

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วมรู้สึก การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ การเปิดเผยตนเอง การยอมรับ การมีความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง โดยเปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาควิชาการพยาบาล และการอบรมครูคลินิก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นลำดับดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 2 ข้อมูลสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ตามการสอบถามและการสังเกต ในด้านการร่วมรู้สึก การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ การเปิดเผยตนเอง การยอมรับ การมีความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง เสนอค่าความถี่ ร้อยละ และคะแนนมาตรฐาน(T-SCORE)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาควิชาการพยาบาล และการอบรมครูคลินิก

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติ ดังนี้ คือ

\bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ย

S.D หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

T หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

n หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากร

t หมายถึง ค่าทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย

F หมายถึง ค่าทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์พยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาควิชาการพยาบาล และการอบรมครูคลินิก

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------|--------|
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 31 ปี | 15 | 32.6 |
| 31-40 ปี | 26 | 56.5 |
| 41 ปีขึ้นไป | 5 | 10.9 |
| รวม | 46 | 100.0 |
| วุฒิทางการศึกษา | | |
| ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | 22 | 47.8 |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า | 24 | 52.2 |
| รวม | 46 | 100.0 |
| ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 11 | 23.9 |
| 5-10 ปี | 13 | 28.3 |
| 11 ปีขึ้นไป | 22 | 47.8 |
| รวม | 46 | 100.0 |
| ภาควิชาการพยาบาล | | |
| นิติศาสตร์ | 13 | 28.3 |
| ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | 21 | 45.7 |
| หลักการและพื้นฐานการพยาบาล | 6 | 13.0 |
| กุมารเวชศาสตร์ | 6 | 13.0 |
| รวม | 46 | 100.0 |
| การอบรมครูคลินิก | | |
| เคยรับการอบรม | 35 | 76.1 |
| ไม่เคยรับการอบรม | 11 | 23.9 |
| รวม | 46 | 100.0 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า อาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.5 ต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.6 และอายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 10.9 วุฒิทางการศึกษาปริญญาโทหรือสูงกว่ามีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.2 และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 47.8 ในด้านประสบการณ์การปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.8 ประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.3 และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.9 สำหรับภาควิชาการพยาบาลมีภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาคือ ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.3 ส่วนวิชาการพยาบาลหลักการและพื้นฐานการพยาบาล และวิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 13 ด้านการอบรมครูคลินิก พบว่าอาจารย์พยาบาลมีจำนวนมากที่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 76.1 และที่ไม่เคยรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 23.9



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 จำนวน ร้อยละ และคะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ นักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกต อาจารย์พยาบาล ในด้านการร่วมรู้สึก การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ การเปิดเผยตนเอง การยอมรับ การมีความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง (ตารางที่ 2 - ตารางที่ 11)

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ นักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกต ในด้านการร่วมรู้สึก การให้ความ อบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ การเปิดเผยตนเอง การยอมรับ การมีความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง

| สัมพันธภาพ | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | | | | | |
|----------------------------------------|-----------|--------|---------|--------|------------|--------|-------|--------|-------|--------|
| เชิงช่วยเหลือ | T71-100 | T61-70 | T41-60 | T31-40 | T0-30 | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| การร่วมรู้สึก | 1 | 2.17 | 3 | 6.52 | 37 | 80.44 | 3 | 6.52 | 2 | 4.35 |
| การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | - | | 5 | 10.87 | 36 | 78.26 | 4 | 8.70 | 1 | 2.17 |
| การเปิดเผยตนเอง | - | | 2 | 4.35 | 40 | 86.95 | 2 | 4.35 | 2 | 4.35 |
| การยอมรับ | 1 | 2.17 | 10 | 21.74 | 29 | 63.04 | 4 | 8.70 | 2 | 4.35 |
| การมีความซื่อสัตย์ | - | | 6 | 13.04 | 34 | 73.91 | 4 | 8.70 | 2 | 4.35 |
| การเป็นแบบอย่าง | - | | 6 | 13.04 | 31 | 67.40 | 8 | 17.39 | 1 | 2.17 |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง | - | | 8 | 17.39 | 29 | 63.04 | 7 | 15.22 | 2 | 4.35 |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วมรู้สึก การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ การเปิดเผยตนเอง การยอมรับ การมีความซื่อสัตย์ การเป็นแบบอย่าง และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง ซึ่งทั้งหมดนี้ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 80.44 78.26 86.95 63.04 73.91 67.40 และ 63.04 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| มากที่สุด (T71-100) | - | - |
| มาก (T61-70) | 4 | 8.70 |
| ปานกลาง (T41-60) | 39 | 84.78 |
| น้อย (T31-40) | 1 | 2.17 |
| น้อยที่สุด (T 0-30) | 2 | 4.35 |
| รวม | 46 | 100.00 |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล โดยรวม ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 84.78 รองลงมา มีความเหมาะสมในระดับมาก น้อยที่สุด และน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.70 4.35 และ 2.17 ตามลำดับ ส่วนในระดับเหมาะสมมากที่สุด ไม่มีเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล รายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ | T-SCORE | ระดับ |
|----------------------------------------|---------|---------|
| การร่วมรู้สึก | 60.95 | ปานกลาง |
| การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | 50.00 | ปานกลาง |
| การเปิดเผยตนเอง | 60.95 | ปานกลาง |
| การยอมรับ | 50.00 | ปานกลาง |
| การมีความซื่อสัตย์ | 60.95 | ปานกลาง |
| การเป็นแบบอย่าง | 39.05 | น้อย |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง | 60.95 | ปานกลาง |
| รวม | 60.95 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการเป็นแบบอย่าง มีความเหมาะสมในระดับน้อย คิดเป็นคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 39.05 ส่วนในด้านอื่นๆ และโดยรวม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษา
ขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วม
รู้สึก จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการร่วมรู้สึก | | |
| 1. เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือมีอุปสรรคในขณะฝึกปฏิบัติงาน ท่านให้กำลังใจและช่วยเหลือนักศึกษาด้วยความเต็มใจ | 59.74 | ปานกลาง |
| 2. ตั้งใจรับฟังคำพูดหรือคำขอร้องของนักศึกษามีการพยักหน้า สบตา | 56.03 | ปานกลาง |
| 3. ขณะนักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาล อาจารย์ช่วยเหลือให้คำแนะนำ หรือให้ข้อมูลรายละเอียดในวิธีการดูแล ข้อปฏิบัติและอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ | 55.09 | ปานกลาง |
| 4. เมื่อนักศึกษาเผชิญปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์ให้กำลังใจ โดยใช้คำพูด สนับสนุน เช่น "ลองเริ่มใหม่อีกที" "หนูมีความสามารถคืออยู่แล้วแต่ต้องเพิ่มความรอบคอบให้มากกว่านี้" | 55.09 | ปานกลาง |
| 5. ท่านให้โอกาสนักศึกษาได้ซักถาม พูดคุย ระบายความรู้สึกในเรื่องที่นักศึกษาต้องการ | 54.77 | ปานกลาง |
| 6. ให้การช่วยเหลือทันทีที่นักศึกษาต้องการความช่วยเหลือหรือบอกนักศึกษามีปัญหาให้ตามอาจารย์ได้ทันที | 54.62 | ปานกลาง |

ตารางที่ 5 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือionนักศึกษา
ขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วม
รู้สึก จำแนกรายข้อ (ต่อ)

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| ด้านการร่วมรู้สึก(ต่อ) | | |
| 7.ท่านสนใจต่อความรู้สึกสุขทุกข์ของนักศึกษาทั้ง ด้านการเรียนและความเป็นอยู่ | 52.57 | ปานกลาง |
| 8.สอบถามถึงความรู้สึกโดยทั่วไปของนักศึกษา ก่อนลงมือปฏิบัติงาน | 52.26 | ปานกลาง |
| 9.สามารถรับรู้ความรู้สึกของนักศึกษาขณะปฏิบัติ การพยาบาลได้ถูกต้อง เช่น รับรู้ที่นักศึกษา กำลังเศร้าใจ กลัว วิดกกังวล เป็นต้น | 51.79 | ปานกลาง |
| 10.สื่อให้นักศึกษาทราบว่าเขาเข้าใจความคิดและ ความรู้สึกของนักศึกษาเช่น"เธอรู้สึกโกรธที่ผู้ป่วย แสดงกริยาเช่นนี้ใช่ไหม" "วันนี้ดูท่าทางหนูไม่สดชื่น เลยนะ มีปัญหาอะไรหรือเปล่า" | 49.91 | ปานกลาง |
| 11.ร่วมให้ความช่วยเหลือในขณะที่นักศึกษาให้ การพยาบาลต่อผู้ป่วยหนักหรือเกินความสามารถ หรือกรณีที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์ใหม่ๆ | 42.84 | ปานกลาง |
| 12.ท่านรับรู้ที่นักศึกษาที่มีปัญหาในการฝึก ปฏิบัติงาน มักจะแสดงออกโดยการเจ็บป่วยการ ลาหรือขึ้นปฏิบัติงานล่าช้า | 36.01 | น้อย |
| 13.ท่านรู้สึกหงุดหงิด รำคาญ นักศึกษาที่แสดง ความไม่พร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน | 19.46 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วมรู้สึก ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับคะแนนมาตรฐานสูงสุด พบว่า เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาดหรือมีอุปสรรคในขณะฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์ให้กำลังใจและช่วยเหลือนักศึกษาด้วยความเต็มใจ และตั้งใจรับฟังคำพูดหรือคำขอร้องของนักศึกษา มีการพยักหน้า สบตา คิดเป็น 59.74 และ 56.03 ตามลำดับ ยกเว้นในเรื่อง รู้สึกหงุดหงิด จำคาญ นักศึกษาที่แสดงความไม่พร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน และรับรู้ว่านักศึกษาที่มีปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน มักจะแสดงออกโดยการเจ็บป่วยการลาหรือขี้นปฏิบัติงานล่าช้า มีคะแนนมาตรฐานต่ำสุด คิดเป็น 19.46 และ 36.01 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด และน้อย ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษา
ขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการให้
ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | | |
| 1. ท่านให้ความเป็นกันเองและยินดีที่จะช่วยเหลือ นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติงาน | 56.43 | ปานกลาง |
| 2. สนใจและเอาใจใส่ในพัฒนาการของนักศึกษา อย่างแท้จริง เช่น"ทำงานคล่องแคล่วขึ้น"วันนี้ทำได้ ดีกว่าเมื่อวานนี้ละ""ครั้งนี้เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ดีกว่าครั้งที่แล้ว" | 56.03 | ปานกลาง |
| 3. มองหน้าและสบตาด้วยแววตาที่อ่อนโยน เป็น มิตร ขณะช่วยเหลือนักศึกษาปฏิบัติการพยาบาล | 54.62 | ปานกลาง |
| 4. ยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักศึกษาในขณะนิเทศการฝึก ปฏิบัติงาน | 54.15 | ปานกลาง |
| 5. ให้การประคับประคอง สนับสนุน และช่วยแก้ไข เมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาขณะปฏิบัติงาน | 54.15 | ปานกลาง |
| 6. ท่านมักจะมีคำพูดที่แสดงความห่วงใยและเอื้อ อาทรต่อนักศึกษา เช่น"เวรดีกเป็นอย่างไรมีcase หนักมากมัย" | 53.12 | ปานกลาง |
| 7. เป็นกันเองกับนักศึกษา เช่น นั่งใกล้ๆนักศึกษา การสัมผัสบ้างเป็นครั้งคราวตามความเหมาะสมตบ หลังมือเบาๆ จับมือ จับแขน หรือ โอบไหล่ | 51.79 | ปานกลาง |
| 8. ในขณะฝึกปฏิบัติงานท่านจะอยู่ใกล้ๆกับนักศึกษา เพื่อสร้างความอบอุ่นใจ | 50.91 | ปานกลาง |

ตารางที่ 6 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ จำแนกรายข้อ (ต่อ)

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่(ต่อ) | | |
| 9.ท่านรู้สึกว่่านักศึกษาต้องการการดูแลและเอาใจใส่ | 48.70 | ปานกลาง |
| 10.ท่านให้ความห่วงใย ใส่ใจนักศึกษาที่มีปัญหาในการฝึกปฏิบัติงานมากกว่านักศึกษาคนอื่นๆ | 44.84 | ปานกลาง |
| 11.นักศึกษามักจะมีคำกล่าวถึงท่านในทางบวก เช่น แม่พระ ครูผู้อารี อาจารย์ใจดี เป็นต้น | 34.36 | น้อย |
| 12.ทักทายและไต่ถามทุกข์สุขของนักศึกษาอยู่เสมอ | 30.11 | น้อยที่สุด |
| 13.พูดคุย มีอารมณ์ขันกับนักศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดความอบอุ่น เป็นมิตร | 24.93 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับคะแนนมาตรฐานสูงสุด พบว่า อาจารย์ให้ความเป็นกันเองและยินดีที่จะช่วยเหลือ นักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติงาน และสนใจ เอาใจใส่ในพัฒนาการของนักศึกษาอย่างแท้จริง คิดเป็น 56.43 และ 56.03 ตามลำดับ ยกเว้นในเรื่อง พูดคุย มีอารมณ์ขันกับนักศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดความอบอุ่นเป็นมิตร และทักทายและไต่ถามทุกข์ สุขของนักศึกษาอยู่เสมอ มีคะแนนมาตรฐานต่ำสุด คิดเป็น 24.93 และ 30.11 ตามลำดับ ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 7 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษา
พยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้าน
การเปิดเผยตนเอง จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการเปิดเผยตนเอง | | |
| 1. ท่านใจกว้างพอที่จะยอมรับฟังเกี่ยวกับความรู้สึก ความในใจ และพฤติกรรมในด้านต่างๆของตนเองจาก นักศึกษา | 58.08 | ปานกลาง |
| 2. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการพูด โดยพูดกระตุ้น ให้นักศึกษาได้ ระบายความคิด ความรู้สึก เช่น "แล้วมี อะไรอีกบ้าง" "พูดต่อไปซิ" | 54.62 | ปานกลาง |
| 3. บอกข้อมูลที่สำคัญแก่นักศึกษาด้วยความ เต็มใจ โดยไม่ปิดบัง | 54.62 | ปานกลาง |
| 4. ได้ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ อย่างเปิดเผย | 54.62 | ปานกลาง |
| 5. เปิดเผยความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนักศึกษาใน ด้านการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม | 52.73 | ปานกลาง |
| 6. ท่านบอกเล่าถึงอุปนิสัยของท่านให้นักศึกษารับทราบ ก่อนฝึกปฏิบัติงาน เพื่อการรับรู้ซึ่งกันและกัน | 48.70 | ปานกลาง |
| 7. เมื่อท่านรู้สึกไม่พอใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ท่านจะบอกกล่าวให้นักศึกษาได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้สึก ของท่าน | 44.29 | ปานกลาง |
| 8. ท่านให้แนวทางแก้ปัญหากับนักศึกษาโดยยกตัวอย่าง ให้เห็นว่าตนเองก็เคยประสบปัญหาเหมือนกับนักศึกษา เช่นกัน | 42.08 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือกันของพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการเปิดเผยตนเอง ทั้งหมดมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับคะแนนมาตรฐานสูงสุด พบว่าอาจารย์ใจกว้างพอที่จะยอมรับฟังเกี่ยวกับความรู้สึก ความเข้าใจ และพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของตนเองจากนักศึกษา คิดเป็น 58.08 ส่วนในเรื่องอาจารย์ให้แนวทางแก้ปัญหาแก่นักศึกษา โดยยกตัวอย่างให้เห็นว่าตนเองก็เคยประสบปัญหาเหมือนกับนักศึกษาเช่นกัน มีคะแนนมาตรฐานต่ำสุด คิดเป็น 42.08



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษา
พยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้าน
การยอมรับ จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการยอมรับ | | |
| 1. ท่านเชื่อว่านักศึกษาแต่ละคนมีความสามารถที่ แตกต่างกัน | 66.91 | มาก |
| 2. เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมีอุปสรรค ในการปฏิบัติงาน ให้โอกาสนักศึกษาเริ่มต้นใหม่ | 56.50 | ปานกลาง |
| 3. เรียกชื่อนักศึกษาด้วยน้ำเสียงอ่อนโยนชัดเจนมีค่า ลงท้ายหรือทอคน้ำเสียงให้นุ่มนวล | 56.03 | ปานกลาง |
| 4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระระหว่างการประชุมปรึกษา | 56.03 | ปานกลาง |
| 5. ให้เกียรติ และเคารพในสิทธิส่วนบุคคลของนัก ศึกษา | 56.03 | ปานกลาง |
| 6. ยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่างจาก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน | 55.56 | ปานกลาง |
| 7. ท่านมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความรู้ และ ความสามารถของนักศึกษาแต่ละบุคคล | 50.36 | ปานกลาง |
| 8. ท่านให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเป็นการส่วนตัว เมื่อเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน | 49.26 | ปานกลาง |
| 9. ท่านให้นักศึกษาได้มีโอกาสตัดสินใจวางแผนและ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง | 48.15 | ปานกลาง |
| 10. ตำหนินักศึกษา พุดเสียงดังต่อหน้าผู้ป่วยและเจ้า หน้าที่หรือแสดงตัวอยู่เหนือนักศึกษาตลอดเวลา | 45.19 | ปานกลาง |

ตารางที่ 8 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการยอมรับ จำแนกรายข้อ (ต่อ)

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| ด้านการยอมรับ (ต่อ) | | |
| 11. ท่านประเมินนักศึกษาแต่ละคนถึงจุดเด่นและจุดด้อย ได้อย่างถูกต้อง | 43.74 | ปานกลาง |
| 12. ท่านให้โอกาสนักศึกษา ได้ทำงานที่แสดงความสามารถเฉพาะของตน เช่น การจัดของเล่นเด็กตามวัย การจัดโครงการพัฒนาหอผู้ป่วยฯ | 27.73 | น้อยที่สุด |
| 13. ชมเชยหรือแสดงความยินดี เมื่อนักศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ | 24.46 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการยอมรับ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่องที่ อาจารย์เชื่อว่านักศึกษาแต่ละคนมีความสามารถที่ต่างต่างกัน มีความเหมาะสมในระดับมาก คิดเป็นคะแนนมาตรฐาน 66.91 ส่วนในเรื่อง การชมเชยหรือแสดงความยินดี เมื่อนักศึกษาตอบคำถามได้ถูกต้องหรือทำงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์ให้โอกาสนักศึกษาได้ทำงานที่แสดงความสามารถเฉพาะของตน เช่น การจัดโครงการพัฒนาหอผู้ป่วย มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นคะแนนมาตรฐาน 24.46 และ 27.73 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการมีความซื่อสัตย์ จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการมีความซื่อสัตย์ | | |
| 1.ท่านร่วมแสดงความรับผิดชอบอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา เมื่อนักศึกษาในแผนกท่าน ปฏิบัติงานผิดพลาด | 63.05 | มาก |
| 2.ท่านตรวจผลการปฏิบัติงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้นักศึกษารับทราบอย่างมีเหตุผล | 57.53 | ปานกลาง |
| 3.ใช้ภาษาที่ง่ายและนุ่มนวล ระดับเสียงสัมพันธ์กับท่าทางที่แสดงออก | 57.45 | ปานกลาง |
| 4.ให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นจริงและเที่ยงธรรม (Honest feedback) | 57.45 | ปานกลาง |
| 5.ตอบคำถามนักศึกษาได้อย่างมีเหตุผลถ้าหากไม่แน่ใจในคำตอบก็แสดงให้นักศึกษาได้ทราบตามความจริง แล้วร่วมกันค้นคว้าเพิ่มเติม | 57.45 | ปานกลาง |
| 6.ท่านประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างมีหลักเกณฑ์ | 56.98 | ปานกลาง |
| 7.ตรวจผลงานให้นักศึกษาได้รับทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือเพื่อการพัฒนาความสามารถในระดับต่อไป | 56.50 | ปานกลาง |
| 8.ท่านไม่เปิดเผยความลับของนักศึกษาก่อนได้รับคามยินยอมจากนักศึกษา | 54.77 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบรู้และการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการมีความซื่อสัตย์ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่อง ร่วมแสดงความรับผิดชอบอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา เมื่อนักศึกษาในแผนกปฏิบัติงานผิดพลาด มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีคะแนนมาตรฐาน 63.05

ตารางที่ 10 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการเป็นแบบอย่าง จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการเป็นแบบอย่าง | | |
| 1.ท่านส่งเสริมให้นักศึกษามีความรัก เห็นอกเห็นใจต่อผู้ป่วย ดูแลเสมือนญาติพี่น้อง | 63.60 | มาก |
| 2.ท่านพยายามสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างฝ่ายการศึกษาพยาบาลและฝ่ายบริการการพยาบาล | 61.84 | มาก |
| 3.ท่านนำความรู้และแนวคิดทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสอนและนิเทศการพยาบาล | 57.53 | ปานกลาง |
| 4.ท่านจริงจังและให้ข้อคิดแก่นักศึกษา ให้รักศรัทธาและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ | 56.98 | ปานกลาง |
| 5.ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง และนุ่มนวล | 56.50 | ปานกลาง |
| 6.แสดงออกถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในทีมสุขภาพ | 56.03 | ปานกลาง |
| 7.ท่านมีความมั่นใจในการสอน การสาธิต การพยาบาล ให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง | 55.88 | ปานกลาง |
| 8.ท่านมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพการพยาบาล | 55.33 | ปานกลาง |
| 9.ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล | 54.62 | ปานกลาง |
| 10.ใจเย็น สุ่ม ควบคุมอารมณ์ได้ดี | 54.15 | ปานกลาง |
| 11.มีการสอดแทรกความคิดเห็น สร้างค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพขณะปฏิบัติงาน | 52.26 | ปานกลาง |

ตารางที่ 10 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE) ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการเป็นแบบอย่าง จำแนกรายข้อ (ต่อ)

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| ด้านการเป็นแบบอย่าง (ต่อ) | | |
| 12.ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน | 47.08 | ปานกลาง |
| 13.ร่วมในการรับ-ส่งเวชการพยาบาล และ/หรือมีการเยี่ยมตรวจนักศึกษาในขณะปฏิบัติงาน | 47.08 | ปานกลาง |
| 14.ขณะให้การพยาบาล มีการสนทนา พูดคุย ให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย | 45.66 | ปานกลาง |
| 15.ทำนนำข่าวสารทางวิชาการและวิชาชีพมาเผยแพร่แก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง | 43.18 | ปานกลาง |
| 16.เมื่อขึ้นปฏิบัติงาน ท่านวิตกกังวล เกิดความเครียด และรู้สึกเบื่อหน่าย | 33.80 | น้อย |
| 17.ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรในหอผู้ป่วย อย่างมีเหตุผล | 22.57 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือให้นักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการเป็นแบบอย่าง ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นในเรื่อง การส่งเสริมให้นักศึกษามีความรัก เห็นอกเห็นใจต่อผู้ป่วย ดูแลเสมือนญาติพี่น้อง และพยายามสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างฝ่ายการศึกษาพยาบาลและฝ่ายบริการการพยาบาล มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 63.60 และ 61.84 ตามลำดับ ส่วนในเรื่อง การให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรในหอผู้ป่วยอย่างมีเหตุผล และเมื่อขึ้นปฏิบัติงานอาจารย์วิตกกังวล เกิดความเครียด และรู้สึกเบื่อหน่าย มีคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 22.57 และ 33.80 ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด และน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง จำแนกรายข้อ

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง | | |
| 1.ท่านจัดประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาเป็นพยาบาลที่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหา และการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า | 57.53 | ปานกลาง |
| 2.ขณะสอนในคลินิก ท่านใช้วิธีการสอนแบบต่างๆเช่น สอนรายบุคคล สอนกลุ่มย่อยๆ | 57.53 | ปานกลาง |
| 3.ให้คำแนะนำในการวางแผนการพยาบาลผู้ป่วยแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล | 56.97 | ปานกลาง |
| 4.มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบได้ล่วงหน้า | 56.50 | ปานกลาง |
| 5.พูดกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกคิดด้วยตนเอง | 56.50 | ปานกลาง |
| 6.ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ยังขาดประสบการณ์เลือกกรณีศึกษาได้ตามความเหมาะสม | 50.36 | ปานกลาง |
| 7.ท่านเปิดโอกาสให้นักศึกษาและบุคลากรในหอผู้ป่วยได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน | 49.26 | ปานกลาง |
| 8.ท่านร่วมประชุมปรึกษากับหัวหน้าหอผู้ป่วย เพื่อเตรียมแผนการนิเทศก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา | 48.70 | ปานกลาง |
| 9.ท่านกำหนดหัวข้อการสอนในคลินิกตามความต้องการของนักศึกษา | 48.70 | ปานกลาง |
| 10.เข้าร่วมประชุมปรึกษาก่อนหรือหลังการปฏิบัติงาน (pre-post conference) หรือมีการประชุมปรึกษาข้างเตียงผู้ป่วย (bedside conference) | 47.08 | ปานกลาง |

ตารางที่ 11 คะแนนมาตรฐาน (T-SCORE)ของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง จำแนกรายข้อ(ต่อ)

| ข้อความ | T-SCORE | ระดับ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง(ต่อ) | | |
| 11.ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและจัดสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วยให้เหมาะสม เพื่อการฝึกปฏิบัติงานและการนิเทศการพยาบาล | 38.22 | น้อย |
| 12.นำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในหอผู้ป่วยมาสอนสาธิตให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ในการพยาบาลได้ | 34.35 | น้อย |
| 13.แนะนำแหล่งค้นคว้าและตำราเพื่อสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมในคลินิกของนักศึกษา | 23.99 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ตามการสอบถามและการสังเกตอาจารย์พยาบาล ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับคะแนนมาตรฐานสูงสุด พบว่า การจัดประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาเป็นพยาบาลที่ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและการประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และขณะสอนในคลินิก อาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆเช่น สอนรายบุคคล สอนกลุ่มย่อย คิดเป็นคะแนนมาตรฐาน เท่ากัน คือ 57.53 ยกเว้นในเรื่อง แนะนำแหล่งค้นคว้าและตำราเพื่อสนับสนุนการศึกษาเพิ่มเติมในคลินิกของนักศึกษา, การนำเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในหอผู้ป่วยมาสอนสาธิตให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ในการพยาบาลได้ และการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและจัดสิ่งแวดล้อมในหอผู้ป่วยให้เหมาะสม เพื่อการฝึกปฏิบัติงานและการนิเทศการพยาบาล ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด และน้อย โดยมีคะแนนมาตรฐานต่ำสุด คิดเป็น 23.99, 34.35 และ38.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาควิชาการพยาบาล และการอบรมครูคลินิก (ตารางที่ 12- ตารางที่ 21)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามอายุ ตามรายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ ของอาจารย์พยาบาล | ต่ำกว่า31ปี | | อายุ31-40ปี | | 41ปีขึ้นไป | | F |
|---------------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|------------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การร่วมรู้สึก | 97.77 | 18.69 | 99.86 | 11.86 | 107.39 | 18.75 | 0.7620 |
| การให้ความอบอุ่นและดูแล | | | | | | | |
| เอาใจใส่ | 97.54 | 22.50 | 101.24 | 10.97 | 100.95 | 16.90 | 0.2593 |
| การเปิดเผยตนเอง | 99.49 | 23.74 | 101.45 | 12.42 | 93.97 | 11.11 | 0.4227 |
| การยอมรับ | 99.90 | 14.65 | 99.77 | 13.80 | 101.47 | 17.14 | 0.0296 |
| การมีความซื่อสัตย์ | 100.14 | 10.71 | 100.99 | 15.98 | 94.52 | 25.09 | 0.3596 |
| การเป็นแบบอย่าง | 96.66 | 19.71 | 102.01 | 13.79 | 99.54 | 18.73 | 0.5067 |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริม | | | | | | | |
| การเรียนรู้โดยตรง | 100.19 | 15.75 | 99.75 | 14.66 | 100.79 | 21.48 | 0.0107 |
| รวม | 97.73 | 21.24 | 101.16 | 12.94 | 100.81 | 19.68 | 0.2062 |

จากตารางที่ 12 แสดงว่าสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล รายด้านและโดยรวม จำแนกตามช่วงอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ตามรายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ ของ | วุฒิทางการศึกษา | | | | t |
|----------------------------------------|------------------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|
| | ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | | ปริญญาโทหรือสูงกว่า | | |
| อาจารย์พยาบาล | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การรวมรู้สึก | 98.65 | 17.04 | 101.23 | 13.17 | -0.58 |
| การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | 96.71 | 19.30 | 103.01 | 11.60 | -1.33 |
| การเปิดเผยตนเอง | 98.16 | 20.60 | 101.68 | 12.20 | -0.70 |
| การยอมรับ | 99.32 | 14.53 | 100.62 | 14.00 | -0.31 |
| การมีความซื่อสัตย์ | 98.08 | 14.40 | 101.77 | 16.38 | -0.81 |
| การเป็นแบบอย่าง | 95.67 | 18.30 | 103.97 | 13.27 | -1.77 |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง | 99.74 | 16.62 | 100.25 | 14.58 | -0.11 |
| รวม | 97.02 | 19.32 | 102.73 | 13.11 | -1.18 |

จากตารางที่ 13 แสดงว่าสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล รายด้านและโดยรวม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลคณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามรายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือ ของ อาจารย์พยาบาล | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน | | | | | | F |
|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | 1-5ปี | | 6-10 ปี | | 11 ปีขึ้นไป | | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การร่วมรู้สึก | 101.31 | 10.53 | 100.38 | 19.69 | 99.11 | 14.41 | 0.0806 |
| การให้ความอบอุ่นและดูแล เอาใจใส่ | 98.74 | 10.52 | 101.53 | 24.47 | 99.73 | 12.01 | 0.0941 |
| การเปิดเผยตนเอง | 103.09 | 10.59 | 99.30 | 25.53 | 98.86 | 12.71 | 0.2440 |
| การยอมรับ | 100.75 | 13.64 | 100.89 | 13.06 | 99.10 | 15.45 | 0.0829 |
| การมีความซื่อสัตย์ | 102.71 | 10.79 | 101.92 | 11.49 | 97.53 | 19.12 | 0.5425 |
| การเป็นแบบอย่าง | 96.84 | 14.31 | 102.28 | 19.69 | 100.23 | 15.41 | 0.3281 |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้โดยตรง | 99.50 | 15.33 | 100.25 | 16.55 | 100.11 | 15.51 | 0.0077 |
| รวม | 99.29 | 12.85 | 101.08 | 22.07 | 99.72 | 14.88 | 0.0398 |

จากตารางที่ 14 แสดงว่าสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลคณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล รายด้านและโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล ตามรายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์พยาบาล | ภาควิชาการพยาบาล | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | สุติศาสตร์ | | ผู้ใหญ่ฯ | | พื้นฐานฯ | | กุมารฯ | | F |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การรวมรู้สึก | 106.35 | 11.41 | 99.24 | 11.90 | 102.31 | 10.46 | 86.57 | 26.73 | 2.7143* |
| การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | 103.92 | 9.84 | 100.99 | 14.11 | 103.46 | 6.69 | 84.58 | 29.27 | 2.4918* |
| การเปิดเผยตนเอง | 99.25 | 9.65 | 103.10 | 13.59 | 103.45 | 9.95 | 87.30 | 34.42 | 1.5569* |
| การยอมรับ | 100.50 | 12.46 | 99.14 | 15.21 | 107.71 | 10.48 | 94.18 | 16.36 | 0.9667 |
| การมีความซื่อสัตย์ | 100.99 | 12.57 | 99.38 | 20.12 | 102.53 | 7.24 | 97.54 | 8.24 | 0.1261 |
| การเป็นแบบอย่าง | 103.61 | 14.54 | 98.98 | 14.35 | 110.59 | 8.20 | 85.14 | 23.20 | 3.1665* |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 99.82 | 16.83 | 101.77 | 15.93 | 103.80 | 11.16 | 90.39 | 13.31 | 0.9916 |
| รวม | 102.63 | 13.03 | 100.66 | 15.16 | 106.92 | 7.18 | 85.10 | 26.69 | 2.3022* |

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยของสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอื่นๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 106.92

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรวมรู้สึกและด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์พยาบาลภาควิชาการพยาบาลสุติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอื่นๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 106.35 และ 103.92 ตามลำดับ ด้านการเปิดเผยตนเองและด้านการเป็นแบบอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจารย์พยาบาลภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอื่นๆ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 103.45 และ 110.59 ตามลำดับ สำหรับด้านอื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 15 ได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 16 - 20

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ด้านการร่วมรู้สึก จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

| ภาควิชาการพยาบาล | สูติศาสตร์(N=13) | ผู้ใหญ่ฯ(N=21) | พื้นฐานฯ(N=6) | กุมารฯ(N=6) |
|--------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| | $\bar{X}=106.35$ | $\bar{X}=99.24$ | $\bar{X}=102.31$ | $\bar{X}=86.57$ |
| สูติศาสตร์($\bar{X}=106.35$) | - | 7.11 | 4.04 | 19.78* |
| ผู้ใหญ่ฯ($\bar{X}=99.24$) | - | - | -3.07 | 12.67 |
| พื้นฐานฯ($\bar{X}=102.31$) | - | - | - | 15.74 |
| กุมารฯ($\bar{X}=86.57$) | - | - | - | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ มีสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ด้านการร่วมรู้สึก แตกต่างกับอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่

| ภาควิชาการพยาบาล | สูติศาสตร์(N=13) $\bar{X}=103.92$ | ผู้ใหญ่ฯ(N=21) $\bar{X}=100.99$ | พื้นฐานฯ (N=6) $\bar{X}=103.46$ | กุมารฯ(N=6) $\bar{X}=84.58$ |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| สูติศาสตร์($\bar{X}=103.92$) | - | 2.93 | 0.46 | 19.34* |
| ผู้ใหญ่ฯ($\bar{X}=100.99$) | - | - | -2.47 | 16.41* |
| พื้นฐานฯ($\bar{X}=103.46$) | - | - | - | 18.88* |
| กุมารฯ($\bar{X}=84.58$) | - | - | - | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และพื้นฐานการพยาบาล มีสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ด้านการให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ แตกต่างกับอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ด้านการเปิดเผยตนเอง จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่

| ภาควิชาการพยาบาล | สูติศาสตร์(N=13) $\bar{X}=99.25$ | ผู้ใหญ่(N=21) $\bar{X}=103.10$ | พื้นฐาน(N=6) $\bar{X}=103.45$ | กุมาร(N=6) $\bar{X}=87.30$ |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| สูติศาสตร์($\bar{X}=99.25$) | - | -3.85 | -4.20 | 11.95 |
| ผู้ใหญ่($\bar{X}=103.10$) | - | - | -0.35 | 15.80* |
| พื้นฐาน($\bar{X}=103.45$) | - | - | - | 16.15 |
| กุมาร($\bar{X}=87.30$) | - | - | - | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ด้านการเปิดเผยตนเองแตกต่างกับอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล ด้านการเป็นแบบอย่าง จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่

| ภาควิชาการพยาบาล | สูติศาสตร์(N=13) $\bar{X}=103.61$ | ผู้ใหญ่ฯ (N=21) $\bar{X}=98.98$ | พื้นฐานฯ (N=6) $\bar{X}=110.59$ | กุมารฯ(N=6) $\bar{X}=85.14$ |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| สูติศาสตร์($\bar{X}=103.61$) | - | 4.63 | -6.98 | 18.47* |
| ผู้ใหญ่ฯ($\bar{X}=98.98$) | - | - | -11.61 | 13.84 |
| พื้นฐานฯ($\bar{X}=110.59$) | - | - | - | 25.45* |
| กุมารฯ($\bar{X}=85.14$) | - | - | - | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และพื้นฐานการพยาบาล มีสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก ด้านการเป็นแบบอย่าง แตกต่างกับอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์และพื้นฐานการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามภาควิชาการพยาบาล โดยรวมทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ

| ภาควิชาการพยาบาล | สูติศาสตร์(N=13) | ผู้ใหญ่(N=21) | พื้นฐาน(N=6) | กุมาร(N=6) |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | $\bar{X}=102.63$ | $\bar{X}=100.66$ | $\bar{X}=106.92$ | $\bar{X}=85.10$ |
| สูติศาสตร์($\bar{X}=102.63$) | - | 1.97 | -4.29 | 17.53* |
| ผู้ใหญ่($\bar{X}=100.66$) | - | - | -6.26 | 15.56* |
| พื้นฐาน($\bar{X}=106.92$) | - | - | - | 21.82* |
| กุมาร($\bar{X}=85.10$) | - | - | - | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และพื้นฐานการพยาบาล มีสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิก โดยรวม แตกต่างกับอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และพื้นฐานการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามการอบรมครูคลินิก ตามรายด้านและโดยรวม

| สัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาล | การอบรมครูคลินิก | | | | t |
|----------------------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | ของอาจารย์พยาบาล | เคยอบรม | | ไม่เคยอบรม | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การร่วมรู้สึก | 99.26 | 15.09 | 102.35 | 15.32 | -0.59 |
| การให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่ | 100.23 | 17.65 | 99.27 | 8.79 | 0.24 |
| การเปิดเผยตนเอง | 98.77 | 17.89 | 103.91 | 11.75 | -0.89 |
| การยอมรับ | 99.12 | 14.49 | 102.79 | 13.07 | -0.75 |
| การมีความซื่อสัตย์ | 98.13 | 16.65 | 105.97 | 8.65 | -2.04* |
| การเป็นแบบอย่าง | 99.08 | 17.48 | 102.92 | 11.65 | -0.68 |
| การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรง | 97.84 | 16.02 | 106.90 | 11.32 | -1.74 |
| รวม | 98.65 | 17.75 | 104.29 | 10.91 | -0.99 |

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือนักศึกษาพยาบาลขณะฝึกปฏิบัติงานในคลินิกของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามการอบรมครูคลินิก โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการมีความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับด้านอื่นๆ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05