



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน (ฉบับพัฒนา). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ขจรสุดา เหล็กเพชร. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชาติชาย ศุภสร. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความถนัดทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยและทัศนคติในการเรียน กับคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- ทิพาวดี เอมะวรรณ และ สรุพล พยอมรัมย์. เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย: วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือสำหรับนักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน, 2526.
- เทอด แก้วศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของนิสัยทางการเรียน และทัศนคติต่อการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นินา พาณสมบัติ. การเปรียบเทียบความแม่นยำในการประเมินค่าพฤติกรรมใฝ่สัมฤทธิ์ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการวัดและประเมินผลการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- มัลลิกา ชวนะเตมิ. การเปรียบเทียบความเที่ยงของแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า ที่มีรูปแบบคำตอบแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ราชบัณฑิตยสถาน, 2531.
- จำเริญ สุสวัสดิ์ ฅ. อยุธยา. สถิติการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: เอช-เอน การพิมพ์, 2526.
- วัชรีย์ ทรัพย์มี และ สมจิต ชิวปรีชา. คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิชัย บุญชูดวง. การเปรียบเทียบความตรงของมาตรทัศนคติโดยเทคนิคขั้นจำแนกที่สร้างจากค่าคุณศัพท์ต่างมิติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เคียรเศวต แผลและเรียบเรียง. เรียนให้แก่นั่นไม่ยาก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พลอย, ม.ป.ป.
- สงวน สุทธิเลิศ. การติดตามผลและการวิจัยเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2530.
- สุจรีต ศิริรัตน์, ร.ท. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุโท เจริญสุข. คู่มือครูและผู้ปกครอง : การแนะแนวช่วยให้เรียนดีมีอาชีพ มีความสุข. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2520.
- สุปราณี สิ้นฉิรัตน์. วิธีเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน. กรุงเทพมหานคร: ภาคจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ม.ป.ป.
- สุวิมล ว่องวานิช. สหสัมพันธ์ของคุณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัย และทัศนคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนาตาศี แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. แปลโดย ประชุมสุข อาชาอำรุง และคณะ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. เทคนิคการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.  
กรุงเทพมหานคร: แผนกวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.

\_\_\_\_\_. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาวัดผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.

### ภาษาอังกฤษ

Adams, Georgia, Sachs. Measurement and Evaluation in Education  
Psychology and Guidance. New York: Holt, Richard and  
Winston, 1964.

Angoff, William H. Validity : An Evolving Concept. In Wainer,  
Howard, and Braun, Henry I. (eds.) Test Validity. pp. 125.  
New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1988.

Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. SSHA : Manual Survey of  
Study Habits and Attitudes. New York: The Psychological  
Corporation, 1967.

Chase, Clinton I. Measurement for Educational Evaluation. 2nd. ed.  
California: Addison-Wesley, 1978.

Cunningham, George H. Educational and Psychological Measurement.  
New York: Macmillan Publishing, 1986.

Dixon, Paul N., Bobo, Mackie., and Stevick, Richard A. Response  
Differences for all Category-Defined and End-Defined  
Likert Formats. Educational and Psychological Measurement  
4 (1984): 61-67.

Ferguson, George A. Statistics Analysis in Psychology & Education  
4th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1957.

- Finn, R.H. Effects of some Variations in Rating Scale Characteristics on The Means and Reliabilities of Ratings. Educational and Psychological Measurement 32 (1972): 255-265.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 4th ed. New York: Macmillan Publishing, 1981.
- Guilford, J.P. Psychometric Methods. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Company; 1954.
- Landy, Frank J., and Farr, James L. Performance Rating. Psychological Bulletin 87 (1980): 72-107.
- Madden, Joseph M. Effects of Variations in Rating Scale Format on Judgment. Journal of Applied Psychology 48 (1964): 147-151.
- Magnusson, David. Test Theory. Stockholm: Addeson-Wesley Publishing Company, 1966.
- Maddox, Harry. How to Study. London: The English Language Book Society, 1965.
- Mchsens, William A., and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3th ed. New York: Holt, Richard, and Winston, 1984.
- Newstead, Stephen E., and Arnold, John. The Effect of Response Format on Ratings of Teaching. Educational and psychological Measurement 49 (1989): 33-43.
- Noll, Victor H., and Scannell, Dale P. Introduction to Educational Measurement. 3th ed. New York: Houghton Mifflin, 1972.
- Nunnally, Jum C. Educational Measurement and Evaluation. 2nd ed. New York: McGraw-Hill Book, 1964.

- Oppenheim, A.N. Questionnaire Design and Attitude Measurement.  
New York: Basic Books, 1966.
- Peter, David L., and McComick, Ernest J. Comparative Reliability  
of Numerically Anchored versus Job-Task Anchored Rating  
Scales. Journal of Applied Psychology 50 (1966): 92-96.
- Rowntree, Derek. A Dictionary of Educational. London:  
Harper, and Row, 1981.
- Samuel, Smith. Best Methods of Study. London: Barnest & Noble,  
1970.
- Schwartz, Alfred, and Tiedman, Stiedman, Sturt C. Evaluating  
Student Progress in the Secondary School. New York:  
Longmans, Grun and Co., 1957.
- Smith, P.; and Kendall, L.M. Retranslation of Expectation: An  
Approach to the Construction of Unambiguous anchors  
for Rating Scale. Journal of Applied Psychology 47 (1963):  
149-155.
- Stanley, Julian C., and Hopkins Kenneth D. Educational and  
Psychological Measurement and Evaluation. Englewood:  
Prentice-Hall, 1972.
- Terner, Billy L.; and Robb, George P. Research in Education: An  
Introduction. Illinois: The Hyden Press, 1971.
- Thorndike, Robert L., and Hagen, Elizabeth. Measurement and  
Evaluation in Psychology and Education. 2nd ed. New York:  
John Wiley, and Sons, 1955.
- Traver, Robert M.W. Educational Measurement. New York:  
Macmillan Company, 1955.
- Tussing, Lyel. Study and Suceed. New York: John Willy & Sons,  
1949.

- Tzeng, Oliver C.S. A Comparative Evaluation of Four Response Formats in Personality Ratings. Aducational and Psychological Measurement 43 (1983): 935-951.
- Vockell, Edward L. Educational Research. New York: Macmillan Publishing Co., 1983.
- Wells, William D. Four Semantic Rating Scales Compared. Journal of Applied Psychology 44 (1960): 393-397.
- Wert, James E., Neidt, Charles O. and, Ahman, Stanley J. Statistical Method in Educational and Psychological Research. New York: Appleton-Century Crofts, 1954.
- Wolf, R.M. Rating Scale. In Keevers, John P. (ed.), Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Wrenn, Gilbert C., and Larsen, Robert P. Studying Effectively. Stanford: Stanford University Press, 1969.
- Wrightstone, Wayne J. Observational Techniques. Encyclopedia of Educational Research. 1960 : p. 924-933.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สูตรในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$$n = (NZ^2SD^2) / (d^2N + Z^2SD^2)$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของประชากร
	Z	แทน	ค่าซีตาราจ ตามขนาดของความเชื่อมั่น
	SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
	d	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้

วิธีคำนวณ

เมื่อ  $N = 2,508$  คน

กำหนดความเชื่อมั่น = 95%

$SD = .26$

$d = .04$

ดังนั้น  $n = [2,508(1.96)^2] / [(.04)^2(2,508) + (1.96)^2(.26)^2]$   
 $= 500$

เพราะฉะนั้นได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 500 คน



**คู่มือการใช้แบบวัดนิสัยในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

แบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ ได้สร้างขึ้นมาเพื่อวัดนิสัยในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีกระบวนการสร้างตามวิธีการสร้างเครื่องมือที่ดี และได้ทำการพัฒนาคุณภาพมาดีพอสมควร พบว่าแบบวัดนี้มีค่าความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน และความเที่ยงแบบสอบซ้ำสูงกว่า .80 และมีค่าความตรงโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบวัด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในทุกวิชา

แบบวัดนี้สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการตรวจสอบนิสัยในการเรียนของนักเรียนโดยตรง และสามารถนำไปใช้ในการแนะแนววิธีการเรียนที่ถูกต้องแก่นักเรียน เพื่อปรับปรุงและแก้ไขนิสัยในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ของครูผู้สอน หรือผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

แบบวัดนิสัยในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับนี้ มุ่งศึกษานิสัยในการเรียนอันเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นนิสัย โดยเน้นที่การรู้จักใช้เวลา คือ การหลีกเลี่ยงจากการผลัดเวลา และวิธีทำงาน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนของตน

**วิธีใช้**

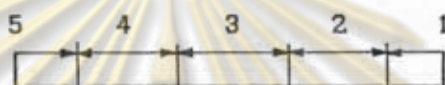
1. แบบวัดนี้สามารถใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้
2. แจกแบบวัดให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงวิธีการตอบในรูปแบบที่ใช้ให้เข้าใจ ถ้านักเรียนมีปัญหา ผู้ใช้จะต้องอธิบายให้เข้าใจก่อน
3. เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ลงมือทำพร้อมจับเวลา ซึ่งไม่ควรเกิน 20 นาที พร้อมกับสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจทำแบบวัดด้วย
4. เมื่อเสร็จต้องตรวจสอบความถูกต้องทันที เพื่อจะได้แก้ไข
5. ให้คะแนนนิสัยในการเรียน โดย ข้อที่ 1-25 เป็นเรื่องการหลีกเลี่ยงจากการผลัดเวลา และข้อที่ 26-50 เป็นเรื่องของวิธีทำงาน ซึ่งถ้านักเรียนได้คะแนนในเรื่องใด ต่ำกว่าครึ่ง ควรมีการแนะนำในเรื่องนั้น ๆ

## การให้คะแนน

เนื่องจากแบบวัดที่สร้างมีวิธีการตอบที่ต่างกัน 5 แบบ ดังนั้นการให้คะแนนจึงต้องให้ตามวิธีที่เลือกใช้ ซึ่งการให้คะแนนในแต่ละรูปแบบคำตอบจะกำหนดดังนี้

1. รูปแบบที่ 1 และ รูปแบบที่ 2 ให้คะแนนโดยแบ่งเส้นกราฟดังนี้

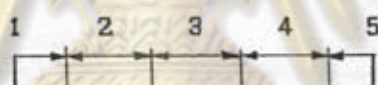
เมื่อเป็นข้อความทางบวก



น้อยครั้งที่สุด

ไม่เคยเลย

เมื่อเป็นข้อความทางลบ



น้อยครั้งที่สุด

ไม่เคยเลย

2. รูปแบบที่ 3 และรูปแบบที่ 4 ให้คะแนนดังนี้

ข้อความทางบวก    ข้อความทางลบ

น้อยครั้งที่สุด, ปฏิบัติเป็นประจำ

ทุกครั้ง

= 5

1

น้อยครั้ง, ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ

= 4

2

ปานกลาง, ปฏิบัติครึ่งหนึ่งของ

ทั้งหมด

= 3

3

บางครั้ง, ปฏิบัติน้อยกว่าไม่ปฏิบัติ

= 2

4

ไม่เคยเลย, ไม่เคยปฏิบัติเลย

= 1

5

ศูนย์ว่าทฤษฎีพยากรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. รูปแบบที่ 5 ให้คะแนนดังนี้

		ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
100%	=	5	1
75%	=	4	2
50%	=	3	3
25%	=	2	4
0%	=	1	5



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดนิสัยในการเรียน  
ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้ประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 นิสัยในการเรียนของนักเรียน

ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอความร่วมมือในการตอบแบบวัดฉบับนี้ด้วยความเป็นจริง และขอความกรุณาตอบ  
ให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยอย่างแท้จริง

**ตอนที่ 1**  
**สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบ**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความและเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ-สกุล ..... เลขที่.....
2. เกรดเฉลี่ย.....
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/ .....
4. เพศ            [ ] ชาย                                    [ ] หญิง
5. โรงเรียน        [ ] วาปีปทุม                                    [ ] นาคนุประชาสรณ์  
                      [ ] พยัคฆภูมิพิทยาคาร                                    [ ] กันทรวิชัย  
                      [ ] สारคามพิทยาคม                                    [ ] นาเชือกประชาสรณ์  
                      [ ] ขรบุรี
6. ปัจจุบันอายุ..... ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2**  
**แบบวัดนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รูปแบบที่ 1

- คำชี้แจง
1. แบบวัดฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อใช้เวลาในการทำ 20 นาที
  2. ในการทำแบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
  3. ข้อความในแบบวัดต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่จะต้องจะทำหรือไม่ควรจะทำ
  4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
  5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  $\times$  ในช่องระดับพฤติกรรม โดยทำเครื่องหมายบนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริงๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือแทบจะไม่เคยเลย ตอบดังนี้

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
(0) ฉันทิ้งหนังสือในห้องเรียน	บ่อยครั้ง <span style="font-size: 2em;"> </span> <span style="font-size: 2em;">x</span>   ไม่เคย
	ที่สุด <span style="float: right;">เลย</span>

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อคำถาม และทำให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 2  
แบบวัดนิสัยในการเรียน  
ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบที่ 2

- คำชี้แจง
1. แบบวัดฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 20 นาที
  2. ในการทำแบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
  3. ข้อความในแบบวัดต่อไปนี้ เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่ไม่ควรจะทำหรือไม่ควรจะทำ
  4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
  5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ในช่องระดับพฤติกรรม โดยทำเครื่องหมายบนเส้นตรงที่ตำแหน่งใดก็ได้ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริงๆ ของท่าน

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือแทบจะไม่เคยเลย ตอบดังนี้

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
(0) ฉันมักนั่งหลับในชั้นเรียน	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>บ่อยครั้ง ที่สุด</p> </div> <div style="flex-grow: 1; border-top: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px; font-size: 2em;">x</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ไม่เคย</p> </div> </div>
	<p>บ่อย ปาน บาง เลย ครั้ง กลาง ครั้ง</p>

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อคำถาม และทำให้ครบทุกข้อ

**ตอนที่ 2**  
**แบบวัดนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รูปแบบที่ 3

- คำชี้แจง
1. แบบวัดฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 20 นาที
  2. ในการทำแบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
  3. ข้อความในแบบวัดต่อไปนี้ เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่ควรจะทำหรือไม่ควรจะทำ
  4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
  5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพฤติกรรม ที่ตรงกับพฤติกรรมจริงๆ ของท่าน เมื่อ
    - บ่อยครั้งที่สุด คือ เคยปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง
    - บ่อยครั้ง คือ เคยปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด
    - ปานกลาง คือ เคยปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด
    - บางครั้ง คือ เคยปฏิบัตินานๆ ครั้ง
    - ไม่เคยเลย คือ เคยปฏิบัติบ่อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือแทบจะไม่เคยเลย ตอบดังนี้

ลักษณะพฤติกรรม ลำดับพฤติกรรม

(0) ฉันทักนั่งหลับในชั้นเรียน	บ่อย ครั้ง ที่ สุด	บ่อย ครั้ง	ปาน กลาง	บาง ครั้ง	ไม่เคย เลย
				✓	

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ



**ตอนที่ 2**  
**แบบวัดนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รูปแบบที่ 4

- คำชี้แจง
1. แบบวัดฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำ 20 นาที
  2. ในการทำแบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
  3. ข้อความในแบบวัดต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่จะต้องทำหรือไม่ควรจะทำ
  4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
  5. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพฤติกรรม ที่ตรงกับพฤติกรรมจริงๆ ของท่าน
- ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือแทบจะไม่เคยเลย ตอบดังนี้

	ลำดับพฤติกรรม				
	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นประจำเกือบเป็นประจำ	ปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมด	ปฏิบัติบ้างแต่น้อยกว่าไม่ปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติเลย
ฉันทักเรียนในชั้นเรียน				✓	

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อคำถาม และทำให้ครบทุกข้อ

**ตอนที่ 2**  
**แบบวัดนิสัยในการเรียน**  
**ของ**  
**นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

รูปแบบที่ 5

- คำชี้แจง
1. แบบวัดฉบับนี้มีลักษณะพฤติกรรมจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 20 นาที
  2. ในการทำแบบวัดนิสัยในการเรียนฉบับนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดเพราะเป็นการวัดพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับตัวท่านเอง
  3. ข้อความในแบบวัดต่อไปนี้เป็นสถานการณ์ นิสัย และพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังประพฤติปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน ไม่ใช่สิ่งที่จะต้องทำหรือไม่ควรจะทำ
  4. ขอให้นักเรียนตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
  5. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับพฤติกรรม ที่ตรงกับพฤติกรรมจริงๆ ของท่าน เมื่อ
    - 100% หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ เคยปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง
    - 75% หมายถึง บ่อยมาก คือ เคยปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด
    - 50% หมายถึง ปานกลาง คือ เคยปฏิบัติครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด
    - 25% หมายถึง เป็นบางครั้ง คือ เคยปฏิบัตินานๆ ครั้ง
    - 0% หมายถึง ไม่เคยหรือน้อยมาก คือ เคยปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่เคยเลย

ตัวอย่าง

เมื่อนักเรียนเคยปฏิบัติเป็นบางครั้ง หรือแทบจะไม่เคยเลย ตอบดังนี้

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม				
	100%	75%	50%	25%	0%
(0) ฉันทักนั่งหลับในชั้นเรียน				✓	

6. โปรดตอบและกาเครื่องหมายให้ตรงกับข้อความ และทำให้ครบทุกข้อ

แบบวัดนิสัยในการเรียน  
ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
1. ในการเรียนแต่ละวันฉันจัดตารางเรียนให้เสร็จในตอนเย็นก่อนเข้านอน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
2. ฉันอ่านบทเรียนล่วงหน้ามาก่อนที่ครูจะสอน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
3. ในแต่ละวันฉันมีตารางคู่มือหนังสือ และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
4. ในแต่ละวันฉันใช้เวลาแก่การเรียนเฉพาะในชั้นเรียนที่ครูสอนเท่านั้น	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
5. ฉันมักมีปัญหาในการสอบเพราะฉันอ่านหนังสือไม่ทัน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
6. ฉันมักทำการบ้านไม่เสร็จ เพราะในแต่ละวันมีการบ้านหลายวิชา จึงทำให้ฉันสับสนไม่ทราบว่า จะทำวิชาไหนก่อนหลัง	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
7. เมื่อนั่งไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน ฉันต้องรีบ ซักถามครูทันทีเพื่อความกระจ่าง	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
8. หลังจากเรียนเสร็จในแต่ละวัน ฉันใช้เวลา หลังเลิกเรียนทบทวนบทเรียน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
9. เมื่อพอมีเวลาว่างฉันมักอ่านหนังสือทันที ไม่ว่าจะเป็นแบบเรียนหรือหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับบทเรียน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
10. ฉันมักส่งการบ้านหรือรายงานไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
11. เมื่อนั่งได้รับการบ้านคืนมา และพบว่า มีที่ผิด ฉันมักรีบแก้ไขและส่งให้ครู ตรวจใหม่ทันที	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
12. เมื่อเพื่อนชวนไปทำกิจกรรมอื่น ที่ไม่เกี่ยวข้องกับ กับการเรียน ฉันมักตามไปด้วย	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
13. เมื่อนั่งตั้งใจอ่านหนังสือแล้ว ถ้ามีความ จำเป็นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่ทำให้ฉัน ต้องเลิกอ่าน ฉันต้องรีบกลับมาอ่าน ชดเชยเวลาที่สูญเสียนไป	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย

## ลักษณะพฤติกรรม

## ลำดับพฤติกรรม

14. ฉันรู้สึกเพี้ยนและง่วงเวลาจะดูหนังสือ  
จนทำให้ฉันไม่ได้ดูหนังสือ
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
15. ขณะที่ฉันทำการบ้าน ถ้ามีเพื่อน  
มาชวนไปทำกิจกรรมอื่น ฉันจะไม่ไป  
จนกว่าจะทำเสร็จก่อน
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
16. ฉันต้องทำการบ้านหรือรายงานให้เสร็จ  
ก่อน จึงจะไปทำกิจกรรมอื่น เช่น  
ดูโทรทัศน์ และเล่นกีฬา เป็นต้น
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
17. ขณะที่ครูสอนฉันมักสนใจในท่าทางและ  
การแต่งกายของครูมากกว่าสิ่งที่ครูพูด
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
18. ฉันมักทำให้จดจ่อกับสิ่งที่กำลังท่อง  
ได้ยากมาก เหมือนคนใจลอยท่องผ่านไป  
หลายหน้าโดยไม่รู้เรื่อง
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
19. ขณะที่ทำการบ้านฉันมักเดินไปหาขนมมา  
รับประทานหรือไม่ก็พูดคุยกับญาติพี่น้อง
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย
20. ฉันมักวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว  
ทำให้ฉันไม่สามารถดูหนังสือได้ หรือ  
ดูก็ไม่รู้เรื่อง
- บ่อยครั้ง \_\_\_\_\_ ไม่เคย  
ที่สุด เลย

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
21. เมื่อดันเข็นรถเรียน ฉันมักติดตามเนื้อหาที่ ไม่ได้เรียนนั้นจากครูและเพื่อน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
22. เมื่อดันเรียนไม่เข้าใจฉันพยายามซักถาม ครูและเพื่อนที่เขาเข้าใจดี	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
23. ในการเรียนแต่ละวิชา เมื่อครูบอก วัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนแล้ว ฉันต้องอ่านมาล่วงหน้าโดยที่ครูไม่ต้องบอก	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
24. ฉันไม่ลอกการบ้านจากเพื่อน แม้ว่าจะทำ ไม่ได้ แต่ฉันมักแก้ปัญหาโดยขอร้องให้ครู อธิบายให้แจ่มชัดก่อนจึงลงมือทำต่อไป	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
25. ในการทำข้อสอบแต่ละครั้ง เมื่อทำเสร็จแล้ว ฉันมักทบทวนทุกข้อใหม่อย่างรอบคอบ ก่อนที่จะส่ง	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
26. ในชั้นเรียนฉันมักนั่งข้างหน้าหรือนั่งใกล้กับ เพื่อนที่เรียนดี เพราะจะช่วยให้ฉันเรียน เข้าใจดียิ่งขึ้น	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
27. โต้ะที่ฉันท่องหนังสือสะอาด และปราศจาก สิ่งใด นอกจากหนังสือ สมุด ปากกา และดินสอ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
28. ฉันมักทำการบ้านหรือรายงาน ในขณะที่ดูโทรทัศน์ หรือฟังวิทยุ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
29. ฉันต้องอ่านหนังสือซ้ำไปซ้ำมาหลายครั้ง จึงจะรู้เรื่อง เพราะการอ่านครั้งแรกฉันมักจับใจความสำคัญไม่ได้	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
30. ในการอ่านหนังสือรอบแรกๆ ฉันมักทำโน้ตย่อตามความเข้าใจของตนเองไว้ เพื่ออ่านทบทวนทีหลัง	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
31. หลังจากอ่านหนังสือจบแล้ว ฉันมักไปคุยกับเพื่อนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดซึ่งกันและกัน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
32. ในการอ่านหนังสือที่มีตาราง เส้นกราฟ และสัญลักษณ์ต่างๆ ฉันจะอ่านข้ามส่วนนี้ไป	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
33. ฉันมักอ่านหนังสือให้จบเป็นบทๆไป เพราะจะได้ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่าย	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
34. ฉันมักทบทวนสิ่งที่เรียนมาในแต่ละวัน เพื่อทำความเข้าใจบทเรียนให้ลึกซึ้ง	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย

ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
35. ขณะที่ฉันทบทวนบทเรียนในแต่ละวัน ฉันจะ ทำโน้ตย่อหัวข้อสำคัญไว้ทุกวิชา	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
36. ฉันเร่งทบทวนบทเรียนในช่วงก่อนวันสอบ เพียง 2-3 วัน เท่านั้น	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
37. ในสิ่งที่ฉันทบทวน ถ้ายังไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง ฉันมักน้ากลับไปถามครู หรือเพื่อนๆ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
38. ฉันมักทบทวนบทเรียนแต่ละวิชาตั้งแต่การ เรียนชั่วโมงแรกเรื่อยมาอย่างสม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
39. ก่อนที่จะมีการสอบ ฉันมักติดตามซักถาม เกี่ยวกับรายละเอียดในการสอบกับครูผู้สอน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
40. เมื่อฉันทราบตารางสอบ ฉันมักจัดตาราง ดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
41. ฉันมักเตรียมพร้อมสำหรับการสอบ โดย การทบทวนสิ่งที่เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย
42. ฉันมักลืมนอุปกรณ์ในการสอบ จึงมักเสีย เวลาในการหยิบยืมเพื่อน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่สุด เลย



ลักษณะพฤติกรรม	ลำดับพฤติกรรม
43. ฉันต้องอ่านคำชี้แจงและคำถามอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย
44. ในการสอบทุกครั้งฉันมักดูเวลาที่กำหนดให้ในการทำข้อสอบ เพื่อจะได้จัดแบ่งเวลาในการทำข้อสอบแต่ละข้อได้เหมาะสม	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย
45. ในการสอบฉันพยายามทำข้อสอบจนสุดความสามารถ แต่ถ้าข้อไหนยากจะข้ามไปทำข้ออื่นก่อนแล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย
46. ในการสอบเมื่อฉันทำข้อสอบเสร็จแล้วฉันจะรีบส่งครู แม้ยังมีเวลาเหลือ	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย
47. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำรายงานเรื่องใดฉันต้องศึกษาให้รอบคอบก่อนว่าครูต้องการอะไรบ้าง ถ้าไม่แน่ใจจะถามครูให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย
48. ในการทำการบ้านหรือรายงานนั้น ฉันมักให้ความสำคัญในเรื่องความถูกต้องและความสะอาด	บ่อยครั้ง _____ ไม่เคย ที่่สุด เลย

ลักษณะพฤติกรรม

ลำดับพฤติกรรม

49. ถ้ามีเวลาว่างจากการเรียน ฉันมัก

เข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าสิ่งที่ยังไม่

เข้าใจแจ่มแจ้ง

บ่อยครั้ง

ที่สุด

ไม่เคย

เลย

50. เมื่อฉันต้องการค้นคว้าความรู้เรื่องใด

ฉันมักเสียเวลามาก เพราะไม่รู้จักแหล่ง

ที่จะให้ความรู้นั้น

บ่อยครั้ง

ที่สุด

ไม่เคย

เลย

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือด้วยดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวเพ็ญศรี ลาหาล้าเลิศ เกิดวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2506 ที่  
อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษานัณฑิต วิชาเอก  
คณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2527  
และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในสาขาวิชา  
วิจัยการศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2531 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม  
จังหวัดมหาสารคาม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย