

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- จรูญ พลนอก. มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู พ.ศ.2528. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทอคไทยพานิชย์, ม.ป.พ.
- ธงชัย สันติวงษ์. การวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- _____. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- นพพงษ์ บุญจิตราภุสย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2525.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- บุญธรรม กิจปรีชาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์พระนคร, 2527.
- พนัส ตันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.
- ภิญโญ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา ลากหญ้า, 2526.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเตคโปรคักชั่น, 2525.
- _____. เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2524.

- มาลัย หุวะนันท. การจัดองค์การ. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.
- เมธี ปิณฑนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.
- วิจิตร ศรีสอาด. "พัฒนาการของการบริหารการศึกษา." ใน เอกสารการสอน
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและระบบบริหารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. 3 เล่ม
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- _____. เอกสารการสอนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบริหารการศึกษา หน่วยที่ 1-5.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
 ป.สัมพันธ์พานิช, 2526.
- วีรนาถ มานะกิจ, พรรณี ประเสริฐวงษ์. การจัดองค์การและการบริหาร.
 นครปฐม : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2519.
- วัฒนา สุทรสุวรรณ, ร.ศ. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหารงาน. กรุงเทพ-
 มหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.
- สมบุญ พรหมภาพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
 2523.
- _____. การบริหารงานบุคคลแบบใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
 สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ทวงกลม, 2522.
- สุชาติ ประชากุล. หลักการบริหารแบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
 2513.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การควบคุมในการบริหาร." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. 3 เล่ม กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. "การชักสโนใจ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. 3 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.

เสถียร เหลืองอร่าม. การวางนโยบายและกระบวนการวางแผน. กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.วิคคอรี่การพิมพ์, 2524.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ - มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บทความและเอกสารอื่นๆ

กรมอาชีวศึกษา. "ระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2522." เอกสารโรเนียว.

กองแผนงาน, กรมอาชีวศึกษา. "รายงานประจำปี กรมอาชีวศึกษา 2526." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.พ.

_____. "จำนวนครู - อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." เอกสารข้อมูลทางการศึกษา 2529.

โกศล เพ็ชรสุวรรณ. "อาชีวศึกษาเพื่อใคร อย่างไร." วารสารอาชีวศึกษา. 3, 11 (สิงหาคม 2528) : 33.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "นโยบายการศึกษาของรัฐบาล." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 17 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2526) : 3-4.

ชัยรัตน์ สุนทรโร. "การจ้คองคการบริหารการศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. 28 (เมษายน - พฤษภาคม 2527) : 42 - 45.

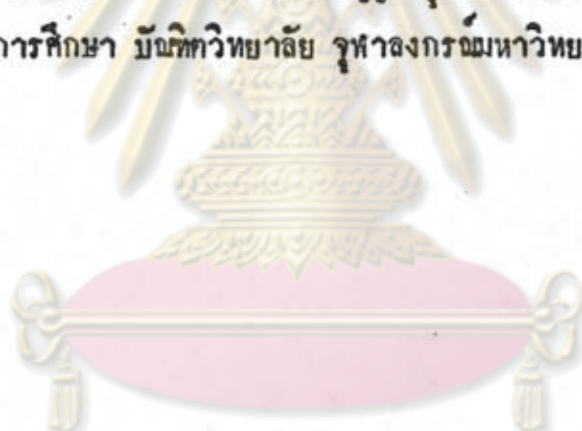
- ชญ แสงศักดิ์. "อาชีวศึกษากำลังจะถึงจุดเลี้ยวกลับ." วารสารอาชีวศึกษา. 3-11 (สิงหาคม 2528) : 17.
- ฉวีภา คุปรัตน์. "มโนทัศน์พื้นฐานในการบริหารงาน." เอกสารโรเนียวประกอบการบรรยาย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2529.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "แนวนโยบายในการจัดการอาชีวศึกษา." เอกสารประกอบการบรรยายในการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประจำปี 2528 ณ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่.
- ประภอบ คุปรัตน์. "การวางแผนกำลังคนในวงการการศึกษา." เอกสารโรเนียวประกอบการบรรยาย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2529.
- ไพรัตน์ เคะระรินทร์. "การวางแผนและเสนอโครงการ." วารสารพัฒนาหลักสูตร. 20 (กรกฎาคม 2524) : 30-31.
- เมธี ปิณฑานนท์. "มโนทัศน์ของผู้บริหารกับหลักสูตรอาชีวศึกษา." วารสารอาชีวศึกษา. 1,2 (พฤศจิกายน 2527) : 60-67.
- วิเชียร ชูสงค์. "บริหารอย่างไรจึงจะได้ทั้งงานและน้ำใจคน." วารสารครูไทย. 2,17 (มีนาคม 2526) : 39-40.
- วิเวก ปางพิพิพงศ์. "สัมภาษณ์อภิตกกรมอาชีวศึกษา." คุรุปริทัศน์. 6 (มิถุนายน 2524) : 10-12.
- สติก สมศรีโย. "ระบบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2529." วารสารอาชีวศึกษา. 2,24 (กันยายน 2529) : 50.
- อนันต์ กรุแก้ว. "แนวทางอาชีวศึกษาในประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 17 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2525) : 64.

วิทยานิพนธ์

- คำวิ นิสสัยพันธ์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษาของกรม
ตำรวจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พรศรี ทองสมจิตร. "พฤติกรรมทางการบริหารของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พรพิมล เขียวไผ่สีรุ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการ
บริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญ
ศึกษาในสวนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ภิญญพร วัฒนเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ยาใจ อุ่นจิตต์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยอัสซีวศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- รังสฤษฏ์ ศรีวิชัย. "พฤติกรรมการตัดสินใจและสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศิรินวม เม่งช่วย. "พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.



- สุกัญญา คิยะสุวรรณ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุรัชย์ เทียนขาว. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- American Association of School Administrators. Staff Relations in School Administration. Washington D.C. : The Association, 1955.
- / Good, Carter V. Dictionary of Educational. 3rd.ed. New York : McGraw-Hill Book, Co., 1973.
- / Harris, Chester W. Encyclopedea of Educational Research. 3rd. New York : Mcmillan, 1960.
- / Joseph, B. Kingsburg. Personnel Administration for Thai Students. Bangkok : Institute of Public Administration, Thammasat University, 1957.
- Keith Davis. Human Behavior at Work : Human Relation and Organizational Behavior. New York : McGraw-Hill Book Company, 1962.
- / Luther Gulick. Note on the Theory of Organization. New York : Columbia University Press, 1936.
- / Ordway Tead. Art of Administration. New York : McGraw-Hill Book Co., 1951.
- / Ronld F. Campbell and Ruddell T. Gregg, eds. Administration Behavior in Education. New York : Harper and Row, 1959.
- William I. Greenwood. Management and Organization Behavioral Theories : An Interdisciplinary Approach. New York : South Western Publishing Co., 1965.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/13071

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

17 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายบรรเลง คำพรรณ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไทย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/3๓1

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

13 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายบรรเลง คำพรรณ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู อาจารย์ ของสถานศึกษา ทุกแห่งในภาคใต้ ในสังกัดของกรมอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายบรรเลง คำพรรณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศษ 0908/ 00148

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๙ มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย ที่ ทม 0309/13575 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2529


ความหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัยได้แจ้งว่า นายบรรเลง คำพรรณ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหาร การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหาร งานของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งกัก
กรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดย
การ แจกแบบสอบถาม แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ซึ่งกักกรมอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนการนำ
ไปใช้จริง จำนวน 8 แห่ง ความละเอียดคลึงแจ้งแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาแบบสอบถามแล้ว และอนุญาตให้นายบรรเลง คำพรรณ ใช้
แบบสอบถามนี้กับผู้บริหาร สถานศึกษาและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ซึ่งกักกรมอาชีวศึกษาได้

อนึ่งแบบสอบถามนี้กรมอาชีวศึกษาได้ประทับตรา และมีลายมือชื่อกำกับแบบสอบถามไว้
ทุกแผ่น ดังนั้นผู้วิจัยต้องใช้แบบสอบถามนี้เป็นต้นแบบในการ เก็บข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นายบรรจง ชุสกุลชาติ)

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

โทรศัพท์ 2825357

ที่ ศธ.๐901/562



กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

23 มกราคม 2530

เรื่อง อนุญาตเก็บข้อมูลในสถานศึกษา

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทุกแห่ง ในจังหวัดภาคใต้

ควยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แจ้งขออนุญาตให้นายบรรเลง คำพรรณ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา เก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ทุกแห่งในจังหวัดภาคใต้ เพื่อนำไปทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้" กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้นายบรรเลง คำพรรณ ดำเนินการเก็บข้อมูลดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลตามสมควร
ควย จะขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุจิต สมศรีโย)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ๒ รักษาการในตำแหน่ง

เลขานุการกรมอาชีวศึกษา

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร. 2815555 ต่อ 302

มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. สำเนาหนังสืออนุญาตของกรมอาชีวศึกษา 1 ฉบับ
 2. สำเนาแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาจำนวน 2 ฉบับ
 3. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร (ปกสีฟ้า) จำนวน 4 ฉบับ
แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ (ปกสีขาว) จำนวน ฉบับ
 4. ของสำหรับใส่แบบสอบถามส่งคืน จำนวน 1 ของ

ด้วยกระผมกำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้" ในการทำวิจัยครั้งนี้ กระผมได้ใช้แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารทุกท่าน (ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ) และแบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์ โดยวิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้สถานศึกษาทุกแห่งที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้

ดังนั้น กระผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามและได้โปรดมอบให้ผู้ช่วยฯ และครู-อาจารย์ได้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนแบบสอบถามที่ได้ส่งมา และกรุณารวบรวมส่งคืนกระผมภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2530 ด้วย ถ้าผู้บริหารท่านใดไม่สามารถที่จะตอบแบบสอบถามได้ เช่น อยู่ในช่วงลาหรือไปราชการ ได้โปรดกรุณาให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วย เพื่อแบบสอบถามจะได้ครบตามจำนวน ซึ่งจะเป็นผลต่อการวิจัยด้วย

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยของผมคงจะสำเร็จลงด้วยดีจากความกรุณาของท่าน กระผมขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช

(นายบรรเลง คำพรรณ)

โทร. 075-356760

ผู้วิจัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2530

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ผมกำลังศึกษาอยู่ที่ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้เสนอโครงการวิจัยทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้" และเชื่อว่าผลของการวิจัยครั้งนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อกรมอาชีวศึกษาบ้าง ผมจึงขอความกรุณาให้ท่านได้โปรดตอบคำถามด้วยความเป็นจริงที่สุด เพื่อความถูกต้องของผลการวิจัยและแบบสอบถามนี้จะนำมาใช้ในทางวิชาการของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เท่านั้น

อนึ่ง แบบสอบถามฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่านมาแล้วคือ ผู้เชี่ยวชาญจากกรมอาชีวศึกษา 6 ท่าน และอาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษา 3 ท่าน

ผมจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ผมตระหนักดีว่าท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งมีส่วนสนับสนุนในความสำเร็จการศึกษาของผมด้วย ผมจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

นายบรรเลง คำพรณ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทรงพิจารณา และแก้ไขแบบสอบถาม รวม 8 ท่าน คือ

1. นางศรีนวล โกมลฉนิช ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา
2. นายวิเชียร สาริมาณ ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ กรมอาชีวศึกษา
3. ดร.ประมวล เสนาฤทธิ หัวหน้าฝ่ายสถิติวิจัย และประเมินผล
กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา
4. ดร.ศิริพรพร ชุมชุม หัวหน้างานแผนงาน กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา
5. ดร.วราพรพร น้อยสุวรรณ ศึกษาพิเศษ กรมอาชีวศึกษา
6. นายวราวุธ ทองเงิน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและพัฒนการศึกษา
กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
7. ผศ.ดร.ฉวีภา คูปรัตน์ หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ผศ.นพพงษ์ บุญจิตรคุสัย ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู-อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้

คำจำกัดความ

- ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
และผู้อำนวยการในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้
- ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังต่อไปนี้ ในสถานศึกษาสังกัด
กรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ คือ ครู 2, อาจารย์ 1, อาจารย์ 2, อาจารย์ 3
- กระบวนการบริหาร หมายถึง วิธีการบริหารงาน โดยกำหนดขั้นตอนอย่างมีระบบและ
สอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุจุดประสงค์
ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอนคือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัด
เจ้าหน้าที่ การอำนวยความสะดวก และการควบคุม
- สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัย
เทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยการประมง
โรงเรียนสาร์พักซางและศูนย์ฝึกวิชาชีพ

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับเรื่องกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ในการบริหารงานตามกระบวนการ
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของคุณ

โปรดตอบแบบสอบถามโดยการ เติมตัวเลขหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด ลงในช่อง ทางขวามือของแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน สังกัดกอง

1. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. กองวิทยาลัยเทคนิค
3. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

จากตัวอย่าง ใส่เลข 1 ในช่อง แสดงว่า สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

คำตอบ

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. ท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

1. ผู้อำนวยการ

2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

3. อายุ

1. 21 - 30 ปี

2. 31 - 40 ปี

3. 41 - 50 ปี

4. 51 - 60 ปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. อายุราชการ

1. ต่ำกว่า 6 ปี
2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี
4. 16 - 20 ปี
5. 21 - 25 ปี
6. 26 ปีขึ้นไป

5. ท่านปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการมาแล้วเป็นเวลา
กี่ปี

1. ต่ำกว่า 6 ปี
2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี
4. 16 - 20 ปี
5. 21 ปีขึ้นไป



6. วุฒิทางการศึกษา

- 1.ปริญญาเอก
- 2.ปริญญาโท
- 3.ปริญญาตรี
- 4.ต่ำกว่าปริญญาตรี




7. ประสบการณ์ในการศึกษาหรือฝึกอบรมทางด้านการบริหารการศึกษา

1. เคย
2. ไม่เคย





ตอนที่ 2 กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้

โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด และพิจารณาว่าในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา ท่านได้ปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานดังกล่าวในแต่ละข้ออย่างน้อยเพียงใด แล้วโปรดใส่ตัวเลขลงใน  ของแต่ละข้อ ด้านขวามือ

- มาก (มีค่า - 4) หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ
- ค่อนข้างมาก (มีค่า - 3) หมายถึง การปฏิบัติงานที่ไม่เป็นประจำแต่มีการปฏิบัติบ่อยๆ
- ค่อนข้างน้อย (มีค่า - 2) หมายถึง การปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ
- น้อย (มีค่า - 1) หมายถึง การปฏิบัติงาน ๑ ครั้งหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
๐	ท่านได้ช่วยแก้ไข ปรับปรุงขอบกพร่องในการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ และคนในหน่วยงานของท่านเพียงใด	4	3	2	1	 2

จากตัวอย่าง ท่านใส่เลข 2 ใน  หมายความว่า ท่านมีส่วนช่วยแก้ไข ปรับปรุงขอบกพร่องในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์แต่ละคนในหน่วยงานของท่าน อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

1. การวางแผน




การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ และนโยบายของกรมอาชีวศึกษารวมทั้งการวางโครงการ กำหนดงบประมาณ การวางแผนทาง และขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าคอม
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
1	ท่านได้นำปัญหาและความต้องการของชุมชนมารวมพิจารณาในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	⬡
2	ท่านยึดนโยบายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันเป็นหลักในการวางแผนงานของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	⬡
3	ท่านให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	⬡
4	ท่านให้โอกาสแก่ชุมชนในอาชีพทางอย่างในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด	4	3	2	1	⬡

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าขอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
5	ท่านได้กำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติกรงตามแผนที่ได้วางไว้โดยชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของบรรณงานเพียงใด	4	3	2	1	
6	ท่านสามารถปฏิบัติตามได้ครบถ้วนตามแผนที่ได้กำหนดไว้เพียงใด	4	3	2	1	
7	ท่านได้ทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อให้งานดำเนินตามแผนงานและโครงการเพียงใด	4	3	2	1	
8	ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณและการใช้เงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	
9	ท่านไม่สามารถจะปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้แต่คงปฏิบัติตามตามสถานการณ์บ่อยครั้งเพียงใด	4	3	2	1	
10	ท่านได้ประเมินผลของการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการกำหนดไว้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการวางแผนงานและโครงการสำหรับปีต่อไปเพียงใด	4	3	2	1	

2. การจัดองค์การ





การจัดองค์การ หมายถึง การจัดโครงสร้างหรือเค้าโครงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยกำหนดสายงาน อำนาจหน้าที่ และกำหนดการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน




ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
11	ท่านสามารถมอบหมายงานให้ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงานเพียงใด	4	3	2	1	
12	ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดโครงสร้างและการแบ่งสายงานที่กรมอาชีวศึกษากำหนดให้สถานศึกษาปฏิบัติเพียงใด	4	3	2	1	
13	ท่านได้ให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีในการพิจารณาบุคคลเข้าปฏิบัติงานและรับผิดชอบหน้าที่ความสายนที่กำหนดไว้เพียงใด	4	3	2	1	
14	ท่านได้จัดให้มีแผนกบังคับบัญชาให้เห็นว่าใครมีหน้าที่อย่างไรและขึ้นกับใครไว้อย่างชัดเจนเพียงใด	4	3	2	1	

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าคอม
		มาก	ดู ขวาง มาก	ดู ขวาง น้อย	น้อย	
15	ท่านได้กำหนดอัตรากำลังของครอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ไว้วงหนาเพื่อให้ออกคลลอง กับความคองการของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	
16	ท่านได้จัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานและหน้าท้ความรับผิดชอบของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่แต่ละคนไว้อย่าง ชัดเจนเพียงใด	4	3	2	1	
17	ท่านคิดว่าการจัดให้มีสายนให้คำปรึกษา หาหรือมีความจำเป็นคองการบริหารงาน ของท่านเพียงใด	4	3	2	1	
18	ท่านได้ชี้แจงและทำความเข้าใจในเรื่อง หน้าที่และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ตามสายนของสถาน- ศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	
19	ท่านคิดว่ากรมอบหมายหน้าที่ตามสายน งานในสถานศึกษาเป็นการกระจาย อำนาจเพียงใด	4	3	2	1	
20	ท่านคิดว่าการจัดโครงสร้างและการ แบ่งสายนงานในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน อยู่นั้น จะส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพียงใด	4	3	2	1	

3. การจักเจ้าหน้าที่

การจักเจ้าหน้าที่ หมายถึง การเลือกสรรบุคลากรที่จะมาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และรวมถึงการที่จะพัฒนาและสร้างสัมพันธภาพในระหว่างของบุคลากรเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าคอม
		มาก	ดู มาก	ดู น้อย	น้อย	
21	ท่านมีบทบาทในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่เพียงใด	4	3	2	1	
22	ท่านได้มอบหมายงานให้ครู-อาจารย์อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของครูอาจารย์ส่วนใหญ่เพียงใด	4	3	2	1	
23	ท่านได้จัดให้มีการประชุม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอาจารย์เพียงใด	4	3	2	1	
24	ท่านมีโครงการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาไปปฏิบัติงาน อบรม ศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้เพียงใด	4	3	2	1	

๖ ขอ	๖ ข้อความ	๖ ระดับการปฏิบัติ				๖ ค่าตอบ
		๖ มาก	๖ ค่อนข้าง มาก	๖ ค่อนข้าง น้อย	๖ น้อย	
25	๖ ตามศึกษาและวางแผนไว้วงหน้าเพื่อ ๖ สืบเปลี่ยน โยกย้ายครู-อาจารย์และ ๖ เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	
26	๖ เมื่อมีการสืบเปลี่ยนหน้าที่ของครู-อาจารย์ ๖ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา ทานใดวาง ๖ แผนให้มีการฝึกงานหรืออบรมใหญ่ที่จะ ๖ มาปฏิบัติงานใหม่ใดมีความรู้ความเข้าใจ ๖ ในหน้าที่ก่อนที่จะมาปฏิบัติงานเพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	
27	๖ ในการแต่งตั้งหัวหน้าคณะและหัวหน้า ๖ แผนกวิชา ทานใดคำนึงถึงความรู้ความ ๖ สามารถและประสบการณ์ของครู- ๖ อาจารย์เพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	
28	๖ ทานใดนำผลงานที่ดีเด่นของครู-อาจารย์ ๖ และเจ้าหน้าที่แจ้งให้ที่ประชุมและผู้ที่ ๖ เกี่ยวข้องได้ทราบเพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	
29	๖ ทานวากกล่าวตักเตือน ลงโทษผู้กระทำผิด ๖ โดยมีระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัด ๖ เพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	
30	๖ ทานมีโอกาสดำเนินเยี่ยมเยียนผู้ใด ๖ บังคับบัญชาเป็นการส่วนตัวโดยทั่วถึง ๖ เพียงใด	๖ 4	๖ 3	๖ 2	๖ 1	

4. การอำนวยความสะดวก



การอำนวยความสะดวก หมายถึง การตัดสินใจสั่งการ การมอบหมายหน้าที่การงาน การจูงใจ การประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงไปในทางสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานโดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้







ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างน้อย	ค่อนข้างมาก	น้อย	
31	ท่านใดที่ขอขมาเป็นส่วนประกอบ การพิจารณาในการตัดสินใจสั่งการของท่านเพียงใด	4	3	2	1	
32	การดำเนินงานซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา ท่านใดที่วินิจฉัยสั่งการไปก่อนแล้ว จึงขอความเห็นจากคณะครู-อาจารย์ที่เกี่ยวข้องของบ่อยครั้งเพียงใด	4	3	2	1	
33	การตัดสินใจของท่านทำให้บรรวมงานส่วนมากมีความพึงพอใจเพียงใด	4	3	2	1	
34	ท่านใดที่มอบอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกฝ่ายเพียงใด	4	3	2	1	
35	ท่านใดที่ยกย่องชมเชยครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาที่เื้อปฏิบัติงานดีเกินให้เป็นที่ประจักษ์แก่คณะครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	

๓๖	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบแทน
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
36	ท่านได้มีส่วนส่งเสริมการจัดใหม่เครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด	4	3	2	1	
37	ท่านได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบเพียงใด	4	3	2	1	
38	ท่านได้แจ้งข่าวสารและความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาคณะครู-อาจารย์และนักเรียน นักศึกษาใดทราบเพียงใด	4	3	2	1	
39	ท่านได้สนับสนุนให้มีการชุมนุมสังสรรค์ระหว่างครู-อาจารย์ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรอื่นเพียงใด	4	3	2	1	
40	ท่านได้มีส่วนรวมในความช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ เพื่อให้บรรณงานเกิดความชื่นชมในการเป็นสมาชิกของหน่วยงานมากน้อยเพียงใด	4	3	2	1	


5. การควบคุม

การควบคุม หมายถึง การกำหนดระเบียบ การปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และผลของการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ตามกำหนด เพื่อหาทางแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอรายงานและรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผนในครั้งต่อไป


ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่ากอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
41	ท่านได้เข้าร่วมการประเมินผลมาใช้ในการประเมินผลในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	4	3	2	1	
42.	ท่านคิดว่าเกณฑ์การประเมินผลงานที่ท่านนำมาใช้เป็นที่เชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	
43	ท่านให้คณะกรรมการของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	
44	ท่านได้จัดให้มีการควบคุมและติดตามผลการใช้เงินงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				คำตอบ
		มาก	กึ่ง กลาง มาก	กึ่ง กลาง น้อย	น้อย	
45	ท่านจัดให้มีระบบการตรวจสอบชั้นภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานในตำแหน่งๆ ของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินไปอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอเพียงใด	4	3	2	1	
46	ท่านใดสนับสนุนในครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาใดราย จนถึงความก้าวหน้าในทางปฏิบัติงานและประเมินผลงานของตนเองคอยบังคับบัญชาเพียงใด	4	3	2	1	
47	ท่านจัดให้มีการประเมินผลงานจากการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาแล้วแจ้งให้คณะครู-อาจารย์ นักเรียน กรรมการศึกษาและบุคลากรโรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	
48	ท่านใดรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานใหญ่ที่เกี่ยวข้องของทราบเป็นระยะและเป็นประจำเพียงใด	4	3	2	1	
49	ท่านยอมรับปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ และหาทางช่วยเหลืออย่างรีบด่วนเพียงใด	4	3	2	1	
50	ท่านได้ใช้ผลจากการประเมินผลงานเป็นพื้นฐานในการพิจารณาปรับปรุงการวางแผนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมากเพียงใด	4	3	2	1	

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานตามกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้








โปรดอ่านข้อความที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานตามกระบวนการบริหารดังกล่าว แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อนั้นเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารงานของท่านในระดับใด แล้วโปรดใส่ตัวเลขลงใน  ของแต่ละข้อทางด้านขวามือ





ตัวอย่าง					
ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			คำตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	
0	ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเป็นปัญหาต่อการบริหารงานระดับใด	4	3	2	1 





จากตัวอย่าง ท่านใส่เลข 3 ใน  หมายความว่า ความสัมพันธ์ส่วนตัวของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาของท่าน ก่อให้เกิดปัญหาค่อนข้างมากต่อการบริหารงานของท่าน
 อื่นๆ ปัญหาอื่น ๆ ซึ่งนอกเหนือจากที่ได้ระบุไว้ ขอท่านได้โปรดเขียนมาด้วย โดยเขียนให้ตรงตามปัญหาของแต่ละขั้นก่อนของกระบวนการบริหาร ซึ่งได้ระบุไว้หลังคำปัญหาอื่น ๆ เช่น


ปัญหาอื่น ๆ (การวางแผน)


หมายความว่า เป็นปัญหาที่เกี่ยวกับเรื่องการวางแผนซึ่งมีนอกเหนือไปจากที่ระบุไว้ 3 ข้อข้างบน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
1	1. การวางแผน ความรู้ ความเข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับ เรื่องการวางแผนเป็นปัญหาต่อการ บริหารงานเพียงใด	4	3	2	1	
		4	3	2	1	
		4	3	2	1	
2	การชักชวนและข่าวสารที่ค้ำสำหรับนำ มาพิจารณาในการวางแผนในสถานศึกษา ของท่านเป็นปัญหาเพียงใด	4	3	2	1	
		4	3	2	1	
3	การชักจูงจรรยาบรรณในการวางแผนเป็น อุปสรรคต่อการบริหารงานเพียงใด	4	3	2	1	
		4	3	2	1	
	ก. ชกนักรักษาการ					
	ข. ชกงบประมาณ					
	ปัญหาอื่น ๆ (การวางแผน)					

4	2. การจัดองค์การ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานต่าง ๆ ใน สถานศึกษาโดยผู้บริหารมีอุปสรรคเพียงใด	4	3	2	1	
		4	3	2	1	
5	ความสามารถและความรับผิดชอบของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานตาม ที่ได้รับมอบหมายมีปัญหากเพียงใด	4	3	2	1	
		4	3	2	1	

ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
6	ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษามีปัญหาต่อการบริหารงานเพียงใด <u>ปัญหาอื่น ๆ (การจัดองค์การ)</u>	4	3	2	1	
7	3. <u>การจัดเจ้าหน้าที่</u> การได้บุคลากรที่มีคุณสมบัติไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาเป็นปัญหาต่อการบริหารงานของท่านเพียงใด	4	3	2	1	
8	การแต่งตั้งสับเปลี่ยนหน้าที่ของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาแต่ละครั้งก่อให้เกิดปัญหาต่อการบริหารงานเพียงใด	4	3	2	1	
9	การที่ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาลดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้เป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานเพียงใด <u>ปัญหาอื่น ๆ (การจัดเจ้าหน้าที่)</u>	4	3	2	1	

ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
10	4. <u>การอำนวยความสะดวก</u> ความพร้อมและความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ ใช้ประกอบในการตัดสินใจสั่งการเป็นปัญหา เพียงใด	4	3	2	1	
11	ความร่วมมือของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร เป็น ปัญหาเพียงใด	4	3	2	1	
12	สภาพขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเป็น ปัญหาต่อการบริหารงานเพียงใด ปัญหาอื่น ๆ (การอำนวยความสะดวก)	4	3	2	1	

13	5. <u>การควบคุม</u> วิธีการประเมินผลงานของผู้บริหารกับการ ยอมรับของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ใน สถานศึกษาเป็นปัญหาเพียงใด	4	3	2	1	
14	ความร่วมมือของครู- อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ในการรายงานผลการปฏิบัติ งานเป็นปัญหาต่อการบริหารงานของท่าน เพียงใด	4	3	2	1	

ข้อ	ข้อความ	ระดับของปัญหา			คำตอบ	
		มาก มาก	ค่อนข้าง น้อย	ค่อนข้าง น้อย		
15	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถาน ศึกษาเป็นปัญหาคอการบริหรงานของท่าน เพียงใด <u>ปัญหาอื่น ๆ (การควบคุม)</u>	4	3	2	1	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู-อาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้

คำจำกัดความ

- ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้
- ครู-อาจารย์ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งดังต่อไปนี้ ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคใต้ คือ ครู 2, อาจารย์ 1, อาจารย์ 2, อาจารย์ 3
- กระบวนการบริหาร หมายถึง วิธีการบริหารงาน โดยกำหนดขั้นตอนอย่างมีระบบและสอดคล้องสัมพันธ์กัน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุจุดประสงค์ ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดเจ้าหน้าที่ การอำนวยความสะดวก และการควบคุม
- สถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคใต้ ได้แก่ วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยการประมง โรงเรียน สारพัดชาง และศูนย์ฝึกวิชาชีพ

การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

โปรดตอบแบบสอบถามโดยการเติมตัวเลขหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับท่าน
ตามความเป็นจริงมากที่สุด ลงในช่อง ทางขวามือของแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน สังกัด

1. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
2. กองวิทยาลัยเทคนิค
3. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา ----- 1

จากตัวอย่าง ใส่เลข 1 ในช่อง แสดงว่า สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ สังกัด
กองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. เพศ

1. ชาย
2. หญิง -----

คำตอบ

2. ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่ง

1. หัวหน้าคณะ
2. หัวหน้าแผนวิชา
3. หัวหน้างาน
4. ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว -----

3. อายุ

1. มากกว่า 26 ปี
2. 26 - 35 ปี
3. 36 - 45 ปี
4. 46 - 55 ปี
5. 56 ปีขึ้นไป -----

คำทอ

4. อายุราชการ

1. ต่ำกว่า 6 ปี
2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี
4. 16 - 20 ปี
5. 21 - 25 ปี
6. 26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิต่างการศึกษา

1. ประถมศึกษา
2. มัธยมศึกษา
3. ปริญญาตรี
4. สูงกว่าปริญญาตรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหาร

โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่ทำปฏิบัติงานอยู่นั้น ได้ปฏิบัติงานตรงตามกระบวนการบริหารดังกล่าวอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วโปรดใส่ตัวเลขลงใน ของแต่ละข้อทางขวามือ

- มาก (มีค่า - 4) หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ
- ค่อนข้างมาก (มีค่า - 3) หมายถึง การปฏิบัติงานที่ไม่เป็นประจำ แต่มีการปฏิบัติบ่อยๆ
- ค่อนข้างน้อย (มีค่า - 2) หมายถึง การปฏิบัติงานเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ
- น้อย (มีค่า - 1) หมายถึง การปฏิบัติงานนาน ๆ ครั้ง หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
0	ผู้บริหารได้ช่วยแก้ไขปรับปรุงขอบกพร่องในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนในหน่วยงานเพียงใด	4	3	2	1	3

จากตัวอย่าง ท่านใส่เลข 3 ใน หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ได้ช่วยแก้ไขขอบกพร่องในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละคนในหน่วยงาน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

1. การวางแผน

การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา รวมทั้งการวางโครงการ การกำหนดงบประมาณ การวางแผนทางและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
1	ผู้บริหารได้นำเอาปัญหาและความต้องการของชุมชนมาร่วมพิจารณาในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
2	ผู้บริหารได้ยึดนโยบายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้รวมกันเป็นหลักในการวางแผนงานของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
3	ผู้บริหารให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
4	ผู้บริหารให้โอกาสแก่ผู้ชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

1. การวางแผน

การวางแผน หมายถึง การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และนโยบายของกรมอาชีวศึกษา รวมทั้งการวางโครงการ การกำหนดงบประมาณ การวางแผนทางและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
1	ผู้บริหารได้นำเอาปัญหาและความต้องการของชุมชนมาร่วมพิจารณาในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
2	ผู้บริหารได้ยึดนโยบายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันเป็นหลักในการวางแผนงานของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
3	ผู้บริหารให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
4	ผู้บริหารให้โอกาสแก่ผู้ชำนาญในอาชีพบางอย่างในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				คำตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
5	ผู้บริหารได้กำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานตรงตามแผนที่ได้วางไว้โดยชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของผูรรวมงานเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
6	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนดไว้เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
7	ผู้บริหารได้จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อให้งานดำเนินตามแผนงานและโครงการเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
8	ผู้บริหารได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณและการใช้เงินบำรุงการศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
9	ผู้บริหารไม่สามารถจะปฏิบัติงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ แต่คงปฏิบัติงานตามสถานการณ์บ่อยครั้งเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
10	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประเมินผลของการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการวางแผนงาน และโครงการสำหรับปีต่อไปเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

2. การจัดองค์การ

การจัดองค์การ หมายถึง การจัดโครงสร้างหรือเค้าโครงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยกำหนดสายงาน อำนาจหน้าที่ และกำหนดการติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				คำตอบ	สคมภ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย		
11	ผู้บริหารได้มอบหมายงานให้ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามสายงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงานเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
12	ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดโครงสร้างและการแบ่งสายงานที่กรมอาชีวศึกษากำหนดให้สถานศึกษาปฏิบัติเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
13	ผู้บริหารได้ให้ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคคลเข้าปฏิบัติงานและรับผิดชอบหน้าที่ตามสายงานที่กำหนดไว้เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>	
14	ผู้บริหารได้จัดให้มีแผนภูมิแสดงสายการบังคับบัญชาให้เห็นว่าใครมีหน้าที่อย่างไรและขึ้นกับใครไว้อย่างชัดเจนเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>	

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
15	ผู้บริหารได้กำหนดอัตรากำลังของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ไว้วงหน้าเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
16	ผู้บริหารได้จัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่แต่ละคนไว้อย่างชัดเจนเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
17	ท่านคิดว่าการจัดให้มีสายงานให้คำปรึกษาหารือมีความจำเป็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
18	ผู้บริหารได้ชี้แจงและทำความเข้าใจในเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ตามสายงานของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
19	ท่านคิดว่าผู้บริหารได้มอบหมายหน้าที่ตามสายงานให้ครู-อาจารย์ปฏิบัติกันเป็น การกระจายอำนาจเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
20	ท่านคิดว่าการจัดโครงสร้างและการแบ่งสายงานในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่นั้น จะส่งเสริมการปฏิบัติงานใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

3. การจักเจ้าหน้าที่

การจักเจ้าหน้าที่ หมายถึง การเลือกสรรบุคลากรที่จะมาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และรวมถึงการที่จะพัฒนาและสร้างสัมพันธภาพในการทำงานของบุคลากร เพื่อให้งานมีสมรรถภาพ

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
21	ผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือกครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้ามาปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
22	ผู้บริหารได้มอบหมายงานให้ครูอาจารย์ส่วนใหญ่อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของครูอาจารย์ส่วนใหญ่เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
23	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูอาจารย์เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
24	ผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนให้ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
25	ผู้บริหารได้ศึกษาและวางแผนไว้ล่วงหน้าเพื่อสับเปลี่ยนโยกย้ายครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าคอม
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
26	เมื่อมีการสืบเปลี่ยนหน้าที่ของครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษา ผู้บริหารได้วางแผนให้มีการฝึกงานหรืออบรมใหญ่ที่จะมาปฏิบัติงานใหม่ได้มีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ก่อนจะมาปฏิบัติงานเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
27	ในการแต่งตั้งหัวหน้าคณะและหัวหน้าแผนกวิชา ผู้บริหารได้คำนึงถึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู-อาจารย์เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
28	ผู้บริหารได้นำผลงานที่ดี เก่งของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่มาแจ้งให้ประชุมและเกี่ยวข้องกับโคทรายเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
29	ผู้บริหารได้กล่าวถึงเตือนลงโทษผู้กระทำผิดโดยมีระเบียบแบบแผนอย่างเคร่งครัดเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
30	ผู้บริหารได้ไปเยี่ยมเยียนผู้บังคับบัญชาเป็นการส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ และโดยทั่วถึงกันเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

4. การอำนวยความสะดวก

การอำนวยความสะดวก หมายถึง การที่คณาจารย์สั่งการ การมอบหมายหน้าที่การงาน การจูงใจ การประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานโดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
31.	ผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลมาเป็นส่วนประกอบพิจารณาในการตัดสินใจสั่งการ เพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
32	ในการดำเนินงานซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารได้วินิจฉัยสั่งการไปก่อนแล้วจึงขอความเห็นจากคณะครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง บ่อยครั้งเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
33	ในการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร ทำให้บูรณงานส่วนมากมีความพึงพอใจเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
34	ผู้บริหารได้มอบอำนาจในการตัดสินใจใหญ่ๆ เกี่ยวข้องในการบริหารงานในสถานศึกษาทุกฝ่ายเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
35	ผู้บริหารได้ยกย่องชมเชยครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์แก่คณะครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
36	ผู้บริหารได้มีส่วนส่งเสริมการจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
37	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการของสถานศึกษาให้ประชาชนได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
38	ผู้บริหารได้แจ้งข่าวสารและความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาให้คณะครู-อาจารย์และนักเรียน นักศึกษา ได้ทราบเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
39	ผู้บริหารได้สนับสนุนให้มีการชุมนุมสังสรรค์ระหว่างครู-อาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ปกครองเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
40	ผู้บริหารได้มีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลืองานเล็กๆ น้อยๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานเกิดความชื่นชมในการเป็นสมาชิกของหน่วยงานมากน้อยเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

5. การควบคุม

การควบคุม หมายถึง การกำหนดระเบียบการปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของงาน และผลของการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ ตามกำหนด เพื่อหาทางแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอรายงาน และรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผนในครั้งต่อไป

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าตอบ
		มาก มาก	ค่อนข้าง มาก	ค่อนข้าง น้อย	น้อย	
41	ผู้บริหารได้นำระบบการประเมินผลมาใช้ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา โดยสม่ำเสมอเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
42	ท่านคิดว่าเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติ งานที่ผู้บริหารนำมาใช้นั้น เป็นที่เชื่อถือ และยอมรับของครู-อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
43	ผู้บริหารได้ให้คณะกรรมการของสถาน ศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>
44	ผู้บริหารได้จัดให้มีการควบคุมและติดตาม ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินบำรุง การศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนงาน ของสถานศึกษาเพียงใด	4	3	2	1	<input type="radio"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				ค่าคอม
		มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	
45	ผู้บริหารได้จัดให้มีระบบการตรวจสอบชั้นภายในสถานศึกษาเพื่อให้งานปฏิบัติทั้งงานในคณาจารย์ของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินไปอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
46	ผู้บริหารได้จัดให้มีระบบการตรวจสอบชั้นภายในสถานศึกษาเพื่อให้งานปฏิบัติทั้งงานในคณาจารย์ของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้ดำเนินไปอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4	3	2	1	<input type="radio"/>
47	ผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาได้รายงานถึงความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลงานของตนเองเสนอต่อผู้บังคับบัญชา	4	3	2	1	<input type="radio"/>
48	ผู้บริหารได้จัดให้มีการประเมินผลงานจากการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา แล้วแจ้งให้คณาจารย์-อาจารย์ นักเรียน กรรมการศึกษาและบุคลากรได้ทราบ	4	3	2	1	<input type="radio"/>
49	ผู้บริหารได้รายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะและเป็นประจำ	4	3	2	1	<input type="radio"/>
50	ผู้บริหารยอมรับปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ และหาทางช่วยเหลืออย่างรีบด่วน	4	3	2	1	<input type="radio"/>
50	ผู้บริหารได้นำผลจากการประเมินผลงานเป็นพื้นฐานในการพิจารณาปรับปรุงการวางแผนและการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4	3	2	1	<input type="radio"/>

การทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การนำแบบสอบถามไปทดลองใช้เพื่อหาความตรงของเนื้อหา และเพื่อหาความเชื่อมั่น ได้นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู อาจารย์ ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา ในส่วนกลาง ดังนี้คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคคูสิต
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา
3. วิทยาลัยอาชีวศึกษารามบุรี
4. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพ
5. โรงเรียนสารพัดช่างพระนคร
6. โรงเรียนสารพัดช่างธนบุรี
7. โรงเรียนสารพัดช่างนครหลวง
8. โรงเรียนสารพัดช่างสีพระยา

ผลของการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ค่าของความเชื่อมั่น เป็น 0.93 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครู อาจารย์ จำนวน 30 คน ค่าความเชื่อมั่น เป็น 0.97 ตามที่ปรากฏในตารางดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. แบบสอบถามของผู้บริหาร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของบริหารสถานศึกษา

ข้อ ถาม	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	
3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
4	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	
5	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	4	
6	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
7	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
8	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	
9	3	4	2	1	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	
10	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	4
11	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
13	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	
14	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	
15	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
16	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	
17	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	1	3	3	3	
18	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	1	3	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	
19	2	3	4	1	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	
20	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	

	36.	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	$\sum_{i=1}^{15} x_i$	$\sum_{i=1}^{15} x_i^2$	
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	183	33,489	
2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	179	32,041
3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	175	30,625	
4	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	148	21,904
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	1	1	2	2	1	4	4	4	3	3	3	204	41,616	
6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	169	28,561
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	190	36,100
8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	163	26,569
9	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	214	45,796
10	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	225	50,625
11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	216	46,656
12	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	176	30,976
13	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	205	42,025
14	3	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	191	36,481
15	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	2	3	181	32,761
16	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	171	29,241
17	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	4	2	1	4	4	1	1	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	201	40,401
18	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	4	1	2	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	169	28,561
19	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	169	28,561
20	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	157	24,649

row / col	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
21	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4		
22	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4		
23	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	2	4	1	3	3	3		
24	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
25	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	
26	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	
27	4	4	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
28	3	3	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	
29	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	
30	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	
ΣX_1		83	102	98	66	97	88	100	87	66	89	101	99	85	104	93	104	103	98	102	100	72	87	78	94	70	75	105	91	79	80	100	61	87	100	97
ΣX_2		251	358	332	168	323	266	346	283	162	277	349	337	253	376	301	374	376	330	366	346	210	261	216	314	184	205	377	303	223	266	350	149	263	348	331
\bar{X}_1		0.71	0.37	0.40	0.76	0.31	0.26	0.42	1.02	0.56	0.43	0.30	0.34	0.40	0.51	0.42	0.30	0.45	0.33	0.64	0.42	1.24	0.30	0.44	0.65	0.69	0.59	0.32	0.90	0.50	0.42	0.56	0.83	0.36	0.49	0.58

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X_1	X_1^2	
21	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	1	4	1	1	1	212	44,944
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	228	51,984
23	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4	4	3	2	3	4	3	4	2	1	2	2	3	1	179	32,041
24	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	192	36,864
25	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	201	40,401
26	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	194	37,636
27	3	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	192	36,864
28	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	205	42,025
29	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	1	4	1	1	2	213	45,369
30	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	1	2	2	2	1	4	4	3	3	2	2	3	201	40,401
ΣX_1	87	87	91	72	89	87	83	84	98	90	94	77	83	97	94	79	82	85	88	73	70	75	90	82	100	80	68	84	61	68	64	5,667	1,085,417
ΣX_1^2	265	269	289	190	279	275	247	270	338	288	312	219	249	325	314	235	246	265	290	197	180	203	302	264	354	234	178	258	139	176	152	-	-
\bar{X}_1	0.42	0.56	0.43	0.57	0.50	0.76	0.58	1.16	0.60	0.69	0.58	0.71	0.65	0.38	0.65	0.90	0.73	0.80	1.06	0.65	0.56	0.51	1.07	1.33	0.69	0.69	0.80	0.76	0.50	0.73	0.51	$\bar{X}_1^2 = 0.3986$	

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
เกี่ยวกับกระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา
(a - Coefficient)

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } s_t^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\ &= \frac{30(1085417) - (5667)^2}{30(30-1)} \\ &= \frac{32562510 - 32114889}{30 \times 29} \\ &= \frac{447621}{870} \end{aligned}$$

$$s_t^2 = 514.51$$

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } a &= \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{s_1^2}{s_t^2} \right) \\ &= \frac{66}{66-1} \left(1 - \frac{39.86}{514.51} \right) \\ &= \frac{66}{65} \times \frac{514.51 - 39.86}{514.51} \end{aligned}$$

$$= 1.01 \times \frac{474.65}{514.51}$$

$$= 1.01 \times 0.92$$

$$= 0.93$$

แสดงว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เป็น 0.93

๒. แบบสอบถามของครู - อาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารของมหาวิทยาลัย

ครู/คณาฯ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2
2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	3
3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3
4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2
5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3
6	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3
7	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
8	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
9	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
10	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4
11	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3
12	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4
13	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
14	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
16	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4
17	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3

no	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Σx_i	Σx_i^2	
1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	141	19,881
2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	32,041
3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	135	18,225
4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	143	20,449
5	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158	24,964
6	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	1	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	122	14,884
7	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	127	16,129
8	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	179	32,041
9	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	163	26,569
10	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	154	23,716
11	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	152	23,104
12	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	136	18,496
13	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	116	13,456
14	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	142	20,164
15	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143	20,449
16	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	124	15,376
17	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	129	16,641

MTM \ 99	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
18	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
19	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	3	2	4	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3
20	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2
21	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	4	3	4
22	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
23	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
24	1	3	2	1	2	3	2	2	3	1	4	4	1	2	1	2	4	3	4	4	3	2	1	2	1	1	3
25	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
27	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3
28	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3
29	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
30	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
$\sum x_1$	78	90	86	57	84	83	87	90	73	79	90	84	67	96	85	94	97	90	86	85	85	77	69	85	63	69	92
$\sum x_1^2$	264	284	268	131	256	245	271	296	193	233	290	246	161	320	261	310	329	286	262	257	261	211	181	261	153	171	292
s_1^2	0.71	0.47	0.72	0.76	0.70	0.51	0.62	0.87	0.51	0.83	0.67	0.36	0.38	0.43	0.67	0.52	0.51	0.53	0.52	0.54	0.67	0.45	0.74	0.90	0.70	0.41	0.33



	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	$\sum X_1$	$\sum X_1^2$
18	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	127	16,129
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	80	6,400
20	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	91	8,281
21	3	3	3	4	1	2	2	3	2	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	110	12,100
22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	156	24,336
23	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146	21,316
24	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	1	1	3	2	114	12,996
25	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	86	7,396
26	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	115	13,225
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	152	23,104
28	3	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	116	13,456
29	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	128	16,384
30	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	126	15,876
$\sum X_1$	78	79	60	85	61	79	84	77	88	79	85	65	78	74	75	76	89	81	79	71	74	78	82	3,990	547,584
$\sum X_1^2$	228	223	144	267	137	221	252	215	226	211	255	167	226	206	207	216	281	237	223	191	204	224	242	-	-
s^2	0.84	0.50	0.05	0.87	0.43	0.43	0.57	0.58	0.42	0.43	0.47	0.87	0.77	0.60	0.59	0.78	0.57	0.90	0.50	0.77	0.70	0.71	0.90	$\sum s^2 = 30.56$	

การคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ของครู-อาจารย์ ที่เกี่ยวกับ
กระบวนการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -
Coefficient)

$$\text{จากสูตร } s_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} &= \frac{30(547584) - (3990)^2}{30(30-1)} \\ &= \frac{30(547584) - 15920100}{30 \times 20} \\ &= \frac{16427520 - 15920100}{870} \\ &= \frac{507420}{870} \\ s_t^2 &= 583.24 \end{aligned}$$

$$\text{จากสูตร } \alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{s_1^2}{s_t^2} \right)$$

$$\begin{aligned} &= \frac{50}{50-1} \left(1 - \frac{30.56}{583.24} \right) \\ &= \frac{50}{49} \times \frac{583.24 - 30.56}{583.24} \\ &= 1.02 \times 0.95 = 0.97 \end{aligned}$$

แสดงว่า แบบสอบถามชุดนี้มีความเชื่อมั่นเป็น 0.97

ประวัติผู้เขียน

นายบรรเลง คำพรรณ เกิดเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2484
 ที่อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จบการศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการ
 ศึกษา ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ.2513 ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาลัย
 ศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย