

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับชั้นการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นตารางประกอบคำบรรยาย เป็นตอน ๆ ดังนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในสภาพที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวัง 10 ด้านคือ
 1. การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง
 2. การอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
 3. การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน
 4. การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่
 5. การวางแผน ควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู
 6. การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอ็กติภาพ
 7. การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 8. การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว
 9. การประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน
 10. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อและรายค้ำนของบทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โดยเสนอเป็นตารางมีคำบรรยายประกอบ และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โดยใช้การทดสอบค่าที่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ราชการ วุฒิกการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ระยะเวลาของการทำหน้าที่ตามตำแหน่งของประชากรทั้ง 2 กลุ่ม เสนอเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	124	51.2	125	39.1	249	44.3
หญิง	118	48.8	195	60.9	313	55.7
รวม	242	100	320	100	562	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชายมีมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และร้อยละ 48.8 สำหรับกลุ่มครูอาจารย์ เพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงร้อยละ 60.9 และเพศชายร้อยละ 39.1

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งสองกลุ่มแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิงร้อยละ 55.7 และเพศชายร้อยละ 44.3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21-30	-	-	57	17.8	57	10.1
31-40	33	13.6	174	54.4	207	36.8
41-50	122	50.4	78	24.4	200	35.6
51-60	87	36.0	11	3.4	98	17.4
รวม	242	100	320	100	562	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน อายุระหว่าง 41-50 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.4 รองลงมาคืออายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.0 และอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.6 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์อายุระหว่าง 31-40 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.4 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.4 อายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.8 และอายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.4 ตามลำดับ

รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.8 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.6 อายุระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.4 และอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.1

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์จำแนกอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	1	0.3	1	0.2
1-3	-	-	9	2.9	9	1.6
4-6	2	0.9	34	10.6	36	6.4
7-9	3	1.2	88	27.5	91	16.2
10-12	31	12.8	74	23.1	105	18.7
มากกว่า 12 ปี	206	85.1	114	35.6	320	56.9
รวม	242	100	320	100	562	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมีอายุราชการมากกว่า 12 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.1 รองลงมาอายุราชการ 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.8 อายุราชการ 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.2 และอายุราชการ 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.9 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์มีอายุราชการมากกว่า 12 ปี มีจำนวนมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 35.6 รองลงมาอายุราชการ 7-9 ปี มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 อายุราชการ 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.1 อายุราชการ 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.6 อายุราชการ 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.9 และอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ อายุราชการมากกว่า 12 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.9 อายุราชการ 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.7 อายุราชการ 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.2 อายุราชการ 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.4 อายุราชการ 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.6 และอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.2

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนและครูอาจารย์จำแนกตามวุฒิ การศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	3.7	16	5.0	25	4.4
ปริญญาตรี	190	78.5	273	85.3	463	82.4
ปริญญาโท	43	17.8	31	9.7	74	13.2
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
รวม	242	100	320	100	562	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมีวุฒิปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.5 รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 17.8 และวุฒิ ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.7 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 85.3 รองลงมา คือวุฒิปริญญาโท เช่นกันอีก คิดเป็นร้อยละ 9.7 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 5.0

รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีวุฒิการศึกษาเรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ วุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.4 วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 13.2 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน และครูอาจารย์จำแนกตาม
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	242	43.1
ครูอาจารย์	320	56.9
รวม	562	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์มีมากกว่าผู้บริหาร
โรงเรียน คือครูอาจารย์มีจำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 ผู้บริหารโรงเรียนมี
จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 43.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์จำแนกตามระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งปัจจุบัน

ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	17	7.0	7	2.2	24	4.3
1-3	33	13.6	23	7.2	56	10.0
4-6	52	21.5	42	13.1	94	16.7
7-9	41	16.9	92	28.8	133	23.7
มากกว่า 10 ปี	99	40.9	156	48.8	255	45.4
รวม	242	100	320	100	562	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาทำหน้าที่ตามตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.5 ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.9 ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.6 และระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มครูอาจารย์ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีมากที่สุดเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 48.8 รองลงมาระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.8 ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.2 และระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.4 ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.7 และระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในสภาพที่ปฏิบัติจริงและที่คาดหวัง 10 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 562 ชุด ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งให้ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 365 ชุด ได้รับคืนมา 242 ชุด คิดเป็นร้อยละ 66.30 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์ส่งไป 375 ชุด ได้รับคืนมา 320 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85.33 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางโดยแสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประกอบคำอธิบาย และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) โดยให้ระดับประเมิณค่าความคิดเห็นและ เกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ดังนี้

1. ระดับประเมิณค่าความคิดเห็น

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือควรปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือควรปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือควรปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือควรปฏิบัติน้อยที่สุด

2. นำระดับความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ย

โดยเทียบกับระดับของการปฏิบัติดังต่อไปนี้

- 1.00-1.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือควรปฏิบัติน้อยที่สุด
- 1.50-2.49 หมายถึง ปฏิบัติน้อย หรือควรปฏิบัติน้อย
- 2.50-3.49 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือควรปฏิบัติปานกลาง
- 3.50-4.49 หมายถึง ปฏิบัติมาก หรือควรปฏิบัติมาก
- 4.50-5.00 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด หรือควรปฏิบัติมากที่สุด

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t			
1.	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนโดยความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน			3.69	3.94	3.48	1.07	2.49*	4.41	0.76	4.17	1.03	3.04*
2.	มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง			3.64	1.02	3.32	1.06	3.56*	4.43	0.75	4.28	1.00	1.93
3.	วางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและวิธีปฏิบัติตนของนักเรียน			3.83	1.01	3.59	1.08	2.72*	4.40	0.92	4.35	0.95	0.69
4.	จัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน			3.61	1.06	3.28	1.17	3.48*	4.41	0.83	4.31	0.93	1.31
5.	ประชาสัมพันธ์ให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้ทราบเกี่ยวกับนโยบายแผนงานและโครงการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน			3.44	1.10	2.99	1.15	4.70*	4.42	0.74	4.24	1.07	2.28*
6.	จัดทำคู่มือสำหรับครูอาจารย์และนักเรียน			3.67	1.31	3.41	1.33	2.28*	4.27	1.08	4.17	1.12	0.99
7.	จัดทำตารางกิจกรรมหรือปฏิทินกำหนดการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน			3.49	1.15	3.07	1.24	4.03*	4.35	0.87	4.20	1.02	1.81

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320	
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t			
8.	ประสานงานในการดำเนินงานตามแผนงานนโยบาย หรือโครงการที่เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน	3.51	1.01	3.15	1.10	4.05*	4.38	0.78	4.21	0.94	2.28*
9.	จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง อาจารย์ฝ่ายปกครองหรือคณะกรรมการปกครองนักเรียน	3.41	1.16	2.98	1.20	4.32*	4.34	0.92	4.21	1.10	1.55
10.	รับผิดชอบในการติดต่อประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เมื่อมีเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานปกครองนักเรียน	3.64	1.07	3.31	1.11	3.63*	4.38	0.79	4.16	1.01	2.72*
11.	ให้คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูอาจารย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน	3.71	1.04	3.48	1.18	2.47*	4.46	0.81	4.33	1.00	1.67

*P < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 3, 11, 1, 6, 2, 10, 4 และ 8 ($\bar{X}=3.83, 3.71, 3.69, 3.67, 3.64, 3.61$ และ 3.51) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 7, 5 และ 9 ($\bar{X}=3.49, 3.44$ และ 3.41)

ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียงบทบาทเดียว ได้แก่ ข้อ 3 ($\bar{X}=3.59$) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 1, 11, 6, 2, 10, 4, 8, 7, 5 และ 9 ($\bar{X}=3.48, 3.41, 3.32, 3.31, 3.28, 3.15, 3.07, 2.99$ และ 2.98)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ตรงกัน ได้แก่ ข้อ 3 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกัน ได้แก่ ข้อ 5, 7 และ 9.

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 11 ข้อ

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 11, 2, 5, 1, 4, 3, 8, 10, 7, 9 และ 6 ($\bar{X}=4.46, 4.43, 4.42, 4.41, 4.40, 4.38, 4.35, 4.34$ และ 4.27)

ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ 3, 11, 4, 2, 5, 8, 9, 7, 1, 6 และ 10 ($\bar{X} = 4.35, 4.33, 4.31, 4.28, 4.24, 4.21, 4.20, 4.17$ และ 4.16)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้คอย แบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความ เห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู เกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่าย ปกครองพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1, 5, 8 และ 10



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และ เปรียบ เทียบความคิดเห็นในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
12.	จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการอบรมส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน			3.56	1.11	3.18	1.14	3.92*	4.43	0.79	4.27	0.98	2.10*
13.	จัดให้ครูอาจารย์เป็นเวรอบรมนักเรียนประจำวันหรือ ประจำสัปดาห์			3.95	1.14	3.70	1.17	2.61*	4.41	0.89	4.25	1.00	2.00
14.	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์เขียนบทความหรือจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการอบรมนักเรียน			2.63	1.20	2.31	1.12	3.35*	3.84	1.02	3.67	1.14	1.79
15.	เป็นผู้อบรมนักเรียนหน้าเสาธงคอนเซ็ปต์			3.75	1.14	3.34	1.30	3.89*	3.93	1.05	3.99	1.03	-0.72
16.	ติดต่อเชิญวิทยากรหรือบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม แก่นักเรียน			2.97	1.18	2.54	1.18	4.31*	3.97	0.98	3.90	1.05	0.90

*P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ดังนี้

1/ บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 13, 15 และ 12 ($\bar{X} = 3.95, 3.75$ และ 3.56) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 16 และ 14 ($\bar{X} = 2.97$ และ 2.63)

ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่มีต่อการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียงข้อเดียว ได้แก่ ข้อ 13 ($\bar{X} = 3.70$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 15, 12 และ 16 ($\bar{X} = 3.34, 3.18$ และ 2.54) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงบทบาทเดียว ได้แก่ ข้อ 14 ($\bar{X} = 2.31$)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ตรงกัน ได้แก่ ข้อ 13 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกัน ได้แก่ ข้อ 16

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 5 ข้อ

2./ บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 12, 13, 16, 15 และ 14 ($\bar{X} = 4.43, 4.41, 3.97, 3.93$ และ 3.84)

ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 12, 13, 15, 16 และ 14 ($\bar{X} = 4.27, 4.25, 3.99$ และ 3.90)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม เห็นว่า
ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกับทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา
มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะในข้อ 12 และ 13



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และ เปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t			
17.	เป็นผู้นำของครูอาจารย์ในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน อย่างใกล้ชิด			3.66	1.16	3.34	1.11	3.40*	4.35	0.95	4.29	0.94	0.77
18.	กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูอาจารย์เอาใจใส่ดูแลนักเรียน			3.45	1.16	3.19	1.11	2.71*	4.29	0.95	4.26	0.95	0.29
19.	ร่วมมือในการจัดให้มีการตรวจสอบสภาพนักเรียนเป็นประจำ ทุกภาคเรียน			2.96	1.27	2.76	1.20	1.93	3.81	1.09	3.88	1.11	-0.71
20.	มีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไข และจัดบริการและ สวัสดิการต่าง ๆ สำหรับนักเรียน			3.21	1.20	3.00	1.12	2.05*	3.99	1.11	4.01	1.08	-0.18
21.	รับผิดชอบร่วมกับฝ่ายบริการ ในการจัดอาจารย์เวรควบคุมดูแล ร้านค้าและการรับประทานอาหารของนักเรียน			3.41	1.17	3.18	1.25	2.21*	4.03	1.00	4.06	1.03	-0.38
22.	จัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน เช่นมีครูอาจารย์ ภารโรงเป็นเวรประจำดูแลการมาโรงเรียนและกลับบ้านเป็นต้น			3.88	1.07	3.67	1.22	2.07*	4.38	0.90	4.28	0.94	1.26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง					คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
		N=242	N=320	N=242	N=320						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
23.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	3.59	1.12	3.27	1.23	3.10*	4.23	0.87	4.22	0.97	0.21
24.	ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ประพฤติดี เช่น ยกย่องชมเชย ให้เกียรติบัตร เป็นต้น	3.98	1.04	3.73	1.15	2.66*	4.45	0.80	4.35	0.97	1.31

*p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 24, 22, 17 และ 23 ($\bar{X}=3.98, 3.88, 3.66$ และ 3.59) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 18, 21, 20 และ 19 ($\bar{X}=3.45, 3.41, 3.21$ และ 2.96)

ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 24 และ 22 ($\bar{X}=3.73$ และ 3.67) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 17, 23, 18, 21, 20 และ 19 ($\bar{X}=3.34, 3.27, 3.19, 3.18, 3.00$ และ 2.76)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกันได้แก่ ข้อ 22 และ 24 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกันได้แก่ข้อ 18, 19, 20 และ 21

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 17, 18, 20, 21, 22, 23 และ 24

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 24, 22, 17, 18, 23, 21, 20 และ 19 ($\bar{X}=4.45, 4.38, 4.35, 4.29, 4.23, 4.03, 3.99$ และ 3.81)

ส่วนครุมีความ เห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 24, 17, 22, 18, 23, 21, 20 และ 19 (\bar{X} =
4.35, 4.29, 4.28, 4.26, 4.22, 4.06, 4.01 และ 3.88)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมี
ความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิด เห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู เกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปกครองดูแลให้ความ
อบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียนพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบ ประเพณีที่คนสังกัดอยู่ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242		N=320		N=242		N=320		t	
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
25.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวปฐมวัย เทศนักรเรียน ในต้นปีการศึกษา	4.13	0.99	3.95	1.14	2.02*	4.43	0.81	4.40	0.96	0.50
26.	ร่วมปฐมวัยเทศครูอาจารย์ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ โอนหรือย้ายมา	2.83	1.35	2.50	1.21	3.12*	3.86	1.16	3.74	1.16	1.24
27.	จัดครูที่เลี้ยงให้ครูอาจารย์ที่บรรจุแต่งตั้งใหม่ โอนหรือย้ายมา	2.33	1.24	1.94	1.07	4.01*	3.56	1.17	3.33	1.30	2.14*
28.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนว ในการให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษา แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ	3.67	1.08	3.23	1.26	4.35*	4.30	0.87	4.19	1.09	1.35
29.	ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ที่มีปัญหา เกี่ยวกับระเบียบวินัย เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติ หน้าที่ราชการ เป็นต้น	3.01	1.29	2.70	1.26	2.91*	3.97	0.98	3.75	1.21	2.39*
30.	จัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีโอกาสปรับตัวเข้ากับ เพื่อน ๆ ได้ เช่น กลุ่มสัมพันธ์ ชมรมต่าง ๆ เป็นต้น	3.25	1.17	2.89	1.20	3.56*	4.15	0.91	3.96	1.07	2.19*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง					คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู		t	ผู้บริหาร		ครู		t
		N=242	N=320	N=242'	N=320						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
31.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนว ในการติดตามนักเรียนที่มีปัญหา ความประพฤติโดยการเยี่ยมบ้าน	3.27	1.20	2.97	1.34	2.71*	4.20	0.94	4.13	1.07	0.81
32.	ชักชวนและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนกระทำผิดหรือ บกพร่องในหน้าที่	4.14	0.91	4.01	1.05	1.50	4.44	0.91	4.44	0.90	0.02
33.	ชักชวนและให้คำแนะนำเมื่อครูอาจารย์กระทำผิด หรือบกพร่องในหน้าที่ราชการ	2.81	1.32	2.65	1.26	1.49	3.81	1.11	3.68	1.24	1.31
34.	ร่วมปัจฉิมนิเทศนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.78	1.17	3.34	1.34	4.04*	4.26	1.01	4.12	1.16	1.44

*P < .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤตินักเรียนและครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 32, 25, 34 และ 28 ($\bar{X}=4.14, 4.13, 3.78$ และ 3.67) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 31, 30, 29, 26 และ 33 ($\bar{X}=3.27, 3.25, 3.01, 2.83$ และ 2.81) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงบทบาทเดียวได้แก่ข้อ 27 ($\bar{X}=2.33$)

ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 32 และ 25 ($\bar{X}=4.01$ และ 3.95) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 34, 28, 31, 30, 29, 33 และ 26 ($\bar{X}=3.34, 3.23, 2.97, 2.89, 2.70, 2.65$ และ 2.50) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงบทบาทเดียวได้แก่ข้อ 27 ($\bar{X}=1.94$)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกันได้แก่ข้อ 25 และ 32 การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกันได้แก่ ข้อ 26, 29, 30, 31 และ 33 และการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยตรงกันได้แก่ข้อ 27

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤตินักเรียนและครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 และ 34

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 32, 25, 28,

34, 31, 30, 29, 26, 33 และ 27 (\bar{X} = 4.44, 4.43, 4.30, 4.25, 4.20
4.15, 3.97, 3.86, 3.81, และ 3.56)

ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 32, 25, 28, 31, 34, 30, 29, 26 และ 33
(\bar{X} = 4.44, 4.40, 4.19, 4.13, 4.12, 3.96, 3.75, 3.74 และ 3.68)
และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเพียงบทบาทเดียวได้แก่ข้อ 27 (\bar{X} = 3.33)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม
มีความเห็นว่าควรมีการปฏิบัติมากที่สุดตรงกัน ได้แก่ข้อ 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32,
33 และ 34

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำใน
ด้านความประพฤตินักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบ
ประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะ
ในข้อ 27, 29 และ 30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และ เปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
35.	ร่วมวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน	3.83	1.05	3.57	1.15	2.82*	4.41	0.77	4.37	0.93	0.46
36.	ร่วมกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายแนะแนวในการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมาเรียนและการลาของนักเรียน	3.54	1.08	3.28	1.22	2.66*	4.21	0.89	4.18	1.03	0.44
37.	กำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสายของนักเรียน	4.14	0.89	3.94	1.11	2.25*	4.48	0.77	4.46	0.84	0.29
38.	ร่วมกำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมาทำงานของครูอาจารย์	3.30	1.27	3.28	1.35	0.21	3.96	0.95	3.88	1.14	0.90
39.	ติดตามและควบคุมการมาเรียนของนักเรียน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเมื่อนักเรียนป่วย ลา หรือขาดเรียนเป็นระยะ ๆ	3.62	1.18	3.41	1.20	2.14*	4.34	0.83	4.31	0.84	0.52

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
40.	ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการบอกรับ และแก้ปัญหาการขาดเรียน การหนีเรียน หรือการ มาเรียนสายของนักเรียน			3.94	1.01	3.70	1.12	2.64*	4.43	0.77	4.44	0.87	-0.10
41.	มีส่วนร่วม ในการบอกรับและแก้ปัญหาการขาดงานหรือ การมาทำงานสายของครูอาจารย์			2.75	1.28	2.57	1.30	1.63	3.79	1.09	3.75	1.18	0.41

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 37, 40, 35, 39 และ 36 (\bar{X} = 4.14, 3.94, 3.83, 3.62, และ 3.54) นอกนั้นก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 39 และ 41 (\bar{X} = 3.30 และ 2.75) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 37, 40 และ 35 (\bar{X} = 3.94, 3.70 และ 3.57) นอกนั้นก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 39, 36, 38 และ 41 (\bar{X} = 3.41, 3.28 และ 2.57)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกัน ได้แก่ข้อ 35, 37 และ 40 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกัน ได้แก่ข้อ 39, และ 41

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 35, 36, 37, 39 และ 40

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 37, 40, 35, 39, 36 38 และ 41 (\bar{X} = 4.48, 4.43, 4.41, 4.34, 4.21, 3.96 และ 3.79) ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 37, 40, 35, 39, 36, 38 และ 41 (\bar{X} = 4.46, 4.44, 4.37 4.31, 4.18, 3.88 และ 3.75)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมี
ความเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิด เห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู เกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผน ควบคุมและ
แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาทำงานของครู พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกลักษณ์ (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
42.	ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียน เป็นรายบุคคล เช่นการใช้ยาในทางที่ผิดหรือการติดยาเสพติด การหนีเรียน เป็นต้น			3.44	1.22	3.20	1.24	2.28*	4.28	0.96	4.21	1.08	0.78
43.	ร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวในการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหาความประพฤตินักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีการป้องกันปรับปรุงและแก้ไขปัญหาค่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน			3.34	1.18	2.96	1.22	3.77*	4.24	0.90	4.10	1.02	1.73
44.	มีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียน			2.72	1.29	2.53	1.29	1.74	3.98	1.14	3.88	1.27	0.92
45.	นำเอาผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและแก้ปัญหาค่าง ๆ ของนักเรียน			2.79	1.25	2.54	1.25	2.40*	4.09	0.95	3.92	1.17	1.75
46.	แจ้งหรือประชาสัมพันธ์ให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้ทราบผลการวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียน			2.62	1.25	2.29	1.21	3.15*	3.96	0.99	3.85	1.23	1.13

*P < .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 42, 43, 45, 44 และ 46 ($\bar{X}=3.44, 3.34, 2.79, 2.72$ และ 2.62) ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 42, 43, 45, และ 44 ($\bar{X}=3.20, 2.96, 2.54$ และ 2.53) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 46 ($\bar{X}=2.29$)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกันได้แก่ข้อ 42, 43, 44 และ 45

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 42, 43, 45 และ 46

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 42, 43, 45, 44 และ 46 ($\bar{X}=4.28, 4.24, 4.09, 3.98$ และ 3.96) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 42, 43, 45, 44 และ 46 ($\bar{X}=4.21, 4.10, 3.92, 3.88$, และ 3.85)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกับทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวิเคราะห์ และวิจัย
ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบ
ความสำเร็จตามเอกลักษณ์พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครอง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผน กำหนดวิธีการ ติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว	2.63	1.23	2.40	1.18	2.20*	3.87	1.00	3.77	1.14	1.05
48.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการติดตามผลนักเรียนที่ออกจาก โรงเรียนไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ	2.44	1.19	2.27	1.15	1.72	3.78	1.00	3.68	1.13	1.10
49.	ร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในโรงเรียน ในการติดตามผลด้านความประพฤติของนักเรียนที่ ออกจากโรงเรียนไปแล้ว	3.32	1.18	2.19	1.14	1.34	3.59	1.04	3.50	1.17	0.95
50.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบันหรือชุมชนในการ ติดตามผลทางด้านความประพฤติของศิษย์เก่าที่เป็น สมาชิกอยู่ในหน่วยงาน สถาบัน หรือชุมชนนั้น ๆ	2.24	1.19	2.08	1.14	1.61	3.45	1.07	3.45	1.18	-0.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				คาดหวัง					
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู			
		N=242		N=320		N=242		N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
51.	เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการปกครอง	2.43	1.26	2.28	1.20	1.49	3.68	0.99	3.59	1.13	0.96

*P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 49 และ 47 ($\bar{X} = 3.32$ และ 2.63) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 48, 51 และ 60 ($\bar{X} = 2.44, 2.43$ และ 2.24) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 47, 61, 48, 49 และ 50 ($\bar{X} = 2.40, 2.28, 2.27, 2.19$ และ 2.08)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยตรงกัน ได้แก่ ข้อ 48, 50 และ 51

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียว ได้แก่ ข้อ 47

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวัง ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 47, 48, 51 และ 49 ($\bar{X} = 3.87, 3.78, 3.68$ และ 3.59) และระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 50 ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 47, 48, 51 และ 49 ($\bar{X} = 3.77, 3.68, 3.59$ และ 3.50)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่า บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกัน ได้แก่ ข้อ 47, 48, 49 และ 50

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เมื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และ เปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อ บัองกัน แก่ปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
52.	วางแผนและกำหนดขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูล สถิติที่เกี่ยวกับงานด้านการปกครองนักเรียน			3.20	1.18	2.98	1.25	2.09*	4.11	0.92	4.02	1.07	1.13
53.	จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน เป็นต้น			4.00	1.02	3.88	1.21	1.29	4.33	0.89	4.25	1.05	0.97
54.	ทำทะเบียนประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ใน งานด้านการปกครองนักเรียน			3.60	1.20	3.46	1.31	1.30	4.32	0.95	4.22	1.06	1.07
55.	ทำทะเบียนหรือแฟ้มรวบรวมรายละเอียดของพฤติกรรม ด้านความประพฤติของนักเรียนทั้งที่ควรส่งเสริมหรือยกย่อง ชมเชยและที่ควรแก้ไขหรือเกี่ยวกับความผิดต่าง ๆ			3.62	1.12	3.33	1.33	2.79*	4.32	0.90	4.25	1.09	0.79

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242		N=320			N=242		N=320		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
56.	ขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นและ ครูอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับ ความประพฤตินักเรียน	3.79	1.04	3.50	1.24	2.92*	4.36	0.81	4.25	1.08	1.41
57.	ทำสถิติเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนในด้านต่าง ๆ ตาม ระยะเวลา เช่น เมื่อสิ้นเดือน สิ้นภาคเรียน เป็นต้น	3.14	1.22	2.91	1.34	2.11*	4.14	1.03	4.08	1.11	0.66
58.	จัดทำข้อมูลหรือสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานด้านปกครองไว้ เป็นปัจจุบันเสมอ	3.29	1.20	3.01	1.28	2.64*	4.21	0.95	4.09	1.09	1.35
59.	นำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนมาใช้ใน การบ่งชี้ แก่ปัญหาและการแนะนำ	3.20	1.17	2.82	1.25	3.63*	4.16	0.97	4.02	1.12	1.51

*p < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผน และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 53, 56, 55 และ 54 ($\bar{X}= 4.00, 3.79, 3.62$ และ 3.60) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 58, 52, 59 และ 57 ($\bar{X}=3.29, 3.20$ และ 3.14) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 53 และ 56 ($\bar{X}= 3.88$ และ 3.50) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 54, 55, 58, 52, 57 และ 59 ($\bar{X}=3.46, 3.33, 3.01, 2.98, 2.91$ และ 2.82)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากได้แก่ข้อ 53 และ 56 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกันได้แก่ข้อ 52, 56, 57, 58 และ 59

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 52, 55, 56, 57, 58 และ 59

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาท เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้ข้อ 56, 53, 54, 55, 58, 59, 57 และ 52 ($\bar{X}= 4.36, 4.33, 4.32, 4.21, 4.16, 4.14$ และ 4.11) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวัง ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาทเช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 53, 55, 56, 54, 58, 57, 52 และ 59

(\bar{X} = 4.25, 4.22, 4.09, 4.08 และ 4.02)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน กับครู เกี่ยวกับบทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความคิดเห็น ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน (รายข้อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242		N=320			N=242		N=320				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
60.	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาสเหมาะสม เช่น ก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อให้รับทราบระเบียบและนโยบายในการปกครองนักเรียน			3.83	1.17	3.71	1.21	1.19	4.25	1.12	4.25	1.09	0.06
61.	เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหามาปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียน เพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ไข			4.20	0.82	3.90	1.10	3.54*	4.44	0.84	4.38	0.96	0.69
62.	รายงานความประพฤตินักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และทุกครั้งเมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติ			3.89	0.97	3.65	1.18	2.56*	4.38	0.78	4.37	1.00	0.20
63.	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาคความประพฤติของนักเรียน			4.05	0.95	3.83	1.11	2.48*	4.40	0.88	4.38	0.98	0.26

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง						
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู				
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
64.	เป็นผู้นำและเชิญชวนครูอาจารย์เขียนเขียนผู้ปกครองที่บ้านเพื่อสอบถามปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน			2.86	1.19	2.55	1.20	3.08*	3.90	0.98	3.75	1.18	1.56
65.	เป็นผู้นำและเชิญชวนให้ครูอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองในบางโอกาส เช่น งานทำบุญ งานบวช, เป็นต้น			2.85	1.29	2.43	1.24	3.89*	3.64	1.09	3.48	1.22	1.53

*p < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 61, 63, 62 และ 60 ($\bar{X}=4.20$, 4.05 , 3.89 , และ 3.83) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 64 และ 65 ($\bar{X}=2.86$ และ 2.85) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 61, 63, 60 และ 62 ($\bar{X}=3.90$, 3.83 , 3.71 และ 3.65) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 64 ($\bar{X}=2.55$) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 65 ($\bar{X}=2.43$)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกัน ได้แก่ข้อ 60, 61, 62 และ 63 ส่วนการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกันได้แก่ข้อ 64

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 61, 62, 63, 64 และ 65

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 61, 63, 62, 60, 64 และ 65 ($\bar{X}=4.44$, 4.40 , 4.38 , 4.25 , 3.90 และ 3.64) ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 61, 63, 62, 60, 64 และ 65 ($\bar{X}=4.38$, 4.37 , 4.25 , 3.75 และ 3.48)

จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกันทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ
บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับ
ผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และ เปรียบเทียบความคิดเห็น ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง (รายชื่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
66.	ดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน เช่น อักศิกษัย โจรภัย เป็นต้น	3.80	1.01	3.44	1.20	3.80*	4.31	0.84	4.05	1.10	3.10*
67.	ร่วมดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน เช่น ความสะอาด การตกแต่งบริเวณ เป็นต้น	3.86	1.13	3.50	1.25	3.54*	4.30	0.89	4.15	1.09	1.68
68.	ร่วมดูแลความประพฤติและการปฏิบัติงานของครู อาจารย์ และนักการภารโรงในโรงเรียน	3.44	1.26	3.16	1.28	2.57*	4.09	0.96	3.88	1.15	2.25*
69.	ร่วมกับอาจารย์ฝ่ายปกครองในการพิจารณาโทษนักเรียนที่กระทำผิด	4.09	1.01	3.83	1.14	2.77*	4.35	0.93	4.31	1.01	0.54
70.	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความเหมาะสม เพื่อการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนและขอความสนับสนุนด้านการเงินและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.46	1.16	3.17	1.22	2.89*	4.11	0.97	4.03	1.13	0.85
71.	ร่วมดูแลและควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	3.75	1.13	3.62	1.18	1.29	4.21	0.93	4.21	1.04	0.03

*P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 69, 67, 66 และ 71 (\bar{X} = 4.09, 3.86, 3.80 และ 3.75) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 70 และ 68 (\bar{X} = 3.46 และ 3.44) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 69, 71 และ 67 (\bar{X} = 3.83, 3.62 และ 3.50) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ข้อ 66, 70 และ 68 (\bar{X} = 3.44, 3.17 และ 3.16)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกัน ได้แก่ 67, 69 และ 71

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 66, 67, 68, 69 และ 70

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ 69, 66, 67, 71, 70 และ 68 (\bar{X} = 4.35, 4.31, 4.30, 4.21, 4.11 และ 4.09) ส่วนครูมีความเห็นว่า บทบาทที่คาดหวัง ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน เรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 69, 71, 67, 66, 70 และ 68 (\bar{X} = 4.31, 4.21, 4.15, 4.05, 4.03 และ 3.88)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความเห็นว่าการควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากตรงกับทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เฉพาะในข้อ 66 และ 67

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง และเปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 10 ด้าน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				t	คาดหวัง				
		ผู้บริหาร		ครู			ผู้บริหาร		ครู		
		N=242	N=320	N=242	N=320		N=242	N=320	N=242	N=320	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.	การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง	3.60	0.84	3.28	0.87	4.49*	4.38	0.61	4.24	0.78	2.41*
2.	การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม	3.37	0.84	3.01	0.81	5.17*	4.12	0.74	4.02	0.78	1.15
3.	การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน	3.52	0.78	3.27	0.86	3.37*	4.19	0.84	4.17	0.77	0.36
4.	ให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่คนสังคมก็อยู่	3.32	0.85	3.02	0.85	4.21*	4.10	0.71	3.97	0.86	1.83
5.	การวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู	3.59	0.86	3.92	0.91	2.63*	4.23	0.68	4.20	0.74	0.57

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง				คาดหวัง				t	
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู			
		N=242	N=320	N=242	N=320	N=242	N=320	N=242	N=320		
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
6.	การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จ	2.98	1.08	2.70	1.05	3.09	4.11	0.81	3.99	0.98	1.48
7.	การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วเพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.41	1.08	2.24	1.02	1.89	3.67	0.86	3.60	1.01	0.92
8.	การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว	3.48	0.92	3.24	1.06	2.88*	4.24	0.78	4.15	0.94	1.29
9.	การประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน	3.61	0.81	3.34	0.89	3.68*	4.17	0.73	4.10	0.84	0.97
10.	การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง	3.73	0.86	3.45	0.98	3.54*	4.23	0.73	4.10	0.92	1.71

*p < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองทั้ง 10 ด้านดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การวางแผนควบคุมและแก้ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน และการมาทำงานของครู และการปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน (\bar{X} = 3.73, 3.61, 3.60, 3.59 และ 3.52) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว การอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ และการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ (\bar{X} = 3.48, 3.37, 3.32 และ 2.98) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านการวางแผน ติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (\bar{X} = 2.41) ส่วนครูมีความเห็นว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านการวางแผนควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาทำงานของครู (\bar{X} = 3.92) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามค่าเฉลี่ยได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การปกครองดูแลให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ การอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม และการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ (\bar{X} = 3.45, 3.34, 3.28, 3.27, 3.24,

3.02, 3.01 และ 2.70) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยเพียงด้านเดียว ได้แก่ ด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X}=2.24$)

จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าบทบาทที่ผู้ดอมแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากตรงกัน ได้แก่ ด้านการวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตรงกัน ได้แก่ ด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามเอกศัพทภาพ และการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและนำไปใช้ในการแนะแนว และการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อยตรงกัน ได้แก่ ด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองทั้ง 10 ด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านยกเว้นด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ส่วนครูเห็นว่าการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน และการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามคะแนนเฉลี่ยได้แก่ ด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว การวางแผน ควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง การ

ปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียน ที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่คนสังกัดอยู่ และการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ ออกจากโรงเรียนไปแล้ว (\bar{X} = 4.38, 4.24, 4.23, 4.19, 4.17, 4.11, 4.10 และ 3.67) และครูมีความ เห็นว่าบทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียง ตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การวางแผนควบคุมและแก้ ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู การปกครองดูแลให้ความ อบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การวางแผนและจัดให้มีการ รวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และนำ ไปใช้ในการแนะแนว การประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน การ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อ ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียน และครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและ ระเบียบประเพณีที่คนสังกัดอยู่ และการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไป แล้วเพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (\bar{X} =4.24, 4.20, 4.17, 4.15, 4.10, 4.02, 3.99, 3.97 และ 3.60)

จากข้อมูลดังกล่าวจะ เห็นได้ว่า บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่มมี ความเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตรงกันทุกด้าน

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับ บทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองทั้ง 10 ด้าน พบว่ามีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว ได้แก่ การทำหน้าที่ หัวหน้าฝ่ายปกครอง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความ เห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่มและเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการปกครองนักเรียนโดยความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน	3.57	1.02	4.27	0.93	-13.58 *
2.	มีการจัดระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายปกครอง	3.45	1.06	4.34	0.91	-16.77 *
3.	วางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีปฏิบัติตนของนักเรียน	3.70	1.05	4.37	0.94	-12.83 *
4.	จัดทำแผนงานและโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	3.42	1.13	4.35	0.89	-16.79 *
5.	ประชาสัมพันธ์ให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้ทราบเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปกครองนักเรียน	3.18	1.15	4.32	0.95	-19.85 *
6.	จัดทำคู่มือสำหรับครูอาจารย์และนักเรียน	3.52	1.33	4.21	1.11	-12.34 *
7.	จัดทำตารางกิจกรรมหรือปฏิทินกำหนดการต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปกครองนักเรียน	3.25	1.22	4.26	0.96	-17.68 *
8.	ประสานงานในการดำเนินงานตามแผนนโยบายหรือโครงการที่เกี่ยวข้องงานปกครองนักเรียน	3.30	1.05	4.28	0.88	-18.22 *
9.	จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างอาจารย์ฝ่ายปกครองหรือคณะกรรมการปกครองนักเรียน	3.16	1.20	4.26	1.00	-19.06 *

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	รับผิดชอบในการติดต่อประสานสัมพันธ์ กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เมื่อมีเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับงานปกครองนักเรียน	3.45	1.11	4.25	0.93	-16.42 ⁸
11.	ให้คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูอาจารย์ ที่มีปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน	3.58	1.13	4.39	0.92	-15.51 [*]

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้าน
การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 3, 11, 1 และ 6 (\bar{X} =
3.70, 3.58, 3.57 และ 3.52) นอกนั้นก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตาม
คะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 2, 10, 4, 8, 7, 5 และ 9 (\bar{X} = 3.45, 3.42, 3.30,
3.25, 3.18 และ 3.16)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
ที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 11,
3, 4, 25, 8, 1, 7, 9, 10 และ 6 (\bar{X} = 4.39, 4.37, 4.35, 4.34, 4.32,
4.28, 4.27, 4.26, 4.25, และ 4.21)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า
ฝ่ายปกครองพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 20 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	จัดทำโครงการหรือกิจกรรม เกี่ยวกับการอบรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	3.34	1.14	4.34	0.91	-17.99 *
13.	จัดให้ครูอาจารย์เป็น เวิร์กช็อปนักเรียนประจำวันหรือประจำสัปดาห์	3.81	1.16	4.32	0.96	-9.72 *
14.	ส่งเสริมให้ครูอาจารย์เขียนบทความหรือจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการอบรมนักเรียน	2.45	1.17	3.74	1.10	-23.04 *
15.	เป็นผู้อบรมนักเรียนหน้าเสาธงตอนเช้า	3.52	1.25	3.95	1.04	- 7.93 *
16.	ติดต่อเชิญวิทยากรหรือบุคคลภายนอก มาให้ความรู้ด้านศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแก่นักเรียน	2.72	1.20	3.93	1.02	-21.21 *

*P < .05

(N=562)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่าบทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 13 และ 15 ($\bar{X} = 3.81$ และ 3.52) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 12 และ 16 ($\bar{X} = 3.34$ และ 2.72) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยได้แก่ข้อ 24 ($\bar{X} = 2.45$)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 12, 13, 15, 16 และ 14 ($\bar{X} = 4.34, 4.32, 3.95, 3.93$ และ 3.74)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการอบรมศีลธรรมจรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่มและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น ในด้านการปกครองดูแลให้ความอบอุ่น และความปลอดภัยแก่นักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17.	เป็นผู้นำของครูอาจารย์ในการเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.48	1.14	4.32	0.94	-17.02 *
18.	กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูอาจารย์เอาใจใส่ ดูแลนักเรียน	3.31	1.14	4.27	0.95	-18.23 *
19.	ร่วมมือในการจัดให้มีการตรวจสอบภาพ นักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน	2.84	1.23	3.85	1.10	-18.61 *
20.	มีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไข และ จัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ สำหรับ นักเรียน	3.10	1.16	4.00	1.09	-18.09 *
21.	รับผิดชอบร่วมกับฝ่ายบริการในการจัด อาจารย์เวรควบคุมดูแลร้านค้าและ การรับประทานอาหารของนักเรียน	3.28	1.22	4.05	1.02	-15.40 *
22.	จัดสวัสดิการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน เช่น มีครูอาจารย์ ภารโรงเป็นเวร ประจำวันดูแลการมาโรงเรียนและกลับบ้าน เป็นต้น	3.76	1.16	4.33	0.93	-11.85 *
23.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน	3.41	1.19	4.23	0.93	-16.01 *
24.	ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ประพฤติดี เช่น ยกย่องชมเชย ให้เกียรติบัตร เป็นต้น	3.84	1.11	4.39	0.90	-11.81 *

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อ
 บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการ
 ปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
 ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 24 และ 22 ($\bar{X} = 3.84$
 และ 3.76) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ
 17, 23, 18, 21, 20 และ 19 ($\bar{X} = 3.48, 3.41, 3.31, 3.28, 3.10$ และ
 2.84)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
 ที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 24,
 22, 17, 18, 23, 21, 20 และ 19 ($\bar{X} = 4.39, 4.33, 4.32, 4.27, 4.23,$
 4.05, 4.00 และ 3.85)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
 กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปกครองดูแลให้ความ
 อบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และ เปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการให้คำแนะนำในด้านความ ประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบ ประเพณีที่ตนสังกัดอยู่

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวปฐมวัย เทศนักรเรียน ในต้นปีการศึกษา	4.03	1.08	4.42	0.90	- 9.15*
26.	ร่วมปฐมวัย เทศครูอาจารย์ที่บรรจุแต่งตั้ง ใหม่ โอนหรือย้ายมา	2.64	1.28	3.79	1.16	-19.54*
27.	จัดครูที่เลี้ยงให้ครูอาจารย์ที่บรรจุ แต่งตั้งใหม่ โอนหรือย้ายมา	2.11	1.16	3.43	1.25	-22.12*
28.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการให้ความ ช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่นักเรียน ที่มีปัญหาด้านความประพฤติ	3.42	1.20	4.24	1.00	-15.62*
29.	ให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษาแก่ครู อาจารย์ที่มีปัญหาเกี่ยวกับระเบียนวินัย เช่น การแต่งกาย การปฏิบัติหน้าที่ ราชการ เป็นต้น	2.84	1.28	3.84	1.12	-17.75*
30.	จัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้นักเรียนมีโอกาส ปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ เช่น กลุ่ม สัมพันธ์ ชมรมต่าง ๆ เป็นต้น	3.04	1.20	4.05	1.00	-17.84*
31.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการติดตามนักเรียน ที่มีปัญหาความประพฤติโดยการเยี่ยมบ้าน	3.10	1.30	4.16	1.02	-18.11*
32.	ดักเตือนและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียน กระทำผิดหรือบกพร่องในหน้าที่	4.06	0.99	4.44	0.90	- 8.76*



ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
33.	ดักเตือนและให้คำแนะนำเมื่อครูอาจารย์					
	กระทำผิดหรือบกพร่องในหน้าที่ราชการ	2.72	1.29	3.73	1.18	-16.71*
34.	ร่วมปัจฉิมนิเทศนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.53	1.29	4.18	1.10	-12.84*

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่คนสังคมอยู่ ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 32, 25 และ 34 (\bar{X} = 4.06, 4.03 และ 3.53) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 28, 31, 30, 29, 33 และ 26 (\bar{X} = 3.42, 3.10, 3.04, 2.84, 2.72 และ 2.64) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 27 (\bar{X} = 2.11)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ 32, 25, 28, 34, 31, 30, 29, 26, 33 และ 27 (\bar{X} = 4.44, 4.42, 4.24, 4.18, 4.16, 4.05, 3.84, 3.79, 3.73 และ 3.43)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและระเบียบประเพณีที่คนสังคมอยู่ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 23 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	ร่วมวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการมา เรียนของนักเรียน	3.68	1.11	4.39	0.86	-14.70 *
36.	ร่วมกับฝ่ายวิชาการและฝ่ายแนะแนว ในการกำหนดระเบียบว่าด้วยการมา เรียนและการลาของนักเรียน	3.39	1.17	4.19	0.97	-15.53 *
37.	กำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาตออกนอก บริเวณโรงเรียนและการมาเรียนสาย ของนักเรียน	4.02	1.03	4.47	0.81	-10.78 *
38.	ร่วมกำหนดวิธีปฏิบัติในการขออนุญาต ออกนอกบริเวณโรงเรียนและการมา ทำงานของครูอาจารย์	3.29	1.32	3.92	1.06	-11.80 *
39.	ติดตามและควบคุมการมาเรียนของ นักเรียนและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เมื่อนักเรียนป่วย ลา หรือขาดเรียน เป็นระยะ ๆ	3.50	1.20	4.32	0.83	-15.83 *
40.	ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น ในการป้องกันและแก้ปัญหาการขาดเรียน การหนีเรียนหรือการมาเรียนสาย ของนักเรียน	3.80	1.08	4.44	0.82	-13.04 *
41.	มีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ปัญหา การขาดงานหรือการมาทำงานสาย ของครูอาจารย์	2.64	1.29	3.77	1.14	-19.38 *

*P < .05

(N=562)

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อ
บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการ
วางแผน ควบคุม และแก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่าบทบาทที่
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 37, 40, 35 และ 39
($\bar{X} = 4.02, 3.80, 3.68$ และ 3.50) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียง
ตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ข้อ 36, 38 และ 41 ($\bar{X} = 3.39, 3.29$ และ 2.64)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่
คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกบทบาทเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 37,
40, 35, 39, 36, 38, และ 41 ($\bar{X} = 4.47, 4.44, 4.39, 4.32, 4.19, 3.92$
และ 3.77)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผน ควบคุม และ
แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู พบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังความความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และ เปรียบ เทียบความคิดเห็น ในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหา ของนักเรียนที่มีปัญหา เป็นรายบุคคลเพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้ นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกศภาพ

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
42.	ศึกษาวិเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาความประพฤติ นักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การใช้ยาใน ทางที่ผิดหรือการติดยาเสพติด การหนีเรียน เป็นต้น	3.31	1.23	4.24	1.03	-16.67 *
43.	ร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวในการศึกษาวิเคราะห์ หาสาเหตุปัญหาความประพฤตินักเรียน เป็น รายบุคคลเพื่อหาวิธีการป้องกัน บำรุง และแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน	3.12	1.22	4.16	0.97	-19.01 *
44.	มีการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความประพฤติ นักเรียน	2.61	1.29	3.92	1.21	-21.13 *
45.	นำเอาผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาความ ประพฤตินักเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และแก้ปัญหาคความประพฤตินักเรียน	2.65	1.25	3.99	1.09	-21.86 *
46.	แจ้งหรือประชาสัมพันธ์ให้ครูอาจารย์ใน โรงเรียนได้ทราบผลการวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับปัญหาความประพฤตินักเรียน	2.43	1.24	3.90	1.13	-23.70 *

*P < .05

(N=562)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันคือ บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกลักษณ์ ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 42, 43, 45 และ 44 ($\bar{X} = 3.31, 3.12, 2.65$ และ 2.61) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ข้อ 46 ($\bar{X} = 2.43$)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนเฉลี่ยได้แก่ข้อ 42, 43, 45, 44, และ 46 ($\bar{X} = 4.24, 4.16, 3.99, 3.92$ และ 3.90)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ในด้านการวิเคราะห์ และวิจัยปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จตาม เอกลักษณ์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และเปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียน ที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
47.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการวางแผน กำหนด วิธีการติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียน ไปแล้ว	2.50	1.20	3.82	1.08	-21.94*
48.	ร่วมกับฝ่ายแนะแนวในการติดตามผล นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว อย่างสม่ำเสมอ	2.34	1.17	3.73	1.07	-23.48*
49.	ร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวหรือหน่วยงาน อื่น ๆ ในโรงเรียนในการติดตามผล ด้านความประพฤติของนักเรียนที่ออก จากโรงเรียนไปแล้ว	2.25	1.16	3.53	1.11	-21.54*
50.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน สถาบัน หรือชุมชนในการติดตามผลทางด้าน ความประพฤติของศิษย์เก่าที่ไปเป็น สมาชิกอยู่ในหน่วยงาน สถาบัน หรือ ชุมชนนั้น ๆ	2.15	1.16	3.45	1.13	-22.48*
51.	เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าแสดงความคิด เห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานด้านการปกครอง	2.34	1.23	3.63	1.07	-21.65*

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 47 ($\bar{X} = 2.50$) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 48, 51, 49 และ 50 ($\bar{X} = 2.34, 2.25$ และ 2.15)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 47, 48, 51 และ 49 ($\bar{X} = 3.82, 3.73, 3.63$ และ 3.53) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ข้อ 50 ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่ม และ เปรียบเทียบความคิดเห็นในด้านการวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติ เกี่ยวกับการปกครอง ให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
52.	วางแผนและกำหนดขั้นตอนในการรวบรวมข้อมูลสถิติที่เกี่ยวกับงานด้านการปกครองนักเรียน	3.07	1.22	4.06	1.01	-17.85 *
53.	จัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ใบสั่งพักการเรียน เป็นต้น	3.93	1.13	4.29	0.98	- 8.72 *
54.	ทำทะเบียนประวัติของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในงานด้านการปกครองนักเรียน	3.52	1.27	4.26	1.02	-14.42 *
55.	ทำทะเบียนหรือแฟ้มรวบรวมรายละเอียดของพฤติกรรมด้านความประพฤติของนักเรียนทั้งที่ควรส่งเสริมหรือยกย่องชมเชยและที่ควรแก้ไขหรือเกี่ยวกับความผิดต่าง ๆ	3.45	1.25	4.28	1.01	-15.27 *
56.	ขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาหัวหน้าระดับชั้นและครูอาจารย์ในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน	3.62	1.17	4.30	0.97	-13.70 *
57.	ทำสถิติเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามระยะเวลา เช่น เมื่อสิ้นเดือน สิ้นภาคเรียน เป็นต้น	3.12	1.29	4.11	1.08	-18.87 *

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
58.	จัดทำข้อมูลหรือสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงาน ด้านปกครองไว้เป็นปัจจุบันเสมอ	3.13	1.25	4.14	1.03	-17.99*
59.	นำข้อมูลหรือสถิติเกี่ยวกับความประพฤติ นักเรียนมาใช้ในการบ่งชี้แก้ปัญหา และการแนะแนว	2.98	1.24	4.08	1.06	-19.72*

*P < .05

(N=562)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อ
 บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายปกครอง ในด้านการวางแผน
 และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา
 และนำไปใช้ในการแนะแนวดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
 ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 53, 56 และ 54 ($\bar{X} =$
 3.93, 3.62, และ 3.52) นอกนั้นก็มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนค่า
 เฉลี่ยได้แก่ข้อ 55, 58, 57, 52 และ 59 ($\bar{X} = 3.15, 3.13, 3.12, 3.07$ และ
 2.98)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่
 คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 56, 53,
 55, 54, 58, 57, 59 และ 52 ($\bar{X} = 4.30, 4.29, 4.28, 4.26, 4.14, 4.11,$
 4.08, และ 4.06)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
 กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการวางแผนและจัดให้
 มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา และ
 นำไปใช้ในการแนะแนว พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังคามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่มและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น ในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
60.	ประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามโอกาส เหมาะสม เช่น ก่อนเปิดภาคเรียน การประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อได้รับทราบระเบียบและนโยบาย ในการปกครองนักเรียน	3.76	1.20	4.25	1.10	-10.38 *
61.	เชิญผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหา มาปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาด้านความประพฤติ ของนักเรียน เพื่อร่วมมือกันหาทาง แก้ไข	4.03	1.00	4.41	0.91	- 9.31 *
62.	รายงานความประพฤตินักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และทุกครั้ง เมื่อนักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติ	3.75	1.10	4.37	0.90	-13.64 *
63.	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ความประพฤติของนักเรียน	3.92	1.05	4.39	0.94	-10.68 *
64.	เป็นผู้นำและเชิญชวนครูอาจารย์เยี่ยม เยือนผู้ปกครองที่บ้าน เพื่อสอบถามปัญหา ต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน	2.68	1.20	3.81	1.10	-19.92 *
65.	เป็นผู้นำและเชิญชวนให้ครูอาจารย์ เข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครองใน บางโอกาส เช่น งานทำบุญ งานบวช เป็นต้น	2.62	1.27	3.55	1.16	-17.74 *

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 27 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 61, 63, 60 และ 62 ($\bar{X} = 4.03, 3.92, 3.76$ และ 3.75) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 64 และ 65 ($\bar{X} = 2.68$ และ 2.62)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวังควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 61, 63, 62, 60, 64 และ 66 ($\bar{X} = 4.41, 4.39, 4.37, 4.25, 3.81$ และ 3.55)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสองกลุ่มและ เปรียบ เทียบความคิดเห็น ในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
66.	ดูแลความปลอดภัยของโรงเรียน เช่น อัคคีภัย โจรภัย เป็นต้น	3.59	1.14	4.16	1.00	-12.62*
67.	ร่วมดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียน เช่น ความสะอาด การตกแต่ง บริเวณ เป็นต้น	3.66	1.21	4.21	1.01	-12.13*
68.	ร่วมดูแลความประพฤติและการปฏิบัติงาน ของครู อาจารย์ และนักการภารโรง ในโรงเรียน	3.28	1.28	3.97	1.08	-12.89*
69.	ร่วมกับอาจารย์ฝ่ายปกครองในการ พิจารณาโทษนักเรียนที่กระทำผิด	3.94	1.09	4.32	0.98	-9.06*
70.	สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามความ เหมาะสม เพื่อการประชาสัมพันธ์งาน ของโรงเรียนและขอความสนับสนุนด้าน การเงินและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.29	1.20	4.07	1.06	-14.88*
71.	ร่วมดูแลและควบคุมกิจการต่าง ๆ ของนักเรียน	3.68	1.16	4.21	0.99	-11.36*

*p < .05

(N=562)

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อบทบาท ที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปฏิบัติ หน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง แยกห่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสอง กลุ่มมีความเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากแต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ ข้อ 68 และ 70

จากตารางที่ 28 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นร่วมกันต่อ
 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการ
 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บทบาทที่ปฏิบัติจริง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นว่า บทบาทที่มีการ
 ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 69, 71, 67 และ 66 (\bar{X} =
 3.94, 3.68, 3.66 และ 3.59) นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเรียงตาม
 คะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ข้อ 70 และ 68 (\bar{X} = 3.29 และ 3.28)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาท
 ที่คาดหวัง ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้แก่ ข้อ 69,
 67, 71, 66, 70 และ 68 (\bar{X} = 4.32, 4.21, 4.16, 4.07 และ 3.97)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
 กับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองในด้านการปฏิบัติหน้าที่อื่นที่
 เกี่ยวข้อง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งสองกลุ่มและ เปรียบเทียบความคิดเห็นทั้ง 10 ด้าน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง	3.44	0.87	4.30	0.72	-21.68*
2.	การอบรมศีลธรรม จรรยาบรรณ ขนบ ธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม	3.17	0.89	4.06	0.76	-22.36*
3.	การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและ ความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ ในโรงเรียน	3.38	0.87	4.18	0.75	-20.89*
4.	การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติ ของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมและระ เเบียบประเพณี ที่ตนสังกัดอยู่	3.15	0.86	4.03	0.80	-21.40*
5.	การวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหาการ มาโรงเรียนของนักเรียนและการมา ทำงานของครู	3.48	0.89	4.21	0.71	-18.55*
6.	การวิเคราะห์และวิจัยปัญหาของนักเรียน ที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงาน กับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จตามเอ็กต์ภาพ	2.82	1.07	4.04	0.92	-23.16*
7.	การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจาก โรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้าน การปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.32	1.05	3.63	0.95	-24.57*
8.	การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวม ข้อมูลสถิติ เกี่ยวกับการปกครองให้ เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและ นำไปใช้ในการแนะแนว	3.34	1.01	4.19	0.88	-19.27*

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติจริง		คาดหวัง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9.	ประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกัน แก้ปัญหาของนักเรียน	3.46	0.86	4.13	0.79	-17.89*
10.	ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง	3.57	0.94	4.16	0.85	-15.08*

*P < .05

(N=562)

จากตารางที่ 29 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความคิดเห็นค่อนข้าง
ที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครอง ทั้ง 10 ด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้ง 10 ด้าน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองกลุ่ม
มีความเห็นว่า ควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่
การทำหน้าที่ที่หัวหน้าฝ่ายปกครอง การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียม
ประเพณีและวัฒนธรรม การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ใน
ขณะอยู่ในโรงเรียน การให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียน และครู ให้
สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ การวางแผนควบคุมและ
แก้ปัญหาการมาโรงเรียนของนักเรียนและการมาทำงานของครู การวิเคราะห์และวิจัย
ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อมีประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียน
ประสบความสำเร็จตามเอกลักษณ์ การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติ
เกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว
และการประสานงานกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหาของนักเรียน และควรปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก แต่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับน้อย ได้แก่การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออก
จากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.82) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.32$)

2. บทบาทที่คาดหวัง ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเห็นร่วมกันว่า บทบาทที่คาดหวัง ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการทำหน้าที่ข้างหน้าฝ่ายปกครอง การวางแผน ควบคุมและแก้ปัญหา การมาโรงเรียนของนักเรียน และการมาทำงานของครู การวางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และนำไปใช้ในการแนะแนว การปกครองดูแลให้ความอบอุ่นและความปลอดภัยแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง การประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม การวิเคราะห์และวิจัยปัญหานักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล เพื่อประสานงานกับฝ่ายแนะแนวให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ความเอื้อเฟื้อ การให้คำแนะนำด้านความประพฤติของนักเรียนและครูให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และระเบียบประเพณีที่ตนสังกัดอยู่ และวางแผนติดตามผลนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อปรับปรุงงานด้านการปกครองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.30, 4.21, 4.19, 4.18, 4.16, 4.13, 4.06, 4.04, 4.03$ และ 3.63)

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายปกครองถึง 10 ด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 10 ด้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย