

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่ทำหน้าที่สอนวิชาสาขาวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 308 คน ในปี พ.ศ. 2533 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.96 โดยมีครู สาขาวิชาชีพที่มีวุฒิสถศึกษา จำนวน 95 คน และครูสาขาวิชาชีพที่มีวุฒิปริญญาจำนวน 61 คน ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพ
3. การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพที่มีวุฒิการศึกษา ทางด้านสศึกษา และครูสาขาวิชาชีพที่มีวุฒิการศึกษาด้านพยาบาล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละของการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 1
2. ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 10
3. เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 19

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูสาขารณສຸໜ

สถานภาพของครูสาขารณສຸໜ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	86	31.28
หญิง	188	68.61
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	3	1.09
25-29 ปี	34	12.40
30-34 ปี	103	37.59
35-39 ปี	73	26.64
40-44 ปี	34	12.40
45-49 ปี	17	6.20
50-54 ปี	8	2.91
55-59 ปี	2	0.72
ระดับการศึกษาที่สำเร็จ (คุณวุฒิสูงสุด)		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	12	4.37
ปริญญาตรี	235	85.76
ปริญญาโท	25	9.12
อื่น ๆ	2	0.72

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสาธิต	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอกที่ศึกษา		
สุขศึกษา	95	34.67
พลศึกษา	82	29.92
พยาบาล	61	22.26
อื่น ๆ	36	13.13
ประสบการณ์ในการสอนวิชาสาธิต		
1 ปี	38	13.86
2 ปี	35	12.77
3 ปี	56	20.43
4 ปี	50	18.24
5 ปีขึ้นไป	95	34.67
จำนวนคาบที่สอนวิชาสาธิต		
2 คาบ	28	10.21
4 คาบ	76	27.73
6 คาบ	41	14.96
8 คาบ	53	19.34
10 คาบ	13	4.74
12 คาบ	33	12.04
14 คาบ	6	2.18
16 คาบ	16	5.83
18 คาบ	8	2.91

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสาขารณสุข	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่สำคัญที่ต้องรับผิดชอบนอกจากงานสอน		
งานฝ่ายธุรการ	12	4.37
กรรมการโครงการสุขภาพในโรงเรียน	39	14.23
งานฝ่ายบริหาร	12	4.37
งานห้องพยาบาล	130	47.44
งานฝ่ายวิชาการ	18	6.56
วิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น	3	1.09
งานฝ่ายแนะแนว	39	14.23
อื่น ๆ	21	7.66
ประสบการณ์ในการรับการอบรม		
1 ครั้ง	164	59.85
2 ครั้งขึ้นไป	45	16.42
ไม่เคยได้รับการอบรมเลย	65	23.72
ประสบการณ์ในการรับการนิเทศ		
เคย	86	31.38
ไม่เคย	188	68.61
ผู้ให้การนิเทศ ในกรณีที่เคยได้รับการนิเทศ		
ผู้บริหารโรงเรียน	3	3.48
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	11	12.79
หัวหน้าหมวด	7	8.13
ศึกษานิเทศก์	48	55.81
เพื่อนครู	16	18.60
อื่น ๆ	1	1.16

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพของครูสาขาวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการนิเทศ		
ต้องการ	272	99.27
ไม่ต้องการ	2	0.72
เรื่องที่ต้องการให้การนิเทศ		
การใช้หลักสูตรสาขาวิชาชีพ	150	57.74
การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	202	73.72
การจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	151	55.11
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	113	41.24
การวัดและประเมินผล	180	65.69
บุคคลที่ต้องการให้ไปทำการนิเทศมากที่สุด		
ผู้บริหาร	10	3.64
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	10	3.64
หัวหน้าหมวด	8	2.91
ศึกษานิเทศก์	70	25.54
เพื่อนครู	8	2.91
วิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	159	58.02
อื่น ๆ	9	3.28

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูสาขารณສຸຂສ່ວນໃຫຍ່ເປັນຫຼິງຫຼາກກວ່າຊາຍ ຄິດເປັນ
 ຮ້ອຍລະ 68.6 ແລະຊາຍຮ້ອຍລະ 31.4

ครูສາຂາຣນສຸຂສ່ວນໃຫຍ່ມີອາຍຸຮ່ວ່າງ 30-40 ປີ ຮ້ອຍລະ 37 ຮອງລຸ່ມມີອາຍຸ
 ຮ່ວ່າງ 35-39 ປີ ຮ້ອຍລະ 26.6

ວຸດສຸສຸດທາງການສຶກສາຂອງครูສາຂາຣນສຸຂ ສ່ວນໃຫຍ່ສຳເລັດການສຶກສາປຶດຖຸທາດຣີ
 ຮ້ອຍລະ 85 ຮອງລຸ່ມສຳເລັດປຶດຖຸທາດຣີຮ້ອຍລະ 9 ແລະສຳເລັດຈຸນປຶດຖຸທາດຣີເທົ່ຍເທົ່າ
 ຮ້ອຍລະ 4

ການສຶກສາວິຊາເອກຂອງครูສາຂາຣນສຸຂ ສຶກສາວິຊາເອກສຸຂສຶກສາຮ້ອຍລະ 34 ຮອງ
 ລຸ່ມສຶກສາວິຊາເອກຜູ້ສຶກສາ ຮ້ອຍລະ 29 ແລະສຶກສາວິຊາເອກພອນບາລ ຮ້ອຍລະ 22

ປະສົບການໃນການສອນວິຊາພື້ນຖານວິຊາຊີວສາຂາການສາຂາຣນສຸຂ ກຸສາຂາຣນສຸຂ
 ມີປະສົບການສອນ 5 ປີຂຶ້ນໄປ ຮ້ອຍລະ 34 ຮອງລຸ່ມມີປະສົບການສອນ 3 ປີ
 ຮ້ອຍລະ 20.4 ແລະປະສົບການສອນ 4 ປີ ຮ້ອຍລະ 18.2

ຈຳນວນຄາບທີ່ສອນວິຊາພື້ນຖານວິຊາຊີວສາຂາການສາຂາຣນສຸຂຂອງກຸສາຂາຣນສຸຂຈະສອນ
 ສັປດາທໍລະ 4 ຄາບ ຮ້ອຍລະ 27.7 ຮອງລຸ່ມຈະສອນສັປດາທໍລະ 8 ຄາບ ຮ້ອຍລະ 19.3 ແລະ
 ສອນສັປດາທໍລະ 6 ຄາບ ຮ້ອຍລະ 14.9

ໜ້າທີ່ທີ່ຕ້ອງຮັບຜິດຊອບນອກເໜືອຈາກການສອນວິຊາສາຂາຣນສຸຂຂອງກຸສາຂາຣນສຸຂ
 ສ່ວນໃຫຍ່ຄື ຈານທ້ອງພອນບາລ ຮ້ອຍລະ 47.4 ຮອງລຸ່ມຄືຈານກຣມການໂຮງການສຸຂພາບ
 ໃນໂຮງເຮັດ ແລະຈານຝ່າຍແນະແນວ ຮ້ອຍລະ 14.2 ເທົ່າກັນ

ກຸສາຂາຣນສຸຂມີປະສົບການໃນການອບຣມທາງສາຂາຣນສຸຂຫຼາກທີ່ສຸດຈຳນວນ 1 ຄັ້ງ
 ຮ້ອຍລະ 59.9 ຮອງລຸ່ມໄດ້ຮັບການອບຣມເລີຍ ຮ້ອຍລະ 23.7 ແລະຈຳນວນ 2 ຄັ້ງ
 ຮ້ອຍລະ 16.4

ກຸສາຂາຣນສຸຂສ່ວນໃຫຍ່ ໄດ້ຮັບການນິເທດທາງດ້ານວິຊາສາຂາຣນສຸຂຮ້ອຍລະ
 68.6 ມີຜູ້ໄດ້ຮັບການນິເທດເພີ່ມຮ້ອຍລະ 31.4

ກຸສາຂາຣນສຸຂທີ່ໄດ້ຮັບການນິເທດ ສ່ວນຫຼາກໄດ້ຮັບການນິເທດຈາກສຶກສານິເທດສັກ
 ຮ້ອຍລະ 55.8 ຮອງລຸ່ມເປັນເພື່ອນກຸ ຮ້ອຍລະ 18.6

ครูสาขาวิชาชีพส่วนใหญ่มีความต้องการในการนิเทศร้อยละ 99.3 และไม่ต้องการได้รับการนิเทศร้อยละ 0.7

ครูสาขาวิชาชีพมีความต้องการให้มีการนิเทศมากที่สุดในเรื่อง การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ร้อยละ 73.72 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล ร้อยละ 65.69 และ การใช้หลักสูตรสาขาวิชาชีพ ร้อยละ 57.74

บุคคลที่ครูสาขาวิชาชีพต้องการให้ไปทำการนิเทศมากที่สุด คือ วิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 58.0 รองลงมา คือ สิกษานิเทศก์ ร้อยละ 25.5



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข

ตารางที่ 2 มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข ด้านการใช้หลักสูตร

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร	ครูสาธารณสุขทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. ความรู้ความเข้าใจในการการใช้หลักสูตร	3.24	0.78
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์	3.24	0.75
3. การใช้คู่มือให้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.11	0.80
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.20	0.80
5. การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.28	0.75
6. การเขียนแผนการสอนหรือโครงการสอน	3.11	0.81
7. การจัดหาหรือแนะนำเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอน	3.46	0.70
8. การอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	3.51	0.74
รวม	3.27	0.77

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศด้านการใช้หลักสูตรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อการจัดอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสาธารณสุข ครูสาธารณสุขมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 มีดัชนีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาธารณสุข ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสาธารณสุขทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. การชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.01	0.80
2. การทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับเวลาและ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.09	0.81
3. เทคนิคการเข้าใจ การเตรียมความสนใจและ การเสริมกำลังใจในการเรียนการสอน	3.30	0.75
4. การสาธิตแนะนำเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้	3.49	0.67
5. การสาธิตรูปแบบการสอน (teaching model) ใหม่ ๆ	3.48	0.69
6. การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เวลา โอกาสและสภาพในแต่ละบทเรียน	3.34	0.69
7. การประสานงานกับสถานที่หรือหน่วยงานที่จะให้นักเรียน ฝึกงานปฏิบัติ	3.30	0.76
8. การแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ	3.40	0.76
9. การแนะนำตำราเอกสารหรือคู่มือที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอน	3.53	0.36
รวม	3.36	0.72

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ข้อการแนะนำตำรา เอกสารหรือคู่มือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครู
สาธารณสุขมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 มีชัณมิเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาธารณสุข ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	ครูสาธารณสุขทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. การจัดซื้ออุปกรณ์การสอน	2.95	0.85
2. การเลือกสื่ออุปกรณ์ทดแทน	3.23	0.79
3. การสาธิตการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	3.00	0.83
4. การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนและ ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	3.13	0.82
5. การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อการสอน	2.79	0.93
6. การแลกเปลี่ยนสื่อการสอนซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน	2.97	0.90
7. การแนะนำแหล่งวิทยาการและสื่อการสอนทางด้านสุขภาพ	3.32	0.78
รวม	3.10	0.79

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 มีชัณมิเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาขาวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	ครูสาขาวิชาชีพทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. จุดมุ่งหมายและระเบียบในการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	3.11	0.74
2. การจัดและเลือกกิจกรรมพิเศษที่น่าสนใจ	3.19	0.74
3. เทคนิคการเข้าใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	3.30	0.73
4. ตัวอย่างหรือรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร ที่ถูกต้อง	3.37	0.67
5. การแนะนำวิทยากรและแหล่งวิชาการเพื่อประกอบ การจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	3.32	0.71
6. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	3.09	0.76
7. การจัดโปรแกรมแนะแนวสุขภาพ	3.24	0.72
8. การจัดตั้งคณะกรรมการการทำงานด้านสุขภาพในโรงเรียน	3.03	0.79
9. การจัดโครงการอาสาสมัครสาขาวิชาชีพในโรงเรียน	3.04	0.85
10. การจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง กลุ่มครูสาขาวิชาชีพ	3.32	0.75
11. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพิเศษ	3.43	0.71
รวม	3.27	0.72

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 มีชัณมิเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาขาวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล	ครูสาขาวิชาชีพทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. จุดมุ่งหมายและหลักการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน	3.12	0.70
2. การเลือกชนิดของข้อสอบให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู	3.19	0.69
3. การสร้างข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรมทางด้านความรู้	3.29	0.70
4. การสร้างข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรมทางด้านทัศนคติ	3.28	0.73
5. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลทางด้านปฏิบัติ	3.32	0.70
6. การให้คะแนนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การฝึกภาคปฏิบัติในสถานที่	3.19	0.74
7. การวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ	3.21	0.75
8. เกณฑ์การให้ระดับคะแนนที่ถูกต้องและได้มาตรฐาน	3.18	0.75
9. การจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล	3.29	0.78
รวม	3.28	0.76

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูสาขาวิชาชีพโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านการวัดและประเมินผลโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ

ตารางที่ 7 มีขั้วมีเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาธารณสุข ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ

ความต้องการการนิเทศ ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ	ครูสาธารณสุขทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. แบบเชื่อมเขียนโดยผู้นิเทศมาเอง	3.14	0.80
2. แบบเชื่อมเขียนโดยครูเป็นฝ่ายขอให้นิเทศ	2.60	0.87
3. แบบปรึกษารายบุคคล	2.93	0.83
4. แบบให้ครูรวมกลุ่ม พัฒนาการสอนกันเองโดยมีผู้นิเทศ เป็นที่ปรึกษา	3.00	0.83
5. แบบให้มีการนิเทศการสอนกันเองภายในโรงเรียน	2.65	0.90
6. แบบประชุมสัมมนา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.28	0.80
7. แบบการดูการสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ	3.42	0.70
8. การบริการแนะนำการใช้เอกสารและสื่อการสอน	3.38	0.70
9. จัดให้ไปศึกษาและดูงาน	3.54	0.65
รวม	3.15	0.71

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูสาธารณสุขโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อการจัดให้ไปศึกษาดูงาน ครูสาธารณสุขมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 8 มีชัณมิ เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาขาารณสุช ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ

ความต้องการการนิเทศ ด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศ	ครูสาขาารณสุชทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการนิเทศ วิชาพื้นฐานวิชาชีพสาขาการสาารณสุช	3.73	0.55
2. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศ ทุกชั้นตอน	3.56	0.62
3. มีมนุษยสัมพันธ์	3.70	0.56
4. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.69	0.53
5. มีความศรัทธาในวิชาชีพ	3.70	0.56
รวม	3.72	0.64

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูสาขาารณสุชโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสาารณสุชโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 มีชัณมิเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของ
ครูสาขาวิชาชีพ ทั้ง 5 ด้าน

ความต้องการการนิเทศ	ครูสาขาวิชาชีพทั้งหมด (N = 274)	
	\bar{X}	SD
1. ด้านการใช้หลักสูตร	3.32	0.74
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	0.72
3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	3.10	0.72
4. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	3.27	0.72
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.28	0.76
รวม	3.27	0.68

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูสาขาวิชาชีพโดยส่วนรวมมีความต้องการการนิเทศ
การสอนทางสาขาวิชาชีพทั้ง 5 ด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 มีชัฒมเลขคณิต และส่วนเบ้ซงเบนมาตรฐานของความต้งการการน้เทศของครูสาธารณสขุ เก้ชวักบรูบบนการจ้ดการน้เทศและคณสัฒบ้ค้ผู้ให้การน้เทศทางค้านสาธารณสขุ

ความต้งการการน้เทศ	ครูสาธารณสขุท้งหมค	
	\bar{X}	SD
1. ค้านรูบบนการจ้ดการน้เทศ	3.15	0.71
2. คณสัฒบ้ค้ของผู้ให้การน้เทศ	3.72	0.64
รวม	3.35	0.64

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูสาธารณสขุโดยล้านรวมมีความต้งการการน้เทศค้านรูบบนการจ้ดการน้เทศและค้านคณสัฒบ้ค้ของผู้ให้การน้เทศโดยเจล้ชอยู่ในระดับ มากและเม่อพิจารณาเป็นรายช้อ พบว่ามีความต้งการอยู่ในระดับมากที่สุด ค้ือคณสัฒบ้ค้ของผู้ให้การน้เทศ

ศูนย์ว้ทยทรรพยากร
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศด้านต่าง ๆ ระหว่างครูสาขารณสุขที่มีวุฒิ
การศึกษาด้านสุขศึกษาและครูสาขารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาด้านพยาบาล

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขารณสุขที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านการใช้หลักสูตร

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร	ครูสาขารณสุข				t
	วุฒิสุขศึกษา (N = 95)		วุฒินพยาบาล (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ความรู้ความเข้าใจในการการใช้หลักสูตร	3.28	0.69	3.08	0.95	1.43
2. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรเพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์	3.25	0.76	3.16	0.78	0.71
3. การใช้คู่มือให้ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	0.79	0.79	3.11	0.80	0.90
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาใน หลักสูตร	3.22	0.84	3.08	0.84	1.01
5. การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.33	0.72	3.24	0.79	0.66
6. การเขียนแผนการสอนหรือโครงการสอน	3.04	0.86	3.18	0.80	-1.00
7. การจัดหาหรือแนะนำเอกสารหลักสูตรแก่ครูผู้สอน	3.45	0.71	3.48	0.70	-0.20
8. การอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร	3.56	0.71	3.38	0.82	1.46
รวม	3.36	0.81	3.23	0.56	1.20

$p > .05$ (.05t ∞ = 1.96)

จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข
ด้านการใช้หลักสูตรระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับครูสาธารณสุข
ที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขศึกษา พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธิตที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูสาธิต				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิปริญญา (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การชี้แจงเกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	3.03	0.87	2.97	0.84	0.46
2. การทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.26	0.80	2.92	0.86	2.55*
3. เทคนิคการเข้าใจ การเตรียมความสนใจ และการเสริมกำลังใจในการเรียนการสอน	3.29	0.78	3.21	0.76	0.64
4. การสาธิตแนะนำเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.48	0.74	3.44	0.64	0.36
5. การสาธิตรูปแบบการสอน (teaching model) ใหม่ ๆ	3.44	0.75	3.54	0.57	-0.87
6. การเลือกและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับเวลา โอกาส และสภาพในแต่ละบทเรียน	3.33	0.78	3.33	0.63	-0.01
7. การประสานงานกับสถานที่หรือหน่วยงาน ที่จะให้นักเรียนฝึกงานปฏิบัติ	3.40	0.75	3.16	0.88	1.79
8. การแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ	3.51	0.71	3.13	0.94	2.66*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้หลักสูตร	ครูสาธารณสุข				t		
	วุฒิศึกษา		วุฒิพยาบาล				
	(N = 95)	(N = 61)	(N = 61)	(N = 95)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
9. การแนะนำตำราเอกสารหรือ คู่มือที่ใช้ประกอบการเรียน การสอน	3.53	0.366	3.54	0.66	3.41	0.74	1.11
รวม	3.36	0.72	3.43	0.81	3.23	0.56	1.76

* $p < .05$ (.05t ∞ = 1.96)

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสูติศึกษา พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และข้อการแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งพบว่าทั้ง 2 ข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสูติศึกษามีความต้องการมากกว่า

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขารัฐวิจิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน

ความต้องการการนิเทศ ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	ครูสาขารัฐวิจิการศึกษา				t
	วิจิศึกษา (N = 95)		วิจิพยาบาล (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การจัดซื้ออุปกรณ์การสอน	2.94	0.80	2.92	0.88	0.14
2. การเลือกสื่ออุปกรณ์ทดแทน	3.26	0.75	3.22	0.88	0.38
3. การบริหารจัดการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ	2.99	0.82	2.82	0.87	1.17
4. การเลือกสื่อการสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียน และประสบการณ์เดิมของนักเรียน	3.13	0.85	3.05	0.97	0.52
5. การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อการสอน	2.90	0.93	2.62	1.00	1.79
6. การแลกเปลี่ยนสื่อการสอนซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียน	3.18	0.82	2.75	1.13	2.53*
7. การแนะนำแหล่งวิทยาการและสื่อการสอน ทางด้านสุขภาพ	3.46	0.70	3.23	0.90	1.72
รวม	3.19	0.83	2.94	0.72	1.84

* $p < .05$ (.05 $t_{95} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน ระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขศึกษา พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการไม่แตกต่างกัน ยกเว้นการแลกเปลี่ยนสื่อการสอนซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ซึ่งพบว่ามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขศึกษามีความต้องการมากกว่า



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	ครูสาธารณสุข				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิปยาบาล (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จุดมุ่งหมายและระเบียบในการจัด กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	3.13	0.76	3.11	0.78	0.09
2. การจัดและเลือกกิจกรรมพิเศษที่น่าสนใจ	3.28	0.78	3.12	0.71	0.57
3. เทคนิคการเข้าใจให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม	3.31	0.75	3.26	0.81	0.42
4. ตัวอย่างหรือรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตรที่ถูกต้อง	3.43	0.69	3.23	0.67	1.80
5. การแนะนำวิทยากรและแหล่งวิชาการ เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	3.38	0.70	3.23	0.82	1.21
6. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	3.10	0.82	3.05	0.82	0.42
7. การจัดโปรแกรมแนะแนวสุขภาพ	3.23	0.74	3.20	0.73	0.29
8. การจัดตั้งคณะกรรมการการทำงาน ด้านสุขภาพในโรงเรียน	3.09	0.77	3.02	0.76	0.62
9. การจัดโครงการอาสาสมัครสาธารณสุข ในโรงเรียน	3.10	0.83	2.90	0.94	1.42

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ เสริมหลักสูตร	ครูสาธารณสุข				t
	วุฒิศึกษา		วุฒิพยาบาล		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. การจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างกลุ่มครูสาธารณสุข	3.37	0.76	3.29	0.74	0.60
11. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมพิเศษ	3.42	0.72	3.31	0.76	0.90
รวม	3.32	0.80	3.16	0.57	1.44

$p > .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข
ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร ระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้าน
พยาบาลกับครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขศึกษา พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล	ครูสาธารณสุข				t
	วุฒิสหศึกษา (N = 95)		วุฒิปริญญา (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. จุดมุ่งหมายและหลักการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.03	0.75	3.23	0.69	-1.66
2. การเลือกชนิดของข้อสอบให้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.17	0.75	3.23	0.67	-0.52
3. การสร้างข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรม ทางด้านความรู้	3.27	0.75	3.41	0.56	-1.30
4. การสร้างข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรม ทางด้านทัศนคติ	3.25	0.81	3.38	0.55	-1.14
5. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผล ทางการปฏิบัติ	3.28	0.78	3.39	0.56	-1.02
6. การให้คะแนนพฤติกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ การฝึกภาคปฏิบัตินอกสถานที่	3.22	0.77	3.21	0.61	0.07
7. การวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ	3.09	0.85	3.31	0.59	-1.87
8. เกณฑ์การให้ระดับคะแนนที่ถูกต้อง และได้มาตรฐาน	3.17	0.78	3.24	0.65	-0.64

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดและประเมินผล	ครูสาธารณสุข				t
	วุฒิศึกษา		วุฒิพยาบาล		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. การจัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล	3.22	0.83	3.24	0.72	-0.19
รวม	3.25	0.86	3.29	0.49	-0.38

$p > .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 15 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข
ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับ
ครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสุขศึกษา พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพการศึกษ
ที่ต่างกันด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ

ความต้องการการนิเทศ ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ	ครูสาขาวิชาชีพ				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิพยาบาล (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. แบบเชื่อมเขียนโดยผู้นิเทศมาเอง	3.10	0.89	3.05	0.84	0.39
2. แบบเชื่อมเขียนโดยครูเป็นฝ่ายขอ ให้มานิเทศ	2.62	0.92	2.62	0.92	-0.01
3. แบบปรึกษารายบุคคล	2.95	0.88	2.88	0.82	0.44
4. แบบให้ครูรวมกลุ่ม พัฒนาการสอนกันเอง โดยมีผู้นิเทศเป็นที่ปรึกษา	3.08	0.83	3.00	0.93	0.59
5. แบบให้มีการนิเทศการสอนกันเอง ภายในโรงเรียน	2.76	0.91	2.64	0.98	0.77
6. แบบประชุมสัมมนา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.39	0.78	3.20	0.87	1.44
7. แบบการดูการสาธิตการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ	3.48	0.66	3.33	0.72	1.38
8. การบริการแนะนำการใช้เอกสาร และสื่อการสอน	3.43	0.65	3.33	0.79	0.90
9. จัดให้ไปศึกษาและดูงาน	3.58	0.61	3.44	0.67	1.31
รวม	3.22	0.80	3.05	0.52	1.55

$p > .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข
ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศระหว่างครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับ
ครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสูติศึกษา พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ

ความต้องการการนิเทศ	ครูสาขาวิชาชีพ				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิปริญญาตรี (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ในการนิเทศวิชาพื้นฐานวิชาชีพสาขา การศึกษาระดับ การศึกษาระดับ	3.75	0.58	3.65	0.60	0.95
2. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการนิเทศทุกขั้นตอน	3.60	0.55	3.47	0.65	1.28
3. มีมนุษยสัมพันธ์	3.67	0.59	3.62	0.61	0.52
4. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.71	0.52	3.61	0.58	1.22
5. มีความศรัทธาในวิชาชีพ	3.77	0.47	3.59	0.69	1.77
รวม	3.67	0.68	3.59	0.51	1.81

p > .05 ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาขาวิชาชีพศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่มีวุฒิการศึกษา
ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศทางสาขาวิชาชีพ ระหว่างครูสาขาวิชาชีพศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่มีวุฒิการศึกษา
ทางด้านพษบาลกับครูสาขาวิชาชีพศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านวุฒิสถศึกษา พบว่ามีความต้องการ
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธิตที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันทั้ง 5 ด้าน

ความต้องการการนิเทศ	ครูสาธิต				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิปริญญา (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านการใช้หลักสูตร	3.36	0.81	3.23	0.56	1.20
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	0.81	3.23	0.56	1.76
3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน	3.19	0.83	2.94	0.72	1.87
4. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	3.32	0.80	3.16	0.57	1.44
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.25	0.86	3.29	0.49	-0.38
รวม	3.32	0.77	3.18	0.46	1.35

$p > .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธิต
ทั้ง 5 ด้าน ระหว่างครูสาธิตที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับครูสาธิตที่มีวุฒิ
การศึกษาทางด้านสถศึกษา พบว่ามีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษา
ที่ต่างกันเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางด้าน
สาธารณสุข

ความต้องการการนิเทศ	ครูสาธารณสุข				t
	วุฒิสถศึกษา (N = 95)		วุฒิปชบาล (N = 61)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ	3.22	0.80	3.05	0.52	1.55
2. คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ	3.76	0.68	3.59	0.51	1.81
รวม	3.41	0.72	3.25	0.46	1.78

$p > .05$ ($.05t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุข
เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการนิเทศและคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ ระหว่างครูสาธารณสุขที่มี
วุฒิการศึกษาทางด้านพยาบาลกับครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านสขศึกษา พบว่า
มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสาขาวิชาชีพ

ครูสาขาวิชาชีพได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตร

- 1.1 คู่มือครุมน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนครู ทั้งโรงเรียนมีเพียง 1 เล่ม (15 คน)
- 1.2 แบบเรียนมีไม่ครบทุกรายวิชาทำให้ครูผู้สอนรายวิชาที่ไม่มีแบบเรียนประสบปัญหา (16 คน)
- 1.3 เนื้อหาวิชาในวิชาสาขาวิชาชีพ เข้าซ้อนกับวิชาสุศึกษาทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ (10 คน)
- 1.4 ควรจัดให้มีการอบรมต่อเนื่องทุกๆ ปี (16 คน)

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2.1 ครูสาขาวิชาชีพไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (7 คน)
- 2.2 ครูสาขาวิชาชีพประสบปัญหาในการเชิญวิทยากรและการฝึกภาคปฏิบัติ เพราะมีขอบเขตจำกัดในเรื่อง เวลาและสถานที่ (10 คน)
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน (2 คน)
- 2.4 ความมีการสาธิตการสอนที่ถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญการสอน (18 คน)

3. ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์การสอน

- 3.1 สื่ออุปกรณ์การสอนในวิชาสาขาวิชาชีพมีน้อย เนื่องจากราคาแพง โรงเรียนไม่มีงบประมาณจัดซื้อ (8 คน)
- 3.2 ครูสาขาวิชาชีพไม่สามารถสร้างสื่อการสอนวิชาสาขาวิชาชีพได้ด้วยตนเอง (3 คน)
- 3.3 ไม่มีสื่ออุปกรณ์การสอนที่สามารถเข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน (5 คน)

- 3.4 ควรจัดตั้งศูนย์กลางทางด้านสื่อการสอน ที่สามารถช่วยเหลือ
ครูผู้สอนได้ (19 คน)
- 3.5 แต่ละจังหวัดควรจะอนุมัติให้ครูผู้สอนสามารถขีมืออุปกรณ์จาก
หน่วยงานทางโรงพยาบาลและสาธารณสุขได้ (5 คน)
4. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร
 - 4.1 ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนในการจัดโครงการต่างๆ (14 คน)
 - 4.2 ขาดงบประมาณในการจัดโครงการและงานอื่น ๆ (12 คน)
 - 4.3 ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม (13 คน)
 - 4.4 ควรมีเอกสารเผยแพร่งานด้านกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร
วิชาสาธารณสุข (20 คน)
5. ด้านการวัดและประเมินผล
 - 5.1 มีปัญหาในการวัดผลทางด้านการศึกษา เพราะทำได้ยาก (22 คน)
 - 5.2 ข้อสอบวิชาสาธารณสุขส่วนใหญ่ออกในเชิงวิเคราะห์ ซึ่งส่วนใหญ่
นักเรียนจะขาดทักษะในการตอบข้อสอบแนวนี้ (18 คน)
 - 5.3 อสากให้มีข้อสอบมาตรฐานสำหรับเป็นแนวทางให้ครูได้ปฏิบัติ
(8 คน)
6. ด้านรูปแบบการจัดการนิเทศ
 - 6.1 ไม่เคยพบและไม่เคยได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่
เกี่ยวข้อง (23 คน)
 - 6.2 ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนา ในระดับจังหวัดหรือเขตการศึกษา
จะได้เดินทางสะดวก (11 คน)
 - 6.3 ต้องการให้มีการจัดการนิเทศทางด้านความสำคัญของวิชาสาธารณสุข
ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน จะให้เห็นความสำคัญ (7 คน)
7. คุณสมบัติผู้ให้การนิเทศ
 - 7.1 ต้องการผู้ที่สามารถให้ความรู้และแก้ปัญหาให้ครูได้ ในเรื่องของ
วิชาสาธารณสุขอย่างแท้จริง (9 คน)

- 7.2 ผู้ให้การนิเทศส่วนใหญ่ไม่มีความรู้และประสบการณ์ จึงเพียงจัดให้
เพื่อมีผลงานเท่านั้น (14 คน)
- 7.3 ต้องการให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดให้มีการนิเทศในวิชาอื่นอย่าง
แท้จริง (21 คน)
- 7.4 ศึกษาพิเศษของแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละจังหวัดควรจะ
ศึกษาหาความรู้ทางด้านนี้ เพื่อจะได้แก้ปัญหาที่ครูประสบอยู่
ได้อย่างแท้จริง (23 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย