

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกครูตามพื้นฐานวุฒิทางการศึกษา โดยให้ครูสาธารณสุขตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่เป็นสภาพภาพของครูสาธารณสุข มาหาค่าร้อยละ ข้อมูลที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูสาธารณสุขนำมาคำนวณหาค่ามีชคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาธารณสุข ระหว่างครูสาธารณสุขที่มีพื้นฐานคุณวุฒิทางการศึกษาด้านสุขศึกษา และด้านพยาบาล ด้วยการทดสอบค่า "ที" (t-Test)

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษากับกลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพสาขาการสาธารณสุข ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูสาธารณสุขจำนวน 308 คน และได้ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา 274 คน โดยมีครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษา ด้านสุขศึกษาจำนวน 95 คนและครูสาธารณสุขที่มีวุฒิการศึกษาด้านพยาบาลจำนวน 61 คน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2

ตอนคือ

- ตอนที่ 1. แบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list) สอบถามเกี่ยวกับ  
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale)  
และแบบปลายเปิด (Open ended) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ  
การการนิเทศการสอนของครูสาขารัฐฯในด้านต่าง ๆ รวม 7  
ด้านคือ
  1. การใช้หลักสูตร
  2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  3. การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน
  4. การจัดกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร
  5. การวัดและการประเมินผล
  6. รูปแบบการจัดการนิเทศ
  7. คุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ

## วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับครูสาขารัฐฯ จากเอกสาร และงาน  
วิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านการสอนและจัดหลักสูตร  
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข

2. ศึกษาเกณฑ์ และวิธีสร้างแบบสอบถามของ ลิเคิร์ต (Likert)

(ลิวัน และอังคณา สาฮยศ, 2524)

3. สร้างแบบสอบถามตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าโดยได้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนของครูสาธารณสุขทั้ง 7 ด้าน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพร้อมทั้งขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอน การนิเทศ และการจัดทำหลักสูตร วิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข จำนวน 10 ท่าน ตรวจสอบ โดยมีเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้
  - 5.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชานิเทศการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา
  - 5.2 เป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิชาสาธารณสุข
  - 5.3 เป็นศึกษานิเทศก์ ที่ทำหน้าที่นิเทศการสอนวิชาสาธารณสุขในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
  - 5.4 เป็นครูสาธารณสุขที่สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีวุฒิทางการศึกษา สาขาสุศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
6. ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูสาธารณสุขซึ่งไม่ใช่กลุ่มประชากรจริงจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\infty$ -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .96
7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากอธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. กรมสามัญศึกษาออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงครูสาธาณสุข เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม และการส่งแบบสอบถามคืน
4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรทางไปรษณีย์ โดยส่งแบบสอบถาม ทั้งหมด 308 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการวิจัยได้จำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.96
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มตั้งแต่วันที่ 4 กันยายน 2534 ถึง 10 ตุลาคม

2534

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. สํารวจแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อคัดเลือกรูปแบบที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ต่อไป

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ คำนวณแต่ละข้อออกมาเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ของคำถามแต่ละข้อคำถาม โดยกำหนดตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ต้องการมากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	4
ต้องการมาก	ให้คะแนนเป็น	3
ต้องการน้อย	ให้คะแนนเป็น	2
ต้องการน้อยที่สุด		
หรือไม่ต้องการเลย	ให้คะแนนเป็น	1

นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ และสรุปรวมในแต่ละด้านนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแปรความหมายค่ามัธยฐานเลขคณิตรายชื่อ รายด้าน และโดยส่วนรวมดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 ลงมา หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุดหรือ

ไม่ต้องการเลย

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศการสอนระหว่างครูที่จบการศึกษาทางด้านสุขศึกษา และครูที่จบการศึกษาทางด้านพยาบาล โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

**สถิติที่ใช้ในการวิจัย**

การคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ  
ทดสอบค่า "ที" โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอช เอ็กซ์  
(SpssX - Statistical Package for the Social Science X)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย