

การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงและความตรงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท
ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธต่างกัน



นางสาวอารยา ตั้งคนิวาส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-931-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012638

110298216

A COMPARISON OF RELIABILITY AND VALIDITY OF
LIKERT ATTITUDE SCALE WITH DIFFERENT PROPORTIONS
OF UNFAVORABLE ITEMS



Miss Araya Thungkaniwat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-931-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การ เปรียบเทียบค่าความเที่ยงและความตรงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ท์ ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธต่างกัน

โดย

นางสาวอารยา ตั้งคนิวาส

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. เขียวดี วิบูลย์ศรี



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ฉัตร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.เขียวดี วิบูลย์ศรี)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบค่าความเที่ยงและความตรงของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธต่างกัน

ชื่อนิสิต

นางสาวอารยา กังคนิวาส

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วัฒนยศศรี

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบค่าความเที่ยง, ความตรงรวมสมัย และ ความตรงเชิงจำแนกของมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่ 3 ชุด คือ ชุด ก. เป็นมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 75% ของจำนวนข้อกระทงทั้งหมด, ชุด ข. เป็นมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 50% ของจำนวนข้อกระทงทั้งหมด, ชุด ค. เป็นมาตราวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ที่มีสัดส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 25% ของจำนวนข้อกระทงทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ จำนวน 702 คน ของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง 4 แห่ง เครื่องมือที่ใช้เป็นมาตราวัดทัศนคติทอวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความเที่ยงแบบความคงที่ภายใน โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค, หาค่าความตรงรวมสมัย โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน, เปรียบเทียบค่าความเที่ยงและความตรงรวมสมัยของมาตราวัดทัศนคติทั้ง 3 ชุด ด้วยไคสแควร์ (χ^2) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักศึกษามัธยมศึกษาทอวิชาชีพครูสูงกับกลุ่มนักศึกษามัธยมศึกษาทอวิชาชีพครูต่ำด้วยสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าความเที่ยงของมาตราวัดทัศนคติทอวิชาชีพครูแบบลิเคอร์ทั้ง 3 ชุดคือ ชุดที่มีอัตรา

ส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 75%, 50% และ 25% ตามลำดับ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความตรงร่วมสมัยของมาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูแบบดิลเคอร์ทั้ง 3 ชุด คือ ชุดที่มีอัตราส่วนจำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 75%, 50% และ 25% ตามลำดับ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. มาตราวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูแบบดิลเคอร์ทั้ง 3 ชุด คือชุดที่มีอัตราส่วน จำนวนข้อกระทงที่เป็นนิเสธ 75%, 50% และ 25% ตามลำดับ มีความตรงเชิงจำแนกเท่าเทียมกัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒

Thesis Title A Comparison of Reliability and Validity
of Likert Attitude Scale with Different
Proportions of Unfavorable Items.

Name Miss Araya Thungkaniwat

Thesis Advisor Associate Professor Yavadee Vibulsre, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1986




ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the reliability, the concurrent validity and the discrimination validity of three forms of the Likert Attitude Scale. Form A was the Likert Attitude Scale showing the Proportions of unfavorable items 75%. Form B was the Likert Attitude Scale showing the Proportions of unfavorable items 50%. Form C was the Likert Attitude Scale showing the Proportions of unfavorable items 25%. The samples used in this research were 702 first year students of the Faculty of Education of four central region universities. The Likert Scale used for data collection was the Attitude Scale towards Teaching Professional. The data were analyzed by computing the reliability coefficient, using Cronbach's Alpha Coefficient as the internal consistency reliability, in order to compute the concurrent validity by the Pearson Product Moment Correlation. Then reliability and concurrent validity of the three forms test were compared by Chisquare test and compared discrimination validity by t-test.

The research results were as follows :

1. Reliability of the three forms of the Likert Attitude Scale with the Proportions of unfavorable items 75%, 50% and 25% had no significant differences at 0.05 level.
2. Concurrent Validity of the three forms of the Likert Attitude Scale with the Proportions of unfavorable items 75%, 50% and 25% had no significant differences at 0.05 level.
3. The three forms of the Likert Attitude Scale with the Proportions of unfavorable items 75%, 50% and 25% had equal discrimination validity.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของรองศาสตราจารย์
ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ทั้งความรู้, ข้อคิด, คำแนะนำ
ตลอดจนแนะแนวทางและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัย
รู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ของวิทยาลัยครูบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวิทยาเขตปทุมวัน
และประสานมิตร, มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตลอดจนนักศึกษาของ
วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยทั้งกล่าวที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณ
เพื่อน ๆ และทุกท่านที่เกี่ยวข้องในความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา ซึ่งสนับสนุนในด้านการเงิน และ
ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

อารยา ทั้งคนิวาส

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
กลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	25
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	35
สรุปผลการวิจัย	36
อภิปรายผลการวิจัย	37
ข้อเสนอแนะ	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	45
ประวัติผู้เขียน	56



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	ควาความเที่ยงแบบความคงที่ภายในของมาตรวัดทัศนคติแบบลิเคอร์ต์ ทั้ง 3 ชุด	29
2	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าความเที่ยงของมาตรวัดทัศนคติต่อ วิชาชีพครูแบบลิเคอร์ต์ทั้ง 3 ชุด โดยการทดสอบด้วยไคสแควร์	30
3	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของมาตรวัดทัศนคติต่อ วิชาชีพครูแต่ละชุดกับคะแนนของมาตรวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูชุดเกณฑ์.	31
4	ผลการทดสอบความแตกต่างของความตรงรวมสมัยของมาตรวัด ทัศนคติต่อวิชาชีพครูทั้ง 3 ชุด เมื่อชุดเกณฑ์คิดคะแนนตามแบบที่ขบป็น..	32
5	ผลการทดสอบความแตกต่างของความตรงรวมสมัยของมาตรวัดทัศนคติ ต่อวิชาชีพครูทั้ง 3 ชุด เมื่อชุดเกณฑ์คิดคะแนนตามแบบลิเคอร์ต์	33
6	แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพ ครู และกลุ่มนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพครูต่ำ แยกตามมาตรวัด ...	34
7	แสดงค่าสหสัมพันธ์ของ ข้อคำถาม เดิมกับข้อคำถามที่แปลงมา ทั้งแต่ข้อ 1 ถึง ข้อ 15)	53
8	แสดงค่าสหสัมพันธ์ของ ข้อคำถาม เดิมกับข้อคำถามที่แปลงมา ทั้งแต่ข้อ 16 ถึง ข้อ 30)	54

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย