



ภาษาไทย

หนังสือ

- ทองจันทร์ หงส์ลลิตารมภ์. "หลักการเรียนรู้ และการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน้า 41-57. ไพบูลย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นภาพรณี ทองประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่อง "แบบการเรียนของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." มหาวิทยาลัยสยาม, 2531.
- นათยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- นันทนวล ทศวัฒน์. "บทบาทและหน้าที่ครูสังคมศึกษาในด้านวิชาและสมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- นิบูลศรี วาสสมสิทธิ. "วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5-9. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526, หน้า 95-96.
- ไพบูลย์ สีนลารัตน์. "การพัฒนากการเรียนการสอน." ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน้า 15. ไพบูลย์ สีนลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____ . หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บพิธการพิมพ์, 2524.

- วัชรินทร์ ทรัพย์มี. "การจูงใจผู้เรียน." เอกสารประกอบการเรียนวิชา 417 215 : จิตวิทยา สำหรับครู. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การอุดมศึกษา." ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชากร, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลคัมภีร์ปฏิบัติทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- สมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน้าที่ 1-4. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- สุจริต เพียรชอบ. "พฤติกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาและการแนะแนว." เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมมัธยมศึกษา หน้าที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525
- สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- อำนาจ เลิศชัยนติ. คู่มือครูการสร้างข้อสอบและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อำนาจการพิมพ์, 2527.

บทความ

- นางนถ สถาวโรดม. "สอนสังคมศึกษาอย่างไรให้น่าสนใจ." วารสารศึกษาศาสตร์. 3,8 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2530) : 25-29.
- เนพร พานิชสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวิชาสังคมศึกษา." วารสารรามคำแหงฉบับฟ้าคราม. 10,8 (กรกฎาคม 2528) : 139-141.

- วิทยา นาควัชระ. "มองชีวิต จากครูถึงครู." วารสารฟ้าเมืองไทย. 18,92
(13 พฤศจิกายน 2529) : 28-30.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความล้มเหลวผลทางการศึกษาของนิสิต
ปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา. 7,8 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514)
: 49-59.
- อัจฉรา ธรรมาภรณ์. "แบบการเรียน : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน
การสอน." วารสารศึกษาศาสตร์. 4,10 (ตุลาคม 2530 - มกราคม 2531)
: 32-39.
- อัมพร มีสุข. "การศึกษาของไทย ในรอบ 200 ปี." สารพัฒนาหลักสูตร. 17
(กุมภาพันธ์ 2526) : 13-16.

เอกสารอื่น ๆ

- กอบกาญจน์ ศรประสิทธิ์. "การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษานายบาล สังกัดทบวง
มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา, 2529.
- ขจรสุดา เหล็กเพชร. "การสร้างแบบสำรวจและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- จินดา ยัญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบการเรียนของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- นภาพร เมษรักษาณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นิรัตติศัย กัทรดิลก. "สาเหตุของความต้อยสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บุญชม ศรีสะอาด. "รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษา คุุชฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ประนอม ทวีกาญจน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในห้องเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. "แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พัชรี เกียรตินันท์วิมล. "การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมนึก เจริญศักดิ์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- สุรศักดิ์ อมรรัตน์ลิขิต. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- อุตร ฤาชา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุไรรัตน์ ศรีสวย. "ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นปีและวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning.
New York : McGraw - Hill Book Co., 1976.
- Canfield, Elsie and Lafferty, S. Learning Styles Inventory.
Detroit : Humanics Media Liberty Drawer, 1970.
- Caroll, John B. A Model of School Learning in Learning Theory and Practices. ed., Paul E. Johnson, New York : Thomas Y. Crowell Co., 1971.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed.
New York : Harper and Row, 1970.
- Dunn, Kenneth and Dunn, Rita. Situational Leadership for Principals. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1983.
- Dunn, Rita and Dunn Kenneth. Practical Approaches to Individualizing Instruction. Parker Publishing Company Inc. West Nyack, New York : 1972.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Harry, Maddox. How to Study. London : Cox & Wyman Ltd., 1963.
- Harvighurst, Robert J. and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1969.

- Hill, Joseph E. and others. Personalized Education Programs Utilizing Cognitive Styles Mapping. Bloomfield Hills Mich : Oakland Community College, 1971. p. 375.
- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities, Educational Psychology. New York : Harper Brothers, 1961.
- Kolb, David and Fry. Theory of Group Process. C.L. Cooper London : John Wiley and Sons. 1975.
- Maddox, Harry. How to Study. London : Cox & Wyman Ltd., 1963.
- Mehren, William A. and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Page, Gerry ; Thomas, J. B. ; and Marshall, A. R. International Dictionary of Education. New York : The Anchor Press Ltd., 1977.
- Kemp, Jerrold E. The Instructional Design Process. New York : Harper & Row, Publishers, Inc. 1985.
- Kolb, David A. Rubin, Irwin M., and McIntyre, James M. Organizations Psychology Readings on Human Behavior in Organizational. 4th ed. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs : New Jersey. 1984.
- Kozma, Robert B. Belle Lawrence W. and Williams, George W. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs : New Jersey. Educational Technology Publication, Inc., 1975.
- Tornyay, R. De and M. A. Thompson. Strategies for Teaching Nursing. 2nd ed. New York : John Wiley & Sons, 1982.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. New York : Harper 1973.

Articles

- Bogue, E.G. "Variable in Effective Instruction." Improving College and University Teaching. 12 (Summer 1974) : 149-153.
- Cranston, Charles. M. and McCort, Barclay. "A Learner Analysis Experiment : Cognitive Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education." Journal of Nursing Education. 4 (April 1985) : 136-138.
- Davidman, Leonard. "Learning Style : The Myth, the Panacea, the Wisdom." Phi Delta Kappan. 9 (May 1981) : 641-645.
- Davis, Dorothy S. and Schwimmer, Phyllis Chiasson. "Style - A Manner of Thinking." Educational Leadership. 38 (February 1981) : 376-377.
- Diener, Charles L. "Similarities and Differences between Over-Achieving and Under-Achieving Students." Personal and Guidance Journal. 38 (January 1970) : 396-400.
- Dunn, Kenneth. "Madison Prep : Alternative to Teenage Disaster." Educational Leadership. 38 (February 1981) : 386-387.
- Dunn, Rita. "Learning Style : State of the Science." Theory Into Practice. 23 (Winter 1984) : 10-19.
- Dunn, Rita. ; Beaudry Jeffery S. and Kalvas Angela. "Survey of Research on Learning Styles". Educational Leadership. 46 (March 1989) : 50-58.
- Dunn, Rita, DeBello, Thomas, Brennan, Patricia, and Krimsky, Jeff. "Learning Style Researchers Define Differences Differently." Educational Leadership. 38 (February 1981) : 372-375.
- Dunn, Rita, Dunn, Kenneth. ; and Price, Gary E. "Learning Styles : Research vs Opinion." Phi Delta Kappan. 9 (May 1981) : 645-646.

- Friedman, Peggy and Alley, Robert. "Learning / Teaching Styles : Applying the Principles." Theory Into Practice. 23 (Winter, 1984) : 77-81.
- Henson, Kenneth T. and Borthwick, Paul. "Matching Styles : A Historical Look." Theory Into Practice. 23 (Winter 1984) : 3-9.
- Humphereys, Barbara, Johnson, Roger T. and Johnson, David W. "Effects of Cooperative, Competitive and Individualistic Learning on Students Achievement in Science Class." Journal of Research in Science Teaching. 19 (January 1982) : 351-356.
- Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory". Phi Delta Kappan. 9 (May 1981) : 647-649.
- Keefe, James W. "Learning Style." National Association of Secondary School Principals. 68 (February 1984) : 59-63.
- Lum, Marbel K. M. "A Comparison of Under and Overachieving Female College Students." Journal of Educational Psychology. 3 (May 1960) : 109-115.
- Partridge, Rebecca. "Learning Style : A Review of Selected Models." Journal of Nursing Education. 22 (June 1983) : 243-248.
- Prescott, Daniel A. "A Report of Conference on Child Study." Education Bulletin Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- Rezler, Anges G. and Victor, Reznovic. "The Learning Preference Inventory." Journal of Applied Health. 1 (February 1981) : 28-34.
- Smith, Linda H. and Renzulli, Joseph S. "Learning Style Preferences : A Practical Approach for Classroom Teachers." Theory Into Practice. 23 (Winter, 1984) : 44-50.
- Wolfe, Donald M. ; and Kolb, David A. "Career Development, Personnel Growth and Experiential Learning." Organizational Psychology. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1984 : 125-153.

Young, Donald Blakeslee. "Administrative Implications of Instructional Strategies and Student Learning Styles Preferences on Science Achievement of Seventh Grade Students." Dissertation Abstract International. 48 (July 1987) : 27-A.

Other Materials

Clark-Thayer, Susan. "The Relationship of the Knowledge of Student Perceived Learning Style Preferences, and Study Habit and Attitudes to Achievement of College Freshmen in a small, Urban University." Dissertation Abstract International. 48 (October 1987) : 872-A.

Coker, Linda Sue Chapman. "An Investigation of Cognitive Learning Styles in the Adult Nurse Learner". Dissertation Abstract International. 44 (February 1984) : 2373-A.


Guild, Patricia O'Rourke Burke. "Learning Styles : Knowledge, Issues and Applications for Classroom Teachers." Dissertation Abstract International. 41 (September 1980) : 1033-A.

Ismail, Yusoff. "A Study of the Relationships between Achievement Motivation and Learning Styles of a Group of Malaysian Students Attending Northern Illinois University". Dissertation Abstract International. 48 (January 1983) : 2304-A.

Mein, John Robert. "Cognitive and Learning Style Characteristics of Highschool Gifted Students." Dissertation Abstract International. 48 (October 1987) : 879-A.

Toth, Linda. "Creativity, Laterality, Learning Styles, and Achievement." Dissertation Abstract International. 48 (August 1987) : 349-350-A.

Young, Donald Blakeslee. "Administrative Implications of Instructional Strategies and Student Learning Styles Preferences on Science Achievement of Seventh Grade Students." Dissertation Abstract International. 48 (July 1987) : 27-A.

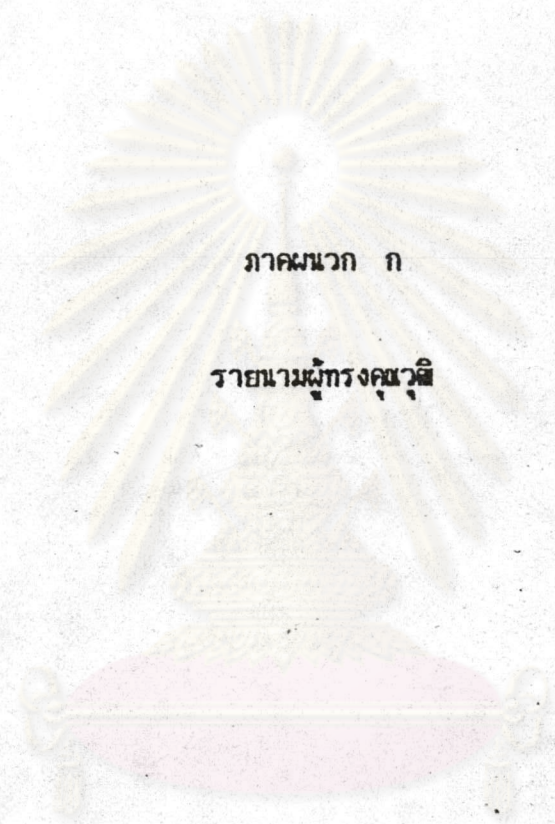


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม
แบบการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
(ส 504)

แบบสอบถามแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร. สุจิตต์ เพียรชอบ
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ อุไรรัตน์ ศรีสวย
อาจารย์ประจำหมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504)

1. รองศาสตราจารย์ ศรีวงศ์ สุมิตร
คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. นางระพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์
ศึกษานิเทศก์ สาขาสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. อาจารย์ สุวรรณ สุวรรณเวช
อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนศึกษานารี

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ในกรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใน
กรุงเทพมหานคร ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

- | | |
|------------|----------------------------------|
| กลุ่มที่ 1 | 1. วัดน้อยนพคุณ |
| | 2. วัดบวรนิเวศ |
| | 3. สตรีวิทยา |
| กลุ่มที่ 2 | 4. วัดสระเกศ |
| | 5. พุทธจักรวิทยา |
| | 6. นนทรวิद्या |
| กลุ่มที่ 3 | 7. มัทธิงลันพินทยา |
| | 8. ดอนเมืองทหารอากาศอ้ารุง |
| กลุ่มที่ 4 | 9. ปทุมคงคา |
| | 10. พระโชนงพิทยาลัย |
| กลุ่มที่ 5 | 11. วัดหนองจอก |
| | 12. เศรษฐบุตรบำเพ็ญ |
| กลุ่มที่ 6 | 13. วัดนายโรง |
| | 14. วัดบวรมงคล |
| กลุ่มที่ 7 | 15. รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน |
| | 16. บางปะกอกวิทยาคม |
| | 17. วัดพุทธบูชา |
| กลุ่มที่ 8 | 18. วัดประดู่ในทรงธรรม |
| | 19. วัดรางบัว |

คู่มือวิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบมีทั้งหมด 2 ชุด

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามแบบการ เรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 5๐4)

ผู้ตอบแต่ละคนจะได้รับแบบสอบ คนละ 2 ชุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดที่ 1

แบบวัดแบบการ เรียนของนักเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติ ที่นักเรียนมีต่อการ เรียนโดยทั่วไป ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบโดยคำนึงถึงการปฏิบัติของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยทั่ว ๆ ไป ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของนักเรียน จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง และใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ตรงกับ ความเป็นจริงของนักเรียน

1. ชื่อ
2. เพศ ชาย หญิง
3. โรงเรียน ชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่เรียนด้วยตนเอง					
2. ข้าพเจ้าไม่ค่อยตั้งใจเรียนในเวลาเรียน					
3. เมื่อข้าพเจ้าปรึกษากับเพื่อน ๆ จะทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น					
4. ข้าพเจ้าคิดว่า ถ้าครูปล่อยให้ นักเรียน เรียนตามความต้องการของนักเรียนแล้ว ก็คิดว่าครูไม่ได้ทำหน้าที่ของครูอย่างถูกต้อง					
5. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนรู้ว่าข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการเรียน					
6. ข้าพเจ้าพยายามเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้					
7. ข้าพเจ้ามักจะเลือกศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญเป็นหลักและไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่ครูเห็นว่าสำคัญเสมอไป					
8. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ ข้าพเจ้าจำต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าความรู้สึกที่ต้องการอยากเข้าชั้นเรียนจริง ๆ					
9. ในการเรียน แต่ละวิชาข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นถ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อน ๆ แทนที่จะ เก็บความคิดเห็นไว้คนเดียว					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อย ครั้ง	เป็นครั้ง คราว	บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ
10. ข้าพเจ้ายอมรับกฎเกณฑ์ หรือรูปแบบการ สอนที่ครูกำหนดขึ้น					
11. ข้าพเจ้าคิดว่าการศึกษาที่จะเรียนได้ดีนั้น บางครั้ง เราจำเป็นต้องเอาเปรียบเพื่อน ๆ					
12. ข้าพเจ้าสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน					
13. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเองได้ว่าเนื้อหา วิชาตอนใดสำคัญ					
14. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาตอนใด ข้าพเจ้าจะตัดทิ้งไปไม่สนใจ					
15. ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งที่สำคัญของการเรียนในชั้น คือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อน ๆ ได้					
16. ข้าพเจ้าคิดว่าครูผู้สอนควรจะต้องชี้แจงให้ชัดเจน ว่า อะไรเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียน					
17. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนต้องแสดงออกให้เห็น ว่าเขาต้องการจะได้คะแนนดีกว่าเพื่อน ๆ					
18. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมากกว่าการ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้าน					
19. ข้าพเจ้ารู้สึกได้ว่า แนวความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหา มักจะดีพอ ๆ กับแนวคิดที่ กล่าวในหนังสือเรียน					
20. ข้าพเจ้าพยายามใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อ ศึกษาเพิ่มเติมให้น้อยที่สุด					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
21. ข้าพเจ้าเตรียมตัวดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อน ๆ					
22. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ครูนำเนื้อหาจากบทเรียนมาออกข้อสอบ					
23. ข้าพเจ้าคิดว่า ถ้าจะให้ได้คะแนนดี ต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ					
24. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะต้องการจะเรียนรู้จริง ๆ					
25. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในความสามารถของข้าพเจ้าที่จะเรียนรู้ สาระสำคัญในแบบเรียน					
26. วิชาที่ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ทำให้ข้าพเจ้าสนใจอย่างแท้จริง					
27. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้ทำงานร่วมกัน					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้อมูลที่ปรากฏในหนังสือและจากการอธิบายของครูนั้นถูกต้อง					
29. ข้าพเจ้าชอบให้ครูสนใจข้าพเจ้า					
30. ข้าพเจ้าสนุกและพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน					
31. ข้าพเจ้าอ่านหรือศึกษาแบบเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูอธิบายให้ฟัง					
32. ข้าพเจ้าเบื่อ และไม่สนใจเนื้อหาสาระของวิชาที่เรียน					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
33. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำเพียงคนเดียว					
34. ก่อนที่จะทำงานที่ครูมอบหมายให้ ข้าพเจ้าจะพยายามถามครูจนครูเห็นชอบด้วย					
35. ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ครูสนใจ					
36. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนที่จะทำสิ่งอื่น ๆ ที่ตนสนใจ					
37. ข้าพเจ้าไม่ชอบห้องเรียนที่มีแต่กฎระเบียบ					
38. ข้าพเจ้าดีใจเมื่อทราบว่าครูไม่มาสอนหรือมีการดเรียนในบางชั่วโมง					
39. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ เมื่อมีประเด็นปัญหาต้องพิจารณาร่วมกัน					
40. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ตามวิธีที่ครูให้คำแนะนำ					
41. ในระหว่างการอภิปรายในห้องเรียน ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ความคิดเห็นของข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ					
42. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนในห้องเรียนได้ผลคุ้มค่า					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
43. ข้าพเจ้าศึกษาหรือทำรายงานในแต่ละวิชาด้วยตนเอง					
44. ข้าพเจ้าเป็นหัวหน้า กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
45. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว					
46. ข้าพเจ้าจะไม่คิดหรือติดตามประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ถ้าปัญหาเหล่านั้นไม่ได้อยู่ในหนังสือเรียนหรือที่ครูกล่าวถึง					
47. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อข้าพเจ้าสามารถตอบปัญหาหรือคำถาม ได้ก่อนเพื่อนในชั้นเรียน					
48. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างมากที่จะเรียนรู้เนื้อหาทุกอย่างในบทเรียน					
49. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีของตนเอง โดยไม่คำนึงว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไร					
50. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนก็จะเป็นไปตามที่					
51. ข้าพเจ้าชอบที่จะพูดคุยกับเพื่อน ๆ นอกชั้นเรียนเกี่ยวกับความคิดและประเด็นปัญหาที่ได้นำมาอภิปรายแล้วในชั้นเรียน					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อย ครั้ง	เป็นครั้ง คราว	บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ
52. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียน ทำให้ครูสอนเนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตร					
53. ข้าพเจ้าคิดว่าจะไม่เกิดผลดีต่อตนเอง ถ้าให้เพื่อนยืมสมุดจดงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ก่อนเวลาสอบ					
54. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างในชั้นเรียน					
55. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการให้งานนักเรียนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความคิดเห็นของตนเองได้					
56. ข้าพเจ้ามาเรียน เมื่อที่จะขอให้สอบผ่านหรือจบตามหลักสูตรเท่านั้น					
57. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ ในชั้นอย่างสนิทสนม					
58. ข้าพเจ้าคิดว่าครูควรจะเน้นหรือย้ำเนื้อหาที่ข้าพเจ้าต้องรู้					
59. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อทราบว่าตนเองทำคะแนนได้ดีกว่าเพื่อน ๆ					
60. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนไม่ว่างานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่ก็ตาม					



ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อย ครั้ง	เป็นครั้ง คราว	บ่อย ครั้ง	เป็น ประจำ
61. ความคิดเห็นของข้าพเจ้าดีพอ หรือใกล้เคียง กับความเห็นของครู					
62. ข้าพเจ้าพยายามไม่สับสนเพราะกลัวว่า ครูจะเรียกให้ตอบคำถาม					
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณและนักเรียนควรมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จนนักเรียนสามารถบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้					
64. ข้าพเจ้าสนุกที่จะเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อครูจัด การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
65. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนควรจะได้รับคะแนน ตามความสามารถของตน					
66. ข้าพเจ้าพยายามที่จะเรียนให้ดีที่สุด					
67. ข้าพเจ้าไม่ชอบที่ครูกำหนดว่าข้าพเจ้าจะต้อง เรียนอะไรบ้าง					
68. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการเรียน คือทำอย่างไรจึงจะได้เกรดดี ๆ และง่าย ๆ					
69. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่นักเรียนได้มีโอกาส อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรมและมีส่วน ร่วมในการเรียนการสอนได้					
70. ข้าพเจ้าพยายามจดคำบรรยายทุกคำพูด ของคุณ					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
71. ข้าพเจ้าต้องการรู้ว่าเพื่อนคนอื่นได้คะแนนอยู่ในระดับใด					
72. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าเรียนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก					
73. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่เรียนถ้าครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาหัวข้อที่เขาสงใจ					
74. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ที่เรียนนั้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เมื่อจบการศึกษาแล้ว					
75. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ควรเป็นลักษณะร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน					
76. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนจากตำราและการบรรยายของครูเพียงพอแล้ว					
77. ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนเมื่อข้าพเจ้ายังได้เปรียบเขาอยู่					
78. ข้าพเจ้าจะเลือกที่นั่งในชั้นเรียนที่สามารถได้ยินและเห็นข้อความบนกระดานดำได้ชัดเจน					
79. ถ้ามีประเด็นในบทเรียนที่ข้าพเจ้าสนใจ ข้าพเจ้าจะไปค้นคว้าเพิ่มเติม					
80. ข้าพเจ้าไม่พยายามที่จะเรียนรู้อะไรจากชั้นเรียน					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	ไม่เคย	น้อยครั้ง	เป็นครั้งคราว	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ
81. ข้าพเจ้าพยายามช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเขามีปัญหาด้านการเรียน					
82. ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ได้ดีถ้าครูบรรยายเนื้อหา มาก ๆ					
83. ข้าพเจ้าไม่ชอบครูอธิบายนอกเหนือจากเรื่อง ที่กำลังสอนอยู่					
84. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในวิชา ต่าง ๆ จนกระทั่งข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจเนื้อหา สาระ					
85. ข้าพเจ้ามีความคิดของตนเองว่า แต่ละวิชา ควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร					
86. เมื่อข้าพเจ้ามีแบบฝึกหัดมากหรือยากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักไม่ทำหรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำ เฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น					
87. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองควรมีความรับผิดชอบ ในการช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน					
88. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งที่สำคัญได้โดยการ ทำตามที่ครูแนะนำ					
89. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ดี หรือเร็วกว่าเพื่อน ๆ					
90. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในทันทีที่ ได้รับมอบหมายงานแล้ว					

ชุดที่ 2

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส504)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชุดนี้ มีจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 50 ข้อ
2. ข้อสอบแต่ละข้อจะมีตัวเลือกจำนวน 4 ตัว เลือก (ก, ข, ค, ง) โดยจะมีเพียงตัวเลือกเดียวที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
3. เมื่อต้องการเลือกตัวเลือกใดเป็นคำตอบให้ทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบที่จัดให้ และห้ามเลือกเกิน 1 ตัวเลือก เช่น ถ้าเห็นว่าคำตอบ ก ถูกให้ทำดังนี้

ข้อ ๑ ก ข ค ง

X			
---	--	--	--

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนแปลงตัวเลือกใหม่ ให้ทำเครื่องหมาย (X) ตรงตัวเลือกที่ไม่ต้องการลงในกระดาษคำตอบนั้น เช่น ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือก จาก ก เป็น ง ให้ทำดังนี้

ข้อ ๑ ก ข ค ง

X			X
---	--	--	---

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในตัวข้อสอบ
6. เขียนชื่อ นามสกุล เลขที่ โรงเรียน ในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำข้อสอบ
7. ส่งกระดาษคำตอบกลับคืนพร้อมตัวข้อสอบ
8. ผู้วิจัยขอขอบใจผู้เข้าสอบครั้งนี้เป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา ตลอดจนได้ตั้งใจทำแบบทดสอบชุดนี้อย่างเต็มความสามารถ

1. การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด
 - ข. ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมากมาย ให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์สูงสุด
 - ค. แบ่งปันทรัพยากรระหว่างประเทศที่มีอยู่อย่างมากมายกับประเทศที่มีอยู่อย่างจำกัด
 - ง. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เพียงพอกับความจำเป็นขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์
2. ข้อใดต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับมหเศรษฐศาสตร์
 - ก. นายพิบูลย์ตัดสินใจใช้เงิน 50 บาท ที่เขามีอยู่ซื้ออาหารว่างรับประทานแทนที่จะซื้อเสื้อ
 - ข. สหกรณ์ข้าวนาประกาศขึ้นราคาน้ำมันพืชที่ผลิตจากโรงงานของเขาภายหลังที่รัฐบาลประกาศขึ้นค่าแรงขั้นต่ำ
 - ค. ธนาคารแห่งประเทศไทยประกาศขึ้นอัตราดอกเบี้ยเงินฝากและเงินกู้ของธนาคารพาณิชย์ เพื่อแก้ไขปัญหาสภาพคล่องของธนาคารพาณิชย์
 - ง. เมื่อราคาเนื้อหมูแพงขึ้นจากกิโลกรัมละ 50 บาท เป็น 60 บาท มีผลทำให้คนในกรุงเทพมหานครหันไปบริโภคเนื้อไก่กันมากขึ้น
3. ข้อใดต่อไปนี้ เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาค
 - ก. อัตราการว่างงานในประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น
 - ข. ธนาคารแห่งประเทศไทยดำเนินนโยบายทางการเงิน เพื่อลดอัตราดอกเบี้ยในท้องตลาด
 - ค. ชาวนาผลิตข้าวเกินความต้องการของผู้บริโภค ทำให้ราคาข้าวลดลง
 - ง. ธนาคารพาณิชย์ปล่อยเงินกู้เพิ่มขึ้น ทำให้ระดับราคาสินค้าในท้องตลาดเพิ่มสูงขึ้น
4. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมดีกว่าระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมในเรื่องใด
 - ก. ความเป็นธรรมในสังคม
 - ข. การกระจายรายได้
 - ค. การใช้ทรัพยากร
 - ง. แรงจูงใจและความคิดริเริ่ม
5. ในระบบเศรษฐกิจแบบผสม ใครเป็นผู้ตัดสินใจดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 - ก. ครัวเรือน ผู้ผลิต ต่างประเทศ
 - ข. ครัวเรือน ธนาคารพาณิชย์ รัฐบาล
 - ค. ครัวเรือน หน่วยผลิต รัฐบาล
 - ง. ธนาคารพาณิชย์ รัฐบาล ต่างประเทศ



9. ระดับราคาและปริมาณขององุ่น ในระดับคุณภาพเท่ากับเท่าไร
- ราคา กิโลกรัมละ 4 บาท ปริมาณ 14 กิโลกรัม
 - ราคา กิโลกรัมละ 8 บาท ปริมาณ 1 กิโลกรัม
 - ราคา กิโลกรัมละ 8 บาท ปริมาณ 5 กิโลกรัม
 - ราคา กิโลกรัมละ 14 บาท ปริมาณ 5 กิโลกรัม
10. ปัญหาใดจัดเป็นปัญหาในการกระจายรายได้ของระบบเศรษฐกิจไทยในปัจจุบัน
- ความมั่งคั่งในทรัพย์สินตกอยู่ในกลุ่มชนส่วนน้อย
 - การขาดแคลนเงินทุนหมุนเวียนในการผลิตภาคอุตสาหกรรม
 - รายได้ประชาชนตกอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก
 - การเก็บภาษีในอัตราก้าวหน้าประสบความสำเร็จเพราะมีผู้หลบเลี่ยงมาก
11. การกระจายสินค้าและบริการในข้อใด ไม่ต้องผ่านคนกลาง
- การวางจำหน่ายของหนังสือพิมพ์
 - การวางตลาดสินค้าของบริษัทสหพัฒนพิบูล จำกัด
 - การให้บริการของการไฟฟ้านครหลวง
 - การกระจายสินค้าพืชผลของเกษตรกร
12. การแลกเปลี่ยน จะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าขาดสิ่งใดต่อไปนี้
- | | |
|----------------|-----------|
| ก. คนกลาง | ข. ตลาด |
| ค. กลไกของราคา | ง. ธนาคาร |
13. วิธีใดที่เรียกว่า "การประกันราคาขั้นต่ำ" เพื่อรักษาผลประโยชน์ของผู้ผลิต
- กำหนดราคาจำหน่ายข้าวเปลือกไม่สูงกว่าเกวียนละ 4,000 บาท
 - กำหนดราคาส่งออกของข้าวสารตันละ 10,000 เหรียญสหรัฐ
 - กำหนดเวลารับซื้อข้าวเปลือกไม่ต่ำกว่าเกวียนละ 4,000 บาท
 - การให้เงินอุดหนุนแก่ชาวนา เพื่อให้ลดพื้นที่เพาะปลูก
14. นายจันดี ยืมน้ำมันเบนซินจากเพื่อนบ้านจำนวน 10 ลิตร แล้วสัญญาว่าจะชดใช้ให้เป็นเงิน 100 บาท ในวันรุ่งขึ้น ครั้นเมื่อถึงเวลากำหนด นายจันดีได้กระทำตามสัญญาจริงถือว่า "เงิน" ทำหน้าที่อะไร
- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ก. วัดมูลค่าของสินค้า | ข. รักษามูลค่าของสินค้า |
| ค. มาตรฐานการชำระหนี้ในอนาคต | ง. พิจารณาค่าของเงินภายใน |

21. นโยบายการเงินต่อไปนี้เป็นนโยบายใดสมควรดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาว่างงานของประเทศ
- ลดอัตราการขยายตัวของการให้เครดิตของธนาคารพาณิชย์ลง
 - บังคับให้ธนาคารพาณิชย์ซื้อพันธบัตรรัฐบาลเพิ่มขึ้น
 - เพิ่มอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของธนาคารพาณิชย์
 - ลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ของธนาคารพาณิชย์
22. กลุ่มเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ กลุ่มใดที่ถือว่า มีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมากที่สุดในปัจจุบัน
- กลุ่มอาเซียน
 - กลุ่มโอเปค
 - กลุ่มตลาดร่วมยุโรป
 - กลุ่มโคมีคอน
23. สหภาพแรงงานของประเทศไทย เป็นกลุ่มเพื่อรักษาผลประโยชน์แก่ใครมากที่สุด
- เกษตรกร
 - สื่อมวลชน
 - ผู้ใช้แรงงาน
 - รัฐวิสาหกิจ
24. "ถ้าประเทศ ก กับประเทศ ข มีรายได้ประชาชาติเท่าเทียมกัน แต่ประชากรของประเทศ ก มีจำนวนน้อยกว่าประชากรของประเทศ ข" ข้อความดังกล่าวหมายความว่าอย่างไร
- รายได้ต่อบุคคลของประเทศ ก ต่ำกว่าประเทศ ข
 - รายได้ต่อบุคคลของประเทศ ก สูงกว่าประเทศ ข
 - ประเทศ ก เป็นประเทศด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ
 - ประเทศ ข เป็นประเทศอุตสาหกรรม
25. ถึงแม้ประเทศเกษตรกรรมมักเป็นฝ่ายเสียเปรียบประเทศอุตสาหกรรม แต่ประโยชน์ที่ประเทศเกษตรกรรมได้รับจากการค้าระหว่างประเทศคืออะไร
- เศรษฐกิจของประเทศมีอัตราการขยายตัวรวดเร็ว
 - แก้ไขปัญหาการขาดดุลการค้าได้
 - ลดต้นทุนและภาวะการผลิตสินค้าที่ไม่ถนัด
 - เกิดภาวะดุลการชำระเงินเกินดุล
26. ข้อใดที่ไม่ใช่การป้องกันมิให้ประเทศขาดเงินตราต่างประเทศ และทุนสำรองระหว่างประเทศน้อยลง
- การส่งเสริมการส่งออกสินค้าออกไปขายต่างประเทศ
 - การส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ
 - การลดการนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศ
 - การเพิ่มราคาสินค้าส่งออกให้สูงขึ้น

27. วัตถุประสงค์หลักของกลุ่มอาเซียนคืออะไร
- ก. ร่วมมือผลิตสินค้าขึ้นมาตรฐานในการดำรงชีวิต
ข. ร่วมมือหาตลาดการค้านอกกลุ่มเพื่อจำหน่ายวัตถุดิบ
ค. ร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
ง. ร่วมมือผลิตสินค้าอุตสาหกรรมขึ้นใช้ในหมู่ประเทศสมาชิก
28. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- ก. เพื่อให้ได้ดุลการค้า
ข. เพื่อประโยชน์ในด้านการผลิต
ค. เพื่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
ง. เพื่อสร้างอำนาจการต่อรอง
29. ข้อใดเป็นนโยบายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของตลาดร่วมยุโรป, โอเปกและอาเซียน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมากที่สุด
- ก. เปิดการค้าโดยเสรี
ข. รักษาผลประโยชน์ของกลุ่มให้ได้มากที่สุด
ค. ยกระดับฐานะของสินค้าแต่ละประเทศ
ง. รักษานโยบายให้แน่นแฟ้น
30. ในปัจจุบันการพัฒนาอุตสาหกรรมของไทย ให้เหมาะสมกับลักษณะแวดล้อมทางกายภาพควรจะเป็นอุตสาหกรรมประเภทใด
- ก. อุตสาหกรรมเกษตร
ข. อุตสาหกรรมหนัก
ค. อุตสาหกรรมสิ่งทอ
ง. อุตสาหกรรมไฟฟ้า
31. เขตเกษตรเศรษฐกิจของไทย ที่ปลูกยาง ผลไม้ และทำการประมงน้ำเค็ม ได้แกพื้นที่จังหวัดใด
- ก. ชลบุรี สมุทรสงคราม
ข. ฉะเชิงเทรา สมุทรสงคราม
ค. จันทบุรี ตราด
ง. ภูเก็ต จันทบุรี
32. เมื่อพิจารณาความพร้อมของการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย ภาคใด มีข้อจำกัดในลักษณะทางกายภาพมากที่สุด
- ก. ภาคเหนือ
ข. ภาคตะวันออก
ค. ภาคตะวันตก
ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
33. ข้อใดที่ไม่ใช่สินค้าส่งออกที่มีมูลค่าสูงของไทยในปัจจุบัน
- ก. สิ่งทอ, อัญมณี
ข. ข้าว, กุ้งสดแช่เย็น
ค. ก๊าซธรรมชาติ, ปูนซีเมนต์
ง. สับปะรดกระป๋อง, ผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง
34. ในปัจจุบันสินค้าเข้าที่มีมูลค่าสูงสุด อันดับ 1 ของประเทศไทยคือข้อใด
- ก. น้ำมันและผลิตภัณฑ์น้ำมันเชื้อเพลิง
ข. สินค้าอุปโภคและบริโภค
ค. เคมีภัณฑ์
ง. เครื่องจักร เครื่องเหล็ก และคอมพิวเตอร์



35. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้สินค้าส่งออกมีมูลค่าต่ำกว่ามูลค่าสินค้านำเข้า
- ก. สินค้าส่งออกเป็นสินค้าเกษตรกรรม มีคุณภาพไม่ดี ส่วนสินค้านำเข้าเป็นสินค้าอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพดี
 - ข. สินค้าส่งออกเป็นสินค้าเกษตรกรรมที่หาตลาดยาก ส่วนสินค้านำเข้าเป็นสินค้าอุตสาหกรรมที่คนไทยนิยม
 - ค. สินค้าส่งออก เป็นสินค้าเกษตร ที่มีราคาถูก ส่วนสินค้านำเข้าเป็นสินค้าอุตสาหกรรมที่มีราคาแพง
 - ง. สินค้าส่งออกเป็นสินค้าที่มีตลาดรับซื้อมาก ส่วนสินค้านำเข้า เป็นสินค้าประเภททุนที่มีราคาแพง
36. ข้อใดไม่ใช่ในนโยบายการค้าระหว่างประเทศของไทยในปัจจุบัน
- ก. ตั้งกำแพงภาษีสินค้านำเข้าเพื่อแยกต่างประเทศ
 - ข. ระบบการค้าแบบรัฐต่อรัฐก็มีอยู่บ้าง แต่ไม่มากนัก
 - ค. เน้นให้ภาครัฐบาลร่วมมือกับภาคเอกชนในการค้าขายกับต่างประเทศ
 - ง. ไม่ค้าขายกับประเทศสังคมนิยมค่ายโซเวียต
- ให้เลือกคำตอบต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 37-39
- ก. ชะลิตัวลงมาก
 - ข. ชะลิตัวลงเล็กน้อย
 - ค. ขยายตัวเพิ่มขึ้นเล็กน้อย
 - ง. ขยายตัวเพิ่มขึ้นมาก
37. สภาวะเศรษฐกิจโลกโดยส่วนรวมของปี 2531 เป็นอย่างไร
38. สภาวะเศรษฐกิจไทยโดยส่วนรวมของปี 2531 เป็นอย่างไร
39. สภาพราคาสินค้าภายในประเทศปี 2531 เป็นอย่างไร
40. ข้อใดคือเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย
- ก. การเพิ่มรายได้ประชาชาติ
 - ข. เร่งรัดการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ
 - ค. ปรับปรุงโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้พึ่งตนเองได้
 - ง. ยกระดับมาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น
41. ข้อใดเป็นเครื่องมือให้ทราบว่าประเทศมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจมากน้อยเพียงใด
- ก. รายได้ที่แท้จริงต่อบุคคล
 - ข. งบประมาณแผ่นดิน
 - ค. ผลผลิตทางการอุตสาหกรรม
 - ง. เงินสำรองระหว่างประเทศ

42. สาเหตุใดที่ทำให้ประเทศกำลังพัฒนาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก
- ความยากจนและการกระจายรายได้ไม่เป็นธรรม
 - ความล้มเหลวทางด้านวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบกับอารยประเทศ
 - ภัยคุกคามทางการเมืองจากลัทธิสังคมนิยม
 - การขาดดุลการค้าและดุลการชำระเงิน
43. อะไรคือปัญหานั้นฐานทางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของไทยในขณะนี้
- การขาดดุลการค้า
 - หนี้สินต่างประเทศ
 - ความยากจน
 - การว่างงาน
44. ข้อใดคือจุดเน้นของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ซึ่งแตกต่างไปจากแผนพัฒนาฉบับอื่น ๆ
- ปรับปรุงรัฐวิสาหกิจมิให้ขาดทุน
 - พัฒนาการผลิตให้สามารถแข่งขันในตลาดต่างประเทศได้
 - พัฒนาคุณภาพการบริหารภาครัฐบาล
 - การกระจายรายได้และความเจริญสู่ชนบท
45. ข้อใดไม่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาชนบทตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- เน้นให้ประชากรช่วยตัวเองมากที่สุด
 - แก้ไขปัญหาความยากจนอย่างรีบด่วน
 - มุ่งยกฐานะประชาชนที่ยากจนให้พออยู่พอกิน
 - ขยายอุตสาหกรรมหนักให้กระจายในพื้นที่ยากจน เพื่อจะมีงานทำ
46. ปัญหาข้อใดที่จัดว่า เป็นอุปสรรคต่อเศรษฐกิจของเกษตรกรไทยมากที่สุด
- เนื้อที่ถือครองขนาดเล็ก
 - ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง
 - ต้องพึ่งพารัฐชาติเป็นหลัก
 - เทคโนโลยีในการผลิตยังล้าสมัย
47. ปัจจัยสำคัญประการใดที่จะนำความสำเร็จมาสู่การพัฒนาชนบท
- ความร่วมมือของประชาชน
 - ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ
 - สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
 - การประสานระหว่างพัฒนากรกับหน่วยงานของรัฐ

48. ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีข้อใดเป็นผลเสียสำหรับประเทศกำลังพัฒนาอย่างไทย หรือ อินโดนีเซีย จึงไม่สมควรนำมาใช้เพื่อประโยชน์ด้านนี้
- ก. เพื่อพัฒนาคุณภาพผลผลิต
 - ข. เพื่อเร่งปริมาณการผลิต
 - ค. เพื่อลดกำลังแรงงาน
 - ง. เพื่อลดต้นทุนการผลิต
49. นักเรียนจะช่วยลดปัญหาการขาดดุลการค้าได้โดยวิธีใดได้บ้าง
- ก. พยายามซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
 - ข. ซื้อสินค้าจากประเทศไหนก็ได้ขอให้มีความดี
 - ค. ผลิตสินค้าไปขายต่างประเทศมาก ๆ
 - ง. เดินชบวนประท้วงการใช้สินค้าต่างประเทศ
50. นักเรียนสามารถนำ เศรษฐศาสตร์มาแก้ปัญหาได้โดยวิธีใด
- ก. การตัดสินใจศึกษาหาความรู้
 - ข. การตัดสินใจดำเนินธุรกิจขนาดย่อม
 - ค. การตัดสินใจเลือกหาสินค้าที่มีราคาแพง
 - ง. การตัดสินใจเลือกหาสินค้าที่มีราคาพอประมาณแต่คุณภาพดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา (ส 504) และจำนวนข้อสอบจำแนกตามระดับพฤติกรรม

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม						รวมจำนวนข้อ
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
<p>1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำแนกสาขาของวิชาเศรษฐศาสตร์ - ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 	<p>1. บอกความหมาย ประโยชน์ ความสัมพันธ์ของ "เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจได้"</p>	2	6	ข้อ 1	ข้อ 2 3					3
<p>2. ระบบเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเศรษฐกิจ มี 3 ระบบใหญ่ ๆ คือ ทฤษฎีนิยม สังคมนิยม และ แบบผสม - ระบบเศรษฐกิจในประเทศไทย 	<p>2. อธิบายความสำคัญขององค์ประกอบหรือโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจโดยทั่วไปได้</p>	2	4		ข้อ 5				ข้อ 4	2

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม						รวมจำนวนข้อ
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
<p>3. การผลิต การบริโภค การกระจายรายได้ และการแลกเปลี่ยน¹</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ - การออม 	<p>3. อธิบายกระบวนการทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p>	6	16		ข้อ 6, 9	ข้อ 7, 8, 11, 12, 13	ข้อ 10			8
<p>4. - ความหมายของเงิน, สิ่งใกล้เคียงเงิน, ความสำคัญและหน้าที่ของเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเภทของสถาบันการเงิน - งบประมาณแผ่นดิน - ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด - นโยบายการคลัง - นโยบายการเงิน 	<p>4. บอกความสำคัญของระบบการเงิน การคลัง การธนาคาร ที่มีต่อเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมของชาติได้</p>	6	16	ข้อ 19	ข้อ 20	ข้อ 14	ข้อ 15, 16, 18, 21	ข้อ 17	8	

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ (%)	ระดับพฤติกรรม						
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	รวมจำนวนข้อ
5. การค้าระหว่างประเทศ - ลักษณะและประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศและประเทศไทย - การร่วมมือเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	5. อภิปรายถึงความจำเป็นในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในประเทศและระหว่างประเทศไทย	7	22		ข้อ 22, 23					2
	6. เปรียบเทียบลักษณะของกลุ่มประเทศต่างๆ ที่รวมตัวกันในด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะกลุ่มอาเซียน กลุ่มโอเปค และกลุ่มตลาดร่วมยุโรปใต้			ข้อ 27				ข้อ 28, 29		3
	7. อภิปรายลักษณะการค้าชายและปัญหาที่เกิดจากการค้าชายของประเทศไทยได้				ข้อ 34		ข้อ 33, 35, 36	ข้อ 25, 26		6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

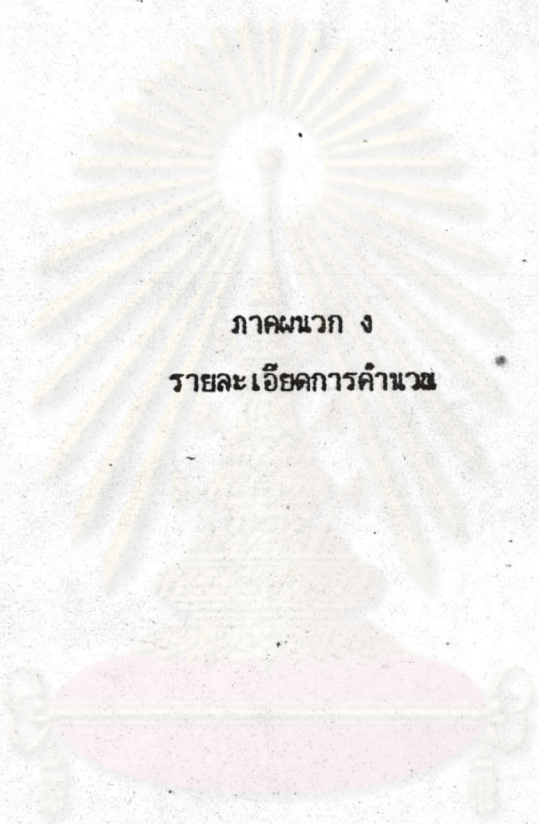
ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ (ข)	ระดับพฤติกรรม						รวมจำนวนข้อ
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
6. - ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย - ภาวะเศรษฐกิจทั่วไปของประเทศไทยในปัจจุบัน	8. อธิบายถึงลักษณะของเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยได้	4	12	ข้อ 31			ข้อ 30, 32			3
	9. สรุปภาวะเศรษฐกิจทั่วไปของประเทศไทยในปัจจุบันได้						ข้อ 37, 38, 39			3
7. - ความหมายและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ - การวัดระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ - การวางแผนและลักษณะของประเทศกำลังพัฒนา - สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับต่างๆ	10. บอกสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนที่ 1 จนถึงปัจจุบันได้	2	4				ข้อ 44, 45			2
	11. บอกปัญหาเศรษฐกิจของชนบทไทย และวิธีการที่รัฐบาลช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาชนบทไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้	2	6				ข้อ 43, 46, 47			3



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขอบเขตเนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนคาบ	น้ำหนักความสำคัญ (ข)	ระดับพฤติกรรม						คะแนนรวม
				ความรู้-ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
<p>๘. ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและต่างประเทศและแนวทางการแก้ไข</p>	<p>12. บอกปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของชาติในปัจจุบันที่จะต้องช่วยกันแก้ไขอย่างรีบด่วน</p> <p>13. เสนอแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับบุคคล ชุมชนและประเทศชาติได้</p> <p>14. ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันได้</p>	5	14			ข้อ 24	ข้อ 40, 41, 42, 48			5
						ข้อ 49				1
						ข้อ 50				1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง
รายละเอียดการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ตัวอย่างการคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ล 504 โดยใช้สูตรของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR 20) และการ
วิเคราะห์รายข้อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ



ศูนย์วิทยะทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
สังคมศึกษา (ส 504) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (KR 20)

ข้อที่	P	q	pq
1	.38	.62	.2356
2	.57	.43	.2451
3	.33	.67	.2211
4	.59	.41	.2419
5	.35	.65	.2275
6	.71	.29	.2059
7	.54	.46	.2484
8	.54	.46	.2484
9	.57	.43	.2451
10	.42	.58	.2436
11	.23	.77	.1771
12	.76	.24	.1824
13	.52	.48	.2496
14	.59	.41	.2419
15	.54	.46	.2484
16	.21	.79	.1659
17	.35	.65	.2275
18	.69	.31	.2139
19	.42	.58	.2436
20	.66	.34	.2244
21	.54	.46	.2484
22	.5	.5	.2500
23	.5	.5	.2500
24	.78	.22	.1716
25	.78	.22	.1716

ข้อที่	P	q	pq
26	.47	.53	.2491
27	.47	.53	.2491
28	.26	.74	.1924
29	.38	.62	.2356
30	.28	.72	.2016
31	.57	.43	.2451
32	.76	.24	.1824
33	.33	.67	.2211
34	.42	.58	.2436
35	.61	.39	.2379
36	.47	.53	.2491
37	.45	.55	.2475
38	.54	.46	.2484
39	.5	.5	.2500
40	.4	.6	.2400
41	.35	.65	.2275
42	.57	.43	.2451
43	.61	.39	.2379
44	.3	.7	.2100
45	.4	.6	.2400
46	.5	.5	.2500
47	.33	.67	.2211
48	.57	.43	.2451
49	.69	.31	.2139
50	.73	.27	.1971

$$\begin{aligned}\Sigma pq &= 11.4095 \\ s^2_x &= \frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N} \right]^2 \\ &= 72.60\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{s^2} \right] \\ &= \frac{50}{50-1} \left[1 - \frac{11.4095}{72.60} \right] \\ r_{xx} &= 0.8594\end{aligned}$$

2. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504)

$$\begin{aligned}S_e &= \pm S_x \sqrt{1 - r_{xx}} \\ &= \pm 8.52 \sqrt{1 - 0.8597} \\ &= \pm 3.19\end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การคำนวณหาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบแต่ละข้อ
ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 504)

ข้อที่	R ₁	R ₂	P	D
1	8	3	.39	.36
2	10	5	.54	.36
3	6	2	.29	.29
4	12	5	.61	.5
5	7	4	.39	.21
6	11	8	.68	.21
7	11	3	.5	.57
8	10	2	.43	.57
9	12	4	.57	.57
10	8	5	.46	.21
11	6	3	.32	.21
12	12	7	.68	.36
13	8	5	.46	.21
14	12	4	.57	.57
15	9	6	.54	.21
16	5	2	.25	.21
17	9	3	.39	.43
18	13	5	.64	.57
19	8	5	.46	.21
20	11	6	.61	.36
21	12	4	.57	.57
22	11	3	.5	.57
23	9	6	.54	.21
24	13	8	.75	.36
25	13	7	.71	.43

ข้อที่	R ₁	R ₂	P	D
26	8	4	.43	.29
27	10	3	.46	.5
28	6	3	.32	.21
29	7	4	.39	.21
30	6	3	.32	.21
31	10	6	.57	.29
32	13	8	.75	.36
33	9	2	.39	.5
34	10	3	.46	.5
35	11	6	.61	.36
36	10	6	.57	.28
37	10	4	.5	.43
38	12	4	.57	.57
39	9	6	.54	.21
40	10	4	.5	.43
41	9	3	.43	.43
42	13	5	.64	.57
43	13	2	.54	.78
44	6	3	.32	.21
45	8	3	.39	.36
46	9	4	.46	.36
47	7	4	.46	.21
48	12	5	.61	.5
49	13	7	.71	.43
50	12	9	.75	.21

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการเรียนแบบอิสระของนักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายชื่อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนแบบอิสระ	\bar{X}	SD
1. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่เรียนด้วยตนเอง	3.07	.79
7. ข้าพเจ้ามักจะเลือกศึกษาในสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าอาศัยเป็นหลักและไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่ครูเห็นว่าสำคัญเสมอไป	2.46	1.15
13. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเองได้ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญ	3.42	.86
19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ แนวความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหา มักจะตดิพอ ๆ กับแนวคิดที่กล่าวในหนังสือเรียน	2.80	.86
25. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในความสามารถของข้าพเจ้าที่จะเรียนรู้สาระสำคัญในแบบเรียน	3.55	.93
31. ข้าพเจ้าอ่านหรือศึกษาแบบเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูอธิบายให้ฟัง	2.47	.91
37. ข้าพเจ้าไม่ชอบห้องเรียนที่มีแต่กฎระเบียบ	3.18	1.21
43. ข้าพเจ้าศึกษาหรือทำรายงานในแต่ละวิชาด้วยตนเอง	3.54	.96
49. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีของตนเอง โดยไม่คำนึงว่าเพื่อน ๆ จะทำอย่างไร	2.36	.99

ข้อความแบบสอบถามแบบการ เรียนแบบอิสระ	\bar{X}	SD
55. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการให้งานนักเรียนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความคิดเห็นของตนเองได้	2.84	1.15
61. ความคิดเห็นของข้าพเจ้าดีพอ หรือใกล้เคียงกับความเห็นของครู	2.78	.75
67. ข้าพเจ้าไม่ชอบที่ครูกำหนดว่าข้าพเจ้าจะต้องเรียนอะไรบ้าง	2.88	1.09
73. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่เรียนถ้าครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาหัวข้อที่เขาสนใจ	3.50	.91
79. ถ้ามีประเด็นในบทเรียนที่ข้าพเจ้าสนใจ ข้าฯ จะไปค้นคว้าเพิ่มเติม	3.25	.97
85. ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นของตนเองว่าแต่ละวิชาควรจัดการเรียนการสอนอย่างไร	3.12	.99

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการเรียนแบบหลักเลียงของนักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายข้อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการ เรียนแบบหลักเลียง	\bar{X}	SD
2. ข้าพเจ้าไม่ค่อยตั้งใจเรียนในเวลาเรียน	2.49	.88
8. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกกว่า ข้าพเจ้าจำต้องเข้า ชั้นเรียนมากกว่าความรู้สึกที่ต้องการอยาก เข้าชั้นเรียนจริง ๆ	2.44	1.139
14. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาตอนใด ข้าพเจ้าจะตัดทิ้งไปไม่สนใจ	2.12	.91
20. ข้าพเจ้าพยายามใช้เวลาในห้องเรียน เพื่อศึกษาเพิ่มเติมให้น้อยที่สุด	2.52	.97
26. วิชาที่ข้าพเจ้าเรียนไม่ได้ทำให้ข้าพเจ้า สนใจอย่างแท้จริง	2.71	1.03
32. ข้าพเจ้าเบื่อ และไม่สนใจเนื้อหาสาระ ของวิชาที่เรียน	2.41	.90
38. ข้าพเจ้าตั้งใจเมื่อทราบว่าครูไม่มาสอนหรือ มีการงดเรียนในบางชั่วโมง	3.02	1.04
44. ข้าพเจ้าเบื่อหน่าย กิจกรรมการเรียน การสอนในชั้นเรียน	2.49	.88
50. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ถ้าขาดเรียนก็จะเรียน ตามทัน	2.47	1.24
56. ข้าพเจ้ามาเรียน เพื่อที่จะผลให้สอบผ่าน หรือจบตามหลักสูตรเท่านั้น	2.09	1.05

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง	\bar{X}	SD
62. ข้าพเจ้าพยายามไม่ลบตาครู เพราะกลัวว่าครูจะเรียกให้ตอบคำถาม	2.50	.99
68. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการเรียนคือทำอย่างไรจึงจะได้เกรดดี ๆ และง่าย ๆ	3.27	1.16
74. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ที่เรียนนั้นไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เมื่อจบการศึกษาแล้ว	2.48	1.07
80. ข้าพเจ้าไม่พยายามที่จะเรียนรู้อะไรจากชั้นเรียน	1.97	.96
86. เมื่อข้าพเจ้ามีแบบฝึกหัดมากหรือมากกว่าปกติ ข้าพเจ้ามักไม่ทำหรือถ้าทำข้าพเจ้าจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น	2.815	1.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายข้อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนแบบร่วมมือ	\bar{X}	SD
3. เมื่อข้าพเจ้าปรึกษากับเพื่อน ๆ จะทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.46	.93
9. ในการเรียนแต่ละวิชา ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นถ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อน ๆ แทนที่จะเก็บความคิดไว้คนเดียว	3.96	.93
15. ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งที่สำคัญของการเรียนในชั้นคือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อน ๆ ได้	3.54	.98
21. ข้าพเจ้าเตรียมตัวดูหนังสือสอบร่วมกับเพื่อน ๆ	2.74	1.06
27. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนควรได้รับการกระตุ้นให้ทำงานร่วมกัน	3.73	.97
33. ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำเพียงคนเดียว	2.46	1.07
39. ข้าพเจ้า รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ เมื่อมีประเด็นปัญหาต้องพิจารณาร่วมกัน	3.79	.80
45. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว	3.46	1.05
51. ข้าพเจ้าชอบที่จะพูดคุยกับเพื่อน ๆ นอกชั้นเรียนเกี่ยวกับความคิดและประเด็นปัญหาที่ได้นำมาอภิปรายแล้วในชั้นเรียน	2.77	.96

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	\bar{X}	SD
57. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำความรู้จักกับเพื่อน ๆ ในชั้นอย่างสนิทสนม	4.02	.93
63. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูและนักเรียนควรมีความ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จนนักเรียนสามารถบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้	3.73	1.03
69. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่นักเรียนได้มีโอกาส อภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหากิจกรรมและมี ส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้	3.10	.92
75. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ควรเป็นลักษณะร่วมมือกันระหว่างครูกับ นักเรียน	3.79	.88
81. ข้าพเจ้าพยายามช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเขา มีปัญหาด้านการเรียน	3.38	.86
87. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองควรมีความรับผิดชอบ ในการช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน	3.13	.89

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบฟังพาของ นักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายข้อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการ เรียนแบบฟังพา	\bar{X}	SD
4. ข้าพเจ้าคิดว่า ถ้าครูปล่อยให้ นักเรียน เรียนตามความต้องการของนักเรียนแล้ว ถือว่าครูไม่ได้ทำหน้าที่ของครูอย่างถูกต้อง	2.41	1.18
10. ข้าพเจ้ายอมรับกฎเกณฑ์ หรือรูปแบบการ การสอนที่ครูกำหนดขึ้น	3.88	.92
16. ข้าพเจ้าคิดว่าครูผู้สอน ควรจะชี้แจงให้ชัดเจนว่า อะไรเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องเรียน	3.83	.98
22. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ครูนำ เนื้อหาจากบทเรียน มาออกข้อสอบ	.81	1.02
28. ข้าพเจ้ารู้สึก ว่า ข้อมูลที่ปรากฏในหนังสือและจากการอธิบายของครูนั้นถูกต้อง	3.70	.87
34. ก่อนที่จะทำงานที่ครูมอบหมายให้ ข้าพเจ้าจะพยายามถามครูจนครูเห็นชอบด้วย	2.81	1.01
40. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ตามวิธีที่ครูให้คำแนะนำ	3.95	.86
46. ข้าพเจ้าจะไม่คิดหรือติดตามประเด็นปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับวิชาเรียน ถ้าปัญหาเหล่านั้นไม่ได้ อยู่ในหนังสือเรียนหรือที่ครูกล่าวถึง	2.54	.95
52. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียน ทำให้ครูสอนเนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตร	2.84	1.02

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนแบบฟังพา	\bar{X}	SD
58. ข้าพเจ้าคิดว่าครูควรจะเน้นหรือย้ำเนื้อหาที่ ข้าพเจ้าต้องรู้	3.86	.97
64. ข้าพเจ้าสนุกที่จะเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อครู จัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.69	.92
70. ข้าพเจ้าพยายามจดคำบรรยายทุกคำพูดของครู	2.90	.96
76. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนจากตำราและการ บรรยายของครูเพียงพอแล้ว	2.40	.95
82. ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ได้ดีถ้าครูบรรยายเนื้อหา มาก ๆ	3.52	.93
88. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งสำคัญได้โดยการ ทำตาม ที่ครูแนะนำ	3.42	.80

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการเรียนแบบแข่งขันของนักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายชื่อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนแบบแข่งขัน	\bar{X}	SD
5. ข้าพเจ้าชอบให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนรู้ว่าข้าพเจ้าประสบความสำเร็จในการเรียน	2.22	1.1
11. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่จะเรียนให้ดีขึ้นบางครั้งเราจำเป็นต้องเอาเปรียบเพื่อน ๆ	2.00	1.03
17. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนต้องแสดงออกให้เห็นว่าเขาต้องการจะได้คะแนนดีกว่าเพื่อน ๆ	2.19	2.17
23. ข้าพเจ้าคิดว่า ถ้าจะให้ได้ดีคะแนนดี ต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ	3.45	1.19
29. ข้าพเจ้าชอบให้ครูสนใจข้าพเจ้า	2.77	1.04
35. ข้าพเจ้าต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ครูสนใจ	1.83	0.92
41. ในระหว่างการอภิปรายในห้องเรียน ข้าพเจ้าต้องแข่งกับเพื่อน ๆ เพื่อให้ความคิดเห็นของข้าพเจ้าได้รับการยอมรับ	2.69	0.99
47. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อข้าพเจ้าสามารถตอบปัญหาหรือคำถามได้ก่อนเพื่อนในชั้นเรียน	3.27	1.08
53. ข้าพเจ้าคิดว่าจะไม่เกิดผลดีต่อตนเอง ถ้าให้เพื่อนขี้มสมุดจดงานและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ก่อนเวลาสอบ	1.95	1.06

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนแบบแข่งขัน	\bar{X}	SD
59. ข้าพเจ้าพอใจเมื่อทราบว่าตนเองทำคะแนนได้ดีกว่าเพื่อน ๆ	3.59	1.08
65. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนควรจะได้รับคะแนนตามความสามารถของตน	3.94	0.95
71. ข้าพเจ้าต้องการรู้ว่าเพื่อนคนอื่นให้คะแนนอยู่ในระดับใด	3.19	1.03
77. ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับการเรียนเมื่อข้าพเจ้ายังได้เปรียบเขาอยู่	3.23	0.99
83. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ครูอธิบายนอกเหนือจากเรื่องที่กำลังสอนอยู่	2.35	1.07
89. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดี หรือเร็วกว่าเพื่อน ๆ	3.11	0.88



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบมีส่วนร่วมของ นักเรียนโดยส่วนรวมเป็นรายชื่อ

ข้อความแบบสอบถามแบบการ เรียนแบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	SD
6. ข้าพเจ้ายามยามเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้	3.71	.93
12. ข้าพเจ้าสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	3.66	.84
18. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมากกว่าการศึกษา ด้วยตนเองที่บ้าน	3.57	1.03
24. ข้าพเจ้าเข้าชั้นเรียนเพราะต้องการจะเรียนรู้จริง ๆ	3.91	.93
30. ข้าพเจ้าสนุกและพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องเรียน	3.49	.93
36. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนที่ จะทำสิ่งอื่น ๆ ที่ตนสนใจ	3.36	1.01
42. ข้าพเจ้าคิดว่าการ เรียนในห้องเรียนได้ผลคุ้มค่า	3.5	0.90
48. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างมากที่จะเรียนรู้เนื้อหา ทุกอย่างในบทเรียน	3.53	0.90
54. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่าง ในชั้นเรียน	3.87	0.84
60. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ไม่ว่างงานนั้นจะน่าสนใจหรือไม่ก็ตาม	3.56	0.94
66. ข้าพเจ้ายามยามที่จะ เรียนให้ดีที่สุด	4.16	0.93
72. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากการเข้าเรียนในชั้นเรียน เป็นอย่างมาก	3.59	0.87

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อความแบบสอบถามแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	\bar{X}	SD
78. ข้าพเจ้าจะเลือกที่นั่งในชั้นที่สามารถได้ยินและเห็นข้อความบนกระดานดำได้ชัดเจน	3.63	1.06
84. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในวิชาต่าง ๆ จนกระทั่งข้าพเจ้ารู้สึกเข้าใจเนื้อหาสาระ	3.37	0.86
90. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายในทันทีที่ได้รับมอบหมายงานแล้ว	3.24	0.96

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบการเรียนรู้ 6 แบบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามเพศ

แบบการเรียนรู้	ชาย (N=322 คน) ความหมาย			หญิง (N=337 คน) ความหมาย		
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
แบบอิสระ	46.33	5.77	ปานกลาง	44.18	5.75	ปานกลาง
แบบหลีกเลี่ยง	38.98	6.77	ต่ำ	36.68	6.90	ต่ำ
แบบร่วมมือ	50.81	6.86	ปานกลาง	51.28	6.10	ปานกลาง
แบบพึ่งพา	49.21	6.01	ปานกลาง	49.91	5.47	ปานกลาง
แบบแข่งขัน	42.78	6.84	ปานกลาง	40.85	7.20	ปานกลาง
แบบมีส่วนร่วม	53.16	8.04	ปานกลาง	55.11	7.57	สูง



ประวัติผู้เขียน

นาง อากาศร์ คิริอาคเนย์ เกิดวันที่ 9 พฤษภาคม พุทธศักราช 2501 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาต่อในสาขาการสอนวิชาสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ในหมวดวิชา สังคมศึกษา โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ กรมสามัญศึกษา สมุทรปราการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย