



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร จำนวน 19 โรงเรียน นักเรียน 760 คน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 690 ชุด ได้แบบสอบถามคืนร้อยละ 91 แต่เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 31 ชุด ดังนั้นเหลือแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 659 ชุด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 3-4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการเรียนของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 5-6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน นำเสนอในตารางที่ 7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามแบบการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

สภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	322	48.9
หญิง	337	51.1
รวม	659	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 659 คน เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิง 337 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 ชาย 322 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา	คะแนน ระหว่าง	เปอร์เซ็นต์ไต่ล้	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มสูง	37-50	$P_{.05}$ ขึ้นไป	108	16.4
กลุ่มต่ำ	0-20	ต่ำกว่า $P_{.05}$	119	18
รวม			659	100

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ต่ำ มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 18 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูง คิดเป็นร้อยละ 16.4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวม จำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แบบการเรียน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
แบบอิสระ	45.231	5.854	ปานกลาง	4
แบบหลีกเลี่ยง	37.803	6.928	ต่ำ	6
แบบร่วมมือ	51.049	6.480	ปานกลาง	2
แบบพึ่งพา	49.568	5.748	ปานกลาง	3
แบบแข่งขัน	41.789	7.085	ปานกลาง	5
แบบมีส่วนร่วม	54.158	7.856	สูง	1

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมีส่วนร่วมอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นแบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และอันดับสุดท้ายเป็นแบบหลีกเลี่ยง และเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พบว่านักเรียนมีลักษณะแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์สูง ส่วนแบบร่วมมือ แบบพึ่งพา แบบอิสระ และแบบแข่งขันมีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยง นักเรียนมีลักษณะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบการเรียน 6 แบบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา

แบบการเรียน	กลุ่มนักเรียน					
	กลุ่มต่ำ (N=119 คน)			กลุ่มสูง (N=108 คน)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
แบบอิสระ	45.33	5.14	ปานกลาง	46.39	6.71	ปานกลาง
แบบหลีกเลี่ยง	39.08	7.03	ปานกลาง	36.77	7.31	ต่ำ
แบบร่วมมือ	50.07	6.78	ปานกลาง	52.35	6.06	ปานกลาง
แบบฟังพา	48.45	5.74	ปานกลาง	49.87	5.59	ปานกลาง
แบบแข่งขัน	42.66	7.24	ปานกลาง	42.30	7.54	ปานกลาง
แบบมีส่วนร่วม	52.21	7.94	ปานกลาง	55.61	7.94	สูง

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่ำ มีลักษณะแบบการเรียนทั้ง 6 แบบอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุดคือ 52.21 และมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแบบหลีกเลี่ยงต่ำสุด คือ 39.08

ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงมีลักษณะแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในเกณฑ์สูง มีลักษณะแบบการเรียนแบบอิสระ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีลักษณะแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน

แบบการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาสูง (N=108 คน)			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาต่ำ (N=119 คน)			ค่าที (t)
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
แบบอิสระ	46.39	6.71	ปานกลาง	45.33	5.14	ปานกลาง	1.33
แบบหลีกเลี่ยง	36.77	7.32	ต่ำ	39.08	7.03	ปานกลาง	-2.42 [*]
แบบร่วมมือ	52.35	6.06	ปานกลาง	50.07	6.78	ปานกลาง	2.67 ^{**}
แบบพึ่งพา	49.87	5.59	ปานกลาง	48.46	5.74	ปานกลาง	1.89
แบบแข่งขัน	42.30	7.54	ปานกลาง	42.67	7.24	ปานกลาง	-0.37
แบบมีส่วนร่วม	55.61	7.94	สูง	52.21	7.94	ปานกลาง	3.22 ^{**}
โดยเฉลี่ย	47.21	3.975	ปานกลาง	46.298	4.00	ปานกลาง	1.73

^{*} p < .05

^{**} p < .01

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงและต่ำ ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบการเรียนรู้พบว่า แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ และแบบหลีกเลี่ยง 3 แบบการเรียนรู้เท่านั้นที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงและต่ำมีลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่ำ มีลักษณะแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แต่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงมีลักษณะแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือและแบบมีส่วนร่วมสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ