



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือ 4 ชุดคือ แบบสอบถาม ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อได้ข้อมูลทั้งหมดแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ดังนี้คือ

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย สรุป

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และการบรรยาย สรุป ข้อเสนอแนะเรียงลำดับตามความถี่ของข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการบริหารหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วเรียงลำดับความสำคัญ ตามความถี่ของข้อมูล นำเสนอในรูปการบรรยายสรุป

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแนวทางในการแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วเรียงลำดับความสำคัญ ตามความถี่ของข้อมูล นำเสนอในรูปการบรรยายสรุป

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปการบรรยายสรุป เรียงลำดับความสำคัญ ตามความถี่ของข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานภาพ	จำนวน N=325	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	132	40.62
หญิง	193	59.38
อายุ		
20-29 ปี	51	15.69
30-39 ปี	212	65.23
40-49 ปี	53	16.31
50 ปีขึ้นไป	9	2.77
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา	120	36.92
มารดา	168	51.69
ญาติ	37	11.39
วุฒิการศึกษา		
ป.1-ป.6	82	25.23
ป.1-ป.6	122	37.54
อนุปริญญาขึ้นไป	121	37.23
อาชีพ		
ค้าขาย	50	15.38
รับจ้าง	110	33.85
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	92	28.31
แม่บ้าน พ่อบ้าน	58	17.85
เกษตรกร	15	4.61

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้คือ

เพศ ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิงร้อยละ 59.38 ส่วนเพศชายร้อยละ 40.62

อายุ ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 65.23

ความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมารดา ร้อยละ 51.69 รองลงมาเป็นบิดาร้อยละ 36.92

วุฒิการศึกษา ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับ ม.1-ม.6 ร้อยละ 37.54 และรองลงมาอยู่ในระดับอนุปริญญาขึ้นไปร้อยละ 37.23

อาชีพ ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 33.85 รองลงมามีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 28.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่ตอบเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	จำนวน N=325	ร้อยละ
เวลาที่นักเรียนใช้ในการศึกษาภาษาอังกฤษที่บ้าน		
สม่ำเสมอ	84	25.85
เฉพาะเมื่อมีการบ้าน	210	64.62
เฉพาะวันหยุด	25	7.69
ไม่ได้ศึกษาที่บ้าน	6	1.84
ภาษาที่ผู้ปกครองใช้พูดคุยกับนักเรียนที่บ้าน		
ไทย	311	95.69
จีน	-	-
อังกฤษ	-	-
ไทย-จีน	9	2.77
ไทย-อังกฤษ	4	1.23
ไทย-ลาว	1	0.31
การติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน		
ดูจากสมุดรายงานผลการศึกษา	71	21.85
ดูจากสมุดทำงานของนักเรียน	149	45.85
สอบถามจากครูผู้สอน	20	6.15
ดูจากสมุดรายงานผลการศึกษา สมุดทำงาน และสอบถามครู	59	18.15
ทดสอบ ชักถาม และพูดคุยกับนักเรียน	26	8.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน N=325	ร้อยละ
การสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน		
ช่วยสอนการบ้านและทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว	221	68.00
หาครูสอนภาษาอังกฤษพิเศษให้เพิ่มเติม	33	10.15
ให้นักเรียนช่วยตัวเองในการเรียนภาษาอังกฤษ	63	19.39
ให้นักเรียนดูรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์และจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษให้นักเรียน	8	2.46
การให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน		
มากกว่าวิชาอื่น ๆ	90	27.69
เท่ากับวิชาอื่น ๆ	220	67.69
น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ	15	4.62

จากตารางที่ 2 แสดงการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 64.62 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปกครองใช้เวลาศึกษาภาษาอังกฤษที่บ้านเฉพาะเมื่อมีการบ้าน และผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.69 ใช้ภาษาไทยในการพูดคุยกับนักเรียนที่บ้าน ด้านการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.85 ใช้วิธีดูจากสมุดทำงานของนักเรียน และในด้านการสนับสนุนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่สอนการบ้านและทบทวนเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนไปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 68.00 ส่วนการให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเท่ากับการเรียนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 67.69

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครอง จากแบบสอบถามซึ่งผู้ปกครองสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นใด		
อนุบาล	228	70.15
ประถมศึกษาปีที่ 1	82	25.23
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	2.77
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1.23
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	0.62
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-
รวม	325	100.00
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้สึกอย่างไรต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ชอบ	238	73.23
ไม่ชอบ	87	26.77
รวม	325	100.00
สาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ครูผู้สอนใจดี	94	31.13
กิจกรรมการเรียนการสอนสนุก	102	33.77
เนื้อเรื่องใหม่บทเรียนสนุก	102	33.77
อยากเก่งภาษาอังกฤษ	4	1.33
รวม	302	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		
ครูผู้สอนดู	23	20.00
เนื้อหาในบทเรียนยาก	64	55.65
ครูให้นักเรียนฟังมาก	4	3.48
ครูให้นักเรียนพูดมาก	4	3.48
ครูให้นักเรียนอ่านมาก	9	7.82
ครูให้นักเรียนเขียนมาก	11	9.57
รวม	115	100.00
เนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะอย่างไร		
ง่ายเกินไป	3	0.92
เหมาะสมดี	227	69.85
ยากเกินไป	94	28.92
บางบทง่าย บางบทยาก	1	0.31
รวม	325	100.00
ความพึงพอใจในผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครอง		
พอใจมาก	126	38.77
พอใจปานกลาง พอใจบางส่วน	152	46.77
พอใจน้อย	34	10.46
เฉย ๆ	11	3.38
ไม่พอใจ	2	0.62
รวม	325	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เหมาะสมที่สุดในบ้าน		
ครูผู้สอน	127	35.28
กิจกรรมการเรียนการสอน	60	16.67
เนื้อหาของบทเรียน	78	21.67
ตารางเวลาเรียน	34	9.44
ไม่มีความเห็น	61	16.94
รวม	360	100.00
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรปรับปรุงด้าน		
ครูผู้สอน	50	14.66
กิจกรรมการเรียนการสอน	82	24.05
เนื้อหาของบทเรียน	88	25.81
ตารางเวลาเรียน	31	9.09
ไม่ควรจัดการสอนในชั้นนี้	10	2.93
ไม่มีความเห็น	80	23.46
รวม	341	100.00
ความสามารถที่ผู้ปกครองประสงค์ให้นักเรียนมีหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	279	82.55
โต้ตอบ เป็นภาษาอังกฤษที่ง่าย ๆ ได้	45	13.31
ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	14	4.41
รวม	338	100.00
ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปกครองที่มีมากที่สุดในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคือ		
การฟัง	67	15.26
การพูด	53	12.07
การอ่าน	158	35.99
การเขียน	150	34.17
ไม่มีความสามารถ	11	2.51
รวม	439	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความบกพร่องในการเรียนภาษาอังกฤษ		
การฟัง	79	17.83
การพูด	123	27.77
การอ่าน	102	23.02
การเขียน	106	23.93
ไม่กล้าแสดงออก	8	1.81
ไม่บกพร่อง	25	5.64
รวม	443	100.00
การให้การบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เหมาะสมดีแล้ว	252	77.54
มากเกินไป นักเรียนทำไม่ทัน	11	3.39
น้อยเกินไป หรือไม่เคยมีการบ้านเลย	39	12.00
ยากเกินไป นักเรียนไม่สามารถทำได้	16	4.92
บางครั้งมากเกินไป บางครั้งน้อยเกินไป	7	2.15
รวม	325	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 70.15 มีความเห็นว่านักเรียนควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล และเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.23 ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีสาเหตุคือ กิจกรรมการเรียนการสอนสนุก เท่ากับเนื้อเรื่องในบทเรียนสนุก คิดเป็นร้อยละ 33.77 รองลงมาคือ ครูผู้สอนใจดี คิดเป็นร้อยละ 31.13 ส่วนสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เนื่องมาจากเนื้อหาในบทเรียนยาก คิดเป็นร้อยละ 55.65 รองลงมาคือ ครูผู้สอนดุ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 20.00

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมดี คิดเป็นร้อยละ 69.85 รองลงมาเห็นว่ายากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.92

ความพึงพอใจในผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในปกครองของผู้ปกครอง ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความรู้สึกพอใจปานกลาง หรือพอใจ บางส่วน คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมา มีความรู้สึกพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ 38.77 และ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 35.28 มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมที่สุดในด้านตัวครูผู้สอน ส่วนด้านที่ควรปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 25.81 คิดว่า ควรปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียน และร้อยละ 24.05 คิดว่าควรปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 23.46 ไม่มีความคิดเห็น

ในด้านความสามารถที่ผู้ปกครองประสงค์ให้นักเรียนมีหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 82.55 ประสงค์จะให้ นักเรียนในปกครองมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย หลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้ว ด้านความสามารถของนักเรียนในปกครอง ส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.99 และ 34.17 ตามลำดับ ส่วนทักษะที่ส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนในปกครองมีความบกพร่อง คือ การพูด ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 27.77

ด้านการให้การบ้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.54

แบบสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ขององค์กรสังคมพลกรุงเทพร

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
	N=37	
เพศ		
ชาย	3	8.11
หญิง	34	91.89
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	35.14
ปริญญาตรี	22	59.46
ปริญญาโท	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะชั้นสูง	2	5.40
วิชาที่สอน		
ภาษาอังกฤษวิชาเดียว	18	48.65
ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ	19	51.35
ทุกวิชา	-	-
จำนวนคาบที่สอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน 1 สัปดาห์		
น้อยกว่า 6 คาบ	5	13.51
6-12 คาบ	9	24.32
13-18 คาบ	6	16.22
มากกว่า 18 คาบ	17	45.95
จำนวนคาบทั้งหมดที่สอนใน 1 สัปดาห์		
น้อยกว่า 6 คาบ	1	2.70
6-12 คาบ	2	5.41
13-18 คาบ	2	5.41
มากกว่า 18 คาบ	32	86.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
	N=37	
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
น้อยกว่า 1 ปี	6	16.22
1-5 ปี	20	54.05
6-10 ปี	4	10.81
มากกว่า 10 ปี	7	18.92
ประสบการณ์ในการศึกษาภาษาอังกฤษ		
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	13	35.14
วิชาโทภาษาอังกฤษ	2	5.40
ได้รับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ และมีความสนใจ	22	59.46
ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เคย	31	83.78
ไม่เคย	6	16.22
สาเหตุที่รับหน้าที่สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้สอน	17	45.95
สมัครใจสอนเอง	20	54.05

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขององค์กรสังคมพลกรุง เทพฯ ดังนี้

เพศ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 91.89

วุฒิการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี

คิดเป็นร้อยละ 59.46 รองลงมา มีวุฒิตำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 35.14

วิชาและจำนวนคาบที่สอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขององค์กรสังคมพลกรุง เทพฯ ที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 มีจำนวนใกล้เคียงกับครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษวิชาเดียว ซึ่งมี

จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 48.65 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ทำการสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสัปดาห์หนึ่งมากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 45.95 และจำนวนคาบ
ทั้งหมดที่ทำการสอนใน 1 สัปดาห์มากกว่า 18 คาบ คิดเป็นร้อยละ 86.45

ประสบการณ์ในการสอนและการศึกษาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนภาษา
อังกฤษเป็นเวลา 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.05 และส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอน
ภาษาอังกฤษและมีความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 59.46 รองลงมาคือ ผู้ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ
คิดเป็นร้อยละ 35.14 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.78 เคยเข้ารับการอบรมการสอนภาษา
อังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาเหตุที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ รับหน้าที่สอนภาษาอังกฤษในชั้นนี้ ส่วนใหญ่จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 54.05
สมัครใจสอนเอง ส่วนน้อยจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 45.95 เป็นผู้ที่ยังคงปัญหาขามอบหมาย
ให้สอน

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบสอบถามซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ตอบเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

สภาพการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือแบบเรียนที่ใช้สอนในปัจจุบัน		
English Primer book I	12	26.09
Look Listen and Learn book I	1	2.17
Welcome to English book I	30	65.22
English Today book I	-	-
Start with English book I	1	2.17
New My English Primer book I	2	4.35
รวม	46	100.00
ลักษณะเนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เหมาะสมกับวัยของเด็ก	10	17.54
ค่อนข้างง่าย	1	1.75
ค่อนข้างยากสำหรับเด็ก เพราะ		
- มีเนื้อหายากเกินไป	20	35.09
- มีเนื้อหามากเกินไป	9	15.79
- มีคำศัพท์ยาว ๆ มากเกินไป	9	15.79
- บทเรียนไม่สัมพันธ์กับประสบการณ์ของเด็ก	8	14.04
รวม	57	100.00
การประชุมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา		
เสมอ ๆ	6	16.22
เป็นครั้งคราว	25	67.56
ไม่เคยเลย	6	16.22
รวม	37	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร		
ไม่มี	24	64.87
มี คือ		
-ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของบทเรียน	4	10.81
-ไม่มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3	8.11
-ไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	13.51
-ไม่เข้าใจวิธีการประเมินผล	1	2.70
รวม	37	100.00
การเตรียมการสอน		
ไม่ได้เตรียมการสอนล่วงหน้า	1	1.85
เตรียมการสอนล่วงหน้าโดย		
-เตรียมแผนการสอนระยะยาว	23	42.59
-เตรียมแผนการสอนเป็นรายสัปดาห์	3	5.56
-เตรียมแผนการสอนเป็นรายชั่วโมง	27	50.00
รวม	54	100.00
ภาษาที่ใช้ในการสอน		
ใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา	-	-
ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายและยกตัวอย่างก่อนแล้วจึงแปลเป็นไทย	8	21.62
ใช้ภาษาไทยอธิบายและยกตัวอย่าง แล้วฝึกให้นักเรียนพูด		
ภาษาอังกฤษตาม	29	78.38
รวม	37	100.00
หลักการที่ใช้ในการสอน		
ครูเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน	2	5.41
นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน	6	16.21
นักเรียนและครูร่วมกันดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	29	78.38
รวม	37	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการฝึกภายในชั้นเรียน		
ฝึกพร้อมกันทั้งห้องโดยครูช่วยฝึก	20	46.51
ฝึกเป็นกลุ่ม ๆ โดยครูช่วยฝึก	2	4.65
ฝึกทีละคู่ โดยครูช่วยฝึก	12	27.91
ฝึกหัวต่อหัวกับครู	2	4.65
นักเรียนที่ฝึกจนคล่องแล้วช่วยเพื่อนฝึก	7	16.28
รวม	43	100.00
วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียน		
แบ่งตามระดับความสามารถของนักเรียน	2	5.40
ละเด็กทุกระดับความสามารถไว้ด้วยกัน	35	94.60
รวม	37	100.00
การให้ความสำคัญในการสอนทักษะทางภาษาเรียงลำดับจากมากไปน้อย		
เขียน อ่าน ฟัง พูด	3	8.11
อ่าน พูด ฟัง เขียน	5	13.51
ฟัง พูด อ่าน เขียน	29	78.38
รวม	37	100.00
การเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของครู		
อ่านหนังสือ หรือศึกษาจากวิทยากรต่าง ๆ	20	37.04
ฟังแผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ ศึกษาจากภาพยนตร์ โทรทัศน์	23	42.59
เข้ารับการอบรมจากสถานสอนภาษา หรือศูนย์ภาษาอังกฤษ	6	11.11
สนทนากับบุคคลหรือชาวต่างประเทศ	5	9.26
รวม	54	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู		
บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ	35	60.35
สไลด์ เครื่องบันทึกเสียง แผ่นเสียง วิทยุ โทรทัศน์	3	5.17
ของจำลอง	2	3.45
ของจริง	18	31.03
รวม	58	100.00
ความถี่ในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน		
ทุกครั้ง	4	10.81
บ่อยครั้ง	17	45.95
บางครั้ง	15	40.54
น้อยครั้ง	1	2.70
รวม	37	100.00
ปัญหาในการเลือกใช้อุปกรณ์		
ไม่มี	11	29.73
มีคือ		
-ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ต้องการใช้	11	29.73
-ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์	7	18.92
-ไม่รู้จักวิธีใช้อุปกรณ์	2	5.40
-ไม่ได้รับความสะดวกในการหยิบยืม	6	16.22
รวม	37	100.00
การวัดประเมินผลการเรียน		
ทุกชั่วโมงที่เข้าสอน	11	29.73
เมื่อจบแต่ละบทเรียน	23	62.16
เฉพาะบางบทเรียน	3	8.11
รวม	37	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน		
มากเกินไป	17	45.95
เหมาะสมดีแล้ว	20	54.05
น้อยเกินไป	-	-
รวม	37	100.00
ความสนใจของนักเรียน		
สนใจและตั้งใจเรียนดี	21	53.85
สนใจแต่ไม่ค่อยตั้งใจเรียน	12	30.77
เฉย ๆ ไม่กระตือรือร้น	6	15.38
ไม่สนใจ	-	-
รวม	39	100.00
ปัญหาที่พบในการสอน		
ไม่มี	9	16.98
มีคือ		
-จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไปดูแลไม่ทั่วถึง	7	13.21
-ชั่วโมงการสอนมีมากเกินไป	18	33.96
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่อยู่ในแวดวงเท่าที่ควร	2	3.77
-ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน	11	20.75
-นักเรียนไม่กระตือรือร้นเท่าที่ควร	6	11.32
รวม	53	100.00
วิธีแก้ปัญหที่ปฏิบัติมากที่สุด		
ขอคำแนะนำจากหัวหน้าหมวด	11	24.44
ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน	23	51.12
สอบถามชาวต่างประเทศ	-	-
หาหนังสืออ่าน แก้ปัญหาเอง	11	24.44
รวม	45	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

หนังสือแบบเรียนที่ใช้สอนในปัจจุบัน ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน welcome to English book I จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมาคือ English primer book I จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.09 มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 1 โรงเรียนที่ใช้แบบเรียน Look Listen and Learn book I ซึ่งเท่ากับ Start with English book I

ลักษณะเนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่สรุปว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเนื้อหายากเกินไปสำหรับเด็ก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09

การประชุมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีการประชุมเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 67.56

ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.87 และในจำนวนผู้ที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่พบว่าไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 13.51 รองลงมาคือไม่เข้าใจจุดประสงค์ของบทเรียน ร้อยละ 10.81 และไม่มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ร้อยละ 8.11

การเตรียมการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า โดยการเตรียมแผนการสอนเป็นรายชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นการเตรียมแผนการสอนระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 42.59

ภาษาที่ใช้ในการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและยกตัวอย่าง แล้วจึงฝึกให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษตาม คิดเป็นร้อยละ 78.38

หลักการที่ใช้ในการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ยึดหลักการสอนโดยนักเรียนและครูร่วมกันดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.38

วิธีการฝึกภายในชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ฝึกนักเรียนพร้อมกันทั้งห้องโดยครูช่วยฝึก คิดเป็นร้อยละ
46.51

วิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ปล่อยให้เด็กทุกระดับความสามารถไว้ด้วยกัน คิด
เป็นร้อยละ 94.60

การให้ความสำคัญในการสอนทักษะทางภาษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ใน โรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการสอนทักษะทาง
ภาษาโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน คิดเป็นร้อยละ 78.38

การเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของครู ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ฟังแผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ
ศึกษาจากภาพยนตร์ โทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมาคือ อ่านหนังสือหรือศึกษา
จากวิทยากรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.04

อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ใช้บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ คิดเป็น
ร้อยละ 60.35 และความถี่ในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้น้อยครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 45.95 และรองลงมาคือใช้บางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.54

ปัญหาในการเลือกใช้อุปกรณ์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีปัญหาในการเลือกใช้อุปกรณ์ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์
ที่ต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.73 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์ และไม่ได้รับ
ความสะดวกในการหยิบยืม คิดเป็นร้อยละ 18.92 และ 16.22 ตามลำดับ

การจัดประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ประเมินผลการเรียนเมื่อจบแต่ละบทเรียน คิดเป็นร้อยละ
62.16

จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนเหมาะสมดีแล้ว คิดเป็น
ร้อยละ 54.05 รองลงมามีความเห็นว่าจำนวนนักเรียนมากเกินไปร้อยละ 45.95

ความสนใจของนักเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนดี คิดเป็นร้อยละ
53.85

ปัญหาที่พบในการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของ
อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่พบปัญหาในการสอนคือ ชั่วโมงที่สอนมีมากเกินไป คิดเป็น
ร้อยละ 33.96 และวิธีการแก้ปัญหาส่วนใหญ่ใช้วิธีปรึกษาเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 51.12

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จากแบบสอบถามที่ครูสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุด		
ควรเริ่มตั้งแต่ชั้นใด		
อนุบาล	26	70.27
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	8.11
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	13.51
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	5.41
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.70
รวม	37	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กับการเริ่มเรียนภาษาไทย		
ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เห็นว่าเหมาะสมแล้ว	27	72.97
เห็นว่าไม่เหมาะสม	10	27.03
รวม	37	100.00
จุดประสงค์ที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน		
ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยได้คล่องแคล่ว	27	57.45
เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง	10	21.28
เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	9	19.15
เพื่อให้นักเรียนพูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษที่ง่าย ๆ ได้	1	2.12
รวม	47	100.00
ความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
มีความพร้อมที่จะสอน	19	51.35
มีความพร้อมพอควร	13	35.14
มีความพร้อมน้อย	3	8.11
ยังไม่พร้อม	2	5.40
รวม	37	100.00
ความจำเป็นในการจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
จำเป็น	24	64.86
ไม่จำเป็น	13	35.14
รวม	37	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความนึกเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นอยู่กับ		
สิ่งใดเป็นสำคัญ		
ความร่วมมือและช่วยเหลือของผู้ปกครอง	22	42.31
ความสามารถในการสอนของครู	9	17.31
ความสามารถในการเรียนของนักเรียน	11	21.15
หนังสือแบบเรียน	4	7.69
อุปกรณ์และสื่อการสอน	6	11.54
รวม	52	100.00
สิ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรคำนึงถึงมากที่สุด		
ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
พื้นฐานความรู้ของนักเรียน	23	46.94
วิธีสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	17	34.69
เนื้อหาสาระของบทเรียน	7	14.29
ทัศนคติในการเรียนของนักเรียน	2	4.08
รวม	49	100.00
เด็กอายุ 2-12 ปี เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี เนื่องจากมีความ		
สามารถในการฟัง เลียนเสียง และจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		
และรวดเร็วเป็นพิเศษ		
เห็นด้วย	34	91.89
ไม่เห็นด้วย	3	8.11
รวม	37	100.00
ความรู้สึกต่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ชอบ	29	78.37
เฉย ๆ	2	5.41
ไม่ชอบ	4	10.81
ยังไม่มั่นใจ	2	5.41
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรเริ่มในชั้นอนุบาล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กับการเริ่มเรียนภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กับการเริ่มเรียนภาษาไทยตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 72.97 และจุดประสงค์ที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยได้คล่องแคล่ว คิดเป็นร้อยละ 57.45 รองลงมาคือ เพื่อให้ให้นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 21.28 และเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 19.15

ความร่วมมือในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะสอน คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมาคือ มีความพร้อมพอควร คิดเป็นร้อยละ 35.14 และให้ความเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำเป็นต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 64.86

ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นอยู่กับความร่วมมือ ช่วยเหลือ ของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 42.31 รองลงมาคือ ความสามารถในการเรียนของนักเรียนและ ความสามารถในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 21.15 และ 17.31 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรคำนึงถึงมากที่สุดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูควรคำนึงถึงพื้นฐานความรู้

ของนักเรียนให้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.94 รองลงมาคือ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 34.69 จำนวนน้อยที่สุดมีความเห็นว่า ครูควรคำนึงถึงทัศนคติในการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.08

ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความคิดที่ว่า เด็กอายุ 2-12 ปี เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้ภาษาได้ดี เนื่องจากมีความสามารถในการเลียนเสียง และจดจำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็วเป็นพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 91.89

ความรู้สึกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่มีความรู้สึกชอบ คิดเป็นร้อยละ 78.37 รองลงมามีความรู้สึกไม่ชอบร้อยละ 10.81 และรู้สึกเฉย ๆ เท่ากับรู้สึกยังไม่มั่นใจ คิดเป็นร้อยละ 5.41

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านหลักสูตรตัวนักเรียน ตัวครูผู้สอน และด้านอื่น ๆ จากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะทั้งหมด 18 คน ดังนี้คือ

ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสรุปคือ เนื้อหาของบทเรียนควรมีลักษณะที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของเด็ก และสภาพของเด็กในสังคมไทย ไม่ควรมีเนื้อหาหนัก เพราะจะทำให้เด็กเกิดความสับสน และเบื่อหน่ายต่อการเรียน โดยเฉพาะหลักไวยากรณ์ ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กในระดับนี้ ไม่ควรเน้นมากนัก การเรียนการสอนควรเน้นให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจนเป็นสำคัญ

ด้านตัวนักเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยสรุปคือ นักเรียนแต่ละคนมีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน พื้นฐานและความสนใจในการเรียนไม่เท่ากัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนควรมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้เด็กควร

ได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองและครูควบคู่กันไป และจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนไม่ควรมีมากเกินไป จะทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง

ด้านตัวครูผู้สอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนโดยสรุปคือ ไม่ควรคาดหวังในตัวนักเรียนมากเกินไป ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ ให้มาก ครูผู้สอนควรระวังออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจน ควรหาอุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนตลอดเวลา ควรให้ความสนอกสนใจกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ไม่ควรมีจำนวนคาบในการสอนมากเกินไป จะทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของครูลดลงได้

นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนร่วมกันจัดให้เด็กตื่นตัวในการเรียนภาษาอังกฤษ และสนใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N=34	
เพศ		
ชาย	12	35.29
หญิง	22	64.71

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N=34		
ตำแหน่ง		
อาจารย์ใหญ่	21	61.76
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	13	38.24
ระยะเวลาในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	1	2.94
1-5 ปี	16	47.06
มากกว่า 5 ปี	17	50.00

จากตารางที่ 7 แสดงสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 34 คน ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.71 ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.76 และผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ 1-5 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06

ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายการบริหารหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ รวม 34 คน พบว่า นโยบายการบริหารหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้คือ

1. นโยบายในการจัดการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภายในโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีนโยบายการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเน้นด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1.1 ให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน คิดเป็นร้อยละ 100

- 1.3 ให้นักเรียนสามารถสะกดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.4 ให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 11.76
2. วิธีการคัดเลือกครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายในโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีวิธีการคัดเลือกครู
ผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ
 - 2.1 จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.2 มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.3 สามารถออกเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 2.4 ผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
คิดเป็นร้อยละ 88.24
 - 2.5 มีบุคลิกว่า เรียงแจ่มใส ใจเย็น และกระตือรือร้นในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 52.94
3. การจัดการตารางเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายในโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการจัดการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกวัน วันละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที คิดเป็นร้อยละ 100
4. การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภายในโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มีการจัดโครงการ
ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้คือ
 - 4.1 ส่งครูไปเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตาม
ที่ฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดให้มีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100
 - 4.2 จัดการแข่งขันคัดลายมือ ตอบคำถาม และเล่นเกมภาษาอังกฤษ คิดเป็น
ร้อยละ 58.82
 - 4.3 จัดหาอุปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้บริการแก่ครู และ
นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41
 - 4.4 จัดการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาพัก คิดเป็นร้อยละ 2.94

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแนวทางในการแก้ไข

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ต่อปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแนวทางในการแก้ไข สรุปได้ดังนี้คือ

ค่านโยบาย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ประสบัญหาค่านโยบาย ซึ่งได้แก่

1. มีการตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป คิดเป็นร้อยละ 100
2. ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 95
3. นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 5

แนวทางในการแก้ไขปัญหาค่านโยบาย ได้แก่

1. ลดเป้าหมายให้ต่ำลง คิดเป็นร้อยละ 100
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95
3. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 5

ค่านักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ ประสบัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรมากเกินไป และยากเกินไป จำนวน 24 คน คิดเป็น ร้อยละ 76.59

แนวทางในการแก้ไขปัญหาค่านักเรียน ได้แก่

1. เปลี่ยนหนังสือแบบเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.67
3. เพิ่มเวลาในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ด้านบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่ ประสบัญหาการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างเพียงพอ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53

แนวทางในการแก้ไขปัญหาคาดบุคลากร คือ

1. จัดอบรมและหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ 100

2. จัดหาครูผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนมาเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 20

ด้านการนิเทศและติดตามผล ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ส่วนใหญ่จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.53 ประเด็นปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล ซึ่งได้แก่

1. ขาดการนิเทศ ติดตามผลอย่างจริงจัง และทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 60
2. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการนิเทศและติดตามผล มีภาระหน้าที่มากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 40

แนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผล คือ

1. แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการนิเทศและติดตามผล ตามสายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. จัดทำบันทึกการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวของนักเรียนสูง มีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

แนวทางในการแก้ไขปัญหาคความคาดหวังของผู้ปกครอง คือ

1. จัดการประชุมอภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจและรู้จักเท็กนักเรียนในปกครองว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด

2. จัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 5.88

นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ประเด็นปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนภาษาอังกฤษมากเกินไป ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและล้า เนื่องจากโรงเรียนต้องพยายามเร่งนักเรียนในด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน และผู้บริหารดังกล่าวมีแนวทางในการแก้ปัญหา คือ จัดให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมคลายความเครียดสลับกับการเรียนเนื้อหาวิชา

แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
N=35		
เพศ		
ชาย	12	34.29
หญิง	23	65.71
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
บิดา	10	28.57
มารดา	21	60.00
ญาติ (ตา น้า อา)	3	8.57
ผู้รับผิดชอบ	1	2.86
วุฒิการศึกษา		
ป.1-ป.6	2	5.71
ม.1-ม.6	11	31.43
อนุปริญญาขึ้นไป	22	62.86
อายุ		
20-29 ปี	3	8.57
30-39 ปี	29	82.86
40-49 ปี	1	2.86
50 ปีขึ้นไป	2	5.71

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N=35	
อาชีพ		
ค้าขาย	1	2.86
รับจ้าง	10	28.57
รับราชการ รัฐวิสาหกิจ	16	45.72
แม่บ้าน พ่อบ้าน	6	17.14
เกษตรกร	2	5.71

จากตารางที่ 8 แสดงสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ซึ่งได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ให้สัมภาษณ์จำนวน 35 คน ดังนี้คือ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.71 เป็นมารดาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาขึ้นไปร้อยละ 62.86 มีอายุอยู่ในช่วง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.86 และส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 45.72

ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีความสนใจในการเรียนของนักเรียนในปกครอง รวม 35 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ดังนี้คือ

ด้านจุดมุ่งหมายในการสอน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้สัมภาษณ์มีความต้องการดังต่อไปนี้คือ

1. ต้องการให้นักเรียนในปกครองมีพื้นฐานทางภาษาที่ถูกต้อง โดยต้องการให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับภาษาไทย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงต่อไป เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 54.29

2. ต้องการให้นักเรียนในปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71

3. ต้องการให้นักเรียนในปกครองพูดภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86

4. ต้องการให้นักเรียนในปกครองออกเสียงและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้สัมภาษณ์ พอใจในความสามารถของนักเรียนในปกครองที่มีความสามารถเรียกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษที่ง่าย ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 และพอใจในความสามารถสะกดคำศัพท์ในบทเรียนได้อย่างแม่นยำ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และพอใจที่นักเรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้สวยงาม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ข้อเสนอแนะด้านจุดมุ่งหมาย ผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์ได้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้คือ

1. ไม่ควรตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนมากเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเหนื่อยล้า และเบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29

2. ควรเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูไม่ควรจุกจิกทำให้นักเรียนกลัว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71

ด้านเนื้อหาของบทเรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ได้ให้ความเห็นดังนี้

1. เนื้อหาของบทเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างยาก คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 พอใจในลักษณะเนื้อหาดังกล่าว

2. นักเรียนในปกครองสนใจเนื้อหาบทเรียน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และผู้ปกครองกลุ่มนี้ให้ความคิดเห็นว่า สาเหตุที่นักเรียนสนใจเนื้อหาบทเรียนเนื่องมาจาก

2.1 เด็กวัยนี้สนใจในสิ่งที่แปลกใหม่ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ใหม่สำหรับเด็ก จึงทำให้เกิดความสนใจ มากกว่าวิชาอื่น ๆ จำนวน 15 คน

2.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น ๆ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษด้วย จำนวน 11 คน

3. นักเรียนในปกครองไม่สนใจเนื้อหาของบทเรียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และผู้ปกครองกลุ่มนี้ ให้ความสำคัญเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจเนื้อหาของบทเรียน เนื่องจาก

3.1 เนื้อหายากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้ ทำให้นักเรียนท้อถอย และเบื่อหน่ายในการเรียน จำนวน 14 คน

3.2 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน

4. ผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ให้ความช่วยเหลือในการอธิบายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน โดยส่วนใหญ่จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 จะให้ความช่วยเหลือในการอธิบายเนื้อหาเฉพาะเมื่อมีปัญหาในการทำบ้าน และส่วนน้อยจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 จะให้ความช่วยเหลืออธิบายเนื้อหาบททวนที่เรียนไปแล้ว

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เห็นว่านักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะน่าสนใจ และครูผู้สอนใจดี ส่วนที่เหลือทั้งหมดมีความเห็นตรงข้ามกับความคิดเห็นส่วนใหญ่ และให้ข้อเสนอแนะว่าทางโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ด้านการให้การบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรให้การบ้านนักเรียนทุกครั้งเมื่อมีการเรียน เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว ในปริมาณที่ไม่มากเกินไป โดยเฉพาะการท่องศัพท์ ควรจะมีทุกวัน

ด้านการประเมินผล ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนใหญ่จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 พอใจในผลการเรียนของนักเรียนและส่วนน้อยจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไม่พอใจในผลการเรียนของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะว่า การประเมินผลการเรียนการสอนของทางโรงเรียนไม่ควรเน้นด้านความจำมากเกินไป

นอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรได้รับการปรับปรุงและส่งเสริมให้มีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน 2 คน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย