

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

เสาวภา เชาว์ฉลาก (2525) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกองการมัธยม" โดยใช้แบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 318 คน ครู 371 คนจากโรงเรียน 53 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง เห็นด้วยอย่างยิ่ง คือการเพิ่มพูนความรู้ และวิทยาการใหม่ ๆ แก่ครูภายในโรงเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้วิธีสอนที่ทันสมัย การ สนับสนุนให้ครูไปศึกษาเพิ่มเติม การจัดเอกสารหลักสูตร การจัดและบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดมุมหนังสือวิชาการในหมวดวิชา

นิวัต นาคะवेश (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 " โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 92 คน ครู จำนวน 331 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรม การนิเทศภายในโรงเรียน ควรเป็นการระดมสมอง การดำเนินงานในรูปแบบกรรมการ การประชุม ปฏิบัติการ การจัดฝึกอบรม การสัมมนา การสาธิต การสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ การจัดนิทรรศการ การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ การทดสอบและวิจัย

กรมวิชาการ (2528) ได้ทำการสำรวจข้อมูลจากโรงเรียนที่เปิดสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพสาขากการสาธารณสุขโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะประเมินผลของการใช้หลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขากการสาธารณสุข จากครูผู้สอน ได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำนวน 27 โรงเรียน ผลการสำรวจพบว่า

1. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอน ตลอดจนหนังสือประกอบการเรียน

2. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่ตรงตามเงื่อนไข มีความต้องการครูที่จบด้านสาธารณสุข หรือพยาบาล เนื่องจากความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียน
3. ครูผู้สอนต้องการให้มีการจัดการอบรมผู้สอนวิชานี้ต่อไปอีก เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความมั่นใจในการสอน
4. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ เนื่องจากไม่จัดเข้าอยู่ในหมวดวิชาใด

สุรินทร์ ฤทธิสาร (2528) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานครโดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอน จำนวน 219 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านเนื้อหาวิชาสุขศึกษา การเตรียมการสอนวิชาสุขศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา วิธีสอนวิชาสุขศึกษา การประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา สื่อการเรียนวิชาสุขศึกษา และการบริหารการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ส่วนด้านวัตถุประสงค์วิชาสุขศึกษาพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2528) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนจำนวน 96 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริการสุขภาพในโรงเรียน การจัดส่งเวชภัณฑ์ที่ถูกต้องลักษณะในโรงเรียนและด้านการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ฉวีวรรณ ไหวพริบ (2529) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการนิเทศวิชาสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษา สังกัดกรมพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 155 คน ผลการวิจัย พบว่า ศึกษานิเทศก์วิชาสุขศึกษามีปัญหาในการนิเทศอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง หลักสูตรและเนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน การออกเยี่ยมโรงเรียน ด้านการบริหาร และปัญหาที่อยู่ในระดับมากได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการนิเทศ เนื่องจากมีงานอื่น ๆ มาก

นฤมล เจริญกุล (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 975 คน ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุที่นักเรียนเลือกเรียนอันดับแรก เพราะวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ อันดับรองเพราะเห็นว่าวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์สำคัญปานกลาง และนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเนื้อหาของหลักสูตรโดยสรุปรวมหมดทุกด้านอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก

สุภาพ คำวัง (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถนะของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ในทัศนของผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร 21 คน ครูผู้สอน 41 คน และนักเรียน 160 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากและเมื่อพิจารณา แต่ละด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ และด้านการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด สำหรับด้านบุคลิก และด้านวิชาการอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

จุไรรัตน์ แพรพราย (2532) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการสอนสุขศึกษาและความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามครูสุขศึกษา จำนวน 110 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสุขศึกษามีปัญหาการสอนสุขศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย
2. ครูสุขศึกษาที่มีความต้องการการนิเทศทางด้านสุขศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ด้านคุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางด้านสุขศึกษาและด้านการจัดการนิเทศ

3. การเปรียบเทียบปัญหาการสอนผู้ศึกษาและความต้องการการนิเทศ ของครูผู้ศึกษาในด้านต่าง ๆ ระหว่างครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนมากและครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนน้อย พบว่ามีปัญหาการสอนผู้ศึกษาและความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นัฐติยา ชุกตะนันท์ (2532) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2528 จำนวน 27 โรงเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 27 คน ครู จำนวน 54 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน รวม 93 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขากการสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร เห็นว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียน ด้านการแนะแนว ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสถานที่ดูงาน หรือฝึกงาน มีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านการให้การแนะแนวแก่นักเรียน มีความเหมาะสมในระดับน้อย

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานอาชีพสาขากการสาธารณสุขนั้น ผู้บริหารเห็นว่ ความสนใจในกิจกรรมการเรียนของนักเรียน ความรับผิดชอบในการดูงานหรือฝึกงาน การขาดคู่มือการสอนและแบบเรียน และวิธีการสอนของครูมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าการขาดคู่มือการสอนและหนังสือแบบเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

กิ่งแก้ว ไทยสิทธิ์ (2533) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนของครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามกับครูอนามัยโรงเรียน จำนวน 357 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน ทั้งโดย

ส่วนร่วมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านคุณสมบัติของผู้นิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศ ด้านการจัดและดำเนินงานโครงการสุภาพในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุภาพในโรงเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ด้านการสอนสุภาพศึกษา และอบรมความรู้เรื่องสุภาพ ด้านการบริการสุภาพในโรงเรียน และครูอนามัยที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอนามัยโรงเรียนไม่มีวุฒิปริญญา มีความต้องการนิเทศมากกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิปริญญา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

บอบบี้ เกรย์ มาโลน (Bobby Gray Malone, 1971) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ของอาจารย์ใหญ่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับคัดเลือกในรัฐมิสซิสซิปปี" (Supervisory Practices of Principals in Selected Secodary School in Mississippi) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสหพันธ์โรงเรียน และวิทยาลัยภาคใต้ ซึ่งได้รับการคัดเลือกแล้ว ผลการวิจัยสรุปได้ว่า อาจารย์ และครูมีความเห็นตรงกันในการเอาใจใส่ เกี่ยวกับคุณค่าของการปฏิบัติงานนิเทศ มากกว่าการเอาใจใส่ว่าอาจารย์ใหญ่ทำอะไร และเห็นว่าการเชื่อมชั้นเรียน และการประชุมครู เพื่อเป็นสื่อในการนิเทศมีค่าน้อย อาจารย์ใหญ่ปฏิบัติงานด้านการเชื่อมชั้นเรียนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งอาจารย์ใหญ่และครูให้คุณค่าการอบรมครูประจำการและการปฏิบัติหน้าที่นิเทศทั่ว ๆ ไปว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการนิเทศ

จาคควิลิน (Jacquelyn, 1972) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความต้องการกิจกรรมการนิเทศการสอนของครูในจอร์เจีย" (A Study of Georgia Teacher Perceptions of Supervision Activities) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูต้องการให้มีการนิเทศมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศกับความต้องการการปรับปรุงการเรียนการสอนและความต้องการการนิเทศกับความต้องการให้มีการปรับปรุง และพัฒนาหลัก

สูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ครูต้องการให้มีการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์
4. การนิเทศในด้านแนะนำความก้าวหน้าในอาชีพของครูมีน้อยกว่าด้านอื่น
5. สิ่งที่มีผลทำให้ความต้องการแตกต่างกันคือ สถานภาพของครู ขนาดของ

โรงเรียน ประสบการณ์การสอน

6. ครูผู้หญิงมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูผู้ชาย
7. ครูที่มีประสบการณ์มาก ต้องการการนิเทศมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย
8. ครูต้องการการนิเทศแบบให้ความช่วยเหลือมากกว่าการควบคุม กล่าวคือ
ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้แนะนำด้านหลักสูตร การสอน ให้คำปรึกษา และช่วยปรับปรุงมนุษยสัมพันธ์

9. ครูระดับประถมต้องการการนิเทศมากกว่าครูมัธยม
10. ครูที่มีประสบการณ์ 20 ปี หรือมากกว่านั้น ต้องการให้มีการนิเทศมากกว่า
ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า

เบลิน (Beyene, 1983) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ประเภทของการนิเทศที่ครูใน
โรงเรียนประเทศกำลังพัฒนาต้องการ" (The Kind of School Supervision
Need in Developing Countries) (ศึกษาเฉพาะกรณีในประเทศเอธิโอเปีย) ผล
การวิจัยพบว่า

1. เทคนิคที่ใช้อยู่และเห็นว่าได้ผลดีมีดังนี้
 - ก. การฝึกอบรมและแนะนำ
 - ข. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - ค. การสาธิตการสอนโดยศึกษานิเทศก์
 - ง. อภิปรายร่วมกัน
 - จ. เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอน

2. ผู้ถูกนิเทศต้องการแบบที่ไม่ใช่การบังคับมากกว่าการบังคับ

ลอว์เรนซ์ (Lawrenz, 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การฝึกอบรมครูผู้ฝึกใหม่
ของการสอนสุขศึกษา" (A New Approach to Health Education Inservice
Training) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงผลของกระบวนการจัดอบรมครู เครื่องมือที่

ใช้ในการวิจัย คือ ชุดอบรมสำเร็จรูปและการประเมินผลการใช้ชุดอบรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า การจัดอบรมครูประจำการได้ส่งผลกระทบไปถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนสู่ศึกษาในชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมสู่ศึกษาทำให้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของครูและสภาพพื้นฐานทางวิชาการทั้งหมดที่มีอยู่เดิมของท้องถิ่น ตลอดจนโครงการที่ดำเนินต่อไปในอนาคต

ไมเออร์ส (Myers อ้างถึงใน นิพนธ์ ไทยพานิช, 2527) ได้ศึกษาเรื่อง "...ปฏิกริยาของครู เกี่ยวกับความรู้สึกต่อตนเอง และทัศนคติในการนิเทศการศึกษา..." "The effect of two supervision approach on teacher attitudes toward supervision and self" โดยสอบถามครู 32 คน เกี่ยวกับความรู้สึกต่อตนเอง และทัศนคติต่อการนิเทศการศึกษา โดยที่ก่อนจะให้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดให้กลุ่มทดลอง ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนิเทศแบบคลีนิก เมื่อนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีทัศนคติในทางที่ดีมากกว่ากลุ่มควบคุม

กรีเซล (Grisel. M., 1988) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การนิเทศการศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนรัฐบาลในรัฐเพนซิลวาเนีย และความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การนิเทศกับผลของการนิเทศที่ได้รับ" (Supervision as Perceived by Public School Teachers in Pennsylvania and its Relationship to their Perception of Effective Supervision) มีวัตถุประสงค์เพื่อจะวิเคราะห์วิธีการในการนิเทศที่จะช่วยพัฒนาการสอนของครูให้ได้ผลดี และทดสอบว่าเพศของครูและระดับชั้นเรียนที่ครูทำการสอนจะมีผลต่อการรับรู้ของครูในการนิเทศนั้นมากน้อยเพียงใด เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามครู จำนวน 3,051 คน จาก 43 โรงเรียน ในรัฐเพนซิลวาเนีย ผลการวิจัยพบว่า วิธีการที่ใช้ในเทศรมมีผลต่อการรับรู้การนิเทศของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่าเพศของครูหรือระดับชั้นที่ครูสอนไม่มีผลต่อการรับรู้การนิเทศของครู

สรุปรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบว่า วิชาพื้นฐานวิชาชีพสาขาการสาธารณสุขนั้นได้รับความสนใจ และเห็นความสำคัญจากนักเรียนมากพอสมควร และครูผู้สอนก็มีบทบาทสำคัญมากเช่นเดียวกัน ในการที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร แต่จากรายงานการวิจัยในด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ยังประสบปัญหา ความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรและการนำไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาการวัดและประเมินผล ปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาเหล่านี้ครูในสาขาวิชาต่าง ๆ ยังคงประสบอยู่ และครูเหล่านั้นต้องการได้รับการนิเทศการสอนที่ตรงกับปัญหาดังกล่าวเพื่อช่วยให้ครูได้แก้ปัญหาเหล่านั้นด้วยตนเอง ครูส่วนใหญ่ต้องการการนิเทศแบบช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา มากกว่า มาควบคุมหรือจัดหาให้

วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุขเป็นวิชาที่เปิดสอนได้ไม่นานครูประสบปัญหาใกล้เคียงกับวิชาอื่น ๆ เช่นเดียวกัน จึงสมควรจะได้มีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอน ในด้านหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการให้การนิเทศการสอนได้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย