

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรวิชาเอกคณิตศึกษา ในวิทยาลัยครู โดยใช้แบบจำลองชิป เป็นแนวทางในการประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การประเมินบริบท เกี่ยวกับความมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาสาระของ หลักสูตร
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา อุปกรณ์การ-เรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน
3. การประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับการดำเนินการเรียนของนักศึกษา กระ-บวนการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ที่นักศึกษาได้รับ
4. การประเมินผลผลิต เกี่ยวกับบัณฑิต และหาข้อบกพร่องของหลักสูตร พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรวิชาเอกคณิตศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร และรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามส่งให้กลุ่มประชากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรคือ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ อาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา บัณฑิต และผู้บังคับบัญชามัคคุเทศก์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม 6 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เอกสาร และหาค่าสถิติโดยใช้

โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในรูป
ตารางและการบรรยายเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 การประเมินบริบท
- ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น
- ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ
- ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต
- ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ

ตอนที่ 1 การประเมินบริบท

1.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาเป็นความมุ่งหมายที่มีทั้งความมุ่งหมาย
ทั่วไป และความมุ่งหมายเฉพาะสัปดาห์ใกล้เคียงกัน แสดงให้เห็นคุณสมบัติของผู้สำเร็จการ
ศึกษาว่าให้มีทักษะพื้นฐานทางคนตรีและการสอนคนตรี มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย
และทักษะพิสัย โดยเน้นทักษะพิสัยมากที่สุด แต่เน้นจิตพิสัยน้อยที่สุด ส่วนใหญ่มีความเป็นเอกภาพ
ไม่ปรากฏความซ้ำซ้อน มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ เว้นแต่ด้านความรู้
และทักษะไม่ไ้ระบุให้ชัดว่าให้มีความรู้และทักษะทางด้านคนตรีไทยกับคนตรีตะวันตก และขาด
การระบุที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการสอนคนตรี และความมุ่งหมายข้อ 4 นั้น
กว้างเกินไป และไม่ไ้ระบุให้ชัดเจาะจงมุ่งทางคนตรี

ผลการประเมินความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา โดยอาจารย์วิทยาลัยครู
อาจารย์ผู้สอนและบัณฑิต ปรากฏว่าความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาเน้นความเป็นครู
คนตรีและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันมาก เน้นการบริหารการคนตรีในโรงเรียน เน้นความ
เป็นนักคนตรี มีใจความสมบูรณ์ครบถ้วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ปานกลาง กับใช้ภาษา
คลุมเครือเข้าใจยากน้อย

1.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

หลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาเป็นหลักสูตรวิชาเฉพาะทางคนตรี มุ่งผลิตครูคนตรี สาขาประถมและมีชั้นมัธยมร่วมกัน จัดหลักสูตรออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับป.กศ.ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี มีสัดส่วนวิชาบังคับกับวิชาเลือกเป็นร้อยละ 73.08:26.92 โดยระดับป.กศ.ชั้นสูง มีวิชาเลือกน้อยกว่าระดับปริญญาตรีมาก เนื้อหาสาระส่วนใหญ่เป็นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ เว้นแต่ในกลุ่มวิชาบังคับระดับปริญญาตรี มีสัดส่วนภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ และในกลุ่มวิชาเลือกในระดับป.กศ.ชั้นสูง ไม่มีวิชาเลือกภาคทฤษฎีมีเฉพาะวิชาเลือกภาคปฏิบัติ เนื้อหาสาระส่วนใหญ่เป็นวิชาเฉพาะทางคนตรี แต่มีวิชาคนตรีศึกษาและการสอนอยู่บ้าง ในกลุ่มวิชาบังคับระดับป.กศ.ชั้นสูงและกลุ่มวิชาเลือกในระดับปริญญาตรี เนื้อหาสาระส่วนใหญ่เป็นคนตรีตะวันตกมากกว่าคนตรีไทย โดยในภาคทฤษฎีเป็นเนื้อหาทางคนตรีตะวันตกมากกว่าคนตรีไทย แต่ในภาคปฏิบัติคนตรีตะวันตกมีสัดส่วนเท่ากับคนตรีไทย และในการปฏิบัติคนตรีหลักสูตร ได้กำหนดให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ เครื่องคนตรีทั้งคนตรีตะวันตกและคนตรีไทยอย่างน้อยอย่างละ 2 ชิ้นเท่ากัน

โครงสร้างเนื้อหาของสาระมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยมีรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดให้ผู้เรียน การออกฝึกสอน และประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนช่วยสนับสนุนเป้าหมายของหลักสูตรได้ครบถ้วน

ผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาโดยอาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอนและบัณฑิตปรากฏว่าโครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง กำหนดจำนวนหน่วยกิตพอดี ในค่านหน่วยกิตขั้นต่ำตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต หน่วยกิตวิชาบังคับวิชาคนตรีศึกษา 22 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีและการประพันธ์ 6 หน่วยกิต และหน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคประวัติและจิตลักษณะ 6 หน่วยกิต แต่กำหนดจำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไปในค่านหน่วยกิตวิชาเฉพาะเอกคนตรีศึกษา 24 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติคนตรีตะวันตก 4 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติคนตรีไทย 4 หน่วยกิต และหน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคคนตรีศึกษาและการสอน 2 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับปริญญาตรีกำหนดจำนวนหน่วยกิตพอดี ในค่าน หน่วยกิตขั้นต่ำตลอดหลักสูตร 66 หน่วยกิต หน่วยกิตวิชาเฉพาะเอกคนตรีศึกษา

28 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีและการประพันธ์ 4 หน่วยกิต และหน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคประวัติและศึกลักษณ์ 4 หน่วยกิต แต่จำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไปในค่านหน่วยกิตวิชาบังคับวิชาเอกคนตรีศึกษา 16 หน่วยกิต หน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติคนตรีตะวันตก 4 หน่วยกิตและหน่วยกิตกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติคนตรีไทย 4 หน่วยกิต

1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผลการประเมินเนื้อหาสาระหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง ปรากฏว่าเนื้อหาสาระได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากในค่าน น่าสนใจ เน้นทางค่านทฤษฎี และเป็นพื้นฐานทางคนตรีทั่วไป อยู่ในระดับปานกลางในค่าน เน้นทางค่านปฏิบัติและเป็นความรู้ใหม่และทันสมัย และอยู่ในระดับน้อยในค่าน สมคูลย์กับเวลาที่กำหนดให้เรียนและเกี่ยวกับการสอนและการบริหารการคนตรีในโรงเรียน

ผลการประเมินเนื้อหาสาระหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาระดับปริญญาตรี โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏว่าเนื้อหาสาระได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากในค่าน น่าสนใจ และเน้นทางค่านปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางในค่านเป็นความรู้ใหม่และทันสมัย เป็นวิชาเฉพาะทางคนตรี ปริมาณเหมาะสมกับค่านหน่วยกิตและสมคูลย์กับเวลาที่กำหนดให้เรียน

ตอนที่ 2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

2.1 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวนครึ่งหนึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 31 - 35 ปี ทั้งหมดมีวุฒิปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีประสบการณ์เล่นคนตรีและทั้งหมดมีประสบการณ์ในการสอนคนตรี ภาระงานสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉลี่ยประมาณ 16 ชั่วโมงต่อสัปดาห์งานนอกเหนือจากการสอนส่วนใหญ่ควบคุมการปฏิบัติและฝึกซ้อมคนตรี ผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ไม่มีระบุ

อาจารย์ทางคนตรีไทย จำนวน 3 คน ภาคทฤษฎีนักทฤษฎีการคนตรีไทย ภาคปฏิบัตินักค่านชัชร้องไทย เครื่องสายไทยและเครื่องเป่าไทย ส่วนอาจารย์ทางคนตรีตะวันตก

จำนวน 3 คน ภาคทฤษฎีต้นคิดทางทฤษฎี และการประพันธ์ ภาคปฏิบัติต้นคิดด้าน เครื่องสาย เฉพาะกีตาร์ เครื่องคีย์บอร์ด เฉพาะเปียโน และเครื่องลมไม้

ผลการประเมินอาจารย์สอนโดยอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูงและ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า อาจารย์เหมาะสมมากในค่านมีประสบการณ์กว้างขวาง มีความสามารถในการถ่ายทอด มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน ทุ่มเทให้กับการสอน และมีการร่วมมือประสานงานกัน เหมาะสมปานกลางในค่าน การให้ความเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียน ความพอเพียงของจำนวนอาจารย์ทางดนตรีตะวันตก และดนตรีไทย

2.2 นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง

นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 19 - 20 ปี พื้นความรู้จบม.ศ. 5 มีประสบการณ์ปฏิบัติดนตรีเฉพาะดนตรีตะวันตก

ผลการประเมินนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ปรากฏว่า นักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูงมีความพอใจ ทั้งใจ และความพร้อมเพรียง ที่จะศึกษาวิชาเอกดนตรีศึกษามาก มีสติปัญญาดีปานกลาง มีพื้นความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ดนตรีปานกลาง มีบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะกับการเป็นครูปานกลาง และทราบความมุ่งหมาย วิชาเอกดนตรีศึกษาชัดเจนปานกลาง

2.3 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วง 21 - 24 ปี พื้นความรู้จบป.กศ.ชั้นสูง มีประสบการณ์ปฏิบัติดนตรีทั้งดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก

ผลการประเมินนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปรากฏว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพอใจ ทั้งใจ และความพร้อมที่จะศึกษา วิชาเอกดนตรีศึกษามาก มีสติปัญญาดีปานกลาง มีบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะกับการเป็นครู ปาน กลาง และทราบความมุ่งหมายวิชาเอกดนตรีศึกษาชัดเจนปานกลาง

2.4 อุปกรณ์การเรียนการสอน



ผลการประเมินอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาระดับป.กศ.
ชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏดังนี้

เครื่องดนตรีไทย มีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียนและสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้
มาก แต่มีคุณภาพหรืออยู่ในสภาพที่ปานกลาง

เครื่องดนตรีตะวันตกและสื่อการเรียนการสอน มีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียน มี
คุณภาพหรืออยู่ในสภาพดี และสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้ปานกลาง

ตำราดนตรีที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีคุณภาพหรืออยู่ในสภาพดีและสะดวก
ในการเบิกยืมหรือขอใช้ปานกลาง แต่มีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียนน้อย

สถานที่ฝึกซ้อมและสถานที่เรียน มีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียน มีคุณภาพหรืออยู่ใน
สภาพดีและสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้ปานกลาง

ตอนที่ 3 การประเมินกระบวนการ

3.1 ระดับป.กศ. ชั้นสูง

นักศึกษาคำเนินการเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ลักษณะการดำเนินการ
เรียนของนักศึกษาระดับป.กศ. ชั้นสูง อันค้ำตัน ๆ ใ้แก่ เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา
มีส่วนร่วมทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดหมาย ท่างานและเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
ครบถ้วน ได้ฝึกหัดและทำกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั้นเรียน และอันค้ำท้าย ๆ ใ้แก่
ทบทวนและฝึกฝนวิชาที่เรียนสม่ำเสมอ ซักถามเมื่อเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจ และแสดง
ความคิดเห็นของคนในชั่วโมงเรียน

ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาระดับ
ป.กศ. ชั้นสูง ปรากฏว่า กระบวนการเรียนการสอนในระดับป.กศ. ชั้นสูง เหมาะสมมากใน
ด้านมีกิจกรรมเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการศึกษา นอกเหนือจากในชั้นเรียน และเหมาะสมปานกลาง
ในด้านการเตรียมการสอนมาอย่างดี สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียนรู้ได้ดี แบบฝึกหัด
กิจกรรมและงานประกอบการเรียน สลิล่าและวิธีดำเนินการสอนน่าสนใจ และการดำเนินการ
สอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่นักศึกษาได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับ ป.กศ. ชั้นสูง โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับป.กศ. ชั้นสูง ปรากฏว่า นักศึกษาได้รับผล จากกระบวนการเรียนการสอนมากในด้านชอบและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเอกคนตรีศึกษา เห็นความ สำคัญของคนตรีที่มีต่อมนุษยชาติ และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับทักษะในการช้ร่องปานกลาง

3.2 ระดับปริญญาตรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการเรียนโดยเข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา มาก ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ นักศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ลักษณะการ ดำเนินการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีอันคับขัน ๆ ได้แก่ เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรง เวลาทำงานและเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ได้ฝึกหัดและทำกิจกรรมเพิ่มเติม นอก เหนือจากในชั้นเรียน ทราบจุดมุ่งหมายและขอบข่ายชัดเจน มีส่วนร่วมทำให้การเรียนการสอน บรรลุจุดมุ่งหมาย อันคับท้าย ๆ ได้แก่ ทบทวนและฝึกฝนวิชาที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ ชักถามเมื่อ เกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจ และแสดงความคิดเห็นของคนในชั่วโมงเรียน

ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปรากฏว่า กระบวนการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีเหมาะสมปานกลางในด้าน มีสื่อการเรียนการสอนช่วยให้เรียนรู้ได้ดี และถาวรดำเนินการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่นักศึกษาได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรีโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า นักศึกษาได้รับผลจากกระ- บวนการเรียนการสอนมากในด้านชอบและมีทัศนคติที่ดี ต่อวิชาเอกคนตรีศึกษา และสามารถนำ ความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่มีความรู้ลึกซึ้งและเข้าใจหลักการทาง คนตรีและได้ทักษะในการช้ร่องปานกลาง

ตอนที่ 4 การประเมินผลผลิต

บัณฑิตครูวิชาเอกคนตรีศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 26 - 30 ปี

มีความถนัดทางคณิตศาสตร์ทุกวันก สถานที่ทำงานได้แก่ วิทยาลัยครู โรงเรียนมัธยมศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา และมหาวิทยาลัย จากมากมาหาน้อยตามลำดับ

ผลการประเมินบัณฑิต โดยอาจารย์ผู้สอน บัณฑิตและบัณฑิตบัณฑิต บัณฑิตว่าบัณฑิต
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความสามารถในการปฏิบัติเครื่องคนตรีมาก และได้
สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ สนใจและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน
เข้าใจปัญหาของสังคม รู้จักคิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีความรู้ลึกซึ้งในวิชาอนตรี สามารถประ-
ยุกต์ความรู้ทางคนตรีมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถดำเนินการบริหารการคนตรี มี
ความสามารถในการสอนคนตรี มีความสามารถในการขับร้อง และมีความคิดริเริ่มสร้าง
สรรค์อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ

สรุปข้อคิดเห็นและเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้

หลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา นั้นภาคทฤษฎีและความเป็นนักคนตรีมากเกินไป ส่วน
ภาคปฏิบัติ ทักษะทางคนตรี ความเป็นครูคนตรี และเนื้อหาทางคนตรีไทยนั้นเน้นน้อยเกินไป
หลักสูตรไม่สอดคล้องกับงานของบัณฑิต และไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนทั้งคนตรีไทยและคนตรีตะวันตกไม่เหมาะสม คำนึงปัจจัยเบื้องต้นของ
หลักสูตรยังขาดอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญเฉพาะเครื่องคนตรีต่าง ๆ โดยครบถ้วน ตำราทาง
คนตรี สถานที่เรียน สถานที่ฝึกซ้อม และเครื่องคนตรีตะวันตกยังไม่เหมาะสม ในด้านกระ-
บวนการ นักศึกษาที่คอยทักษะปฏิบัติเครื่องคนตรีบางคนต้องการให้อาจารย์ผู้สอนทวนซ้ำและ
เอาใจใส่ให้มากเป็นพิเศษ ในด้านผลิตผลบัณฑิต ครูวิชาเอกคนตรีศึกษา มีปริมาณไม่เพียงพอ
กับที่โรงเรียนต้องการ บัณฑิตบางคนไม่เข้าใจหลักสูตรมัธยมศึกษา บางคนไม่อุทิศตนให้กับการ
ในหน้าที่โรงเรียนและส่วนรวม

อภิปรายผล

ผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

การประเมินบริบท

ความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา

ผลการวิเคราะห์และประเมินความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาที่ระบุไว้ข้อ 7 ปรากฏว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา มีความเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ เหมาะสมในด้านใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย มีทั้งความมุ่งหมายเฉพาะ แสดงให้เห็นคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา เน้นความเป็นครูคนตรีมากกว่าเน้นการบริหารการคนตรี ในโรงเรียนและเน้นความเป็นนักคนตรี มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันมาก เป็นความมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งพุทธิพิสัย จักพิสัยและทักษะพิสัย โดยเน้นทักษะพิสัยมากที่สุดซึ่งตรงกับลักษณะของวิชาคนตรีซึ่งเป็นวิชาทักษะ ไม่ปรากฏมีความซ้ำซ้อนเลย มีขอบกว้างอยู่บ้างที่ควรปรับปรุงได้แก่ ความเป็นเอกภาพ และการนำไปปฏิบัติได้ กล่าวคือความมุ่งหมายข้อ 4 ระบุกว้างเกินไปไม่เป็นเอกภาพและนำไปปฏิบัติได้ยาก กับความสัมพันธ์สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา และความมีใจ ความสมบูรณ์ครบถ้วน กล่าวคือความมุ่งหมายที่กล่าวถึง ความรู้และทักษะไม่ไ้ระบุให้ชัดเจนว่า มุ่งให้มีความรู้และทักษะทางคนตรีไทย และคนตรีตะวันตกกับขาดความมุ่งหมายที่ระบุให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการสอนคนตรี

โครงสร้างและเนื้อหาสาระ

โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาทั้งระดับป.กศ. ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี เป็นวิชาบังคับมากกว่าวิชาเลือก โดยในระดับป.กศ. ชั้นสูงมีวิชาเลือกน้อย ส่วนระดับปริญญาตรีมีวิชาเลือกมาก เป็นลักษณะการจัดหลักสูตรให้เรียนวิชาบังคับมากในช่วง 2 ปีแรก เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเพียงพอ ตรงกับผลการประเมินเนื้อหาสาระที่ว่า ในระดับป.กศ. ชั้นสูง เนื้อหาเป็นพื้นฐานทางคนตรีทั่วไปมาก และเป็นผลให้ระดับปริญญาตรี มีวิชาเลือกมาก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจได้มาก ผลการวิเคราะห์ส่วนเนื้อหาภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ ปรากฏว่าหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษามีเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติสอดคล้องกับผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร โดยอาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอนและบัณฑิต ที่ประเมินโครงสร้างเนื้อหาสาระว่ามีภาค

ปฏิบัติกันน้อยเกินไป ทั้งระดับป.กศ.ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 12 - 13) ผลการประเมินเนื้อหาสาระระดับป.กศ.ชั้นสูง โดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับป.กศ.ชั้นสูง (ตารางที่ 14) ที่ประเมินว่าเนื้อหาสาระเน้นทางค่านิยมมาก และจากข้อคิดเห็นและเสนอแนะที่ว่าหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษานั้นทางค่านิยมมากเกินไป มีภาคปฏิบัติน้อย ผลการวิเคราะห์รายละเอียด พบว่าส่วนใหญ่ของหลักสูตรเป็นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ เว้นแต่ในกลุ่มวิชาเลือกระดับป.กศ.ชั้นสูง ไม่มีรายวิชาภาคทฤษฎี และในกลุ่มวิชาบังคับระดับปริญญาตรีมีภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ (ตารางที่ 8) ผลการประเมินเนื้อหาสาระในระดับปริญญาตรี ที่ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเมินว่าเนื้อหาสาระเน้นทางค่านิยมมากทั้ง ๆ ที่สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตภาคทฤษฎีเท่ากับภาคปฏิบัติ คงเป็นเพราะการดำเนินการเรียนการสอนมีสาระและกิจกรรมทางค่านิยมมากกว่า จึงทำให้ประเมินได้ว่าเน้นทางค่านิยมมาก โดยส่วนรวมสรุปได้ว่า โครงสร้างเนื้อหาสาระวิชาเอกคนตรีศึกษาเป็นทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ ผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตร โดยอาจารย์วิทยาลัยครู อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิต ปรากฏว่าการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในส่วนต่าง ๆ พอที่แล้ว เว้นแต่จำนวนหน่วยกิตวิชาเฉพาะเอกคนตรีศึกษา วิชาภาคปฏิบัติทั้งคนตรีไทยและคนตรีตะวันตก ทั้งระดับป.กศ.ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี และกลุ่มวิชาภาคคนตรีศึกษาและการสอนเฉพาะระดับป.กศ.ชั้นสูง กับกลุ่มวิชาบังคับในระดับปริญญาตรี ได้รับความประเมินสอดคล้องกันว่า กำหนดจำนวนหน่วยกิตน้อยเกินไป ดังนั้นจึงควรปรับปรุงโดยการเพิ่มจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาดังกล่าวให้มากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติควรอย่างยิ่งที่จะปรับปรุงเพิ่มเติมให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิชาคนตรีที่เป็นวิชาทักษะเน้นค่านิยม

ผลการวิเคราะห์สัดส่วนคนตรีไทยกับคนตรีตะวันตก ผู้วิจัยพบว่าโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาเป็นคนตรีตะวันตกมากกว่าคนตรีไทย สอดคล้องกับข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่ว่า คนตรีไทยมีสัดส่วนน้อยกว่าคนตรีตะวันตก เมื่อวิเคราะห์ในรายละเอียด ปรากฏว่าคนตรีไทยมีสัดส่วนน้อยกว่าคนตรีตะวันตกเฉพาะภาคทฤษฎีเท่านั้นที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะเนื้อหาภาคทฤษฎีคนตรีไทยยังไม่เป็นระบบระเบียบเช่นคนตรีตะวันตก ดังนั้นจึงน่าที่จะมีการวิจัยศึกษาหาระบบระเบียบโครงสร้างเนื้อหาสาระคนตรีไทย เพื่อให้การจักหลักสูตรและการเรียนการสอนทางคนตรีไทยเป็นระบบเทียบกับคนตรีตะวันตกได้ และเป็นผลให้คนตรีไทยมีรากฐานที่แน่นอนในการพัฒนาและวิวัฒนาการต่อไป

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเรียนทั้งคนตรีไทยและคนตรีตะวันตกควบคู่กัน และให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติเครื่องคนตรีทั้งคนตรีตะวันตกและคนตรีไทยอย่างน้อยอย่างละ 2 ชิ้น เนื่องจากภาวะสังคมและเศรษฐกิจยังไม่สามารถบ่งบอกการใช้ครูได้โดยเฉพาะ ยังจำเป็นต้องใช้ครูที่ปรับเข้าสอนในระดับประถมหรือมัธยมได้ และปรับสอนคนตรีไทยหรือคนตรีตะวันตกได้ แต่การกำหนดเช่นนี้เป็นปัญหาสำหรับตัวผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนที่ยังไม่เคยผ่านหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษานี้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์มากก้านเกี่ยว มีน้อยคนที่จะมีประสบการณ์การปฏิบัติคนตรีมากทั้งคนตรีไทยและคนตรีสากล ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนทั้งคนตรีไทยและคนตรีสากล โดยที่ผู้เรียนที่มีพื้นฐานต่างกันมากกับจำนวนผู้สอนมีน้อย จะทำให้ยากแก่การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียน ต้องแบ่งเวลาทุ่มเทฝึกหัดและศึกษาทั้งคนตรีไทยและคนตรีสากล ทำให้มีเวลาน้อยสำหรับการศึกษาและฝึกหัดทักษะเพื่อให้ความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผลที่ได้จากหลักสูตรบัณฑิตจะมีความถนัดก้านเกี่ยวเป็นส่วนใหญ่ ทั้งการรับสมัครครูคนตรีสำหรับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จะระบุเครื่องคนตรีเอกหรือระบุว่าเป็นคนตรีไทย หรือคนตรีตะวันตกโดยเฉพาะอยู่แล้ว ดังนั้นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ควรที่จะพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา โดยจัดหลักสูตรในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะเฉพาะสาขาที่ตนถนัดและสนใจ อาจจัดหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาแยกเป็นสาขาคนตรีไทย กับสาขาคนตรีตะวันตก ปรับปรุงโครงสร้างวิชาบังคับและวิชาเลือกให้เป็นวิชาพื้นฐานบังคับ ประกอบด้วยรายวิชาเกี่ยวกับความรู้และทักษะพื้นฐานทั้งคนตรีไทย คนตรีตะวันตก และการสอนคนตรี กับวิชาเฉพาะแยกเป็นสาขาคนตรีไทยกับสาขาคนตรีตะวันตก ให้ประกอบด้วยรายวิชาภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการสอนคนตรีเฉพาะสาขาชั้นสูง

ผลการประเมินเนื้อหาสาระหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ปรากฏว่า เนื้อหาสาระหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาทั้งระดับป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมและมีข้อควรปรับปรุงที่สอดคล้องกัน ได้แก่ ความสมคูลย์ของเนื้อหาสาระกับเวลาที่กำหนดให้เรียน ควรเพิ่มเวลาเรียนให้พอเพียงกับเนื้อหาสาระและในระดับป.กศ. ชั้นสูงควรเพิ่มเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการสอนและการบริหารการคนตรีในโรงเรียน

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย เช่นเดียวกับนักศึกษาและบัณฑิตที่ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้สอนและผู้เรียนทางดนตรีส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อาจเป็นเพราะวิชาดนตรีเหมาะกับเพศชายมากกว่าเพศหญิง หรือเป็นเพราะเพศชายมีโอกาสศึกษาและหาประสบการณ์ทางดนตรีได้มากกว่าเพศหญิง

วุฒิของอาจารย์ผู้สอนเป็นระดับปริญญาตรีทั้งหมดนับว่าต่ำสำหรับการผลิตบัณฑิต และเมื่อเทียบกับเกณฑ์สัดส่วนวุฒิอาจารย์ของทบวงมหาวิทยาลัย (2523:4) ที่กำหนดไว้ว่าปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี เท่ากับ 2:5.5 : 2.5 การที่วุฒิของอาจารย์ผู้สอนมีเพียงระดับปริญญาตรี เนื่องมาจากการจัดการศึกษาทางสาขาคณตรีและคณตรีศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยเราเพิ่งอยู่ในระยะเริ่มกันจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ยังไม่มีการผลิตบุคลากรสาขาคณตรีศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก และผู้ที่จบการศึกษาสาขานี้จากต่างประเทศก็มีน้อย จึงทำให้สาขานี้ขาดอาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

อาจารย์สาขาคณตรีไทยมีขอบข่ายความถนัดภาคปฏิบัติครอบคลุม การขับร้องไทย เครื่องสายไทย และเครื่องเป่าเมื่อเทียบกับขอบข่ายของหลักสูตรที่กำหนดเครื่องดนตรีให้นักศึกษาเลือกปฏิบัติ 3 ประเภทได้แก่

เครื่องสายไทย เช่น ซอด้วง ซออู้ ซอสามสาย จะเข้ ขิม

เครื่องเป่าไทย เช่น ซลุ่ย ปี่ใน

เครื่องตี เช่น ระนาด ซ้องวง (สภาการฝึกหัดครู 2520:76)

จะพบว่าทางสาขาคณตรีไทย ขาดอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญและถนัดทางเครื่องตี ส่วนอาจารย์สาขาคณตรีตะวันตกมี 3 คน มีขอบข่ายความถนัดครอบคลุมเครื่องคีย์บอร์ด เปียโน เครื่องสาย กีตาร์ และเครื่องลมไม้ เมื่อเทียบกับขอบข่ายของหลักสูตรที่ได้กำหนดเครื่องดนตรีให้นักศึกษาเลือกปฏิบัติ 4 ประเภทได้แก่

เครื่องคีย์บอร์ด เช่น เปียโน

เครื่องสาย เช่น ไวโอลิน วิโอลา เชลโล กีตาร์คลาสสิก

เครื่องลมไม้ เช่น เรคอร์ดเกอร์ ซลุ่มฟลูต คลาริเน็ต แซกโซโฟน ฯลฯ

เครื่องทองเหลือง เช่น คอร์เน็ต ทรัมเปต บาริโตน ยูโฟเนียม ทรอมโบน

(เรื่องเดียวกัน:73) จะพบว่าทางสาขาคณิตศาสตร์วันตก ซากอาจารย์ผู้สอนที่เชี่ยวชาญและถนัดทางเครื่องทองเหลือง ในค่านการขับร้องสากลหลักสูตรไคร้ระบุให้ผู้เรียนมีทักษะในการขับร้องตามความมุ่งหมายข้อ 5 ที่ว่า "ให้มีทักษะในการอ่านโน้ตสากล ฟังดนตรี และการขับร้อง" และได้กำหนดรายวิชาขับร้องสากลอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกทั้งระดับป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรีถึง 4 รายวิชา ได้แก่วิชาดนตรี 234 การขับร้องหมู่ 1 คนตรี 338 การขับร้องสากลคนตรี 434 การขับร้องหมู่ 2 คนตรี 451 การสอนขับร้องประสานเสียง และเนื่องจากอาจารย์ผู้สอนที่มีอยู่ไม่มีผู้ถนัดทางขับร้องสากลจึงซากอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและถนัดการขับร้องสากลที่จะช่วยดำเนินการหลักสูตรบรรลุความมุ่งหมาย ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาปรากฏว่าจำนวนอาจารย์ทางคนตรีไทยและคนตรีตะวันตกมีปานกลาง ซึ่งยังไม่พอเพียงและเมื่อพิจารณาความชอบช่ายของหลักสูตรประกอบด้วย จะพบว่าจำนวนอาจารย์ผู้สอนในสภาพปัจจุบันมีไม่เพียงพอ ควรที่จะปรับปรุงโดยเพิ่มอาจารย์ทางค่านที่ยังซากไม่ครอบคลุมชอบช่ายของหลักสูตร ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่อาจารย์มีความเหมาะสมมากกล่าวคือ มีประสบการณ์กว้างขวางมีความสามารถในการถ่ายทอด ทุ่มเทให้กับการสอนและมีการร่วมมือประสานงานกัน เว้นแต่จำนวนอาจารย์ดังกล่าวกับการให้ความเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งตรงกับข้อคิดเห็นและเสนอแนะจากนักศึกษาบางคนที่ต้องการให้อาจารย์กวดขันและเอาใจใส่นักศึกษาให้มากเป็นพิเศษ ฉะนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรรับฟังและปรับปรุงให้ความเอาใจใส่ และกวดขันให้นักศึกษาที่คอยทักษะให้มากขึ้น

นักศึกษา

นักศึกษาทั้งระดับป.กศ. ชั้นสูงและระดับปริญญาตรี มีความพอใจ ทั้งใจ และพร้อมที่จะศึกษามาก ส่วนอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คงเนื่องจากการสอบคัดเลือกก่อนเข้าศึกษา จึงได้นักศึกษาที่มีความพอใจ ทั้งใจ และพร้อมที่จะศึกษา นับว่านักศึกษาวิชาเอกคนตรีศึกษามีความเหมาะสมกับหลักสูตร เพราะความพอใจ ทั้งใจ และความพร้อมที่จะศึกษา เป็นแรงจูงใจภายในที่สำคัญจะช่วยให้ศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการหลักสูตรจนบรรลุความมุ่งหมายของหลักสูตร สำหรับค่านบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะกับการเป็นครูปานกลางนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสม เพราะ

นักศึกษาจะคงกระบวนกรหลักสูตร หรือจะช่วยพัฒนาบุคลิกลักษณะนิสัย ให้เหมาะกับการเป็นครูยิ่งขึ้น

อุปกรณ์การเรียนการสอน

อุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและตำราทางคณิตมีน้อยไม่เพียงพอกับผู้เรียน เว้นแต่เครื่องดนตรีไทยมีปริมาณพอเพียงกับผู้เรียนและสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้มาก อุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในกระบวนกรหลักสูตรควรที่จะมีความพร้อมมากที่สุดแก่จากผลกรประเมินพบว่า อุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่พร้อมมากนัก ซึ่งควรที่จะได้มีการปรับปรุงทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และการให้ความสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับตำราทางคณิต เว้นแต่ด้านปริมาณ และความสะดวกในการเบิกยืมหรือขอใช้ของเครื่องดนตรีไทย

การดำเนินการเรียน

นักศึกษาวิชาเอกคณิตศึกษาทั้งระดับป.กศ. ชั้นสูง และระดับปริญญาตรีดำเนินการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าลักษณะการดำเนินการเรียนอันคับตัน ๆ ใ้แก่ เข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา ทำงานและเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน ผิดหักและทำกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากในชั้นเรียน และมีส่วนร่วมทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดหมาย และอันคับทัย ๆ ซึ่งปฏิบัติน้อยที่สุดใ้แก่ การซักถามเมื่อเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจ และการแสดงความคิดเห็นของคนในชั่วโมงเรียน ลักษณะทั้งนี้แสดงให้เห็นลักษณะการเรียนการสอนวิชาคณิตที่ตองอาศัยผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้กำหนดแนวปฏิบัติและการผิดหักใ้แก่ศึกษา โดยนักศึกษาตองปฏิบัติและผิดหักตามเป็นส่วนใหญ่ จึงไม่ค่อยใ้ซักถามและแสดงความคิดเห็น

กระบวนกรการเรียนการสอน

ผลกรประเมินกระบวนกรการเรียนการสอน ปรากฏว่ากระบวนกรการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาเอกคณิตศึกษาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เว้นแต่ด้านกิจกรรมเพิ่ม

เคมีที่ส่ง เสริมการศึกษานอกเหนือจากในชั้นเรียน ได้รับการประเมินสอดคล้องกันว่าอยู่ในระดับมาก การที่กระบวนการเรียนการสอนไม่เท่าที่ควรคงเนื่องจาก ปัจจัยเบื้องต้นที่ไม่พร้อม ซึ่งผลการวิจัยพบว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนใหญ่ไม่พร้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำราทางคณิต และอาจารย์ผู้สอนมีไม่เพียงพอ

ผลสัมฤทธิ์ที่นักศึกษาได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาเอกคณิตศึกษา ส่วนมากเป็นด้านจิตพิสัย เช่นชอบและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาเอกคณิตศึกษา ในด้านทักษะพิสัยได้รับการประเมินสอดคล้องกันว่าได้รับทักษะในการชี้แจงปานกลาง แสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนไม่สามารถทำให้นักศึกษาได้รับผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร โดยเฉพาะการคำนวณพีสัยและทักษะพิสัย สาเหตุคงเนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมดังกล่าวแล้ว

การประเมินผล

บัณฑิตครูวิชาเอกคณิตศึกษาได้ทำงานในสถาบันการศึกษาในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษา สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร แต่มีบางส่วนที่ทำงานในสถาบันอุดมศึกษาได้แก่วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย แสดงว่าหลักสูตรทำได้เกินความมุ่งหมาย ทั้งนี้เป็นเพียงระยะสั้น ๆ เพียงช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น เพราะเป็นระยะที่ยังขาดแคลนบัณฑิตทางคณิตทั้งในระดับประถมศึกษา มีธยมศึกษา และอุดมศึกษา ผลการประเมินบัณฑิต ปรากฏว่า บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความสามารถในการปฏิบัติเครื่องคณิตมาก ส่วนใหญ่นอกจากนี้ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคณิตศึกษาเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ลึกซึ้ง ในวิชาคณิต ความสามารถในการสอนคณิต ความสามารถดำเนินการและบริหารการคณิต และความสามารถในการชี้แจง

ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา ได้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาคงนี้

1. ความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษา มีข้อที่ควรปรับปรุงดังนี้

1.1 ความมุ่งหมายข้อ 4 ระบุกว้างเกินไป ควรปรับปรุงให้ระบุเฉพาะเจาะจงเพื่อความเป็นเอกภาพกับความมุ่งหมายกับข้ออื่น ๆ และเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้

1.2 ความมุ่งหมายข้อที่กล่าวถึงความรู้และทักษะ ควรที่จะระบุให้ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายและโครงสร้างเนื้อหาสาระ ควรระบุให้มีความรู้และทักษะทั้งทางคนตรีไทยและคนตรีตะวันตก

1.3 ควรเพิ่มเติมความมุ่งหมายที่ระบุให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการสอนคนตรี เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและโครงสร้างเนื้อหาสาระของหลักสูตร

2. โครงสร้างเนื้อหาสาระ

2.1 ควรเน้นภาคปฏิบัติ โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิตและเวลาเรียนรายวิชาภาคปฏิบัติ ทั้งคนตรีไทยและคนตรีตะวันตก

2.2 ควรพิจารณาปรับปรุงรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตรายวิชาคนตรีศึกษา และการสอน

2.3 ควรพิจารณาหาทางปรับปรุงเนื้อหาสาระทางคนตรีไทยให้เป็นระบบระเบียบทัดเทียมกับคนตรีตะวันตกและในหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษานี้ควรปรับภาคทฤษฎีคนตรีไทยและคนตรีตะวันตกให้เท่าเทียมกัน

2.4 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาเอกคนตรีศึกษาให้สนองตอบต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและสภาพสังคม ควรจัดแยกวิชาเอกคนตรีศึกษาออกเป็น 2 สาขา ได้แก่สาขาคนตรีไทยกับสาขาคนตรีตะวันตก โดยแบ่งเป็นวิชาพื้นฐานบังคับซึ่งประกอไปด้วยพื้นฐานคนตรีไทย คนตรีตะวันตกและการแสดงคนตรีกับวิชาเฉพาะแบ่งเป็นสาขาคนตรีไทยและสาขาคนตรีสากล

2.5 ควรปรับปรุงเวลาเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระโดยเฉพาะด้านคนตรีปฏิบัติ

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 ควรหาทางเพิ่มวุฒิอาจารย์ในสาขานี้ให้สูงขึ้น

3.2 ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนให้ครอบคลุมขอบข่ายของหลักสูตร

พอเพียง

3.3 อาจารย์ผู้สอนควรให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนให้มากและทั่ว

ถึงกัน

4. อุปกรณ์การเรียนการสอน

4.1 ควรปรับปรุงเครื่องดนตรีไทยให้มีคุณภาพดี

4.2 ควรจัดหาตำราทางดนตรีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มให้พอเพียง

กับจำนวนผู้เรียน

4.3 ควรปรับปรุงเครื่องดนตรีตะวันตก สื่อการเรียนการสอน สถานที่ฝึกซ้อมและสถานที่เรียนให้มีปริมาณเพียงพอกับผู้เรียน ให้มีคุณภาพหรืออยู่ในสภาพดีและให้ความสะดวกในการมาฝึกหรือขอใช้ให้มากขึ้น

ข. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ของวิชาเอกดนตรีศึกษา

2. ควรทำการวิจัยประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรวิชาเอกดนตรีศึกษากับ

หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบหลักสูตรดนตรีศึกษาของสถาบันต่าง ๆ

4. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับระบบระเบียบโครงสร้างและเนื้อหาสาระทางดนตรี

ไทย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย