

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจกการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน
 ประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก โดยมีขอบเขตของการวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา
 จังหวัดตาก รวมทั้งสิ้น จำนวน 62 โรงเรียน ในจำนวน 62 โรงเรียนดังกล่าว มีโรงเรียน
 สาขาอยู่ 9 สาขา ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาดังกล่าวอยู่ในสังกัดหน่วยงานต่าง ๆ
 จำนวน 4 สังกัด ดังต่อไปนี้คือ

1. สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก
2. สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34
3. สังกัดศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาจังหวัดตาก
4. สังกัดกองการศึกษาพิเศษ

กลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากทุกสังกัด จำนวน
 62 โรงเรียน ในจำนวน 62 โรงเรียนนี้มีโรงเรียนสาขาอยู่ 9 สาขา ซึ่งสามารถจำแนก
 ตามสังกัดหน่วยงาน ได้ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มประชากร จำแนกตามหน่วยงานสังกัด

หน่วยงานสังกัด	จำนวนโรงเรียน
1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก	46
2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34	9
3. ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาจังหวัดตาก	6
4. กองการศึกษาพิเศษ	1
รวม	62

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานต่าง ๆ หลายสังกัด ดังนั้นการเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จึงใช้วิธีการเลือกแบบจำเพาะเจาะจง ดังนี้

(1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก มีโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจำนวน 46 โรงเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภท คือโรงเรียนที่มีสาขาและโรงเรียนที่ไม่มีสาขา ผู้วิจัยกำหนดให้โรงเรียนที่มีสาขาทั้งหมด จำนวน 8 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีสาขานี้ จำนวน 38 โรงเรียนนั้น ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากเพิ่มอีกจำนวน 8 โรงเรียน เท่ากัน รวมโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตากที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย จำนวน 16 โรงเรียน

(2) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34 มีโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจำนวน 9 โรงเรียน จำแนกเป็น 2 ประเภท คือโรงเรียนที่มีสาขา จำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนที่ไม่มีสาขานี้ จำนวน 8 โรงเรียน รวมเป็น 9 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดให้ทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

(3) ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ไม่มีโรงเรียนสาขา ผู้วิจัยได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

(4) กองการศึกษาพิเศษ มีโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก) จำนวน 1 โรงเรียน ไม่มีโรงเรียนสาขา ผู้วิจัยได้กำหนดให้โรงเรียนดังกล่าวเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ฉะนั้นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จึงประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก จำนวนทั้งสิ้น 32 โรงเรียน ซึ่งจำแนกตามหน่วยงานสังกัดได้ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามหน่วยงานสังกัด

หน่วยงานสังกัด	จำนวนโรงเรียน
1. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก	16
2. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34	9
3. ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมชาวเขาจังหวัดตาก	6
4. กองการศึกษาพิเศษ	1
รวม	32

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน จากกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 32 โรงเรียน ครูผู้ปฏิบัติการ จำนวน 188 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการทุกคน และได้รับคืนจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 34 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.14 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ ได้รับคืนจากครูผู้ปฏิบัติการ จำนวน 182 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ใช้ในการวิจัย จำนวน 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.28 ซึ่งจำแนกตามสังกัดหน่วยงานได้ดังปรากฏในตารางที่ 3

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืน ซึ่งมีความสมบูรณ์ จำแนกตามหน่วยงานสังกัด

หน่วยงานสังกัด	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้ปฏิบัติการ		
	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์	ร้อยละ	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์	ร้อยละ
1. สำนักงานการประม-						
ศึกษาจังหวัดตาก	16	16	100.00	123	121	98.37
2. กองกำกับการตำรวจ						
ตระเวนชายแดน ที่ 34	9	8	88.89	22	18	81.81
3. ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์						
ชาวเขาจังหวัดตาก	6	6	100.00	1	-	00.00
4. กองการศึกษาพิเศษ	4	4	100.00	42	42	100.00
รวม	35	34	97.14	188	181	96.28

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาเอกสารและแบบสอบถาม
แบบศึกษาเอกสาร เป็นแบบศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการ
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check
List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ประกอบด้วย

- ก. เอกสารการนิเทศการศึกษาจากศูนย์เทศภายนอกโรงเรียน
- ข. เอกสารการนิเทศการศึกษาจากศูนย์เทศภายในโรงเรียน
- ค. เอกสารการนิเทศการศึกษาจากศูนย์เทศภายนอกโรงเรียน สิ่งที่ทำการวิเคราะห์

ได้แก่

- (1) สมุดหมายเหตุรายวัน และ/หรือสมุดตรวจการ
- (2) สมุดนิเทศการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม

ข. เอกสารการนิเทศการศึกษาจากศูนย์เทศบาลในโรงเรียน สิ่งที่ทำการวิเคราะห์
ได้แก่

(1) สมุทซันท์กการประชุมประจำเดือน

โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานสังกัด
ต่าง ๆ 4 หน่วยงาน คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก กองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดน ที่ 34 ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก และกองการศึกษาพิเศษ โรงเรียน
ประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากในแต่ละหน่วยงานสังกัดจึงถือปฏิบัติตามระเบียบการบริหารการ
ศึกษาของโรงเรียนที่ค่อนข้างจะแตกต่างกันไปบ้างตามนโยบายของหน่วยงานสังกัด ฉะนั้นการ
ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน จึงมีเอกสารที่
แตกต่างกันไปตามหน่วยงานสังกัด คือ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ศึกษาข้อมูลได้จากสมุดหมายเหตुरายวัน และ/
หรือสมุดตรวจการ สมุทนิเทศการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม และสมุทซันท์กการประชุม
ประจำเดือน

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34 ศึกษาข้อมูลได้จากสมุทนิเทศการศึกษา
และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม

ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา ศึกษาข้อมูลได้จากสมุดหมายเหตुरายวัน และ/หรือ
สมุดตรวจการ และสมุทนิเทศการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม

กองการศึกษาพิเศษ ศึกษาข้อมูลได้จากสมุดหมายเหตुरายวัน และ/หรือสมุดตรวจการ
สมุทนิเทศการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม และสมุทซันท์กการประชุมประจำเดือน

ฉะนั้นในจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร 32 โรงเรียนนั้น ได้ทำการศึกษาข้อมูลจาก
สมุดหมายเหตुरายวัน และ/หรือสมุดตรวจการ จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.12
จากสมุทนิเทศการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจเยี่ยม จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
84.38 และจากสมุทซันท์กการประชุมประจำเดือน จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
50.00 ได้จำแนกตามหน่วยงานสังกัด ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและประเภทของเอกสารที่ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างประชากรโดยส่วนรวม และจำแนกตามหน่วยงานสังกัด

เอกสารที่ทำการศึกษา	หน่วยงานที่สังกัด					
	สำนักงานการประมง ศึกษาจังหวัดตาก	สำนักงานการประมง ทะเลอันดามัน	กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 34	ศูนย์พัฒนาและส่งเสริม ชาวเขาจังหวัดตาก	กองการศึกษา พิเศษ	รวม ทุกหน่วยงาน
	n = 16 n %	n = 9 n %	n = 6 n %	n = 1 n %	n = 32 n %	
1. เอกสารการนิเทศการ ศึกษาจากศูนย์เทคโนโลยีสานนอก โรงเรียน	15	93.75	-	1	16.67	17
1.1 สมุดหมายเหตุ ร้ายวัน และ/หรือ สมุดตรวจการ	15	93.75	-	1	16.67	17
1.2 สมุดนิเทศการการศึกษา และ/หรือสมุดตรวจ เยี่ยม	16	100.00	8	88.89	2	33.33
						1
						100.00
						27
						84.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

		หน่วยงานสังกัด					
เอกสารที่ทำการศึกษา	ส่วนงานการประเมิน ศึกษาจังหวัดตาก	กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 34	ศูนย์พัฒนาและส่งเสริม ชาวเขาจังหวัดตาก	กองการศึกษา พิเศษ	รวม		
	n = 16	n = 9	n = 6	n = 1	n = 32	n	%
เอกสารกรมเนเทศการ							
ศึกษาจากศูนย์เทศบาลใน โรงเรียน							
2.1 สมุดบันทึกการประชุม							
ประจำเดือน	15			1	16	100.00	50.00
	93.75						

แบบสอบถามผู้บริหารการศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขามีสลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ชนิด 2 ตัวเลือก คือ ใต้รับ-ไม่ใต้รับ, ใต้องการ-ไม่ใต้องการ, ใต้ใช่-ไม่ใต้ใช่, ใต้ใช่-ไม่ใต้ใช่ และ มีส่วนรวม-ไม่มีส่วนรวม ซึ่งรายละเอียดคำถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดการนิเทศการศึกษาจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน ใต้แก่

- (1) งานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนใต้รับจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน
- (2) ใต้จ่ายสนับสนุนงานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนใต้มีความใต้องการจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน
- (3) ใต้ปัญหาและอุปสรรคที่ใต้เกิดขึ้นจากงานนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน

ตอนที่ 3 การจัดการนิเทศการศึกษาจากผู้นิเทศภายในโรงเรียน ใต้แก่

- (1) งานนิเทศการศึกษาที่ผู้นิเทศภายในโรงเรียนใต้จัดใต้ครูภายในโรงเรียน
- (2) ใต้กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใต้ครูในโรงเรียนใต้มีส่วนร่วมใต้เนินการ
- (3) ใต้จ่ายสนับสนุนงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ผู้นิเทศภายในโรงเรียนใต้องการ
- (4) ใต้ปัญหาและอุปสรรคที่ใต้เกิดขึ้นจากงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

แบบสอบถามครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนและของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ชนิด 2 ตัวเลือก คือ ใต้รับ-ไม่ใต้รับ, ตองการ-ไม่ตองการ, ใช่-ไม่ใช่ และมีส่วนร่วม-ไม่มีส่วนร่วม ซึ่งรายละเอียดคำถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของโรงเรียนและของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดการนิเทศการศึกษาจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- (1) งานนิเทศการศึกษาที่ครูใต้รับจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน
- (2) บั้จยสนับสนุนงานนิเทศการศึกษาที่ครูตองการจากผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน
- (3) บั้ญหาและอุปสรรคที่เกิเกิดขึ้นจากงานนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศภายนอกโรงเรียน

ตอนที่ 3 การจัดการนิเทศการศึกษาจากผู้นิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่

- (1) งานนิเทศการศึกษาที่ครูใต้รับจากผู้นิเทศภายในโรงเรียน
- (2) กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่ครูมีส่วนร่วมหรือประสานงานกับผู้นิเทศภายในโรงเรียน
- (3) บั้จยสนับสนุนงานนิเทศการศึกษาที่ครูตองการจากผู้นิเทศภายในโรงเรียน
- (4) บั้ญหาและอุปสรรคจากงานนิเทศการศึกษาของผู้นิเทศภายในโรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

แบบศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยการเดินทางไปศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขากว๊านตนเอง

แบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยการเดินทางไปส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน และรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเช่นกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. แบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. แบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และเปรียบเทียบความแตกต่างของแต่ละหน่วยงานด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ค่า Chi-Square (χ^2)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ของรายการทั้งหมด}}$$

2. การคำนวณหาค่า ไค-สแควร์ (χ^2)

$$\chi^2_{df} = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

การนำเสนอข้อมูล
 ใช้ชี้นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย แล้วแปลผลข้อมูล สรุปผล
 อภิปรายผล และขอเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย