



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
2523.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปก
เจริญผล, 2525.

พรรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร. บริษัทวารุณการพิมพ์ จำกัด,
2522

วรรณ ปุณโยติ. สถิตินันทราเมตริกในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อนันต์ ศรีโสภะ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

บทความ

จรรยา สุวรรณทัต. "แนวความคิดในการเลือกกระทำของเด็กไทยเพื่อเพื่อน." วารสาร
การวิจัยทางการศึกษา 4 (กันยายน-ธันวาคม 2517) : 1.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. "ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา และความคิดของพีอาเจท์." วารสารครุศาสตร์
1 (ธันวาคม 2513) : 11.

เอกสารอื่น ๆ

กฤษฎา อารยะศิริ. "การแสดงผลตามการคาดคิดของนักศึกษาไทยและอเมริกันในการ
ปะทะสัมพันธ์กับบุคคลต่างสถานภาพและกับต่างสภาพการณ์ทางสังคม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ปริญญ์ รุ่งเรืองสรการ. "พัฒนาการของการแยกความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ปรากฏให้เห็นและ
สิ่งที่จริงในเด็กวัยก่อนเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุกัญญา กุลอึ้ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุชาติ ชำนาญกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าทางอารมณ์กับพฤติกรรมการช่วยเหลือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุนันทา ชลิตดาภรณ์. "พัฒนาการความเข้าใจการแปลงสภาพของวัตถุของเด็กอายุ 3-5 ปี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Baldwin, A.L. Theories of Child Development. 2 nd edition. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1980.

Brainerd, C.J. Piaget Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1978.

Cowan, P.A. Piaget with Feeling : Cognitive, Social and Emotional Dimensions. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1978.

Flavell, J.H. Developmental Psychology of Jean Piaget. New York : D. Van Nostrand Company, 1963.

_____. Cognitive Development. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1977.

Flavell, J.H. Cognitive Development. 2 nd edition. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1985.

_____. "The development of children's knowledge about the mind : From cognitive connections to mental representations." in Developing Theories of Mind. pp. 264-267. Edited by Asington, J.W.; Harris, P. L.; and Olson, D.R. Toronto : Cambridge University Press, 1988.

Golinkoff, R.M., and Harding, C.G. "Infants' expectations of the movement potential of inanimate objects." in Developing Theories of Mind. pp. 114-116. Edited by Asington, J.W.; Harris, P.L.; and Olson, D.R. Toronto : Cambridge University Press, 1988.

Gruber, H.E., and Voneche, J.J. The Essential Piaget. London : Basic Books, Inc., 1977.

Harris, P.L. and Gross, D. "Children's understanding of real and apparent emotion." in Developing Theories of Mind. pp. 295-313. Edited by Asington, J.W.; Harris, P.L.; and Olson, D.R. Toronto : Cambridge University Press, 1988.

Hoffman, M.L. "Perspectives on the difference between understanding people and understanding things : the role of affect." in Developing theories of Mind. pp. 67-81. Edited by Asington, J.W.; Harris, P.L.; and Olson, D.R. Toronto : Cambridge University Press, 1988.

- Kagan, J.. The Growth of the Child Reflections on Human Development.
London : Methuen & Co., Ltd., 1979.
- Leslie, A.M. "Some implications of pretense for mechanisms underlying the child's theory of mind." in Developing Theories of Mind. pp. 19-42. Edited by Asington, J.W.; Harris, P.L.; and Olson, D.R. Toronto : Cambridge University Press, 1988.
- Mavis, H.E., and Ross, P.D. Child Psychology : A Contemporary Viewpoint.
New York : Mc Graw Hill, 1979.
- Piaget. The Essential Piaget : An Interpretative Reference and Guide.
Edited by Gruber, H.E., and Voneché, J.J. New York
Basic Book, Inc., 1977.
- Taylor, M. "The development of children's understanding of the seeing-knowing distinction." in Developing Theories of Mind. pp.207-225.
Edited by Asington, J.W.; Harris, P.L.; and Olson, D.R. Toronto :
Cambridge University Press, 1988.

Articles

- Borke, H. "Interpersonal perception of young children : Egocentrism or empathy?" Developmental Psychology. 5 (1971) : 263-296.
- Braine, M.D., and Shanks, B.L. "The development of conservation of size." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 4 (1965) : 227-242.

- Bretherton, I., and Beeghly, M. "Talking about internal states : The acquisition of an explicit theory of mind." Developmental Psychology. 18 (1982) : 906-921.
- Bretherton, I., Fritz, J., Zahn-Waxler, C., and Ridgeway, D. "Learning to Talk about Emotions : A Functionalist Perspective." Child Development. 57 (1986) : 529-548.
- Cole, P.M. "Children's Spontaneous Control of Facial Expression." Child Development. 57 (1986) : 1309-1321.
- Covell, K., and Abramovitch, R., "Understanding Emotion in the Family : Children's and Parents' Attributions of Happiness and Anger." Child Development. 58 (1987) : 985-991.
- Cunningham, J.G., and Odom, R.D. "Differential Salience of Facial Features in Children's Perception of Affective Expression." Child Development. 57 (1986) : 136-142.
- Dolgin, K.G., and Behrend, D.A. "Children's Knowledge about Animates and Inanimates." Child Development. 55 (1984) : 1646-1650.
- Flavell, J.H. "The development of children's knowledge about the Appearance-Reality Distinction." American Psychologist. 41 (1986) : 418-425.
- Flavell, J.H., Flavell, B.L. and Green, F.L. "Development of the appearance-reality distinction." Cognitive Psychology 15 (1983) : 95-120.

- Flavell, J.H., Zhang, X.D., Zhou, H., Qi, S., and Dong, Q. "A Comparison between the Development of the Appearance-Reality Distinction in the People's Republic of China and the United States." Cognitive Psychology. 15 (1985) : 459-466.
- Flavell, J.H., and Taylor, M. "Seeing and Believing : Children's Understanding of the Distinction between Appearance and Reality." Child Development. 55 (1984) : 1710-1720.
- Freeman, N.H., and Janikoun, R. "Intellectual realism in children's drawings of a familiar object with distinctive features." Child Development. 43 (1972) : 1116-1121.
- Gnepp, J. "Children's Social Sensitivity ; Inferring Emotions from Conflicting Cues." Developmental Psychology. 19 (1983) : 805-814.
- Gnepp, J., and Hess, D., L.R. "Children's Understanding of Verbal and Facial Display Rules." Developmental Psychology. 22 (1986) : 103-108.
- Gopnik, A., and Astington, J.W. "Children's Understanding of Representational Change and Its Relation to the Understanding of False Belief and the Appearance-Reality Distinction." Child Development. 59 (1988) : 26-37.
- Gove, F.L., and Keating, D.P. "Empathic role taking precursors." Developmental Psychology. 15 (1979) : 594-600.

- Green, S.K. "Causal attribution of emotion in Kindergarten Children." Developmental Psychology. 13 (1977) : 533-534.
- Guardo, C.J., and Bohan, J.B. "Development of a sense of self-identity in children." Child Development. 42 (1971) : 1909-1921.
- Harris, P.L., and Bassett, E. "Transitive inference by four year old children." Developmental Psychology. 11 (1975) : 875-876.
- Harris, P.L., Olthof T., and Meerum Terwogt, M. "Children's knowledge of emotion." Journal of Child Psychology and Psychiatry. 22 (1981) : 247-261.
- Harris, P.L. "Children's understanding of the link between situation and emotion." Journal of Experimental Child Psychology. 36 (1985) : 490-509.
- Harris, P.L., Donnelly, K., Guz, G.R., and Pitt Watson, R. "Children's Understanding of the Distinction between Real and Apparent Emotion." Child Development. 57 (1986):895-909.
- Johnson, C.N., and Wellman, H.W. "Understanding of mental processes : a developmental study of remember and forget." Child Development. 50 (1979) : 79-88.
- Johnson, C.N., and Wellman, H.W. "Children's Developing Understanding of Mental Verbs : Remember, Know and Guess." Child Development. 51 (1980) : 1095-1102.
- Johnson, C.N., and Wellman, H.M. "Children's developing conceptions of the mind and brain." Child Development. 53 (1980) : 222-234.

- Keating, C.F., and Bai, D.L. "Children's Attributions of Social Dominance from Facial Cues." Child Development. 57 (1986) : 1269-1276.
- King, W.L. "A nonarbitrary behavioral criterion for conservation of illusion-distorted length in five-year-olds." Journal of Experimental Child Psychology. 11 (1971) : 171-181.
- Liben, L.S., and Belknap, B. "Intellectual realism : Implications for investigations of perceptual perspective-taking in young children." Child Development. 52 (1981) : 921-924.
- Miller, P.H., Kessel F.S., and Flavell, J.H. "Thinking About People Thinking About People Thinking About.....: A Study of Social Cognitive Development." Child Development. 41 (1970) : 613-623.
- Miscione, J.L., Marvin, R.S., O' Brien, R.G., and Greenberg, M.T. "Developmental Study of Preschool Children's Understanding of the Words "Know" and "Guess"." Child Development. 49 (1978) : 1107-1113.
- Odom, R.D., and Lemond, C.M. "Development differences in the perception and production of facial expressions." Child Development. 43 (1972) : 359-370.
- Saarni, C. "Children's Understanding of display rules for expressive behavior." Developmental Psychology. 15 (1979) : 424-429.

Saarni, C. "An Observational Study of Children's Attempts to Monitor Their Expressive Behavior." Child Development. 55 (1984) : 1504-1513.

Smith, M.C. "Cognizing the behavior stream." Child Development. 48 (1978) : 736-743.

Trabasso, T., Stein, N.L., and Johnson, L.R. "Children's knowledge of events : A causal analyses of story structure." The psychology of learning and motivation. 15 (1981) : 237-282.

Weiner, B., Graham, S., Stern, P., and Lawson, M.E. "Using affective cues to infer causal thoughts." Developmental Psychology. 18 (1982) : 278-286.

Wimmer, H., and Perner, J. "Beliefs about beliefs : Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception." Cognition. 13 (1983) : 103-128.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก



ก. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 การหาค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิม เลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย หรือมัชฌิม เลขคณิต

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

$$\text{สูตรที่ใช้ } F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

การคำนวณค่าต่าง ๆ ดังนี้

$$MS_b = \frac{SS_b}{k-1}$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{N-k}$$

$$SS_b = \frac{a^2}{n_A} + \frac{b^2}{n_B} + \frac{c^2}{n_C} + \dots - \frac{T^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$SS_t = \sum x_{A_i}^2 + \sum x_{B_i}^2 + \sum x_{C_i}^2 + \dots - \frac{T^2}{N}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แหล่งความแปรปรวน (Source)	ชั้นของความ เป็นอิสระ (df)	ผลบวกของ $(X-\bar{X})^2$ (SS)	ความแปรปรวน (MS = SS/df)	F
ระหว่างกลุ่ม (between groups)	K-1	SS_b	MS_b	$F = \frac{MS_b}{MS_w}$
ภายในกลุ่ม (within groups)	N-K	SS_w	MS_w	
ทั้งหมด (total)	N-1	SS_t		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อ

- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์
 MS_b = ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ค่าเฉลี่ยของผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนภายในกลุ่ม
 SS_b = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม จากค่ามัธยัม เลขคณิต
 SS_w = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนภายในกลุ่ม เป็นส่วนที่เหลือหรือ ค่าความคลาดเคลื่อน
 SS_t = ผลบวกของกำลังสองของส่วน เบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละคนจากมัธยัม เลขคณิต
 T = คะแนนรวมของทุกกลุ่มที่นำมา เปรียบเทียบได้จาก $a+b+c+\dots = T$
 K = จำนวนกลุ่มที่ เปรียบเทียบกัน
 N = จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 n_A, n_B, n_C = จำนวนประชากรในกลุ่ม A, B, C.....

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ของ Tukey (Kirk 1982 : 116-121)

$$\text{ค่าวิกฤต} = qk \sqrt{\frac{MS_{\text{Error}}}{n}}$$

qk = ได้จากตาราง

MS_{Error} = ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

n = คือจำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

5 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต โดยการทดสอบค่าที (t-test) ชนิดค้ำ (t-dependent)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t = \frac{\sqrt{n} [\bar{d}]}{s^d}$$

เมื่อ

t = ค่าทดสอบที (t-test)

\bar{d} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนบวกกับคะแนนลบ

$$s^d = \sqrt{\frac{1}{n-1} [\sum d^2 - n\bar{d}^2]}$$

$\sum d^2$ = ผลรวมของคะแนนของความแตกต่างระหว่างคะแนนบวกกับคะแนนลบ

\bar{d}^2 = ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างคะแนนบวกกับคะแนนลบ

6. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความคิดของจำนวนนักเรียนที่ตอบผิดตามอารมณ์
ที่แท้จริงในคำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่ควรปรากฏทางใบหน้า (Realism) และการตีความ
อารมณ์ที่ควร ปรากฏทางใบหน้าในคำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง (Phenomenism)
โดยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test)

$$\text{สูตร } \chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\chi^2 = \text{ค่าไคสแควร์}$$

$$O_{ij} = \text{ความถี่จากการสังเกตในแถวที่ } i \text{ คอลัมน์ที่ } j$$

$$E_{ij} = \text{ความถี่คาดหวังในแถวที่ } i \text{ คอลัมน์ที่ } j$$

$$r = \text{จำนวนแถว}$$

$$c = \text{จำนวนคอลัมน์}$$

$$\text{และ } E_{ij} = \frac{n_i \cdot C_j}{N} \text{ เมื่อ } n_i = \text{ผลรวมในแถวที่ } i \text{ ที่ตรงกับความถี่ที่สังเกต}$$

$$C_j = \text{ผลรวมในคอลัมน์ที่ } j$$

$$N = \text{จำนวนทั้งหมด}$$

$$df = (r - 1)(c - 1)$$

$$\text{และสูตร } \chi^2 = \frac{(\sum O - E - .5)^2}{E}$$



ข. การทำถ่วงดุลลำดับการนำเสนอ (counterbalance order of presentation) ของเนื้อเรื่องทั้งหมด 6 เรื่อง แบ่งเป็นเนื้อเรื่องทางบวก 3 เรื่อง (หมายเลข 1-3) และเนื้อเรื่องทางลบ 3 เรื่อง (หมายเลข 4-6) โดยใช้สูตรในการสร้างจตุรัสสมดุล (Balance Square) คือ 1, 2, n, 3, n-1, n-2, 5, ... เป็นวิธีที่ 1

เมื่อ $n =$ จำนวนชนิดของงานที่ใช้ทดสอบ การสลับวิธีต่อ ๆ ไป ให้เพิ่มตัวเลขในวิธีก่อนขึ้นอีก 1 จนครบ n วิธี ถ้าผลรวมมากกว่า n ให้หัก n ออกจากผลรวมนั้นได้เป็นดังนี้

คนที่	ลำดับของเนื้อเรื่องที่นำเสนอ					
1	1	2	6	3	5	4
2	2	3	1	4	6	5
3	3	4	2	5	1	6
4	4	5	3	6	2	1
5	5	6	4	1	3	2
6	6	1	5	2	4	3

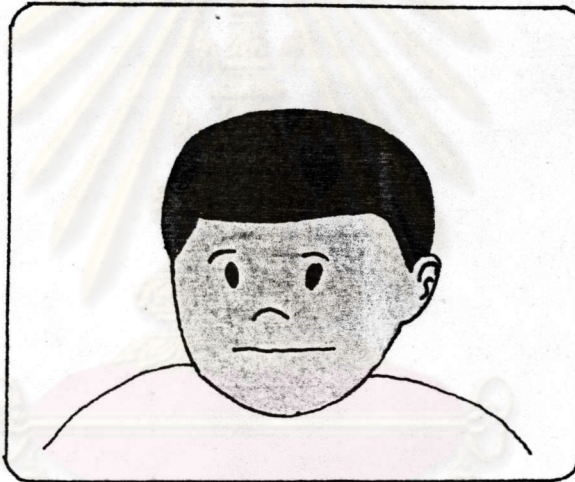
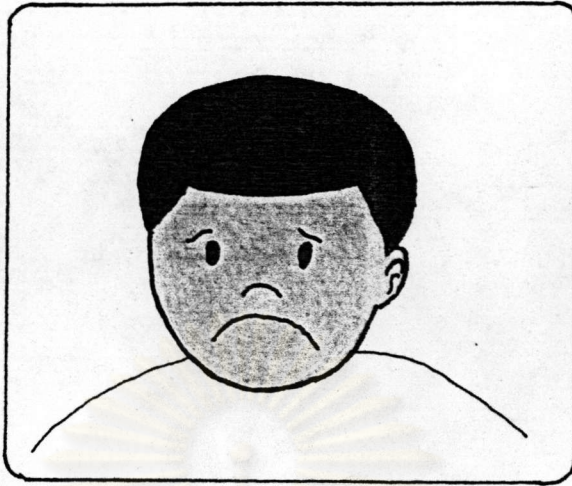
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ภาพที่ใช้ในการทดลอง

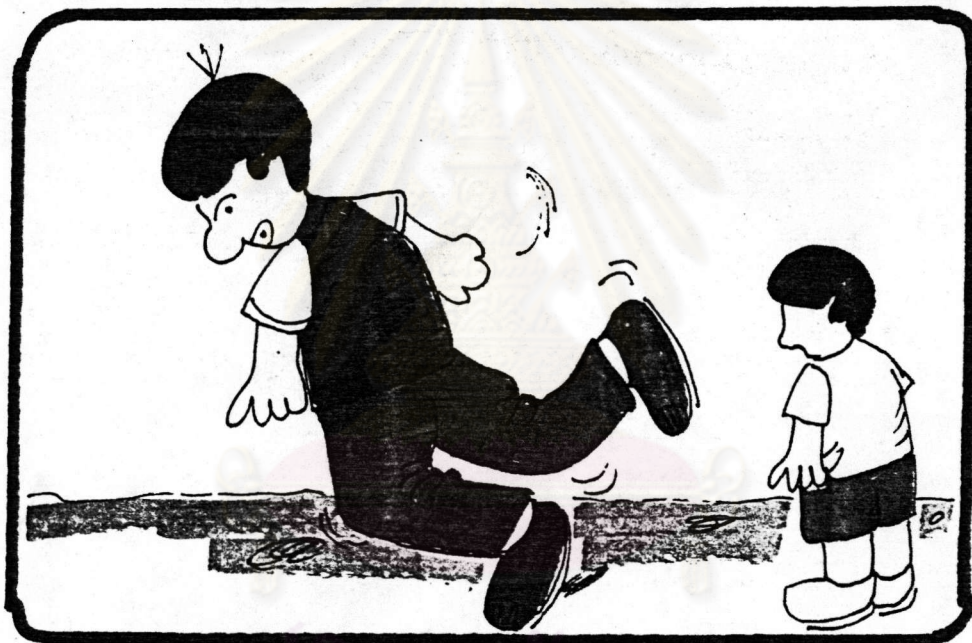
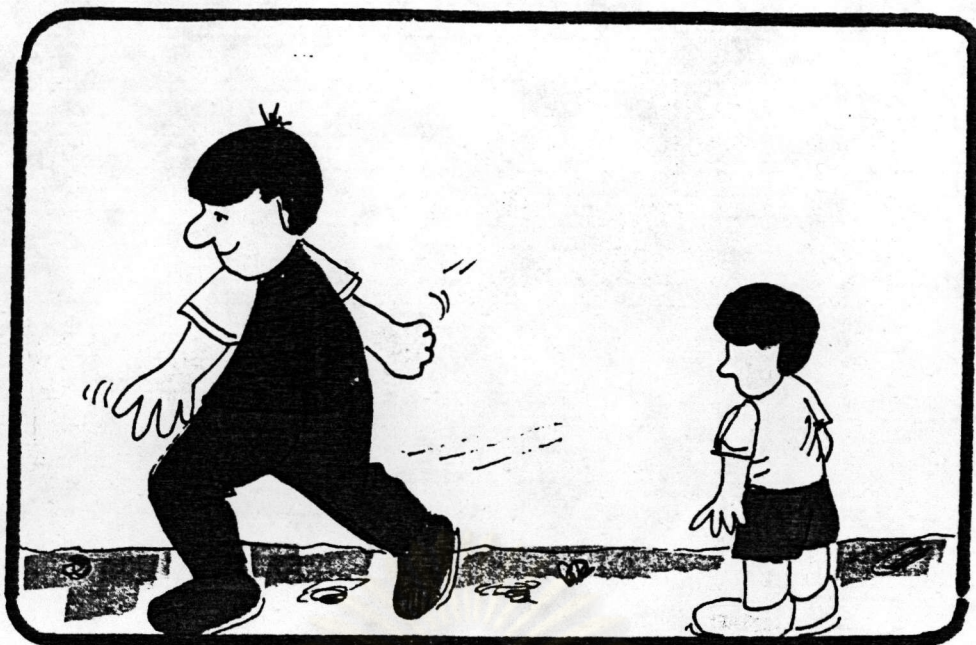


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

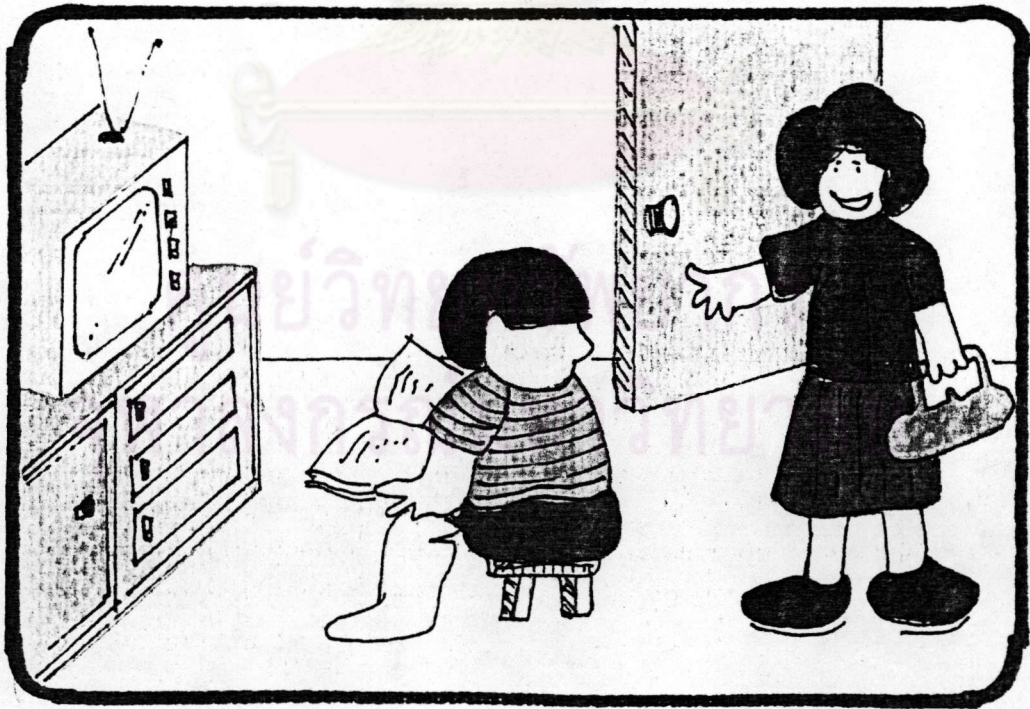


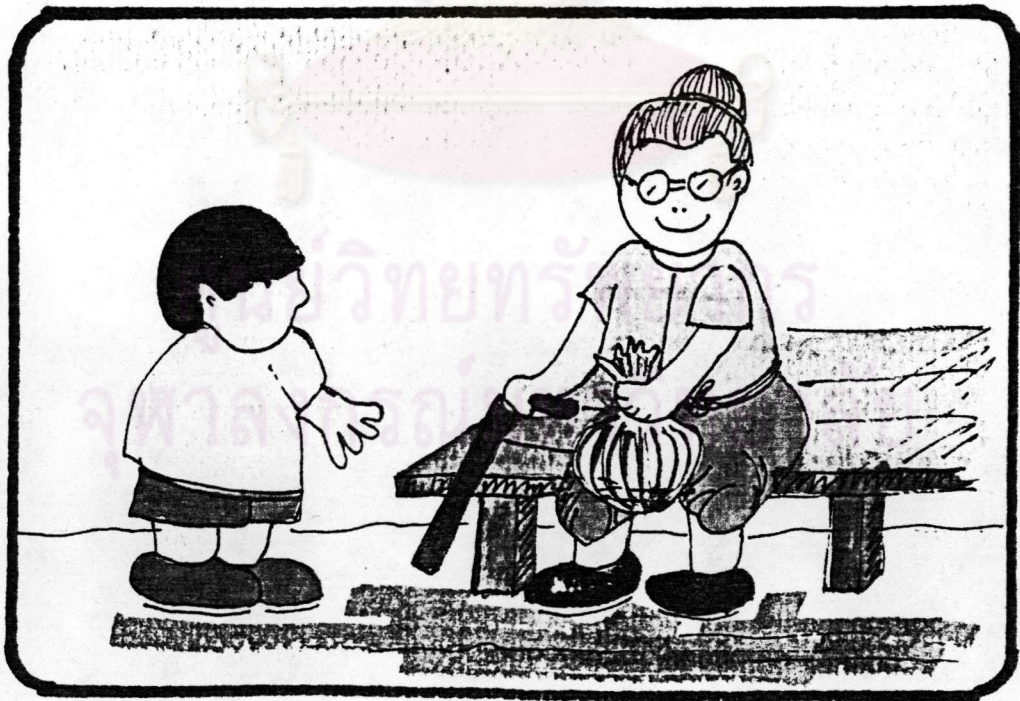
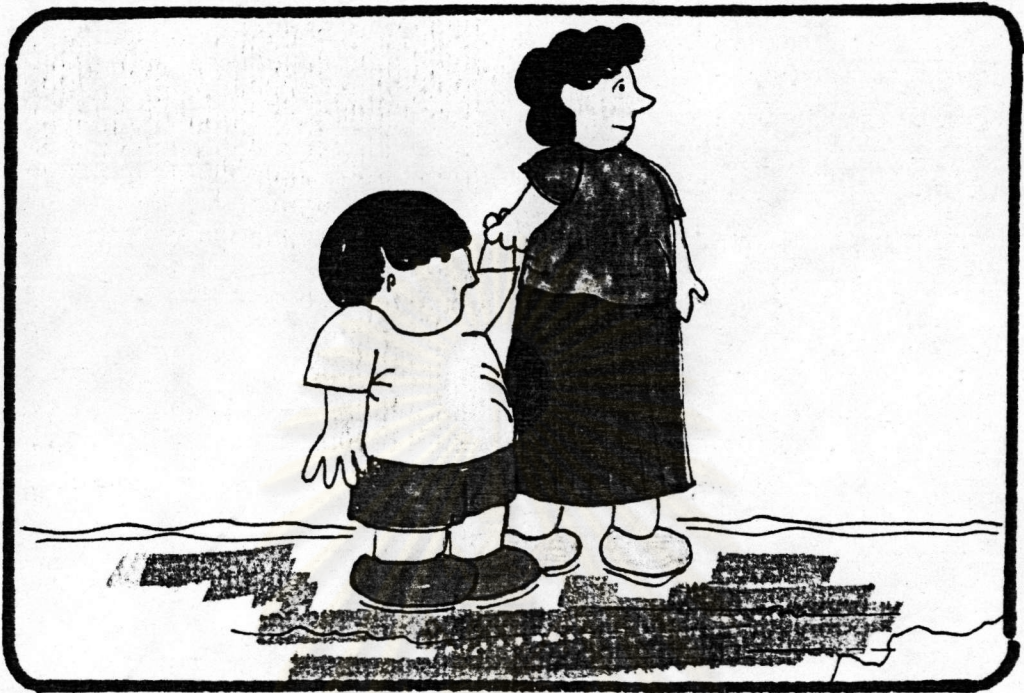
ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

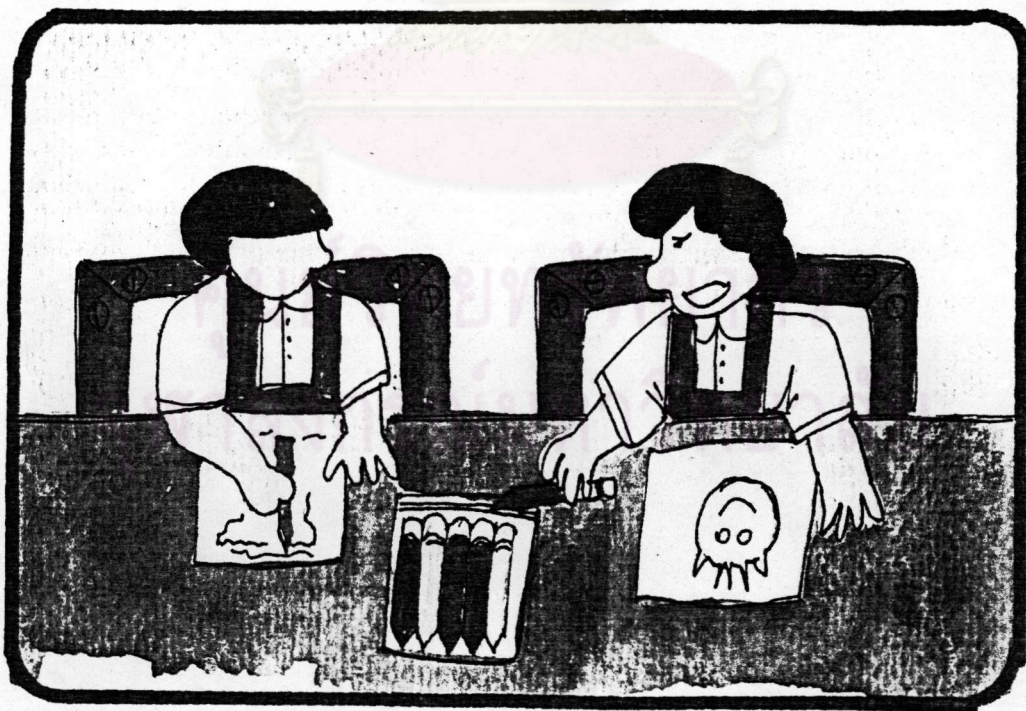


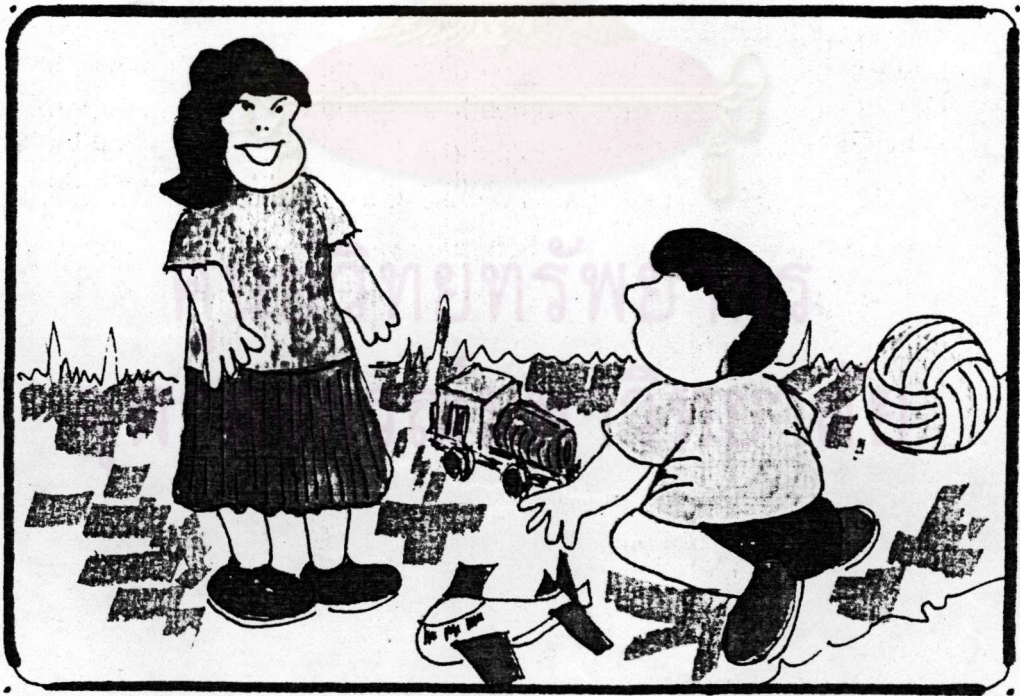


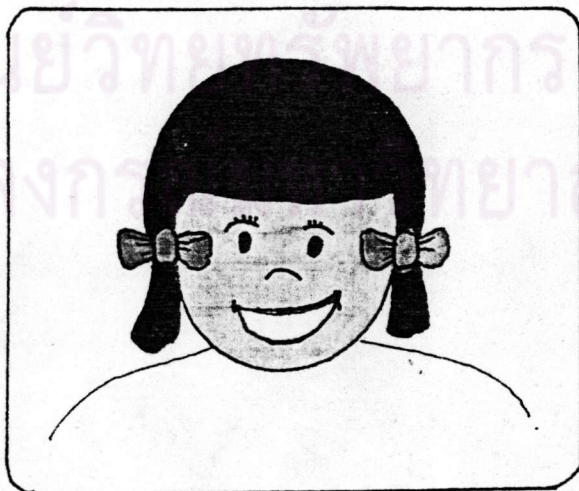
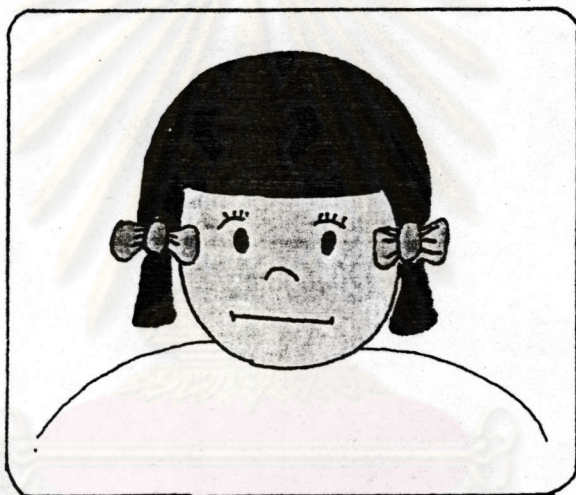
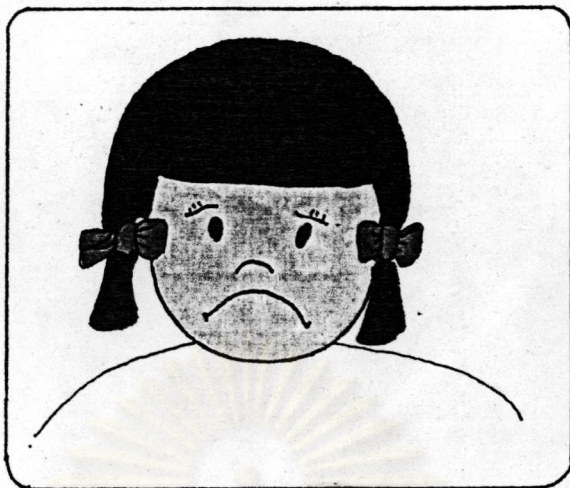
คณวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



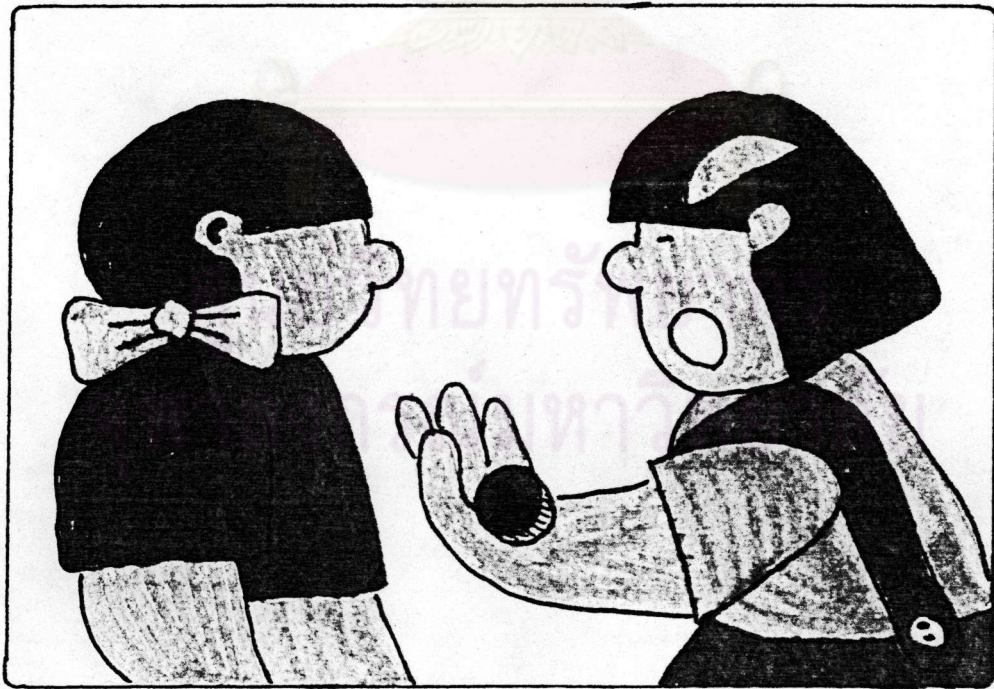
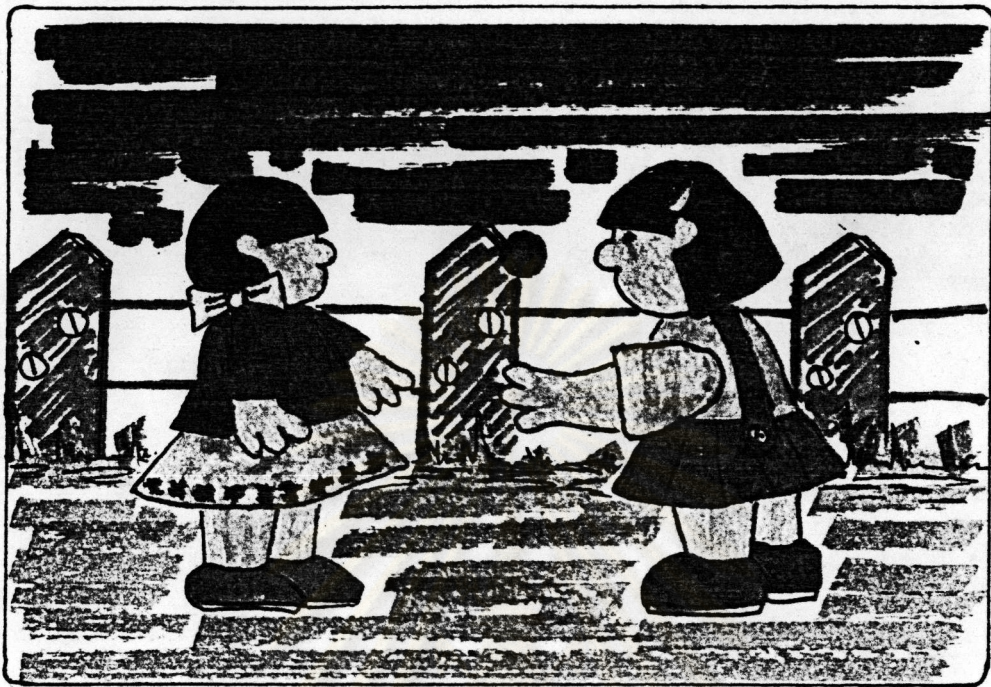


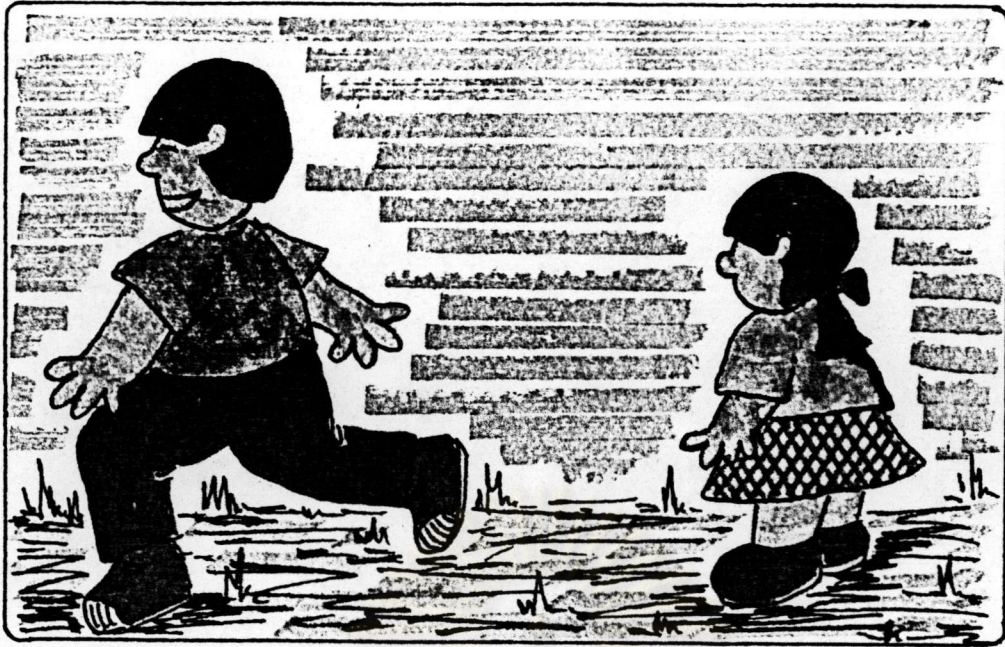


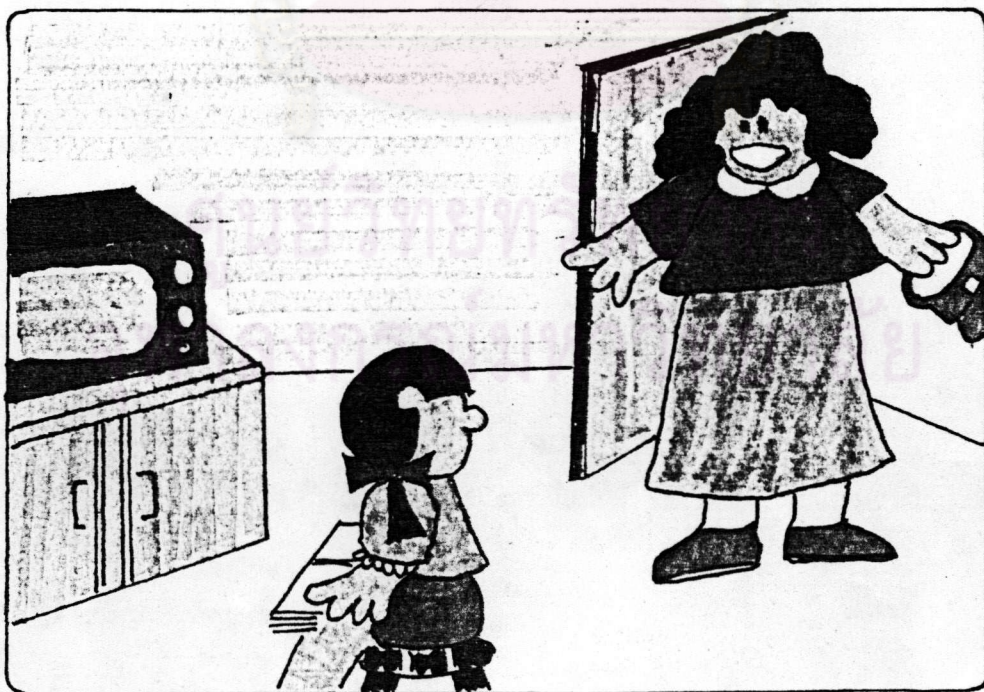




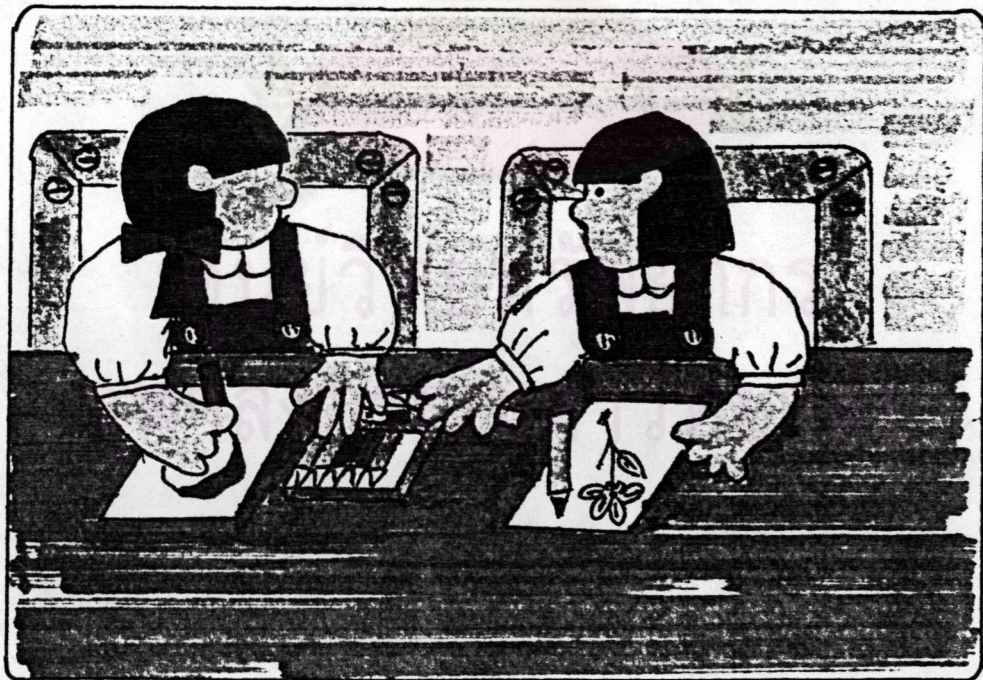
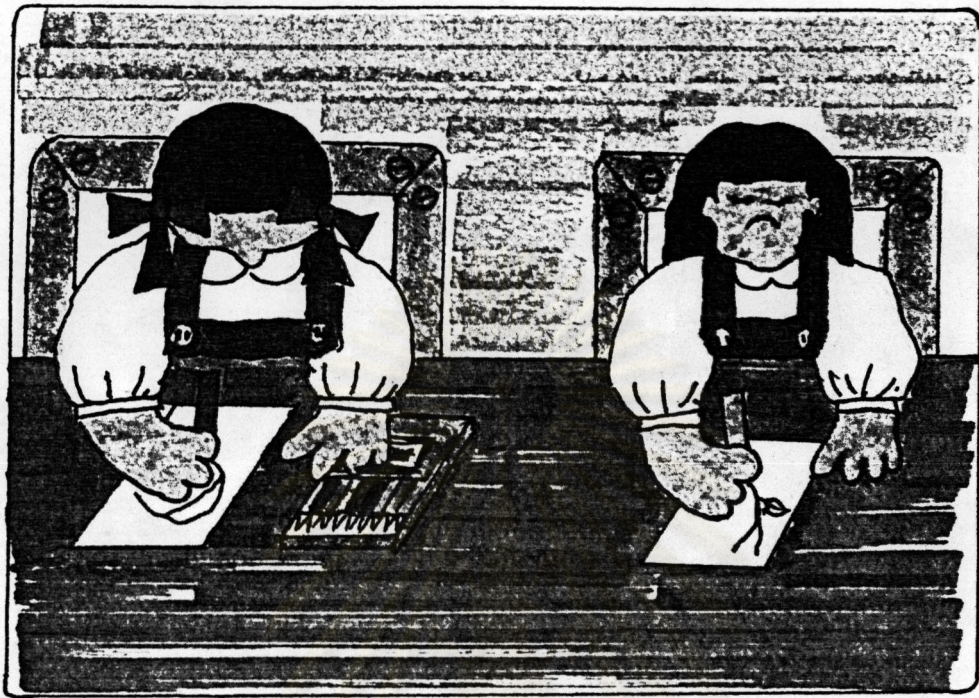
ศูนย์วิทยเขตสุขภาพกร
จุฬาลงกรร... ทายักย













ภาคผนวก ก

เนื้อ เรื่องที่ใช้ในการทดลองเนื้อ เรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางบวก (เพศชาย)

เรื่องที่ 1 ดันเล่นเกมส์อยู่กับเพื่อน ปรากฏว่าดันเล่นได้ชนะทุกครั้ง แต่เมื่อเพื่อนมองหน้าดัน ดันไม่อยากให้เพื่อนรู้ความรู้สึกของเขาในขณะนั้น

เรื่องที่ 2 เด็กชายตัวโตวิ่งผ่านดัน ทันใดนั้น เขาสิ้นทกล้มด้วยท่าทางตลก ดันไม่อยากให้เด็กชายตัวโตคนนี้รู้ว่าตอนนี้ดันรู้สึกอย่างไร เมื่อเขามองหน้าดันอย่างหาเรื่อง

เรื่องที่ 3 พ่อและแม่จะไม่อยู่บ้านและได้สั่งให้ดันอ่านหนังสือเรียน ดันคิดว่าพ่อและแม่ไม่อยู่เขาจะฉุทรี แต่เมื่อแม่มองหน้าดัน ดันก็ไม่อยากให้แม่รู้ว่าดันรู้สึกอย่างไร

เนื้อ เรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางลบ (เพศชาย)

เรื่องที่ 1 แม่พาดันไปเยี่ยมยาย ยายได้ให้กล้วยทอดแก่ดัน 1 ถูง แต่ดันอยากได้ขนมมอขี้ม เมื่อยายมองหน้าดัน ดันไม่อยากให้ยายรู้ว่าดันรู้สึกอย่างไร

เรื่องที่ 2 ดันกำลังรีบระบายสีสังครุ ปรากฏว่าเพื่อนได้หยิบสีที่ดันต้องการใช้ไป เมื่อเพื่อนมองหน้าดัน ดันไม่อยากให้เพื่อนรู้ว่าดันรู้สึกอย่างไร

เรื่องที่ 3 ดันกำลัง เล่นของเล่นอย่างสนุกสนาน ทันใดนั้นแม่ก็ได้บอกให้ดัน เข้าไปทำการบ้าน เมื่อแม่มองหน้าดัน ดันไม่อยากให้แม่รู้ว่าดันรู้สึกอย่างไร

เนื้อ เรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางบวก (เพศหญิง)

เรื่องที่ 1 หนิงเล่นเกมส์อยู่กับเพื่อน ปรากฏว่าหนิง เล่นได้ชนะทุกครั้ง แต่เมื่อเพื่อนมองหน้าหนิง หนิงไม่อยากให้เพื่อนรู้ความรู้สึกของหนิงในขณะนั้น

เรื่องที่ 2 เด็กชายตัวโตวิ่งผ่านหนิง ทันใดนั้น เขาสิ้นทกล้มด้วยท่าทางตลก หนิงไม่อยากให้เด็กชายตัวโตคนนี้รู้ว่าตอนนี้หนิงรู้สึกอย่างไร เมื่อเขามองหน้าหนิงอย่างหาเรื่อง

เรื่องที่ 3 พ่อและแม่จะไม่อยู่บ้านและได้สั่งให้หนิงอ่านหนังสือเรียน หนิงคิดว่าพ่อและแม่ไม่อยู่ เขาจะดูทีวี แต่เมื่อแม่มองเห็นหนิง หนิงก็ไม่อยากให้แม่รู้ว่าหนิงรู้สึกอย่างไร

เนื้อเรื่อง ที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางลบ (เพศหญิง)

เรื่องที่ 1 แม่พาหนิงไปเยี่ยมยาย ยายได้ให้กล้วยทอดแก่หนิง 1 ถูง แต่หนิงอยากได้ขนมมอมยืม เมื่อยายมองเห็นหนิง หนิงไม่อยากให้ยายรู้ว่าหนิงรู้สึกอย่างไร

เรื่องที่ 2 หนิงกำลังรีบระบายสีส่งครู ปรากฏว่าเพื่อนได้หยิบสีที่หนิงต้องการใช้ไป เมื่อเพื่อนมองเห็นหนิง หนิงไม่อยากให้เพื่อนรู้ว่าหนิงรู้สึกอย่างไร

เรื่องที่ 3 หนิงกำลังเล่นของเล่นอย่างสนุกสนาน ทันใดนั้นแม่ก็ได้บอกให้หนิงเข้าไปทำการบ้าน เมื่อแม่มองเห็นหนิง หนิงไม่อยากให้แม่รู้ว่าหนิงรู้สึกอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การตั้งคำถาม

เนื้อเรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางบวก (เพศชาย)

เรื่องที่ 1

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

คุณรู้สึกอย่างไรที่เล่นได้นะ.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

คุณจะแสดงสีหน้าอย่างไร เมื่ออยู่ต่อหน้า

เพื่อนของเขา.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 2

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

คุณรู้สึกอย่างไรที่เห็นเด็กชายตัวโต

หกล้มด้วยท่าทางตลก.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

ถ้าเด็กชายตัวโตมองคุณอย่างทหา เรื่อง

คุณจะแสดงสีหน้าอย่างไร.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 3

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

ฉันรู้สึกอย่างไร เมื่อรู้ว่าพ่อและแม่ไม่อยู่บ้าน..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

ถ้าแม่มองหน้าฉัน ฉันจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

เนื้อ เรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางลบ (เพศชาย)

เรื่องที่ 1

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

ฉันรู้สึกอย่างไร เมื่อยายให้กล้วยทอด..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อยายมองหน้าฉัน ฉันจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 2

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

ฉันรู้สึกอย่างไร เมื่อเพื่อนหยิบสไป..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อเพื่อนมองหน้าฉัน ฉันจะแสดงสีหน้าอย่างไร.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 3คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

ฉันรู้สึกอย่างไร เมื่อแม่บอกให้ไปทำการบ้าน.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อแม่มองหน้าฉัน ฉันจะแสดงสีหน้าอย่างไร.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การตั้งคำถาม

เนื้อเรื่องที่กระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางบวก (เพศหญิง)

เรื่องที่ 1

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนังสือสักอย่างอะไรที่เล่นได้ชนะ.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

หนังสือจะแสดงสีหน้าอย่างไร เมื่ออยู่ต่อหน้า

เพื่อนของเธอ.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 2

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนังสือสักอย่างอะไรที่เห็น เด็กชายตัวโตทกล้ม

ด้วยท่าทางตลก.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

ถ้า เด็กชายตัวโตมองหน้าหนังสืออย่างหาเรื่อง

หนังสือจะแสดงสีหน้าอย่างไร.....(เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ.....(เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 3คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนึ่งรู้สึกอย่างไร เมื่อรู้ว่าพ่อและแม่ไม่อยู่บ้าน..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

ถ้าแม่มองหน้าหนึ่ง หนึ่งจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

เมื่อ เรื่องที่กระตุ้นให้ เกิดอารมณ์ทางลบ (เพศหญิง)เรื่องที่ 1คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนึ่งรู้สึกอย่างไร เมื่อยายให้กล้วยทอด..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อยายมองหน้าหนึ่ง หนึ่งจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 2คำถาม เกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนึ่งรู้สึกอย่างไรที่เพื่อนหยิบสีไป..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อเพื่อนมองหน้าหนึ่ง หนึ่งจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

เรื่องที่ 3คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่แท้จริง

หนึ่งรู้สึกอย่างไร เมื่อแม่บอกให้ไปทำการบ้าน..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

คำถามเกี่ยวกับอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้า

เมื่อแม่มองหน้าหนึ่ง หนึ่งจะแสดงสีหน้าอย่างไร..... (เด็กเลือกภาพ)

ทำไมคะ..... (เด็กให้เหตุผล)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษบันทึกคำตอบ

ชื่อ _____ ชั้น _____ อายุ _____

เรื่องที่ ประ เภท ของคำถาาม	Reality		Appearance	
	ภาพ	เหตุผล	ภาพ	เหตุผล
	1			
2				
3				
4				
5				
6				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรุณรัตน์ พิมพ์สุตะ เกิดเมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ (การศึกษามัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 ที่โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย