



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ธรรมชาติของมนุษย์ไม่สามารถดำรงชีพอยู่อย่างโดดเดี่ยวได้ จำเป็นต้องอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นสังคม มีการติดต่อสัมพันธ์ เรียนรู้ภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และนอกจากนั้นยังดำรงรักษาและถ่ายทอดความรู้ ความกึกอั่นเป็นมรดกทางสติปัญญาให้ตกทอดไปยังชนรุ่นหลังต่อไป การเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ การถ่ายทอดมรดก วัฒนธรรมจึงกล่าวเรียกว่า "การศึกษา"

อุทัย บุญประเสริฐ (2527 : 29) กล่าวว่า ระบบการศึกษา หรือการศึกษาในส่วนต่าง ๆ นั้น ทำหน้าที่ในการแปรสภาพทรัพยากรคน ทั้งแก่จุดเริ่มต้นสู่สภาพการเป็นพลเมืองดี (Good Citizen) สู่สภาพการเป็นกำลังคน หรือกำลังแรงงาน (Manpower) ตามความต้องการของงานในสาขาต่าง ๆ ทำหน้าที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) ที่มีลักษณะเชิงคุณภาพ ตามความต้องการของระบบการศึกษา ตามระบบงาน และระบบสังคมที่การศึกษานั้นดำเนินอยู่นั้นเป็นภาระหน้าที่ขั้นมูลฐานของการศึกษาโดยตรง

ด้วยเหตุที่การศึกษามีความสำคัญยิ่งในสังคมมนุษย์ รัฐบาลจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะให้การศึกษแก่ประชาชนในประเทศ เพื่อมุ่งให้เกิดประโยชน์โดยทั่วถึงกัน จึงปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายในการพัฒนาการศึกษาคงนี้

### วัตถุประสงค์ทั่วไปของการพัฒนาการศึกษา

เพื่อพัฒนาบุคคลใหม่ความรู้ ความคิด คุณธรรม ทаланามัยที่สมบูรณ์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

### นโยบายในการพัฒนาการศึกษา

1. เร่งรัดการ จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้งการทางการศึกษาในการพัฒนาบุคคล และให้สัมพันธ์กับการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาชนบทของประเทศ
2. เพิ่มความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้บุคคลต่าง ๆ ได้รับความศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาตามความต้งการและความจำเป็นโดยตลอดชีวิต
4. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ พร้อมทั้งความงอกงามทางคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย
5. ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร การวางแผนและการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
6. ปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ทันสมัยความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี
7. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน การกีฬาและนันทนาการ
8. ระดมทรัพยากรในการ จัดและพัฒนาการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2529 : 25-29)

การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ โดยเฉพาะองค์ประกอบที่มีระบบ และเป็นกระบวนการ เช่น กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ องค์ประกอบทั้งสามจะต้องมีความสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เช่น กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด เพราะกระบวนการเรียนการสอนของครู

จะเป็นคัมภีร์ซึ่งถึงคุณภาพของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารคอยทำหน้าที่บริหารหรือจัดการ กับการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่กระบวนการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่จะขาดเสียมิได้ คือกระบวนการนิเทศ

สังค อูทรานันท์ (2530 : 15-16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็น "กระบวนการ" ทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ และการนิเทศศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานนั้นจะกระทำโดยผ่าน "ตัวกลาง" คือครู และบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นการนิเทศการศึกษา ยังเป็นการชี้แนวทางใหม่ให้ผู้สามารถนำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เป็นการคอยช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูในโรงเรียนได้นำศักยภาพในตัวเองมาใช้ ซึ่งจะทำให้ครูมีความสามารถมากขึ้นในอันที่จะสัมพันธ์กัน เพื่อแนะนำซึ่งกันและกัน วางแผนร่วมกัน ปรึกษาหารือกัน หาทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (Wiles อ้างถึงใน สุระ กิ่งมณี 2529 : 71)

การนิเทศการศึกษาจึงเป็นแนวทางที่สำคัญในการที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลได้ เพราะการนิเทศศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ

- (1) ช่วยให้ครู เห็นและเข้าใจจุดองแท้ในวัตถุประสงค์ของการศึกษา
- (2) ช่วยให้ครูได้เห็นและเข้าใจในความต้องการของเยาวชน
- (3) ช่วยสร้างครูให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
- (4) ช่วยเสริมขวัญของคณะครูให้อยู่ในสภาพที่คึกและเข้มแข็ง
- (5) ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงานให้ถูกต้องกับความสามารถของครูแต่ละคน
- (6) ช่วยครูให้พัฒนาการสอนของตน
- (7) ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในโรงเรียน
- (8) ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของเด็กไปตามแนวทาง

ที่ได้ตกลงกันไว้

- (9) เพื่อช่วยให้ครูรู้จักค้นหาจุดด้อยในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน
- (10) ช่วยในค่านิยมประชาธิปไตย บอกละและชี้แจงให้ราษฎรในท้องถิ่นทราบถึงความ

เคลื่อนไหวของการศึกษา



(11) ช่วยหิมยบปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ทางโรงเรียนไม่สามารถจะแก้ไขได้โดยลำพัง เสนอข้อความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่จะแก้ไขให้ดูลงไป

(12) ช่วยป้องกันครูให้พ้นจากการถูกใช้งานจนเกินขอบเขตและช่วยป้องกันครูจากการถูกทำผิดที่เทียบหรือถูกลงโทษอย่างไม่เป็นธรรม (สาย ภาณุรัตน์ อ้างถึงใน ชารี มณีศรี 2521 : 21-25)

ทั้งนี้การนิเทศการศึกษาจึงเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลสามฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ โดยส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาให้ผู้รับการนิเทศมีความเจริญงอกงามในตนเอง มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อผลประโยชน์อันสูงสุดคือ คุณภาพของผู้เรียน หรือคุณภาพของการศึกษานั้นเอง

จังหวัดตากเป็นจังหวัดหนึ่งที่จัดบริการการศึกษาแก่ประชากรหลายเผ่าพันธุ์ ทั้งชาวไทยพื้นราบและชาวเขาเผ่าต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาที่มีชาวเขาเผ่าต่าง ๆ เข้าเรียน เช่น เผ่ากะเหรี่ยง แม้ว มูเซอ ลีซอ อีกอ และเย้า เป็นโรงเรียนที่นำให้ความสนใจและศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาคงกล่าว มีหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลเห็นความสำคัญและเข้าไปดำเนินการถึง 4 หน่วยงาน คือ

- (1) สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก
- (2) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34
- (3) ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก
- (4) กองการศึกษาพิเศษ โดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก

ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก จะมีหน่วยงานต่าง ๆ เข้าไปดำเนินการถึง 4 หน่วยงานก็ตาม แต่สำหรับการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา ประสมปัญหาและอุปสรรคหลายประการ จากรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป. : 52) ปรากฏว่าทุกอำเภอในจังหวัดตากยังขาดแคลนอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในชนบททางไกล ทำให้คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเหล่านี้ต่ำกว่าเท่าที่ควร

ซึ่งจากรายงานดังกล่าวนี้ มีความสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดตาก (2527 : 76-78) ดังนี้

นักเรียนชาวเขามักจะขาดแคลนเครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน ส่วนครูผู้สอน  
ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การสอน ครูไม่มีเวลาสร้างสื่ออุปกรณ์การสอน เนื่องจากครูมีจำนวนน้อย  
ไม่ครบชั้นเรียน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถสอนตามแผนการสอนได้ เพราะสื่อความหมาย  
ด้วยภาษาไทยกับเด็กนักเรียนไม่ได้ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีปัญหาด้านการขาดเรียน  
มาก ทำให้อัตราการสอบตกชั้นสูงมาก โดยเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา มีนักเรียนสอบ-  
ตกชั้นถึงร้อยละ 24.80 ในปีการศึกษา 2526

ในค่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน  
ระดับต่ำ จากการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2529 สำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดตาก (ม.ป.ป. : 93-106) นักเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก  
ได้คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ( $\bar{X}$  %) ดังนี้

กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ได้คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 37.30

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) ได้คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ 44.50

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) ได้คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด

คือ 42.50

และนอกจากนั้นประชากรชาวเขาซึ่งอาศัยอยู่ในประเทศไทย ยังมีแนวโน้มในการ  
ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาหลายประการ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การปลูกฝิ่น  
และการจำหน่ายฝิ่นหรือยาเสพติดให้โทษ การแทรกซึมและบ่อนทำลายจากภายนอกประเทศ  
การอพยพหรือหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมายของชาวเขาจากเขตชายแดน ปัญหาดังกล่าวนี้  
มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ  
การศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวนี้ สามารถแก้ไขให้สำเร็จได้ด้วยแนวทางหลาย  
ประการ แต่แนวทางประการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งที่ควรดำเนินการอย่างคั่งเนื่องตลอดไป คือ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน  
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน



การให้การศึกษาแก่ชาวเขา เพื่อให้เขาเหล่านั้นมีความรู้ ความสามารถ มีอาชีพที่สุจริต และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ การศึกษาชาวเขาจะประสบผลสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้กระบวนการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้ การศึกษาวิจัย เพื่อแสวงหาข้อมูลพื้นฐานในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจึงมีความจำเป็น เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากทุกสังกัด คือ

- (1) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก
- (2) สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34
- (3) สังกัดศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก
- (4) สังกัดกองการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก)

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา อุปสรรคและเตรียมการปรับปรุงการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก

### นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การจัดการนิเทศการศึกษา หมายถึง การบริหารงาน การจัดการค่านิเทศ

การศึกษา จากผู้เฒ่าซึ่งอยู่ภายนอกโรงเรียน และ/หรือจากผู้เฒ่าซึ่งอยู่ภายในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก

โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา หมายถึง สถานที่เปิดทำการสอน โดยมีเด็กนักเรียน ชาวเขาเข้าเรียน จำนวนเกินกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน และ/หรือเป็นโรงเรียนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก กำหนดให้เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ชาวเขาเปิดทำการสอนแบบมีชั้นเรียน และ/หรือแบบไม่มีชั้นเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ที่ปฏิบัติกรอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ชาวเขาจังหวัดตาก

ครูผู้ปฏิบัติการ หมายถึง ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูพิเศษ หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้ากลุ่มวิชา ที่ปฏิบัติการอยู่ในโรงเรียนอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก

### วิธีกำเนนการวิจัย

#### 1. กลุ่มประชากร ใค้แก่

- 1.1 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก
- 1.2 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34
- 1.3 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดตาก
- 1.4 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก

#### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก ประเภทที่มีสาขา จำนวน 8 โรงเรียน ประเภทที่ไม่มีสาขา จำนวน 8 โรงเรียน รวม 16 โรงเรียน

2.2 โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 34 จำนวน 9 โรงเรียน

2.3 โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา จังหวัดตาก จำนวน 6 โรงเรียน

2.4 โรงเรียนประถมศึกษาชาวเขา สังกัดกองการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดตาก) จำนวน 1 โรงเรียน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก ทั้ง 4 สังกัด

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.1 แบบศึกษาเอกสาร เป็นแบบศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

4.2 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

4.3 แบบสอบถามครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนและของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเดินทางไปส่งแบบสอบถาม และศึกษาเอกสารด้วยตนเอง ถึงโรงเรียนที่ปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการ



## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- (1) แบบศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยการเปรียบเทียบการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากของหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปของการพรรณา
- (2) แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก ที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และเปรียบเทียบความแตกต่างของการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากของหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยการใช้ค่า Chi-Square ( $\chi^2$ ) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย
- (3) แบบสอบถามครูผู้ปฏิบัติการในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียนและของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนคำถามเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตาก ที่ใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) และเปรียบเทียบความแตกต่างของการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาชาวเขาจังหวัดตากของหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยการใช้ค่า Chi-Square ( $\chi^2$ ) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### ลำดับชั้นในการ เสนอข้อมูล

ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัยและการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย