้าในห้องเรียน ที่ส่วนใหญ่บุนเดสในการในโรงเรียนที่เป็นก่อตั้งทัวอย่างประชากรในการวิจัย ให้รับการนิเทศในค้านสนับสนุน ในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นงานจำนวนมากที่สุด ค้านการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาค้านการสอนนักเรียนชาวเช้า และการส่งเสริมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ หรือวิธีสอนนักเรียนชาวเช้ามีจำนวนห้องเรียนน้อยมาก ในค้านการคัดเลือกให้เป็นครูทัวอย่าง ครูเกิดเห็น หรือบุนเดสช่วยเหลือในการสอนชาวเช้านี้มีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด

3. จุดประสงค์มหาวิทยาลัย

กองกำกับการต่ออายุใบอนุญาตประกอบการศึกษา ที่ 34 บุนเดสและบุนเดสในโรงเรียน ให้จัดการนิเทศในท้องที่ในนี้ เป็นงานจำนวนมากที่สุดครอบคลุมโรงเรียน เนื่อง การส่งเสริมให้ครูและพัฒนาความสามารถและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างอิสระ ที่ส่งเสริมการทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ หรือวิธีสอนนักเรียนชาวเช้า สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ช่วยเหลือเมื่อกูนีปัญหาค้านการสอนชาวเช้า และการส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์กับชาวเช้าในห้องเรียน แก้ค้านการคัดเลือกครูทัวอย่าง ครูเกิดเห็น หรือบุนเดสช่วยเหลือในการสอนชาวเช้านี้มีจำนวนห้องเรียนน้อยที่สุด ส่วนครู

ผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนที่เป็นกุญแจสำคัญของประชากรในการวิจัย ให้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียน และให้รับการส่งเสริมให้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชาวเช้าในห้องจัน เป็นจ้านวนมากที่สุด ถ้าหากการนิเทศศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมการทดสอบ วิธีสอนแบบใหม่ ๆ หรือวิธีสอนนักเรียนชาวเช้ามีจ้านวนก่อนข้างมาก แท้ที่จะเหลือเมื่อมีปัญหาถ้า การสอนนักเรียนชาวเช้ามีจ้านวนปานกลาง ในถ้าหากถูกเลือกให้เป็นครูกัว榜ย่าง ครูที่เห็นหรือ ชี้ช้านาดูการสอนชาวเช้านั้น มีจ้านวนเมื่อยที่สุด

ผู้นับพัฒนาและส่งเสริมเคราะห์ชาวเช้าจังหวัดภาค ผู้บูรหาร ผู้ช่วยผู้บูรหาร และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน ไม่ได้จัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูเพียง ๑ คน ทำหน้าที่เป็นผู้บูรหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการ ในโรงเรียนในขณะเดียวกัน

กองการศึกษาพิเศษ ผู้บูรหารและผู้ช่วยผู้บูรหารโรงเรียน ให้จัดการนิเทศ ในถ้าหากในนี้เป็นจ้านวนมากที่สุด เช่น การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การแนะนำให้ครูสอนข้อมูลเสริมแก่นักเรียน การส่งเสริมให้ครูและศักดิ์ความสามารถและปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างอิสระ และการแนะนำการจัดทำเครื่องมือการสอน หรืออันที่ก่อการสอน ฯลฯ ส่วนครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนที่เป็นกุญแจสำคัญของประชากรในการวิจัย ให้รับการนิเทศในถ้าหากการสอนนับสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นจ้านวนมากที่สุด ด้วยการนิเทศศึกษาและกิจกรรมการเรียน การสอนของครู การช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาถ้าหากการสอนนักเรียนชาวเช้า และการส่งเสริมการทดสอบ วิธีสอนแบบใหม่ ๆ หรือวิธีสอนนักเรียนชาวเช้า มีจ้านวนก่อนข้างมาก

ไทยส่วนรวมโรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ผู้บูรหารและ ผู้ช่วยผู้บูรหารโรงเรียน ให้จัดการนิเทศในถ้าหากในนี้เป็นจ้านวนมากที่สุด เช่น การสนับสนุนให้ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูและศักดิ์ความสามารถและปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างอิสระ การให้ความช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหาถ้าหากการสอนชาวเช้า และการส่งเสริมให้ ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชาวเช้าในห้องจัน ส่วนครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนที่เป็นกุญแจสำคัญ ประชากรในการวิจัย ให้รับการนิเทศในถ้าหากการสอนนับสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน เป็นจ้านวนมากที่สุด รองลงมาให้แก่การให้รับการส่งเสริมให้และศักดิ์ความสามารถและปรับปรุงการ

เรียนการสอนอย่างอิสระ ก้านการช่วยเหลือ เมื่อมีผู้หาตัวการสอนนักเรียนชาวเช้า และการส่งเสริมวิธีสอนแบบใหม่ ๆ หรือวิธีสอนนักเรียนชาวเช้านี่จานวนก่อนข้างน้อย

3.2 กระบวนการเพศการศึกษาภายในโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานสังกัด

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดพาก บุบบรหาร บุช่วยบุบบรหารโรงเรียน และครุภูมิทิการในโรงเรียน ให้เปิดโอกาสให้คณะครุภูมิส่วนร่วมในกระบวนการนี้เพศภายในโรงเรียนในขั้นตอนการวางแผนการนี้เพศเป็นจานวนมากที่สุด ขั้นตอนการเสนอแนะทางเลือกในการนี้เพศก้าวคนเอง จานวนก่อนข้างน้อยมาก ส่วนขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือนี้เพศการศึกษานี้ คณะครุภูมิส่วนร่วมเป็นจานวนน้อยที่สุด

กองกำกับการท่าราชะ เวนชาบดิน ที่ 34 บุบบรหารและบุช่วยบุบบรหาร โรงเรียน ให้เปิดโอกาสให้คณะครุภูมิส่วนร่วมในกระบวนการนี้เพศภายในโรงเรียนในขั้นตอนการวางแผนการนี้เพศ ขั้นตอนการเสนอแนะทางเลือกในการนี้เพศ และขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือ นี้เพศเป็นจานวนมากที่สุด ส่วนครุภูมิทิการในโรงเรียนที่เป็นกุญทัวบงประชากรในการวิจัย มีส่วนร่วมในขั้นตอนการสรุปผลการนี้เพศเป็นจานวนมากที่สุด ส่วนขั้นตอนการเสนอแนะทางเลือกในการนี้เพศก้าวคนเอง และขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือนี้เพศการศึกษา มีจานวนก่อนข้างน้อยมาก

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเช้าจังหวัดพาก บุบบรหาร บุช่วยบุบบรหาร และครุภูมิทิการในโรงเรียน ใน ไม่ให้คัดลอกนความกระบวนการนี้เพศการศึกษาภายในโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครุภูมิ 1 คน ห้าหมาที่เป็นบุบบรหาร โรงเรียน และครุภูมิทิการในโรงเรียนในขณะเดียวกัน

กองการศึกษาฯ บุบบรหารและบุช่วยบุบบรหารโรงเรียน ให้เปิดโอกาสให้คณะครุภูมิส่วนร่วมในกระบวนการนี้เพศภายในโรงเรียนในขั้นตอนการเสนอแนะทางเลือกในการนี้เพศการศึกษา และขั้นตอนการดำเนินการนี้เพศการศึกษาเป็นจานวนมากที่สุด ส่วนครุภูมิทิการในโรงเรียนที่เป็นกุญทัวบงประชากรในการวิจัย มีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการนี้เพศ และขั้นตอนการสรุปผลการนี้เพศเป็นจานวนมากที่สุด ส่วนขั้นตอนในการสร้าง เครื่องมือนี้เพศการศึกษา มีจานวนก่อนข้างน้อยมาก และขั้นตอนการเสนอแนะทางเลือกในการนี้เพศก้าวคนเองมีจานวนน้อยที่สุด

โดยส่วนรวมโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้ารังหวัดหาก ผู้บริหารและบุคลากรผู้บริหาร
ให้เปิดโอกาสให้คณะครุยูนิฟิการ์มีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการนี้เหตุ เป็นจานวนมากที่สุด
รองลงมาไก้แก่ ขั้นตอนการ เสนอแนะทาง เลือกในการนี้เหตุที่ว่าคนเอง ส่วนขั้นตอนในการสร้าง
เครื่องมือนี้เหตุนี้มีจานวนน้อยที่สุด ครุยูนิฟิการ์ที่เป็นกลุ่มทัวอย่างประชากรในการวิจัย ให้มี
ส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการนี้เหตุ เป็นจานวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก่ ขั้นตอนการลุบปะ
การนี้เหตุ ส่วนขั้นตอนการ เสนอแนะทาง เลือกในการนี้เหตุและขั้นตอนการท่า เนินการนี้เหตุนี้มี
จานวนหอนข้างน้อย และขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการสร้าง เครื่องมือนี้เหตุนี้จานวนน้อยที่สุด

3.3 ปัจจัยสนับสนุนการนี้เหตุภายในโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานสังกัดไก้ กันนี้

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดหาก ผู้บริหารและบุคลากรผู้บริหารโรงเรียน
มีความท้องการ เที่ยบุนความรู้ค้านการนี้เหตุภายในโรงเรียนและท้องการสื่อและ เครื่องมือการนี้เหตุ
ภายในโรงเรียนเป็นจานวนมากที่สุด ส่วนครุยูนิฟิการ์ในโรงเรียนมีความท้องการบูนเหตุที่มีความรู้
ประสบการณ์ด้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชาวเช้าเป็นจานวนมากที่สุด

กองกำกับการค่าวรจตระเวนชายนอก ที่ 34 ผู้บริหารและบุคลากรผู้บริหาร
โรงเรียน มีความท้องการนี้จัดสนับสนุนในท่านท่อใบนี้ เป็นจานวนมากที่สุดครบทุกโรงเรียน เช่น
ท้องการ เที่ยบุนความรู้ค้านการนี้เหตุภายในโรงเรียน ท้องการงบประมาณดำเนินรับโครงการนี้เหตุ
ภายในโรงเรียน และท้องการสื่อและ เครื่องมือการนี้เหตุภายในโรงเรียน ส่วนครุยูนิฟิการ์ใน
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มทัวอย่างประชากรในการวิจัย มีความท้องการบูนเหตุที่มีความรู้ ประสบการณ์
ด้านการจัดการ เรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจานวนมากที่สุด

ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมฯชาวเช้าจังหวัดหาก ผู้บริหารและบุคลากรผู้บริหาร
โรงเรียน มีความท้องการงบประมาณสนับสนุนโครงการนี้เหตุภายในโรงเรียนเป็นจานวนมากที่สุด

กองการศึกษาที่เหยย ผู้บริหารและบุคลากรผู้บริหารโรงเรียน มีความท้องการ
เที่ยบุนความรู้ค้านการนี้เหตุภายในโรงเรียน และท้องการสื่อและ เครื่องมือการนี้เหตุภายในโรงเรียน
เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนครุยูนิฟิการ์ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทัวอย่างประชากรในการวิจัย มีความ

ท้องการผู้นี้เห็นความรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนมากที่สุด

โดยส่วนรวมในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน มีความต้องการเพิ่มขุมความรู้ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน และต้องการเลือกและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนครุภูมิคิริการในโรงเรียน ที่เป็นกุญแจอย่างปราชากในการวิจัยมีความต้องการผู้นี้เห็นความรู้ ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนมากที่สุด

3.4 ปัญหาและอุปสรรคจากการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน จำแนกตามหน่วยงานดังนี้ ให้ดังนี้

สำนักงานการประชุมศึกษาจังหวัดภาค ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคด้านขาดดือและ เครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนครุภูมิคิริการในโรงเรียนที่เป็นกุญแจอย่างปราชากในการวิจัยประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการให้รับการนิเทศจำนวนน้อยครั้ง ไม่เพียงพอต่อความต้องการ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก่แกะผู้นี้เห็นไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนนักเรียนชาวเช้า และการนิเทศไม่ให้มีส่วนร่วมในการสร้างชั้นและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนน้อยที่สุด

กองกำกับการพัฒนาครรภะเวนชีบแทน ที่ 34 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดดือและ เครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนและขาดแคลนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนครุภูมิคิริการในโรงเรียนที่เป็นกุญแจอย่างปราชากในการวิจัยประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการให้รับการนิเทศจำนวนน้อยครั้ง ไม่เพียงพอต่อความต้องการ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก่แกะการนิเทศไม่ให้มีส่วนร่วมในการสร้างชั้นและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครุภูมิคิริการในโรงเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนน้อยที่สุด

ครุภูมิคิริการและส่งเสริมเช้าจังหวัดภาค ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการขาดดือและ เครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน และขาดแคลนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด

กองการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารและบุคลากรที่มีภาระในโรงเรียน ประสบปัญหา และอุปสรรคก้านการขาดต่อและเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน และขาดแคลนงบประมาณ สนับสนุนโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทัวบ่างประชากรในการวิจัยประสบปัญหาและอุปสรรคก้านการให้รับการนิเทศจำนวนน้อยครั้ง ไม่เทียบผลก่อความต้องการ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก่ การนิเทศไม่ให้มีส่วนช่วยในการสร้างชั้นและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุน্ধน์เหตุไม่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า เป็นจำนวนน้อยที่สุด

โดยส่วนรวมโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ผู้บริหารและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคก้านการขาดต่อ และเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทัวบ่างประชากรในการวิจัย ประสบปัญหาและอุปสรรคก้านการให้รับการนิเทศจำนวนน้อยครั้ง ไม่เทียบผลก่อความต้องการ เป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาไก้แก่บุน្តน์เหตุไม่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า และการนิเทศไม่ให้มีส่วนช่วยในการสร้างชั้นและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนน้อยที่สุด

อภิปรายผล

ส่วนที่ ๑ อภิปรายผลจากข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค

(๑) ก้านการจัดการนิเทศการศึกษาจากบุน្តน์เหตุภายในโรงเรียน

โรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ที่เป็นกลุ่มทัวบ่างประชากรในการวิจัย ยกหน่วยงานสังกัดให้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ฯ เกือบ เป็นจำนวนอัตราความถี่ 43 ครั้ง นับว่าสูงกว่าบุน្តน์เหตุจากภายนอกโรงเรียนมากถึง ๗ ทั้งนี้เพราะศึกษานิเทศก์ฯ เกือบ เป็นบุคคลซึ่งทำหน้าที่นิเทศการศึกษาโดยตรง เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษาโดยเฉพาะให้รับการฝึกอบรมเพื่อปฏิบัติงานทางการนิเทศการศึกษาโดยตรง (สังกัด คุหราันท์ ๒๕๓๐ : ๕๙) และศึกษานิเทศก์ฯ เกือบจะ เป็นบุน្តน์เหตุจากภายนอกโรงเรียน

พัฒนาในกลุ่มโรงเรียนค่อนข้างมากกว่าบูรีสุนทร์เท่านั้น ๆ แต่อย่างไรก็ตามอัตราการนิเทศของที่กษานิเทศก์อ่าเภอในปัจจุบันยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้รับการนิเทศ ในทันท่วงที่ประดิษฐ์ของภาระนิเทศน์ เป็นไปเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนของครู เป็นจำนวนมากที่สุด แห่งวัสดุประดิษฐ์เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีและวิธีการนิเทศในโรงเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด ประกอบกับภาระนิเทศของบูรีสุนทร์เท่า ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนชาวเช้า และไม่มีเครื่องมือนิเทศการศึกษาและกิจกรรมการนิเทศที่เกี่ยวกับการสังเกตการปฏิบัติการนิเทศ ในโรงเรียนของบูรีสุนทร์เท่าภายในโรงเรียนและภาคบูรีสุนทร์เท่าภายในโรงเรียน บังมีเป็นจำนวนน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรีสุนทร์เท่าภายในโรงเรียนจัดทำเป็นการ จึงทำให้การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนในปัจจุบันยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(2) ค้านการจัดการนิเทศการศึกษาจากบูรีสุนทร์เท่าภายในโรงเรียน

โรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ให้จัดประชุมนิเทศโดยบูรีสุนทร์เท่า

โรงเรียน บูรีสุนทร์เท่าโรงเรียน หัวหน้าสาย/หัวหน้าชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ทาง ๆ และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนเข้าร่วมประชุม วัสดุประดิษฐ์ของภาระนิเทศ ส่วนใหญ่เป็นการประชุมเพื่อแจ้งชาวสารทางวิชาการ เพื่อให้คณะครุไก่ดินปฏิบัติ เช่น ความร่วมมือในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน และการแจ้ง ชาวสารการนิเทศจากกลุ่มโรงเรียน อ่าเภอ และจังหวัด เพื่อให้คณะครุไก่ดินรับการนิเทศจากบูรีสุนทร์เท่าภายในโรงเรียน ส่วนการประชุมนิเทศที่มีวัสดุประดิษฐ์เพื่อการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนโดยเฉพาะนั้น มีจำนวนค่อนข้างน้อยมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบูรีสุนทร์เท่า บูรีสุนทร์เท่า และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคและทักษะในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ ศรีสุวรรณ (2528 : ๙๙) ซึ่งได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนว่า โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร แหล่งวิทยาการ ครุศาสตร์ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน สาเหตุทั้งกล่าวเป็นผลในการนิเทศการศึกษาภายใน

โรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร จะนับถือเก็บไว้ซึ่งใน การจัดการศึกษาชาวเช้าทุกหน่วยงาน ต้องให้ความสนใจการนิเทศภายในโรงเรียนประชุม- ศึกษาชาวเช้าเป็นกรณีเหตุ

หัวที่ 2 ภาระนักเรียนจากข้อมูลจากแบบสอบถามของบุคลากร บุตรบุญธรรมและครรภ์บุญทิการในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตาก

(1) สถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม

โรงเรียนประชุมศึกษาขาว เขาจังหวัดกาฬ สีบุรีหารและผู้ช่วยบุญวิหาร
โรงเรียน ที่เป็นกบุญตัวอย่างประธานในการวิจัยเชิงมุขวิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และ
ระดับที่ก้าวขึ้นไปปริญญา ร้อยละ 44.12 เท่ากัน ส่วนครูบุญปิยมีพิการในโรงเรียนที่เป็นกบุญ
ตัวอย่างประธานในการวิจัย มุขวิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 46.41 ถึงแม้ว่า
บุญวิหาร ผู้ช่วยบุญวิหาร และครูบุญปิยมีพิการในโรงเรียนจะมุขวิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
เป็นจำนวนมากกว่าร้อยละอื่น ๆ ก็ตาม แต่จำนวนผู้มุขวิระดับปริญญาที่มีจำนวนน้อย ไม่ถึง
ร้อยละ 50.00 โดยเฉพาะ เมื่อพิจารณาดูวิทางการศึกษาระดับบุญวิหารและผู้ช่วยบุญวิหาร
ซึ่งเป็นผู้ท่านที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน กับครูบุญปิยมีพิการในโรงเรียนที่เป็นผู้รับ
การนิเทศ จะเห็นได้ว่าจำนวนครูบุญปิยมีพิการในโรงเรียนที่มีผู้ในระดับปริญญาตรีมีมากกว่า
จำนวนบุญวิหารและผู้ช่วยบุญวิหารในโรงเรียนเพิ่มร้อยละร้อยปีบุญวิหาร ถ้าเห็นว่าเป็นปัญหาและ
อุปสรรคของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเด่นกัน หากบุญวิหารหรือผู้ช่วยบุญวิหารในโรงเรียน
ไม่มีความรู้และทักษะด้านการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และยังไม่ให้ความสำคัญ
ก่อการนิเทศกับกล่าว ปัญหาด้านนี้ ประชา ลิกขณ์บุญ (2523 : ๔-๙) พบว่าบุญวิหาร
โรงเรียนมีงานด้านอื่นมาก ในมีเวลา空暇นั่งโรงเรียนและจากแหล่งพูดถกการที่ทำหน้าที่นิเทศ
การศึกษาโดยเฉพาะ และในกรณีผู้ช่วยบุญวิทางการศึกษาทำก้าวผู้รับการนิเทศยังอาจทำให้

บูนเหตุขาดความมั่นใจในตนเอง ที่จะดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้เก็บผลที่ มีมาตรฐานก่อให้บังมีความสอดคล้องกับผลงานวิชาชีวของสมญาร์ พาดบาร์บิน และคณะ (2526 : viii) เข้าพบว่าครูนิเทศก์ที่ไม่มีความกระจ้างซักใดในแนวทางหน้าที่หลักของตน ไม่ได้รับการฝึกอบรมทั้งการนิเทศมาก่อน ประกอบกับเชิงคิดก้าวทันวิถีของครูนิเทศก์ ซึ่งทางโรงเรียนฯ ห้าม ไม่ได้กำหนด คุณวุฒิให้สูงกว่าครูหัวไน โดยให้ทำการคัดเลือกมาจากคุณวุฒิครู ห้าม ซึ่งเป็นที่ยอมรับของครุภัณฑ์ แม้ว่าในระดับก่อนมาจะได้กำหนดคุณสมบัติให้เหมาะสม เช่นเดิม สำหรับครูนิเทศก์และในคณะกรรมการฝ่ายทั้ง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหัวหน้ากิจกรรม ก็ไม่ได้มีเกณฑ์ที่จะพิจารณาครูนิเทศก์ทันคุณวุฒิ ทำให้ครูนิเทศก์ไม่มีความพร้อม ไม่มีความมั่นใจในงานนิเทศทั้งการเรียนการสอนหรือท่านวิชาการ

(2) การจัดการนิเทศการศึกษาจากบูนเหตุภายนอกโรงเรียน

2.1 งานนิเทศการศึกษาจากบูนเหตุภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนประชุมศึกษาขาวเขารังหวัดกาฬ สูบบริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูบูนเหตุภัยที่การในโรงเรียน ให้รับการนิเทศการศึกษาในกิจกรรมให้ความรู้ ทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้รับความช่วยเหลือก้านต่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และให้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนักศึกษาในโรงเรียน เช่น นิเทศอาชีวศึกษาในโรงเรียน กีฬา โรงเรียน โครงการเกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันในพระครัวริช่องสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชโภษ เป็นจำนวนมากที่สุด แท้การนิเทศทั้งการส่งเสริมให้รับปุ่งนักศึกษาใน เมืองสมบูรณ์โรงเรียนขาวเขายังอยู่ในระดับที่ห้องชั้นอย่างมาก รวมทั้งบังไม่ได้รับปุ่งกิจการ โครงการเกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการงาน ที่ฐานอาชีพ จึงน่าจะพัฒนาปรับปุ่งให้สอดคล้องกับความต้องการที่สูงมาก การเรียนการสอนให้ทันสมัย และเนื่องจากสภาพภูมิภาคสกัดและภาระน้ำหนักโรงเรียนประชุมศึกษาขาวเขายังคงความทุรกันดาร ไม่สะดวก ผู้บริหารการศึกษาหุ่นรักษ์ จึงควรพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษาทางไกล เช่น การใช้วิทยุกระจายเสียงควบคู่กับการใช้ชุดเอกสารคู่มือการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

บังกวันน้ำกการให้การศึกษาแก่ชาวเช้าไก่ทำเป็นกรณีเหตุผลก่อต่างจาก
โรงเรียนพื้นฐานทั่วไป โดยมีหลักสูตรพิเศษ คือห้องเรียนช้าๆ เขาวาครัวให้รับการอบรมพิเศษ ไทย เด็ก
หลักสูตรสำหรับชาวเช้า ควรจัดทำเป็นพิเศษและให้เหมาะสมกับห้องเรียน และชนบทรวมเนื้อหาประเพณี
ชาวเช้า เพื่อให้หลักสูตรนั้นง่ายต่อการเรียนของชาวเช้า (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
2524 : 49-102) ก็อาจเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับเบื้องต้นของ
หลักสูตรไก่ในพื้นที่สุด ดังจะเห็นได้ว่ามีหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กรมประชาสงเคราะห์และกรมสามัญศึกษา
ให้พยายามร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรโรงเรียนชาวเช้า พุทธศักราช 2508 ขึ้น เพื่อให้เป็นแนวทางใน
การสอนเด็กชาวเช้า แท้หลักสูตรคังกัลว์ไม่สมบูรณ์พิมพ์ กังนั้นในการเรียนการสอนในโรงเรียนชาวเช้า
ส่วนใหญ่ จึงยังคงหลักสูตรประเพณีศึกษาพื้นฐานเป็นแนวทางในการสอนแบบทั้งสิ้น ยกเว้นโรงเรียนในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัด (กม.) ซึ่งนี้โดยมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ รวมการการประเพณีศึกษาแห่งชาติ
(สปช.) ซึ่งใช้หลักสูตรเบื้องต้นพื้นฐาน ท่องมาในปี พ.ศ. 2521 กรมการศึกษาก่อโรงเรียนจึงให้
จัดทำหลักสูตรสำหรับชาวเช้าขึ้นโดยเฉพาะ โดยอาศัยหลักสูตรประเพณีศึกษา พุทธศักราช 2521 หลักสูตร
เบื้องต้นพื้นฐานสำหรับชาวเช้าและหลักสูตรเบื้องต้นระดับ 3-4 เป็นแนว เรียกว่าหลักสูตรประเพณี
ศึกษาเพื่อชุมชนในเขตเชียงใหม่ พุทธศักราช 2524 ออกจากคำว่าไก่ฯ เป็นหลักสูตรประเพณีศึกษาที่สมบูรณ์พิเศษ
เป็นฉบับแรกสำหรับชาวเช้า (จันทร์ พัฒนา 2529 : 25)

2.2 บังชี้สนับสนุนจากผู้นี้เหตุการณ์นอกโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค บุรีรัมย์ ชัยภูมิบุรีรัมย์ และ
ครุย์ปัฐม์ศึกษาในโรงเรียน มีความต้องการผู้นี้มีความรู้ ประสบการณ์ทางการจัดการเรียนการ
สอนนักเรียนชาวเช้านอกที่สุด ทั้งนี้เพื่อการจัดการศึกษาชาวเช้า เมื่อไก่ทำเป็นกรณีเหตุผลก่อต่าง
หากโรงเรียนพื้นฐานทั่วไป ก่อตัวคือควรแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ผู้สอน แผนการสอน หนังสือเรียนให้
เหมาะสมกับสภาพของชาวเช้าตามความต้องการของบ้านเมือง ครุย์ปัฐม์สอนชาวเช้าครัวให้รับการอบรม
พิเศษ ควรสนับสนุนให้มีการนิเทศทางไกลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า
รวมทั้งความรู้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ประสบการณ์ เช้าใจสภาพปัญหาอุปสรรคโรงเรียนชาวเช้า
และสามารถนิเทศการสอนและ/หรือสานักงานศึกษาโรงเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้าอย่างใกล้ชิด

2.3 ผู้ท่าและอุปสรรคจากการนิเทศการศึกษาของผู้นี้เหตุการณ์ในโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค บุรีรัมย์ ชัยภูมิบุรีรัมย์ และครุ

ผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน ประสบปัญหาและอุปสรรคจากผู้นี้ เทศบาลนอกโรงเรียนในท้านี้ได้รับการ
นิเทศจำนวนน้อยครั้ง ไม่เทียบเท่าก่อความต้องการ เป็นงานมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การนิเทศ
ไม่ให้ช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจของครู ซึ่งปัญหาและอุปสรรคทั้งกล่าวมีความแตกต่างไปจาก
ปัญหาและอุปสรรคของงานวิจัยอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ทั้งอยู่
ห่างไกลในห้องดินหรือกันดาร การคมนาคม สื่อสารไม่สะดวกโดยเฉพาะในฤดูฝน บางโรงเรียนไม่
สามารถเดินทางก่อตัวสื่อสาร ให้ก่อตอกฤดูฝน ทั้งจะเห็นได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค
ที่เป็นภูมิศาสตร์บ่ำบังประชากรในการวิจัย จำนวนแห่งสัมมติ 32 โรงเรียน ได้รับการนิเทศจากผู้นี้ เทศบาลนอก
โรงเรียนในรอบปีการศึกษา 2529 ในอัตราความดี จำนวน 235 ครั้ง คิดเฉลี่ยเป็นรายโรงเรียนได้รับ
การนิเทศโรงเรียนละประมาณ 7 ครั้ง ในรอบหนึ่งปีการศึกษา ซึ่งมีวันออบตั้งมากเมื่อเปรียบเทียบ
กับครูนิเทศก์ของโครงการ พศช. ซึ่งครูนิเทศก์วนใหญ่ในนี้เป็นเทศครูประมวลเกื้อหนาตั้งครั้ง (สมบูรณ์
คงบารูวันและคณะ 2526 : viii)

เนื่องจากสภาพภูมิศาสตร์ และการคุณภาพไม่สะดวก จึงทำให้การนิเทศการศึกษา ท่าไ金น้อยครั้ง จึง จ้า เป็นที่นิสัย เนื่องจากจะต้องเดินทางไปที่เนินหนักภักดีสั่ง เสริม เทคนิค และทักษะการ จัดการเรียนการสอนนักเรียนชาว夷า เพื่อให้กรุ๊ปสอนมีความมั่นใจในการสอนชาว夷า อาจเป็นแนวทาง หนึ่งที่ช่วยสร้างชวัญและกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติการ ให้ออกทางหนึ่ง

(3) การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

3.1 งานนิเทศการศึกษาจากผู้เรียนในโรงเรียน

1. เพื่อแก้ไขมูลนิธิการขาดแคลนอาหารกลางวันในโรงเรียนและการ

2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางการเกษตรและนิเวศ
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการจัดอาหาร และการบริโภคอาหาร
4. เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน เกิดสนใจในการช่วยเหลือตนเอง มีความช่วยเหลือเพื่อ
5. เพื่อเป็นแหล่งวิทยาการของพืชบ้าน (กระหง เกษตรและสหกรณ์ น.ป.ป. : 1-2)

3.2 กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนประชุมที่กษชาติฯ เข้ารับหัวหน้าศึกษา บุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร และครุยูปปิฎกิจการในโรงเรียน ร่วมมือกันจัดการนิเทศการที่กษชาติฯ ในโรงเรียน ตามกระบวนการนิเทศการที่กษชาติฯ ดำเนินการในสถานศึกษา รวมถึงการประเมินผลการนิเทศการที่กษชาติฯ (2529 : 16) ซึ่งได้เสนอแนวคิดไว้ประกอบท้ายข้อที่ 5 ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการนิเทศการที่กษชาติฯ โดยบุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร และครุยูปปิฎกิจการในโรงเรียน จะร่วมมือกันที่กษชาติฯ บ้านบ้าน บ้านหมู่ และความต้องการ แล้วจึงกำหนดการนิเทศการที่กษชาติฯ ให้ครุยูบ้านการนิเทศให้ทราบล่วงหน้า

ขั้นที่ 2 ขั้นกำหนดท่าทางเลือกในการนิเทศการที่กษชาติฯ โดยบุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร ในโรงเรียนจะ เปิดโอกาสให้ครุยูบ้านการนิเทศให้เลือกส่วนร่วมในการกำหนดท่าทางเลือกในการนิเทศ ที่อยู่อาศัย

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ โดยบุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร และครุยูปปิฎกิจการในโรงเรียน จะร่วมมือกันสร้าง เครื่องมือการนิเทศการที่กษชาติฯ ให้สอดคล้องกับทางเดือกที่เข้ากำหนดที่อยู่อาศัย

ขั้นที่ 4 ขั้นการปฏิบัติหรือค่าเนินการนิเทศตามแผนโดยบุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร และครุยูปปิฎกิจการในโรงเรียน จะร่วมมือกันดำเนินการนิเทศตามแผนการที่วางแผนไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผลการนิเทศและรายงานผลโดยบุญริหาร บุญช่วงบุญริหาร และครุยูปปิฎกิจการ จะร่วมมือกันสรุปผลหลังจากการนิเทศการที่กษชาติฯ เพื่อนำผลไปปรับปรุงต่อไป

แก้การดำเนินการนิเทศกรรมกระบวนการรักษาด้านนี้ โรงเรียนได้
ดำเนินการในแก้ไขข้อเสนอแนะไม่เท่ากัน กล่าวคือผู้บริหาร บุคลากรผู้บริหาร และครูผู้
ปฏิบัติการ ให้ความมีอันกำเนิดการนิเทศในขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการดำเนินการทางเดียว
และขั้นตอนสรุปผลการนิเทศ เป็นจานวนมากที่สุด ส่วนขั้นตอนการสร้าง เกี่ยงมือนิเทศการ
ศึกษานั้น ให้มีการดำเนินการอยู่ที่สุด ทั้ง ๆ ที่เป็นขั้นตอนสำคัญในการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจากการบุคลากร บุคลากรผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติการยังขาดความรู้ ทักษะ และเทคนิค
ในการนิเทศภายในโรงเรียน ดังที่ ศุนหรา ไคลมี (2528 : ๙-๙) ได้กล่าวว่าโรงเรียน
ขาดแคลนวิทยากร และ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการจัดดำเนินการ
นิเทศภายในโรงเรียน ทำให้การนิเทศภายในโรงเรียนประยุกต์ศึกษาชาวเช้าส่วนใหญ่ไม่ได้
ดำเนินไปตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ ล้านรับกระบวนการนิเทศน์สมบูรณ์ คาดการณ์วัน และคาดฯ (2526 : vii) หมายความนิเทศก์ของโครงการ ทพช. จัดกระบวนการนิเทศการศึกษาแก่ครู
บังไม่เป็นไปตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์เช่นกัน จึงน่าที่จะสนับสนุนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
ประยุกต์ศึกษาชาวเช้า ในรูปแบบการนิเทศทางไกล ทั้งการจัดส่งผู้สอนนิเทศไปให้ครู และเสริม
ความรู้ และเพื่อแนะนำครูทางวิทยุกระจายเสียง อาจเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยในการนิเทศให้ดียิ่ง^{ประดิษฐ์ภัยยิ่งขึ้น}

๓.๓ ปัจจัยสนับสนุนการนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนประถมศึกษาชั้วิชา เข้ารังหวัดกาฬ สูบวิหารและผู้ช่วยผู้บุญวิหาร
โรงเรียน มีความต้องการเพิ่มฐานความรู้ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นจานวนมากที่สุด ดังนี้
 เพราะโดยหลักการแล้วผู้บุญวิหารและผู้ช่วยผู้บุญวิหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการ
 นิเทศภายในโรงเรียน คือประชุมวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกับผู้บุญวิหารและผู้รับการนิเทศ
 โดยอยู่ในฐานะประธานของคณะกรรมการ เป็นผู้ให้การสนับสนุนการดำเนินการนิเทศการศึกษา ไทย
 ให้บริการและสนับสนุนก้านวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนส่งอ่านความความต้องการ ฯ และสร้างชั้นและ
 กลัังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา (สังก อุตราณพ 2530 : 59) จะนันหลากผู้บุญวิหาร
 ผู้ช่วยผู้บุญวิหารโรงเรียนให้มีความรู้ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนหรือให้มีโอกาสฝึกอบรมทางเทคนิคและ
 ทักษะในการจัดการนิเทศและวิเคราะห์ให้เข้าสามารถและคงบัญชาที่เกี่ยวกับการนิเทศให้อีกบางมีประสิทธิภาพ
 ความต้องการทั้งกล่าวของผู้บุญวิหารและผู้ช่วยผู้บุญวิหารโรงเรียน มีความต้องคล้องกับยศงานวิจัยของ

สุชาติ ศรีสุวรรณ (2528 : ๑-๙) เข้ามว่าโรงเรียนมีความต้องการเพิ่มทุนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

๓.๔ มูลนิธิและอุปสรรคจากการนิเทศภายในโรงเรียน

โรงเรียนประชุมศึกษาขาวเข้ารังหวัดภาค ยูบินหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ประสบมูลนิธิและอุปสรรคก้านขาดต่อ และเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนมากที่สุด หันดูในเนื่องจากผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้ปฏิบัติภารกิจการนิเทศในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนนั้นเอง จึงไม่สามารถผลิตต่อ และเครื่องมือการนิเทศภายในโรงเรียนนี้ใช้เองได้ มูลนิธิก่อตัวเมื่อความต้องกับผลงานวิจัยของ สุชาติ ศรีสุวรรณ (2528 : ๑-๙) ซึ่งเข้ามว่ามูลนิธิและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คือ โรงเรียนขาดแคลนวิทยากร แห่งวิทยาการ ครุศาสตร์ความรู้ ความเข้าใจเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนมูลนิธิของครูผู้ปฏิบัติภารกิจนั้น ให้รับภารกิจการนิเทศจากผู้นั้นเท่านั้นเพื่อแก้ไขมูลนิธิก่อตัว จึงควรจัดการสอนนาหรือฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการก้านการนิเทศภายในโรงเรียนแยกตามครุและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเพิ่มมากฐานศักดิ์

ขอเสนอแนะ

โรงเรียนประชุมศึกษาขาวเข้ารังหวัดภาค นี้ลักษณะก่อตั้งจากโรงเรียนประชุมศึกษาที่วันในท้านญี่รีบัน ซึ่งเป็นขาวเข้าเยือนทุกท้อง ฯ พื้นที่ภาษา วัฒนธรรม ชนบทรวม เนียมประเพณี เป็นของคนเอง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าเหล้านั้นเรียนรู้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง การจัดการศึกษาและขาวเข้าสมควรจัดเป็นกรณีพิเศษ นิลักษ์ศรี ไถ夷เฉพาะที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนขาวเข้า ญี่รุ แผนการสอน หนังสือเรียนควรให้รับการปรับปรุงให้เหมาะสม ทำการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และมีการจัดการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน ขาวเข้าเช่นกัน ฉะนั้นญี่รุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขาวเข้าจึงควรคำนึงถึงการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาในระดับกุญแจโรงเรียน อย่างเช่น จังหวัด ฯ ของหน่วยงาน ก่อตั้ง ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาขาวเข้ารังหวัดภาค ควรให้รับการฝึกอบรมความรู้

เกี่ยวกับเห็นว่า ทักษะและวิธีการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน โดยเนื้หาอย่างบ่ำบึงควรจะศึกษาหาความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า

2. ควรจัดประชุม อบรม ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชาวเช้าเป้าต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนนักเรียนชาวเช้า และความรู้ด้านการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน แก้ปัญหาระบบทั่วไป ปัญหานักเรียนชาวเช้า และครุภูมิท่าหน้าที่นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

3. คณะกรรมการชาวเช้าทุกรายตัวทั้งนักศึกษาและระดับหัวหน้า นักศึกษา เป็นระดับปฏิบัติการ ควรจะมีการประชุมวางแผน ตั้งมติหาร่วมกันและแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง ประสานงาน และใช้ทรัพยากร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ประชุมศึกษาชาวเช้า เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ควรจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค โดยใช้สื่อในการนิเทศหลาย ๆ ทาง เช่น การออกปฏิบัติการนิเทศที่ศึกษาและสอนเรียนการสอนคู่หู บุนเดศ เอง การจัดส่งเอกสารทางวิชาการให้โรงเรียนไก่ศึกษา กันกว่า หรือการจัดการนิเทศการศึกษาทางไปต่อ การจัดการนิเทศการศึกษาทางวิทยุกระจายเสียงกับการใช้เอกสารชุดการนิเทศ และหากเป็นไปได้ควรร่วมมือกันหน่วยงานที่มีและใช้วิทยุสื่อสารสองทาง เช่น กองกำลังการปราบราชโdni เวนชนาบุก ที่ 34 เพื่อให้โรงเรียนไก่รับทราบและ/or จัดอบรมให้

5. บุนเดศการศึกษาทุกรายตัวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาชาวเช้าจังหวัดภาค ควรส่งเสริมให้โรงเรียนประชุมศึกษาชาวเช้าได้ปรับปรุงหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนชาวเช้า หรือสนับสนุนให้โรงเรียนใช้หลักสูตรประชุมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตเช้า ทุ่นศึกษาฯ 2524 ของศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตเช้า กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ หั้นี้เพื่อระจากผลงานวิจัยของ จินดา ตั้มมะชน (2529 : ๙๒) พบว่า ความต้องการของครุนิเทศก์ของโรงเรียนการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตเช้า กลุ่มนี้มีความต้องการอย่างมาก ที่จะได้รับการสนับสนุน ให้กับหลักสูตรประชุมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตเช้า ทุ่นศึกษาฯ 2524 มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่และอาชีพของชาวเช้า มีความเหมาะสมกับห้องเรียน ห้องเก็บ และผู้ใหญ่ เนื่องจากที่กำหนดให้เรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประสบการณ์ชีวิต เป็นสิ่งจำเป็นคือ

ชาวเขา ผู้เรียนมีตัวน้อยมาก ในการ เลือกเรื่องที่ให้เรียนเพิ่ม เทิ่นความความหมายสูง แก่ภาษาบ้าน เนื่องจากเรียนเพิ่ม เกินสอดคล้องกับภาษาที่เกิดขึ้น เนื่องจากเรียนเพิ่ม เกินไปขึ้น ก่อผู้เรียน การจัดการศึกษาบุ่งให้เกิดภัยและความรู้ที่จะนำไปสู่อนาคตของ ครอบครัว และ ชุมชน การจัดการศึกษาบุ่งให้ผู้เรียนเห็นถูกต้อง รู้จักรักษาและพัฒนาค่านิยม และวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดความเรื่องนี้ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๖. เมื่อมีการสนับสนุนให้ใช้หลักสูตรประชุมศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา ทุนหักกราช 2524 ผู้บริหารการศึกษาทุกรายศัมภาระสนับสนุนให้โรงเรียนได้ใช้รูปแบบ แผนการสอน หนังสือเรียน ฯลฯ ซึ่งโครงสร้างการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขาราชให้จัดทำขึ้น หรือของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ของคณะกรรมการศึกษาธุศาสตร์ หลักสูตรรายหัวเรียน ให้จัดทำขึ้นแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตรประชุมศึกษา ทุนหักกราช 2521 ใช้ในโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเขาท่องไป

๗. ในด้านการบริหารโรงเรียนประชุมศึกษาชาวเขาจังหวัดภาค ผู้บริหารในระดับ อ่าเภอ จังหวัด ควรศึกษาแนวทางในการปัก-เบิกภาคเรียนให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน ชาวเข้าที่อยู่ในห้องดินหรือหิน ห้องนี้เพื่อเบิกโอกาสให้คนดูรู้ให้เกิดทางไป-กลับระหว่างโรงเรียน อ่าเภอ จังหวัด เพื่อจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และสนับสนุนอาหารไทยไม่กระทบ- กระเทือนหรือเกิดผลเสียหายก่อเวลาการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยท่องไป

๑. ควรมีการศึกษา ทดสอบหรือวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาใน โรงเรียนประชุมศึกษาชาวเขาโดยเฉพาะ

๒. ควรมีการศึกษา วิจัย เปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน ประชุมศึกษาชาวเขา ที่ใช้หลักสูตรประชุมศึกษา ทุนหักกราช 2521 กับหลักสูตรประชุมศึกษาเพื่อ ชุมชนในเขตภูเขาราช 2524